

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика: общественно-педагогическая
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация: бакалавр

(очная форма обучения)

Красноярск
2023

Рабочая программа практики составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой, к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой, к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкериная

Рабочая программа практики составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой, к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкериная

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры (кафедра-разработчик) психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства

О.В. Груздева

Одобрена НМСС(Н) протокол № 5 от «11» мая 2022 г.
Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой, к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «03» мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрено НММС(Н)
«10» мая 2023 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа учебная практика: общественно-педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. № 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»;

3) ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. N 514н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Педагог-психолог (психолог всфер образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);

6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;

7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа учебная практика: общественно-педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики,

содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика: общественно-педагогическая практика нацелена на получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ФГОС ВО.

По способу проведения учебная практика: стационарная практика.

Место практики в учебном плане. Учебная практика: общественно-педагогическая практика входит в комплексный модуль «Основы вожатской деятельности».

Учебная практика: общественно-педагогическая практика призвана дать студентам первоначальный опыт в профессиональной деятельности педагога-организатора, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности вожатого в образовательных организациях/летних лагерях.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят во взаимосвязи с обучающимися в общеобразовательных организациях/летних лагерях..

2. Общая трудоемкость учебной практики: общественно-педагогическая практика – данный вид практики организуется на 3 курсе в 6 семестре продолжительностью 2 недели (108 часов/ 3 кредита).Формой контроля является экзамен по модулю«Основы вожатской деятельности».

Весь изучаемый материал разделен на ознакомительный раздел, базовый раздел и итоговые разделы. Разделы включают систему заданий направленных на формирование первичных представлений о профессиональном поле специалиста в области воспитания в образовательных организациях и получении первоначального профессионального опыта.

3. Цель практики: Практика должна формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.
- Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности.
- Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным

детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков.

- Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем.
- Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п..
- Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.
- Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности.
- Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

4.Содержание и перечень планируемых результатов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание работы и функциональные обязанности педагога/вожатого; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в ОО/летнем лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом/группой; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива.

Уметь: изучать особенности детского коллектива; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога/вожатого с учетом интересов и возможностей детей; анализировать воспитательные мероприятия, проводимые в образовательной организации педагогами и другими специалистами; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: методикой изучения детского коллектива; умениями планирования воспитательной работы; методикой анализа и самоанализа

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-7 способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.</p> <p>Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности.</p> <p>Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков.</p> <p>Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	
	<p>ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	

<p>создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем. Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п.. Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности. Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>		
<p>Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью. Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>

<p>детей и подростков. Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем. Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п.. Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности. Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>		
<p>Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью. Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

<p>в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков.</p> <p>Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем.</p> <p>Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п..</p> <p>Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.</p> <p>Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>обучающихся</p>	<p>стандартов;</p>
<p>Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.</p> <p>Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а</p>	<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся,</p>	<p>ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>

<p>также его гуманистической направленности.</p> <p>Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков.</p> <p>Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем.</p> <p>Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п..</p> <p>Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.</p> <p>Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>воспитанников</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<p>трудности обучения;</p>
--	--	----------------------------

ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения	ПК-7 способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» для очной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждение прохождения студентом производственной практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения производственной практики: вожатской практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики для студентов 3 курса очной формы обучения:

1. Титульный лист отчета по учебной практике: общественно-педагогической (Приложение 1).
2. Выполненные задания по практике № 1-9 (Приложение 2).
3. Титульный лист дневника практики (Приложение 3).
4. Дневник практики (Приложение 3).
5. Отзыв студента о прохождении практики (Приложение 4).
6. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой (Приложение 5).

Методические рекомендации к учебной практике: общественно-педагогическая практика

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках учебной практики: общественно-педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков воспитательной деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;

– в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций или по электронной почте;

– необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам учебной практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по практике и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Учебная практика: Общественно-педагогическая(стационарный способ проведения практики)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	3

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Составление плана прохождения практики (отчетное задание 2)	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Сбор информации об образовательной организации (отчетное задание 1)	3	5
	Сплочение детского коллектива (игры) (отчетное задание 3)	6	10
	Мониторинг эмоционального состояния детей в адаптационный период (отчетное задание 4)	6	10
	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми (подвижные игры) (отчетное задание 5)	6	10
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Педагогический

	Форма работы	Количество баллов 55 %	
		min	max
Текущая работа	Воспитательное мероприятие (отчетное задание 6)	6	10
	Анализ воспитательного мероприятия (отчетное задание 7)	6	10
	Воспитательное мероприятие (отчетное задание 6)	6	10
	Анализ воспитательного мероприятия (отчетное задание 7)	6	10
	Ведение Дневника практики (отчетное задание 8)	3	5
	Вариативное задание (по выбору) (отчетное задание 9)	6	10
Итого		33	55

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление отчета-анализа практики (отчетное задание 10)	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике		
	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
образовательной программы Психология и педагогика дошкольного
образования

ОТЧЕТ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Выполнил студент группы _____:

Форма обучения – очная

Руководитель:

Красноярск 20_____

Задания на учебную практику: общественно-педагогическую практику**Задание 1. Характеристика места прохождения практики**

Задача: необходимо изучить условия работы, правила внутреннего распорядка, традиции лагеря, программу работы лагеря на смену, цели и задачи, формы реализации.

Форма отчетности: общие сведения о лагере, структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях; режим дня; график работы кружков.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название	
Контактные сведения	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

АДМИНИСТРАЦИЯ:

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
(методические объединения, педагогический совет и пр.)

ВАШ НАСТАВНИК

Фамилия, имя, отчество	
Должность	

Задание 2. Составить план воспитательной работы на период практики**1. Требования к плану работы:**

- целеустремленность (формулировка целевого компонента плана работы; соответствие воспитательных событий целям и задачам)
- систематичность и последовательность;
- разнообразие форм и содержания;
- реалистичность.

2. Планирование осуществляется с учетом

- целей и задач смены
- прогнозируемой программы деятельности

Вывод, обобщение

Задание 5. Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми. **Проведение подвижных игр с детьми**

Задача: подобрать и провести подвижные игры с детьми отряда (не менее 5)

Форма отчётности: *предоставить*

а) копилку подвижных игр для детей соответствующей возрастной группы;

б) отметку в Дневнике практики о проведении игр с детьми.

Задание 6. Воспитание и развитие детей

Задача: провести 2 зачётных мероприятия (КТД) и проанализировать их.

Форма отчётности: а) дифференцированная отметка в Дневнике практики о проведении мероприятия с подписью методиста/руководителя практики, б) сценарии мероприятий, в) самоанализ каждого из мероприятий..

Для эффективного проведения мероприятий напишите методические разработки проводимых мероприятий

Методическая разработка – следующий отчетный документ, который представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Используемая литература

Задание 7 Проведите анализ проведенных мероприятий

Одно из ключевых правил организаторской работы гласит «Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем».

Анализ необходимо провести вместе с активом ребят, которые готовили и проводили вместе с вами дела. Обсудите, что получилось, что не удалось сделать, почему. Похвалите тех, кто был наиболее активен.

После этого проведите педагогический анализ. Обсудите с членами студенческой команды, была ли достигнута цель, и какими средствами она достигалась, насколько удалось привлечь внимание и удержать интерес ребят, что способствовало достижению успеха, а что мешало, какие приемы были наиболее эффективны, как проявили и какой опыт организаторской деятельности получили школьники, с которыми вы готовили и проводили дело.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями обучающихся, запросами образовательной организации...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (праздник, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.

2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы обучающихся при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива; какие новые понятия, представления формировались у ребят в ходе подготовки мероприятия.

3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.

4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений обучающихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для ребят; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; методические удаchi, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с ребятами; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и обучающихся; выводы, предложения, методические советы.

Задание 8. Ведение отчётной документации

Задача: Вести Дневник практики

Форма отчётности: предоставить дневник практики с подписью наставника о выполнении всех видов профессиональной деятельности студента-практиканта.

Задание 9 (вариативное)

В зависимости от обстоятельств прохождения практики выберите одно из предложенных заданий

Задание А. Индивидуальная воспитательная работа с детьми, имеющими проблемы в личностном взаимодействии.

А) Дать анализа индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; отношения к ребенку в коллективе; характера отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.

Б) Разработать стратегию и тактику взаимодействия с ребенком (план /программу работы с ребенком).

В) В конце практики проанализировать результативность.

Задание Б. Описания и анализа одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.

Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Задание 10. Профессиональная рефлексия

Задача: проанализировать свою работу в период практики.

Форма отчётности: отчёт-самоанализ студента-практиканта.

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. Титульный лист
2. Характеристика с места прохождения практики
3. Дневник педагогической практики
4. Отчеты по заданиям 1-8.
5. Отчёт-анализ студента о прохождении практики

Образец оформления дневника учебной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
образовательной программы Психология и педагогика детства

ДНЕВНИК

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Выполнил студент группы _____

Форма обучения – очная

Руководитель:

Красноярск 20_____

1.Цель практики: Практика должна формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.
- Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности.
- Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков.
- Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем.
- Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п..
- Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.
- Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности.
- Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.Содержание и перечень планируемых результатов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание работы и функциональные обязанности педагога/ вожатого; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в ОО/летнем лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом/группой; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива.

Уметь: изучать особенности детского коллектива; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога/ вожатого с учетом интересов и возможностей детей; анализировать воспитательные мероприятия, проводимые в образовательной организации педагогами и другими специалистами; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: методикой изучения детского коллектива; умениями планирования воспитательной работы; методикой анализа и самоанализа

3. Инструкция по заполнению дневника педагогической практики

Производственная практика: вожатская практика – неотъемлемая часть подготовки педагога-психолога. В период практики вы осуществляете профессиональные действия, с которыми знакомились в аудитории, у вас есть возможность выявить наиболее эффективные способы решения педагогических задач, определить проблемы, сложности, над которыми надо работать. Практика, связанная с воспитательной деятельностью позволит вам приобрести опыт взаимодействия с детьми и коллегами, опыт организаторской, коллективной творческой деятельности.

Педагогический дневник – важный инструмент фиксации событий, анализа и осмысления личного профессионального опыта. Дневнику можно доверить свои педагогические открытия и радости, нерешенные вопросы и сомнения.

Педагогический дневник – это ...

- Рабочий инструмент, в котором вы описываете основные условия деятельности: характеристику образовательной организации, педагогического и детского коллективов.

- Способ организовать время. Это перспективный план вашей практики и педагогической деятельности.

- Ежедневные записи о том, что планировалось, что получилось, что не удалось сделать и почему. Это анализ, позволяющий разбираться в поступках детей и в причинах их поведения, строить дальнейшие профессиональные планы.

- Инструмент профессионального роста. Дневник - это размышления, объяснения, рассуждения, характеристики, «педагогические афоризмы», выводы, итоги. Это - эмоциональное самовыражение. Без таких действий нельзя стать настоящим воспитателем!

Регулярное ведение педагогического дневника - это функциональная обязанность студента - практиканта.

Дневник может быть проверен руководителем, наставником в период прохождения практики. Это – один из основных отчетных документов по итогам практики.

Требования к ведению дневника.

1. Педагогический дневник ведет каждый студент – практикант.

2. В дневнике педагогической практики заполняются сведения о студенте, руководителях, наставниках практики, образовательной организации, в которую студент направлен для прохождения практики.

3. Дневник содержит задания, составленные в соответствии с программой практики, выполнение которых обязательно.

4. При необходимости такие записи делаются ежедневно.

5. Дневник заполняется по мере выполнения заданий.

6. Дневник может быть дополнен текстами, описаниями событий, размышлениями автора.

Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации в образовательной организации.

4.Работа, выполненная на практике

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя
1 неделя практики		
2 неделя практики		

Подпись студента _____

Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

Цель практики: Практика должна формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.

Далее охарактеризуйте/проанализируйте следующие позиции:

- Укажите в отчете, какие дела/мероприятия Вы провели с воспитанниками в период практики; с чем был связан выбор темы (по плану работу организации, по Вашему предложению и т.п.).
- На какие принципы воспитания Вы опирались при организации воспитательной работы с детьми (например: принцип ориентации воспитательной работы на развитие личности, принцип связи воспитания с жизнью общества и трудом, принцип активности в воспитательном процессе самих детей, принцип гуманизма, принцип единства требований, принцип природосообразности воспитания, принцип воспитания личности в коллективе и др.)
- Какие умения, знания, способности Вы проявили при подготовке и проведении воспитательной работы (например: знание возрастных особенностей воспитанников, организаторские умения, коммуникативные умения, умение планировать деятельность, ораторские умения, дидактические, творческие способности и т.п.). Как Вы считаете, на достаточном уровне у Вас развиты/сформированы эти способности и умения? Какие знания, умения, компетенции Вы бы хотели у себя развивать, совершенствовать, углублять? (на основе Вашей рефлексии по итогам практики).
- Что нового Вы узнали о деятельности специалистов в области воспитательной работы в той организации, где Вы проходили практику. Сформировалось ли у Вас представление о деятельности педагогов – организаторов воспитательной работы?
- Как Вам удалось проявить профессиональную компетентность при взаимодействии с коллегами, руководителями, педагогами?
- Общий вывод о Вашей готовности к проведению воспитательной работы с обучающимися.

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования _____ курса, _____ группы
 Практика проводилась в _____

Директор _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Пренебрегает доверием	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает	Никогда не принимает ответственность

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Нижесреднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Понимание взрослых

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Способность принимать руководство

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

Способность наблюдать

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
по учебной практике: общественно-педагогическая практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Психология и педагогика дошкольного образования»,
(направленность(профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Петрова Т.И., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Шкерина Т.А., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: общественно-педагогическая практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им.В.П.Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-7 способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание

		Текущий контроль успеваемости	4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и	Текущий контроль успеваемости	2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание

	<p>медиация в образовании Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Модуль 2 "Коммуникативный" Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
			10	Отчетное задание
<p>ПК-7 способен к организации психолого-педагогического</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание

сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в</p>	6	Отчетное задание
		7	Отчетное задание
		8	Отчетное задание
		9	Отчетное задание

	<p>образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Психология и педагогика семьи 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально- психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 5 "Учебно- исследовательский" Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 7 "Психолого- педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>деятельности по профилю подготовки" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Основы вожатской деятельности»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1–отчетное задание
Сбор информации об образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	2
Корректность предоставленной информации	2
Самостоятельность в поиске и оформлении информации	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– отчетное задание
Составление плана прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	0,5
Логичность содержания информации	2
Корректность предоставленной информации	0,5
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– отчетное задание
Сплочение детского коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	2
Корректность представленного анализа	4
Самостоятельность в оформлении информации	4
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4– отчетное задание
Психолого-педагогическая диагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	4
Углубленность описания проблемы	4
Оригинальность оформления	2
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5– отчетное задание
Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания теме мероприятия	2
Самостоятельность выбора содержания и методического обеспечения	2
Соответствие структуры мероприятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – отчетное задание Разработка и проведение воспитательных мероприятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) За одно мероприятие
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания теме мероприятия	2
Самостоятельность выбора содержания и методического обеспечения	2
Соответствие структуры мероприятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10*2=20

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 Анализ воспитательных мероприятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	1
Корректность представленного анализа	1
Самостоятельность в оформлении информации	1
Максимальный балл	3

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Оформление дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник по практике соответствует предложенной структуре	1
Протокол полный, четкий, структурированный	2
Самостоятельность оформления документа	2
Максимальный балл	5

4.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – задания по выбору

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	5
Корректность представленного анализа	3
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	10

4.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Профессиональная рефлексия – отчет/анализ о прохождении практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	3
Самостоятельность выводов, обобщений	1
Ценностное отношение к профессиональному опыту	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Характеристика места прохождения практики

Задание 2. Составить план воспитательной работы на период практики

Задание 3. Сплочение детского коллектива

Задание 4. Психолого-педагогическая диагностика

Задание 5. Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Проведение подвижных игр с детьми

Задание 6. Воспитание и развитие детей

Задание 7. Проведите анализ проведенных мероприятий

Задание 8. Ведение отчетной документации

Задание 9 (вариативное)

- Задание А. Индивидуальная воспитательная работа с детьми, имеющими проблемы в личностном взаимодействии.

- Задание Б. Описания и анализа одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.

Задание 10. Профессиональная рефлексия

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Учебная практика: общественно-педагогическая

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экз-ов
Основная литература		
Раздел I		
Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Головнева. - М.: Высш. шк., 2006. - 256 с	Научная библиотека	109
Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2005. - 240 с.	Научная библиотека	65
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кулиш, Виталий Валерьевич. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр.: с. 62-63. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5124/read.php .	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Раздел II		
Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Изд. 2-е/ Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.	Научная библиотека	24
Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых [Текст] : методические рекомендации / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 192 с.	Научная библиотека	25
Кудрявцева, Елена Юрьевна.	ЭБС «Межвузовская	Индивидуальный

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php .	электронная библиотека»	неограниченный доступ
Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php .	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00779-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебн.пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2016.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/24392	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Раздел I		
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.:	Научная библиотека	32
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 2/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 248 с.	Научная библиотека	14
Раздел II		
Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-4475-1785-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Рекомендации по проведению игр в пионерском лагере. Речёвки: методический материал/ Кафедра педагогики КГПИ. - Красноярск: КГПИ, 1986. - 19 с.	Научная библиотека	21
Кондратюк Т.А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников: учебн.пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2014.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/15160	Индивидуальный неограниченный доступ

Михалёва Л.П. и др. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2018.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/30573	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Носакова Т. В. Особенности современной гендерной социализации детей / Т. В. Носакова, Д. Н. Симонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012: сборник. № 3 (21)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 412 с. - стр.111-114	http://www.kspu.ru/page-4137.html	Свободный доступ
Авдеева Т.Г. и др. Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка в образовательном пространстве (Психолого-педагогическая технология: по результатам комплексного исследования феноменов современного детства) Ч.2: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2018.	ЭБС/ http://elib.kspu.ru/document/35997	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Методики для вожатых [Электронный ресурс]: для вожатых детских оздоровительных лагерей	http://summercamp.ru/	Свободный доступ
ВВК «Вожатики» 2018 год	http://vozhatiki.ru/	Свободный доступ
Сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] :	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		йдоступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз практики

Учебная практика: общественно-педагогическая

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	Производственная практика: вожатская практика	МБДОУ №90 г. Красноярск: МБДОУ №320 г. Красноярск МАДОУ №111 г. Красноярск

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся: _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) образовательной программы:

Курс: _ форма обучения: _____

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание

Согласовано:

Руководитель практики

от организации _____

(подпись)

ФИО

Курсовой (групповой) руководитель

практики _____

(подпись)

ФИО

Дата _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«20» мая 2020 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2023/2024 учебный год

В программу внесены изменения:

1. Изменены задания к практике.

№3,

№4,

№5,

№7,

№ 8

2. Изменен примерный план отчета-анализа практики.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«03» мая 2023 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

Одобрено НММС(Н)
«10» мая 2023 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина