

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ГЕЗАЛОВА СЕВИЛЬ МУШФИГОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Киноклуб как средство профилактики агрессивного поведения в  
виртуальной среде у подростков

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная  
педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель  
канд. пед. наук, доцент  
Бочарова Ю. Ю.

Дата защиты  
20.06.2023

Обучающийся  
Гезалова С.М.

Оценка отлично

Красноярск 2023

## Содержание

Введение .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	6
1.1 Агрессивное поведение подростков: понятие .....	6
1.2 Психологические особенности подросткового периода .....	11
1.3 Виды агрессивного поведения подростков в виртуальной среде .....	19
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	25
2.1 Методы и организация исследования.....	25
2.2. Интерпретация результатов диагностики и их анализ.....	26
2.3. Проект по профилактике агрессивного поведения в виртуальной среде у подростков «Киноклуб Кибербуллинг-НЕТ».....	32
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	45
Приложения .....	49

## Введение

Проблема агрессивного поведения подросткового возраста существовала всегда, и была одной из самых сложных и интересных проблем психологии и педагогики, но в современном мире появился новый феномен, который нуждается в глобальном изучении, а именно агрессивное поведение подростков в виртуальном пространстве.

Агрессия является одной из наиболее ярких проявлений эмоций в подростковом возрасте. Подросток, находящийся в постоянно информационно перегруженной среде так или иначе со временем, может проявлять несдержанность, тревогу, стресс и т.д., что в итоге может привести к агрессивному поведению.

В современных условиях способами для проявления агрессивного поведения становятся социальные сети, которые привлекают подрастающее поколение своей анонимностью и отсутствием контроля со стороны взрослых людей.

Агрессивное поведение влияет на физическое и психологическое здоровье подростков, что ведет к психологической и социальной дезадаптации, а также развитию многочисленных проблем.

По статистике [15] каждый второй подросток в мире сталкивался с агрессивным поведением в виртуальной среде. Подросток, находящийся в постоянно информационно перегруженной среде так или иначе со временем, может проявлять несдержанность, тревогу, стресс и т.д., что в итоге может привести к агрессивному поведению. В современных условиях способами для проявления агрессивного поведения становятся социальные сети, которые привлекают подрастающее поколение своей анонимностью и отсутствием контроля со стороны взрослых людей.

По исследованию 50% российских детей и подростков (8-17 лет) сталкивались с агрессивным поведением в виртуальной среде (при том, 71% из них сталкивались с обычным буллингом). А это значит, что проблема агрессивного поведения в виртуальном пространстве в нашей стране очень актуальна и сильно распространена.[15]

Множество отечественных и зарубежных психологов таких как : (А. Бандура, Э. Фромм, А.А. Реан, Э. Фрейд, Г. Корнадт, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Семенюк, С.Л. Соловьева и др.). занимались изучением данной проблемы, но не смотря на большое количество изучение проблемы агрессивного поведения, данная тема остается актуальной темой, мы наблюдаем что количество проявления агрессии так и не уменьшилось, что так же придает значимость данной темы на сегодняшний день.

**Объектом исследования** агрессивное поведение подростков в виртуальной среде

**Предмет исследования:** профилактика агрессивного поведения подростков в виртуальной среде

**Цель** нашего исследования заключается в изучении особенностей агрессивного поведения в виртуальной среде у подростков 11-17 лет и оценки киноклуба как средства его профилактики.

Мы выдвинули **гипотезу**, что занятия с подростками в киноклубе могут являться эффективным средством профилактики виртуальной агрессии, если будут выполнены следующие условия:

1. Содержание фильмов будет ориентировано на выявленные доминирующие формы виртуальной агрессии в данном возрасте;
2. Структура занятий будет включать в себя комментированный просмотр, групповое обсуждение и рефлексию фильма участниками;
3. Киноклуб будет реализован как социальный проект с созданием продукта – социального плаката.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать диагностические методики для изучения агрессивного поведения подростков.

3. Провести исследование по выявлению особенностей агрессивного поведения подростков 11-17 лет в виртуальной среде.

4. Апробировать средства профилактики агрессивного поведения в виртуальной среде в проекте «Киноклуб»

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой работе;
- анкетирование;
- проект

Метод презентации данных: таблицы, диаграммы.

База исследования: МАОУ СШ № 150 г. Красноярск

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

## 1.1 Агрессивное поведение подростков: понятие

Агрессивное поведение подростков — это значимая проблема исследования в психологии. Поскольку в современном мире растёт проявления агрессии, что способствует беспокойству психологов.

Данной проблемой занимались многие психологи и ученые рассматривали агрессивное поведение с разных сторон. Обозначение терминов было разнообразным, и многие учёные трактовали их по-разному. Понятие «агрессия» и «агрессивное поведение» очень похожи на друг друга. Понятие «агрессия» определяется как действие или поведение.

Анализ литературы показал, что для полного понимания, что такое агрессия, мы рассмотрим несколько определений, которые давали в зарубежной психологии. А. Бандура под понятием «агрессия» понимал как сильная активность и стремление к самоутверждению. [5; с.312]

По мнению Э. Фромма, агрессия-нанесение ущерба не только человеку, но и неодушевлённому предмету. Также Э. Фромм исследовал феномен агрессивного поведения. Выделив два вида агрессии: первый вид агрессии характеризуется как вид, который имеет каждый и оно является общим для человека и проявляется такая агрессия как угроза для жизни. Второй вид агрессии характеризуется спонтанно и не имеет никаких биологических защит. [27; с.624]

А. Реан разделяет «агрессия» и «агрессивность», считая, что «агрессия-намеренные действия, направленные на причинения ущерба другому человеку или группе людей. А «агрессивность» он считал, что это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Также «агрессивность» — это враждебность человека по отношению к другим людям, стремление причинить им вред. [26; с.6]

Рассматривая данную проблему, Э. Фрейд связывает агрессивность с

подвижным импульсом в организме, обусловленный природой. Это инстинкт саморазрушения или разрушения другого.

К. Лоренц считает, что агрессия для своего проявления не нуждается во внешней угрозе или внутренней фрустрации. Это возникает случайно и нуждается в разрядке.[19]

По мнению Г. Корнадта, агрессия» связана с гневом, вызывающее препятствие на пути к достижению цели, причинение боли и угрозы, а торможение агрессии — это негативные последствия ее проявления.

Агрессивное поведение человека определяется как понятие «агрессия» и «агрессивность», эти два понятия являются синонимами.

Среди отечественных психологов, исследовавшие агрессию и агрессивное поведение были: Л.С. Выготский, Л.М. Семенюк, С.Л. Соловьёву, А.А. Маринина, В.А. Попов и др.

А.А. Маринина считает, что агрессивность состоит из трёх компонентов:

1. Когнитивный компонент (различные предупреждения человека и социума, их враждебности, недоброжелательности и т.д.)
2. Аффективный компонент (различные эмоции: гнев, обиды, раздражения, презрения и т.д.)
3. Поведенческий компонент (различные проявления агрессивности). [20]

В работах Д.В. Колесова и И.Ф. Мягкова «агрессивное поведение» состоит из трёх компонентов: познавательный, волевой и эмоциональный.

Познавательный компонент — прежде всего, понимание ситуации, выделение и обоснование объекта, для мотива проявления агрессии.

Эмоциональный компонент, легкое возникновение отрицательных эмоций.

Волевой компонент- положительные качества такие как, целеустремлённость, решительность, настойчивость и инициативность. Степень выражения этих трёх компонентов может меняться.[17]

В словаре А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского «агрессия» - поведение, которое противоречит нормам и правилам людей в обществе. Агрессивные

действия могут выступать как достижение какой-либо цели, замещения удовлетворения потребности и деятельности, как способ самореализации и самоутверждения.[25]

По мнению Е.Г. Шестаковой, агрессивное поведение — это действие или поведение, которое наносит ущерб другим людям. Такое поведение обычно называют краткосрочным характером. Агрессивное поведение периодически меняется в зависимости от особенностей смены ситуаций.[31]

В.А. Попов считает, что агрессивное поведение — это форма поведения, характеризующее в демонстрации превосходства в силе, а также применение силы по отношению к другому лицу.[24; с.122.]

Л.С. Выготский считал, что общество оказывает влияние к адаптации в окружающей среде, где происходит формирование агрессивного поведения. [11]

В работах Л.М. Семенюка агрессивное поведение —поведение, которое противоречит нормам и правилам людей в обществе, наносящее вред человеку и причиняющий физический и моральный ущерб другим людям. [27; с.58]

По мнению С.Л. Соловьевой, агрессивность-социально- психологическое свойство, формирующее социализацию личности и приобретающее воздействие таких факторов как: биологические, психологические, социальные и деструктивный характер. [26]

По мнению Р. Немова, агрессивность - это враждебное поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им вред.[21]

Ряд авторов при изучении агрессивного поведения акцентировали внимание на различные факторы, но прежде всего на роли. Обычно присутствуют две роли: «жертва», которая непосредственно подвергается травле, и «агрессор», который ее осуществляет. В роли «агрессора» может выступать как один человек, так и группа лиц.

Есть третья роль-наблюдатели, но часто эта сторона не выделяется как отдельная, поскольку либо присоединяется к одной из вышеперечисленных, либо перестает быть из-за отсутствия интереса.

Г. Перенс полагает, что агрессия – это явление, которое можно выразить в двух формах:

Первая форма представлена неразрушающей агрессией, которая проявляется в стойком и не враждебном самозащитном поведении с целью достижения обучения. Эта форма агрессии происходит от врожденных механизмов, предназначенных для адаптации к окружающей среде, удовлетворения желаний и достижения целей.

Вторая форма агрессии – это враждебная деструктивность, характеризующаяся злобой, неприятным поведением и причинением боли другим людям. Эта форма агрессии имеет более разрушительный характер и негативно влияет на общество.

Важно отметить, что каждая форма агрессии могут возникать под влиянием разных факторов, и важно исследовать их, чтобы предотвратить негативные последствия для межличностных отношений и общества в целом.[25]

Согласно мнению Н. Левитова агрессия является психологическим феноменом, включающим в себя несколько компонентов.[15] (Рисунок 1)

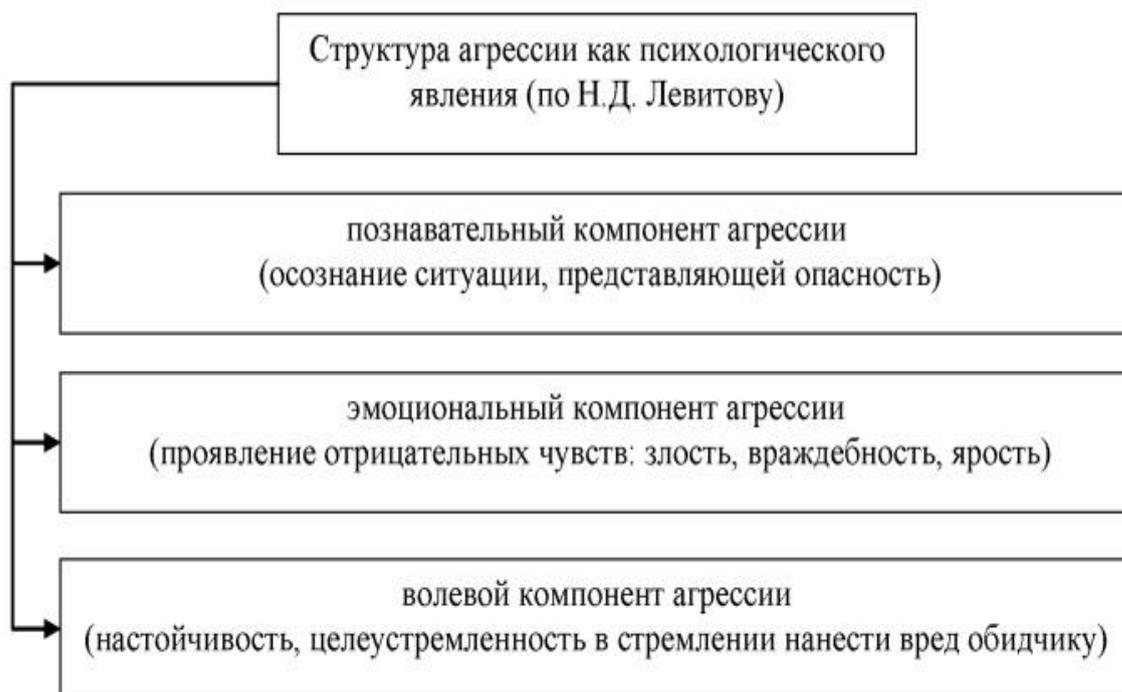


Рисунок 1 – Структура агрессии

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что агрессия — сложное явление, которое включает в себя поведенческие действия и психологические процессы.

Таким образом, проанализировав многих зарубежных и отечественных авторов их видение понятия агрессии и агрессивного поведения, можно заметить, что агрессивное поведение - деструктивное поведение целью которого является причинение физического или морального вреда человеку. Чаще всего такое поведение за рамки норм поведения людей.

## 1.2 Психологические особенности подросткового периода

В предыдущей главе мы рассмотрели, что понимается агрессией и агрессивным поведением, посмотрели разные подходы. И как говорилось ранее подростковый возраст является трудным периодом в жизни каждого человека, ведь идёт изменение не только на биологическом, но и на психологическом уровне развития. Подростковый возраст особый период в жизни человека, рамки которого являются от 11(12)-16(17) лет.

Подростничество делится на два коротких периода: младшие подростки (11-14 лет) и старшие (14-16 лет).

В старшем подростковом возрасте ребёнок начинает стремительно уходить от привычных ему интересов, все внимание переключается на взрослых, которые его окружают.

Так же в этом возрасте, повышается тревожность, в ситуациях таких как обычный разговор, шутка или действие сверстников, подросток может расценивать это как угрозу предоставления о себе, может переживать из-за этого страх, сильное волнение на данную ситуацию, как итог всего это конфликты или агрессия.

Сам подросток сталкивается с множественными проблемами, он неспособен их решать моментально и самостоятельно, вызывает у него чувство дискомфорта, выходит из данной ситуации подросток двумя способами:

1. Пассивный-испытывает повышенную ситуативную или личностную тревожность, негативные эмоции, страх и т.д.

2. Активный агрессивное поведение. Агрессивное поведение может быть не только как цель самозащиты. А также это, попытка выделиться из «толпы», завладеть лидерской позицией в группе сверстников, привлечь внимание к себе, подросток копирует поведение для того, чтобы стать частью микро-группы, вся это устойчивая модель поведения, результат детско-родительских отношений, иногда это скрытая просьба о помощи, все это несёт негативный характер. Ведь подросток в той или иной модели поведения может принести вред не только

окружающим людям, но и себе самому.[1]

Не редко причиной агрессивного поведения становится детско-родительские отношения. Начальное формирование реакции лежит с самого детства то, что ребёнок видел, в той или иной степени может проявлять в будущем. Например, взаимоотношения родителей между собой, если ребёнок видел, что при любой конфликтной ситуации один из родителей начинает проявлять агрессию, то в дальнейшем ребенок при конфликте будет проявлять агрессию к другим людям.

Так же чрезмерная холодность родителей по отношению к своему ребёнку может стать причиной демонстративной агрессии со стороны подростка в целях привлечения внимания и др. [1]

Вся сущность подросткового периода была подробно описана в работах отечественных психологов Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, Т.В. Драгуновой, и др.

Подростковый возраст определяется в границах младший подростковый возраст (10-11) и старший подростковый возраст (15-17) лет.

Подростковый возраст традиционно рассматривается как этап отчуждения от взрослых, но также подросткам свойственно ожидание от взрослых поддержки, защиты, помощи, доверие, ожидания поощрения и оценок.

В отечественной психологии развитие подросткового периода представлены в работах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

По мнению Д.Б. Эльконина, в подростковом возрасте ведущей деятельностью является личное общение. Оно становится главным в подростковом периоде. [35]

Главным в подростковом периоде - самоутверждение себя в коллективе сверстников.

У подростков внутри личного общения возникает чувство взрослости. Чувство взрослости является формой самопознания подростков.

Подростки позволяют себе сравнивать и отождествлять себя со взрослыми или сверстниками, находить какие-либо образцы для подражания, строить своё

взаимодействие со взрослыми. стремление к взрослости формируется на уровне «я могу...» или «я должен...» [29; с.302]

По мнению Л.И. Божович, в подростковом возрасте предъявляют повышенные требования со стороны сверстников и взрослых. Общественное мнение складывается на основе способностей, взглядов, характере, умения следовать правилам, которые были установлены ранее среди сверстников в коллективе. [7; с.219]

С точки зрения исследования Д.И. Фельдштейна, подростковый возраст - это остропротекающий период от детства к взрослости. Ученый отметил противоречивые тенденции социального развития в этом периоде: дисгармоничность в строении личности, свертывание прежней системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. Также им отмечены позитивные факторы подросткового возраста: независимость детей и их отношения с другими людьми, развитие ответственного отношения к себе и другим людям.

Отечественные и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, претензий и признание на взрослость, развития самосознания, а также стремление к социально-личностному самоопределению. Обсуждая особенности подросткового возраста, психологи указывают на необходимость учета конкретных условий его проживания.

И.С. Кон подчеркивает, что старший подростковый возраст это -время перехода к взрослости, первые признаки которой появляются еще в младшем подростковом возрасте» [16, с. 32]. Также, И.С. Кон поделил подростковый возраст на три фазы:

- I пубертатный - младший подростковый возраст (12-13 лет);
- II пубертатный- средний подростковый возраст (14-15 лет);
- III пубертатный -старший подростковый возраст (16-17 лет).

Если сделать вывод можно сказать, что весь подростковый период характеризуется изменениями моделей поведения и нравственных установок.

Основной проблемой подросткового периода 14-15 лет является переход от детства к взрослости.

С возрастными особенностями подросткового возраста тесно связан процесс развития личности подростка.

Особенности старших подростков: повышенная значимость тесных эмоциональных контактов; интенсивная социализация, которая может повлечь за собой ухудшение детско-родительских отношений, как и непрерывный конфликт между потребностью в независимости и усилении контроля со стороны родителей, что вызывает целый комплекс личностных проблем; развитие личности подростка осуществляется через межличностные отношений.

Важным для подростка становится умение познакомиться с понравившимся человеком, свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы. Становится важно не то, что лично значимо, а то, как эти интересы соотносятся с интересами референтной группы. Главным новообразованием подросткового возраста является формирование Я-сознания. Подросток включён в две группы, в одной группе находятся взрослые, а в другой группе его сверстники.

По мнению Немова Р.С., чем больше разрыв между этими группами и длительности неприкаянности подростка, тем труднее протекает подростковый период.[22]

Взрослые вокруг подростка являются препятствием для ребенка, потому что главным в этом возрасте является чувство взрослой жизни. Непризнание того, что он уже взрослый приводит к последствиям, возникают обиды и различные формы протеста: грубость, упрямство, изоляция, непослушание, негативность, все это часто является следствием неправильного подхода к ребенку. Несмотря на сложности в общении и взаимопонимание подростка с взрослыми, он выстраивает отношения со сверстниками как взрослый.

В работах Н.Н. Полагина приведены нормы отношений соответствующий высокой морали взрослого.[4] Подросток пытается следовать таким нормам как: доверие, признание, равенство, исполнения обещания, взаимопомощь, сохранение тайн и секретов, правдивость, общность взглядов и интересов т.д.

В работах Д.Б. Эльконина говорится, что в подростковом возрасте развивается особая деятельность и устанавливаются интимно-личностные отношения между подростками. [33] Эта деятельность называется коммуникационной деятельностью. В отличие от других форм отношений со сверстниками, главное в коммуникативной деятельности — это подросток с личностными качествами.

Во всех формах коллективной деятельности у подростка особое отношение занимает партнерство. В личном общении отношения основаны не только на взаимном уважении, но и на полном доверии. Это связано с тем, что подросток ищет поддержку, т.к. взрослые ещё не готовы принять его как взрослого, и он начинает искать поддержку среди сверстников, друзей, таким образом подросток пытается справиться с физическими, социальными и эмоциональными изменениями, которые с ним происходят.

У каждого подростка присутствуют свои представления взаимоотношений с людьми. Они сравнивают свои знания со знаниями других людей, создают свой опыт взаимоотношений с людьми. Поэтому подросткам важно общение со сверстниками, по ним он понимает свои ценности и сверяет их с другими ребятами. Самое главное в общении подростка - необходимость быть принятым в группу сверстников, которые для него важны.

В процессе общения со сверстниками подростки учатся вести себя как взрослые, где они транслируют нормы поведения. Для обеспечения развития отношений у подростков являются главным социальное признание, образование, спорт, общественные мероприятия и так далее. Они уделяют больше внимания своим достижениям, где получают признание со стороны общественности.

Общение подростков строится на основе общих интересов, занятиях,

увлечениях, если подросток не может найти своё место в кругу своих сверстников, то он «исключается» из процесса общения в группе или классе, его не принимают.

В своих работах И.В. Шаповаленко подчеркивает "динамику мотивов общения" со сверстниками в подростковом возрасте:

1. Желание быть среди сверстников, что-то делать вместе (от 10 до 11 лет)
2. Место среди сообщества сверстников (от 12 до 13)
3. Стремление и признание ценности собственной личности (14-15 лет).

Проанализировав свои способности, это сопровождается повышением самооценки или, наоборот, подозрением в себе.

Подросток начинает пренебрегать другими, нарушает дисциплину сцелью показать свою независимость, свободен в своём общении. У подростков начинается обострённый интерес к новым впечатлениям, интересам и т.д.

Желание все попробовать, значимость мнения окружающих его людей, делает подростка крайне уязвимым, подверженным влиянию со стороны сверстников. Завышенная самооценка подталкивает подростка к рискованным и противоправным действиям, и подросток чтоб не потерять лицо среди сверстников он демонстрирует ловкость и силу. В процессе этого формируется отклоняющееся поведение.

Подростки склонны к агрессивным реакциям, поскольку в переходном возрасте происходит не только социально-психологическое развитие, но пубертат. Также влияющими на возникновения в их поведении агрессивного проявления является чувство протеста, рост личности, стремление перейти в отношениях с родителями в позицию равенства, что в последствии вызывает конфликты, критичность по отношению к мнениям взрослых, повышение значимости мнения сверстников.

Таким образом, главной ведущей деятельностью в подростковом возрасте является личное общение. Оно направлено на проявление себя в коллективе со сверстниками. В основе личностного общения лежит чувство взрослости.

Общение у подростка делится на две группы.

В одной группе находятся взрослые, где подросток берет модель поведения «взрослого» и пытается быть взрослым, он пробует разные модели поведения.

Во второй группе находятся его сверстники, где выстраивается общение между друзьями, появляются общие занятия и интересы. В этом возрасте подросткам свойственны резкие взлеты и спады самоуверенности. Они стремятся все попробовать, что может привести к самоутверждению за счёт других.

На сегодняшний день все чаще уделяют своё внимание на СМИ как один из факторов развития агрессивного поведения у несовершеннолетних. Все чаще всего в СМИ идёт демонстрация разной информации, в которой показывают агрессивные действия, что так или иначе может повлиять на подростка не наилучшем образом.

Несмотря на огромное количество причин, которые могут являться предпосылкой возникновения у подростков тенденции к агрессивному поведению.[14]

В возникновении такого поведения можно выделить несколько факторов:

- Индивидуальный фактор- действует на уровне психических и биологических предпосылок асоциального поведения, что затрудняет социальную адаптацию.
- Психолого-педагогический фактор, проявляется в недостатках школьного и семейного воспитания;
- Социально-психологический фактор выявляет негативные особенности взаимодействия подростка с ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;
- Личный фактор, проявляющийся в активном избирательном отношении индивида к предпочтительной среде общения, нормам и ценностям его окружения, педагогическому влиянию семьи, школы, общественности, личностной ценностной ориентации и способности саморегулированию своего поведения;
- Социальный фактор, определяемый социальными и социально-

экономическими условиями существования общества.

Можем заметить, насколько данный возраст сложен, ребёнку приходится переживать множество событий, пубертатный период, личностный ориентир, формирование самосознания, кризис подросткового возраста, детско-родительских отношений. В этом возрасте подросток хочет быть похожим на взрослого, быть самостоятельным, независимым.

### 1.3. Виды агрессивного поведения подростков в виртуальной среде

Проанализировав литературу по нашей теме исследования, можно выделить несколько видов агрессии.

А. Басс и А. Дарки (1957) выделили следующие виды агрессии, данные представлены на рисунке 2.

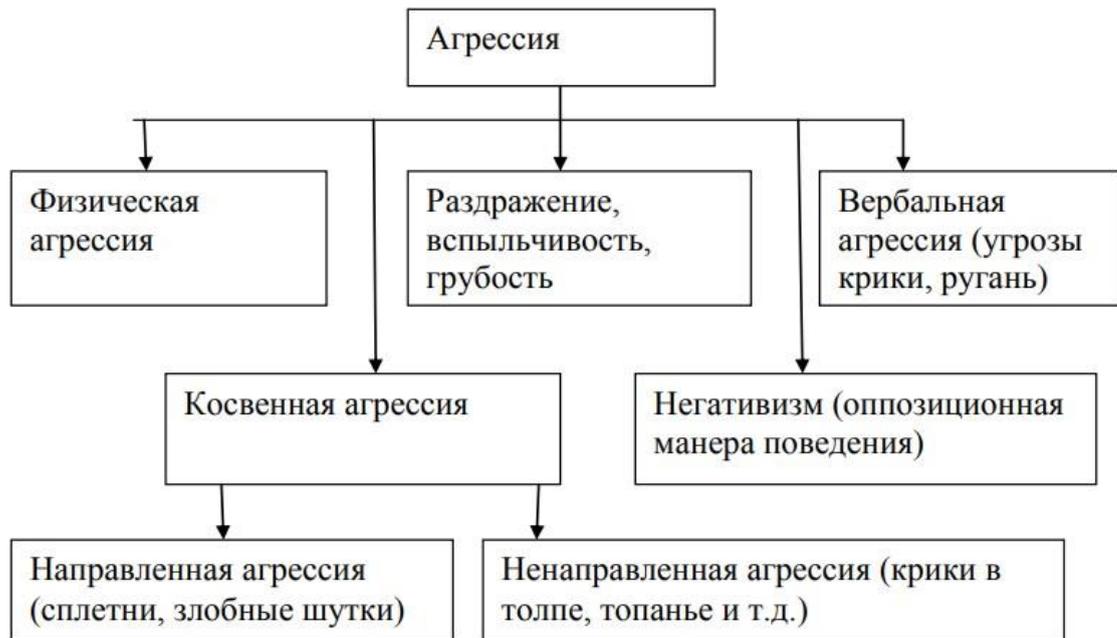


Рисунок 2 – Виды агрессивного поведения.

Анализ психолого-педагогической литературы и данные Рисунка 2. показывают, что чаще всего различают следующие виды агрессивного поведения:

- физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица;
- косвенная агрессия - извилистые поступки по отношению к другому человеку (сплетни, плохие шутки), так и действия, не направленные на кого-либо, - вспышки гнева (крики, удары ногами, удары кулаками по столу, хлопанье дверями и т. д.);
- вербальная агрессия – выражение негативных эмоций в форме (криков, и ссоры) и по содержанию словесных ответов (угрозы, ругательства);

- склонность к раздражению – готовность быстро проявляться при малейшей стимуляции гнева, остроты, грубости;

- Негативность(негативизм) — это форма оппозиционного поведения, часто направленная против власти. А также может перерасти из пассивного сопротивления в активную борьбу с установленными законами и традициями. [6; с.63],

Вид физической агрессии мы встречаем в реальной жизни не каждый день, но вербальную агрессию мы встречаем чаще, и она стала для общества привычным явлением. Словесная агрессия как вид, чаще всего встречается в интернете, все это подразумевает феномен «агрессии виртуальной реальности.»

По мнению А.А. Лисенковой, феномен агрессии виртуальной среды стала формой удовлетворения негативных эмоций. Благодаря модной тенденции виртуальной среды явление размещения видеозаписи в социальных сетях, например нападение и физическое насилие (унижения, избиения), влекут засобой серьёзные последствия. В настоящее время «Интернет» является не только средой «научения», но и представляет собой различные формы агрессивного поведения.[14;]

По мнению Дж. Сулера «агрессивное поведение в виртуальной среде» это эффектом «растормаживания-онлайн», выражается в повышенной свободе пользователей в выражении чувств, эмоций и потребностей. Повышенная раскрепощённость пользователей приводит к тому, что они в интернет-коммуникации начинают демонстрировать ненормативное поведение, которые бы не позволили в личном общении. Таким образом, в виртуальной среде происходит размывание границ между нормами и правилами, то что было недозволённым в виртуальной среде становится дозволенным. [32]

Благодаря доступности и вовлечённости подростков в виртуальную коммуникацию они постоянно включены в агрессивную среду, а также обучаются агрессивному поведению. В сфере «виртуального взаимодействия» представлены многие возможности для реализации различных форм агрессивного поведения в

виртуальной среде. Агрессивный диалог является нормальной формой общения в виртуальной среде, потому как проявления агрессии не являются последствиями коммуникации, а являются способами разрядки своих эмоций, утверждения своей личности за счёт оскорблений, неуважения мнения, пренебрежения интересами и ценностями, отличающих от собственных

В зарубежных и отечественных исследованиях выделяют несколько основных форм агрессивного поведения:

- Флейминг (или перепалки) — это обмен короткими эмоциональными репликами между двумя и более людьми, которые часто возникают в общественных местах сети и иногда перерастают в длительный конфликт.
- Клевета - распространяете лживой и оскорбительной информации, в текстовые сообщения, видео и аудио.
- Мошенничество, превращение в конкретного человека, преследователь ведёт себя как жертва, для доступа он использует пароль или создает свой личный кабинет под аналогичным именем и отрицательно общается от имени жертвы.
- Обман - это, как правило, кража личной и конфиденциальной информации, распространение ее в Интернете.
- Отчуждение (изоляция) - выражается в игнорировании потерпевшего, при котором формируется нежелательный список или список друзей, а также отсутствие обратной связи и так далее.
- Киберпреследование это когда злоумышленник организывает т и тайно преследует жертву с целью нанесения вреда здоровью человека.
- Нападки-постоянные атаки, агрессивно повторяющиеся сообщения.

Формы агрессивного поведения в виртуальной среде оказывают негативные влияния на здоровье и социальные отношения подростков.

Постоянный страх и чувство тревоги приводят к ухудшению общего физического здоровья человека. Кроме того, из-за постоянной травли подростка появляется нежелание общаться с людьми. Также распространена мода на жестокость, о чем свидетельствует многообразие существующих видов агрессивного поведения в виртуальной среде таких как: троллинг, буллинг и флейминг. [32]

- Троллинг — это явление, процесс которого является размещение на виртуальных ресурсах провокационных сообщений, с целью конфликтов в Интернете.
- Буллинг — это травля, вызывающее раздражения, целью которого является унижить конкретного человека.
- Флейм — ожесточенный спор ради спора в интернет пространстве.

В виртуальной среде, где происходит агрессивное поведение, агрессоры чувствуют себя менее ответственными и уязвимыми за свои действия. Другие отличия проявляются и происходят более скрыто и не позволяют видеть эмоциональные реакции человека. Иными словами, агрессивное поведение в виртуальной среде - травля, которая происходит с помощью СМИ и коммуникацией, осуществляющая через смартфоны, веб-страницы, электронной почтой и социальными сетями т.д.

Прежде всего, агрессия в виртуальной среде осуществляется систематически группой или человеком на протяжении долгого времени, с взаимодействием электронных форм, направленные на жертву, которая не может себя защитить.

Распространение через социальные сообщества и социальные сети происходит очень быстро. В какой-то момент люди могут объединить оскорбительные и унижительные фото- и видеофайлы или любое изображение, слухи могут охватить большое количество пользователей сети. Используя мобильные телефоны и Интернет, злоумышленники могут пугать своих жертв днем и ночью и

контролировать их жизнь и поведение.

Жертвы агрессивного поведения в виртуальной среде становятся дети, которые многочисленно раз подвергаются травле в реально жизни. Агрессорам не обязательно обладать физической силой, важно, чтобы они обладали авторитетом и влиянием среди своих сверстников, чтобы чувствовать превосходство. Информация, попадающая в Интернет, остается там надолго и распространяется на разные источники. Этот факт травмирует психику ребёнка, становится предметом унижения и насмешек. Это также создает низкую самооценку, часто приводит к депрессии и самоубийству.

Есть также наблюдатели в процессе агрессивного поведения в виртуальной среде, и они выбирают позицию из трех тактик: они могут быть агрессорами, могут стать защитником жертвы и пассивным наблюдателем.

Агрессивное поведение может перейти от виртуальной среды к реальной, где могут наблюдаться другие виды проявлений преследования, в то время как злоумышленник и жертва находятся в одной школе, районе или городе. Подростки не оценивают последствия своих действий и распространяют свою личную жизнь в соцсетях, что впоследствии может быть использовано злоумышленником для запугивания жертвы.

Обобщая вышеизложенное, агрессивное поведение в виртуальной среде становится в наше время новым трендом. Можно сказать, что феномен агрессии обладает сложностью и многогранностью ему присущи специфика общения в виртуальном пространстве. Свойственные ему формы и механизмы, стремительно нарастают и не контролируются. Агрессия распространяется на огромное количество общения, а также подчеркивает социальную опасность данного феномена. Все его негативные последствия требуют формирования эффективных способов пресечения агрессивного поведения в виртуальной среде. Невозможно без исследования феномена агрессии, установить причину проявления агрессивного поведения в виртуальной среде.

## Выводы по главе 1

Подводя итоги первой главы, мы рассмотрели теорию агрессии и агрессивного поведения. Также мы узнали, что весомый вклад в изучении агрессивного поведения внесли множество отечественных и зарубежных психологов таких как: (А. Бандура, Э. Фромм, А.А. Реан, Г. Корнадт, Л.С. Выготский, Л.М. Семенюк, С.Л. Соловьева и др.).

В нашей работе мы будем опираться на определение Л.М. Семенюка агрессивное поведение — поведение, которое противоречит нормам и правилам людей в обществе, наносящее вред человеку и причиняющий физический и моральный ущерб другим людям.

Также мы рассмотрели психические особенности подросткового периода, определили возрастные рамки этого периода. Выявили основные причины возникновения агрессивного поведения в подростковом возрасте, в основном это множество событий: пубертатный период, личностный ориентир, формирование самосознания, кризис подросткового возраста, детско-родительских отношений. В этом возрасте подросток хочет быть похожим на взрослого, быть самостоятельным, независимым.

Также рассмотрели существующие виды агрессивного поведения в виртуальной среде в основном распространены: троллинг и буллинг.

Агрессивное поведение в виртуальной среде становится в наше время новым трендом. Его формы, стремительно нарастают и не контролируются. Все его негативные последствия требуют формирования эффективных способов пресечения агрессивного поведения в виртуальной среде.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

### 2.1 Методы и организация

Исследование по выявлению распространению агрессивного поведения в виртуальной среде проводилось на базе МБОУ СШ № 150 им. Героя Советского Союза В. С. Молокова.

Было решено провести исследование среди учеников подросткового возраста общеобразовательной школы. Среди учеников 5-х, 8-х и 10-х классов. Такая выборка обусловлена тем, что подростковый возраст — это этап становления личности, и именно в это время можно нанести серьезный урон психическому благополучию ребенка. Подростки самая уязвимая группа для агрессивного поведения в виртуальной среде. У подростков «виртуальный мир» поглощает большую часть времени. Подрастающее поколение используют сеть интернет как средство общения, поиска информации, покупок и развлечений, при этом они не видят опасности в удаленном общении и оказываются незащищенными в виртуальном мире. Мы можем выявить в каком возрасте наиболее часто подростки подвергаются агрессивному поведению в виртуальной среде.

В исследовании приняли участие 70 подростков в возрасте от 11 до 17 лет.

Количество респондентов среди учеников 5-х классов: 22 человек.

Количество респондентов среди учеников 8-х классов: 20 человек

Количество респондентов среди учеников 10-х классов: 28 человек

Таблица 1– Пол респондентов

Пол	5 класс (%)	8 класс (%)	10 класс (%)
Мужской	68	55	32
Женский	32	45	68
Всего	100	100	100

## 2.2. Интерпретация результатов диагностики и их анализ

В исследование мы провели Анкету «Активность в интернете и включенность в ситуации кибербуллинга (автор Г.В. Солдатова) и Анкету «Способы совладения с кибербуллингом».

Результаты 2-х анкет внесли в таблицу «Критерии и уровни выраженности поколений школьной виртуальной агрессии» (Таблица 2.)

Уровни в Таблице 1. определялись согласно степени выраженности на основе ответов респондентов (семантический дифференциал) и по совокупности вкладов отдельных методик.

В Таблице 2 и 3. Представлен опыт виртуальной агрессии в роли жертвы и агрессора.

Таблица 2 – Опыт виртуальной агрессии (роль жертвы)

	Класс	Ни разу	Однажды	Несколько раз
Кто-то написал в Интернете грубые или обидные сообщения обо мне	5	11 (50%)	6 (27,3%)	5 (22,7%)
	8	11 (55%)	1(5%)	8 (40%)
	10	13 (46,4%)	11(39,3%)	4 (14,3%)
Кто-то опубликовал в Сети оскорбительную или обидную фотографию со мной	5	20 (90,9%)	2 (9,1%)	-
	8	15 (75%)	5(25%)	-
	10	24 (85,7%)	1 (3,6%)	3 (10,7%)
Кто-то в Интернете распространил сплетни обо мне	5	18 (81,8%)	1 (4,5%)	3 (13,6%)
	8	13 (65%)	3(15%)	4(20%)
	10	13 (46,4%)	12 (42,9%)	3 (10,7%)
Кто-то угрожал мне в SMS	5	16 (72,7%)	4(18,2%)	2(9,1%)
	8	12 (60%)	4(20%)	4(20%)
	10	21 (75%)	4(14,3%)	3 (10,7%)
Кто-то угрожал мне в Интернете	5	14(63,6%)	6 (27,3%)	2 (9,1%)
	8	11 (55%)	5 (25%)	4(20%)
	10	17 (60,7%)	7 (25%)	4 (14,3%)
Кто-то в Интернете притворился мной и вел себя оскорбительно для меня	5	21 (95,5%)	1 (4,5%)	-
	8	18 (90%)	1(5%)	1(5%)
	10	24 (85,7%)	4 (14,3%)	-

Таблица 3 – Опыт виртуальной агрессии (роль агрессора)

	Класс	Ни разу	Однажды	Несколько раз
Писал(а) в Сети грубые или обидные сообщения о ком-то	5	18 (81,8%)	2 (9,1%)	2 (9,1%)
	8	11 (55%)	5 (25%)	4 (20%)
	10	14 (50%)	12 (42,9%)	2 (7,1%)
Публиковал(а) в Сети оскорбительные или обидные фотографии/видео кого-то	5	21 (95,5%)	1 (4,5%)	-
	8	17 (85%)	2 (10%)	1 (5%)
	10	26 (92,9%)	2 (7,1%)	-
Распространял(а) сплетни о ком-то в Интернете	5	20 (90,9%)	2 (9,1%)	-
	8	18 (90%)	1 (5%)	1 (5%)
	10	21 (75%)	6 (21,4%)	1 (3,6%)
Угрожал(а) причинить кому-то вред через SMS	5	21 (95,5%)	1 (4,5%)	-
	8	0 (100%)		-
	10	0 (100%)		-
Угрожал(а) причинить кому-то вред в Интернете	5	21 (95,5%)	1 (4,5%)	-
	8	18 (90%)	1 (5%)	1 (5%)
	10	26 (92,9%)	2 (7,1%)	-
Притворялся(ась) другим человеком в Интернете и вел(а) себя грубо или обидно (как тот человек бы себя не вел)	5	0 (100%)	-	-
	8	19 (95%)	1 (5%)	-
	10	26 (92,9%)	2 (7,1%)	-

Проанализировав Таблицу 2 и 3. мы можем рассмотреть каждый критерий, где наиболее остро стоит ситуация с виртуальной агрессией. Для начала мы обсудим общие вопросы об опыте агрессивного поведения в виртуальной среде. Можно увидеть, что с возрастом все больше детей сталкиваются с ситуацией агрессивного поведения.

На Рисунке 3 показано наглядно, как наши критерии распределены среди подростков разных возрастов: 5, 8 и 10 класса.

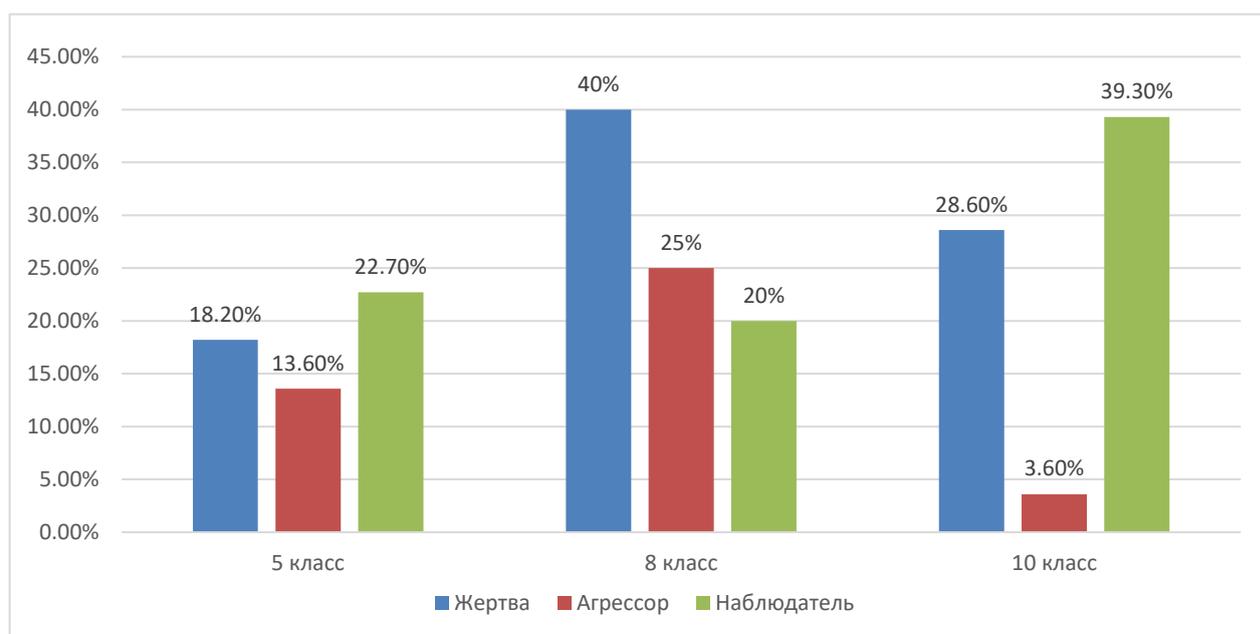


Рисунок 3 – Опыт агрессивного поведения в роли «жертвы», «агрессора» и «наблюдателя»

Чтобы посмотреть опыт агрессивного поведения в виртуальной среде разных возрастов: 5, 8 и 10 класса, мы выделили роли «Жертвы», «Агрессора» и «Наблюдателя» Рис.3.

Так исходя из данных в Рис.3 обучающиеся 8 класса (25%) подростков чаще всего становились «агрессорами», подростки отмечали, что проявляли агрессивное поведение в виртуальной среде по отношению к другому человеку, чаще были в роли «агрессора» чем обучающиеся 5 класса (13,6%). Подростки, в 8 классе чаще всего становились «жертвами» агрессивного поведения виртуальной среде (40%). В 10 классе чаще всего становились «жертвами» агрессивного поведения виртуальной среде – (28,6%). Также подростки в данном классе чаще всего становились наблюдателями- (39,3%). В 10 классе также, стоит отметить, что в данном возрасте подростки все реже становятся агрессорами, поскольку к этому возрасту созревают структуры отвечающие за саморегуляцию.

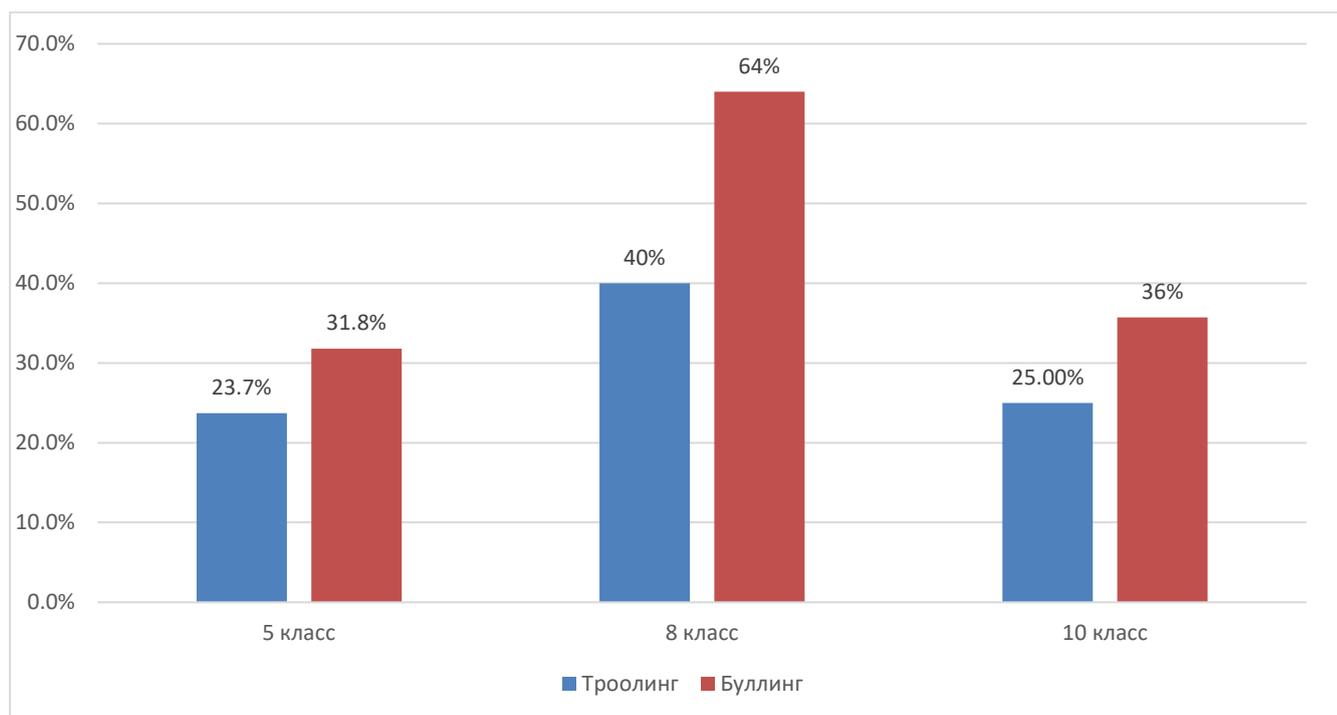


Рисунок 4 – Возрастная специфика опыта троллинга и буллинга (% встречаемости)

Чтобы посмотреть выраженность виртуальной агрессии по показателям (Рис.4), для наглядности мы поделим наши распространенные формы на виды агрессивного поведения:

К троллингу мы отнесем: нападки (оскорбления), высмеивания, грубость и перепалки.

К буллингу отнесем: исключение из всех кругов общения, распространение компроматов, клевета, домогательства, травля, использование личных данных.

Рассмотрим возрастной аспект более подробно по каждому классу по проявлению форм агрессивного поведения виртуальном пространстве. Соотнесем их с нашими критериями.

Мы выяснили, что в 5 классе распространённым видом агрессивного поведения в виртуальной среде считается - буллинг. Самыми распространенными формами буллинга считается: грубые обидные сообщения (22,7%) и распространение сплетен (13,6%), угрозы в Интернете и сообщения (9,1%). Выяснилось, что подростки, бывало, оскорбляли и унижали кого-то в виртуальной среде (9%), писали обидные сообщения (9,1%).

В 8 классе наиболее распространённым видом агрессивного поведения в виртуальной среде – является троллинг и буллинг. Распространенные формами троллинга были: грубые и обидные сообщения (40% случаев), распространение сплетен (20%) и угрозы (20%). При этом респонденты указывали, что подвергались таким формам травли много раз. Лишь один подросток с 8 класса, отнесённый к группе «жертвы» сообщил о множественных случаях угроз в его адрес. Редким для данного возраста видами травли было создание оскорбительных веб-страниц. Также упоминалось оскорбительное сообщение о национальности и религии (5%). Также подростки переживали буллинг в свой адрес через средства электронного общения. Чаще всего респонденты отмечали, что подвергались травле через социальную сеть Вконтакте. На нее как канал травли указали 50% подростков. Риск подвергнуться травле достаточно высок и через чаты массовых многопользовательских игр – 20% подростков-жертв упомянули этот канал. Наиболее распространенными оказались обидные и грубые сообщения в Интернете (20%). Так, из респондентов, признавших в инициировании и участии в травле, (40%) подростков хотя бы однажды отправляли такие сообщения, а (10%) делали это много раз. На втором месте по встречаемости – распространение сплетен. В этом признается (5%) подростков-агрессоров. Таким образом, можно сделать вывод, что в этом возрасте подростки становятся «жертвами» или «агрессорами» в виртуальной пространстве.

В 10-ом классе распространённым видом агрессивного поведения в виртуальной среде – это буллинг. Распространенные формами троллинга были: грубые и обидные сообщения (14,3%), распространение сплетен (10,7%) и угрозы (14,3%). Редким для данного возраста видами травли было создание оскорбительных веб-страниц, оскорбительные обидные фотографии. Подростки, в данном классе чаще всего становились «жертвами» агрессивного поведения виртуальной среде – (4,3%). Также стоит отметить, что в данном возрасте подростки все реже становятся агрессорами, поскольку к этому возрасту созревают структуры отвечающие за саморегуляцию.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что подростковый возраст -

очень уязвимая группа для агрессивного поведения в виртуальной среде. У подростков «виртуальный мир» поглощает большую часть времени. Подрастающее поколение используют сеть интернет как средство общения, поиска информации, покупок и развлечений, при этом они не видят опасности в удаленном общении и оказываются незащищенными в виртуальном мире. Мы выявили, что в 8 классе подростки наиболее часто подвергаются агрессии в виртуальной среде в роли жертвы. Самым распространённым видом агрессивного поведения среди 5,8 и 10 классов считается -буллинг.

Это требует целенаправленной и систематической профилактической работы, заключающейся в разработке рекомендаций для педагогов 5, 8, 10 классов. А также в реализации проекта киноклуба с психологическим анализом поступков героев.

### 2.3 Проект по профилактике агрессивного поведения в виртуальной среде у подростков 11-17 лет.

Актуальность проекта связана с необходимостью профилактики агрессивного поведения в виртуальной среде, преодолением затруднений подростков в межличностных отношениях, связанных с недостаточной информированностью о психологии буллинга и неумением ему противостоять.

Таблица 4 – Паспорт проекта

1.	Наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» (МАОУ СШ №150) г. Красноярск.
2.	Направленность программы	Социально-психологическое направление
3.	Название проекта	Киноклуб «Кибербуллинг. НЕТ
4.	Цель проекта	Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы
5.	Задачи проекта	1. Формирование непринятия ситуации буллинга как приемлемой в общении (оффлайн и виртуальном)  2. Развитие коммуникативных навыков и формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам; 3. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов. 4. Изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.  5. Содействие улучшению социального самочувствия;
	Целевая группа	Старший подростковый возраст 13-15 лет
	Сроки реализации	Март-апрель
	Ожидаемый результат	1.Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими; 2.Развивать коммуникативные умения; 3.Закреплять навыки бесконфликтного общения; 4.Обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; 5.Обучение способам внутреннего контроля и сдерживания негативных импульсов.

Результаты анкетирования в 8 классе показали, что буллинг как форма виртуальной агрессии имеет широко распространенное явление среди подростков в школе. Это требует изменение отношения подростков к проблеме травли, научить подростка проявлять свои переживания и говорить о них, а также научить

как справляться с провокациями, а главное повысить уровень осознания.

Буллинг – систематическое повторяющееся травля со стороны одного или группы лиц в отношении другого или группы лиц, который (-е) не может (-гут) себя защитить.

На сегодняшний день буллинг является одной из важнейших проблем, существующих в образовательных организациях, а также в детских коллективах.

Сталкиваясь с буллингом со стороны своих одноклассников, подростки зачастую не знают способов защиты, которые позволили бы ему противостоять. Ситуация усугубляется, если буллинг осуществляется группой лиц. Буллинг может иметь серьезные последствия: он существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к агрессии в группе и учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам у детей и подростков.

Реализация данной программы способствует формированию у подростков навыков бесконфликтного общения, развитие коммуникативных навыков, расширить конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Наиболее эффективными признаны формы работы, соединяющие в себе методы психокоррекции с атмосферой неформального общения и объединения по интересам, то есть различного рода клубы и группы встреч. Эффективным и одним из наиболее перспективных методов работы с детьми как младшего школьного и подросткового возраста является метод **кинотерапии** в рамках **киноклуба**. Кинотерапия является одной из наиболее доступных форм воздействия на: эмоциональный, интеллектуальный, духовный мир детей и подростков, а также способствует формированию мировоззренческой позиции человека. Киноклуб – это форма организации занятий, основной задачей которой являются просмотры, и коллективные обсуждения фильмов под руководством специалиста-психолога.

Киноклуб эффективная форма работы с детьми и подростками, это постоянно действующая площадка для просмотра мультипликационных, художественных и документальных фильмов с целью организации реабилитационной среды.

Киноклуб это занятия, имеющие общую структуру:

1. Вводная часть.

2. Просмотр фильма.

3. Обсуждение.

Главная работа в форме «киноклуба» заключается в том, что обсуждается широкий спектр жизненных проблем, делаются попытки поиски и уточнения смыслов, что в конечном итоге, способствует становлению личной нравственной позиции, самореализации, содействует социализации несовершеннолетних.

**Целевая группа:** Киноклуб реализуется на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С.Молокова» (МАОУ СШ №150). Программа рассчитана на работу с несовершеннолетними, начиная с подросткового возраста (13-15 лет).

**Цель проекта:** Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

#### **Задачи проекта :**

1. Формирование неприятия ситуации буллинга как приемлемой в общении (оффлайн и виртуальном)
2. Развитие коммуникативных навыков и формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
3. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.
4. Изменение представлений о самом себе и об отношении к окружающим.
5. Содействие улучшению социального самочувствия;

**Формы работы:** При реализации программы используются индивидуальные и групповые формы работы (просмотр кинофильма, беседа)

#### **Методы работы**

Один из самых ярких способов борьбы с буллингом среди подростков является наглядность. Если показать детям, как они выглядят со стороны, когда задирают своих одноклассников, а жертвам травли на примере дать понять, как вести себя в такой ситуации, можно избежать конфликтов. Здесь на помощь

взрослым приходят фильмы.

Метод работы в программе, направленной на работу с детьми подросткового возраста, является кинотерапия. Взаимодополняющими техниками мы рассматриваем кинолекторий и кинотренинг.

### **Схема реализации**

График работы Киноклуба -1 раз в неделю с учетом расписания школьных занятий (всего 4-5 занятий)

### **Содержание проекта**

Продолжительность фильма примерно 1 ч. 40 мин. для подростков, через 25-30 минут просмотра обязателен перерыв (5-7 мин.), позволяющий снять двигательное и эмоциональное напряжение. Просмотр должен происходить в изолированном помещении, туда не должны входить посторонние.

Стоит заметить, что для значительной части детей и подростков терапия происходит успешней в случае, если фильм красочен, увлекателен, насыщен (но не перегружен) сюжетными событиями. Такие картины не требуют от них значительных усилий, направленных на концентрацию внимания, которые часто являются препятствием для формирования позитивного отношения к кинотерапии (особенно у детей 8-14 лет). В особых случаях перерыв между просмотром и обсуждением должен составлять не менее 12 ч (в наших условиях это одна ночь, т.к. просмотр происходит вечером, а обсуждение на следующее утро). Процесс обсуждения может выстраиваться следующим образом:

### **Метод кинотерапии предусматривает:**

1. Анализ состава участников группы (по возрасту, личностным, социальным характеристикам).
2. Определение основной темы, которая будет заявлена в обсуждении. Составление приблизительного списка вопросов для обсуждения.
3. Выбор фильма с учетом индивидуальных особенностей группы (возраст, обычный тип реагирования)

### **А также включает в себя следующие этапы:**

1. Первый этап -**подготовительный**. В зависимости от поставленных задач

и вопросов выбирается фильм, отражающий жизнь и побуждающий к анализу событий, поведения героев и т.д. Зрителя волнуют фильмы, которые эмоционально созвучны внутреннему запросу. Как правило, фильм популярный и всем известный. Перед началом обязательно заранее просматривается фильм и анализируется, чтобы избежать непредвиденных реакций. Фильм должен иметь строгую и чёткую тематическую линию. Краткая вступительная беседа (краткая аннотация к фильму, определение правил и целей группы).

2. Следующий этап - **просмотр фильма**. Просмотр фильма, во время которого внимание участников обращается на:

- образы и стили поведения героев фильма;
- позитивность или негативность динамики фильма и музыки;
- эмоциональные и физиологические переживания;
- стереотипы, которые разыгрываются героями и т.д.

Промежуток между просмотром и обсуждением не должен превышать 20 минут.

3. Заключительный этап **обсуждение фильма**. Участники по кругу высказывают мысли и чувства, которые у них вызвал фильм, и указывают наиболее запомнившиеся эпизоды, описывая вызванную этими эпизодами эмоциональную реакцию. Таким образом, происходит настраивание группы на работу с чувствами, ставится акцент на эмоциональный способ восприятия. Особое внимание при обсуждении фильма уделяется главным героям, анализируются чувства, мысли, реакции, которые вызвали у участников тренинга те, или иные персонажи. Поскольку во время просмотра каждый член группы обычно идентифицируется с кем-либо из героев (с тем из них, который наиболее близок по поведенческим и эмоциональным реакциям), то следующий шаг – указать ситуации в фильме, при которых он (член группы) наиболее сильно сопереживал герою, ощущал себя на его месте. В процессе просмотра фильма зритель сливается с одним из героев, если ему близко настроение персонажа, или ситуация, которая обыгрывается в фильме. Иногда анализ поведения и мотивов поступков персонажей помогают выразить те мысли, которые трудно было передать словами. Затем психолог обобщает то, что высказали участники группы, без обращения к личностям, дает перечень чувств и

проблем, которые вскрыл фильм. После анализирует мысли, идеи, которые возникли во время просмотра и обсуждения.

**4. Отзыв о фильме.** Определение его значимости для себя. Участники имеют возможность принять решение о дальнейших действиях, ведущих к удовлетворению своих задач и потребностей. Обсуждая фильм в группе, ребенок соприкасается с другим взглядом на мир, с другой интерпретацией событий, расширив тем самым свое понимание и видение мира, а может быть, и изменить взгляд на те или иные проблемы

Таблица 5 – Тематический план занятий

<b>№</b>	<b>Тема и цели</b>	<b>Фильм</b>	<b>Форма работы</b>
<b>1</b>	Фильм на развитие сотрудничества, отзывчивости, ответственности, преодоление трудностей, коррекция агрессивности.	«Генерал песчаных карьеров»	Кинотренинг: Обсуждение по структуре восприятия фильма: понимание поведения, рефлексия.
<b>2.</b>	Проведение анкеты		Небольшое анкетирование на отзыв фильма и что предложат ребята, посмотреть на следующий раз.
<b>2</b>	Художественный фильм на развитие понимания характера человека, мотивов поступков, мыслей, чувств по внутренним проявлениям; развитие способности понимать себя, свой мир, поступки.	«Чучело»	Кинотренинг: Обсуждение по структуре восприятия фильма: понимание поведения, рефлексия.
<b>3.</b>	Художественный фильм по профилактике травли	«Класс»	Кинотренинг: Обсуждение по структуре восприятия фильма: понимание поведения, рефлексия.
<b>4.</b>	Художественный фильм по профилактики буллинга	«Задира»	Кинотренинг: Обсуждение по структуре восприятия фильма: понимание поведения, рефлексия.
<b>5</b>	Короткометражный фильм про агрессию в интернете.  Плакат «Оставь отзыв»	«Не триви»	Ребята, оставляют отзывы о проведенном киноклубе. Подведение итогов занятия

Таким образом в результате реализации проекта мы наблюдаем за тем, что данная форма проекта вызвала наибольший интерес у подростков и практически вся группа от начала и до конца была во внимании. После этого, каждый из подростков активно высказывал свою точку зрения, участвовал в обсуждении сюжета фильма.

Мы вместе с обучающимися посмотрели фильм о буллинге «Класс». Обсудили с ними феномен буллинга, а также проявление буллинга в реальной среде. В конце занятия мы провели рефлексию. Обучающиеся написали отзыв о фильме. На следующем занятии был показан короткометражный фильм про агрессию в интернете «Не триви». Был рассказ о феномене агрессивного поведения в виртуальной среде. Мы с обучающимися обсудили фильм. Сравнили буллинг в реальном и виртуальном пространстве. Итогом нашего занятия был плакат на тему «Кибербуллинг-Нет». Все обучающиеся были задействованы и заинтересованы. (Приложение А)

Также на киноклубе мы с обучающимися 8 класса обсудили их опыт буллинга в качестве «жертвы», «агрессора» и «наблюдателя», обучающиеся рассказывали свои истории, как они были жертвами буллинга в реальном и виртуальном пространстве. Но не все обучающиеся смогли открыться и рассказать о своем опыте, поэтому подходили и рассказывали лично. Также на киноклубе обучающийся 8 класса лично со мной поделился историей, что он был инициатором буллинга, сам лично был «агрессором», но после нашего просмотра фильма про буллинг, обучающийся проникся чувствами жертвы буллинга, когда увидел происходящее на экране. «Фильм до сих пор оставляет сильные эмоции как при просмотре, так и после него. Спустя какое-то время даже на некоторые вещи смотришь по-другому, замечаешь то, на что раньше особо не обращал внимания. Я раньше тоже травил, считая, что это круто. У нас в школе было много новеньких ребят, я когда был по младше, начинал травить новеньких ребят, я начинал, а другие подхватывали и так же со мной начинали обзывать, прятали портфель в кабинке и тд. Потом я стал постарше и как-то перестал это делать, если бы я посмотрел бы раньше этот фильм, было бы все по-другому».

В заключительном обсуждении мы вместе с обучающимися обсуждали действия, которые они могут предпринимать, когда становятся свидетелем или подвергаются буллингу в реальной и виртуальной среде.

Реализация проекта способствовала формированию психологического анализа поступков героев. Кинофильмы позволяют наглядно увидеть в героях и сюжетах самих себя, своих друзей и оценить свои поступки. А также предлагается оценить происходящие со стороны, взглянуть на проблемную ситуацию и сделать выводы.

Восприятие фильма оказывает сильное воздействие на эмоциональное развитие подростков. Киноклуб способствует развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что подросток, поучаствовавший в проекте киноклуба, а также участвующей в обсуждении киноклуба, смотрит фильм «по-другому» анализируя происходящие в фильме.

Также стоит отметить, что поставленных задач невозможно добиться за просмотр и обсуждение только одного фильма, нужно посмотреть хотя бы два для того, что бы подростки увидели различия между реальной и виртуальной агрессии.

Все подобранные фильмы в киноклубе «Кибербуллинг-нет» связаны с профилактикой агрессивного поведения в реальной и виртуальной среде.

#### Фильмы:

1.«Генерал песчаных карьеров». В фильме рассказывается о выброшенных из общества мальчишек, лишенные дома и семьи, человеческого тепла, обреченные на нищету и преступления. Нечеловеческие условия жизни, постоянные унижения и жестокость окружающих не сломили их, не поставили на колени - они не хотят быть жертвами, они борются за свою свободу. Но они вопреки всему не только не утратили своего достоинства, а воплотили в себе лучшие человеческие качества: благородство, мужество и стойкость, верность в дружбе и способность любить. (Фильм направлен на развитие сотрудничества, отзывчивости, ответственности, преодоление трудностей).

2.«Чучело». Фильм снят по реальным событиям. Экранизация повести Владимира Железнякова, история о доброй и доверчивой Лены Бессольцевой, столкнувшейся с детской жестокостью и предательством одноклассников. (В фильме показан буллинг в реальной жизни, фильм также направлен на развитие понимания мотивов поступков, мыслей и способности понимать себя и свои поступки.

3.«Класс» Главный герой-старшеклассник Йозеп терпит издевательства от одноклассников. Замкнутый, спокойный герой фильма не может ответить и просто терпит к себе такое отношение. Но однажды на сторону Йозепа решил вступить Каспар-один из обидчиков. Однако такое положение не устраивает остальных одноклассников. В классе начинают травить их обоих, что приводит к дальнейшим последствиям.

4.«Не триви». Короткометражный фильм про агрессию в интернете. «Подросток-главная героиня, становится популярным тик-ток блогером, чем вызовет зависть и недовольство со стороны своих одноклассников. Каждый раз после того, как она выкладывала видео ей писали оскорбительные и угрожающие сообщения. (В фильме показана виртуальная агрессия)

Таким образом, кино клуб как форма реализации проекта является эффективным методом по профилактике агрессивного поведения в виртуальной среде. Кино клуб ориентирован на: понимание своих мыслей и поступков, развитие коммуникативных навыков, учит разрешать конфликты и познавать собственный внутренний мир.

## Выводы по Главе 2

Исследование по выявлению распространению агрессивного поведения в виртуальной среде проводилось на базе МБОУ СШ № 150 им. Героя Советского Союза В. С. Молокова. Был разработан и апробирован проект киноклуб «Кибербуллинг-нет» по профилактики агрессивного поведения в виртуальной среде подростков 13-15 лет.

Подрастающее поколение использует сеть интернет как средство общения, поиска информации, покупок и развлечений, при этом они не видят опасности в удаленном общении и оказываются незащищенными в виртуальном мире. Мы выявили в каком возрасте наиболее часто подростки подвергаются агрессивному поведению в виртуальной среде.

Результаты анкетирования в 8 классе показали, что буллинг как форма виртуальной агрессии имеет широко распространенное явление среди подростков в школе. Это требует изменение отношения подростков к проблеме травли, научить подростка проявлять свои переживания и говорить о них, а также научить подростков справляться с провокациями.

Гипотеза, выдвинутая в проекте, нашла своё подтверждение - занятия с подростками в киноклубе являются эффективным средством профилактики виртуальной агрессии.

Разработанный и реализованный проект способствовал формированию психологического анализа поступков героев. Кинофильмы позволяют наглядно увидеть в героях и сюжетах самих себя или своих друзей и оценить свои поступки. А также предлагается оценить происходящие со стороны, взглянуть на проблемную ситуацию и сделать выводы.

Киноклуб способствует развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир.

Таким образом, киноклуб как форма реализации проекта является эффективным методом по профилактике агрессивного поведения в виртуальной

среде. Киноклуб ориентирован на: понимание своих мыслей и поступков, развитие коммуникативных навыков, учит разрешать конфликты и познавать собственный внутренний мир.

На занятиях в школьном киноклубе обсуждается широкий спектр жизненных проблем, а также киноклуб, дает наладить доверительное общение с учениками и возможность обсуждать актуальные для детей вопросы, тем самым способствуя социализации учащихся.

По завершению выполнения проекта был реализован социальный плакат.

## Заключение

По первой задаче выявили теоретическую базу - весомый вклад в изучении агрессивного поведения внесли множество отечественных и зарубежных психологов таких как : (А. Бандура, Э. Фромм, А.А. Реан, Э. Фрейд, Г. Корнадт, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Семенюк, С.Л. Соловьева и др.).

В нашей работе мы будем опираться на определение Л.М. Семенюк, агрессивное поведение —поведение, которое противоречит нормам и правилам людей в обществе, наносящее вред человеку и причиняющий физический и моральный ущерб другим людям.

Также рассмотрели существующие виды агрессивного поведения в виртуальной среде в основном распространены: троллинг и буллинг.

Мы рассмотрели психические особенности подросткового периода, определили возрастные рамки этого периода. Выявили основные причины возникновения агрессивного поведения в подростковом возрасте, в основном это множество событий: пубертатный период, личностный ориентир, формирование самосознания, кризис подросткового возраста, детско-родительских отношений. В этом возрасте подросток хочет быть похожим на взрослого, быть самостоятельным, независимым.

По второй задаче подобрали методику Анкета «Активность в интернете и включенность в ситуации кибербуллинга (автор Г.В. Солдатова) и Анкета «Способы совладения с кибербуллингом».

По третьей задаче определили, что что в 5 классе распространённым видом агрессивного поведения в виртуальной среде считается - буллинг.

В 8 классе наиболее распространённым видом агрессивного поведения в виртуальной среде – является троллинг и буллинг.

В 10-ом классе распространённым видом агрессивного поведения в виртуальной среде – это буллинг.

Реализация проекта способствовала формированию психологического анализа поступков героев. На занятиях в школьном кино клубе обсуждается

широкий спектр жизненных проблем, а также кино клуб способствуют становлению лично нравственной позиции, дает наладить доверительное общение с учениками и возможность обсуждать актуальные для детей вопросы, тем самым способствуя социализации учащихся.

Таким образом, кино клуб как форма реализации проекта является эффективным методом по профилактике агрессивного поведения в виртуальной среде.

В наше время агрессивное поведение в виртуальной среде является актуальной проблемой среди подростков. Эта тема является актуальной проблемой всего общества и полностью убрать агрессию в виртуальной среде, а также, другие проявления жестокости и реальном пространстве невозможно.

**Список использованных источников**

1. Агрессия у детей и подростков / Под редакцией Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006. - 336 с. – Режим доступа: (<https://psychojournal.ru/books/2166-platonova-n-m-agressija-u-detej-i-podrostkov.html?>) (дата обращения 20.03.23)
2. Агрессивное поведение в интернет-коммуникации. Обзор // Культурология. 2018. No 4 (87). С. 185–197. –Режим доступа <https://culturology-journal.ru/article.php?id=148> (дата обращения 22.01.23)
3. Адлер А. Индивидуальная психология. – СПб: Питер, 2017 – 256 с.
4. Альмяшкина О.А. Образовательная среда как фактор роста агрессивного поведения подростка. / В сборнике: Современный город: социальность, культуры, жизнь людей Материалы XVII Международной научно- практической конференции.. 2014. – С. 289-292.
5. Бандура А. Подростковая агрессия //М.: ИНФРА-М. 2009. 312с.
6. Басс А.Г. Психология агрессии // Вопросы психологии. 1967 г. No3. С. 60–67. Электронный ресурс] / А. Басса // – Режим доступа: [http://studbooks.net/1629264/psihologiya/teoriya\\_agressii\\_basse](http://studbooks.net/1629264/psihologiya/teoriya_agressii_basse) (дата обращения 25.02.23)
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., 1995. - С. 213- 227.
8. Бочавер А., Холмов К. Кибербуллинг: Травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – М., 2014. – Т.11. – № 3. – С. 177–191.
9. Винник В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу // Философия науки. — 2012. — №4(55). — С. 110-126.
10. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи // Преподаватель XXI век. 2016.No 2. С. 205–212. // Режим доступа: <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/241/339122> (дата обращения 27.03.23)

11. Выготский, Л.С. Психология детского возраста (1930) Л.С.Выготский. - М.: Эксмопресс, 2000. – 1008
12. Дахин А.Н. Буллинг в школе и не только/ А.Н.Дохин //Сибирский педагогический журнал.-2015.-№6.-с.208-214
13. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2003. 288 с.
14. Интернет как новое пространство самореализации молодежи // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. №7(156). С. 1–8 //Режим доступ: <https://findpatent.ru/magazine/048/489384.html> (датаобращения 22.01.23)
15. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний//Вопросы психологии.-1967.-№6
16. Киберугрозы, киберагрессия, кибербуллинг: различия в восприятии, оценке и поведении у разных групп населения Российской Федерации. [Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://raec.ru/activity/analytics/9880/>
17. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С.Кон // Семья и школа.-2006.-№11.-С.15-18.
18. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. О психологии и физиологии подростка —учителю. М., 1986.
19. Лисенкова А. А. Философия агрессии в цифровую эпоху // Философские науки. 2017. № 6. С. 137–147.
20. Лоренц, Конрад Агрессия / Конрад Лоренц. - М.: Римис, 2017. - 707 с
21. Маринина, Е. Подросток в «стае» [Текст] / Маринина Е., Воронов Ю. //Воспитание школьников. — М.: Москва, 1994.— № 6. — С. 42-43.  
Источник: <https://forpsy.ru/works/kurovaya/psihologicheskie-osobennosti-agressivnogo-povedeniya-detey-podrostkovogo-vozrasta-vozpityivayuschih-sya-v-seme-i-v-usloviyah-shkolyi-internata/?ysclid=144cuwyi68> (дата обращения16.03.23)
22. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. 245 с. 8.
23. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: Общие

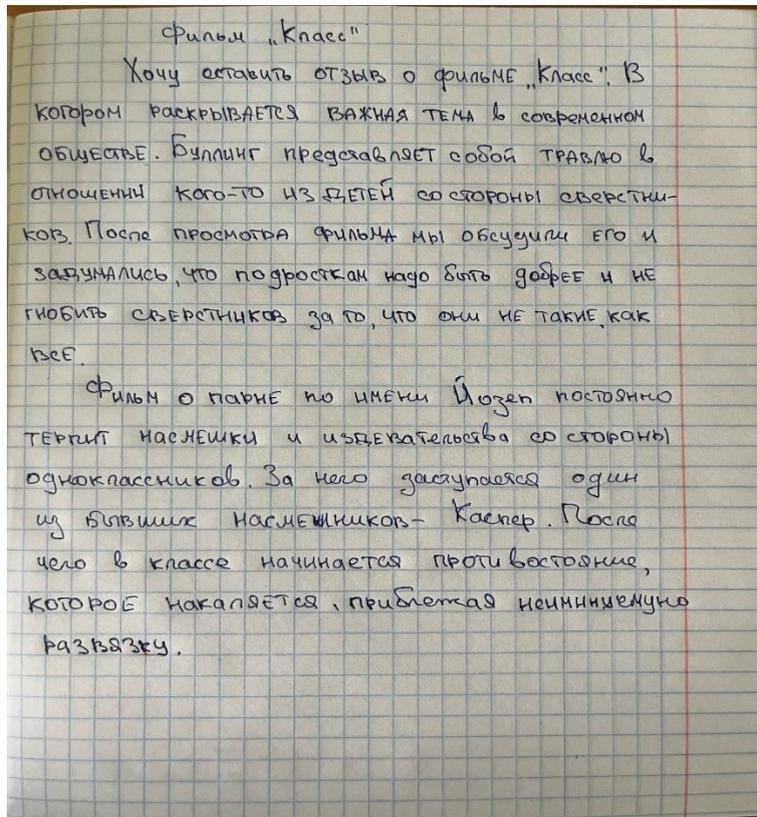
основы психологии. — 688 с.

24. Овчарова, Р.В. Психические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс] / Р.В. Овчарова // Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/957-2010-10-21-18-19-59.html> . (дата обращения 21.03.23)
25. Паренс Г. Агрессия наших детей. - М.: Издательский дом «Форум», 1997. - 160 с.
26. Попов, В. А. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков / В. А. Попов / учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В. А. Попова. — М.: Академия. — 2013. — 176 с.
27. Психологический словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 251 с.
28. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 2011. №5. С. 3–18.
29. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк; Ред. Д. И. Фельдштейн; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1996. - 96 с.
30. Смирнова, Т. П. Коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова – Р. - на Дону, 2010. – 154 с
31. Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. ПРИКЛАДНАЯ КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебное пособие. Рязань, 2012.
32. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – Мн.: ООО «Попурри», 1999. – 624
33. Шестакова, Е. Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Образование и наука. — 2009. — № 7. — С. 51- 66.
34. Щипанова Д.Е. Кибербуллинг как фактор риска в образовательной среде / Д.Е. Шипанова // Гуманитарные науки. Педагогика и психология-2014. -№3.-с.619-623.

35. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов 2007, Академия ИЦ Серия «Высшее профессиональное образование». 21. Проблемы современного педагогического образования. 2017. No 56 (8). С. 341–348.
36. Suler J. The online disinhibition effect // Cyberpsychology & behavior. 2004. Vol. 7. № 3. P. 321–326

## Приложения

## Приложения А



## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Гезаловой Севиль Мушфиговны

«Киноклуб как средство профилактики агрессивного поведения в  
виртуальной среде у подростков»

Исследование Гезаловой С.М. посвящено остро актуальной проблеме профилактики агрессии подростков в сети интернет, приводящей в крайних вариантах к эмоциональным срывам, попыткам суицида жертв агрессии.

Севиль Мушфиговна, как работающий социальный педагог, не случайно обратилась к профилактике виртуальной агрессии, она самостоятельно изучила типологию виртуальных агрессивных форм поведения, методики диагностики и провела исследование в 5, 8, 10 классах в общей сложности у более, чем 70 человек. Выявленные в возрастном разрезе доминирующие формы виртуальной агрессии у подростков 11-17 лет имеют и научную, и практическую значимость.

Программа киноклуба была разработана и реализована С.И. Гезаловой в течение учебного 2022 – 2023 года и получила положительные отзывы как от участников, так и от руководителя психологической службы школы. По теме работы опубликованы материалы в сборнике всероссийской конференции с международным участием «Молодежь и наука XXI века».

Считаю исследование Гезаловой С.М. практически значимым, исследовательские компетенции бакалавра – сформированными на продвинутом уровне, а работу – заслуживающей высокой оценки.

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры социальной педагогики

и социальной работы



Ю.Ю. Бочарова



## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Гезалова Севиль Мушфиговна  
 Самоцитирование  
 рассчитано для: Гезалова Севиль Мушфиговна  
 Название работы: ВКР Гезаловой С.М.<sup>А</sup>  
 Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
 Подразделение: кафедра социальной педагогики и социальной работы

### РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ		18.59%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		81.41%
ЦИТИРОВАНИЯ		0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 13.06.2023

Структура документа: Проверенные разделы: титульный лист с.1, содержание с.2, основная часть с.3-43, 49, приложение с.49-50  
 Модули поиска: Интернет Плюс\*; eLIBRARY.RU; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Кольцо вузов

Работу проверил: Бочарова Юлия Юрьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

13.06.2023

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

**Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы,  
научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы  
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я Тезлова Свиль Муширмовна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)  
(нужное подчеркнуть)

на тему: Киноклуб как средство профилактики агрессивного поведения в виртуальной среде у подростков

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

1.06.2023 дата

подпись

