

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П.АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Выпускающая кафедра всеобщей истории

Тема «Формирование познавательных компетенций учеников 5 класса в рамках темы Греко-персидские войны во внеурочной деятельности.»

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой

Доцент Зберовская Е.Л.

20.06.2023 

(дата, подпись)

Руководитель к.и.н., доцент Григорьев Д.В.

19.06.2023 

(дата, подпись)

Дата защиты 29 июня 2023

Лебедев Денис Александрович

18.06.2023 

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ	7
1.1 Организация внеурочной деятельности в современных условиях в школе	7
1.2 Внеурочная деятельность по истории в условиях ФГОС ООО	18
ГЛАВА 2 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ»...	32
2.1 Возможности темы «Греко-персидские войны» для формирования познавательных компетенций обучающихся 5 класса во внеучебной деятельности	32
2.2 Внеурочное занятие по теме «Греко-персидские войны» как деятельность по формированию познавательных компетенций обучающихся 5 класса	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью и задачей изучения истории в современной российской школе является формирование у учеников целостных представлений о тенденциях развития человечества, взаимосвязи исторических событий, а также роли конкретной личности в исторических процессах. История Древней Греции как пример античного общества является одним из ключевых этапов для понимания специфики развития древнего мира. В частности, в рамках курса по всемирной истории отдельно стоит отметить и значимость темы «греко-персидские войны», которая раскрывает для учеников принципы межгосударственных противостояний.

В школьном курсе по всемирной истории тема «Греко-персидские войны» рассматривается в 5 классе на протяжении 1 урока и вписывается в контекст процесса складывания и возвышения греческого государства в древности. Спецификой обучения и изучения темы «греко-персидские войны» в школе должно быть реализация ФГОС, а также формирование условий для самостоятельного изучения материала детьми, навыков поиска и обработки информации. Так, предметное и проблемное изучение темы дает возможность сформировать в ученике умения самостоятельно искать и анализировать информацию об исторических событиях.

Тема «греко-персидских войн» в контексте всемирной истории отражает не только важный политико-военный конфликт, но и демонстрирует пример столкновения различных древних культур, что также проливает свет на специфику развития человечества в древности. Рассмотрение не только военных, но и культурных, социальных причин греко-персидских войн, а также их последствий позволяет сформировать у ученика объемное историческое представление о сущности исторического процесса.

Объектом работы выступает внеучебная деятельность учащихся.

Предмет – методические и содержательные аспекты преподавания истории греко-персидских войн в контексте развития Древней Греции на уроках всемирной истории в 5 классе.

Цель работы: выявить и описать особенности и оптимальные методы преподавания темы «Греко-персидские войны» в школьном курсе всемирной истории.

Выдвинутая цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Охарактеризовать организацию внеурочной деятельности в современных условиях в школе.
2. Проанализировать внеурочную деятельность по истории в условиях ФГОС ООО.
3. Составить практические рекомендации по развитию учебно-познавательных компетенций на уроках истории в 5 классе.
4. Разработать квест по теме «Греко-персидские войны».

Степень изученности. Проблематика описания методов и подходов к преподаванию греко-персидских войн в школе слабо представлена в психолого-педагогических исследованиях, что обуславливает ценность данного исследования. В рамках исследования были использованы нормативные источники: Историко-культурный стандарт по Отечественной истории, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Проект Историко-культурного стандарта по Всеобщей истории, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года). Нормативные источники дали возможность проследить специфику изучения темы «греко-персидские войны» в школьном курсе истории древнего мира. Анализ учебников дал возможность проследить их соответствие ФГОС и ИКС, а также особенности рассмотрения темы греко-персидских войн в школьном курсе истории, характере используемых иллюстративных источников и карт, и специфике заданий по формированию умений самостоятельного изучения темы,

умения анализировать и сопоставлять исторические документы в контексте исторического процесса.

Исследования по внеурочной деятельности представлены работами Брылеевой Ю.В., Кашаевой В.В., Файзуллиной А.Р., Щеглова Н. В. и др. В статье Брылеевой Ю.В. рассматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий по истории, как наиболее эффективные в реализации актуальных задач образования, предполагающие непосредственное участие обучающихся в формировании необходимых знаний, навыков и умений. В работе Кашаевой В.В. представлен опыт работы по теме: «Формирование у школьников умений и навыков творческой исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности», показаны результаты работы по использованию инновационных технологий, основанных на проектировании и проблемно-диалогическом обучении, исследовательских и экспериментально-опытных методах, групповых формах учебной деятельности, позволяющих повысить уровень познавательной активности, а также творчески воспроизводить новые знания. В исследовании Файзуллиной А.Р. изучены актуальные вопросы применения инновационных педагогических технологий в современном вузе и дано теоретическое обоснование их сущности и закономерностей. В статье Щеглова Н.В. рассматриваются способы приобретения учащимися опыта проектной деятельности на занятиях по историческим дисциплинам, согласно требований Федеральных государственных стандартов. Приводится классификация проектной деятельности с конкретными примерами успешно выполненных проектов.

В рамках работы применялись следующие **методы** исследования: обобщение и систематизация научных положений и знаний по теме, анализ правовых документов по изучению темы в школьном курсе, анализ учебных программ и методических рекомендаций. Используемые методы дают возможность провести всестороннее исследование, а также определить ключевые методические рекомендации относительно методов преподавания греко-персидских войн в школьном курсе истории древнего мира.

Структурно работа состоит из введения, двух тематических глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе охарактеризована организация внеурочной деятельности в современных условиях в школе, проанализирована внеурочная деятельность по истории в условиях ФГОС ООО.

Во второй главе составлены практические рекомендации по развитию учебно-познавательных компетенций на уроках истории в 5 классе, разработан квест по теме «Греко-персидские войны».

ГЛАВА 1 ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ

1.1 Организация внеурочной деятельности в современных условиях в школе

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно ¹.

Целями внеклассных мероприятий являются:

1) способствовать обеспечению достижения запланированных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (штатная, метапредметная. предмет) от учащихся;

2) создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное от учебы время, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в новых условиях, способной к социально значимой практической деятельности, реализации добровольные инициативы.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования ².

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организована по следующим направлениям личностного развития:

- 1) спорт и отдых;
- 2) духовно-нравственный;
- 3) Социальный;
- 4) общий интеллектуальный;
- 5) общекультурный.

Внеклассные мероприятия могут быть организованы в соответствии со следующими видами деятельности: игровая деятельность, познавательная, рекреационно-рекреационная деятельность (рекреационное общение), проблемно-ценностное общение. Художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивная и рекреационная деятельность; туристическая и краеведческая деятельность.

Часы, отведенные на внеклассные занятия, используются по желанию учащихся и направлены на внедрение различных форм организации в дополнение к обычной системе образования. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин,

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

праздничных мероприятий, учебных часов, школьных научных обществ, олимпиад, конкурсов, поисковых и научно-исследовательских работ и т.д.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются к своим сверстникам, благодаря индивидуальной работе руководителя материал изучается более глубоко. На занятиях руководители стараются раскрыть такие способности учащихся, как организаторские, творческие, музыкальные, которые играют важную роль в интеллектуальном развитии подростков³.

Внеклассные мероприятия должны быть ориентированы на каждого учащегося, чтобы он чувствовал свою уникальность и актуальность.

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, культурных и спортивных организаций. В настоящее время существует четыре основные модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, ассоциаций, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи со школьной жизнью также случайны и фрагментарны. Все внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность школы полностью зависят от имеющихся людских и материальных ресурсов. К сожалению, пока это самая распространенная модель. Но даже такой выбор организации внеклассных мероприятий в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению круга их внеклассных интересов.

Вторая модель отличается внутренней организацией каждой из имеющихся в школе структур системы образования, хотя единая система еще не функционирует в полной мере. Тем не менее, в таких моделях присутствуют оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детско-взрослых (ассоциации, творческие мастерские, "миссии", центры хобби и т.д.).

³ Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. URL: http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf

Третья модель организации внеклассной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия интегрированной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры - Центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театр, музей и т.д. такое сотрудничество должно осуществляться на регулярной основе.

Четвертая модель организации внеурочной деятельности в современной школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов ее организации основано на общих концептуальных идеях, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это образовательный комплекс, клубная школа, школа общинного типа ⁴.

Каждое учебное заведение имеет свои особенности организации внеурочной деятельности, что определяется особенностями территориального расположения, возможностями материально-технической базы учебного заведения, запросами учащихся и их родителей.

На современном этапе образования школа должна не только формировать у учащихся определенный набор знаний. Необходимо пробуждать и постоянно поддерживать их стремление к самообразованию, реализации творческих способностей.

Чрезвычайно важно пробудить интерес каждого ученика к учебе на ранних этапах обучения. Этот интерес необходимо постоянно поддерживать. Давно замечено, что человек остается в памяти и, соответственно, в навыках, тем более когда он с интересом участвует в процессе и не наблюдает со своей стороны.

Важную роль в развитии интереса к той или иной теме, несомненно, играют внеклассные мероприятия-кружки – конкурсы, викторины, тематические дни, олимпиады ⁵.

⁴ Брылеева Ю. В. Активные и интерактивные формы организации деятельности на уроках истории // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015.

⁵ Кашаева В.В. Формирование у школьников умений и навыков творческой исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №5.

Использование нетрадиционных, нестандартных форм внеурочной деятельности благотворно влияет на учебный процесс.

Внеклассные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Правильно организованная система - это та сфера, в которой возможно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка, что обеспечит воспитание свободной личности на всех этапах его деятельности. Это делается более продуктивно в свободное время, чем учеба.

Мероприятия, проводимые в шестой учебный день, включают тематические дни: день юного математика, день физика, день программиста, день физкультурника и другие. В эти дни проводятся различные конкурсы, викторины, состязания, КВН, веселые эксперименты ⁶.

Чтобы подготовить учащихся к этим дням, проводится определенная подготовка: подбор веселых заданий, разгадывание кроссвордов, издание тематических газет. Для эффективного участия учащихся будут получать дополнительное образование: посещать факультативы, предметные циклы, курсы в школах дневной формы обучения и на заочных курсах. Поэтому, наряду с традиционными курсами, большое значение придается дополнительному образованию, одной из форм которого являются курсы по выбору, поскольку они способствуют решению определенных задач:

- 1) повысить интерес учащихся к предмету;
- 2) выявление наиболее компетентных учащихся и оказание им помощи в подготовке к олимпиадам, в изучении предмета на углубленном или продвинутом уровне;
- 3) формирование у учащихся навыков самостоятельной и творческой работы с научно-популярной литературой;

⁶ Крючкова Е. А. Историко-культурный стандарт: методические аспекты внедрения в педагогическую практику // Преподавание истории в школе. 2018. № 4. С. 15–18.

4) углубить понимание учащимися истории развития различных предметов и их достижений в настоящее время.

Чтобы развивать творческие способности детей, их интеллектуальный потенциал, учитель должен использовать все возможные методы, чтобы рассказывать своим ученикам занимательные истории, предлагать нестандартные задания и формировать у них культуру интеллектуального труда.

Внеклассная работа по учебным предметам является неотъемлемой частью образовательного процесса, естественным продолжением аудиторной работы.

Основными целями внеклассной работы являются углубление и расширение знаний и практических навыков учащихся, развивать логическое мышление и изобретательность, развивать интерес к предмету, вовлекать детей в развлекательные занятия и тем самым укреплять дисциплину, организованность и коллективизм ⁷.

Хорошо организованные внеклассные мероприятия имеют большое значение в процессе обучения. Существует множество интересных форм его применения, включая игровой процесс. Они позволяют сочетать обучение и игру, углубляют знания учащихся и расширяют их кругозор, прививают детям любовь к информатике и ее истории, способствуют развитию самостоятельности, внимания, памяти, мышления учащихся, приобщают их к творческой деятельности.

Внеклассная работа по различным предметам, несмотря на ее необязательный характер для ученика, заслуживает внимания каждого учителя, преподающего свой предмет. Здесь раскрываются творческие способности учащихся.

Использование интерактивных методов во время внеклассных занятий позволяет учителю дифференцировать форматы различных этапов мероприятий, что не всегда возможно на занятиях из-за нехватки времени.

⁷ Крючкова Е. А. К вопросу о необходимости единой концепции школьного исторического образования в Российской Федерации // Образовательные стандарты и педагогическая практика. URL: <http://наука-i-shkola.ru/sites/default/files/6773.pdf>

Так, например, при проведении внеклассного мероприятия между группами, состоящими из учащихся разных классов, можно использовать методы создания благоприятной атмосферы, организации общения, такие как: "изменение названия", "обмен местами", "прогноз погоды" и т.д.

Во время самого мероприятия организуется интенсивное взаимодействие учащихся друг с другом и со своим жизненным опытом посредством применения одного или группы интерактивных методов, основанных на групповой активности, мыслительной активности, создании смысла. Например, это могут быть методы: "Аквариум", "1*2*4", "Союз", "Интеллектуальные качели" и другие ⁸.

Событие или урок заканчивается отражением имевшего место взаимодействия, хотя отражение происходит на каждом этапе урока. Среди рефлексивных методов, которые могут быть применены в конце мероприятия или занятия, мы упомянем такие, как "рефлексивная цель", "полные фразы", "анкета-дневник", "цепочка желаний".

Заключительным мероприятием интеллектуально-познавательной направленности в школе является школьный ментальный марафон, который традиционно проводится в школе каждый год в апреле.

Школьный интеллектуальный марафон - это многопредметное ученическое интеллектуальное соревнование, целью которого является развитие личности каждого ученика. Это форма образовательной деятельности, которая может повлиять на развитие личности, а именно: участвуя в марафоне, ученик проявляет стремление к самореализации, развивает навыки планирования и самоконтроля. ему нужно проявить последовательность, креативность и критическое мышление. Получение результатов своей деятельности с обратной связью специалистов и соотнесение их с результатами других участников способствует формированию у ученика достаточной самооценки и уровня

⁸ Нарышкина, В. С. Современный учебник истории как средство организации деятельности обучающихся // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 115-118.

притязаний, а также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческая, познавательная, спортивная, трудовая, игровая – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в целом оказывает большой воспитательный эффект. Внеклассные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеклассных занятий - это область, в которой возможно максимально реализовать или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что обеспечит воспитание свободной личности. Основой современной организации воспитательной работы с детьми школьного возраста является сама цель обучения и воспитания - общее развитие ребенка, где важным фактором образования является освоение учащимися системы общечеловеческих ценностей. Проблема использования досуга подрастающего поколения в целях комплексного образования и развития всегда была актуальной для общества. Воспитание детей осуществляется на всех этапах их деятельности. Однако более продуктивно проводить этот тренинг в свободное время. Таким образом, внеклассная деятельность учеников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и интеллектуальный и нравственный потенциал, высокий уровень самосознания по дисциплине, умение делать правильный нравственный выбор⁹.

Для достижения этих задач внеклассные мероприятия основаны на ряде принципов:

Принцип дифференциации заключается в выявлении и развитии склонностей и способностей учащихся к определенной творческой деятельности. Предоставление учащимся выбора.

Принцип единства. Целостность образования, воспитания и развития.

⁹ Савицкая Е.Ю. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету // URL: <http://festival.1september.ru/articles/210332>

Принцип экологии. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Принцип практической деятельности лежит в основе образовательного процесса.

Внеклассные мероприятия имеют различные формы организации:

Дискуссия - довольно старый метод организации дидактической работы. Организовать беседу несложно, достаточно подготовить необходимую информацию по определенной теме и вопросы.

Преимущества беседы:

- 1) активизирует активность учащихся, вовлекая их в беседу на интересующие темы;
- 2) развивает речь и память;
- 3) может быть каналом личного влияния учителя на учащихся.

Трудность этого метода заключается в том, что его частое использование со временем приводит детей к скуке.

Конференции - эту форму внеклассных мероприятий нельзя организовывать часто, так как она требует большого охвата учащихся и серьезной подготовки. Лучше прибегать к этой форме в середине или в конце курса внеклассных занятий в качестве формы подведения итогов. Важно выбрать не узконаправленную тему, и конференция обязательно должна носить проблемный характер. Обычно конференции предшествует подготовка научного доклада, и она проводится на базе школьных научных сообществ.

Конференция имеет много преимуществ:

- 1) знакомство детей с формой организации труда, как в мире взрослых,
- 2) возможность рассмотреть интересный проблемный научный вопрос в рамках вашего собственного исследования.

Возможная трудность заключается в том, что не все дети готовы усердно заниматься исследовательской работой.

Соревнования - это вид внеклассной деятельности, который помогает учащимся развивать способность быть независимыми и конкурентоспособными.

Интересно организованные конкурсы и олимпиады позволяют дополнительно мотивировать учащихся к дальнейшему изучению необходимого материала в дополнение к школьной программе ¹⁰.

Походы в театры, кинотеатры, музеи – они формируют коллективный разум вне образовательной деятельности, являясь в то же время элементом отдыха и познавательной деятельности. Возможно организовать культурную поездку в соответствии с интересами учащихся и исходя из тематики изучаемой темы. Это поможет более глубоко и наглядно изучить информацию по конкретной теме с другой стороны.

Клубы - это форма организации досуга учащегося, в рамках которой формируется потребность в эмоциональной и информационной организации досуга ученика.

В рамках данной формы внеурочной деятельности возможно осуществление любой из вышеперечисленных форм. Клубы объединяют детей по интересам и формируют продуктивное общение. Они имеют свой собственный логотип, программу, карту и слоган, а также делятся на технические, спортивные и тематические.

Для организации Ассоциации необходима продуманная программа этой деятельности. Трудности могут возникнуть с правильной постановкой целей деятельности ассоциации и подготовкой программы.

Однако их преимущество заключается в том, что в сдержанной, интересной форме, в равноправной и независимой группе они утверждают ценности образования, здравоохранения, уважения к личности другого человека, исторические ценности и ценности свободы и мысли.

Такое разнообразие мероприятий обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учеников. Учитель и ученик находятся в эмоционально напряженной среде увлеченных людей. Дети стремятся к успеху в различных областях.

¹⁰ Файзуллина А.Р., Саглам Ф.А. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2014. № 9. С. 45-50.

Определяя внеклассную деятельность в новых стандартах, создается образовательная экосистема, позволяющая ученикам всесторонне развиваться, готовиться к реалиям современного мира и развивать необходимые качества для своей будущей профессии¹¹.

1.2 Внеурочная деятельность по истории в условиях ФГОС ООО

Цели и задачи изучения истории в школе на этапе основного общего образования в условиях федерального государственного образовательного стандарта сформулированы в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в образовательном процессе, так и в широком социальном контексте.

Основной целью изучения истории в современной школе является образование, развитие и воспитание личности учащегося, способного определять свои ценностные приоритеты на основе понимания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в образовательной и общественной деятельности. Требованиями современности сегодня является воспитание учащихся с новым типом мышления, креативных, способных ориентироваться в различной информации, критически воспринимать содержание учебного материала по истории, что требует умения работать с информацией, т.е. умения работать с информацией. они обладают информационным потенциалом. В условиях модернизации современного образования целью обучения учащегося является его социализация, которая позволяет ему найти свое место в современном динамичном мире. Различные внеклассные мероприятия помогают учащимся сделать свой жизненный выбор, способствуют интеллектуальному, нравственному и патриотическому воспитанию¹².

План внеурочной деятельности - это нормативный документ, который определяет в рамках реализации федерального образовательного стандарта

¹¹ Щеглов Н. В. Проектная работа в рамках занятий по истории // Universum: психология и образование. 2018. № 3. С. 43-47.

¹² Термишева О.С. Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. 2018. №10. С. 13-18.

образовательную деятельность, проводимую в контексте внеурочной деятельности и направленную на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы. План внеклассных мероприятий должен разрабатываться на основе законодательства в области образования, федеральных, региональных и муниципальных документов.

Внеклассная работа по истории - это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающая необходимые условия для контроля навыков и умений теоретической и практической работы для более глубокого усвоения и активного восприятия исторического опыта и окружающей действительности.

Несмотря на трудности, внеклассная работа продолжает доказывать свою жизнеспособность, сохраняя за собой право быть неотъемлемой частью исторического образования. Учитель, приступивший к организации внеклассной работы по истории, должен быть осведомлен об определенных положениях, реализация которых придаст этому виду деятельности большую динамичность и высокий уровень качества. Что это?;

Первый. Соблюдение добровольных принципов в организации работы. Добиться этого непросто, так как некоторые учащиеся равнодушны к предмету, некоторые увлечены или вынуждены заниматься предпринимательством после школы и т.д. в таких обстоятельствах учитель обязан максимально учитывать склонности, способности и фактические возможности каждого из подопечных при определении личных обязанностей, что может создать благоприятные условия для их применения.

Второй. Внеклассная работа должна носить исследовательский характер. Ученики, во-первых, решают конкретные задачи самостоятельно, а во-вторых, следуя соответствующим принципам - историзму, научности, альтернативности и т.д. вопрос сложный, и учащиеся смогут применить его на этой основе только под контролирующим влиянием преподавателя ¹³.

¹³ Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2012. 312 с.

Третье. Важная часть внеклассной работы должна носить коллективный характер. "Родина, ее история, - писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, - это основа, только на которой может происходить развитие интеллектуальной культуры всего общества".

Одним из направлений работы является изучение истории Родины учащимися посредством социально значимой проектной деятельности.

Цели проектной деятельности:

- 1) развитие познавательного интереса к краеведческой литературе;
- 2) привлечение детей к чтению книг об истории их родины;
- 3) формирование чувства любви и уважения к своей малой Родине;
- 4) способствовать патриотическому воспитанию учащихся на примере истории их Родины;
- 5) развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Дети, участвующие в инициативной группе, в рамках проекта проводят уроки краеведения для начальной школы, на среднем уровне.

Следующее направление - работа с ветеранами труда и Великой Отечественной войны. Размышления о своем вкладе в развитие своей Родины становятся основой для переживания нравственных, патриотических чувств, что является важным шагом в воспитании нравственных ценностей. Мы посещаем музеи нашего города и области, что расширяет рамки занятий по изучению нашей Родины ¹⁴.

В России, на современном этапе развития, одной из главных проблем образования является низкий интерес учащихся к преподаванию истории. Соответственно, главной целью российской системы образования является повышение интереса учащихся к изучению курса истории России. Эта проблема волнует большинство российских учителей. Решение этой проблемы может быть реализовано с помощью внеклассной работы, которая является неотъемлемой

¹⁴ Лукьянова В.В. Роль внеурочной деятельности учителя истории в повышении качества преподавания предмета // Academy. 2021. №2. С. 67-69.

частью образовательного процесса. Внеклассные мероприятия являются равноправным, дополняющим компонентом базового образования.

В настоящее время учебно-воспитательная работа школы обновляется, что связано с повышением уровня эффективности организации внеурочной деятельности учащихся по учебным предметам как одного из этапов учебного процесса, повышающего его результативность. Правительство Российской Федерации и Министерство образования и науки Российской Федерации уделяют особое внимание внеклассной деятельности, что отражено в таких государственных документах, как федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года Министерства образования и науки Российской Федерации.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования предложена новая структура учебного плана, включающая внеклассную деятельность в качестве одного из основных компонентов, которая, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, направлена на формирование личностных характеристик учащихся, достижение личностных и посттематических результатов обучения. знание учащимися основной программы основного общего образования. Действительно, внеклассные занятия позволяют превратить обучение из скучной повседневной рутины в увлекательный процесс. Ученики мотивированы совершенствовать свои знания ¹⁵.

Еще в середине прошлого века В.А. Сухомлинский писал о важности внеклассных занятий: "Логика образовательного процесса чревата риском замкнутости и самоизоляции, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: добивайтесь успеха собственными усилиями, не полагайтесь на

¹⁵ Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М. Просвещение, 2013. 96 с.

кого-то, а результаты интеллектуального труда оцениваются индивидуально. Чтобы наполнить школьную жизнь духом коллективизма, она не должна ограничиваться уроками". С этим утверждением трудно поспорить.

Проанализировав определения внеклассных мероприятий школы, необходимо выделить некоторые из них. Т.Р. Ильина называет внеклассной работой воспитательную работу, проводимую классным руководителем и учителями с учащимися школы.

Е.В. Советова считает, что внеурочная деятельность учащихся - это понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся, в рамках которых возможно и целесообразно решать проблемы их воспитания и социализации. Действительно, внеклассные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Кроме того, под внеклассными мероприятиями в настоящее время понимаются мероприятия, организуемые во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном свободном времени, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеклассных мероприятий представляет собой сферу, в которой возможно развивать и формировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что обеспечит воспитание свободной личности. В любой деятельности имеет место воспитание детей. Продуктивно проводить этот тренинг в свободное время.

Т.Р. Ильина отмечает, что задачей внеклассной работы является пробуждение или углубление интереса учащихся к различным областям знаний и деятельности, выявление и развитие их талантов и способностей, тренировка их социальной и познавательной активности, помощь им в выборе профессии, культурная организация их досуга. Таким образом, внеклассная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности образовательного процесса.

В системе внеклассной работы школы особую роль в образовании занимает внеклассная работа по истории, которая является одной из

составляющих деятельности учителя истории. Внеклассная работа преследует те же цели, что и учебный курс, то есть знакомит учащихся с пониманием истории, обогащает их знания, расширяет их исторический кругозор и способствует повышению их интереса к истории. Целью внеклассной работы по истории является углубление знаний, полученных учащимися на уроках истории, организация учебного процесса интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы ¹⁶.

Суммируя все вышесказанное, можно утверждать, что внеклассная работа по истории - это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, которые обеспечивают необходимые условия для овладения навыками и умениями теоретической и практической работы для более глубокого усвоения и активного восприятия исторического опыта.

Следовательно, внеклассная деятельность всегда носит объективный характер, который определяется различными обстоятельствами:

1) на уроке не всегда удается объяснить, донести до сознания учащихся определенные элементы исторических знаний и исторического процесса в целом;

2) на уроке учитель не может показать, а учащиеся могут увидеть то, чего нет в классе: храм, домашнюю утварь, памятники и т.д.;

3) на курсах всегда не хватает времени для освещения вопросов и проблем, предусмотренных учебными планами;

4) практическая функция изучения истории гораздо чаще осуществляется во внеклассной работе.

В научных исследованиях темы методики применения различных внеклассных форм преподавания истории, их виды и характеристики отражены в работах А. А.Вагин, Я. А.Лернер, А.Ф. Роден, А.А. Рудин, Ю.Е. Соколовский и др.

¹⁶ Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути // Психология детства. Екатеринбург, 2011. 343 с.

Несмотря на имеющиеся исследования по этой теме, в настоящее время она остается актуальной в связи с трансформациями в современном обществе, изменениями в сознании учащихся и реформой школьных программ в современных образовательных учреждениях.

Таким образом, организация внеклассной работы с учащимися в любом учебном заведении является одним из важных направлений деятельности преподавателей. Занятия с подростками, в дополнение к классам, необходимы и часто имеют решающее значение для их развития и воспитания.

Одной из главных целей внеклассных мероприятий является стремление развить у учащихся интерес к истории своего государства. Основными задачами внеклассной работы по истории являются:

- 1) развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;
- 2) развитие творческого мышления и способностей с помощью основных форм внеклассной деятельности;
- 3) воспитывать чувство патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных национальной истории;
- 4) углубление стремления изучать события, исторические формы, культуру и повседневную жизнь различных исторических эпох.
- 5) оптимизация учебной нагрузки учеников ¹⁷.

Внеклассная работа помогает учителю выявить интересы, способности и пристрастия каждого ребенка, установить более тесный контакт и взаимопонимание. Формы воспитательной работы - это способы организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся с целью достижения определенной образовательной цели.

Формы организации внеурочной деятельности, по мнению А.В. Советова, они отличаются от классов. Это экскурсии, клубы, секции, круглые столы,

¹⁷ Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. М. Педагогический центр «Эксперимент», 2010. 176 с.

конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научно-исследовательские работы и т.д.

Описав основные направления внеклассной работы по истории, необходимо рассмотреть их более подробно.

Формы массовой работы являются одними из наиболее распространенных в школе. Они рассчитаны на одновременное посещение нескольких учащихся, отличаются красочностью, серьезностью, яркостью и большим эмоциональным воздействием на детей. Примерами массовых форм внеклассных мероприятий являются исторические вечера (на них можно обсуждать проблемы истории ("отмена религии: за или против?"), исторические экскурсии (посещение наиболее запоминающихся исторических мест), олимпиады (основная задача олимпиад - выявить самых сильных, знающих, наиболее способные ученики с широким кругозором не только в историческом, но и в общекультурном плане. Другим важным аспектом этой внеклассной деятельности является то, что можно определить уровень, к которому должны стремиться учащиеся. Сложные вопросы должны стимулировать самостоятельный интерес учеников, показывать им новые рубежи, конференции (призванные развить у учеников интерес не только к прошлому, но и к настоящему, независимость мышления и чувство ответственности за проделанную работу) и т.д.

Другой распространенной формой внеклассной работы по истории является группа или кружок. Его мероприятия - это исторические кружки и секции, лекции, экскурсии, экспедиции.

Исторический цикл относится к систематическим формам внеклассной работы. Он предназначен для углубленной работы в течение длительного периода времени с постоянным составом учеников. Командная работа по истории способствует глубокому усвоению знаний, полученных на занятиях, развивает интерес к предмету и творческие способности, формирует исследовательские навыки, практические умения учащихся.

Издание исторических газет и журналов в школе также способствует формированию самостоятельности и развитию творческих способностей учащихся ¹⁸.

Самой сложной и интересной является индивидуальная форма внеклассной работы по истории с учащимися. Индивидуальная работа может представлять собой самостоятельный поиск учеником способа достижения поставленной цели, его движение от незнания к знанию, формирование необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков. приобретение навыков самоорганизации и самодисциплины.

Самостоятельная работа - это особый вид учебной деятельности: она осуществляется под руководством преподавателя, но без его непосредственного вмешательства, потому что именно такая работа в наибольшей степени отвечает потребностям современных учеников делать что-то самостоятельно. Это включает в себя написание эссе и отчетов, создание проектов, выполнение творческой работы.

Образование всегда было синтезом обучения как индивидуального процесса познания, воспитания и самообучения, роста и саморазвития, становления и социализации. В примере личностно-ориентированной педагогики, о которой говорится в федеральной государственной модели образования, синтез - это не просто сумма процессов, форм, видов деятельности и других компонентов специально организованного образовательного процесса в школе. Синтез - это всегда "творческий процесс", взаимопроникновение и взаимовлияние ¹⁹.

Внеклассные мероприятия - это просто координата школьного пространства, которую можно рассматривать как приложение к определенному способу его организации на "оси" вне уроков и после них в континууме (непрерывном наборе) школьной жизни. Это не может ограничиваться

¹⁸ Кожемякина Л.В. Проектная и исследовательская деятельность в школе во внеурочной деятельности // Инновационная наука. 2022. №6. С. 54-57.

¹⁹ Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2. С. 15-18.

деятельностью одних только учащихся. В его организации должны участвовать все участники – взрослые и дети, учителя и учащиеся, родители и учителя-организаторы, методисты и другие специалисты школы. Он нуждается в психолого-педагогической поддержке со стороны преподавательского состава.

В качестве методологического ключа к пониманию и объяснению сути внеклассной деятельности мы предлагаем, прежде всего, обратить внимание на категорию "деятельность". В процессе деятельности создаются природа, общество, но и все социальные качества и способности человека. Более того, деятельность - это целенаправленное производство идеалов, ценностей, идей, концепций, представлений. В процессе деятельности происходит творческое созидание культуры. Важно учитывать структуру деятельности, выраженную взаимозависимость таких ее структурных элементов, как цель, средства, результат, субъект, объект. Посредством деятельности удовлетворяются не только потребности индивида, но и устанавливается и функционирует, регулируя поведение индивида, базовая социальная установка "доминирование – подчинение", которая проявляется во всех конкретных видах и формах организации деятельности. Различные формы деятельности - это способы социализации человека, формирования личности, его идентификации, а также самоидентификации социальной организации (в нашем случае образовательной организации или учреждения).

Внеклассная деятельность - это, прежде всего, процесс, действие, способ что-то сделать. Обеспечение внеклассной работы в состоянии активности радикально меняет ее качество.

Для школы, как и для любого другого образовательного учреждения, внеклассные мероприятия становятся новым видом ответственной деятельности, за которую она несет ответственность. Используя различные формы этой деятельности, школа должна решать задачи социализации детей и подростков, формирования метапредметных способностей, воспитания и развития

личностных качеств. Эта деятельность может стать показателем ее уникальности, привлекая внимание потребителей и заказчиц²⁰.

Основной составляющей внеклассной работы является целенаправленное чтение соответствующей литературы, сбор теоретических и материально-исторических материалов для использования в учебном процессе. Этот элемент имеет самые разнообразные формы.

1. Самостоятельное чтение и усвоение учебников и других исторических источников. Данный вид деятельности дает наибольший эффект, если, во-первых, содержание изучаемых источников осуществляется одновременно с изучением соответствующих тем на уроках, а во-вторых, если работа учащихся контролируется с помощью дидактических средств - логических заданий, проблемных вопросов и задачишек и т.д.

2. Школьные исторические кружки и общества. Для того чтобы они были полезны, рекомендуется подходить к их настройке дифференцированно, в зависимости от интересов. Круги военных историков, филателистов, нумизматов и т.д. (финансовый, юридический, правоведческий, художественный и т.д. указания) привлекают наибольшее внимание детей.

3. Исторические конференции, диспуты, олимпиады, викторины, выступления художественной самодеятельности, литературные и музыкальные композиции.

Эти формы требуют значительного разнообразия в приготовлении. Например, конференции включают в себя исследования, статистическую работу, предварительные опросы определенных групп людей, анализ и разработку практических предложений после выполнения задачи. Викторины и олимпиады требуют глубокой теоретической подготовки участников.

Эти формы работы характеризуются высоким духом соперничества и т.д. школьные спектакли на исторические темы очень привлекательны. Этот вид внеклассной работы называется "театрализованная терапия". Участие в

²⁰ Толмачева Т.А. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности общеобразовательной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70. С. 4-6.

спектаклях повышает самооценку учеников, раскрепощает их, развивает навыки и умения в написании сценариев, исполнении ролей исторических героев, изготовлении подходящей одежды и декораций и т.д.²¹.

4. Создание "маленьких историй" - школ, деревень, дорог, муниципальных органов власти, предприятий и т.д. эта форма развивает чувство сопричастности, патриотизма, помогает выявить письменные и исследовательские способности учащихся. Она также несет большую образовательную и практическую нагрузку. Выяснение, например, почему улица или деревня имеют такое название, может вызвать гордость за то, что живешь на такой улице, в таком районе. История принципов, бизнеса и т.д. это поможет многим ученикам профессионально определиться со своей жизнью после окончания школы и т.д.

5. Отряды (группы) искателей. В России нет мест, где искатели не смогли бы проявить себя. Следопыт - это "тот, кто находит следы прошлых событий, прошлых героев и т.д.". Основной целью искателей является поиск мест боевых действий во время войн, мест захоронения людей, поиск особенностей жизни, деятельности, культуры прошлых поколений людей и т.д.

6. Экскурсии, микровыставки и пешие походы по историческим маршрутам и местам и т.д. на всей территории района не должно быть объектов и мест, имеющих историческое значение, которые ученики не посетили бы. Одной из основных составляющих внеклассной работы по истории является подготовка и празднование дней воинской славы (дней победы) России. Закон "О днях воинской славы (дней победы) России" был одобрен Государственной Думой 10 февраля 1995 года. В нем отражена память о событиях - днях славных побед, сыгравших решающую роль в истории России и в ходе которых русские войска завоевали почет и уважение современников и благодарную память потомков²².

²¹ Гаврилова Н.Г., Хрисанова Е.Г. К вопросу об организации внеурочной деятельности учащихся сельской школы // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2016. №2. С. 78-82.

²² Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.

Эта форма внеклассной деятельности осуществляется при интеграции школьных предметов, таких как литература, география, МХК и т.д.

Основными формами увековечения памяти российских солдат, отличившихся в боях, являются:

- 1) создание школьных музеев (музейных залов);
- 2) благоустройство памятников, обелисков, колонн в честь важнейших военно-исторических событий;
- 3) сохранение и благоустройство территорий, исторически связанных с подвигами русских солдат;
- 4) Поисковая работа;
- 5) проведение тематических вечеров, посвященных славным датам и героям;
- 6) встречи с участниками войн;
- 7) военно-исторические игры;
- 8) посещение воинских частей, военно-учебных заведений и т.д.

Во время празднования дней воинской славы у учеников развивается любовь к Родине, потребность служить Родине и готовность защищать свою родину.

Значение методов и форм внеурочной работы в формировании патриотического воспитания учащихся ²³.

Таким образом, внеурочные занятия в единстве с учебными образуют систему «школьно-внешкольного образования», позволяющую оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося. Внеурочная работа стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей. Организация этих занятий по истории ориентирует на углубленное изучение предметов, развивает у учащихся интеллектуальную и эмоциональную сферу личности. Школьник, являющийся соучастником

²³ Жуманиёзова И.А. Одарённые дети в школе: опыт внеурочной деятельности // Вопросы науки и образования. 2018. №23. С. 112-116.

внеурочной деятельности, включенный в продуктивную социально и личностно-значимую деятельности, совершенствует себя как личность.

ГЛАВА 2 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ»

2.1 Возможности темы «Греко-персидские войны» для формирования познавательных компетенций обучающихся 5 класса во внеучебной деятельности

За последние десятилетия в системе образования по истории и обществознанию произошли значительные изменения:

1) произошел отказ от формирующего подхода и внедрение учебно-методических комплектов, основанных на культурологическом, культурологоантропологическом подходах к образовательному процессу;

2) возросло значение историко-обществоведческого образования как средства политического и этико-патриотического воспитания.;

3) особое внимание уделяется изучению духовной жизни общества и человека в истории, вместо приоритетного изучения социально-экономической истории.

Современное историко-обществоведческое образование переживает переориентацию с усвоения содержания на развитие личности учащихся на основе знаний о прошлом. Появляется осознание того, что история - это не только и не столько запоминание фактов, событий, дат, сколько умение ориентироваться в современном информационном, социально-экономическом и политическом пространстве. Таким образом, важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем, является пробуждение у учащихся интереса к знаниям, ориентация на практические результаты, т.е. освоение полученных знаний. формирование базовых ключевых компетенций.

Исходя из вышеизложенного, была разработана педагогическая концепция преподавания истории и обществознания в школе. Основной проблемой является поиск средств и методов развития основных ключевых компетенций учащихся как необходимого условия для обеспечения качественного усвоения программы.

Давайте сосредоточимся на том, как происходит формирование и развитие учебно-познавательных способностей, как одной из важнейших ключевых компетенций, поскольку степень ее сформированности иногда в большей степени определяет качество результата обучения²⁴.

В состав учебно-познавательной компетенции входят следующие умения:

1) ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;

2) организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

3) задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

4) ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;

5) выбирать условия проведения наблюдения или опыта;

6) работать с инструкциями;

7) использовать элементы вероятностных и статистических методов познания;

8) описывать результаты, формулировать выводы;

9) выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Одним из условий формирования учебно-познавательных компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных.

Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся опытом, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере

²⁴ Иунихина Г.Д. Формирование УУД «анализ» в курсе внеурочной деятельности «История и я» в 5 классе // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. №4. С. 67-69.

сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Приведу некоторые примеры методик, которые используются в практике работы учителей в школах.

Интересная методика – «Обсуждение картин». Она применяется на уроках истории Древнего мира, например, при обобщении темы «Древний Восток». Класс делится на группы. Каждая группа получает конверт с пазлами, которые они должны собрать, дать название получившейся картинке и сформулировать круг вопросов, отвечающих теме картинке и отражающих знания учащихся по данной теме ²⁵.

Особо любимыми уроками учеников являются уроки – ролевые игры. Считаю, что именно на таких уроках можно увидеть степень владения учащимися учебно-познавательной компетентностью.

Роль на уроке заключается в том, что педагог предоставляет участникам возможность принимать новые формы поведения в ситуациях, преподаватель обучает и инструктирует участников исполнения роли.

Какие роли могут играть учащиеся на уроках истории?

1. Реально существовавшее лицо (король, князь, путешественник, руководитель восстания, полководец и др.)
2. Вымышленный персонаж, типичный представитель эпохи (крестьянин, феодал, воин, торговец и др.)

Ролевую игру можно использовать на различных этапах урока.

1. “Кто я?”. Ученик в костюме какого-то персонажа рассказывает о своем персонаже. Учащиеся угадывают кто он. Например, урок “Религия древних греков”. “Благодаря мне жилища людей стали светлыми в самые темные вечера. Я помог им побороть зимнюю стужу. За что же царь богов так жестоко наказал меня” (Прометей)

²⁵ Подрезова Т.А. Формирование исследовательских компетенций у старших школьников в процессе внеурочной деятельности по истории // Гуманитарный научный журнал. 2017. №1. С. 53-57.

Поэма Гомера “Илиада”. “Завтра мой поединок с вождем троянцев Гектором. Я готов сражаться. Только бы стрела или копье моего врага не попали мне в пятку” (Ахиллес).

2. “Интервью” - ученики задают вопросы представителю другой исторической эпохи. Например: Вопросы рыцарю: Сколько весили доспехи? Что получал победитель? и др.

В процессе игры дети познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

В 5 классе для активизации познавательной деятельности учащихся можно использовать различные игры. Эта форма обучения соответствует психологическим особенностям школьников данного возраста (быстрая утомляемость, небольшой запас исторических представлений), отвечает их познавательным потребностям.

Часто на уроках проводятся игры “Три предложения”. Учителем зачитывается короткий рассказ или документ. Ученики внимательно слушают и передают содержание рассказа или документа тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом точно передает содержание. Другой вариант игры – работа с печатным текстом. Это может быть отрывок из учебника. Три простых предложения ребята могут записать в тетради. В этом случае удобней выявить победителя ²⁶.

Эта игра помогает развивать очень важное умение – выделять главное, на котором основываются и навыки работы с прессой, и ориентирование в информационном потоке, а также умение составить план, конспект, реферат.

Вариантов игровых ситуаций, которые используются на уроках можно привести множество: кроссворды, “Найди ошибку”, “Аукцион имен”, “Отгадай термин, героя и событие”. Практика показывает, что игра на уроке – это занятие серьезное. Она требует от ее участников активной познавательной деятельности

²⁶ Жамшид Ф.Р. Методы формирования ключевых компетенций на уроках истории // Science and Education. 2021. №3. С. 82-84.

не только на уровне воспроизведения или преобразования, но и на уровне творческого поиска.

Греко-персидские войны являются одними из самых значимых событий античной истории. Именно они во многом повлияли на ход дальнейшей истории древнего мира, а отголоски тех событий до сих пор находят отражение уже и в нашем современном мире. Изучение событий 2500-летней давности не теряют своей актуальности, но особую роль здесь можно отвести некоторым участникам, героям греко-персидских войн.

Во многом благодаря личным качествам этих людей античный мир изменил свой облик, а слава их поступков не меркнет уже много веков подряд. Но стоит ли идеализировать их, действительно ли все происходило так, как мы это привыкли слышать? Эти вопросы справедливо возникают при изучении войн между Грецией и Персией.

Помимо изображения всех ужасов войны, литература помогала также понять природу человеческих отношений, а также самого человека. Многие произведения на военную тему говорят о мужестве родной земли, о том, как обыкновенные люди, имеющие совесть и чувство долга перед Родиной, жертвовали собой, защищая родную землю. Таким образом, война предстает перед нами как способ осознания бесценности человеческой жизни.

Благодаря произведениям о войне, прославляющим отвагу и смелость воинов, война приобретает героическое лицо. Герои войны сражались и умирали в жестокой схватке с врагом за правое дело. Они оставались верными себе, своим нравственным принципам даже в жестоких условиях войны. И в этом также заключался их героизм.

В художественной литературе война это не только череда боевых сражений, построений войск во главе с великими полководцами, но и сложное переплетение человеческих судеб, характеров. Она приобретает человеческое лицо. А мир человека, как известно, наполнен всевозможными чувствами, эмоциями. Таким образом, при чтении военных романов, повестей, рассказов на нас обрушивается поток разнообразных, порой полярных друг другу чувств. Это

и человечность, и бесчеловечность, ответственность и безответственность, чувство долга, патриотизма и предательства, жестокости и милосердия. война предстает, как великая трагедия человечества. Авторы книг о войне исследовали военные будни, достоверно изображали сражения для наиболее полного раскрытия исторического смысла военных событий, смерть, страдания и боль людей. Очень часто литературные произведения передают и страшную психологию войны. На страницах разных романов и рассказов о войне мы можем встретить безумие, психические расстройства, повальное отчаяние и даже черную депрессию.

Чудовищность войны раскрывается на страницах уже современной литературы также и в ее бессмысленности. Чаще всего войну называют бессмысленной. Это определение постоянно слетает с уст аналитиков, писателей, а подчас и самих ее участников. Люди погибают и убивают других людей во имя жизни. Бессмысленная жестокость ради якобы "благородных" целей, придуманных и навязанных властью.

Подводя итог, нужно отметить, что многочисленные приемы, формы и методы будут способствовать развитию как учебно-познавательной, так и других ключевых компетенций, если они будут обеспечивать систематическое включение учащихся в активную познавательную деятельность ²⁷.

2.2 Квест по теме «Греко-персидские войны» как деятельность по формированию познавательных компетенций обучающихся 5 класса

Цели занятия:

1. Проследить основные события греко-персидских войн, поддержать интерес учащихся к теме.
2. Продолжить работу по формированию умения делать выводы, работать с исторической картой, понятиями и датами, заполнять хронологическую таблицу.

²⁷ Равшанов Ж.Ф. Некоторые методы работы с понятиями и терминами на уроках истории // Science and Education. 2020. № 4. С. 3-5.

3. Воспитывать нравственные и патриотические чувства учащихся, содействовать формированию определенных качеств личности – мужества, смелости, отваги и чести.

Тип занятия: квест.

Данный WEB-квест предназначен для работы учащихся, обучающихся в 5 классе и изучающих общественные дисциплины.

Интересной и сложной является тема, связанная с причинами и последствиями греко-персидских войн.

Уважаемые ребята!

Вам предстоит определить стратегию и тактику воюющих держав, определить причины и последствия греко-персидских войн, находясь в той или иной роли. Для этого определите, кем вы будете, объединитесь в группы и начните путешествие-исследование. Будет не просто, но думаю интересно.

Подберите аргументы для того, чтобы определить основные причины, и рассмотреть события греко-персидских войн V ст. до н.э., дайте оценку этим войнам.

Пригодятся ваши знания по истории и, конечно же, информатике (в смысле, знание программ и умение с ними работать). Для Вас была создана образовательная группа в VK! Ну что, в путь? В путь!

План действия каждого члена группы

1. Выбор роли, поиск информации (изучить список информационных ресурсов, составить план поиска информации).

2. Объединение по интересам (из общего материала выбрать наиболее интересный, оформить в виде презентации, для графического ее оформления, воспользуйтесь картинками из интернета).

3. Защита (подготовить выступление с презентацией).

Для выполнения задания участники делится на 4 микрогруппы, в каждой из которой между обучающимися распределяются роли. Получив задания, обучающиеся действуют в рамках своей роли. Готовые варианты заданий должны быть представлены учителю не позднее указанного срока.

По завершению работы над проектами каждой микрогруппой создается презентация в Power Point и защищается перед всеми участниками занятия (или оформленный ватман, в случае если нет возможности использовать кабинет с компьютерами).

Группа «Греки».

1. Описывает поход Ксеркса на Грецию.
2. Раскрывает битву при Фермопилах.

Вы выбрали роль представителя Греции, возможно, вы видите себя полководцем греческой армии, может вы соратник царя Леонида, защитника Фермопильского прохода или сам царь Леонид.

Ваша задача: раскрыть особенности похода Ксеркса на Грецию, описать Фермопильскую битву.

Для этого требуется ответить на такие вопросы:

1. Поход Ксеркса на Грецию;

(Поход Ксеркса на Грецию был частью греко-персидской войны в 480 году до нашей эры. Ксеркс был царём Персии и сыном великого Дария I. Он собрал огромную армию из разных регионов Персии, а также вассальных государств.

Персы двигались через территории Македонии и Фессалии и в итоге вторглись на территорию Греции через перевал Термопилы. Там их встретили греческие воины, которые удерживали проход до поражения передового отряда персов. Однако, персы в итоге смогли обойти греков через проход Антилейские поля и взять Афины в осаду. Афинский флот начал нападения на персидский флот, который был разбит в битве у Саламиса. После этого Ксеркс покинул Грецию, чтобы вернуться в свою родину.

Поход Ксеркса на Грецию был значимой исторической событием и стал одним из важнейших примеров сопротивления цивилизации малочисленным армиям.)

2. Подготовка греков к войне.

(Во время греко-персидских войн греки активно готовились к войне с персами. Они создавали армии и строили оборонительные сооружения. Около 300 тысяч греков собрались в Афинах, чтобы организовать армию и отправить ее воевать с персами. Они также тренировались в боевых искусствах, таких как пехотные и конные бои, бросание копья и стрельбу из лука. Греки также использовали тактические уловки, например, они использовали фалангу — строй пехоты, состоящий из плотных рядов воинов. Они также могли пользоваться преимуществом своего местоположения, ведь персы вынуждены были вторгаться на территорию Греции с моря и через горные перевалы.)

3. Оборона Фермопил.

(Оборона Фермопил была частью греко-персидских войн в 480 году до нашей эры. Персы, которыми командовал великий царь Ксеркс I, двигались через территории Македонии и Фессалии и в итоге вторглись на территорию Греции через перевал Фермопилы.

В ответ на это, грек Атика, который возглавил коалицию греческих городов, поставил свою армию под командование царя Спарты Леонида. Общее количество войск греков составляло около 7000 человек, в то время как армия персов насчитывала до 200 000 человек.

Леонидас сознательно выбрал узкий перевал Фермопилы для обороны, чтобы персидская армия не могла использовать своё огромное преимущество в численности. Греческие войска продержались несколько дней, убивая сотни персидских воинов каждый день, но в конце концов были обнаружены предательством и обложены со всех сторон персидскими войсками.

Практически все греки были убиты, а Леонидас пал в бою, но их героическое сопротивление вдохновило греков на более успешную оборону и в последующих битвах они сумели остановить армию Ксеркса и даже одержать

победу. Оборона Фермопил стала символом отваги и готовности жертвовать собой для своей Родины.)

4. Предательство.

(Одним из самых известных предательств в греко-персидских войнах было предательство эфиалтов, которые выдали греков персидскому царю Ксерксу I в 480 году до нашей эры. Эфиалты жили на побережье Малой Азии и обладали большими флотами. Греки рассчитывали на их поддержку в битве за наводнение греком перевала Фермопилы, где спартанцы под руководством царя Леонидаса встречали армию персов.

Однако, эфиалты купили за большие деньги союз с персидскими властями и обещали предоставить им свои флоты. Ксеркс I смог сбросить свои войска через Эгейское море и начать нападение на Грецию.

Это предательство было смертельным ударом для греков, и они не смогли противостоять персидской армии. Однако, греки смогли перехватить персидский флот и одержать победу в морском сражении при Саламисе.)

5. Последствия поражения греков.

(Следствия поражения греков в греко-персидских войнах были значительными. Они были вынуждены заплатить большой дань персидским властям, и стали подчиняться им. Однако, это также привело к укреплению единства между греческими городами-государствами и созданию Афинского морского союза против персидской угрозы.

Также, греки поняли важность подготовки к войне и укрепления своих армий и флотов. Это стало основой дальнейшего развития греческой культуры, их науки и философии. Благодаря этому периоду, греческая культура стала одной из наиболее известных и влиятельных в мировой истории.

Также, греки стали более осознанными своего национального самосознания и интереса к своей истории и культуре. Это обусловило создание множества художественных работ, отражающих национальную историю и культуру.)

Распределите роли в вашей группе (каждый участник собирает материал по конкретному вопросу). Выйдите на предложенную вам образовательную группу в VK, найдите нужную информацию.

Вы можете перейти по ссылке, в группу vk.com/public221007448 или отсканировать Qr-код на Вашей карточке.

Группа «Журналисты (военный репортаж)»

1. Описывает Саламинскую битву.
2. Подводит итоги битвы.

Вы выбрали сложную и в тоже время интересную роль, вам предстоит описать одну из основных битв греко-персидских войн. Вы журналист, вам нужно объективно описать события Саламинской битвы.

Ваша задача: написать эссе на данную тему (размер 1,5 страницы).

Для этого требуется ответить на такие вопросы:

1. Образование греческого флота.

(Греческий флот был сформирован во время греко-персидских войн, в период с пятого по четвертый века до нашей эры. Формированию греческого флота способствовали морские традиции, которые имели многие города-государства Древней Греции, а также союзные договоренности и общие угрозы от персидской империи.

Основой греческого флота стали трииры - легкие боевые корабли, которые использовались для нападения и защиты. Эти корабли были длиной около 35 метров и могли перевозить до 200 человек. Трииры были быстрыми и маневренными, а их удары рымом, точными и смертоносными для противника.

Греческие города-государства сформировали союз для сотрудничества на море, который назывался Делианский союз. Этот союз способствовал объединению и координации усилий по морю в борьбе с персидской империей. Он также помогал обеспечить финансирование строительства и обслуживания греческих кораблей.

Во время греко-персидских войн греческий флот смог одержать ряд важных побед, принимая участие в таких сражениях, как Саламина, Платеи и Микале. Эти победы показали важность морского флота в обороне греческих городов-государств и привели к укреплению роли Греции в средиземноморском регионе.)

2. Хитрость греков.

(Саламинская битва, произошедшая в 480 году до нашей эры в ходе греко-персидских войн, была важной исторической сражением. В этой битве греческий флот, во главе с Афинами, смог победить захвативший Афины персидский флот.

Хитрость греков состояла в том, что они использовали узкость пролива, где проходила битва, в своих интересах. Греческие триеры были легкими, быстрыми и маневренными, что позволяло им легко маневрировать в узком проливе. В то время как персидские корабли были громоздкими и медленными. Узкий пролив также не дал персидским кораблям возможности использовать свою численность в полной мере. Греки использовали тактику "гребни за гребцом", чтобы увеличить скорость своих кораблей, а также расстреливали персидских солдат стрелами и копьями из безопасного расстояния.

Таким образом, благодаря использованию хитрой тактики и маневренности своих кораблей, греческий флот смог победить персидский

флот в Саламинской битве. Эта победа стала важным вкладом в победу греков в греко-персидских войнах и привела к укреплению роли Афин в Греции.)

3. Ход сражения.

(Саламинская битва состоялась в 480 году до нашей эры, во время греко-персидских войн. Это было морское сражение между Грецией и персидским войском, возглавляемым царём Ксерксом.

Персидское войско в численности около 1200 кораблей и 300 тысяч войск высадилось на греческом побережье и двинулось в сторону Афин. Греческая армия, насчитывающая всего около 660 кораблей, собралась в узкой бухте у острова Саламин, где и произошло сражение.

Персы были преимущественно лёгкого типа с кораблями, оборудованными стрелковыми платформами, а греки имели более тяжелые корабли, пригодные для рукопашной битвы. В первые часы сражения персы сумели навредить греческому флоту благодаря дальнобойным орудиям, но затем греки закрыли линию боя и пересечение тяжёлых кораблей помогло им в хорошей рукопашной битве.

Главным элементом греческой стратегии было использование их кораблей в узкой проливе между островом Саламин и берегом, где персидские корабли были ограничены в своей маневренности и греческие силы смогли использовать свою мощь в ближних боях. В итоге, благодаря организации и хорошего приготовления, греческие силы одержали победу, потопив более 300 персидских кораблей и нанеся заметные потери в персидской армии.

Саламинская битва считается одним из ключевых моментов в истории Эллады и она стала символом греческого сопротивления персидскому нашествию.)

4. Результат битвы.

(Итоги Саламинской битвы были великолепными для греков. Это морское сражение состоялось в 480 году до нашей эры, во время вторжения персидской армии под командованием Ксеркса в Грецию.

Около 1200 персидских кораблей сражались против около 370 кораблей греков. Однако греки были более знакомы с местности и лучше знали о морских условиях, что дало им преимущество в сражении.

Битва началась с того, что персы использовали свои корабли с дальнебойным оружием, пытаясь затопить корабли греков без контакта с ними. Однако греки смогли сформировать свою линию боя, которая закрыла персидским кораблям выход из бухты и вынудила их сражаться в рукопашном бою.

Греческие триеры были быстрее и более маневренны, чем корабли персов, и они смогли использовать этот фактор, чтобы подойти к персидским кораблям в непосредственной близости и использовать своё якорное оружие и доспехи.

Персы потеряли более 400 кораблей в сражении, а греки потеряли всего 40. Эта победа имела ряд последствий: она остановила персидское вторжение в Грецию и способствовала формированию анти-персидской коалиции из греческих городов-государств, которая позднее стала известна как Афинский союз.)

5. Познакомиться с греческим поэтом, участником битвы.

(Эсхил - греческий поэт трагедии, является одним из знаменитых участников Саламинской битвы. Он был членом афинского хора и

принимал участие в войне в составе афинской армии. В битве при Саламисе он служил на флоте. Он написал несколько трагедий, которые были посвящены греко-персидским войнам и Саламинской битве. Например, "Пепел", "Семь против Фив" и "Персы". В этих произведениях были изображены эпические события войны, в том числе баталии на море. Считается, что его трагедии не только развлекали афинскую аудиторию, но и вдохновили их на патриотические чувства.)

6. Определить значение Саламинской битвы.

(Саламинская битва была одним из наиболее важных сражений греко-персидских войн, которые происходили в V-IV веках до нашей эры. В этой битве греческий флот, возглавляемый Афинами, одержал победу над персидским флотом, возглавляемым Ксерксом I. Эта победа позволила грекам сохранить свою независимость и остановить расширение персидской империи в Европе. Кроме того, она принесла Афинам большую славу и увеличила их влияние в Греции. Конечно, Саламинская битва не была последней в греко-персидских войнах, но она сыграла важнейшую роль в истории Греции и в мировой истории в целом.)

Распределите роли в вашей группе (каждый участник собирает материал по конкретному вопросу). Выйдите на предложенную вам образовательную группу в VK, найдите нужную информацию.

Вы можете перейти по ссылке, в группу vk.com/public221007448 или отсканировать Qr-код на Вашей карточке.

Группа «Историки».

1. Раскрывает причины и последствия греко-персидский войн, как для Греции, так и для Персии.
2. Подводит итоги.

3. Отвечает на вопрос: Почему маленькая Греция смогла победить большую и могущественную Персидскую империю?

Вы выбрали роль историка, вы ученый, вас интересуют факты, которые вам нужно проанализировать.

Ваша задача: проанализировать причины и последствия греко-персидских войн.

Для этого требуется ответить на такие вопросы:

1. Определить причины греко-персидских войн.

(Главной причиной греко-персидских войн было желание персидского царя Дария I расширить свою территорию и войти в Грецию. Другими факторами, которые способствовали войнам, были расширение греческих колоний на территории Клеархийского побережья, с включением Афинского флота, который помогал греческим колониям в борьбе против персидского владычества.

Также, важной причиной конфликта стала угроза персидской экспансии на Джерсисе, где греческие города переживали особенно тяжелые времена, осложненные конкуренцией и деспотизмом Афин. В результате этого начался Афинский морской союз, и греки стали более едины в борьбе против персидской угрозы.

Также, идеологическим фактором войн стало различие в культуре и религии Греции и Персии, которые были кардинально различными. Греческая культура была богата мифологическими верованиями, тогда как персидская - заботилась о морали и этике. Это создавало несовместимость культур и необходимость постоянных споров. Наконец, войны стали очень вероятным развитием ситуации, но их начало потребовало нескольких факторов в совокупности, включая силу персидского государства, потребности династии Персии в греческих колониях и колониях в

Эгейском море, и наличие активных союзников в Греции, готовых поддерживать войну.)

2. Раскрыть последствия греко-персидских войн.

(Греко-персидские войны, которые проходили в V-IV веках до нашей эры, имели значительные последствия. Некоторые из них включают:

1. Лига Делосов была создана в 478 году до нашей эры, что позволило грекам объединиться, чтобы противостоять персидской угрозе.

2. Развитие культуры и науки в Греции, в том числе философии Исократ и Сократа.

3. Афины стали крупнейшим экономическим и политическим центром Греции, что привело к укреплению демократии и развитию искусства.

4. Образ Леонарда да Винчи в его «Гераклите» и другие классические образы появились в скульптуре и искусстве.

5. Расширение персидской империи наносило серьезный удар Византии, что в конечном итоге привело к ее падению в 1453 году.

6. Пропаганда греко-персидских войн, например, в трагедиях Эсхила и других драматургов, повлияла на сознание греков и вдохновила их на национальный патриотизм и героизм.)

3. Показать различные точки зрения относительно этих войн.

(Существует множество различных точек зрения и интерпретаций событий греко-персидских войн.

Одни историки считают, что персидская империя стремилась к мирному сосуществованию с Грецией, но была вынуждена использовать силу после того,

как греки вмешались в дела Ионии и начали наносить удары по персидским интересам.

Другие историки отрицают эту точку зрения и считают, что персы являлись непримиримыми агрессорами, которые стремились расширить свою империю за счет Греции.

Также есть и те, кто утверждают, что войны были прежде всего конфликтом ценностей и культур, где греки отстаивали свою свободу и демократию, а персы хотели наложить на них свою авторитарную власть и культуру.

Некоторые ученые утверждают, что греко-персидские войны были на самом деле частью более широкого конфликта между Востоком и Западом.

В любом случае, греко-персидские войны оставили на историю огромный след и продолжают волновать умы ученых и историков до сегодняшнего дня.)

4. Подвести итоги.

(Итоги греко-персидских войн были значительными для обеих сторон. Войны развернулись в несколько этапов с 492 года до н.э. до 449 года до н.э. и закончились победой греков.

Среди наиболее значимых результатов войн можно отметить:

- Сохранение независимости Греции от Персии;
- Укрепление демократии в Греции;
- Развитие морской силы греков и установление их гегемонии в Эгейском море;
- Формирование Афинского союза, объединившего полисы под руководством Афин;
- Укрепление культурного и философского влияния Греции на Запад.

Также греки получили возможность расширить свои земли и создать колонии на берегах Черного моря, Средиземноморья и других регионах.

Со стороны Персии, войны ознаменовались убитком территорий, главным образом на западном побережье Малой Азии, потерей влияния на греческие полисы и укреплением авторитарной власти царей.

История греко-персидских войн считается одним из наиболее значимых событий как для греческой, так и для мировой истории.)

5. Ответить на вопрос: Почему маленькая Греция смогла победить большую и могущественную Персидскую империю?

(Вопрос о том, как маленькая Греция смогла победить большую и могущественную Персидскую империю, является одним из наиболее интересных в истории. Существует множество теорий и объяснений, почему греки смогли победить персов:

1. Лучшие боевые умения греков: Греки были известны своей боевой подготовкой и силой. Они были обучены в боевых искусствах с детства, и благодаря этому могли с легкостью противостоять персидскому войску.

2. Эффективная военная техника: Греки были владельцами лучших технологий своего времени, начиная от тяжелой пехоты, боевых картин и частокола, заканчивая новшествами в морской архитектуре и военном кораблестроении. Они использовали эти технологии максимально эффективно во время битвы.

3. Мотивация греков: Греки были очень мотивированной армией, которая боролась за свою свободу и территорию. Они понимали, что борются за значимое дело и были готовы жертвовать всем, чтобы достигнуть своего цели.

4. Разделенность персидской армии: Персидская империя была огромная, что создавало проблемы при координации военных действий. Персидское войско было разделено на множество фракций и национальностей, что снижало его боевую эффективность.

5. Положение битв: Битвы таких как Марафон, Саламин и Термопили произошли преимущественно в узких ущельях, которые не позволяли персидской армии использовать свое преимущество в количестве и вооружении.

Поэтому, победа греков над персами была результатом сочетания из этих факторов, которые вместе помогли маленькой Греции одолеть большую и могущественную персидскую империю.)

Распределите роли в вашей группе (каждый участник собирает материал по конкретному вопросу). Выйдите на предложенную вам образовательную группу в VK, найдите нужную информацию.

Вы можете перейти по ссылке, в группу vk.com/public221007448 или отсканировать Qr-код на Вашей карточке.

Группа «Персы».

1. Характеризует географическое и политическое положение Персии и Греции.
2. Раскрывает причины похода Дария Первого на Грецию;
3. Описывает Марафонскую битву.

Вы выбрали роль представителя персидской армии, возможно вы советник Дария или обычный солдат.

Ваша задача: выяснить причины войны, раскрыть ход Марафонской битвы и ее последствия для греков и персов.

Для этого требуется ответить на такие вопросы:

1. Географическое положение Персидской империи.

(Персидская империя во времена греко-персидских войн находилась на территории, охватывая более чем 3 миллиона квадратных километров, простираясь от современного Ирана до современного Средиземноморья в Европе. Восточную границу империи составляли Гималаи и Гиндукуш в современном Афганистане, а на западе он распространялся до Эгейского моря, включая территории современного Туркменистана, Узбекистана, Таджикистана, Казахстана и большей части Ближнего Востока.

Горные хребты и пустыни составляли большую часть Персидской империи, что создавало многочисленные препятствия для передвижения и общения между различными регионами. Однако, благодаря своей большой территории, Персидская империя обладала богатыми ресурсами для производства и могла поддерживать мощную армию.

Главным городом Персидской империи являлся Персеполис, но другие важные города включали Бабелон, Сузу, Персис, Экбатана и Суса. Во время греко-персидских войн Персидская империя была управляема царем - Ахеменидом Ксерксом I и состояла из различных сатрапий и провинций, таких как Месопотамия, Финикия, Сирия и Армения.)

2. Особенности политического устройства Персидской империи.

(Персидская империя имела централизованную монархическую форму правления. Власть принадлежала царю, который считался божественным правителем. Правитель назначал губернаторов и сатрапов, которые управляли провинциями в интересах царя. В Персидии существовала также сложная бюрократическая система, в которую входили различные чиновники и министры.

Персидская империя была многонациональным государством, и поэтому властям приходилось учитывать национальные интересы разных народов. Отношения с другими государствами базировались на войнах и договорах.

Религия также играла важную роль в политической жизни Персидской империи. На протяжении всей истории эта империя была связана с зороастризмом – первой монотеистической религией в мире. Со временем другие религии были также распространены в государстве, включая ислам, который в конечном итоге стал доминирующей религией в регионе.

В целом, Персидская империя была сложным государством с уникальной историей и культурой. Она оставила след во многих областях, включая и политическую организацию.)

3. Дать характеристику персидской армии.

(Персидская армия во времена греко-персидских войн в IV веке до н.э. была одной из самых многочисленных и хорошо обученных армий в мире. Она включала в себя различные типы войск, такие как кавалерия, легкая и тяжелая пехота, лучники и катапульты. Каждая часть армии имела свои характерные особенности и тактики боя.

Персидские солдаты обычно были лучшими стрелками того времени и использовали лук, стрелы и копья в бою. Они также были известны своими легкими доспехами из кожи или латуни, которые позволяли солдатам двигаться быстрее и маневрировать на поле битвы.

Кроме того, персидская армия имела отличную кавалерию, которая могла быстро перемещаться по территории и атаковать с флангов или сзади вражеские войска. Однако персидские кони плохо переносили холодную погоду и не могли использоваться в гористых районах.

Также персидская армия использовала катапульты, которые позволяли им атаковать фортификационные сооружения и защищаться от вражеских набегов.

В целом, персидская армия была очень дисциплинированной и организованной, и их стратеги и тактики боя до сих пор изучаются военными учреждениями по всему миру.)

4. Выяснить причины нападения на Грецию.

(Одной из главных причин нападения персидской империи на Грецию было желание царя Дария I и его преемника Ксеркса I расширить свою империю и установить контроль над греческими город-государствами, которые были богатыми и процветающими на этот период.

Еще одна причина была связана с опережением возможного греческого вторжения на территорию персидской империи. Например, в начале V века до н.э. Афины поддержали города на берегу Малой Азии в их восстании против персидского правления. Поэтому персы могли нападать на Грецию, чтобы предотвратить будущие восстания и защитить свои интересы в регионе.

Также, в ходе войн с греками, персидская империя стремилась уничтожить демократическую систему правления, которая имела поддержку греков. В то время демократия была относительно новой формой правления в мире, и персы, вероятно, опасались ее распространения на свою территорию.

И, наконец, нападение персидской империи на Грецию было связано с персональными амбициями царей Дария и Ксеркса. Они хотели показать свою мощь, доблесть и могущество своего государства, чтобы установить свою власть на западе и создать великую империю, равную египетской и индийской.)

5. Географическое положение Греции.

(Во время греко-персидских войн (490-449 гг. до н.э.) Греция находилась на Балканском полуострове и на южном побережье Эгейского моря, на

западе от Турции. Греческие города-государства располагались на территории от северного побережья Средиземного моря до южного побережья Эгейского моря. Главным городом Греции в это время был Афины, которые возглавляли союзное греческое войско против персидской армии.)

6. Особенности политического устройства Греции.

(Во время греко-персидских войн, политическое устройство Греции было сложным и разнообразным. Большинство городов-государств были организованы по принципу полиса или городской государственности. Каждый полис имел свою собственную систему правительства, часто основанную на демократии, олигархии или тирании.

Наиболее известным полисом была Афины, которые были идеологическим и культурным центром Греции. Афины были демократическим полисом с институционально закрепленным участием граждан и властью народа.

Спартам был аристократическим государством, в котором малая часть населения владела всеми политическими и экономическими ресурсами. Во время войны, Спарта была лидером армий греческих городов-государств и формально контролировала большую часть Греции.

Однако, кроме Афин и Спарты, существовало множество других полисов, каждый со своим уникальным политическим режимом и социальными структурами.)

7. Описать ход Марафонской битвы.

(Марафонская битва произошла в 490 году до нашей эры во время первой Персидской войны между греками и персами. Персидская армия, в числе до 25 000 человек, высадилась на берегах Марафонской равнины в 42 км к северо-востоку от Афин. Греки собрались в 10 000 человек, в том числе 1 000 платящих гоплитов из г. Платаи, и подошли к озеру Марафон.

Первоначально греки отказались драться, ждали подкреплений, которые могли прибыть из других городов-государств. Однако, гоплит Мильтиад, командующий греческой армией, предложил напасть на персидскую армию. Слушаясь этот совет, греки собрались и отправились в нападение.

В центре греческой армии были гоплиты из Афин и Платеи, которые сильно противостояли персидской армии в центре. Греки смогли рассорить персидскую левую и правую фланги, что позволило им победить. Правый фланг персидской армии начал отступать, а затем встал на место и запер переход и переход через реку, который вел в Афины. Гоплиты из Афин прибежали вскоре на место, забрались за спины персов и нанесли им поражение, половина персидской армии была истреблена, а другая половина бежала в свои корабли и покинула берега Марафона.

Ход Марафонской битвы был ключевым в истории древних миров, так как она стала первой победой греков против персов. В результате после этой битвы, греческий дух победы был поднят на новую высоту, что позволило грекам выигрывать более тяжелые и долгие сражения в будущем и сохранять свою независимость.)

8. Выяснить последствия Марафонской битвы.

(Марафонская битва произошла 12 сентября 490 года до нашей эры между войсками Персии и Афинского союза. Персы, возглавляемые Датисом и Артаперсом, высадились на Афонском полуострове и двинулись в сторону Афин. В ответ на это афиняне отправили свою армию на помощь и вышли на поле боя под Марафоном.

Афинская армия, в численности около 10 тысяч человек, удачно смогла противостоять персам, которые в два раза превосходили их численностью. Благодаря опытному строевому порядку и профессиональным навыкам

афинских гоплитов, персы были разгромлены. При этом, у Афинского союза были минимальные потери – около 192 человека, в то время как у Персии они были значительно выше – около 6-7 тысяч воинов.

Марафонская битва стала одной из самых важных и известных военных побед Афин. Она доказала, что дисциплина и опытность войск могут сделать большую разницу в бою, и стала образцом для последующих поколений греков в борьбе против персы.)

Распределите роли в вашей группе (каждый участник собирает материал по конкретному вопросу). Выйдите на предложенную вам образовательную группу в VK, найдите нужную информацию.

Вы можете перейти по ссылке, в группу vk.com/public221007448 или отсканировать Qr-код на Вашей карточке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, были решены поставленные задачи. В результате сформулированы следующие **выводы**:

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать - совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Правильно организованная система представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка, которая обеспечит воспитание свободной личности в любой момент их деятельности. Наиболее продуктивно это осуществляется в свободное от обучения время.

2. Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности. Учителю, приступившему к организации внеурочной работы по истории, требуется осознание ряда

положений: соблюдение добровольных начал в организации работы, внеурочная работа должна носить исследовательский характер, значительная часть внеурочной работы должна носить коллективный характер. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории. Внеурочная работа стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей. Организация этих занятий по истории ориентирует на углубленное изучение предметов, развивает у учащихся интеллектуальную и эмоциональную сферу личности.

3. В состав учебно-познавательной компетенции входят следующие умения: ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. Одним из условий формирования учебно-познавательных компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Многочисленные приемы, формы и методы будут способствовать развитию как учебно-познавательной, так и других ключевых компетенций, если они будут обеспечивать систематическое включение учащихся в активную познавательную деятельность.

4. Разработан квест по теме «Греко-персидские войны». Данный WEB-квест предназначен для работы учащихся, обучающихся в 5 классе и изучающих общественные дисциплины. Интересной и сложной является тема, связанная с причинами и последствиями греко-персидских войн. Учащимся предстоит

определить стратегию и тактику воюющих держав, определить причины и последствия греко-персидских войн, находясь в той или иной роли. Для этого надо определить, кем будут дети, объединитесь в группы и начните путешествие-исследование. Будет трудно, но думаю интересно. Подобрать аргументы (исторические события, литературные и архитектурные памятники) для того, чтобы определить основные причины, и рассмотреть события греко-персидских войн V ст. до н.э., дать оценку этим войнам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные источники:

1. Историко-культурный стандарт по Отечественной истории [Электронный ресурс]. URL: http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
3. Проект Историко-культурного стандарта по Всеобщей истории [Электронный ресурс]. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/c28/c28a68adc67d6d983f3cecc171544ba2.pdf>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

Литература:

5. Брылеева Ю. В. Активные и интерактивные формы организации деятельности на уроках истории // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015.
6. Кашаева В.В. Формирование у школьников умений и навыков творческой исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №5.
7. Крючкова Е. А. Историко-культурный стандарт: методические аспекты внедрения в педагогическую практику // Преподавание истории в школе. 2018. № 4. С. 15–18.
8. Крючкова Е. А. К вопросу о необходимости единой концепции школьного исторического образования в Российской Федерации //

Образовательные стандарты и педагогическая практика. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/6773.pdf>

9. Нарышкина, В. С. Современный учебник истории как средство организации деятельности обучающихся // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 115-118.

10. Савицкая Е.Ю. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету // URL: <http://festival.1september.ru/articles/210332>

11. Файзуллина А.Р., Саглам Ф.А. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2014. № 9. С. 45-50.

12. Щеглов Н. В. Проектная работа в рамках занятий по истории // Universum: психология и образование. 2018. № 3. С. 43-47.

13. Термишева О.С. Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. 2018. №10. С. 13-18.

14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2012. 312 с.

15. Лукьянова В.В. Роль внеурочной деятельности учителя истории в повышении качества преподавания предмета // Academy. 2021. №2. С. 67-69.

16. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М. Просвещение, 2013. 96 с.

17. Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути // Психология детства. Екатеринбург, 2011. 343 с.

18. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. М. Педагогический центр «Эксперимент», 2010. 176 с.

19. Кожемякина Л.В. Проектная и исследовательская деятельность в школе во внеурочной деятельности // Инновационная наука. 2022. №6. С. 54-57.

20. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2. С. 15-18.

21. Толмачева Т.А. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности общеобразовательной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70. С. 4-6.

22. Гаврилова Н.Г., Хрисанова Е.Г. К вопросу об организации внеурочной деятельности учащихся сельской школы // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2016. №2. С. 78-82.

23. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.

24. Жуманиёзова И.А. Одарённые дети в школе: опыт внеурочной деятельности // Вопросы науки и образования. 2018. №23. С. 112-116.

25. Иунихина Г.Д. Формирование УУД «анализ» в курсе внеурочной деятельности «История и я» в 5 классе // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. №4. С. 67-69.

26. Занданова Л.В., Дыкусова Т.В., Салахова Л.М. Подготовка будущего учителя к организации внеурочной деятельности по истории: из опыта работы // Ученые записки ЗабГУ. 2018. №6. С. 41-45.

27. Подрезова Т.А. Формирование исследовательских компетенций у старших школьников в процессе внеурочной деятельности по истории // Гуманитарный научный журнал. 2017. №1. С. 53-57.

28. Жамшид Ф.Р. Методы формирования ключевых компетенций на уроках истории // Science and Education. 2021. №3. С. 82-84.

29. Добряков Р.Е. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках истории // Вестник БГУ. 2011. №15. С. 78-79.

30. Равшанов Ж.Ф. Некоторые методы работы с понятиями и терминами на уроках истории // Science and Education. 2020. № 4. С. 3-5.

31. Шамсутдинова В.Ф. Формирование диалогового пространства на современном уроке истории // Форум молодых ученых. 2018. №12. С. 67-69.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ГРУППА «ГРЕКИ»

1. ОПИСЫВАЕТ ПОХОД КСЕРКСА НА ГРЕЦИЮ.
2. РАСКРЫВАЕТ БИТВУ ПРИ ФЕРМОПИЛАХ.

ВЫ ВЫБРАЛИ РОЛЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ГРЕЦИИ, ВОЗМОЖНО, ВЫ ВИДИТЕ СЕБЯ ПОЛКОВОДЦЕМ ГРЕЧЕСКОЙ АРМИИ, МОЖЕТ ВЫ СОРАТНИК ЦАРЯ ЛЕОНИДА, ЗАЩИТНИКА ФЕРМОПИЛЬСКОГО ПРОХОДА ИЛИ САМ ЦАРЬ ЛЕОНИД.

ВАША ЗАДАЧА: РАСКРЫТЬ ОСОБЕННОСТИ ПОХОДА КСЕРКСА НА ГРЕЦИЮ, ОПИСАТЬ ФЕРМОПИЛЬСКУЮ БИТВУ.

ВОПРОСЫ:

1. ПОХОД КСЕРКСА НА ГРЕЦИЮ
2. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ГРЕКОВ К ВОЙНЕ
3. ОБОРОНА ФЕРМОПИЛ
4. ПРЕДАТЕЛЬСТВО
5. ПОСЛЕДСТВИЯ ПОРАЖЕНИЯ ГРЕКОВ


 ГРУППА «ЖУРНАЛИСТЫ»
 ВОЕННЫЙ РЕПОРТАЖ

1. ОПИСЫВАЕТ САЛАМИНСКУЮ БИТВУ.
2. ПОДВОДИТ ИТОГИ БИТВЫ.

ВЫ ВЫБРАЛИ СЛОЖНУЮ И В ТОЖЕ ВРЕМЯ ИНТЕРЕСНУЮ РОЛЬ, ВАМ ПРЕДСТОИТ ОПИСАТЬ ОДНУ ИЗ ОСНОВНЫХ БИТВ ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН. ВЫ ЖУРНАЛИСТ, ВАМ НУЖНО ОБЪЕКТИВНО ОПИСАТЬ СОБЫТИЯ САЛАМИНСКОЙ БИТВЫ.

ВОПРОСЫ:

1. ОБРАЗОВАНИЕ ГРЕЧЕСКОГО ФЛОТА
2. ХИТРОСТЬ ГРЕКОВ
3. ХОД СРАЖЕНИЯ
4. РЕЗУЛЬТАТ БИТВЫ
5. ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ГРЕЧЕСКИМ ПОЭТОМ, УЧАСТНИКОМ БИТВЫ.
6. ОПРЕДЕЛИТЬ ЗНАЧЕНИЕ САЛАМИНСКОЙ БИТВЫ



ГРУППА «ИСТОРИКИ»

1. РАСКРЫВАЕТ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН, КАК ДЛЯ ГРЕЦИИ, ТАК И ДЛЯ ПЕРСИИ.
2. ПОДВОДИТ ИТОГИ.
3. ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС: ПОЧЕМУ МАЛЕНЬКАЯ ГРЕЦИЯ СМОГЛА ПОВЕДИТЬ БОЛЬШУЮ И МОГУЩЕСТВЕННУЮ ПЕРСИДСКУЮ ИМПЕРИЮ?

ВОПРОСЫ:

1. ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИЧИНЫ ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН
2. РАСКРЫТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН
3. ПОКАЗАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЭТИХ ВОЙН
4. ПОДВЕСТИ ИТОГИ
5. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС: ПОЧЕМУ МАЛЕНЬКАЯ ГРЕЦИЯ ПЕРСИДСКУЮ ИМПЕРИЮ?



ГРУППА «ПЕРСЫ»

1. ХАРАКТЕРИЗУЕТ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПЕРСИИ И ГРЕЦИИ.
2. РАСКРЫВАЕТ ПРИЧИНЫ ПОХОДА ДАРИЯ ПЕРВОГО НА ГРЕЦИЮ;
3. ОПИСЫВАЕТ МАРАФОНСКУЮ БИТВУ.

ВЫ ВЫБРАЛИ РОЛЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПЕРСИДСКОЙ АРМИИ, ВОЗМОЖНО ВЫ СОВЕТНИК ДАРИЯ ИЛИ ОБЫЧНЫЙ СОЛДАТ.

ВОПРОСЫ:

1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПЕРСИДСКОЙ ИМПЕРИИ
2. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА ПЕРСИДСКОЙ ИМПЕРИИ
3. ДАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПЕРСИДСКОЙ АРМИИ
4. ВЫЯСНИТЬ ПРИЧИНЫ НАПАДЕНИЯ НА ГРЕЦИЮ
5. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГРЕЦИИ
6. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА ГРЕЦИИ
7. ОПИСАТЬ ХОД МАРАФОНСКОЙ БИТВЫ
8. ВЫЯСНИТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ МАРАФОНСКОЙ БИТВЫ

