

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Лешкова Алина Максимовна  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО**  
**РЕАГИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-**  
**ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ**  
**НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Обучающийся Лешкова А.М.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Дата защиты «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Теоретико-методологические основы процесса развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе</b> .....	8
1.1 Лексико-грамматические навыки при обучении иностранному языку: дефиниция понятия, этапы развития .....	8
1.2 Особенности процесса развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе.....	16
Выводы по главе 1 .....	22
<b>2. Разработка и апробация комплекса заданий с применением метода полного физического реагирования, направленного на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе</b> .....	24
2.1 Анализ опытно-экспериментального применения метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку в 8 классе .....	24
2.2 Описание процесса разработки и апробации комплекса заданий с применением метода полного физического реагирования, направленного на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе (в дополнение к УМК «Wunderkinder Plus. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций» Авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У., Карелин А.Н.) .....	30
Выводы по главе 2 .....	43
<b>Заключение</b> .....	45
<b>Список использованных источников</b> .....	46
<b>Приложение А</b> .....	50
<b>Приложение Б</b> .....	51
<b>Приложение В</b> .....	52
<b>Приложение Г</b> .....	53
<b>Приложение Д</b> .....	54
<b>Приложение Е</b> .....	55

## Введение

**Актуальность темы исследования** определяется существующим противоречием между необходимостью развития лексико-грамматических навыков обучающихся согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897 (далее – ФГОС ООО) и недостаточной разработанностью применяемых на практике приемов и средств обеспечения данного процесса.

ФГОС ООО устанавливает требования к уровню образования, который должны получить выпускники общеобразовательных учреждений. Согласно этому стандарту, ведущей целью предмета «Иностранный язык» является формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает развитие у обучающихся лексико-грамматических навыков, которые предоставляют возможность общаться самостоятельно в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран [Приказ Минобрнауки...].

Развитие лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка является объектом исследования К.В. Валиевой, Н.О. Хакимовой, А.М. Литягиной, Д.А. Хасановой.

Особенности процесса развития лексико-грамматических навыков на уроке иностранного языка в 8 классе рассматривают О.П. Элюкаева, О.В. Лалина, А.Э. Горностаева.

Решению проблемы развития лексико-грамматических навыков обучающихся 8 классов может послужить применение в образовательном процессе метода полного физического реагирования, который обеспечивает восприятие иностранного языка через органы чувств и задействует как

аудиалов и визуалов, так и кинестетиков. Результаты применения метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку представлены в работах Н.Н. Коноплевой, А.А. Изгаревой, С. Роджерса, Х. Видодо.

Недостаточная, на наш взгляд, разработанность описанной проблематики позволила определить **тему исследования**: «Применение метода полного физического реагирования в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе».

**Объектом исследования** является процесс развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе.

**Предмет исследования**: метод полного физического реагирования как способ развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения метода полного физического реагирования как способа развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе.

Данная цель достигается в процессе решения следующих **задач исследования**:

1. Рассмотреть дефиницию понятия «лексико-грамматические навыки»; определить этапы их развития.
2. Описать особенности развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе.
3. Проанализировать имеющиеся опытно-экспериментальные данные по применению метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку в 8 классе.
4. Разработать комплекс заданий с применением метода полного физического реагирования, направленный на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе (в дополнение к УМК «Wunderkinder Plus. Учебник немецкого

языка для 8 класса общеобразовательных организаций» Авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У., Карелин А.Н.).

5. Провести апробацию разработанного комплекса заданий на базе КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» г. Красноярск.

**Теоретико – методологической базой исследования** являются работы, посвященные изучению особенностей развития лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка: Н.О. Хакимова, К.В. Валиева, А.М. Литягина; особенностям применения метода полного физического реагирования в процессе обучения иностранным языкам: А.А. Изгарева, Т.А. Беляева, Х. Видодо; нормативные документы (ФГОС ООО; Примерная образовательная программа основного общего образования обучения иностранному языку в 8 классе).

**Научная новизна** исследования заключается в разработке и апробации комплекса заданий с применением метода полного физического реагирования, направленный на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе (в дополнение к УМК «Wunderkinder Plus. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций» Авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У., Карелин А.Н.).

**Практическая ценность** работы состоит в возможности использования ее результатов при обучении немецкому языку в 8 классе.

**Экспериментальной базой** для апробации исследования послужило КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» г. Красноярск. Эксперимент проходил в период производственной практики с 01 сентября 2022 г. по 26 октября 2022 г. В эксперименте участвовали обучающиеся 8 Б класса в количестве 8 человек.

**Методы**, используемые в ходе исследования: изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез, изучение нормативной документации, обобщение практического опыта.

**Объем и структура исследования:** работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников. Работа изложена на 49 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

**Первая глава** «Теоретико-методологические основы процесса развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе» посвящена описанию особенностей процесса развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе; предпринимается попытка рассмотреть дефиницию понятия «лексико-грамматические навыки»; определить этапы их развития.

**Вторая глава** «Разработка и апробация комплекса заданий с применением метода полного физического реагирования, направленного на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе» представляет анализ возможности применения метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку в 8 классе. Практическая часть главы содержит разработанный автором исследования комплекс заданий с применением метода полного физического реагирования, направленный на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе (в дополнение к УМК «Wunderkinder Plus. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций» Авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У., Карелин А.Н.).

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

**Список использованных источников** включает 33 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также словари и справочные издания.

**Приложение А** содержит задания для вводного контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся (тест на множественный выбор и задание на правильный порядок слов в предложении).

**Приложение Б** содержит раздаточный материал для задания 1.

**Приложение В** содержит раздаточный материал для задания 2.

**Приложение Г** содержит раздаточный материал для задания 4.

**Приложение Д** содержит раздаточный материал для задания 5.

**Приложение Е** включает тест на множественный выбор для итогового контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

# **Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе**

## **1.1 Лексико-грамматические навыки при обучении иностранному языку: дефиниция понятия, этапы развития**

В процессе изучения иностранного языка принято воспринимать лексические единицы и грамматические реалии как единое целое. Процессы знакомства, усвоения и закрепления лексического материала происходит на основе уже известной лексики и, точно так же, наоборот. Изучение грамматики обязательно несет за собой усвоение новых лексических единиц и расширение активного и пассивного словаря обучающихся. Таким образом, для успешного применения иностранного языка в устной или письменной речи, обучающиеся должны усвоить и лексические единицы, и грамматические формы изучаемого языка, без которых не может состояться коммуникация.

Лексико-грамматические навыки на уроках иностранного языка воспринимаются как совокупность сформированных навыков лексики и навыков грамматики. Поэтому, для формирования лексико-грамматических навыков обучающихся, необходимо сначала формирование отдельно лексического и грамматического навыков. Для исключения коммуникативных неудач из-за многозначности лексической единицы или не в полной мере сформированной лексической базы, преподаватель в первую очередь должен способствовать формированию у обучающихся лексического навыка. Исходя из этого, нам необходимо рассмотреть, что из себя представляет «лексический навык».

Несмотря на большое количество исследований, у методистов нет единого определения понятия лексического навыка. Так, например, Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин определяет лексический навык, как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в

продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Щукин, 2009, с.231].

Е.И. Пассов утверждает, что лексический навык – это операция вызова и операция сочетания слов [Пассов, 2008].

В качестве рабочего определения нам представляется возможным принять дефиницию К.В, Валиевой, которая различает лексический навык как умение сочетать лексические единицы друг с другом и способность подбирать нужную лексику в соответствии с ситуацией. Навык строится на операциях вызова слова из памяти и сочетания слов [Валиева, 2021, с.12].

Лексический навык обладает следующими признаками:

1. Автоматизированность
2. Устойчивость
3. Самостоятельность
4. Обусловленность
5. Репродуктивность
6. Оснащенность [Петрова, 2017].

Все вышеперечисленные признаки позволяют нам отметить, что владение лексическим навыком значить умение автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание и даже готовую фразу, которая необходима в определенной коммуникативной задаче.

При знакомстве с определением лексического навыка необходимо знать про семантические поля, которые наполнены синонимами, антонимами и словами близкими по контексту. Такие поля динамичны и склонны постоянно сужаться и расширяться, поэтому очень важно правильно подойти к формированию лексических навыков. Нужно учитывать, что объем семантического поля на родном и иностранном языках должен увеличиваться не только количественно, но и качественно. Для этого необходимо соблюдать следующие правила расширения семантического поля:

- Введение лексики в определенном контексте;
- Создание различных связей слов в разных контекстах;

- Соединение смежных семантических полей;
- Создание проблемных речевых установок;
- Поддержание постоянной актуализации лексики [Хакимова Н.О. Формирование лексико-грамматических...].

Знание лишь определения и характеристики лексического навыка недостаточно для его качественного формирования на уроке иностранного языка. Учитель должен соблюдать и этапы его формирования, без которых невозможно достичь желаемого результата. Н.Д. Гальскова выделяет четыре этапа формирования лексического навыка:

1. Введение и семантизация новой лексической единицы (предъявление слова, его семантизация и первичное закрепление);
2. Автоматизация лексического навыка (многократное употребление лексической единицы в сходных и изменных ситуациях);
3. Организация использования лексического навыка в устной и письменной речи (выход в речь для решения коммуникативной задачи);
4. Осуществление контроля сформированности лексического навыка [Гальскова, 2017, с. 126-128].

Таким образом, формирование лексических навыков обучающихся является одной из важных составляющих обучения иностранному языку. Лексический навык считается сформированным, когда обучающийся может безошибочно выбирать лексическую единицу в зависимости от ситуации общения, а также от смысла коммуникации [Шамов, 2016].

Важно не забывать, что в формировании лексико-грамматических навыков также необходимо овладение грамматическим навыком, так как лексика и грамматика тесно связаны между собой. Если обучающийся владеет только лексическим навыком, он сталкивается с проблемой проведения успешной коммуникации на иностранном языке, поскольку грамматика выводит его на более высокий уровень в процессе коммуникации.

В обучении иностранному языку грамматика является базой, на которой основывается уже известная лексика, поэтому обучение грамматике,

правильному построению высказывания и узнавание и определение различных грамматических форм в устной и письменной речи строится благодаря формированию грамматического навыка. Согласно А.М. Литягиной, грамматический навык есть приобретенная способность соотносить речевой замысел с системой грамматических значений [Литягина А.М. Формирование лексико-грамматических...]. Другими словами, это умение преобразовывать речевые намерения в правильные грамматические явления.

Н.О. Хакимова тоже выделяет грамматический навык, но уже как способность производить автоматизированное речевое действие, которое обеспечивает правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы [Хакимова Н.О. Формирование лексико-грамматических...].

Как и лексический, грамматический навык имеет определенные признаки:

- Автоматизированность (скорость воспроизведения грамматической единицы);
  - Устойчивость (прочность усвоения грамматических структур);
  - Гибкость (возможность применения, перенос на новые ситуации)
- [Гершунский, 2013].

При формировании грамматического навыка, важную роль играет минимальное количество грамматических явлений, так называемый грамматический минимум, на базе которого обучающийся сможет совершать коммуникативное общение. В случае введение слишком большого объема грамматического материала, происходит потеря концентрации и интереса обучающегося в обучении [Мильруд, 2004, с.32]. Таким образом, задача преподавателя заключается в умении подбирать упражнения, способствующие активному усвоению грамматики и совершенствованию владения иноязычной речью. Для грамотного формирования грамматического навыка выделяются следующие условия:

- Предварительное слушание определенной грамматической структуры;

- Имитация в речи, которая должна происходить в соответствии с определенной речевой задачей (согласиться/не согласиться)
- Однотипность фраз на основе речевого образца
- Упражнения на основе действий по аналогии и образцу;
- Профилактика речевых ошибок;
- Разнообразие способов автоматизации в различных ситуациях [Попова, 2000].

Учитывая все вышеперечисленные условия, учитель сможет избежать возможных трудностей в обучении грамматической стороне речи.

В успешном формировании любого навыка необходимо учитывать этапы, которые позволяют проследить прогресс на каждой ступени формирования и достичь желаемого результата. Так выделяются этапы формирования грамматического навыка в продуктивной речи:

1. Первый этап направлен на введение грамматических явлений. Здесь происходит первое знакомство с грамматической реальией, ее формой, значением и возможностями ее употребления в речи. С целью грамотного использования изучаемого грамматического явления в речи, на данном этапе рекомендуется обратить внимание обучающихся на коммуникативную функцию данного явления.

2. На втором этапе происходит изложения грамматического материала, который должен вызывать интерес обучающихся. Для этого его рекомендуется вводить в игровом виде, используя подручные материалы для наглядности или различные аудио или видеоисточники.

3. Третий этап подводит к закреплению грамматического материала, где целью является понимание и правильное воспроизведение обучающимися изучаемого материала в речи. Здесь могут быть использованы различные упражнения на подстановку и трансформацию грамматического материала.

4. Последний – четвертый этап заключается в контроле понимания изученного. Обучающиеся уже способны самостоятельно провести синтез и анализ изученного материала и получить продуктивное знание [Петруль, 2014].

Как уже было сказано, этапы формирования грамматического навыка должны включать определенные упражнения, которые позволяют плавно переходить от этапа к этапу для получения нужного результата. Такие упражнения должны соответствовать определенным требованиям, выполнение которых приведет к качеству формирования навыка. Рассмотрим подробнее данные требования:

- Упражнения должны быть основаны на естественной речевой ситуации или созданной искусственно;
- Упражнение должно быть мотивированно и вызывать интерес к выполнению;
- Упражнения должны включать повторение однотипных фраз для успешного усвоения материала;
- Упражнения должны направлять внимание обучающегося на цель и содержание высказывания;
- Упражнения должны соответствовать нормальному речевому темпу [Щукин, 2006, с.300].

Согласно ФГОС ООО, одной из важнейших задач формирования качественной речевой деятельности является формирование лексико-грамматических навыков, что является, так называемым, комплексом навыков владения лексикой и грамматикой [Приказ Минобрнауки...]. И.Ф. Мусаелян объединяет эти понятия и дает общее определение лексико-грамматическому навыку, как «автоматизированному узнаванию и пониманию лексико-грамматических единиц языка в устном и письменном тексте, а также автоматизированному выбору лексико-грамматических единиц языка, соответствующих коммуникативной задаче и их правильное использование с соблюдением норм языка» [Мусаелян, 2011, с. 3].

В Таблице 1 представлены важные элементы лексического и грамматического навыков, которые структурировала Н.О. Хакимова:

Таблица 1 – Структурные элементы лексического и грамматического навыков по Н.О. Хакимовой

<b>Лексический навык</b>	<b>Грамматический навык</b>
Вызывание лексической единицы из памяти	Выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего
Сочетание лексической единицы с предыдущими и последующими единицами	Оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром
Определение соответствия выбора лексической единицы контексту	Оценка правильности и адекватности этих действий

Нельзя не упомянуть этапы введения и формирования лексико-грамматических единиц, которые играют ведущую роль в формировании лексико-грамматического навыка:

1. Первый этап основан на ознакомлении и первичном закреплении лексической и грамматической единиц. Здесь происходит презентация материала.

2. Второй этап – тренировка изучаемых единиц. На данном этапе происходит закрепление и расширение лексико-грамматических связей.

3. Третий этап – завершающий. Обучающиеся приобретают способность использовать лексико-грамматический материал самостоятельно и выходят в речь, согласно коммуникативной ситуации [Соловова, 2002].

Наиболее подробно и точно этапы формирования лексико-грамматического навыка описал С.Ф. Шатилов. Он выделил три этапа формирования и развития лексико-грамматических навыков обучающихся, которые представлены в Таблице 2:

Таблица 2 – Этапы развития лексико-грамматического навыка по С.Ф. Шатилову

<b>Название этапа</b>	<b>Содержание этапа</b>
1. Вводный	семантизация нового материала и первичного его воспроизведения

2. Стереотипизирующий – ситуативный	этап тренировки и создания прочных лексико-грамматических речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях
3. Варьирующий – ситуативный	этап создания динамичных лексико-грамматических речевых связей

Главная задача преподавателя в формировании и развитии у обучающихся лексико-грамматического навыка – разработать и правильно применить упражнения, соответствующие требованиям, логике и речевой задаче. Так как изучение лексического и грамматического материала тесно связано, задания и упражнения должны быть взаимосвязаны между собой и иметь четкую последовательность с плавным переходом и подключением в речь. В случае возникновения коммуникативных трудностей – устранить и облегчить усвоение лексического и грамматического материала. Важно помнить, что лексический материал сначала вводится изолированно, где происходит его отработка и закрепление через упражнения, а затем подключается коммуникативная ситуация и активизация употребления изученного материала в речи [Иванова, Киреева, Сухова, 2009]. Введение грамматического материала происходит на основе уже знакомой лексики.

Таким образом, эффективно сформированный лексико-грамматический навык дает возможность достичь успешного результата в процессе дальнейшего обучения иностранному языку, а именно, овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, что является главной целью обучения иностранным языкам.

### **1.2. Особенности процесса развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе**

Обучение иностранному языку в 8 классе имеет свои особенности. На этом этапе обучающиеся уже имеют определенный опыт в изучении языка, но несмотря на это, они все еще нуждаются в укреплении своих лексических и

грамматических навыков. Задача образовательного учреждения при этом заключается в том, чтобы предоставить обучающимся возможность овладеть языковыми навыками, необходимыми для успешной коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях общения. Это включает в себя развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. Как утверждает А.Э. Горностаева, формирование лексического и грамматического навыков является основным составляющим языковой компетенции, и только сформировав эти навыки, можно приступить к развитию остальных видов речевой деятельности [Горностаева А.Э. Использование цифровых образовательных...]. В дальнейшем это позволяет развить и укрепить коммуникативные навыки, владение которыми приводит к ведущей цели обучения иностранному языку – способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке с его носителями.

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) выпускники должны обладать лексико-грамматическим навыком, а именно уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Помимо этого, они должны быть способны употреблять эту лексику во всех видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, уметь использовать прямой и обратный порядок слов в предложении, а также употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, все виды местоимений и глаголов в наиболее употребительных видовременных формах [Примерная основная образовательная...].

Таким образом, чтобы усвоить все вышеперечисленное, формирование лексико-грамматического навыка должно происходить уже на начальном этапе обучения иностранному языку и постоянно доводиться до автоматизма.

В возрасте 13-14 лет обучающиеся уже достигают более высокого уровня мышления и могут рассматривать задачи на более абстрактном уровне, чем раньше, однако не стоит забывать, что они все также нуждаются в систематическом и пошаговом подходе к обучению, к плавному переходу от одной задачи к другой [Элюкаева О.П. Использование ИКТ для развития лексико-грамматических...]. При этом их память имеет свои особенности – она еще не полностью сформирована и требует дополнительных усилий для ее развития. При обучении новой информации, обучающиеся 8 класса могут столкнуться с проблемами в запоминании материала, именно поэтому нужно избегать введения избыточного объема лексики, грамматических конструкций и другой информации. Таким образом, при формировании лексико-грамматического необходимо использовать различные методы и приемы, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся.

На этом этапе очень важно ответственно подходить к подготовке упражнений для выполнения на каждом этапе формирования навыков. Не менее важно учитывать интересы и психологические особенности обучающихся. В 8 классе они уже испытывают желание быть частью социальной группы, а также стремятся к самостоятельности и независимости. Эти факторы могут влиять на их мотивацию к обучению и на их способность работать в группе. Для того, чтобы побудить обучающихся к обучению лексико-грамматическим навыкам, предлагаются следующие упражнения, которые могут выполняться как индивидуально, так и в парах/группах:

– Упражнения на словообразование. Выполняя такие упражнения на словосложение, обучающиеся активизируют свои лексические знания и развивают логическое мышление, что всегда вызывает интерес. Помимо этого, развивается самоконтроль обучающихся и умение оценивать себя и других.

– Упражнения на имитацию. Здесь обучающимся предлагается строить собственные высказывания по уже заданным образцам. Важным условием является использование изучаемой лексической единицы или грамматической структуры. Обучающиеся любят такие упражнения, потому

что они дают им возможность изменить контекст, внести что-то свое, при этом имея образец, что снижает возможность возникновения возможных лексических или грамматических трудностей.

– Упражнения на трансформацию. Такие упражнения позволяют обучающимся чувствовать себя более самостоятельной, так как им предлагается существенно изменить предложенную фразу, развернуть высказывание или продолжить рассказ. В данном возрасте обучающиеся уже склонны к высказыванию своего мнения по какой-либо заданной теме, рассказу о себе и своей жизни, поэтому упражнения на трансформацию являются эффективным способом отработки и закрепления лексико-грамматического навыка [Прокофьева, 2018].

Рассмотрев этапы и особенности развития лексико-грамматических навыков в процессе обучения иностранному языку в 8 классе, можно прийти к выводу о том, что их формирование очень важно и имеет свои трудности, однако с использованием правильных подходов и мотивирующих упражнений, этот процесс может протекать успешно.

В ПООП ООО представлены языковые навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся 8 класса на базовом уровне. Анализируя лексическую сторону речи, в результате изучения немецкого языка в 8 классе, обучающийся должен уметь:

– Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путем соединения двух прилагательных (dunkelblau);

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Что касается грамматической стороны речи, то здесь от обучающихся требуется владение не менее обширными знаниями. Так, к концу прохождения программы 8 класса обучающийся должен:

– Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

– Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчиненные предложения времени с союзами *wenn, als*; глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*); наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия; склонение прилагательных; предлоги, используемые с дательным падежом; предлоги, используемые с винительным падежом [Примерная основная образовательная...].

Анализируя требования ПООП ООО, нужно также учитывать психолого-педагогические особенности развития обучающихся 8 класса. Согласно требованиям, для комфортного и эффективного обеспечения образования нужно обращать внимание на специфику возрастного психофизического развития обучающихся, особенно при их переходе в подростковый возраст. Этот этап характеризуется скачкообразным характером развития, стремления к общению и совместной деятельности со сверстниками, а также обостренным чувством взрослости. Для сохранения положительной атмосферы в классе, необходимо обеспечить вариативность направлений и форм работы. При формировании лексико-грамматических навыков, с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся 8 класса, рекомендуется использовать такие формы, как учебное сотрудничество, совместную деятельность, дискуссию, групповую игру, освоение культуры аргументации,

рефлексию. Необходимо постоянно мотивировать и побуждать обучающегося через проблемные ситуации и специальные вопросы, меняя при этом формы работы на фронтальную, парную и групповую [Коньшева, 2006].

Как утверждает В.С. Мухина, от обучающихся средних классов требуется более высокий уровень овладения предоставляемым учебным материалом, чем в младших классах. Желание обучающихся выразить свои мысли растет вместе с объемом самих устных высказываний, имеющих свой синтаксический строй. Однако на этом этапе обучения они еще не в полной мере владеют нужными лексическими и грамматическими средствами для удовлетворения данных речевых потребностей [Мухина, 2003]. Обучающиеся возраста 13-14 лет уже обращают свое внимание на то, как учитель преподносит учебный материал, как он их мотивирует насколько сам заинтересован и осведомлен в изучаемой теме. Помимо этого, у некоторых обучающихся наблюдается явный спад интереса к учебе ввиду того, что он не может выбрать предметы, которые он хочет изучать, а вынужден учиться по уже заданной программе. Соответственно, когда обучающийся не видит особой пользы и значения определенных знаний, он моментально теряет интерес и, появляется отрицательное отношение к предмету. Именно поэтому очень важна роль преподавателя в данном процессе. Если преподаватель интересно и понятно преподносит материал, интерес со стороны обучающихся активизируется, а мотивация к обучению усиливается.

Таким образом, при развитии лексико-грамматического навыка в 8 классе необходимо учитывать и возрастные, и психологические особенности обучающихся, использовать разнообразные методы и технологии, а также варьировать формы работы, чтобы сделать уроки интересными и эффективными. Также необходимо учитывать особенности обучения каждого обучающегося. Некоторым может помочь использование визуальных материалов, другим - аудиоматериалов, а третьим - практических заданий. Поэтому важно постоянно менять задания и материалы, чтобы удовлетворить потребности каждого обучающегося.

Для того, чтобы постоянно держать обучающихся в состоянии ожидания и предвкушения, необходимо обратить внимание на некоторые виды эффективных подходов. Одним из подходов к обучению языку, который может быть эффективным при работе на уроке в 8 классе, является метод проектов. Он базируется на создании проектов, которые стимулируют обучающихся к самостоятельной работе, привлекают их интерес и мотивацию, активизируют знания и закрепляют новый материал. Важно, чтобы проекты были связаны с реальными ситуациями, которые соответствуют изучаемой теме и интересам обучающихся.

Еще один метод, который может быть эффективным на уроке иностранного языка – это метод коммуникативного обучения. Он основан на создании ситуаций общения, в которых обучающиеся могут применять языковые навыки на практике. В рамках метода коммуникативного обучения важно не только учить грамматическим правилам и лексике, но и развивать коммуникативные навыки – умение применять эти знания в устной и письменной речи в реальных ситуациях [Бухбиндер, 1990, с. 25].

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 8 класса все еще нуждаются в руководстве учителя. В процессе развития лексико-грамматических навыков важно учитывать все этапы и особенности их развития, варьировать формы работы, постоянно повторять материал и практиковать его в реальных ситуациях общения, доводя навык до автоматизации.

### **Выводы по главе 1:**

Рассмотрев дефиниции понятия «лексико-грамматические навыки» отечественных исследователей, мы предлагаем использовать в данной работе определение понятия И.Ф. Мусаелян, которая дефинирует лексико-грамматический навык как автоматизированное узнавание и понимание лексико-грамматических единиц языка в устном и письменном тексте, а также автоматизированный выбор лексико-грамматических единиц языка,

соответствующих коммуникативной задаче и их правильное использование с соблюдением норм языка [Мусаелян, 2011, с.140].

Согласно С.Ф. Шатилову, выделяются следующие этапы развития лексико-грамматических навыков обучающихся:

1. Введение, семантизация нового материала и первичного его воспроизведения.

2. Стереотипизирующий, ситуативный – этап тренировки и создания прочных лексико-грамматических речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях.

3. Варьирующий ситуативный – этап создания динамичных лексико-грамматических речевых связей [Шатилов, 1996].

При формировании и развитии лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе необходимо учитывать требования ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Обучающиеся 8 класса должны уметь:

– Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путем соединения двух прилагательных (dunkelblau);

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

– Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

– Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als; глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия; склонение прилагательных; предлоги, используемые с дательным падежом; предлоги, используемые с винительным падежом [Примерная основная образовательная...].

## **Глава 2. Разработка и апробация комплекса заданий с применением метода полного физического реагирования, направленного на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе**

### **2.1 Анализ опытно-экспериментального применения метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку в 8 классе**

В традиционной методике обучения иностранным языкам практически вся информация преподносится обучающимся в виде текста, аудиодорожки или повествования учителя. Однако, довольно малый процент обучающихся способен самостоятельно проанализировать информацию и усвоить ее, исходя лишь из словесных объяснений. Обучающиеся способны усваивать одну и ту же информацию по-разному. Тех, кто хорошо воспринимает информацию на слух, называют аудиалами. С другой стороны, есть те, которым важно не только услышать, но и увидеть какие-то зрительные образы: картинки, видеоматериалы, схемы. Эти люди называются визуалами. Кроме того, есть и те, кто способен усваивать многие факты лишь через ощущения, например, через запах, вкус или при помощи тактильных ощущений. Их называют кинестетиками [Коноплева, 2022].

Метод полного физического реагирования (далее – TPR “Total Physical Response”) является одним из лучших способов донести необходимую информацию и помочь ее усвоить обучающимся через все основные каналы восприятия: зрительный, слуховой и кинестетический. В процессе обучения иностранному языку важно учитывать особенности памяти обучающихся и использовать методы, способствующие их оптимальной работе. Именно метод полного физического реагирования объединяет движения тела и речь, что способствует более быстрому и успешному запоминанию слов и выражений.

Классический грамматико-переводной метод обучения иностранному языку, который долгое время применялся в школах и университетах не доказал своей эффективности. В 70-е года XX века профессор Калифорнийского

университета Сан-Хосе Дж. Ашер разработал данную методику обучения, которая базируется на соотношении речи и действия и использования моторики.

Восприятие – это один из важных когнитивных процессов, который играет довольно значительную роль в усвоении и закреплении лексического материала. Метод полного физического реагирования направлен на то, чтобы сосредоточить внимание на поощрении обучающихся слушать и реагировать на команды, произносимые их учителем на иностранном языке. Другими словами, TPR — это метод обучения языку, построенный на координации речи и действий. Он предполагает обучение иностранному языку с помощью физической активности.

Дж. Ашер утверждает, что крайне важно изучать иностранный язык так же, как дети изучают свой родной язык. Он отмечает, что язык, в основе своей, есть движение, а движение — это язык. В этом отношении, TPR полагает, что человек лучше всего учится, когда он активно понимает то, что слышит и может это изобразить [Asher, 2003].

Применение метода полного физического реагирования имеет свои особенности:

1. Прежде чем дети разовьют способность говорить, они развивают умение слушать. На ранних этапах овладения родным языком они способны понимать сложные высказывания, которые они вряд ли могут спонтанно произносить или имитировать.

2. Способность детей воспринимать информацию на слух приобретает по причине того, что дети должны физически реагировать на разговорную речь в форме родительских команд.

3. Когда заложен фундамент понимания на слух, речь развивается естественно и без усилий [Widodo, 2005].

Согласно А. Мухрену, метод TPR заключается в том, что обучающиеся выполняют команды, произнесенные учителем или одноклассниками. Эти команды или серии команд просты в начале (Steht auf, setzt euch), но через некоторое время они становятся более сложными. TPR может быть представлен

как цепочка действий, относящихся к одной сложной задаче (Setzt euch, nehmt einen Stift und schreibt das Datum auf) или даже к сюжетной линии [Muhren, 2003]. Однако, чтобы метод TPR действительно работал и приводил к успешному результату, педагогу необходимо хорошо подготовиться к введению материала и иметь четкий план. Особенно важно иметь записи всех установок в повелительной форме или лексических единиц по нужным темам, зафиксированные в строгом порядке, так как точная последовательность отработки лексических единиц и грамматических структур является необходимым и важным при использовании метода полного физического реагирования [Валиева, 2021].

Дж. Ашер выделил три основных процесса, обеспечивающих успешность применения метода полного физического реагирования:

1. Кодирование – процесс запоминания новой информации и ее перевода в языковой код. В методе TPR это происходит через движение тела и использование языка жестов.

2. Декодирование – процесс перевода закодированной информации в понятный смысл. В методе TPR это происходит через наблюдение за движениями тела и языком жестов других участников и соответствующую реакцию на них.

3. Усвоение – процесс интеграции новой информации в существующие знания и опыт. В методе TPR это происходит через повторение и применение новых знаний в практических ситуациях [Asher, 2003].

Для соблюдения всех трех процессов в обучении иностранному языку, обязательные упражнения являются важным составляющим. Они направлены, как правило, на то, чтобы подчеркнуть физические действия и активность обучающихся. Здесь присутствует огромное преимущество для обучающихся – они играют главные роли слушателя и исполнителя. Они внимательно слушают и физически реагируют на команды учителя. Обучающиеся должны реагировать как индивидуально, так и коллективно.

В TPR учитель играет активную и непосредственную роль: он режиссер спектакля, в котором обучающиеся являются актерами. Именно учитель определяет содержание обучения и решает, чему учить, моделирует и представляет новые материалы, а также выбирает вспомогательные материалы. Именно поэтому учитель должен быть хорошо подготовлен и организован.

Давая обратную связь обучающимся, учитель должен следовать примеру родителей, дающих обратную связь своим детям. Аналогичным образом, учитель должен допускать меньше ошибок в речи; он должен избегать слишком большого количества исправлений на ранних стадиях и не обязан прерывать обучающихся, чтобы исправить ошибки, поскольку это может помешать обучающимся предпринять какие-либо действия или высказаться [Кларин, 2015, с. 176].

Таким образом, при применении метода TPR учителя несут ответственность за отдачу команд и контроль за действиями, предпринимаемыми обучающимися, а они, в свою очередь, подражают вербальным и невербальным моделям учителя.

«После определенного количества занятий по методу TPR обучающиеся, совсем как маленькие дети, начнут спонтанно говорить, а навыки говорения легко трансформируются в чтение и письмо» [Asher, 1982, с. 55].

В процессе использования метода полного физического реагирования на уроках иностранного языка различаются следующие этапы обучения:

1. Первый этап – моделирование. В этом случае учитель отдает команды обучающимся и выполняет с ними соответствующие действия.
2. На втором этапе обучающиеся демонстрируют, что они понимают команды, выполняя их самостоятельно; учитель следит за их действиями.
3. На третьем этапе обучающиеся становятся более вербальными, а учитель реагирует невербально [Rodgers, 2001].

Безусловно, как и все методы обучения иностранному языку, TPR имеет ряд преимуществ и недостатков.

Говоря о преимуществах данного метода, можно выделить следующие:

1. Метод полного физического реагирования позволяет обучающимся быстрее и более эффективно осваивать новый язык.
2. Обучающиеся научатся понимать и использовать новые языковые единицы в контексте реальных жизненных ситуаций.
3. Метод способствует развитию у обучающихся памяти, концентрации и внимания.
4. Обучающиеся смогут лучше ориентироваться в грамматических правилах языка, благодаря использованию действий и движений.
5. Метод позволяет более эффективно развивать устную и письменную речь.
6. Обучающиеся легче запоминают произношение и интонацию слов и фраз, благодаря визуальному и двигательному опыту.
7. Метод полного физического реагирования способствует улучшению мотивации обучающихся и увеличению интереса к изучаемому языку.
8. Метод полного физического реагирования позволяет обучающимся легче и быстрее преодолевать языковой барьер и чувствовать уверенность в своих языковых навыках [Herrel, 2004, с. 13-15].

Перечислив преимущества метода полного физического реагирования, мы не можем не выделить и его недостатки:

1. Обучающиеся, которые не привыкли к физическим активностям, могут счесть это неловким.
2. Ограниченный круг тем и лексики. Метод TPR хорошо работает для изучения небольшого круга тем и лексики, связанных с повседневной жизнью, но может быть неэффективным для изучения более сложной лексики и тематических областей.
3. Ограниченность использования в учебном процессе. Метод TPR в основном используется на начальном этапе изучения языка и для обучающихся с низким уровнем владения языком.

4. Для использования метода TPR учитель должен иметь определенный опыт и квалификацию, чтобы правильно организовать занятия, контролировать движения обучающихся и управлять классом [Widodo, 2005].

Однако, проанализировав ранее особенности развития лексико-грамматических навыков на уроке иностранного языка в 8 классе согласно ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программе основного общего образования, можно сделать вывод о том, что данный метод подходит для применения на уроке иностранного языка в 8 классе, так как он:

1. Успешно знакомит обучающихся с новой лексикой и грамматическими реалиями, соответствующими их языковому уровню;
2. Развивает языковую память;
3. Формирует и развивает творческие способности в использовании приобретенных навыков на иностранном языке в различных областях;
4. Развивает восприятие обучающихся, их внимание, воображение и интуитивное мышление [Изгарева, 2018, с.38].

Метод полного физического реагирования можно применять для решения множества задач, которые решаются на уроках иностранного языка:

- Отработать глаголы движения и глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- Активизировать временные конструкции, порядок слов в предложениях;
- Выучить выражения классного обихода и команды;
- Инсценировать рассказы и истории [Widodo, 2005].

При применении TPR отсутствует алфавит, транскрипция и перевод, так как каждое слово изучается в контексте и сразу известно его употребление; отсутствуют правила.

**2.2. Описание процесса разработки и апробации комплекса заданий с применением метода полного физического реагирования, направленного на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе (в дополнение к УМК «Wunderkinder Plus.**

**Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций» Авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У., Карелин А.Н.)**

В ходе исследования перед нами стояла задача разработать комплекс заданий с применением метода полного физического реагирования в процессе развития лексико-грамматических навыков на уроке немецкого языка в 8 классе (в дополнение к УМК «Wunderkinder Plus. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций» Авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У., Карелин А.Н.).

В состав данного учебно-методического комплекса входит:

1. Учебник “Lehrbuch”;
2. Рабочая тетрадь “Arbeitsbuch”;
3. Аудио приложение – CD MP3;
4. Электронная форма учебника;
5. Книга для учителя “Lehrerhandbuch”;
6. Тетрадь с контрольными заданиями “Testheft”.

Все компоненты данного УМК дополняют друг друга и составляют связное единое целое. Согласно авторам, ведущей целью изучения немецкого языка по данному учебно-методическому комплексу является формирование языковой компетенции, то есть владения языковыми средствами общения, что полностью соответствует требованиям ФГОС ООО, упомянутым в первой главе.

Учебник немецкого языка 8 класса серии “Wunderkinder Plus” включает 7 тематических разделов:

- “Schüleraustausch”;
- “Leckerer Essen. Flohmarkt”;
- “Schulsystem in Deutschland”;

- “Das Äußere eines Menschen”;
- “So verschiedene Menschen!”;
- “Orientierung in der Stadt”;
- “Schulparty”.

Всего на изучение программы по данному учебно-методическому комплексу выделено 105 часов, из которых 80 часов являются базовыми, 7 часов отведены для выполнения контрольных работ по итогам каждой главы и 18 часов предназначены для повторения, тренировки, а также проектных работ.

Каждый методический блок содержит около 40 заданий, из них 15 заданий на чтение, 12 заданий на говорение, 8-10 заданий на аудирование и 8 заданий на развитие лексико-грамматических навыков.

Учебник содержит достаточное количество заданий на формирование и развитие языковых навыков обучающихся. Несмотря на это, в учебнике присутствует недостаточное, на наш взгляд, количество заданий, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, которые являются главной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

После анализа данного УМК, нами было принято решение о разработке комплекса заданий, направленных на развитие лексико-грамматических навыков на уроке немецкого языка в 8 классе, базирующегося на применении метода полного физического реагирования. Общая тематика разработанного комплекса позволяет использовать его при работе над различными методическими блоками учебника.

Разработанный комплекс заданий был апробирован на базе КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» г. Красноярск в период с 01 сентября по 26 октября 2022 г. Естественный эксперимент проходил в группе обучающихся 8 «б» класса в составе 8 человек. В данной группе немецкий язык изучается как первый иностранный.

Всего было разработано 6 заданий к трем тематическим блокам учебника, апробированных в ходе 10 уроков.

Перед апробацией комплекса на этапе диагностики было необходимо определить исходный уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся 8 класса на основе выполнения заданий, включающих тест на множественный выбор и восстановление правильного порядка слов в предложениях. Согласно критериям ФИПИ, обучающиеся должны уметь: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, неопределённо-личные предложения с *man*, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами *dass*, *ob*, *weil*, *deshalb*; распознавать и употреблять в речи глаголы всех видов склонений; модальные глаголы, имена существительные во множественном числе и имена существительные разных склонений; все виды местоимений в разных падежах; местоимённые наречия, а также распознавать и употреблять в речи префиксы существительных и глаголов; аффиксы существительных и прилагательных; предлоги места, направления, времени; количественные и порядковые числительные [Кодификатор проверяемых требований...].

Определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков было осуществлено на этапе вводного контроля с помощью следующих заданий, разработанных автором исследования:

### **Задание 1.**

Обучающимся предлагается без подготовки выполнить тест на множественный выбор, состоящий из 10 вопросов (Приложение А). Задание выполняется индивидуально.

Установка: Macht einen kurzen Test. Findet die richtige Variante und kreuzt an. Ihr habt 8 Minuten.

### **Задание 2.**

Задача обучающихся: раскрыв скобки, поставить слова в правильном порядке и закончить предложения, используя союзы “*dass*”, “*weil*” “*deshalb*” (Приложение А). Задание выполняется индивидуально.

Установка: Setzt die Wörter aus den Klammern in der richtigen Reihenfolge und beendet die Sätze. Ihr habt 5 Minuten.

Каждый верный ответ в первом задании приносил обучающимся 1 балл, во втором задании – 2 балла. Так, за выполнение первого задания можно было получить максимальное количество баллов – 10, за выполнение второго – 6 баллов, и в общей сумме за правильное выполнение двух заданий обучающиеся получали 16 баллов.

После прохождения тестирования были определены 3 уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся, которые представлены в Таблице 3:

Таблица 3 – Уровни и критерии оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся

Уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся	Критерии оценивания лексико-грамматических навыков обучающихся
Продвинутый (16-14 баллов)	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами dass, weil, deshalb; распознавать и употреблять в речи глаголы всех видов склонений; модальные глаголы; имена существительные во множественном числе и имена существительные разных склонений; все виды местоимений в разных падежах; местоимённые наречия, а также распознавать и употреблять в речи префиксы существительных и глаголов; аффиксы существительных и прилагательных; предлоги места.
Базовый (13-10 баллов)	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами dass, weil; модальные глаголы; имена существительные во множественном

	числе и имена существительные разных склонений; распознавать и употреблять в речи префиксы существительных и глаголов; аффиксы существительных и прилагательных; предлоги места.
Пороговый (9-7 баллов)	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзом dass; модальные глаголы; имена существительные во множественном числе и имена существительные в винительном падеже; распознавать и употреблять в речи префиксы глаголов; предлоги места.

По результатам проведенного вводного контроля были выявлены следующие показатели. Среди обучающихся 8 «б» класса на продвинутом уровне находился один обучающийся; на базовом уровне находились четыре обучающихся; на пороговый уровень находились три обучающихся (см. Таблица 4).

Таблица 4 - Данные по результатам вводного контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся

№	Фамилия и имя обучающегося	Уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся
1	Перевозицова М.	Базовый
2	Танкевич А.	Продвинутый
3	Матвеева К.	Пороговый
4	Виерд Э.	Базовый
5	Зайкина Л.	Пороговый
6	Талаева А.	Базовый

7	Парфенова В.	Базовый
8	Данилова О.	Пороговый

Если представить полученные нами данные в процентном соотношении, то статистика выглядит следующим образом: на продвинутом уровне находятся 12,5 % обучающихся; базовый уровень имеют 50% обучающихся; пороговый уровень у 37,5% обучающихся. Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 1:

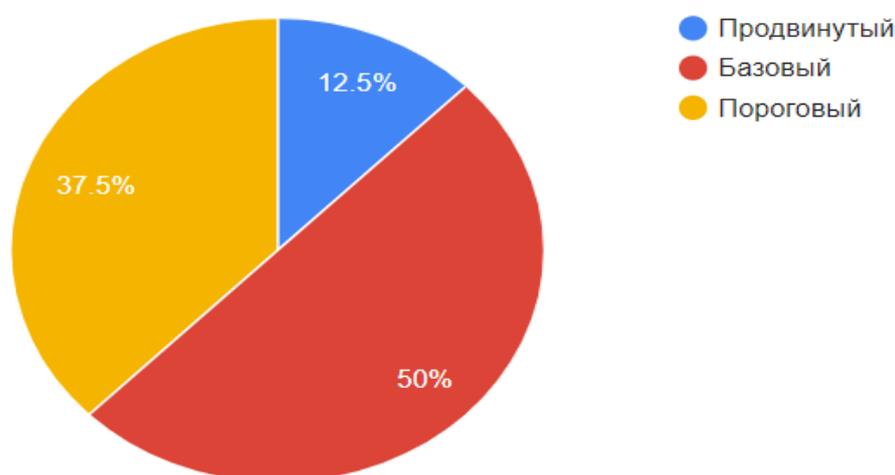


Рисунок 1 – Процентное соотношение результатов вводного контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся

Проанализировав полученные данные, мы выявили, что хуже всего обучающиеся справились со вторым заданием. Наблюдаются трудности в правильном написании придаточных предложений с использованием союзов “weil” и “deshalb”. Обучающиеся не знают порядок слов после данных союзов. Встретились трудности и при выполнении первого задания - теста на множественный выбор. Видны пробелы в знаниях склонения прилагательных, глаголов с отделяемыми приставками и склонения притяжательных существительных.

В ходе вводного контроля были выявлены слабые места обучающихся во владении лексико-грамматическими навыками, что позволило разработать комплекс заданий с учетом данной конкретной группы обучающихся.

Комплекс заданий с применением метода полного физического реагирования в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 8 классе состоит из 6 практико-ориентированных заданий. В комплексе представлены задания, которые могут быть применены к различным блокам учебника.

### **Задание 1.**

Задание задействует визуальное и кинестетическое чувства восприятия обучающихся.

Тема: “weil-Sätze”.

Оборудование: доска, раздаточный материал.

Цель: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков обучающихся. Обучающимся предоставляется текст (Приложение Б), в котором друг главного героя из учебника рассказывает про их дружбу. До прочтения текста перед обучающимися ставится вопрос: Warum ist Luka sein bester Freund? Обучающиеся читают текст и выписывают из него по одному аргументу, например: Daniel kann sich immer auf ihn verlassen. Затем учитель раздает всем фигурки, обозначающие члены предложения (Приложение Б), и просит вписать эти члены предложения в подходящую для них фигуру, как это делает учитель на доске, например: круг – подлежащее, большой треугольник – сказуемое, прямоугольник – второстепенные члены предложения, маленький треугольник – смысловой глагол. Далее, чтобы наглядно показать, как меняется порядок слов при построении предложения с союзом “weil”, учитель на доске изображает такую закономерность фигур: ...weil + круг + прямоугольник + маленький треугольник + большой треугольник. Затем обучающиеся повторяют эту закономерность, но уже со своими фигурами. Учитель произносит предложение, показывая на доске каждый член предложения, который он произносит, затем просит каждого обучающегося проделать ту же работу со

своими предложениями. Таким образом, с помощью наглядности и материальных фигур, обучающиеся усваивают правильный порядок слов в придаточном предложении. Такая техника подойдет для любого типа придаточных предложений.

### **Задание 2.**

В данном задании задействованы визуальное и кинестетическое чувства восприятия обучающихся.

Тема: «Leckerer Essen», сильное склонение прилагательных (Nominativ).

Оборудование: доска.

Цель: активизация лексики, развитие и закрепление лексико-грамматических навыков обучающихся.

Развитие лексико-грамматических навыков обучающихся происходит на базе уже знакомой лексики на тему Essen. Учитель демонстрирует на экране словосочетание, где у прилагательного отсутствует окончание – “französisch\_\_ Käse”, затем хлопает в ладоши два раза, на экране появляется окончание “er” и, словосочетание становится полноценным. Далее он меняет прилагательное на “teuer” и просит обучающихся хлопнуть два раза, после чего снова появляется окончание “er”. Учитель проделывает такую работу со всеми частями речи, меняя вид движения. Так, для обозначения склонения мужского рода он хлопает в ладоши два раза (окончание “er”), для женского рода – один раз (окончание “e”), для обозначения склонения среднего рода топает два раза (окончание “es”) и для обозначения множественного числа – топает один раз (окончание “e”) (Приложение В). Обучающиеся обращают внимание на то, что число хлопков и притопываний соответствует числу букв в окончании, и запоминают алгоритм. На последнем этапе учитель лишь меняет словосочетания, а обучающиеся дают верные сигналы того, какие окончания должны появиться. Такую же работу можно проделать с правилом сильного склонения прилагательных в винительном падеже.

### **Задание 3.**

При выполнении данного задания требуется полная физическая реакция обучающихся.

Тема: «Das Zimmer», предлоги места.

Оборудование: доска.

Цель: Активизация знаний, развитие и закрепление лексико-грамматических навыков обучающихся. Обучающиеся уже знают лексику по теме Das Zimmer. Задача учителя – активизировать склонение существительных в Dativ и ввести предлоги места (in, an, auf, hinter, vor, unter, zwischen, über). Учитель раздает каждому обучающемуся по три карточки синего, красного и зеленого цвета, на которых написаны артикли в Dativ, соответствующие мужскому, женскому и среднему роду (dem, der, dem). Далее на слайде он показывает уже знакомые существительные по теме Zimmer. Задача обучающихся – проявить реакцию и поднять карточку правильного цвета. Например, на слайде появляется слово “Stuhl”, учитель ждет реакции класса, обучающиеся, поднимают синюю карточку с артиклем “dem”. То же самое со словом “Wand” – “der” и “Fenster” – “dem”.

После активизации склонения существительных, учитель переходит к введению предлогов, сопровождая каждый предлог взаимодействием кисти и головы, то есть на предлоге “in” учитель прикусывает палец, показывая тем самым, что он внутри рта, на предлоге “an” – прикладывает кисть вертикально к щеке, “auf” – кладет ладонь на голову, “über” – ладонь над головой, “hinter” – ладонь за головой, “unter” – ладонь под подбородком, “zwischen” – добавляет вторую ладонь и помещает лицо между ними, “vor” – ставит ладонь перед собой. Учитель повторяет это несколько раз и с каждым разом ускоряет темп так, что это становится похоже на стихотворение, которое легко запоминается, а обучающиеся повторяют за ним. Затем они делают тоже самое уже без помощи учителя. Таким образом, обучающиеся могут описывать свою комнату, используя предлоги места: “Die Lampe ist auf dem Tisch”, “Der Tisch ist unter dem Fenster” и так далее.

#### **Задание 4.**

В данном задании задействованы визуальное чувство восприятия, мимика и жесты.

Тема: “Das Äußere eines Menschen”, прилагательные для описания внешности человека.

Оборудование: доска, раздаточный материал.

Цель: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков обучающихся.

Обучающимся предлагается обратить внимание на экран, где они видят фотографии двух людей с необычными лицами (Приложение Г). Учитель просит ответить, что необычного и забавного они видят на этих фотографиях: *Seht euch diese Leute an. Warum sind ihre Gesichter so lustig?* Смешные фотографии вызывают интерес у обучающихся и мотивируют их к говорению. Тогда учитель начинает вводить прилагательные (*dünn, voll, quadratisch, oval, knollig, gebogen, schief*), указывая на каждую часть лица, к которой подходят данные прилагательные по значению, например: *knollige Nase, quadratisches Gesicht* и т.д., а обучающиеся повторяют. Данное действие учитель проделывает несколько раз, сопровождая свою речь мимикой и жестами до тех пор, пока обучающиеся не будут способны называть прилагательные самостоятельно, без сопровождения учителя. Затем учитель раздает карточки с пустым изображением лица (Приложение Г) и предлагает работу в парах – изобразить самое смешное лицо. Задача одного обучающегося – описать лицо, задача второго обучающегося – изобразить это лицо. В ходе данного задания активизируется сильное склонение прилагательных в именительном падеже и усваивается новая лексика на тему внешность.

### **Задание 5.**

В процессе выполнения данного задания у обучающихся задействовано визуальное чувство восприятия.

Тема: “Das Äußere eines Menschen”, склонение притяжательных существительных в винительном падеже (*Akkusativ*).

Оборудование: доска.

Цель: активизация лексики, развитие и закрепление лексико-грамматических навыков обучающихся.

Обучающиеся уже знают лексику по теме “Gesicht” и умеют склонять прилагательные в винительном падеже. На экране показаны различные фотографии людей. Учитель активизирует знания обучающихся, добавляя притяжательные местоимения, не акцентируя на этом внимание обучающихся и проговаривает: Ich sehe ihre knollige Nase; Ich sehe seinen schiefen Mund; Ich sehe sein quadratisches Gesicht. Обучающиеся автоматически повторяют все предложения учителя. Затем учитель наглядно показывает на доске, как склоняются притяжательные местоимения (Приложение Д). Он пишет предложение “Ich sehe sein\_ schiefen Mund”, обводит окончание прилагательного -en синим цветом и на месте пропуска также рисует синий круг, где по логике должно стоять то же самое окончание -en. То же самое он проделывает с предложением “Ich sehe ihr\_ knollige Nase”, но уже обводит окончание красным цветом, а в предложении “Ich sehe sein\_ quadratisches Gesicht” учитель закрашивает пропуск зеленым цветом и проговаривает это предложение, скрещивая руки на местоимении “sein”, показывая тем самым, что никакого окончания стоять не должно.

### **Задание 6.**

Для выполнения этого задания требуется полная физическая реакция обучающихся, задействованы слуховое и визуальное чувства восприятия.

Тема: “Frage-Antwort”, местоимённые наречия.

Цель: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков обучающихся через всем известный танец «Макарена». Учитель демонстрирует танец с произношением придуманных к нему на каждое движение вопросов и ответов. Учитель произносит “Woran denkst du?” и вытягивает правую руку, затем произносит “Daran” и вытягивает левую руку, далее “Worauf hoffst du?” – переворачивает правую руку, “Darauf” – переворачивает левую руку, “Wovon träumst du?” – кладет правую руку на левое плечо, “Davon” – кладет левую руку на правое плечо, “Worüber erzählst du?” – убирает правую руку за голову,

“Darüber” – убирает левую руку за голову, “Woran” – ставит правую руку на талию, “Wogauf” – ставит левую руку на талию, “Wovon” – ставит правую руку на бедро, “Worüber” – ставит левую руку на бедро. Так учитель и обучающиеся повторяют несколько раз, затем учитель подключает музыку и обучающиеся танцуют танец, проговаривая вопросы и ответы без него.

Для выявления эффективности применения разработанного нами комплекса заданий с использованием метода полного физического реагирования было необходимо измерить наличие изменений уровня сформированности лексико-грамматических навыков. Для этого был проведен итоговый контроль, схожий по форме с вводным, но выше по уровню сложности. Обучающиеся выполняли одно задание, состоящее из теста на множественный выбор (Приложение Е).

Установка: Macht einen kurzen Test. Findet die richtige Variante und kreuzt an. Ihr habt 10 Minuten.

Большинство обучающихся справились с заданием раньше поставленного времени, что говорит о легкости выполнения, несмотря на более высокий уровень сложности, чем в заданиях при вводном контроле. Результаты проведенного итогового контроля представлены в Таблице 5:

Таблица 5 - Данные по результатам итогового контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся

№	Фамилия и имя обучающегося	Уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся
1	Первощикова М.	Продвинутый
2	Танкевич А.	Продвинутый
3	Матвеева К.	Базовый
4	Виерд Э.	Продвинутый
5	Зайкина Л.	Отсутствовала

6	Талаева А.	Продвинутый
7	Парфенова В.	Базовый
8	Данилова О.	Пороговый

Процентное соотношение результатов итогового контроля (Рисунок 2) показывает, что 57,1% обучающихся демонстрируют продвинутый уровень, базовый уровень наблюдается у 28,6% обучающихся и 14,3% обучающихся показали пороговый уровень.

Исходя из результатов итогового контроля можно сделать вывод о том, что практически все обучающиеся повысили свой уровень сформированности лексико-грамматических навыков. Лишь один обучающийся остался на том же уровне, что и при вводном контроле. Однако это можно объяснить отсутствием обучающегося на некоторых уроках.

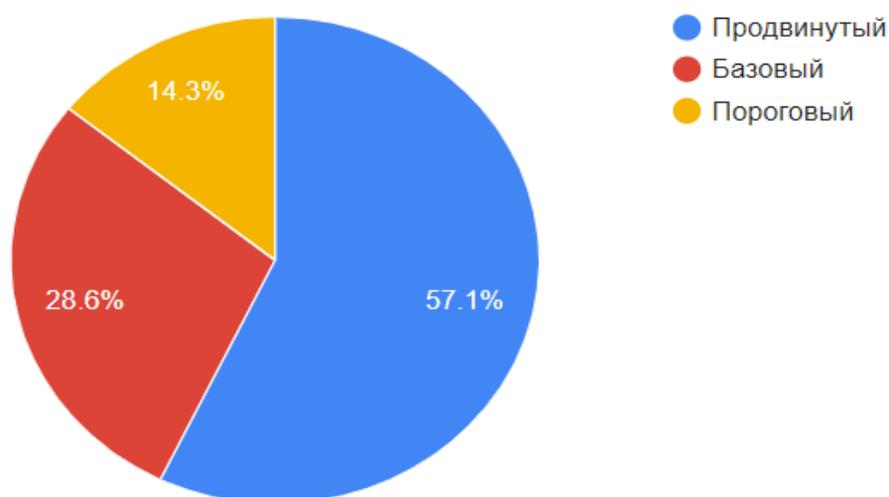


Рисунок 2 – Процентное соотношение результатов итогового контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся

Важно отметить, что в ходе эксперимента увеличился не только измеряемый показатель уровня сформированности лексико-грамматических

навыков обучающихся, но и вовлеченность обучающихся в процесс обучения. Обучающиеся задействовали все виды чувственного восприятия, охотно выполняли все задания и даже итоговый тест, который в самом начале эксперимента их пугал. Это в очередной раз подтверждает эффективность и необходимость применения метода полного физического реагирования на уроках иностранного языка.

### **Выводы по главе 2:**

В ходе исследования проведен анализ возможности применения метода полного физического реагирования в процессе развития лексико-грамматических навыков на уроке немецкого языка в 8 классе.

Согласно Дж. Ашеру, метод полного физического реагирования TPR (Total Physical Response) является одним из лучших способов донести необходимую информацию и помочь ее усвоить обучающимся через все основные каналы восприятия: зрительный, слуховой и кинестетический [Asher, 2003].

Выделяется три этапа обучения с применением метода TPR:

-моделирование. В этом случае учитель отдает команды обучающимся и выполняет с ними соответствующие действия.

-обучающиеся демонстрируют, что они понимают команды, выполняя их самостоятельно; учитель следит за их действиями.

-обучающиеся становятся более вербальными, и учитель реагирует невербально [Rodgers, 2003].

Метод полного физического реагирования применяется для решения следующих задач на уроках иностранного языка:

- Отработать глаголы движения и глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- Активизировать временные конструкции, порядок слов в предложениях;
- Выучить выражения классного обихода и команды;

- Инсценировать рассказы и истории;
- Для релаксации и смены деятельности.

В рамках данного исследования разработан комплекс заданий по формированию лексико-грамматических навыков на уроке немецкого языка в 8 классе с использованием метода полного физического реагирования (в дополнение к УМК «Wunderkinder Plus. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций» Авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У., Карелин А.Н.). Комплекс заданий основывается на критериях ФИПИ и состоит из 6 заданий. С целью отслеживания результатов, были также разработаны задания для проведения вводного и итогового контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Анализ полученных на практике результатов позволяет подтвердить эффективность применения метода полного физического реагирования как способа развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе.

## Заключение

В данной выпускной квалификационной работе выявлены возможности практического применения метода полного физического реагирования в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе.

Для достижения цели – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения метода полного физического реагирования как способа развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 8 классе, были поставлены задачи, ход решения которых представлен в первой и второй главах работы.

В рамках исследования разработан комплекс заданий с применением метода полного физического реагирования в процессе развития лексико-грамматических навыков на уроке немецкого языка в 8 классе (в дополнение к УМК «Wunderkinder Plus. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций» Авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У., Карелин А.Н.). Комплекс включает 6 заданий.

В ходе исследования получены положительные результаты применения метода полного физического реагирования в процессе развития лексико-грамматических навыков на уроке немецкого языка в 8 классе, что говорит об эффективности метода при тренировке и закреплении лексических единиц и грамматических структур и позволяет сделать вывод об успешности применения данного метода в обозначенных нами целях.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в разработке комплекса заданий с использованием метода полного физического реагирования, направленных на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся к другим темам УМК.

## Список использованных источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с. С.231
2. Бухбиндер В.А. Развитие лексических навыков устной речи. Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. Киев, 1990. 45с.
3. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Кнорус, 2017. 230с.
4. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: Теория, методология, практика. Учебное пособие. Киев, 2013. 768 с.
5. Горностаева А.Э. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении лексики и грамматики английского языка, 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/59298> (дата обращения 05.05.2023).
6. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть 1. Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. 196 с.
7. Изгарева А.А. Применение метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку в начальной школе, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10265/2/02Izgareva.pdf> (дата обращения 05.05.2023).
8. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта): учебное пособие. Рига: «Эксперимент», 2015. 176 с.

9. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена, 2022 [Электронный ресурс]. URL: [ЯН-9 ОГЭ 2023 КОДИФ.pdf](#) (дата обращения 10.05.2023).
10. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку: учебное пособие. СПб: КАРО; Четыре четверти, 2006. 192 с.
11. Лалина О.В. Формирование и развитие лексико-грамматических навыков и умений учащихся на уроке английского языка с применением ЭОР. 2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/01/21/formirovanie-i-razvitie-leksiko> (дата обращения 03.05.2023).
12. Литягина А.М. Формирование лексико-грамматических навыков как основа обучения иностранному языку. 2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksiko-grammaticeskikh-navykov-kak-osnova-obucheniya-innostranom-u-yazyku/viewer> (дата обращения 05.05.2023).
13. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. №7. С. 30-35.
14. Мусаелян И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции // Ярославский педагогический вестник. 2011. №3. С. 139-142.
15. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник. 7-е издание, стереотипное. М.: Академия, 2003. 456 с.
16. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам: учебник. М.: Русский язык, 2008. 228 с.
17. Петрова М. Г. Особенности обучения иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей (на примере испанского языка). М.: Буки-Веди, 2017. 205 с.

- 18.Петруль А. Н. Роль грамматических навыков в коммуникативноориентированном обучении иноязычному общению. СПб.: СатисЪ, 2014. 113с.
- 19.Попова Т., Юрков Е. Поговорим. Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап. СПб.: Litres, 2022. 155 с.
- 20.Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения: 01.05.2023).
- 21.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Немецкий язык. 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/07e3a893cee5f760b161c7ae9310786b.pdf> (дата обращения 07.05.2023).
- 22.Прокофьева О. О., Снопкова Е.И. Педагогика. Практикум с использованием методов и приемов технологии развития критического мышления. М.: МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. 240 с.
- 23.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 276 с.
- 24.Хакимова Н.О. Формирование лексико-грамматических навыков обучающихся в процессе применения дидактических игр. 2020. С. 12-23 [Электронный ресурс]. URL:<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8057/%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9E..pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 24.04.2023).
- 25.Шамов А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: учебник. М.: ФЛИНТА, 2016. 241 с.

26. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие. М.: Просвещение, 1996. 200 с.
27. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 409 с.
28. Элюкаева О.П. Использование ИКТ для развития лексико-грамматических навыков на уроках английского языка. 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-po-teme-ispolzovanie-ikt-dlya-razvitiya-leksiko-grammaticeskikh-navykov-na-urokah-anglijskogo-yazyka-6072709.html> (дата обращения 03.05.2023).
29. Asher James J. Learning Another Language through Actions (6th edition). Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions, 2003. 42 с.
30. Herrel A. L. Fifty Strategies for Teaching English Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. 46 с.
31. Muhren A. Total Physical Response (TPR): An Effective Language Learning Method at Beginner/Intermediate Levels. 2003. [Электронный ресурс]. URL: <http://sastra.um.ac.id/wpcontent/uploads/2009/10/Tea..Physical-Response-TPR-Method-Rethinking-Handoyo-Puji-Widodo.pdf>: (дата обращения 07.05.2023).
32. Richards J., Rodgers C. Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001. 79 с.
33. Widodo H. Teaching Children Using a Total Physical Response (TPR) Method: Rethinking. 2005. [Электронный ресурс]. URL: <https://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2009/10/Teaching-Children-Using-a-Total-Physical-Response-TPR-Method-Rethinking-Handoyo-Puji-Widodo.pdf> (дата обращения 07.05.2023).

Задания для вводного контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся (тест на множественный выбор и задание на правильный порядок слов в предложении)

### Aufgabe 1

1. Meine Mutter . . . gern Krimis.  
a) lesen      b) lese      c) liest
2. Treffen wir . . . lieber am Freitag!  
a) uns      b) sich      c) euch
3. Kinder, setzt . . .!  
a) euch      b) sich      c) mir
4. Ich . . . heute um 7 Uhr aufgestanden.  
a) habe      b) werde      c) bin
5. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt . . . ihr schon . . .?  
a) haben . . . besichtigt      b) habt . . . besichtigt      c) hast . . . besichtigt
6. Das ist Frau Fischer mit . . . Sohn.  
a) seinem      b) ihrem      c) seiner
7. Das sind unsere Freunde mit . . . Auto.  
a) ihrem      b) eurem      c) ihnen
8. Willst du wirklich ein . . . Kleid?  
a) rote      b) rotes      c) roten
9. Mach bitte das Licht . . .  
a) an      b) aus      c) vor
10. Wor . . . denkt sie?  
a) auf      b) an      c) über

### Aufgabe 2

Es ist kalt, . . .  
(ein Taxi, ich, deshalb, nehme).  
Alex kam zu spät zur Schule, . . .  
(er, aufgewacht, weil, war, spät).  
Sie weiß,  
(ist, diese Tasche, dass, teuer).

Раздаточный материал для задания 1

*Luka ist mein bester Freund. Ich kann mich immer auf ihn verlassen. Vor zwei Jahren ist meine Familie von Köln nach München gezogen und ich bin aufs Luisengymnasium gekommen. Zuerst fühlte ich mich ganz einsam, weil ich neu in der Klasse war. Luka hat mir geholfen. Er hat sich über meine Erfolge gefreut, nach Köln gefragt, über München erzählt. Er sagt immer das, was er denkt. Mit ihm ist es nie langweilig. Wir beide interessieren uns für Computerspiele, unternehmen oft etwas zusammen und unterhalten uns über alles.*



Раздаточный материал для задания 2



-er



-e

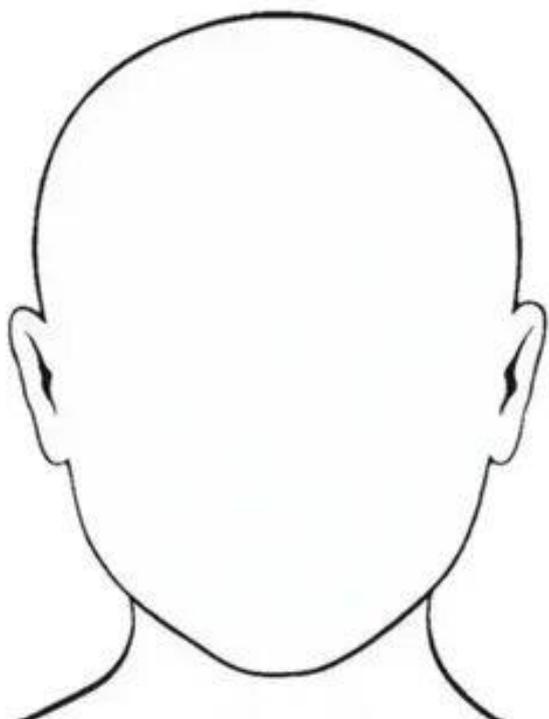
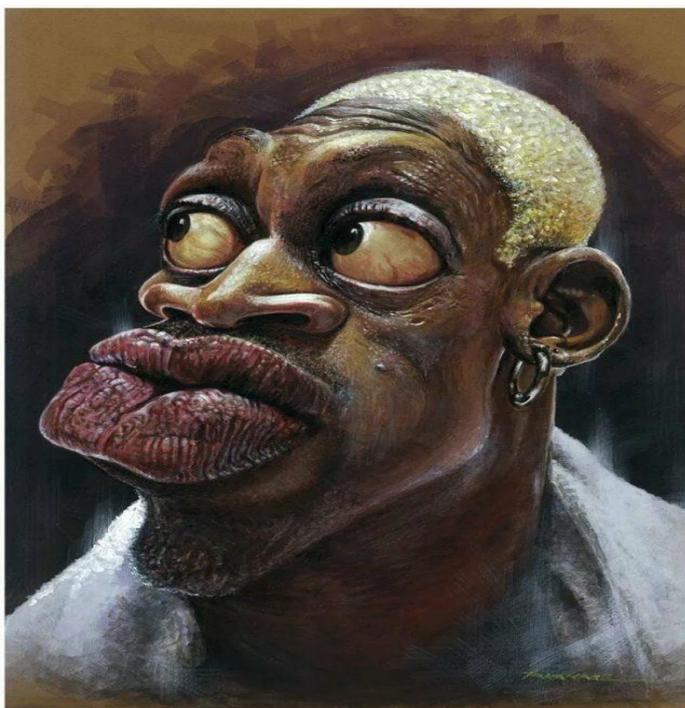


-es



-e

Раздаточный материал для задания 4



Раздаточный материал для задания 5

Ich sehe ihr oknollige eNase.

Ich sehe sein oschiefen eMund.

Ich sehe sein oquadratisches Gesicht

### Тест на множественный выбор для итогового контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся

#### 1. Astrid ... mehr über Leila wissen.

- a) möchte b) mag c) soll d) darf

#### 2. Er hat ein ... Gesicht.

- a) knollige b) kleiner c) ovales d) schmall

#### 3. Das Mädchen sieht sein... groß... knollig... Nase.

- a) –e, -e, -e b) –en, -en, -en c) –em, -en, -en d) –er, -ie, -ie

#### 4. Diese Frau ist in d... ganz... Haus unbeliebt.

- a) –en, -en b) –ie, -en c) –em, -en d) –er, -en

#### 5. Ich respektiere ihn, ...

- a) weil ich ihn um Hilfe bitten kann. b) weil ich kann bitten ihn um Hilfe.  
c) weil ich bitten ihn um Hilfe kann d) weil ich ihn um Hilfe kann bitten.

#### 6. Mir ist klar, dass ...

- a) müssen wir Disziplin lernen. b) wir müssen Disziplin lernen.  
c) wir müssen lernen Disziplin. d) wir Disziplin lernen müssen.

#### 7. Ingrid wusste nicht, ob ...

- a) Danni geht in die Realschule b) geht in die Realschule Danni  
c) geht Danni in die Realschule d) Danni in die Realschule geht

#### 8. Wir sind zur Stunde pünktlich ...

- a) gekommen b) kommen c) gekommen d) gekommet

#### 9. Man...auf die Reise bequeme Kleidung mitnehmen.

- a) muss b) musst c) müssen d) musse

#### 10. Wo... träumst du? Ich träume ... einer Katze.

- a) auf, auf b) von, auf c) von, von d) mit, mit