

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П.Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

Отзыв руководителя

На выпускную квалификационную работу Зенковой Елены Сергеевны,
Степановой Анастасии Игоревны

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

На тему: Логопедическая работа по подготовке к коррекции нарушений
звукопроизношения детей младшего дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи I уровня и дизартрией.

Актуальность темы обусловлена увеличением количества детей с
тяжелыми нарушениями речи, в том числе – с дизартрией, у которых
выявляются тяжелые и стойкие нарушения звукопроизношения. На
сегодняшний день проблемы коррекции нарушений звукопроизношения у
дошкольников изучены глубоко и всесторонне, представлены разнообразные
приемы и методы работы, но основной акцент внимания исследователей,
занимающихся данной проблемой, смещен на преодоление нарушений
звукопроизношения у детей среднего и старшего дошкольного возраста, а
вопросам коррекции этих нарушений в младшем дошкольном возрасте
уделяется меньше внимания. Поэтому задачи разработки программно-
методического и дидактического обеспечения логопедической работы по
подготовке к коррекции нарушений звукопроизношения детей младшего
дошкольного возраста с ОНР I уровня и дизартрией не теряют своей
актуальности.

Степень самостоятельности. Выпускная квалификационная работа
выполнялась обучающимися самостоятельно, при активном консультировании
с научным руководителем.

**Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной
работе.**

Структура работы, стиль изложения, оформление, в целом, соответствуют
требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода.
Количество проанализированных источников и их современность соответствует
требованиям к ВКР.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что авторам удалось раскрыть тему в соответствии с планом проекта, в достаточной мере изучить теоретико-методологические аспекты коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией. Отдельно следует отметить авторский вклад на разработческом этапе: программа коррекционного курса по «Формированию начатков общепотребительной речи» дополнена содержанием работы по подготовке к коррекции нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста с ОНР I уровня и дизартрией, содержание по данному направлению отражено в тематическом планировании. Материал предоставляется последовательно и логично.

К достоинствам данной работы следует отнести логичность общей схемы проекта, взаимосвязь этапов, соответствие содержания программы возрасту и уровню речевого развития младших дошкольников с ОНР I уровня и дизартрией.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков не выявлено, но хотелось бы получить разъяснения по ряду вопросов:

1. Насколько задания на обследование сформированности фонематического слуха, представленные в Приложении А (с. 67), позволили авторам сделать выводы о том, дифференциации каких групп или пар звуков нарушены и как эти нарушения связаны с нарушениями произношения звуков, как нарушен фонематический слух: первично или вторично, и почему?

2. Почему при обследовании фонематического слуха детям 3-х лет были предложены задания на определение наличия звука в ряду звуков, предполагающие сформированности элементарного звукового анализа?

3. Как нарушения звукопроизношения у детей – участников проекта связаны с нарушениями артикуляционной моторики, и каким образом эта взаимосвязь учтена в содержании и тематическом планировании рабочей программы?

4. Во введении в описании проектной идеи идет речь о логоритмических упражнениях (с. 5), подбор игр и упражнений, а также речевого материала, музыкального сопровождения и дидактического обеспечения для их реализации обозначен как один из ожидаемых результатов проекта (с. 6, с. 37), в связи с этих хотелось бы получить уточнение: какие логоритмические игры и упражнения были разработаны либо подобраны?

Оценка оригинальности (система Антиплагиат): 74,06%

Оценивая работу в целом, следует сказать, что выпускная квалификационная работа носит завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена положительно.

Руководитель, Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

/ А.В. Мамаева

«23» июня 2023 г.