

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Оберенко Арина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального образования

Басалаева М.В.

20.06.23

(дата, подпись)

Руководитель старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования Бочаров А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Оберенко А.С.

20.06.23

(дата, подпись)

Оценка _____

(подпись)

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА | |
| 1.1. Сущность понятия информационная грамотность..... | 6 |
| 1.2. Особенности развития информационной грамотности в начальной школе..... | 13 |
| 1.3. Методы диагностики и формирования информационной грамотности младших школьников..... | 18 |
| ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ..... | 22 |
| Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. | |
| 2.1. Критерии оценивания и диагностика уровней сформированности информационной грамотности младших школьников..... | 23 |
| 2.2. Анализ результатов проведения диагностических методик..... | 28 |
| 2.3. Программа развития информационной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности..... | 35 |
| ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ..... | 46 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 47 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 53 |

ВВЕДЕНИЕ

В экспоненциально изменяющемся мире роль образования в жизни человека чрезвычайно велика. Модель современного образования должна быть релевантна современному обществу. Вследствие "информационного взрыва" система образования основывается на развитии таких навыков, приобретение которых позволит правильно добывать, синтезировать и воспроизводить поступающую информацию, не забывая критически рассуждать. Содержание образовательных программ отражает и определяет ценности будущих поколений. [24, 15 с.] Задача же образования будет заключаться в том, чтобы дать возможность учащимся проявить все свои таланты и творческий потенциал. Это способствует самореализации индивида в жизни. Доминирующей подцелью будет создание условий для понимания своеобразия мира в его хаотичном движении, приводя к некому единству. Для этого, соответственно, необходимо научиться понимать, в первую очередь, себя, предпринимать усилия в навыках рефлексии, самокритики и приобретения опыта. [16, 7 с.]

Познание себя, познание окружающей среды и поиск способов взаимодействий с ним достигается с помощью развития определенных метапредметных компетенций. Отсюда потребность раннего приобщения к науке, методам использования ее достижений и обучение такому непростому искусству как правильное использование достижений прогресса информационной сферы. [21, 15 с.]

Андреас Шейлер, директор по образованию и развитию навыков, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), считает необходимым переосмыслить систему образования. Так как требования к ученикам, как следствие и к самой системе образования, очень быстро изменяются. Еще поколение назад, учителя, передавая знания, были уверены в том, что эти знания останутся актуальными на протяжении всей жизни, но экономические и социальные перемены привели к появлению новых профессий, предполагающие использование современных технологий.

Также А. Шейлер пишет следующее: "Успешность образования заключается уже не в овладении определенным объемом знаний, а в расширении этих знаний и получении навыков их применения в новых ситуациях. Проще говоря, мир больше не поощряет людей за владение знаниями—поисковые машины знают всё—важно, как они распоряжаются этими знаниями, как ведут себя в мире и как адаптируются к нему". [10, 6 с.]

Именно это и является отличительной чертой нашего времени. Соответственно, структура образования должна базироваться на развитии креативности, критического мышления и умений коммуницировать. И, конечно, нужно развивать у школьников личностные характеристики для достижения самореализации.

Все это обуславливает актуальность методических поисков в данной области.

Цель исследования: выявить актуальный уровень развития информационной грамотности и разработать программу его повышения у младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования информационной грамотности младших школьников.

Предмет исследования: актуальный уровень сформированности информационной грамотности учащихся младшего школьного возраста и способы ее развития.

Гипотеза: сформированность информационной грамотности у младших школьников характеризуется навыками работы с ИКТ, информационно-аналитическим, когнитивным компонентами, и находится преимущественно на среднем и низких уровнях.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
2. Изучить особенности понятия «информационная грамотность младших школьников»;

3. Учитывая возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста, определить методы и критерии формирования информационной грамотности.

4. Провести опытно-экспериментальное исследование по выявлению актуального уровня сформированности информационной грамотности школьников.

5. Проанализировать полученные результаты в ходе проведения диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня сформированности информационной грамотности младших школьников.

6. Составить программу формирующего воздействия на процесс развития информационной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Первоманская СШ», п. Первоманск, 3 «а» класс.

Методы: тестирование, анкетирование, количественный и качественный анализ.

Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Сущность понятия информационная грамотность

Чтобы проникнуть в более углубленное познание сути предметов, процессов и явлений окружающего нас мира и запоминать полученные данные, необходимо взглянуть на умственную активность человека, это заметили еще в древности. Фундаментом тяги к интеллектуальной деятельности лежат определенные философские учения. Современное образование твердит о потребности постановки проблемных вопросов для учащихся. [19, 3-5 с.]

Но затруднение в поисках ответа на поставленные вопросы были характерны и для поучающей майевтики Сократа, суть которой заключалась в следующем утверждении: «Истина как форма врожденного знания «скрыта» в уме любого человека; задача учителя таким образом, сводится лишь к тому, чтобы помочь ей «родиться»». [3, 144 с.]

Основами проблемного обучения интересовались философы пифагорейской и софистской школы. Цель преподавателя в данном случае – запустить двигательный механизм работы мозга ученика.

Так считал и Фрэнсис Бэкон – великий философ-материалист XVI века. Во времена, когда просматривался не столько дефицит идей, сколько дефицит метода приобретения новых знаний. В своих сочинениях Ф. Бэкон главным считает выработку правильного способа анализа и обобщения полученного материала, который позволит постепенно внедриться в сущность исследуемых действ. Незавершенный опыт, который мы имеем благодаря индуктивному пути, способен восполниться с помощью более полного и детального анализа поступающей информации. Это и есть посыл индуктивной модели мышления.

С педагогической позиции выглядеть это должно примерно так: учитель, предварительно изучив биологические способности детей, излагает материал двумя способами: от элементарного к трудному, и наоборот, от трудного к элементарному, чередуя их. Но при этом, избегая насильного обучения, поскольку так устроена природа человека – противиться всему, что доставляет дискомфорт. Усвоение происходит легче, если основой познания станет игра. [5, 42 с., 398-399 с.]

Данный метод активно используется и в современной системе образования. Для правильной ориентации школьников в нынешнем мире достаточно правильно подбирать справочную литературу.

В период становления педагогики как отдельной отрасли в системе наук, непрерываемой частью культуры стала «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского. Он утверждал, что все народы имеют глубокие природные задатки быть просветленными знаниями. Продолжая направление Бэкона, Коменский восхваляет теорию индуктивного обучения, считая ее более удачной и целесообразной. Он пишет: «Всё дело в способе. Стало быть, нужен лишь способ, применяя который к видам, можно было бы удобней отличать... полезное от бесполезного, истинное от ложного». Он создал новую для своего времени программу школьного обучения, содержание которой будет идти против нескончаемых заучиваний и втискивания нужных сведений в крошечные головы детей. [13, 90 с.]

Для правильного понимания информации, существуют различные методы восприятия этой самой информации.

Разберемся в таких непростых понятиях как «информация» и «информационная грамотность».

Если мы попробуем заглянуть с термином «информация» в толковый словарь В.И. Даля, наши попытки будут тщетны, так как само понятие появилось в употреблении только в середине XX века. [23, с. 56] Не существует однозначного определения этого слова. Их насчитывают порядка

пятисот трактовок этого неоднозначно воспринимаемого понятия. От общего философского «Информация как отражение реального мира» до наиболее узкого научно-практического «Все сведения, которые являются объектом передачи и преобразования информации». Все зависит от того, кем и в какой области изучения следует его рассматривать. Как такового общепризнанного определения данного понятия в настоящее время не существует, но интерпретация его в основной массе вариантов представится понятной на уровне интуиции. В действительности, даже при присутствии такой отрасли науки как информатика, на которой, буквально, построена эта концепция, сущность феномена информации остаётся на подсознательном уровне. [7, с. 3]

Воспользуемся термином, обозначенным в Законе Российской Федерации «Об информации и защите информации». Согласно этому определению, информация - это сведения о людях вещах, фактах, событиях и процессах. В широком смысле, это абстрактное понятие, имеющее множество значений, в зависимости от контекста. В узком смысле этого слова — сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления. [14, с. 6]

Подробнее рассмотрим свойства информации. Как известно, выделяют основные три: атрибутивные, прагматические и динамические.

Атрибутивные, те свойства, для которых характерно наличие определенного физического носителя. Соответственно, первая характеристика атрибутивного свойства – неотрывность информации от физического носителя и её языковая природа.

Следующим свойством является ее дискретность (от лат. *discretus* — разделённый, прерывистый). Дискретность заключена в отдельных компонентах предоставления данных, последовательных символов. Если пользоваться лингвистическим языком, то единицами информации будут находиться слова, отрывки текстов, предложения, а содержанием – понятия, высказывания, теории, концепции, учения и т.д.

Непрерывность. Также один из компонентов атрибутивного свойства. Здесь все предельно понятно. Информация имеет возможность сливаться и является продолжением ранее зафиксированных и накопленных данных, фактов и явлений. В этом заключается ее накопительный эффект.

Прагматические свойства информации. Для них свойственен уровень важности для потребителя этой информации. Что будет сюда относиться: смысл и новизна, полезность, ценность и кумулятивность. Сюда же можно отнести ее достоверность, адекватность и актуальность. Смысл и новизна выделяют ту часть, которая будет являться для носителя неизвестной, и, определенно новой. Полезность будет заключаться в том, что она уменьшает неопределенность сведений о рассматриваемом объекте. Противопоставление полезности – дезинформация. Оценить ее можно как отрицательное значение для человека. Ценность же по своей природе представляет собой стоимость и важность информации для ее владельцев и получателей. Кумулятивность – это ее накопление и хранение.

Динамические свойства – те свойства, которые представляют динамику развития информации в ее временном расположении. Они включают в себя рост и старение информации. Рост информации подразумевает увеличение и ее распространяемость. Старение - силу своего возраста источники утрачивают значимость как ресурс и используются все реже. [8, 3-12 с.]

Что же подразумевается под понятием "грамотность"? Само понятие грамотности трактуется в словаре Кембриджа следующим образом: Грамотность – это «состояние образованности» или «...образованный, умеющий читать и писать, компетентный в...». [17]

В педагогической среде это понятие означает уровень овладения навыками письма и чтения, соответствующие нормам русского или изучаемого языка, что является показателем общекультурного развития индивида. Соотнося понятие со школьной деятельностью, это "одно из важнейших условий и показателей качества обучения" [12, 29 с.]

Исторически необходимость обучения грамоте появилась с возникновением системы графического письма. Переход к такому способу хранения и передачи информации послужил источником культурного развития общества. В связи с этим, грамотность стала важным орудием владения письменной культуры.

В конце XIX века (1958) на международной конференции по вопросам переписи населения, ЮНЕСКО рекомендовала принимать во внимание уровень грамотности общества. Считать грамотными те лица, которые обладают навыками осмысленного чтения и умеющие составлять краткое изложение о своей жизни. Вводилось понятие "полуграмотный" - человек, умеющий только читать. Позднее, в 1965 году, на Всемирном конгрессе министров просвещения был предложен термин "функциональная грамотность". [16, 26 с.]

В методическом пособии для учителей Н.Ф. Виноградова пишет о том, что функциональная грамотность есть готовность человека вступать в отношения, максимально быстро адаптироваться и функционировать во внешней среде. Также способность строить отношения и владеть рефлексивными умениями. [6, 53 с.]

Функциональная грамотность делится на две основные группы компонентов: интегративные и предметные, относящиеся к предметам учебного плана. К интегративным относятся: читательская, информационная, коммуникативная и социальная грамотность. К предметным: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная и общекультурная грамотность.

Читательская грамотность представляет собой способность понимать и использовать различные письменные тексты для достижения своих целей. Овладение читательской грамотностью влечет за собой успешную социализацию, дальнейшее образование и саморазвитие. Одной из составляющих читательской грамотности считается готовность к смысловому

чтению. Восприятие, анализ, оценка, интерпретация и обобщение информации в письменных текстах. Второй компонент - это способность преобразовывать извлекаемую информацию для решения учебной задачи.

Коммуникативная грамотность подразумевает способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом жизненных ситуаций и поставленных задач, готовность целесообразно использовать языковые средства при построении устных или письменных высказываний разных типов, потребность в рефлексивной оценке своей деятельности в области коммуникации. [6, 68 с.]

Социальная грамотность базируется на поведенческих и нравственных аспектах человека. Его готовность к социализации, предвидеть и оценивать последствия своего поведения, а также наличие личностных качеств. Например, ответственности, целеустремленности и дисциплинированности. В ходе формирования социальной грамотности у детей младшего школьного возраста, особую значимость представляет собой организация такой формы взаимодействия, как совместная деятельность. [28]

«Бывает нечто, о чем говорят: "смотри, вот это новое", но было уже в веках, бывших прежде нас». (Екклесиаст. I. 10). Такой цитатой можно описать следующее рассматриваемое нами понятие: информационная грамотность.

Ранее развитием информационной грамотности учащихся занимались библиотекари. Основной деятельностью их было – обучить навыкам работы с информацией. Как с теоретической и философской стороны, так и в практическом направлении. На уровне теории работа с информацией подразумевалась как та часть комплексных навыков, способная помочь студентам в становлении более квалифицированными и успешными специалистами. На уровне практики развивалась идея о механизме самообороны работника библиотечной системы, который обслуживает читателей. И так, способность ориентироваться в библиотечной системе

перешло в способность пользоваться ей, а в окончательном результате – информационную грамотность.

На сегодняшний день библиотекари составляют лишь минимальную часть из множества информационных источников, в обязанности которых входит только предоставление продуктов информации, книг, пользователям. [15, с. 35]

Как и понятие информация, информационная грамотность имеет несколько определений. Концепция, предложенная Американской ассоциацией школьных библиотек (AASL) в 1989г. и Ассоциацией образовательных коммуникаций и технологий, описывается так: «информационная грамотность, означающая способность находить и использовать информацию, является основой обучения на протяжении всей жизни» (Byerly/Brodie, 1999). Зачастую цитируется и применяется также формулировка информационной грамотности, установленная Американской библиотечной ассоциацией (ALA, 1998): «Быть информационно грамотным означает, что человек способен понять востребованность информации, и может ее найти, оценить и эффективно использовать. Информационно грамотные люди — это люди, научившиеся учиться». [37, 16 с.]

Международная организация ИФЛА (Международная Федерация библиотечных ассоциаций и учреждений), секция по информационной грамотности которой была создана в 2002г, на Открытом форуме ЮНЕСКО выступила на тему создания стратегического альянса ИФЛА и ЮНЕСКО для реализации решений Всемирного саммита по вопросам информационной ориентированности населения. Уже в 2011 году на заседании Правления ИФЛА в Гааге, Нидерланды, вывели рекомендации по медийной и информационной грамотности. Такие как: выход за рамки ИКТ, введение обучения критическому мышлению и поведенческих навыков в пределах и вне профессиональных и образовательных границ и ориентация на все типы информационных ресурсов: устных, печатных и цифровых. [27, 56 с.]

Информационная грамотность предполагает комплекс знаний, умений и навыков, которые приобретаются в процессе научения. В данный комплекс входит: отношение к процессу обучения, умение правильно использовать программные средства и программное обеспечение, применение навыков критического мышления при работе с текстами, в общении. И целью педагога является формирование правильного отношения к информации и ее использование.

1.2. Особенности развития информационной грамотности в начальной школе

Информационная грамотность предполагает комплекс знаний, умений и навыков, которые приобретаются в процессе научения. В данный комплекс входит: отношение к процессу обучения, умение правильно использовать программные средства и программное обеспечение, применение навыков критического мышления при работе с текстами, в общении. И целью педагога является формирование правильного отношения к информации и ее использование. [27, 56 с.]

На начальном этапе образования происходит формирование общесодержательных мировоззренческих понятий, стимуляция когнитивных способностей, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий. Так как мы обитаем в эпохе цифровой глобализации и ИКТ, информационная грамотность является неотъемлемым элементом современного общества, а наиболее значимым периодом ее становления представляет собой времяпрепровождение ребенка в школе, то, соответственно, вся ответственность за правильное отношение и переработку поступающей информации ложится на плечи учителей начальной школы. [4, с. 25]

В Федеральном государственном образовательном стандарте указаны требования к результатам учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования. Также стандарты фиксируют три

основных результата, которыми должен овладеть учащийся при освоении образовательной программы: личностные, предметные, метапредметные. [33]

Выделим следующие познавательные умения, необходимые для формирования информационной грамотности, входящие в ряд метапредметных результатов, которые необходимо освоить учащемуся начальной школы:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативно-познавательных задач;

- использование различных способов поиска, обработки, анализа, сбора, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с коммуникативно-познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. [11]

Их следует отнести к группе информационных умений.

Рассмотрим следующие составляющие умения работать с информацией в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Что включают в себя информационные умения? В первую очередь это поиск информации. Во-вторых, ее анализ и преобразование. Далее – хранение, представление и оценка получаемой информации.

«Поиск» состоит из следующих умений:

- умение работать с различными источниками получаемой информации: художественная, научно-популярная литература или учебные тексты, схемы, диаграммы и иллюстрации, личные наблюдения из жизненных ситуаций, данные сети Интернет или энциклопедические сведения;

- умение ориентироваться в справочных материалах и словарях;

- умение хранить информацию на электронных (USB-накопитель, диск) и бумажных носителях;

- умение находить множество источников информации.

К умениям, входящим в раздел «анализ и преобразование» отнесем следующие:

- умение составлять схему или электронный каталог при подготовке собственных работ на основе систематизирования подобранных информационных данных;

- умение выделять главную мысль и тему текста. Определять его смысловые части, составлять план, уметь пересказывать текст в сжатом и подробном вариантах;

- умение составлять список используемой литературы;

- умение понимать информацию в явном и неявном виде. В явном: факты, основные события, упорядочивание и установление отношения и зависимости объектов текста. В неявном: характеризовать явление исходя из описания, выделение общих признаков группы предметов;

- умение выделять примеры, доказывающие данное определение или утверждение;

- умение обобщать и истолковывать полученную информацию. Устанавливать связи, данные в тексте в неявном виде и интерпретировать их, отождествляя с основной идеей текста. Формулировать простые выводы;

- умение работать с несплошными текстами. Способность преобразовывать информацию из сплошного текста в табличные данные, переводить рисунки в текстовые задачи, заполнение схем;

- умение сопоставлять точку зрения автора и собственные мысли;

- умение составлять рецензии, отзывы и аннотации, делать некоторые выписки из используемых источников;

В раздел “применения и представления” можем вывести следующие умения:

- умение транслировать собеседнику ту часть информации, являющуюся важной для решения поставленных учебных задач, применяя навыки коммуникации в обсуждении;

- умение правильно использовать читательский опыт для высказывания собственных оценочных суждений и наполнения эмпирического опыта;

- умение описывать объекты наблюдения определенным алгоритмическим методом;

- умение демонстрировать знания, выступая перед аудиторией класса, применяя средства ИКТ (доклад с презентацией, проектная деятельность);

К умениям оценивать достоверность информации:

- умение критически относиться к поступающей и уже имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживать дезинформацию и недостаток информации. Нахождение путей заполнения пробелов в знаниях;

- умение выявлять противоречивую, конфликтную информацию при работе с источниками;

- умение находить способы проверки противоречивой информации;

- умение выявлять истинно достоверную информацию при наличии противоречий и конфликтных ситуаций. [26]

Конкретнее остановимся на планируемых результатах по учебному предмету УМК «Школа России». В ходе прохождения курса, учащиеся смогут:

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе известных характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний (устных или письменных);

- использовать различную справочную литературу (словари, определители, атласы) для поиска нужных сведений;

- использовать готовые модели (карта, глобус, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи, происходящие в живой природе. Использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. Отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе полученных знаний;

- использовать альтернативные источники информации: детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации.

Согласно планируемым результатам, умение работать с информацией в ходе изучения учебных предметов проходит в несколько этапов, согласно периоду обучения, в начальной школе:

1 класс (1 этап) – Происходит развитие понятийного аппарата и техники чтения. Учащиеся впервые знакомятся с понятием «информация». Знакомятся с устройством библиотеки и библиотечными каталогами.

2 класс (2 этап) – формируется представление о справочной литературе и энциклопедиях. Развивается навык составления правильного запроса в сети Интернет для добычи необходимой информации. Обмен деятельностью и информацией с использованием ИКТ

3 класс (3 этап) – формируется умение кодировать информацию. Становление первичного опыта переработки и использования информации. Первичное осознание учениками культуры поведения в открытом информационном пространстве.

4 класс (4 этап) – формирование умения обрабатывать информацию. Ее первоначальный анализ и интерпретация. Освоение правил безопасного использования сети Интернет.

К сожалению, при развитии информационной грамотности младших школьников возникают некие трудности. Во-первых, большое количество школ

плохо оснащены или совсем не оснащены средствами информационно-коммуникационных технологий. Имея компьютерный класс, у учащихся не всегда имеется возможность заниматься там индивидуально. Во-вторых, реализуя рабочую программу, учителя зачастую не делают упор на компонентах, развивающих уровень сформированности информационной грамотности. При проведении исследовательских проектов ограничивается количество предлагаемых источников для поиска информации в исследуемой области.

В процессе общего развития младших школьников формирование информационной грамотности особенно не выделяется, но на всех уроках в начальной школе для учителя начальных классов формирование информационной грамотности учащихся должно стать сверхзадачей.

Ранее мы определили, что период обучения в школе – особенно в младшем звене – имеет особую важность для начала формирования умения работать с информацией. Младшие школьники наиболее восприимчивы в принятии нового, поэтому, ребенок обретает способность обдумывать свои действия перед применением. Также на этом этапе происходит активизация развития познавательных способностей, мировоззренческих установок и формирование содержательных обобщений и понятий. Из этого следует, что первоначальное ознакомление с основами информационной культуры, и, соответственно, получение навыков работы с информацией, необходимо начинать в период обучения в 1-4х классах.

1.3. Методы диагностики и формирования информационной грамотности младших школьников

Современный мир без информации невозможен, и это влияет на многие аспекты нашей жизни. Умение обрабатывать и использовать информацию стало ключевым навыком для успешной адаптации в обществе. Поэтому информационная грамотность является одним из важнейших компонентов образования.

Младшие школьники находятся в фазе активного периода развития, и это их лучший момент для формирования навыков информационной грамотности. Различные методы диагностики и формирования информационной грамотности могут быть эффективными инструментами для достижения этой цели.

Метод диагностики информационной грамотности на основе тестов является одним из наиболее распространенных. В ходе тестов детям предлагаются задания, которые позволяют определить их знания и умения в работе с информацией. Тесты также могут включать оценку способности ребенка корректно интерпретировать информацию и использовать ее для решения задач. Для определения уровня интерпретации текста чаще всего используют «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» и «Определение уровня анализа и оценки текста», созданные Александром Валерьевичем Сапа. [27]

Кроме тестов, наиболее популярным методом формирования информационной грамотности является обучение в рамках учебного процесса. Учитель может использовать различные материалы и задания, которые помогут детям овладеть навыками поиска и анализа информации. Например, они могут искать информацию в электронных образовательных ресурсах, анализировать тексты, работать с графиками и таблицами. Мотив информационной деятельности формируется в ходе самой этой деятельности.

1. Организация групповых занятий, нацеленных на развитие самостоятельного мышления и креативности.

2. Использование проблемных ситуаций реальной жизни в процессе изучения нового материала, проведение дискуссий и обсуждений, ориентированных на принятие обоснованных решений.

3. Объединение знаний из разных областей для решения сложных проблем.

4. Поддержка поисковой и исследовательской активности, развитие навыков работы с различными источниками информации.

5. Создание благоприятных условий для оценки и анализа принимаемых решений взаимно между участниками групповой деятельности. [18]

Также это подробнее описывается в работах по теории формирования информационной грамотности младших школьников средствами разных учебных предметов таких авторов как А.А. Аниськина, С.А. Бешенков, И.Н. Ващук, С.А. Зайцева, Э.В. Миндзаева, И.В. Роберт, А.А. Темербекова, В.В. Фадеева, Е.К. Хеннер, Е.В. Черная, М.И. Шутикова и др.

Одним из важных аспектов формирования информационной грамотности является развитие критического мышления. Обучающимся важно научиться анализировать информацию и уметь оценить ее качество и научиться выделять причинно-следственные связи. Также стоит обратить внимание на этические аспекты обработки информации, чтобы ученики понимали, какие информационные источники являются надежными, а какие – нет. Технологии развития критического мышления были разработаны в конце 20 века в США, такими учеными как Чарльз Темпл, Дженни Стил и т.д. Главная цель критического мышления - создать такую образовательную среду, в которой ученики и преподаватель взаимодействуют активно, стремятся к осознанному пониманию процесса обучения, анализируют, подтверждают или дополняют свои знания, новые идеи, взгляды и чувства об окружающем мире. [13]

Какие еще методы можно использовать для формирования информационной грамотности младших школьников? Во-первых, это работа на компьютере и электронных устройствах. Многие дети уже владеют устройствами, такими как смартфоны и планшеты, поэтому занятия на компьютерах и тренажерах для развития навыков информационной грамотности могут оказаться довольно эффективными. Об этом впервые писал С Пайперт. Именно он является первооткрывателем внедрения компьютеров в образование. [22]

Во-вторых, можно использовать игры и квесты, специально разработанные для детей. Это помогает обучать информационной грамотности в интерактивной форме. На уроках используются различные методы, такие как индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, а также работа с документами и источниками информации, а также творческие задания.

В свою очередь, создание комфортных условий позволяет учащимся ощущать свою успешность и интеллектуальную состоятельность, делая процесс обучения более продуктивным. Важно стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать различные формы учебного диалога, а также прибегать к воображению, аналогиям и метафорам, совершенствовать работу с концептуальными моделями и прочее.

Кроме того, игры, как фактор мотивации к учебной деятельности, также могут быть изучены детьми в свободное время. Вследствие этого в обиход вошел термин «геймификация» образования. Геймификация обучения - это метод, который помогает увеличить заинтересованность в учебе, ускорить и упростить процесс получения знаний и навыков. В игре кроется полезный инструмент, который дает возможность достичь желаемого результата. [3]

В-третьих, можно проводить занятия в рамках внеурочной деятельности, например, с использованием учебных фильмов и других видеороликов. Это может оказаться наглядным способом показать школьникам, как работать с информацией и где находить нужную информацию. Внеурочная деятельность помогает ребенку развивать свою фантазию, творческие способности и умение работать в группе. Ребенок учится решать задачи и проблемы вместе с другими детьми, отстаивать свои идеи и находить компромиссы. [11]

В заключение, формирование информационной грамотности – это важнейший аспект образования, который должен быть уделен внимание в младших классах. Различные методы диагностики и формирования информационной грамотности, такие как тесты, обучение в рамках учебного процесса, работа на компьютере и электронных устройствах, игры и квесты, а также занятия внеурочной деятельности, могут быть эффективными инструментами для достижения этой цели. Главное, чтобы учитель был креативным и находил интересные способы, чтобы помочь детям овладеть навыками работы с информацией.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Современный мир наполнен различными информационными технологиями. И для успешного взаимодействия с этим миром, следует развить в себе те метапредметные качества, которые будут необходимы для еще более успешной реализации своих потребностей.

Такая информатизация оказывает сильное влияние, в первую очередь, на интеллектуальную сферу человека. [23, с. 46] Поэтому федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на развитие таких личностных характеристик младшего школьника, которые будут способствовать процессу его социализации в обществе, путем развития коммуникативных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

Подробнее разобравшись в понятии «информационная грамотность», мы убедились, что информационный навык следует начинать формировать у детей младшего школьного возраста, когда познавательная деятельность сменяет игровую. И, изменяя учебный план работы в соответствии с необходимой целью и намеченными задачами, оценивать результаты с помощью специально созданных методик. Данные методики помогают понять правильность усвоения школьниками предполагаемого материала.

При изучении понятия и сущности умения работать с информацией мы пришли к выводу, что данное умение представляет собой способность ученика выполнять следующие задачи: искать информацию, производить ее анализ и преобразование, сохранять и представлять информацию, а также оценивать полученные данные.

Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Критерии оценивания и диагностика уровней сформированности информационной грамотности младших школьников

Согласно планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, выпускник 4-го класса должен овладеть следующими умениями в области информационной грамотности:

1. Самостоятельно использовать различное множество источников информации для решения учебных задач. Владеть навыками правильной постановки вопроса для извлечения нужной информации.
2. Развить навык критического мышления для умения осознанно воспринимать, систематизировать и анализировать полученную информацию.
3. Владеть способами хранения и передачи информации для решения учебных и коммуникативных задач, используя информационные и телекоммуникационные технологии.

Информационная грамотность предполагает комплекс знаний, умений и навыков, которые приобретаются в процессе научения. В данный комплекс входит: отношение к процессу обучения, умение правильно использовать программные средства и программное обеспечение, применение навыков критического мышления при работе с текстами, в общении. И целью педагога является формирование правильного отношения к информации и ее использование. [27, 56 с.]

Ранее мы определили, что период обучения в школе – особенно в младшем звене – имеет особую важность для начала формирования умения работать с информацией. Младшие школьники наиболее восприимчивы в принятии нового, поэтому, ребенок обретает способность обдумывать свои действия перед применением. Также на этом этапе происходит активизация развития познавательных способностей, мировоззренческих установок и формирование содержательных обобщений и понятий. Из этого следует, что первоначальное

ознакомление с основами информационной культуры, и, соответственно, получение навыков работы с информацией, необходимо начинать в период обучения в 1-4х классах.

В процессе изучения учебных предметов умение работать с информацией развивается поэтапно в зависимости от периода обучения в начальной школе:

В 1 классе (1 этап) происходит развитие понятийного аппарата и техники чтения, а также знакомство с понятием "информация". Ученики узнают, как устроена библиотека и как пользоваться библиотечными каталогами.

Во 2 классе (2 этап) формируется представление о справочной литературе и энциклопедиях, а также ученики развивают навык составления правильного запроса в Интернете для поиска необходимой информации.

Также становится возможным обмен деятельностью и информацией с помощью ИКТ.

В 3 классе (3 этап) ученики учатся кодировать информацию, формируются первые навыки переработки и использования информации, а также осознают культуру поведения в открытом информационном пространстве.

В 4 классе (4 этап) развивается умение обрабатывать информацию, анализировать и интерпретировать ее. Ученики также осваивают правила безопасного использования Интернета.

Информационная грамотность является компонентом функционального навыка. Из определения Алексея Алексеевича Леонтьева: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». [15, с. 37]

Значит, для того, чтобы приобрести навык функциональной грамотности, нужно развить в себе следующие компетенции: способность правильно выбирать и использовать разнообразные технологии, способность видеть проблемы и

искать верные пути их решения, способность обучаться на протяжении всей жизни. [20, с. 24]

В этом параграфе мы рассмотрим компоненты и методы развития информационной грамотности младших школьников.

В первую очередь, разберем содержание основных компонентов формирования информационной грамотности младших школьников. Выделяемые компоненты учтём следующие: информационно-аналитический, когнитивный, навыки работы с ИКТ.

Информационно-аналитический компонент раскрывает умение добывать необходимую информацию из множества неструктурированных источников с определенно заданными признаками, её обработка и интерпретация с целью дальнейшего воспроизведения. Анализ и исключение противоречивой информации. Ранжирование и синтез оставшейся информации по релевантности. Под информационным поиском подразумевается процесс выявления в определенном множестве текстовых документов тех данных, касающихся области заданной тематики и удовлетворяют тем условиям, в которых и содержится нужные сведения. [27, с. 12]

Процесс поиска проходит в несколько этапов. Данные этапы необходимо предоставить учащимся перед началом работы с информационным поиском.

1. Устанавливается информационная потребность, формулируется вопрос и тема для изучения.
2. Определяются источники, в которых могут содержаться необходимые данные.
3. Процесс извлечения информации из найденных источников.
4. Анализ, конспектирование и оценка полученных сведений.

Чтобы определить уровень овладения школьниками навыком информационного поиска, нами была разработана следующая методика:

Методика 1. «Информационный поиск». Учащимся предоставляется несколько источников с данными на определенную тематику. Источники: энциклопедия [Приложение 1, с. 27-28], интернет-источник [Приложение 1, рис.

3, с. 29], детская литература [Приложение 1, с. 29], учебник [Приложение 1, с. 30], атлас-определитель [Приложение 1, с. 31-32] и текст с дезинформацией [Приложение 1, 33]. Задача учащегося: проанализировать источники, выделить основную информацию, касающуюся данной темы, составить конспект.

Оценивается количество проанализированных источников и умение составлять опорный план-конспект заданной темы.

Когнитивный компонент подразумевает навык критического отношения к информации. Объективная оценка ситуации, явления или события, их рассмотрение с целью последующего формулирования аргументированных умозаключений.

Чтобы научиться адекватно воспринимать полученную информацию, необходимо развить у обучающихся навык критического отношения к этой информации. Следующая методика будет направлена на оценивание уровня критического отношения школьников к достоверной информации.

Методика 2. «Критическое отношение к информации». Учащимся предоставляется задание в виде теста, состоящего из 9 вопросов. В тесте определены 3 темы, на каждую из которых приходится по 3 вопроса. Каждый вопрос состоит из трех вариантов ответов: истинное суждение, частично истинное, ложное. Выбранный вариант ответа оценивается в определенное количество баллов (0-2), в зависимости от выбранного варианта. Истинное - 2 балла, ложное - 0. В дополнение, нами была разработана методика «верю\не верю», где учащийся, прочитав определенный факт, определяет, может ли он быть верным или нет. Таким образом, общее количество баллов будет свидетельствовать об уровне критического восприятия младшего школьника к информации. [Приложение 1, с. 34-36]

Навыки работы с ИКТ. Этот критерий подразумевает собой готовность работать с ИКТ и их использование в самостоятельной и исследовательской деятельности. [18]

Последним проверяемым компонентом будет навык создания интерактивной демонстрации посредством изучения определенного текста и повторение алгоритма.

Методика 3. «Воспроизведение информации с использованием ИКТ». Ученику выдается лист с заданием, на котором находится текст из научного источника и алгоритм составления презентации. Степень владения информационными технологиями оценивается с помощью выделенных критериев. [Приложение 1, с. 37-38]

| Компонент | Уровни | | |
|---|--|--|---|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Информационно-аналитический компонент. Методика 1: «Информационный поиск» | Балл 0-3 Получает информацию из одного источника или источника с дезинформацией. Сводит информацию по теме на уровне чтения, пересказа или простых форм записи. | Балл 4-7 Анализирует два-три источника, в т.ч. текст с дезинформацией. Конспект не соответствует теме или соответствует частично. | Балл 8-10 Анализирует все предложенные источники, откладывая текст с дезинформацией в сторону. Конспект логичен, полностью отражает главную мысль заданной темы. |
| Когнитивный компонент. Методика 2: «Критическое отношение к информации» | Балл 0-7 Не выполнил тест верно или выполнил частично верно. | Балл 8-15 Выполнил тест отчасти верно. | Балл 16-23 Выполнил тест в большей степени верно. |
| Навыки работы с ИКТ. Методика 3: «Воспроизведение информации с использованием ИКТ» | Балл 0-3 Создает презентацию к тексту, не обращаясь к алгоритму или обращаясь отчасти. | Балл 4-7 Создает презентацию, руководствуясь лишь несколькими пунктами алгоритма. | Балл 7-10 При создании презентации учитывает все или большую часть пунктов алгоритма. |
| Общее кол-во баллов | Балл 0-15 | Балл 16-29 | Балл 30-43 |

Выше приведена оценочная таблица проверяемых компонентов. С ее помощью мы сможем в действительности определить уровень развития у младших школьников навыков информационной грамотности. Уровень развития делится на 3 категории: низкий, средний и высокий. В зависимости от успешного прохождения предлагаемых заданий.

Данные материалы представлены в сборнике: современное начальное образование: проблемы и перспективы развития. [1]

2.2. Анализ результатов проведения диагностических методик

Диагностическое исследование, в рамках констатирующего эксперимента, было направлено на выявление уровня сформированности информационной грамотности младших школьников. Констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ «Первоманская СШ» Красноярского края. В нем принимали участие ученики третьего «А» класса в количестве 18 человек.

Практические сведения, полученные при осуществлении среза приведены в приложении 4 (табл. 1), статистическая обработка итогов исследования показана в табл. 2 и проиллюстрирована на рис. 1-3.

Таблица 2 – Результаты первого констатирующего среза

| Компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уровень развития информационной грамотности | | | | | |
|----------------------|----|-----|----|-----|---|--|----|-----|----|-----|---|---|----|-----|----|-----|----|---|----|-----|----|-----|---|
| Информационный поиск | | | | | | Когнитивный (критическое отношение к информации) | | | | | | Воспроизведение информации с использованием ИКТ | | | | | | Н | | С | | В | |
| Н | | С | | В | | Н | | С | | В | | Н | | С | | В | | Н | | С | | В | |
| Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % |
| 12 | 67 | 6 | 33 | 0 | 0 | 2 | 12 | 15 | 83 | 1 | 5 | 8 | 44 | 8 | 44 | 2 | 12 | 5 | 30 | 13 | 70 | 0 | 0 |

Уровни сформированности: Н – низкий; С – средний; В – высокий; Уч. – количество учащихся

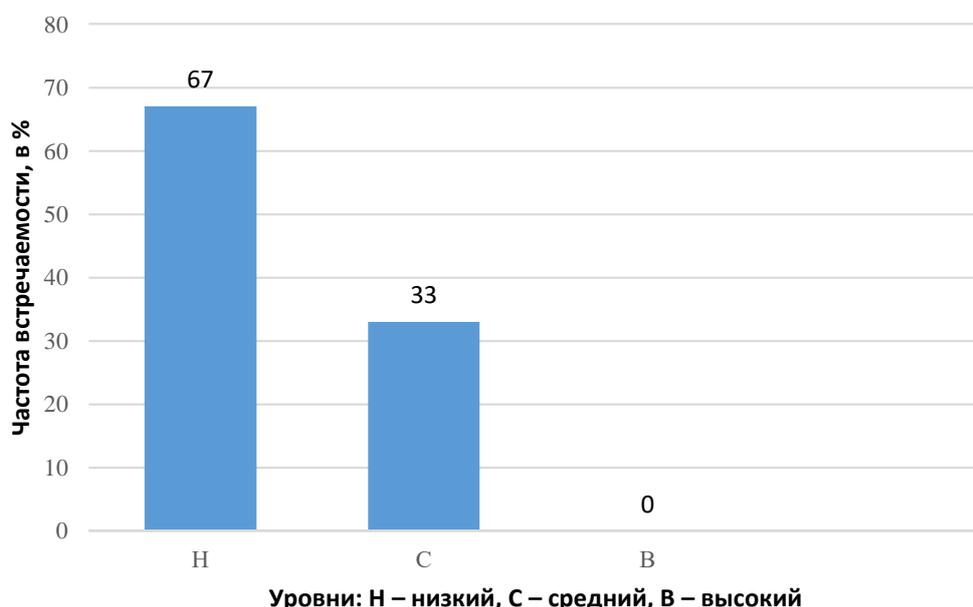


Рис.1. Уровень сформированности информационного поиска.

Из рис.1 видно, что уровень сформированности информационного поиска у учащихся не развит или развит достаточно слабо.

Низкий уровень сформированности информационного поиска демонстрируют 67% учащихся. Это означает, что большая часть учеников получает информацию из одного источника или источника с дезинформацией. Сводит информацию по теме на уровне чтения, пересказа или простых форм записи.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента выявлен у 33% учащихся. Это означает, что школьники анализируют два-три источника, в том числе текст с дезинформацией. Их конспект не соответствует теме или соответствует частично.

Высокий уровень сформированности равен 0%. Это означает, что никто из учеников не анализировал все предложенные источники.

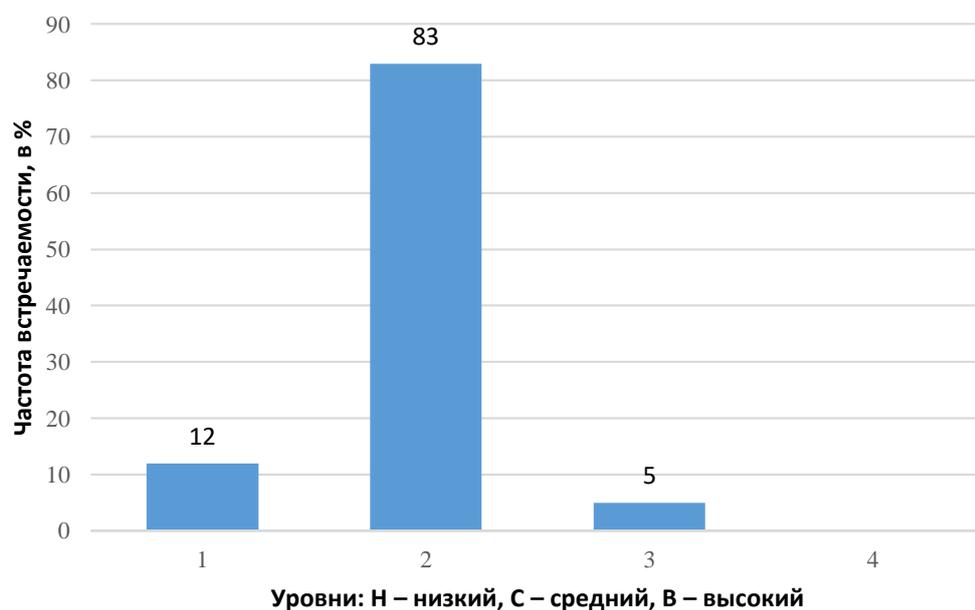


Рис.2. Уровень сформированности когнитивного критерия.

Низкий уровень сформированности выявлен у 12% учащихся. Это означает, что школьники ответили верно менее, чем на 7 вопросов.

83% учащихся представляют средний уровень сформированности. Это означает, что большая часть класса выполнила тест в большей степени верно.

Высокий уровень сформированности демонстрируют 5% учащихся. Это означает, что ученики выполнили тест верно.

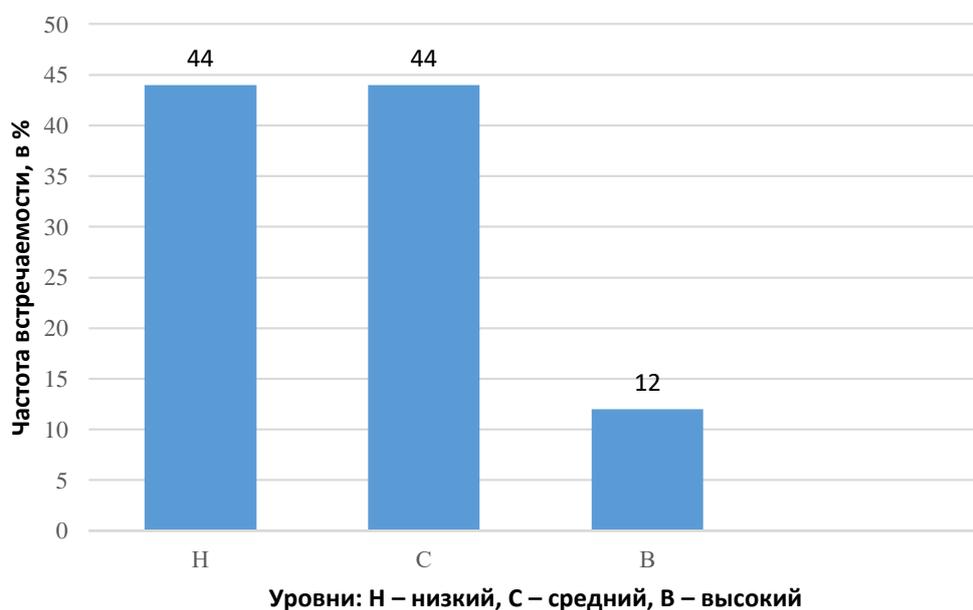


Рис.3. Уровень сформированности воспроизведения информации с использованием ИКТ.

Низкий уровень сформированности воспроизведения информации с использованием ИКТ демонстрируют 44% учащихся. Это означает, что ученики создают презентацию к тексту, не обращаясь к алгоритму или обращаясь лишь к некоторым пунктам.

Средний уровень сформированности демонстрируют также 44% школьников. Это означает, что при создании презентации они руководствуются несколькими пунктами алгоритма.

Высокий уровень сформированности показывают 12% учеников. Это означает, что при создании интерактивной презентации школьники учитывали все или большую часть пунктов алгоритма.

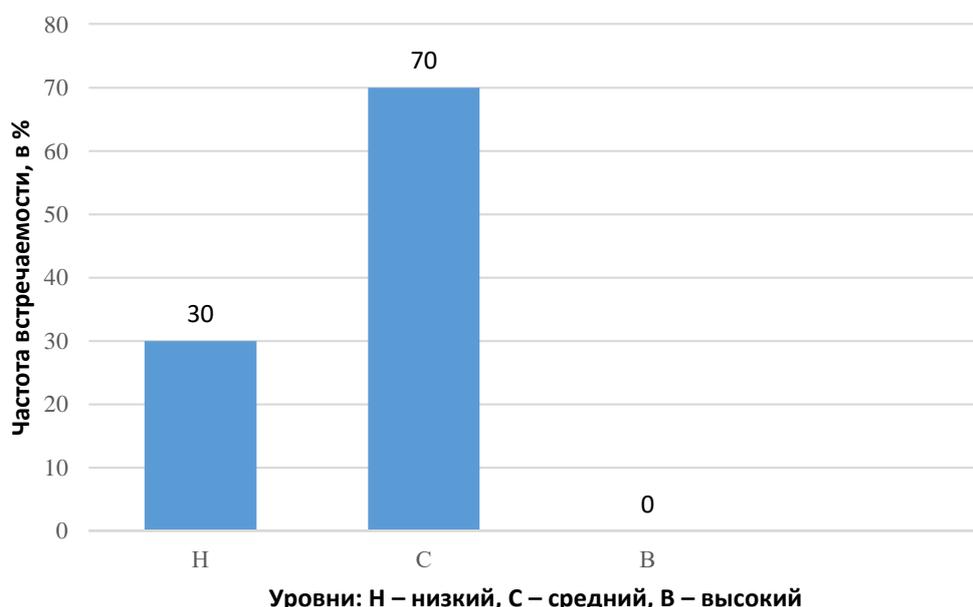


Рис.4. Актуальный уровень развития информационной грамотности.

Из данной диаграммы следует вывод, что актуальным является низкий и средний уровень развития информационной грамотности.

На низком уровне находятся 30% учеников, на среднем 70% учеников. Высоким уровнем информационной грамотности обладают 0% учеников.

Качественная характеристика актуального уровня сформированности информационной грамотности младших школьников:

Учащийся с низким уровнем сформированности:

- не умеет анализировать предложенное множество источников;
- обладает низким уровнем анализа информации и её интерпретации;
- получает информацию из источника с дезинформацией;
- воспроизводит полученную информацию посредством чтения;
- использует простые формы записи;
- не умеет критично относиться к полученной информации;
- уровень знаний о наличии средств ИКТ и умение с ними работать сформированы недостаточно.

Учащиеся со средним уровнем сформированности информационной грамотности:

- способен проанализировать некоторое количество источников с информацией;

- неспособен написать конспект, соответствующий теме анализируемых источников;

- уровень критического мышления находится на уровне интуиции. Т.е. ученик не может аргументировать выбранный вариант ответа;

- работает с ИКТ руководствуясь несколькими пунктами алгоритма и часто обращается за помощью к учителю.

Учащиеся с высоким уровнем сформированности информационной грамотности:

- анализирует все множество предложенных источников с информацией;

- умеет выделять текст с недостоверной информацией;

- составляет конспект логично, полностью отражая главную мысль заданной темы;

- умеет аргументировать свой вариант ответа из числа предложенных;

- имеет навыки работы с ИКТ;

- при создании презентации руководствуется предложенным алгоритмом и почти не обращается за помощью.

По результатам проведенных методик, можно сказать, что современные школьники в недостаточной мере обладают знаниями в сфере информационной грамотности. Поэтому следует включать в учебный процесс разработки, которые помогут учащимся обрести навыки качественной обработки, воспроизведения и передачи информации.

2.3. Программа развития информационной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности

В ходе констатирующего эксперимента мы определили, что уровень сформированности информационной грамотности учащихся 3 «А» класса является преимущественно средним. При анализе результатов нами были сделаны следующие выводы:

- учащиеся способны проанализировать небольшое количество предоставленных источников, что недостаточно для отбора действительной информации;

- неспособны написать краткий конспект, соответствующий теме анализируемых источников;

- уровень критического мышления у школьников находится на уровне интуиции. Это значит, что ученики не могут аргументировать выбранный вариант ответа;

- неспособны самостоятельно работать с ИКТ, пользуясь лишь некоторыми пунктами данного алгоритма и часто обращаясь за помощью к учителю.

Вследствие этого нашей основной целью стало создание такой программы, которая позволила бы расширить информационные знания школьников в области ИКТ и повысить их уровень сформированности информационной грамотности.

Нами была разработана программа, направленная на развитие информационной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности. В ней сочетаются познавательная, интеллектуальная и деятельностная направленности. Программа реализуется для учащихся 3 класса в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Программа ориентирована на следующие параметры: умение осознанно и самостоятельно анализировать множество источников с информацией, выбирать актуальную и достоверную информацию, работать с информационно-коммуникационными технологиями.

Цель программы: повышение уровня сформированности информационной грамотности младших школьников.

Задачи программы:

1. Развивать умение сознательного анализа предложенных источников с информацией.
2. Развивать умение составлять схему или опорный конспект при подготовке собственных работ на основе систематизирования полученных данных.
3. Развивать умение отбирать достоверную информацию, пользуясь навыками критического мышления.
4. Развивать умение работать с несплошными текстами. Способность преобразовывать информацию из сплошного текста в табличные данные, переводить рисунки в текстовые задачи, заполнение схем.
5. Развивать умение демонстрировать знания, выступая перед аудиторией класса, применяя средства ИКТ (доклад с презентацией, проектная деятельность).
6. Развивать умение выявлять противоречивую, конфликтную информацию при работе с источниками.
7. Развивать умение работать с алгоритмами, их самостоятельное составление

На реализацию программы отводится 17 часов контактной работы учителя и обучающихся в течение одного полугодия (1 раз в неделю). Количество часов может меняться. Программу можно дополнять или сокращать по количеству часов и содержанию. Рекомендуется реализовывать программу во внеурочное время.

Особенностью учеников начальной школы является быстрая утомляемость, поэтому программа включает разные виды деятельности (игровые, творческие, исследовательские), многообразные формы и приёмы работы.

На этих занятиях мы рекомендуем использовать групповую и индивидуальную формы работы, поскольку они способствуют проявлению

обучающимися инициативы и самостоятельности в информационной деятельности.

Для введения занятий подобного типа во внеурочной деятельности, нами был разработан примерный тематический план работы по развитию информационной грамотности учащихся 3 класса.

Тематическое планирование работы по развитию информационной грамотности школьников:

Таблица 1

| № занятия | Тема занятия | Планируемые результаты | Развиваемый компонент |
|-----------|--|---|--|
| 1 | Информация. Источники и приемники информации. (1 ч.) | Осознать значимость и место информации в системе живой и неживой природы, умение различать и сравнивать виды источников информации, понимать необходимость носителей информации, умение приводить примеры различных носителей информации. | Информационный поиск |
| 2 | Компьютер (1 ч.) | Знание устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации, понимание, что компьютер работает с данными с помощью программ. | Воспроизведение информации посредством ИКТ |
| 3 | Сжатие информации (1 ч.) | Умение выделять главную мысль текста. Преобразовывать сложное предложение в простое. Умение кратко описывать важную тему источника. | Когнитивный компонент |
| 4 | Документ и способы его создания (1 ч.) | Владение понятием смысл текста, документ, файл, умение находить нужный документ, загружать текстовый редактор и печатать текст, работать с графическим и текстовым | Воспроизведение информации посредством ИКТ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | редактором, знание о способах создания графического документа. | |
| 5 | Работа с документом. Контрольная работа (2 ч.) | Умение самостоятельно составлять опорный конспект (документ) в формате Word для реализации учебной задачи, пользуясь навыками поиска и отбора необходимой, достоверной информации. | Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ |
| 6 | Истинные и ложные суждения (2 ч.) | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические модели в виде цепочек, строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, определять истинность утверждений. | Когнитивный компонент |
| 7 | «Верь мне» - интеллект-игра (1 ч.) | Умение выявлять недостоверную информацию из множества предоставленных суждений. Умение обосновывать свой вариант ответа | Когнитивный компонент |
| 8 | Презентация и способы ее создания (2 ч.) | Описание правил и алгоритмов действий при создании презентации, подбор графических изображений, использование схем и таблиц. | Воспроизведение информации посредством ИКТ |
| 9 | Проведение игр на эрудицию (2 ч.) | Самостоятельный выбор темы игры каждого ученика, поиск необходимой и достоверной информации, создание документа и/или презентации для выступления перед аудиторией класса | Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ |
| 10 | Информационные проекты (2 ч.) | Создание книги/словаря/атласа-определителя. | Информационный поиск, когнитивный компонент |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| | | Самостоятельный поиск информации, ее анализ, интерпретация, разбиение по категориям, предоставление продукта | |
| 11 | Исследовательские проекты (2 ч.) | Самостоятельный выбор темы исследования, поиск необходимой информации, представление проекта с презентационным сопровождением. | Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ |

Таким образом, нами была разработана программа, ориентированная на развитие информационной грамотности обучающихся 3 класса. В нее включены задания, направленные на умение самостоятельно и осознанно находить источники информации, повышение информационной мотивации, владение современными информационными технологиями.

На наш взгляд, использование данной программы во внеурочной деятельности будет способствовать повышению уровня информационной грамотности обучающихся.

Ниже приведены фрагменты занятий на каждый развиваемый компонент.

Конспект фрагмента занятия по теме «Информация. Источники и приемники информации.»

Развиваемый компонент: Информационный поиск

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся представление об информации, ее место в системе живой и неживой природы.

Задачи занятия:

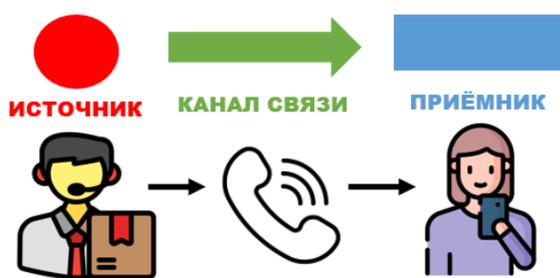
1. Познакомить учащихся с понятием информации и ее ролью в современном мире.
2. Рассмотреть различные источники и приемники информации.
3. Расширить знание о способах представления информации для различных источников.

Описание занятия. В начале занятия организуется актуализация знаний о системе живой и неживой природы и место человека в ней. Происходит мотивационный этап для дальнейшей работы обучающихся.

Далее ученики посредством загадки узнают понятие «информация». Происходит коллегиальное обсуждение особенностей изучаемого понятия. На экране выводится определение: «Информация – это сведения о состоянии чего-либо, которые могут быть представлены в различной форме и в которые заложен некий смысл (идея, посыл)». После этого посредством загадок, ответом на которые будут слова: нос, глаза, уши, руки, язык. Обучающиеся вспоминают, что помогает человеку воспринимать информацию. Происходит обсуждение того, зачем человеку органы чувств и какую информацию можно получить, не прикасаясь к предмету, а какую – прикоснувшись. (Вывод о видах информации, поступающей к человеку: тактильная, обонятельная, вкусовая, звуковая, зрительная).

Следующим этапом происходит обсуждение что такое «источник» информации и что такое «приемник» информации. Сверяясь с правильностью рассуждений в последующем слайде:

Вывод: человек рассказывает – он источник информации. Человек слушает и понимает – он приемник информации. Фронтальное обсуждение различных источников информации. Например, источник зрительной информации (ответы



школьников) – книги, карта, картина. Источник – солнце, приемник – петух. Источники звуковой информации: будильник, приемник – человек. Далее – обонятельная, вкусовая, тактильная.

Упражнение. Заполнение таблицы.

| № | Ситуация | Источник | Приемник |
|---|----------------------------------|----------|----------|
| 1 | Школьник читает текст в учебнике | текст | школьник |
| 2 | Бабушка читает письмо | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3 | Мальчик просыпается от звонка будильника | | |
| 4 | Таня читает рассказ Лене | | |
| 5 | Учитель объясняет новый материал классу | | |
| 6 | Регулировщик управляет потоками машин | | |
| 7 | Человек читает объявление в газете | | |
| 8 | Завуч вывешивает листок с изменением в расписании уроков | | |
| 9 | Диспетчер сообщает, что автобусный рейс отменяется | | |
| 10 | Вывешен знак, запрещающий проезд по улице | | |
| 11 | Мальчик получил приглашение на ёлку | | |

Заключительный этап. Самостоятельное распределение картинок в 2 группы: естественные и искусственные источники информации.



Конспект фрагмента занятия по теме «Компьютер.»

Развиваемый компонент: воспроизведение информации посредством ИКТ

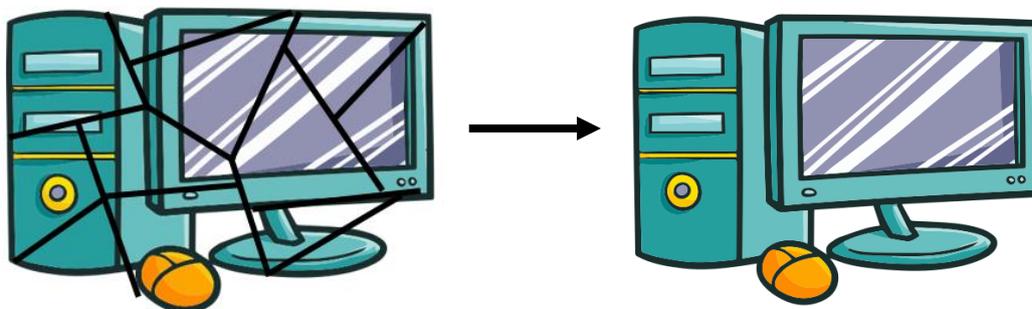
Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся представление о компьютере, программах.

Задачи занятия:

1. Познакомить учеников с компьютером и рассказать об устройстве компьютера
2. Представить возможности компьютера
3. Показать, как пользоваться мышью и клавиатурой
4. Провести небольшую практическую работу

Описание занятия. Для определения темы занятия формируются группы, которым раздаются конверты с фрагментами одного изображения – изображения компьютера.



Собирая пазл, ученики делают вывод о том, что занятие будет посвящено изучению компьютера. Учителем предлагаются вопросы: для чего человеку нужен компьютер? В каких сферах жизни человек может использовать компьютер? Какие виды информации вы получаете при работе с компьютером? Что может делать компьютер с информацией? После обсуждения вопросов, определяется понятие «компьютер». Компьютер – это управляемое устройство для работы с информацией.

После обсуждения обучающимся предлагается самостоятельно рассмотреть части компьютера. Далее на экран выводится изображение компьютера и название его частей (системный блок, звуковые колонки, монитор, мышь,

клавиатура). Учащимся необходимо сопоставить карточки с названием частей компьютера.



Системный блок - это главное устройство компьютера. Системный блок содержит всю электронную начинку компьютера, его «мозг». Основными элементами системного блока являются процессор (выполняет программы, состоящие из команд) и память (хранит данные и программы). Звуковые колонки, с помощью этого устройства компьютер воспроизводит звук. Монитор компьютера - это устройство для отображения информации, выводимой из компьютера. Мышь и клавиатура - устройство ввода информации в компьютер.

Конспект фрагмента занятия по теме ««Верь мне» - интеллект-игра.»

Развиваемый компонент: когнитивный компонент

Используемые материалы: презентация

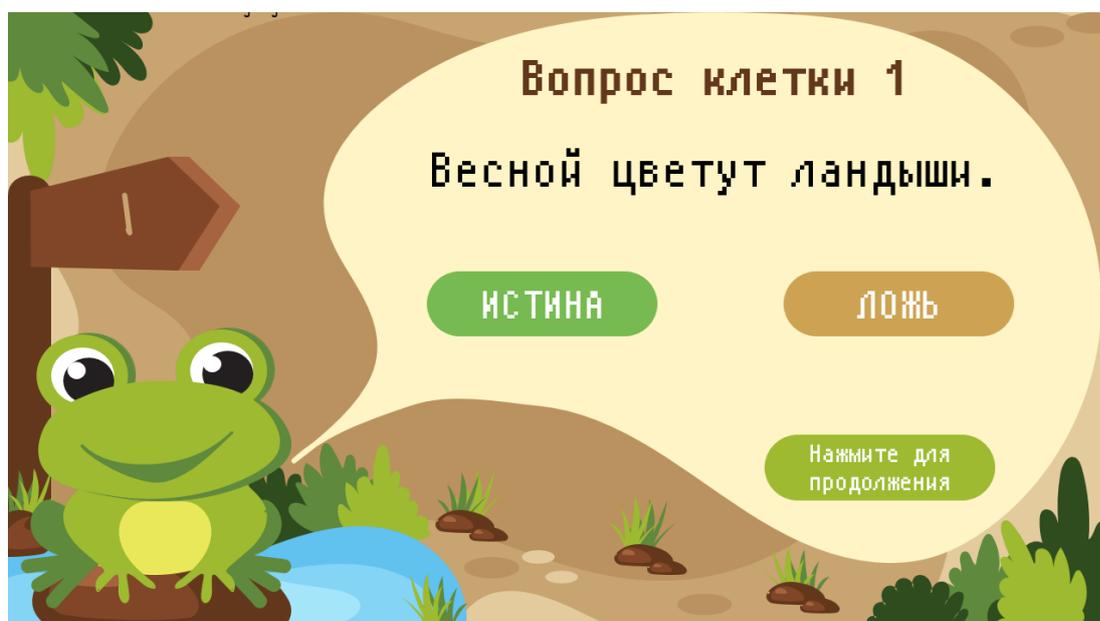
Цель: Сформировать умение выявлять недостоверную информацию из множества предоставленных суждений.

Описание занятия:

В начале занятия актуализируются знания об истинных и ложных суждениях. Класс делится на группы, группы определяют капитана и название команды. На экране появляется игровое поле. Бросанием кубика команда определяет, на сколько клеток она продвинется вперед, если верно ответит на поставленную задачу. Группа «продвигается», если верно определяют истинность или ложность суждения, возникающего на экране. Примерные вопросы:

Весной цветут ландыши. (И) В портфеле ученик носит карандаши, кастрюли и кошку. (Л) Груши растут на дереве. (И). Соловей умеет петь. (И). Мышка больше тигра. (Л) Все цветы – розы. (Л) Все розы – белые. (Л) Все розы – цветы. (И) Некоторые розы – не белые. (И) Некоторые белые цветы – розы. (И). Если в городе идёт дождь, то асфальт мокрый. (И) Если асфальт мокрый, то в городе идёт дождь. (Л).

Фрагмент игры:



ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В процессе исследования нами были учтены следующие компоненты:

Информационно-аналитический компонент, раскрывающий умение школьников добывать необходимую информацию, анализировать и воспроизводить. Для определения уровня сформированности этого компонента была разработана методика «Информационный поиск», где учащиеся анализировали предложенное множество источников, выделяли основную информацию и составляли опорный конспект. При анализе результатов, было выявлено, что уровень сформированности информационного поиска находится преимущественно на низком уровне (67%). Средний уровень сформированности у 33%.

Когнитивный компонент включал в себя навык критического отношения к информации. Для проверки нами была разработана методика «Критическое отношение к информации». Учащимся предлагались задания в виде теста, оцениваемого в определенное количество баллов. По результатам данной методики, были получены следующие результаты: низкий уровень у 12%, средний у 83%, высокий – 5%.

Последний компонент: навыки работы с ИКТ. Самостоятельное использование ИКТ в исследовательской деятельности. Методика: «Воспроизведение информации посредством ИКТ». По предложенному алгоритму и тексту из научного источника учащимся требовалось создать интерактивную презентацию. Степень владения информационными технологиями оценивался с помощью критериев. Низкий уровень показали 44% учащихся, средний – 44%, высокий: 12%.

После проведения методик можно сделать вывод, что навыки информационной грамотности у современных школьников недостаточно развиты. Поэтому, нами была разработана программа, которая поможет ученикам освоить навыки качественной обработки, передачи и воспроизведения информации.

Вследствие этого нами была разработана программа повышения актуального уровня развития информационной грамотности, которая включает в себя занятия с различными видами деятельности. Каждое занятие направлено на конкретный развиваемый компонент. Данная программа включает задания, направленные на развитие навыков самостоятельного и осознанного поиска информации, повышение мотивации к использованию информационных ресурсов и овладение современными информационными технологиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня мы живем в мире, где информационные технологии играют огромную роль. Чтобы эффективно взаимодействовать с этим миром, необходимо развивать метапредметные качества в себе, которые помогут лучше реализовать свои потребности. Информатизация оказывает сильное влияние на интеллектуальную сферу человека [22, с. 46], поэтому государственные образовательные стандарты начального общего образования ориентированы на развитие коммуникативных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий, которые способствуют социализации младших школьников в обществе.

Понятие "информационная грамотность" говорит о том, что важно развивать информационные навыки у детей уже с младшего школьного возраста, когда познавательная деятельность начинает вытеснять игровую. Для достижения этой цели необходимо пересмотреть учебный план и использовать специальные методики оценки результатов обучения. Они помогут понять, насколько эффективно школьники усваивают материал и какие навыки им необходимы для успешной работы с информацией.

На данный момент проведенные методики показывают, что современные школьники недостаточно информационно грамотны. Поэтому в процесс обучения необходимо включать различные разработки, которые помогут учащимся освоить навыки качественной обработки, воспроизведения и передачи информации.

В ходе исследования было определено, что информационная грамотность младших школьников во внеурочной деятельности имеет важное значение для успешной адаптации детей в информационном обществе. Было выявлено, что существует необходимость в разработке методик и программ, которые бы способствовали формированию и развитию навыков информационной грамотности учащихся младших классов. На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что необходимо активно помогать учащимся в освоении новых технологий, мониторить их информационно-коммуникативную

активность и стимулировать интерес к поиску и использованию информации, совершенствуя тем самым их информационную грамотность как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Мы разработали программу, которая поможет учащимся 3 класса развивать свою информационную грамотность. Она включает задания, которые помогут ученикам находить источники информации, повысить мотивацию к получению информации и научат пользоваться современными информационными технологиями.

В результате выполнения задач программы, учащиеся смогут улучшить свои навыки работы с информацией, работать более эффективно и ответственно в процессе подготовки к урокам и написанию работ. Они научатся применять критическое мышление, извлекать достоверную информацию из различных источников, а также работать с несплошными текстами. Учащиеся также научатся выступать перед аудиторией, применяя современные средства информационных технологий, и освоят навыки работы с алгоритмами, что позволит им более эффективно решать задачи, требующие логического анализа и последовательной обработки информации.

Развитие информационной грамотности у младших школьников является важным компонентом общего образования, помогающим им стать более успешными и независимыми в будущем. Мы уверены, что использование данной программы во внеурочной деятельности поможет повысить уровень информационной грамотности учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Андрющенко А.С., Особенности выявления актуального уровня сформированности информационной грамотности младших школьников. В сборнике: современное начальное образование: проблемы и перспективы развития. Материалы региональной научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 7-9.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Москва, 2008 г. с. 53.
3. Байрамов А. С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста: дис. д-ра пед. наук. Баку, 1968. 560 с.
4. Биджиева С.Х., Урусова Ф.А.-А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4.
5. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учеб. пособие. Изд. 2, Калининград, 1998. 91 с.
6. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. // Начальная школа плюс До и После. №7. 2007 г. 165 с.
7. Бэкон Ф. Сочинения в 2-х томах. Сост., общ. ред. и вступит, статья А. Л. Субботина. «Мысль». Москва, 1977. 570 с.
8. Виноградова Н.Ф, Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Функциональная грамотность младшего школьника. Книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой, 2018. 288 с.
9. Гиляревский Р.С.. Основы информатики. Курс лекций. Москва, 2003 г. 285 с.
10. Гончаренко Е.А., Знаменский В.С. Феномен информации. Нальчикский колледж дизайна. Нальчик, 1996 г. 15 с.

11. Еремеева Е.В., Психолого-педагогические особенности младших школьников и их учет при организации учебно-исследовательской деятельности с целью формирования метапредметных компетенций // Интернетжурнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5.
12. Жданова, С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка / С. В. Жданова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 24 (262). — С. 426-427. — URL: <https://moluch.ru/archive/262/60523/> (дата обращения: 21.04.2023)
13. Зазнобина Л. С. Медиаобразование: новая реальность? // Стандарты и мониторинг в образовании. 1998. № 3. С. 26–34.
14. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. ЗаирБек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с
15. Захарова Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс.// Начальная школа. №1, 2008 г. 33 с.
16. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.
17. Коменский Я.А. Великая дидактика. Издание на русском языке, оформление «YOYO Media». Москва, 2012 г. 321 с.
18. Кочергина М. А. Формирование у младших школьников умения работать с информацией в процессе создания электронного словаря. Бакалаврская работа. Сибирский федеральный университет. Красноярск, 2019 г. 55 с.
19. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Краевский, А.В. Хуторской. — М.: Академия, 2007. — 352 с.
20. Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла. Образовательная система «Школа 2100». Баласс. Москва, 2003 г. 35 с.
21. Образование — сокровище. Основные положения доклада международной комиссии по образованию для XXI века. Подготовлена МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007 г. 31 с.

22. Панов В.Г. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Большая рос. энцикл. Москва, 1993 г. 1160 с.
23. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. - М.: Педагогика, 1989. - 42 с.
24. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач.кл. / Просвещение, 2018 г. 228 с.
25. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? // Начальная школа плюс: До и После. 2010. № 5.
26. Рассоха И.Н. Апология софистов. Релятивизм как онтологическая система. Харьков: ХНАМГ. 422 с.
27. Руденко Т.А. Большая энциклопедия животных. Москва, 2007г. 76 с.
28. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования [Текст] // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. - №5. – С. 23-42
29. Сапрыкин М.Ю., Сапрыкина Н.А. Анализ понятия «информация» с позиции объектно-ориентированного подхода // Интернет-журнал «Науковедение» Том 8, №2. 2016 г.
30. Сенаторов Ю.М. Подходы к пониманию сущности информации // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 1А. 20 с.
31. Серебрякова М. Ю. Формирование информационно-аналитических умений младших школьников на уроках русского языка. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). Екатеринбург, 2017 г. 122 с.
32. Урсул А.Д. Природа информации: философский очерк. Челябинская государственная академия культуры и искусств. 2-е изд. Челябинск, 2010 г. 231 с.
33. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. Москва, 2021г.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

Дата обращения: 26.05.2022 г.

34. Фейдл Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. Пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 с.

35. Филинова Н.В., Лунева Е.В. Основные принципы внедрения информационных технологий в учебный процесс., Москва, 2015 г. С. 26-28.

36. Хесус Лау. Информационная грамотность: международные перспективы / Перевод с английского МЦБС, Москва, 2010 г. 240 с.

37. Хесус Лау. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. Русский перевод Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning, 2006 г. 45 с.

38. Хайбрахманова Е.В., Кузнецова О.В. развитие информационной грамотности младших школьников: учебное пособие для учителей. Екатеринбург, 2020 г. 34 с.

39. Чканикова А. Обучаем функциональной грамотности: работа с информацией и значимые социальные навыки. Москва, 2018 г.

40. Шевцова Т.Н. Информационная грамотность младших школьников: учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018. – 152 с.

41. Шестакова О.В., Александрова Е.Б. Информатика в начальной школе: учебно-методическое пособие. Москва, 2019 г. 25 с.

42. Щеглова А.А. Информационная грамотность младших школьников: методы и технологии обучения. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.



(рис. 1. Большая энциклопедия животных, Москва, 2007 г.)



Другие враги. Если вороны обычно нападают стаями, то беркут прилетает тихо и один. С высоты он намечает добычу и пикирует на неё. Приблизившись, замедляет падение, вытягивая лапы, выпускает когти и хватает несчастную жертву, не давая ей ни малейшей возможности спастись. Беркут охотится не только на сурков, но и на кроликов, зайцев, змей, детёнышей парнокопытных.

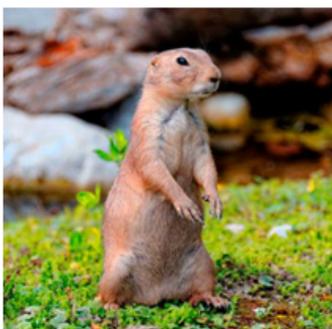
Сурок питается кореньями, листьями и травой; во время еды он сидит на задних лапах, а передними держит пищу.

Жир. Под кожей сурка есть толстый слой жира, который защищает его от холода и служит запасом энергии. Жители Альп убеждены, что этот жир — хорошее средство для лечения органов дыхания.

Свист. Для сурков это не только сигнал, предупреждающий о приближении опасности, но и средство общения. В случае же тревоги, едва услышав свист, все сурки тотчас укрываются в норах, даже не удостоверившись в том, что им, собственно, угрожает. Кажется, что и серны воспринимают настораживающий их свист сурка как предупреждение об опасности.

(рис. 2. Большая энциклопедия животных, Москва, 2007 г)

Сообщение про сурка. Окружающий мир



Сурки - это крупные грызуны, достигающие веса до 5-6 кг. Сурки селятся колониями, иногда очень большими. Сурки любят лежать или стоять столбиками у входа в свою норку и внимательно осматривать окрестности. Как только сурок заметит что-нибудь подозрительное, он издаёт тревожный свист и мгновенно исчезает в норе.

Сурок - замечательный землекоп, норы его достигают 15-20 м в длину, а вниз уходят иногда на глубину 8 м. При этом они имеют обычно не один, а два и больше выходов.

Детёнышей сурки приносят от 4 до 6. Они живут с матерью до следующего года, залегая в зимнюю спячку всей семьёй в родной норе. Сурки ведут дневной образ жизни, так что наблюдать их там, где они не напуганы человеком, довольно легко. Но для этого всё-таки необходим хороший бинокль, так как близко подпускать к себе они не любят.

(рис. 3. Интернет-источник)

(Сказка про ленивого сурка, Вячеслав Вишенин)



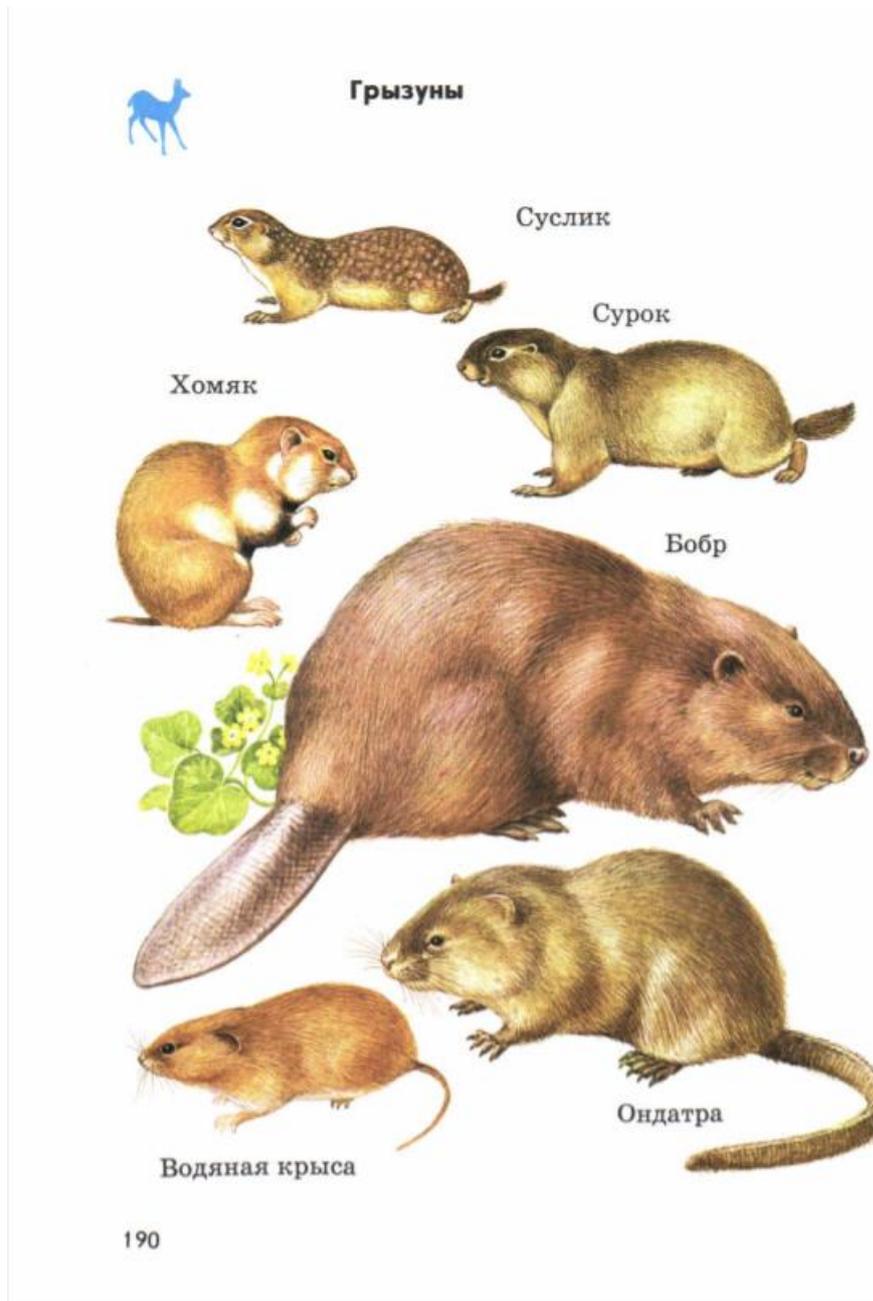
Почва — настоящее подземное царство. Живёт там множество маленьких, не видимых глазом живых организмов — **бактерий**. Обитают в почве насекомые и их личинки. Мыши, суслики, сурки и другие грызуны роют в почве норки. Кроту уже и зрение не нужно — он почти не выходит на поверхность.

• Посмотри на этих подземных жителей. Улучшают или ухудшают они почву? Повышают или понижают её плодородие? Почему?



Удивительно, но за одну ночь крот может прорыть в почве туннель длиной 75 метров! Ты представляешь себе, сколько это? Это больше, чем самые широкие улицы городов! Он настоящий подземный хищник — ест насекомых и пауков, а больше всего дождевых червей.

(рис. 4. Учебник по окружающему миру)



(рис. 5. Атлас-определитель «От земли до неба», пособие для учащихся)

Бобр, ондатра, водяная крыса живут у воды, хорошо плавают и ныряют. **Бобр** — один из самых крупных грызунов (его длина вместе с хвостом около 1 м). Хвост бобра похож на лопату. Если не видно самих бобров, их присутствие могут выдать поваленные зверьками деревья, а также построенные в водоеме хатки высотой 2—3 м и плотины. Хатки до 1 м в высоту строит **ондатра**. Этот грызун намного меньше бобра (до 36 см в длину). Еще меньше **водяная крыса**. Длина ее тела 15—20 см.

Сурки, хомяки, суслики не связаны с водой. Это степные жители. Самые крупные из них — сурки — по размерам уступают лишь бобрам. Хомяки и суслики значительно мельче. На рисунках показаны **обыкновенный хомяк** (имеет длину 25—30 см) и **крапчатый суслик** (около 20 см).

Бурундук и соня — лесные зверьки. Они хорошо лазают по деревьям. Бурундука легко узнать по черным полоскам вдоль спины. Это очень симпатичный зверек. Питается он орехами, разными семенами, грибами и ягодами. Бурундуки предпочитают хвойные леса, а сони — лиственные. Длина тела бурундука до 15 см. Показанная на рисунке **соня-полчок** покрупнее — 15—20 см. Но есть и более мелкие виды сонь.

Полевая мышь, лесная мышь и обыкновенная полёвка — маленькие (около 10 см) грызуны. Они очень широко распространены. Полевая мышь отличается от других мышей нашей страны тем, что у нее на спинке есть полоска. А полёвка отличается от мышей хвостиком: у мышей он почти равен длине тела, а у полёвки гораздо короче.



Бурундук



Соня
Лесная мышь



Полевая мышь



Полёвка



(рис. 6. Атлас-определитель «От земли до неба», пособие для учащихся)



СУРОК

Сурок - небольшой зверёк. Его длина составляет около 40 см, из которых 15 см приходится на пушистый хвост.

Степь, пахотные поля и залежи - вот излюбленные места обитания степного хорька, причём нору свою он особенно охотно устраивает на старых залежах.

Это замечательно ловкое и быстрое животное, очень умное, хитрое и осторожное. В случае нужды он отлично защищается, кусается и пускает в ход вонючую жидкость, которая часто сбивает со следа собак. Бывали случаи, когда этот маленький зверёк нападал на людей, особенно на маленьких детей.

Там, где водятся суслики, они являются основным, а иногда даже единственным кормом сурка. Уничтожает зверёк этих грызунов в огромном количестве, значительно превышающем собственную потребность в пище.

Число детёнышей у сурка велико. В гнездовой норе случалось находить до 15 детенышей.

(рис. 7. Текст с дезинформацией)

РАЗДЕЛ 1. Путешествие по Реке времени.

Вопрос 1. Бортничество – это ...

- 1) Добывание мёда (1 б.)
- 2) Добывание мёда диких пчел (2 б.)
- 3) Создание корпуса корабля (0 б.)

Вопрос 2. Князя Юрия прозвали Долгоруким, потому что ...

- 1) Он считается основателем столицы нашей родины Москвы (1 б.)
- 2) Он вел частые войны с соседями (2 б.)
- 3) У него были очень длинные руки (0 б.)

Вопрос 3. «Скифы» - это ...

- 1) Народ, кочующий от Египта до территории России (1 б.)
- 2) Группы кочевых племен, населявших территории Северного Причерноморья (2 б.)
- 3) Каменное изображение лежащего льва с человеческой головой (0 б.)

РАЗДЕЛ 2. Здоровье и безопасность.

Вопрос 1. Как правильно переходить дорогу без пешеходного перехода?

- 1) Посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо, продолжить движение. (1 б.)
- 2) Осмотреть всю дорогу, посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо. (2 б.)
- 3) Посмотреть направо, дойти до середины, посмотреть налево, продолжить движение. (0 б.)

Вопрос 2. Какова функция сердца?

- 1) Самый важный орган человеческого организма. (1 б.)
- 2) Сердце – мотор, который перегоняет кровь по сосудам. (2 б.)
- 3) Сердце помогает человеку дышать и питаться. (0 б.)

Вопрос 3. Для чего нужно соблюдать режим дня?

- 1) Чтобы правильно распоряжаться своим временем. (1 б.)
- 2) Чтобы сохранить свое здоровье. (2 б.)
- 3) Чтобы не ругались родители. (0 б.)

РАЗДЕЛ 3. Оболочка планеты, охваченная жизнью

Вопрос 1. Атмосфера – это ...

- 1) Воздушная оболочка Земли (1 б.)
- 2) Воздушная оболочка Земли, защищающая от перегрева и переохлаждения (2 б.)
- 3) Воздушная часть литосферы, где между горными породами протекает воздух (0 б.)

Вопрос 2. В каких оболочках Земли встречаются следующие животные: орел, кит, крот?

- 1) Воздушной, водной, каменной (1 б.)
- 2) Атмосфера, гидросфера, литосфера (2 б.)
- 3) Биосфера (0 б.)

Вопрос 3. Влажность воздуха определяют с помощью ...

- 1) Сухого и влажного термометров (1 б.)
- 2) Психрометра (2 б.)
- 3) Барометра (0 б.)

Методика «Верю\не верю»

Вопрос 1. Отходы жизнедеятельности одних организмов употребляются другими. Все вещества находятся в круговороте.

- 1) Верю (1 б.)
- 2) Не верю (0 б.)

Вопрос 2. Жито – зерно хлебных растений.

- 1) Верю (1 б.)
- 2) Не верю (0 б.)

Вопрос 3. У насекомых красная кровь.

- 1) Верю (0 б.)
- 2) Не верю (1 б.)

Вопрос 4. Крокодилы могут высовывать язык на 30 см.

- 1) Верю (0 б.)
- 2) Не верю (1 б.)

Вопрос 5. Кошки ощупывают и осязают предметы в темноте с помощью усов.

- 1) Верю (1 б.)
- 2) Не верю (0 б.)

Алгоритм составления презентации:

1. Для создания презентации кликните правой кнопкой мыши на пустом пространстве рабочего стола компьютера. Наведите курсор на слово «создать». Из выпадающего списка выберите «Презентация Microsoft PowerPoint».
2. Чтобы создать первый слайд, нажмите «Первый слайд» на экране.
3. На верхней панели откройте вкладку «дизайн» и выберете понравившуюся тему.
4. Чтобы создать дополнительный слайд, на клавиатуре наберите сочетание клавиш «Ctrl + M» (одновременное нажатие). Клавиша «Ctrl» находится в левом нижнем углу клавиатуры. M – английская.
5. На первом слайде должна отображаться **тема** вашей работы и **ваше имя и фамилия**.
6. На слайдах не должно быть много текста. Выбирайте только ту информацию, которую считаете важной.
7. В презентации должны быть картинки. Для этого на верхней панели нажмите «вставка» и:
 - А) «рисунок», если ваша картинка находится на рабочем столе.
 - Б) «изображения из Интернета», вводя в строке поиска название нужной картинки.
8. С помощью вкладки «вставка» вы можете также выбрать таблицу, диаграмму или смарт-объект «SmartArt».
9. На последнем слайде должна быть надпись: «Спасибо за внимание».

Лист с критериями оценивания.

1. На первом слайде отображена тема, присутствует имя и фамилия учащегося. (0-2 б.)
2. Тезисное описание прочитанных абзацев на каждом слайде не превышает 15-30 слов. (0-3 б., в зависимости от количества слайдов)
3. Присутствуют схемы, таблицы и изображения. (0-3 б.)
4. Заключительный слайд с благодарностью (1 б.)

План занятия №1.

Тема: Информация. Источники и приемники информации.

Развиваемый компонент: Информационный поиск

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся представление об информации, ее место в системе живой и неживой природы.

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта о живой и неживой природе.
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта о понятии информация, источников и приемников информации.
 - 2.3) детская цель: узнать, что такое информация и откуда она берется.
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать знания о системе живой и неживой природы (место человека в ней)
 2. Определить и выявить особенности понятия «информация»
 3. Определение понятий «источники» и «приемники» информации
 4. Потренироваться в определении источников и приемников информации в системе живой и неживой природе
 5. Самостоятельная работа по приведению примеров различных носителей информации
- 3). Организовать работу по актуализации знаний о системе живой и неживой природы
- 4). Организовать работу по определению и выявлению особенностей понятия «информация»
- 5). Организовать работу по определению понятий «источники» и «приемники» информации
- 6). Организовать работу по тренировке в определении источников и приемников информации в системе живой и неживой природе
- 7) Организовать работу по самостоятельной работе по приведению примеров различных носителей информации
- 8). Рефлексия.

Конспект занятия на тему «Информация. Источники и приемники информации.»

Развиваемый компонент: Информационный поиск

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся представление об информации, ее место в системе живой и неживой природы.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием информации и ее ролью в современном мире.
2. Рассмотреть различные источники и приемники информации.
3. Расширить знание о способах представления информации для различных источников.

Описание занятия. В начале занятия организуется актуализация знаний о системе живой и неживой природы и место человека в ней. Происходит мотивационный этап для дальнейшей работы обучающихся.

Далее ученики посредством загадки узнают понятие «информация». Происходит коллегиальное обсуждение особенностей изучаемого понятия. На экране выводится определение: «Информация – это сведения о состоянии чего-либо, которые могут быть представлены в различной форме и в которые заложен некий смысл (идея, посыл)». После этого посредством загадок, ответом на которые будут слова: нос, глаза, уши, руки, язык. Обучающиеся вспоминают, что помогает человеку воспринимать информацию. Происходит обсуждение того, зачем человеку органы чувств и какую информацию можно получить, не прикасаясь к предмету, а какую – прикоснувшись. (Вывод о видах информации, поступающей к человеку: тактильная, обонятельная, вкусовая, звуковая, зрительная).

Следующим этапом происходит обсуждение что такое «источник» информации и что такое «приемник» информации.

Вывод: человек рассказывает – он источник информации. Человек слушает и понимает – он приемник информации. Фронтальное обсуждение различных источников информации. Например, источник зрительной информации (ответы школьников) – книги, карта, картина. Источник – солнце, приемник – петух. Источники звуковой информации: будильник, приемник – человек. Далее – обонятельная, вкусовая, тактильная.

Упражнение. Заполнение таблицы.

| № | Ситуация | Источник | Приемник |
|----|--|----------|----------|
| 1 | Школьник читает текст в учебнике | текст | школьник |
| 2 | Бабушка читает письмо | | |
| 3 | Мальчик просыпается от звонка будильника | | |
| 4 | Таня читает рассказ Лене | | |
| 5 | Учитель объясняет новый материал классу | | |
| 6 | Регулировщик управляет потоками машин | | |
| 7 | Человек читает объявление в газете | | |
| 8 | Завуч вывешивает листок с изменением в расписании уроков | | |
| 9 | Диспетчер сообщает, что автобусный рейс отменяется | | |
| 10 | Вывешен знак, запрещающий проезд по улице | | |
| 11 | Мальчик получил приглашенный билет на ёлку | | |

Заключительный этап. Самостоятельное распределение картинок в 2 группы: естественные и искусственные источники информации.



Естественный источник

Искусственный источник

План занятия №2.

Тема: Компьютер.

Развиваемый компонент: воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся представление о компьютере, программах.

Форма работы: групповая

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта об информации и способах хранения.
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта об устройстве компьютера
 - 2.3) детская цель: узнать, из чего состоит компьютер и как он работает
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать знания об информации
 2. Определить понятие «компьютер»
 3. Самостоятельное изучение устройств компьютера (из чего состоит)
 4. Самостоятельное составление таблицы (программа – как работает)
- 3). Организовать работу по актуализации знаний об информации
- 4). Организовать работу по определению понятия «компьютер»
- 5). Организовать работу по самостоятельному изучению устройств компьютера
- 6). Организовать работу по самостоятельному составлению таблицы
- 7). Рефлексия.

Конспект занятия на тему «Компьютер.»

Развиваемый компонент: воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся представление о компьютере, программах.

Задачи занятия:

5. Познакомить учеников с компьютером и рассказать об устройстве компьютера
6. Представить возможности компьютера
7. Показать, как пользоваться мышью и клавиатурой
8. Провести небольшую практическую работу

Описание занятия. Для определения темы занятия формируются группы, которым раздаются конверты с фрагментами одного изображения – изображения компьютера.

Собирая пазл, ученики делают вывод о том, что занятие будет посвящено изучению компьютера. Учителем предлагаются вопросы: для чего человеку нужен компьютер? В каких сферах жизни человек может использовать компьютер? Какие виды информации вы получаете при работе с компьютером?

Что может делать компьютер с информацией? После обсуждения вопросов, определяется понятие «компьютер». Компьютер – это управляемое устройство для работы с информацией.

После обсуждения обучающимся предлагается самостоятельно рассмотреть части компьютера. Далее на экран выводится изображение компьютера и название его частей (системный блок, звуковые колонки, монитор, мышь, клавиатура). Учащимся необходимо сопоставить карточки с названием частей компьютера.

Системный блок - это главное устройство компьютера. Системный блок содержит всю электронную начинку компьютера, его «мозг». Основными элементами системного блока являются процессор (выполняет программы, состоящие из команд) и память (хранит данные и программы). Звуковые колонки, с помощью этого устройства компьютер воспроизводит звук. Монитор компьютера - это устройство для отображения информации, выводимой из компьютера. Мышь и клавиатура - устройство ввода информации в компьютер. Далее учащимся предоставляется возможность самостоятельного просмотра и разбора возможностей программ компьютера. Учителем диктуется алгоритм включения, нажатия клавиш и т.д. Открытие и просмотр базовых программ: документ, презентация, табличные данные Excel, Paint, калькулятор, ножницы и т.д. После изучения, составляется таблица с названием программы и особенностью её работы. Пример:

| № | Программа | Как работает\что из себя представляет |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Google Chrome | Браузер для поиска информации в сети интернет |
| 2 | Microsoft Office\ LibreOffice | Офисный пакет для редактирования текстов, таблиц, презентаций, баз данных и многое другое |

На этапе рефлексии актуализируются приобретенные знания данного урока путем постановки вопросов. Домашнее задание Создание описания своего компьютера (если есть возможность) или ручное написание текста о том, что узнали на уроке в тетрадь.

План занятия №3.

Тема: Сжатие информации

Развиваемый компонент: когнитивный

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся умение выделять главную мысль текста.

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта об информации
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта в сжатии информации
 - 2.3) детская цель: узнать, как сжимать информацию
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать знания об информации, кодировании информации
 2. Определить понятие «сжатие» текста
 3. Тренировка в умении выделять главную мысль текста, преобразовывать сложное предложение в простое.
 4. Самостоятельное сжатие текста
- 3). Организовать работу по актуализации знаний об информации
- 4). Организовать работу по определению понятия «сжатие» текста
- 5). Организовать работу по тренировке в умении выделять главную мысль текста, преобразовывать сложное предложение в простое
- 6). Организовать работу по самостоятельному сжатию текста
- 7). Рефлексия.

Конспект занятия на тему «Сжатие информации.»

Развиваемый компонент: когнитивный

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся умение выделять главную мысль текста.

Задачи:

1. Обучить учеников умению сжимать тексты, сохраняя при этом главное содержание.
2. Развить навыки краткости и лаконичности в выражении мыслей.
3. Повысить интерес к чтению.

Описание занятия: Сначала организуется актуализация знаний об информации, её место в мире, виды информации. Мотивационный этап начинается с вопроса о том, что делать, если поступающей информации очень много, а запомнить или проанализировать её необходимо? Учащиеся, путем «мозгового штурма»

определяют, что если информации много, из неё необходимо выделить только самое главное. Так выводится понятие «сжатие» текста. Сжатие – изменение текста, при котором он становится более кратким по объёму изложением.

На следующем этапе изучаются способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Каждый из способов сопровождается примером, после – учащиеся самостоятельно приводят пример предложения до сжатия и после. Пример:

«Исключение. Исключение некоторых однородных членов, повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение.

До сжатия:

Он знал разные языки: немецкий, французский, итальянский и эльфийский, но никто не мог распознать в нем русского.

После сжатия:

Он знал разные языки, но никто не мог распознать в нем русского.»

На заключительном этапе учащимся предоставляется возможность самостоятельного сжатия большого текста, для составления опорного конспекта для выступления.

Пример текста до сжатия: *Отважный пингвинёнок*

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер. От страха пингвинёнок закрыл глаза и ... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был отважный пингвинёнок, он первый искупался в холодном зелёном море.

План занятия №4.

Тема: Документ и способы его создания

Развиваемый компонент: воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся представление документе и способах его создания

Форма работы: групповая

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта об устройстве компьютера и способах хранения информации.
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта владения текстовыми редакторами
 - 2.3) детская цель: научиться создавать документ в Word
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать знания о компьютере и способах хранения информации
 2. Изучение алгоритма создания документа на компьютере
 3. Самостоятельное использование алгоритма для создания документа
 4. Самостоятельное изучение кнопок управления с помощью памятки
 - 3). Организовать работу по актуализации знаний о компьютере и способах хранения информации
 - 4). Организовать работу по изучению алгоритма создания документа на компьютере
 - 5). Организовать работу по самостоятельному использованию алгоритма для создания документа
 - 6). Организовать работу по самостоятельному изучению кнопок управления
 - 7). Рефлексия.

Конспект занятия на тему «Документ и способы его создания.»

Развиваемый компонент: воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать у учащихся представление о документе и способах его создания

Задачи:

1. Познакомить учеников с понятием документа и его видами.
2. Показать, как создать документ в программе Microsoft Word.
3. Обучить учеников основным способам форматирования документа в Word.

Описание занятия. Подготовительным этапом актуализируются знания о компьютере и ранее изученном текстовом редакторе. Учитель объясняет, что документ – это текстовый файл, содержащий информацию на определенную тему и предназначенный для чтения лицами, имеющими к ней отношение.

Рассмотрение различных видов документов: протоколы, договоры, отчеты, рефераты и т.д.

Учитель демонстрирует, как создать новый документ в программе Microsoft Word и объясняет основные элементы интерфейса. Учащиеся в этот момент повторяют на ПК в кабинете или составляют таблицу с элементами интерфейса.

Объяснение термина «форматирование». форматирование – это изменение внешнего вида документа с целью повышения его удобочитаемости и привлекательности. Рассматриваются следующие элементы форматирования: шрифты; размер шрифта; цвет шрифта; выравнивание текста; межстрочный интервал; отступы; маркированные и нумерованные списки и др.

Практическая часть работы заключается в том, что ученикам раздаются (или придумывают сами) предложение, которое необходимо перенести в текстовый редактор и использовать на тексте различные элемента форматирования.

В дополнение можно объяснить, что такое «горячие клавиши» и как с ними работать, используя опорную таблицу:

| Горячие клавиши | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|
| Ctrl + A | Выделить все | |
| Ctrl + Shift + Esc | Вызвать Диспетчер Задач | |
| Ctrl + F | Найти | |
| Ctrl + X | Вырезать | |
| Ctrl + C | Копировать | |
| Ctrl + V | Вставить | |
| Ctrl + Z | Отменить последнее действие | |
| Shift + ← Shift + → Shift + ↑ Shift + ↓ | Выделение текста | |
| Ctrl + Shift + ← Ctrl + Shift + → | | Выделение текста по словам |
| Перетаскивание с Ctrl | | Копирование объекта |
| Перетаскивание с Shift | | Перемещение объекта |

План занятия №5.

Тема: Работа с документом

Развиваемый компонент: воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал, компьютеры

Цель: Закрепить умение самостоятельно составлять опорный конспект в формате Word для реализации учебной задачи

Форма работы: парная

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:

- 2.1. Актуализация имеющегося опыта об устройстве компьютера и умение работать в текстовом редакторе
- 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта самостоятельного составления конспекта
- 2.3) детская цель: самостоятельно создать опорный конспект
- 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать знания о компьютере и текстовом редакторе
 2. Изучение множества предложенных источников информации
 3. Самостоятельное написание опорного плана конспекта
 4. Самостоятельное написание опорного конспекта в текстовом редакторе
- 3). Организовать работу по актуализации знаний о компьютере и умение работать в текстовом редакторе
- 4). Организовать работу по изучению множества предложенных источников информации
- 5). Организовать работу по самостоятельному написанию опорного плана конспекта
- 6). Организовать работу по самостоятельному написанию опорного конспекта в текстовом редакторе
- 7). Рефлексия.

Конспект занятия на тему «Документ и способы его создания.»

Развиваемый компонент: воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал, компьютеры

Цель: Закрепить умение самостоятельно составлять опорный конспект в формате Word для реализации учебной задачи.

Описание занятия. В начале занятия происходит актуализация знаний прошедших занятий на тему: документ и сжатие информации. Обучающимся предоставляется множество источников с данными на тему «Сурок» из методики «Информационный поиск». Фрагмент из энциклопедии, интернет-источника, детская литература, фрагмент из учебника «Окружающий мир».

Задание: проанализировать все источники информации, выделить главную мысль, которая относится к заданной теме. Составить опорный план-конспект. Написание опорного конспекта с помощью текстового редактора.

Заключительный этап занятия: проверка самостоятельности и готовность работы обучающихся.

План занятия №6 (1).

Тема: Истинные и ложные суждения

Развиваемый компонент: когнитивный компонент

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать умение извлекать из таблиц и диаграмм необходимые данные.

Форма работы: фронтальная/парная

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта об информации
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта извлекать информацию из таблиц и диаграмм
 - 2.3) детская цель: научиться определять истинность суждений, строить цепочки рассуждений
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать знания об информации
 2. Определение понятия «истина» и «ложь»
 3. Составление истинного предложения из слов (окуни, все, рыбы, -) (Все окуни – рыбы. (и)) (все рыбы – окуни. (л))
 4. Умение различать ложное суждение от истинного (физ.игра)
 5. Самостоятельное составление истинных суждений из группы слов
- 3). Организовать работу по актуализации знаний об информации
- 4). Организовать работу по определению понятий «истина» и «ложь»
- 5). Организовать работу по изучению логической цепочки
- 6). Организовать работу по умению различать истинное суждение от ложного
- 7). Организовать работу по самостоятельному составлению истинных суждений из групп слов.
- 8). Рефлексия.

Конспект занятия на тему «Истинные и ложные суждения.»

Развиваемый компонент: когнитивный компонент

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать умение отличать ложное высказывание от истинного.

Задачи:

1. Развивать умение определять верность или ложность высказываний, а также умение отличать правильные высказывания от неправильных.
2. Развивать умение извлекать данные из несложных текстов.

3. Развивать умение использовать логическое мышление для определения верности суждений.

Описание занятия. Данное занятие разделено на 2 части (2 часа).

1 часть занятия. Определение понятий «истина» и «ложь». Учащиеся высказывают свое предположение об определении этих понятий. На экране цепочка слов: окуни, все, рыбы. Учащимся предоставляется задание: создать из этих слов истинное и ложное высказывание. (Ответ: все окуни – рыбы (и), все рыбы – окуни (л).).

Игра. Учитель диктует высказывания, задача учеников – хлопать, если высказывание истинное, топать, если высказывание ложное.

Пример высказываний: Весной цветут ландыши. (И) В портфеле ученик носит карандаши, кастрюли и кошку. (Л) Груши растут на дереве. (И). Соловей умеет петь. (И). Мышка больше тигра. (Л) Все цветы – розы. (Л) Все розы – белые. (Л) Все розы – цветы. (И) Некоторые розы – не белые. (И) Некоторые белые цветы – розы. (И). Если в городе идёт дождь, то асфальт мокрый. (И) Если асфальт мокрый, то в городе идёт дождь. (Л).

На заключительном этапе учащимся раздаются карточки с группами слов. Их задача – составить истинные и ложные суждения из этих слов. Работу можно проводить в микрогруппах, где каждая команда формирует группу ложных и истинных утверждений, демонстрируя другой команде. Аналогично предыдущей игре.

2 часть занятия. **Цель:** Сформировать умение строить цепочки рассуждений.

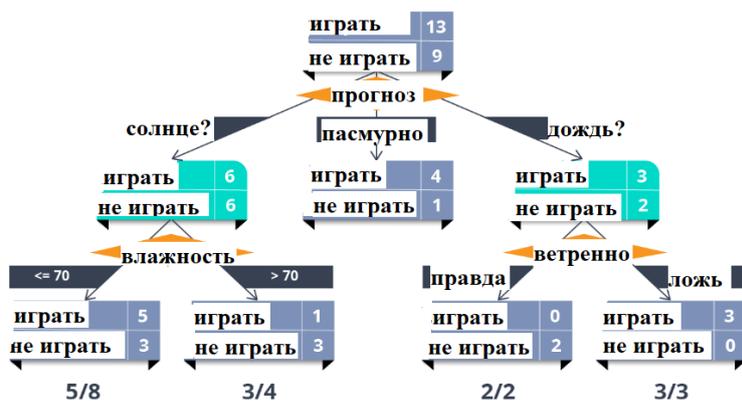
Описание занятия. Подготовительный этап: актуализация знаний с предыдущего урока об истинных и ложных высказываниях. Мотивационный этап происходит при работе с несплошными текстами. Выделение необходимой информации из билетов, диаграмм и таблиц.

Пример задания: когда, где будет проходить мероприятие, как называется? Что будет происходить на мероприятии?



Вопрос для рассуждения: «когда мы планируем что-то сделать, чем мы руководствуемся?» или «Представьте, что вам необходимо запланировать свой день, с чего вы начнете?». После обсуждения выводится понятие «цепочка рассуждений» по аналогии «если ..., то ...».

Пример задания: «Мама отпустит погулять, если на улице нет ветра и светит солнце». Если на улице нет солнца, то мама не отпустит гулять. Если на улице светит солнце и ветер, то мама тоже не отпустит гулять. После этого предоставляется пример готового дерева решений. Анализ этого рассуждения.



На заключительный этап ученикам дается задание самостоятельно составить дерево решений на тему «брать ли мне сегодня зонт?».

План занятия №6. (2)

Тема: Истинные и ложные суждения

Развиваемый компонент: когнитивный компонент

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал.

Цель: Сформировать умение извлекать из таблиц и диаграмм необходимые данные.

Форма работы: фронтальная/парная

Задачи:

1. Организация работы класса

2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта об истинных и ложных суждениях
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта строить графические, знаково-символические цепочки
 - 2.3) детская цель: научиться строить «дерево решений» и «цепочки»
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать знания об истинных и ложных суждениях
 2. Изучение «дерева решений»
 3. Составление дерева решений и цепочек рассуждения
 4. Самостоятельное составление дерева решений (брать ли мне зонт?)
- 3). Организовать работу по актуализации знаний об истинных и ложных суждениях
- 4). Организовать работу по изучению «дерева решений»
- 5). Организовать работу по составлению дерева решений и цепочек рассуждения
- 6). Организовать работу по самостоятельному составлению дерева решений
- 7). Рефлексия.

План занятия №7.

Тема: «Верь мне» - интеллект-игра

Развиваемый компонент: когнитивный компонент

Используемые материалы: презентация

Цель: Сформировать умение выявлять недостоверную информацию из множества предоставленных суждений

Форма работы: групповая

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта об истинных и ложных суждениях
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта в выявлении истинности суждений
 - 2.3) детская цель: находить истинные и ложные высказывания
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать знания об истинных и ложных суждениях
 2. Разделение класса на группы, выбор капитана и названия команд
 3. Команда по очереди выбирает тему и количество очков
 4. Подсчет баллов
- 3). Организовать работу по актуализации знаний об истинных и ложных суждениях
- 4). Организовать работу разделению класса на группы
- 5). Организовать работу по выбору темы

6). Организовать работу по подсчету баллов

7). Рефлексия.

Примерные вопросы:

Весной цветут ландыши. (И) В портфеле ученик носит карандаши, кастрюли и кошку. (Л) Груши растут на дереве. (И). Соловей умеет петь. (И). Мышка больше тигра. (Л) Все цветы – розы. (Л) Все розы – белые. (Л) Все розы – цветы. (И) Некоторые розы – не белые. (И) Некоторые белые цветы – розы. (И). Если в городе идёт дождь, то асфальт мокрый. (И) Если асфальт мокрый, то в городе идёт дождь. (Л)

Конспект занятия по теме ««Верь мне» - интеллект-игра.»

Развиваемый компонент: когнитивный компонент

Используемые материалы: презентация

Цель: Сформировать умение выявлять недостоверную информацию из множества предоставленных суждений.

Описание занятия:

В начале занятия актуализируются знания об истинных и ложных суждениях. Класс делится на группы, группы определяют капитана и название команды. На экране появляется игровое поле. Бросанием кубика команда определяет, на сколько клеток она продвинется вперед, если верно ответит на поставленную задачу. Группа «продвигается», если верно определяют истинность или ложность суждения, возникающего на экране. Примерные вопросы:

Весной цветут ландыши. (И) В портфеле ученик носит карандаши, кастрюли и кошку. (Л) Груши растут на дереве. (И). Соловей умеет петь. (И). Мышка больше тигра. (Л) Все цветы – розы. (Л) Все розы – белые. (Л) Все розы – цветы. (И) Некоторые розы – не белые. (И) Некоторые белые цветы – розы. (И). Если в городе идёт дождь, то асфальт мокрый. (И) Если асфальт мокрый, то в городе идёт дождь. (Л).

Фрагмент игры:



На заключительном этапе подводятся итоги игры и рефлексия данного мероприятия.

План занятия №8.

Тема: Презентация и способы ее создания

Развиваемый компонент: Воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал (памятки)

Цель: Сформировать умение создавать презентацию, пользуясь алгоритмом

Форма работы: фронтальная

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта о создании документа
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта в умении создавать презентацию
 - 2.3) детская цель: изучить правила создания презентации, обрести первичные навыки
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать опыт в создании документа
 2. Изучение алгоритма создания презентации, её функций
 3. Изучение правил создания презентации
 4. Выбор тем для дальнейшего самостоятельного создания презентации (дома создать план-конспект доклада на тему «Мое любимое животное»)
- 3). Организовать работу по актуализации опыта в создании документа
- 4). Организовать работу изучению алгоритма создания презентации, её функций
- 5). Организовать работу изучению правил создания презентации
- 6). Организовать работу выбору тем
- 7). Рефлексия.

Конспект занятия по теме «Презентация и способы его создания»

Развиваемый компонент: Воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал (памятки)

Цель: Сформировать умение создавать презентацию, пользуясь алгоритмом

1. Изучить основные способы создания презентации.
2. Рассмотреть различные программы для создания презентаций.
3. Провести практическое занятие по созданию мини-презентации.

Описание занятия. Учитель вступает в диалог с учащимися. Он рассказывает о том, что на уроке они узнают, как создавать качественную презентацию, какие программы могут помочь в создании и какие методики использовать для презентации перед аудиторией. Учитель проводит дискуссию о том, какими задачами может быть нагружена презентация. Обсуждение целей и задач презентации поможет учащимся понять, какой материал необходимо представить и какие методы для этого использовать. Учитель может представить следующие вопросы:

- Зачем нужна презентация?
- Какую информацию должна включать презентация?
- Каким образом презентация должна влиять на зрителей?

Учитель рассказывает об основных способах создания презентации:

- Создание слайдов с текстом и изображениями.
- Использование специальных программ (PowerPoint, и др.).
- Создание видеофайлов.

Учитель рассказывает о специальных программах, которые помогают создавать презентации. Он представляет программу PowerPoint, рассказывает о ее возможностях и функциях. Учащимся раздаются карточки с алгоритмом составления презентации из материалов приложения.

Далее раздает учащимся задания на создание мини-презентации на тему «мое любимое животное», используя программу PowerPoint. Учащиеся создают свои презентации на предложенную тему и общаются со своими коллегами о полученном опыте. Узнает о результате работы учащихся и проводит общее обсуждение того, что дало занятие на создание и проведение презентации.

План занятия №9.

Тема: Проведение игр на эрудицию (2 ч.)

Развиваемый компонент: Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация

Цель: Закрепление предыдущих тем уроков

Форма работы: парная

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта о предыдущих тем уроков
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта в самостоятельном создании игры для класса
 - 2.3) детская цель: создать самостоятельно игру для класса
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать опыт об истинных и ложных суждениях, создании презентации и документа, поиске информации
 2. Работа в парах – выбор темы и формата игры
 3. Выступление учащихся
- 3). Организовать работу по актуализации опыта об истинных и ложных суждениях, создании презентации и документа, поиске информации
- 4). Организовать работу в парах
- 5). Организовать работу по выступлению учащихся
- 5). Рефлексия.

Конспект занятия по теме «Проведение игр на эрудицию»

Развиваемый компонент: Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация

Цель: Закрепление предыдущих тем уроков

Форма работы: парная

Описание занятия. Данное мероприятие делится на 2 части (2 часа).

В первой части мероприятия актуализируются знания об истинных и ложных суждениях, создании презентации и документа, поиске информации в сети Интернет. Далее учащимся дается теоретическое задание: выбрать тему и формат игры, которую они хотели бы предоставить своим одноклассникам.

Составляют примерный план своих действий. Вспоминают алгоритм составления документа и презентации.

Вторая часть мероприятия – выступление учащихся с подготовленными играми.

План занятия №10.

Тема: Информационные проекты (2 ч.)

Развиваемый компонент: Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал (памятки)

Цель: Сформировать умение создавать собственный продукт для решения учебных задач

Форма работы: фронтальная/индивидуальная

Задачи:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта о создании документа, поиска информации, истинность информации
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта в создании индивидуального продукта
 - 2.3) детская цель: создать полезную для учебной деятельности вещь
 - 2.4) предъявление плана для достижения цели:
 1. Актуализировать опыт в создании документа, поиске информации, истинности информации
 2. Самостоятельный выбор продукта (книга, атлас-определитель, словарь)
 3. Самостоятельный поиск информации, разбиение по категориям
 4. Создание продукта
 5. Представление готового продукта перед классом
- 3). Организовать работу по актуализации опыта в создании документа, поиске информации, истинности информации
- 4). Организовать работу по самостоятельному выбору продукта
- 5). Организовать работу по поиску информации, оценке, анализу, интерпретации
- 6). Организовать работу представлению готового продукта
- 7). Рефлексия.

Примеры тем:

Словарь синонимов русского языка, словарь русских писателей, словарь терминов по окружающему миру,

План занятия №11.

Тема: Исследовательские проекты (2 ч.)

Развиваемый компонент: Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация

Цель: Сформировать умение

Форма работы: фронтальная/индивидуальная

Задачи:

1. Организация работы класса

2. Организация принятия образовательной цели:

2.1. Актуализация имеющегося опыта о создании документа, поиска информации, истинность информации

2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта в создании исследовательского проекта

2.3) детская цель: создать исследовательский проект

2.4) предъявление плана для достижения цели:

1. Актуализировать опыт в создании документа, поиске информации, истинности информации

2. Определить этапы создания проекта

3. Самостоятельный выбор темы исследования, поиск информации, презентационное сопровождение

4. Создание проекта

5. Представление готового проекта перед классом (1 ч.)

3). Организовать работу по актуализации опыта в создании документа, поиске информации, истинности информации

4). Организовать работу по самостоятельному выбору темы исследования, поиску информации, презентационного сопровождения

5). Организовать работу представлению готового проекта

7). Рефлексия.

Примерные темы проектов:

Загадка клавиатуры, Искусство создания книги, Краски в нашей жизни.

**Конспект занятия по теме «Информационные проекты» **

«Исследовательские проекты»

Развиваемый компонент: Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ

Используемые материалы: презентация, раздаточный материал (памятки)

Цель: Сформировать умение создавать собственный продукт для решения учебных задач

Описание занятий:

На первом этапе каждого занятия проводится актуализация знаний о прошедших темах всего курса. Подведение итогов курса.

Для занятия «информационные проекты» учащиеся самостоятельно выбирают продукт, который они хотели бы воспроизвести, чтобы он был полезным в дальнейшей учебной деятельности (книга, атлас-определитель, словарь).

Примеры тем:

Словарь синонимов русского языка, словарь русских писателей, словарь терминов по окружающему миру.

На втором занятии «Информационные проекты» обучающиеся представляют\защищают свои работы перед аудиторией одноклассников.

На занятии «Исследовательские проекты» учителем объясняется, что представляет из себя исследовательский проект. Совместно с учащимися определяется план работы над исследовательским проектом.

Этапы работы:

1. Определение темы проекта.
2. Создание плана работы. Разбейте проект на несколько этапов и назначьте для каждого этапа определенные задачи и сроки их выполнения. Например, первый этап может быть поиск информации, второй - создание презентации, третий - проведение презентации.
3. Сбор материалов и данных, необходимых для проекта. Это могут быть книги, статьи, видеоматериалы, Интернет-ресурсы и т.д.
4. Разработка методов оценки проекта. Это может быть оценка по достижению целей, оценка по качеству выполненной работы и другие.
5. Начать работу над проектом.
6. Проведение презентации проекта.

Примерные темы проектов:

Загадка клавиатуры, Искусство создания книги, Краски в нашей жизни.