

Исторический факультет
Кафедра Всеобщей истории

Скляренко Никита Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование исторических источников, отражающих политику
инклюзивности в Японии середины XIX-начала XX веков для формирования
личностных УУД старшеклассников.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направление (профиль) образовательной программы:
История и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедры всеобщей истории

Канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

14.06.2023

Научный руководитель

Канд. ист. наук, доцент Буденкова А.В.

14.06.2023

Дата защиты

23.06.2023

Обучающийся

Скляренко Н.С.

Оценка отлично

Красноярск 2023

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1 Развитие инклюзии в Японии (1868-1926 гг.).....	14
1.1 Развитие инклюзии до эпохи Мэйдзи (XIVв.-1868 г.)	14
1.2 Развитие инклюзии в период Мэйдзи (1868–1912 гг.)	16
1.3 Развитие инклюзии в период Тайсё (1912—1926 гг.)	21
Глава 2 Отношение к инклюзии в Японии до начала XX века в зарубежном сообществе	25
2.1 Представление об японской инклюзии в мире	25
2.2. Отношение к японской инклюзии в Российской империи	30
Глава 3. Методические рекомендации по использованию исторических источников, отражающих политику инклюзивности в Японии середины XIX-начала XX веков	34
3.1. Особенности формирования и развития личностных УУД	34
3.2. Кейс-технология как эффективное средство формирования личностных УУД.....	38
3.3. Методические рекомендации для интеграции источников по теме «Японская инклюзия в эпохи Мэйдзи и Тайсе» с темами уроков по Всеобщей истории.	41
3.4. Пример использования банка кейсов на уроке истории в 9 классе по теме: «Япония на пути модернизации»	45
Заключение	59
Библиографический список.....	62
Приложение.....	68

Введение

Уровень современного общества предполагает предоставление возможностей всестороннего развития для каждого члена общества без учета его психолого-физиологических особенностей. Однако данный процесс имеет долгую историю развития, уходящий своими корнями в далекое прошлое. Вопрос инклюзии в данном процессе занимает значительное место и нежелание использовать опыт прошлого ведет к повторяющимся ошибкам, что не способствует развитию общества.

История изучения инклюзии, безусловно, требует отдельного, досконального исследования, так как отдельные черты ее формирования мы можем проследить с начала зарождения человеческого социума.

Первобытный общественный строй, несмотря на свою низкую стадию социально-экономического развития, является важным этапом, когда происходит зарождение поддержки членами социума тех, кто утратил в силу различных причин определенную степень трудовой самостоятельности. Об этом может говорить скелет тяжелобольного человека, найденный Э. Дюбуа на о. Ява¹. На основе данной находки можно установить, что тот человек в силу своего заболевания должен был быть хромым. В условиях первобытного времени такое стечение обстоятельств с большей вероятностью могло привести к гибели данного человека, так как ему было бы трудно прокормить и защитить себя самостоятельно. Однако его сородичи были уже на таком социальном и интеллектуальном уровне, что не позволили погибнуть хрому человеку. Таким образом, ему удалось не только погибнуть, но и прожить оставшуюся часть жизни, при этом оставаясь калекой. Однако, данную находку следует трактовать исключительно, как пример зарождения у человека понимания не только вопроса самовыживания, но и помощи нуждающимся.

¹ История медицины: с древнейших времен до современности: учебное пособие для студентов лечебных факультетов образовательных организаций высшего образования Р. З. Симонян. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020 – 224 с.

Во времена Античности вопрос инклюзии также волновал умы человечества. Особенно данным вопросом занимались философы и политики, при этом мнения по отношению к нему существовали диаметрально противоположные. Аристотель в своих трудах высказывал мысль о бессмысленности «выращивания» инвалидов. Он утверждал, что это должно быть запрещено на законодательном уровне: «Относительно выращивания новорожденных детей и отказа от их выращивания пусть будет закон: ни одного калеку выращивать не следует»². Однако при этом Гомер, записавший «Илиаду» и «Одиссею», являлся слепым, что может наталкивать на мысль о поддержке инвалидов в Античной Греции.

Всем известно о весьма жестком методе отбора в Античной Спарте, когда слабого или уродливого ребенка сбрасывали со скалы. При этом мы прекрасно знаем, что один из спартанских царей Агесилай II, с рождения имел физический дефект- одна нога была короче другой, из-за чего его должны были бы сбросить со скалы, как не соответствующего стандартам полиса.

В эпоху средневековья отношения к инклюзии определяла христианская церковь, так как именно данный социальный институт являлся источником по объяснению человеку окружающего его мира. Также христианская церковь обладала достаточной экономической базой для помощи данной категории лиц. Ярким примером может служить помощь католической церкви прокаженным в ходе Крестовых походов.

Эпоха Возрождения принесла в Европу идеи гуманизма и антропоцентризма, что привело к возникновению благоприятных условий для интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Одним из важных факторов либеральных реформ эпохи Возрождения является Реформация, благодаря которой произошла замена статуса «божьего промысла» и смирения на милосердие и благотворительность. Например, в это время появился труд Я.А. Каменского

² Аристотель. Соч.: в 4 т. Т. 4. Политика. М.: Мысль, 1983. 623 с.

«Великая дидактика», которая заложила основы адаптивной образовательной программы детей с особыми потребностями к окружающей среде на основе принципа «пригодности» через индивидуальный подход в обучении, учитывая потребности и возможности обучающегося.³

Великая Французская революция позволила поднять планку социальной помощи инвалидам на качественно новый уровень. Однако фундамент был заложен еще в период до Французской революции. Например, 1770 г. во Франции Шарлем Мишелем де Эппе была открыта первая в мире частная школа для глухонемых детей.

С XIX века у инвалидов появилась возможность получать школьное и университетское образование на равных правах со своими здоровыми сверстниками, примером тому являются истории первой в мире школьницы без слуха и зрения Лоры Бриджмен⁴. А также Хелен Келлер⁵, которая, несмотря на потерю в детстве зрения и слуха смогла получить степень бакалавра в колледжа Рэдклифф. Эти события происходили во времена, когда еще было много противников идеи совместного образования здоровых детей и детей с особенными образовательными потребностями.

В XX веке после Первой мировой войны во многих странах Европы проходят реформы в системе обучения и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. После Второй мировой войны появляется Организация Объединенных Наций (ООН), деятельность которой позволила уравнивать в правах людей с ограниченными возможностями и людей, не имеющих подобных особенностей здоровья.

3 Коменский, Ян Амос (1592-1670). Великая дидактика. - Санкт-Петербург : ред. журн. "Семья и школа", 1875-1877. - 312 с.

⁴Ефимова Диана. «Замурованная в мраморном склепе». История Лоры Бриджмен- первой в мире школьницы без слуха и зрения. Мел.[Электронный ресурс]URL: <https://mel.fm/zhizn/istorii/8210753-zamurovannaya-v-mramornom-sklepe-istoriya-lory-bridzhmen--pervoy-v-mire-shkolnitsy-bez-slukha-i-zren> (Дата обращения 13.11.2022)

⁵Луговская Елизавета «Привыкла к темноте и молчанию». История писательницы Хелен Келлер, которая в детстве потеряла слух и зрение. Мел.[Электронный ресурс]URL: <https://mel.fm/zhizn/istorii/732198-ona-stala-pervym-slepoglukhim-poluchivshim-vyssheye-obrazovaniye-i-druzhila-s-markom-tvenom-istoriya> (Дата обращения 13.11.2022)

Так были приняты различные документы о правах человека, дающие равные права и свободы всем людям, в том числе и людям с ограниченными возможностями здоровья: «Всеобщая декларация прав человека»(1948 г.)⁶, «Декларация о правах умственно отсталых лиц»(1971 г.)⁷, «Декларация о правах инвалидов»(1975 г.)⁸, «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»(1993 г.)⁹.

Помимо общемировых документов, принятых ООН, государства проводили собственную политику по улучшению социально-бытовых условий для инвалидов. Например, в 1969 г.в Дании дети с ограниченными возможностями здоровья получили право посещения массовых школ. В Нидерландах проводился проект «Идем в школу вместе», который был направлен на оказание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и адаптации их к условиям общеобразовательных школ. В Великобритании в 1981 г. принимается «Акт об образовании», в соответствии с которым происходит сокращение количества обучающихся специальных школ, а также отменяются все нозологические понятия инвалидности. Кроме того специальное образование получает большее развитие в качестве интегрированного обучения.¹⁰

Также необходимо отметить, что Япония занимает одно из ведущих мест в системе проведения инклюзивной политики. Являясь родоначальником движения «Абилимпикс»(1971 г.), которое со временем охватило весь земной шар, Япония относительно недавно, после окончания Второй мировой войны, начала активно оказывать поддержку всем категориям лиц с особыми образовательными потребностями. Однако это не означает, что государство восходящего солнца начало реализовывать данные программы, не имея ранее никакого опыта в сфере инклюзии.

⁶URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (Дата обращения: 10.06.2023)

⁷URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml (Дата обращения 10.06.2023)

⁸URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (Дата обращения 10.06.2023)

⁹URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml (Дата обращения 10.06.2023)

¹⁰Сагоякова Н.Ф, Повляева Г. А.История становления инклюзивного образования за рубежом// Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2021. № 2. – с. 50-57

Например, еще до реставрации монархии Мейдзи в Японии существовали специализированная гильдия для слепых, которая оказывала поддержку и защиту нуждающимся. Однако вопрос образования ставился весьма поверхностно. Обучали в основном навыкам акупунктуры и игре на музыкальном инструменте – «симясен», тем самым слепым предоставлялась возможность заработать денег для собственного существования.

На следующем этапе, на фоне экономической и социальной модернизации и вестернизации в Японии происходит упразднение гильдии слепых и передача ее функции в ведение государства. Также происходит создание первых специализированных учебных заведений, ориентированных на оказание образовательных услуг инвалидам (слепым и глухонемым). На данном этапе образование инвалидов ограничивалось степенью начальной школы, образовательная программа которой, в основном, включала чтение, чистописание, арифметику и гимнастику и др.¹¹ Однако в силу социально-экономических особенностей государство оказалось не способным проводить данную политику в полном объеме. Как писали современники того времени: «из более 10 тысяч слепых и глухих детей, проживающих в Японии, только 460 детей обучаются в школах, что не составляет даже 1/20 это всего числа.»¹² Тем не менее, основы, заложенные в данный период, явились хорошим фундаментом, на базе которого произошло развитие современной системы инклюзивной политики в Японии.

Степень изученности темы

Вопрос инклюзии за рубежом интересовал российских исследователей еще со времен существования Российской империи. Ярчайшим примером является 3-х томный труд А.И. Скребицкого «Воспитание и образование

11小学校令. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Japan.[Электронный ресурс] URL: https://www-mext-go-jp.translate.googleusercontent.com/translate/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318013.htm?_x_tr_sl=ja&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=sc (Дата обращения 13.11.2022)

12中嶋忍・河合康明治時代の長野県教育における盲教育及び聾教育に関する史的研究/上越教育大学研究紀要 第36巻第2号 平成29年3月

слепых и их призрение на Западе»¹³. Однако необходимо отметить, что упор исследователи инклюзии делали в основном на технически продвинутые Европейские страны, такие как Англия, Франция, Германия, а также на Соединенные Штаты Америки.

В Советском союзе происходит продолжение изучения истории развития инклюзии в Западной Европе и США. В 1939 году выходит книга Ф.М. Новика «История воспитания и обучения умственно-отсталых детей». В работе приводится анализ общей характеристики исторических условий зарождения идеи олигофренопедагогики в педагогике и психиатрии. Кроме того автором был проведен анализ обучения и воспитания умственно-отсталых детей с XIX до начала XX века во Франции, Германии, Англии, США и др.¹⁴

Положение слепых людей в древнем мире и средневековье, а также зарождение идей обучения слепых можно найти в книге В. А. Феоктистова «Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей». Кроме того, автором анализируются практики обучения слепых детей в Западных странах, таких как Франция, Германия, Англия, и США с 1784 г. до 20-х годов XX века.¹⁵

После прекращения существования Советского союза современные российские исследователи не прекратили изучать вопрос инклюзии в зарубежных странах. Однако стоит отметить, что, не смотря на усиление экономических и культурных связей между Россией и странами всего мира, а также развитие информационных технологий, основной выбор исследователей истории инклюзии традиционно делался в пользу изучения Западных стран, а также США.

13Скребицкий, А.И. Воспитание и образование слепых и их призрение на Западе: с чертежами в тексте и пятью таблицами / А.И. Скребицкий. – Санкт-Петербург : Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – 1024 с

14 Новиков Ф. М. История воспитания и обучения умственно-отсталых детей: Допущено НКП РСФСР в качестве учеб. пособия для пед. ин-тов. - Москва : Учпедгиз, 1939. - 164 с.

15 Феоктистова В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей [Текст] : (Учеб. пособие) / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград; 1973. - 119 с.

Так в 1995 году Х.С. Земским был написан фундаментальный труд, посвященный истории изучения вопроса воспитания и обучения умственно отсталых детей с древних времен до середины XX века. Кроме того, автор расширяет поле исследования. Помимо традиционного исследования методов обучения и воспитания в Англии, Франции, Германии и США, в книге исследуются система обучения умственно отсталых детей в Бельгии, Италии, Швейцарии и других странах. Однако дальше Европы, не считая США, автором исследования не проводятся.¹⁶

Таким образом, не смотря на большой интерес российских и советских исследователей к вопросу развития инклюзии в других странах, поле исследования не выходит дальше Западных стран (Англия, Франция, Германия) и США.

Среди зарубежных исследований выделяются два основных направления исследования инклюзии:

- Европейское направление – изучение истории развития инклюзии в европейских странах, начиная с периода Античности до настоящего времени¹⁷.
- Американское направление – в силу интенсивного развития инклюзии в США в XIX в. и интенсивно продолжающийся процесс инклюзии в настоящее время, данное направление популярно среди исследователей¹⁸.

Также в XX в. среди европейских и американских исследователей активно начало развиваться восточное направление исследований инклюзии, которое включает исследования по истории инклюзии в Японии¹⁹, Индии, Китая и др.²⁰

16 Земский Х. С. Умственно отсталые дети : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Земский. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 362 с.

17 Richard Slayton The Education of the Blind. San Jose: California School for the Blind, 1924.– 136с.

18 Amy A. Allen History of Special Education in Ohio: 1803-1985. Washington: U.S. Dept. of Education, Office of Educational Research and Improvement, Educational Resources Information Center, 1987.– 222с.

19 Wei Yu Wayne Tan Blind in Early Modern Japan: Disability, Medicine, and Identity (Corporealities: Discourses Of Disability). Ann Arbor: University of Michigan Press. 2022.–266 с.

20 Gabriel Farrell The Blind in Asia. Arlington: American Foundation for the Overseas Blind, 1958.– 46с.

При этом необходимо отметить, что подобные исследования также активно проводятся и в самой Японии. В 2017 году Синобу Накадзима и Ясуси Каваи публикуют статью «Историческое исследование образования для слепых и глухих в префектуре Нагано в эпоху Мэйдзи», в которой изучают особенности функционирования и содержания школ для слепых и глухих в префектуре Нагано. Так, в ходе исследования авторы пришли к выводу, что большинство школ для слепых и глухих в изучаемой префектуре были основаны меценатами.²¹

В том же году была опубликована работа Тацуи Суги «Историческое исследование организаций поддержки школ для слепых и немых в периоды Мэйдзи и Тайсё». В ней автор проводит исследование предпосылок и причин зарождения системы образования для слепых и глухих в Японии, а также особенности существования данных учебных заведений в периоды Мэйдзи и Тайсё.²²

Таким образом, можно сделать вывод, что российские и советские ученые при исследовании истории инклюзии делали упор исключительно на изучение данного явления в Западной Европе и Северной Америке, исключая из области исследования страны Азии, хотя инклюзивная политика в Японии проводилась еще с XIV в.

В связи с этим **актуальность** данного исследования заключается в том, что история инклюзии в Японии в периоды Мэйдзи и Тайсё практически не изучена отечественными учеными и малоизученна за рубежом, несмотря на то, что именно данный период японской истории важен для понимания процесса модернизации во всех сферах японского общества. Кроме того, развитие инклюзия в Японии может стать интересным в сравнении с инклюзивной политикой, которая проводилась в Российской империи в тот

21 中嶋忍・河合康明治時代の長野県教育における盲教育及び聾教育に関する史的研究/上越教育大学研究紀要 第36巻第2号 平成29年3月

22 菅達也明治・大正期における盲啞学校の支援組織に関する歴史的研究 /長崎純心大学大学院人間文化研究科 -2017年1月-203頁。

же временной период, так как модернизация и развитие инклюзии начались почти одновременно. Подобный сравнительный анализ, по нашему мнению, в будущем может стать значительным вкладом в развитие российской исторической науки, так как накопленный опыт разных стран играет важную роль в развитии инклюзии на современном этапе.

Кроме того, сегодня большое значение уделяется вопросу включения людей с особыми потребностями в общественную жизнь, оказание всесторонней поддержки в их социализации и развитии, так как они, как и здоровые люди, способны вносить вклад в развитие общества. Современная Япония, родина движения «Абилимпикс», является одним из государств, где инвалидам оказывается активная поддержка в их жизни. Однако российская наука пока крайне слабо перенимает те японские нововведения, которые бы способствовали развитию инклюзии в России, что не позволяет реализовываться в полном объеме отечественным социальным программам по поддержке людей с особыми потребностями.

Объект исследования: инклюзивность в Японии.

Предмет исследования: инклюзивная политика в Японии с начала эпохи Мейдзи до окончания эпохи Тайсё.

Цель: разработка комплекса заданий, направленных на формирование личностных УУД, на основе материала, полученного в ходе исследования инклюзивной политики Японии начала эпохи Мэйдзи – конец эпохи Тайсё

Хронологические рамки: 1868-1926 гг.

Гипотеза исследования: инклюзивная политика в Японии в исследуемый период при своей интенсивной динамике, связанной с общей тенденцией модернизации государства не была способна обеспечить качественную, всестороннюю поддержку людям с особыми потребностями.

Задачи исследования:

- Выяснить отдельные особенности японской инклюзии, связанные с социальной политикой по отношению к слепым, глухим, и инвалидам с задержкой умственной активности;

- Выявить и описать общие черты и особенности в инклюзивной политике Японии исследуемого периода;
- Определить особенности формирования личностных УУД у старшеклассников и возможности их формирования и развития на основе зарубежного опыта инклюзивности;
- Составить методические рекомендации для интеграции источников по теме «Японская инклюзия в эпохи Мэйдзи и Тайсе» с темами уроков по Всеобщей истории;
- Разработать банк кейсов на основе проведенного исследования с целью использования данных кейсов на уроках истории в старших классах.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данное исследование предоставляет новый материал по истории развития инклюзивной политики в Японии периода Мэйдзи и Тайсе, и возможность изучить её сильные и слабые стороны, то есть появляется возможность использовать зарубежный опыт инклюзивной политики для совершенствования подходов к политике инклюзивности в России.

Кроме того, использование материалов данного исследования на уроках истории («Япония на пути модернизации») будет способствовать развитию таких личностных компетенций, как формирование учебной мотивации, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку, осознание своего места в этом мире, своих сильных и слабых сторон.

Источники

В ходе проведенной работы использовались разные типы письменных источников, в основу классификации которых была положена классификация источников, предложенная д. и. н. Л.В. Пушкаревым²³.

Первым типом источников являются **нормативные акты**:

²³Пушкарев Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. – М.: Наука, 1975. – С. 255

Федеральный образовательный стандарт общего образования²⁴ и Федеральный стандарт среднего образования²⁵. Данные документы задают основной вектор российского школьного образования.

Помимо Федеральных государственных образовательных стандартов в работе был использован Приказ о федеральном перечне учебников²⁶, который позволял понять, какую образовательную учебную и педагогическую литературу Министерство просвещения рекомендует для работы с учениками в школе.

Также стоит отметить Концепцию нового учебно-методического комплекса по всемирной истории²⁷, который анализируется в работе.

К второму типу источников относится **учебно-методические материалы**, главным образом учебники. В работе проанализированы Учебника 9 классов по Всеобщей истории от ведущих издательств-«Просвещение»^{28,29} и «Русское слово»³⁰.

Третьим типом источников являются **исторические источники**, в число которых входят:

1) Периодические издания исследуемого периода, в которых рассматриваются вопросы, относящиеся к теме инклюзии в Японской империи. Это отечественные журналы «Слепец»(1893,1894,1916) и «Русский слепец»(1886) и иностранные журналы, такие как английский журнал “The blind”(1901,1908,1912,1917) и американский журнал “Outlook for the blind”(1908,1914,1916,1923,1924).

²⁴ Федеральный образовательный стандарт основного общего образования// Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения: 21.11.2022).

²⁵ Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования// Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (Дата обращения: 21.11.2022).

²⁶ Приказ о федеральном перечне учебников [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (Дата обращения: 21.11.2022)

²⁷ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс] URL: https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (Дата обращения: 21.11.2022)

²⁸ Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ Юдовская А.Я. и др./ под ред. А.А. Искендерова– М.: Просвещение, 2019.–239 с.

²⁹ Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века: 9-й класс: учебник/ А.Ю. Морозов и др.; под общ. ред. В.Р. Мединского.М.: Просвещение, 2021.–223 с.

³⁰ Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020– 240 с.

2) **Брошюры** «Outline of the Tokyo school for the blind» (1903г.,1917г.,1936г.). В данных печатных изданиях описываются положение слепых и глухих в специальной школе в г. Токио.

3) **Литературно-художественные произведения** были отнесены к шестому типу источников. Такими в нашем исследовании являются произведения японского писателя Ихара Сайкаку.

4) **Законодательные акты**, к которым относятся: Постановление об образовании от 29 сентября 1878 г.³¹ и Постановление о начальной школе от 7 октября 1890 г.³²

Методология исследования

Основополагающим в изучении избранной темы стал культурно-антропологический подход. Основными методами исследования являются: синтез и анализ, моделирование, сравнение и абстрагирование, а также специально-исторические методы: сравнительно-исторический и проблемно-хронологический методы, которые позволяют рассмотреть события в исторической динамике.

Описание структуры ВКР: Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, в котором отражена актуальность исследования, цель исследования, его объект и предмет, задачи и методы исследования, теоретической и практической глав, которые описывают выполнение поставленных задач, заключения и списка источников и литературы, а также приложения, где предоставлены методические разработки.

³¹ 教 育 令 , MEXTURL: https://www-mext-go-jp.translate.google/b_menu/hakusho/html/others/detail/1317966.htm? x_tr_sl=ja& x_tr_tl=ru& x_tr_hl=ru& x_tr_pt o=sc (Дата обращения: 04.11.2022)

³² 小 学 校 令 , MEXTURL: https://www-mext-go-jp.translate.google/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318013.htm? x_tr_sl=ja& x_tr_tl=ru& x_tr_hl=ru& x_tr_pt o=sc (Дата обращения: 04.11.2022)

Глава 1 Развитие инклюзии в Японии (1868-1926 гг.)

1.1 Развитие инклюзии до эпохи Мэйдзи (XIVв.-1868 г.)

О людях с ограниченными возможностями здоровья в Японии знают давно. Например, слепота ассоциировалась с плохой кармой, которую можно было излечить только через молитвы и обращения к Будде. Однако некоторые благочестивые слепые в глазах японцев наделялись мистической силой. Также следует отметить, что информации о людях с ограниченными возможностями здоровья (глухие, с ментальными проблемами и др.) крайне мало.

Причиной тому, что нам известно относительно немного о людях с ограниченными возможностями здоровья в исследуемый период, может служить большая «популярность» такого явления, как инфантицид, который, как утверждает А.Н. Мещеряков, был распространен в Японии вплоть до реставрации Мэйдзи.³³ В основном, детоубийству подвергались девочки, однако это также казалось «калек», патологии которых могли выявляться в первые годы жизни человека. В отличие от «калек» слепым удавалось избежать участи попасть под инфантицид и тем самым сохранить возможность дожить до своей естественной смерти. Причиной может быть сакрализация феномена «слепоты», как это описывалось выше. Кроме того, различные заболевания (оспа, сифилис, диабет), а также неудовлетворительные социально-бытовые условия приводили к увеличению числа слепых людей. По этой причине слепых можно встретить намного чаще в таком источнике, описывающая социально-экономическое условие японского общества, как художественная литература, чем людей с другими нозологиями.

Социально-экономическое положение слепых оставалось крайне неустойчивым. Например, в времена сегуната Камакура нищие слепые

³³ Мещеряков А.Н. Безымянная Япония: демографическое, историческое и человеческое измерение/ Александр Мещеряков.– Москва: Лингвистика, 2023– 384 с.

объявлялись вне закона на улицах Камакура вместе с такими категориями людей, как сумоисты и уличные торговцы.³⁴

Такое положение дел заставило слепых искать возможности для кооперации, для защиты собственных прав. Примерно в XIV веке создается гильдия слепых, где были установлены ранги «кэнгё», «бэтто», «кото» и «дзато». Со временем, «дзато» стали именовать любого слепого человека с бритой головой.³⁵

Япония XVII века представляет собой удивительное явление. Установление сегуната Токугава положило конец междоусобных войн, которые длились долгие века. Вместе с тем происходит развитие городской жизни в Японии. Центрами культуры становятся не дворцы и монастыри, а крупнейшие города того времени – Киото, в котором сохранилось величие древней столицы Японии, новая столица сегуната г. Эдо, а также г. Нагасаки – единственный доступный для европейцев морской порт, где им позволялось заниматься торговлей.

Стоит отметить, что в Японии XVII века сохранилось представление о том, что слепые обладают магическими способностями, или способны даже видеть будущее. Это объяснялось наличием «внутреннего» зрения у таких людей. Данные представления сохранились в художественной литературе данного периода. Например, в произведении «Чудесные шаги» Сайкаку описывает дар предвидения, которым обладал слепой³⁶. Другой японский писатель –Огита Ансэй, в своем рассказе «Рассказы ночной стражи», описывает ситуацию, когда слепой имел возможность выступать перед призраками³⁷.

34 Gerald Groemer The Guild of the Blind in Tokugawa Japan Monumenta Nipponica Vol. 56, No. 3 (Autumn, 2001), pp. 349-380

35 John Kozo Yamamura The Cambridge history of Japan, Vol. 3: Medieval Japan. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.–539 с.

36 Пионовый фонарь: яп. фантаст. проза: пер. с яп. / [сост., предисл. Г. Дуткиной; Коммент. Г. Дуткиной, В. Марковой]. – М.: Худож. лит., 1991. – 399

37 Ихара, Сайкаку. Новеллы / С. Ихара; пер. с яп. Т. И. Редько-Добровольской. – М.: Худож. лит., 1984. – 431 с.

Вместе с тем слепые были интегрированы в общество, где им, в основном выделялась роль массажистов, которые работали в «чайных домиках», расположенных вдоль трактов по всей Японии того периода. Например, в книге Дзиппэнся Икку «На своих двоих по тракту Токайдо», описаны два случая, когда главным героям, останавливавшимся передохнуть в разных «чайных домиках», оказывали услуги слепые массажисты. Более того, по мнению автора книги, предполагалось, что данным видом занятия должны заниматься исключительно мужчины. Это становится очевидным из сюжета книги, в одном из эпизодов, которой главные герои удивились тому, что массаж им будет делать женщина.³⁸

Однако, в определенных ситуациях слепота могла отождествляться с греховной жизнью либо самого человека, либо его родителей. Так в рассказе «Бегство, приведшее к двум подносам» причинами, приведшими к ранней слепоте ребенка, являются, распутное поведение его матери, а также ее причастность к убийству собственного супруга³⁹.

1.2 Развитие инклюзии в период Мэйдзи (1868–1912 гг.)

Прежде чем приступить к анализу инклюзии в Японии в исследуемый период необходимо провести краткий обзор общей картины состояния системы образования периода Мэйдзи, так как это позволит понять уровень и глубину проводимой политики государства по отношению к инвалидам.

При анализе развития системы образования в Японии А. Ф. Прасол выделил 5 ступеней развития образования в период правления императора Мэйдзи (1868-1912 гг.):

1) 1868-1871 гг. - зарождение системы образования в Японии, которое характеризовалось в заимствовании Западного опыта без какого-либо творческого переосмысления;

³⁸ Дзиппэнся Икку На своих двоих по тракту Токайдо/ вступительная статья, перевод с японского и комментарии А.Ю. Борькиной.- Санкт-Петербург: ИД «Гиперион», 2022.–576 с.

³⁹ Пионовый фонарь: яп. фантаст. проза: пер. с яп. / [сост., предисл. Г. Дуткиной; Коммент. Г. Дуткиной, В. Марковой]. – М.: Худож. лит., 1991. – 399

2)1872-1879 гг. - было создано Министерство образования, а также была введена первая всеобщая система обучения (がくせい);

3)1880-1886 гг.- происходило накопление недовольства проводимыми реформами, которое привело к изменению политического маятника с либерального на консервативное направление. Кроме того, был усилен контроль за деятельностью учеников и педагогов;

4)1886-1900 гг.- происходит возрастания роли государства в системе образования. Этот период отмечен реформами Мори Аринори, реформированием системы педагогических учреждений, созданием системы начального и среднего образования. Самым важным событием этого периода было издание Императорского Манифеста о воспитании (きょういく ちよくご);

5)1900-1912 гг.- период появления результатов проводимых реформ. К основным достижениям можно отнести быстрое развитие системы начального образования. К 1912 году происходит охват 98% детей школьного возраста.⁴⁰

Таким образом, несмотря на то, что после десяти лет либеральных реформ курс был направлен в сторону формирования гражданина, который «будет лично предан императору и государству», преобразования происходили в течение всего периода Мэйдзи, итогом чему стал почти полный охват детей школьного возраста.

После 1868 г. ситуация в Японии резко меняется. Происходит упразднение традиционных частных школ Тэракоя, в которых в зависимости от школы существовала индивидуальная программа преподавания. Одновременно с этим в 1872 г. создается централизованная система образования. Ее целью было формирование сильной в военном отношении и экономически преуспевающей державы.

Стоит отметить, что политика государства по просвещению народных масс была негативно встречена последними. Дело в том, что оплата труда

⁴⁰Прасол А.Ф. Японское образование в эпоху Мэйдзи (1868-1912). Владивосток: Дальнаука. 2002. 358 с.

учителей начальных школ, которые в первую очередь создавались в стране, была возложена на плечи жителей тех районов, где стояла школа. Таким образом, как заметил известный историк ЦуесиКурасава, в японском обществе начала эпохи Мэйдзи существовали акты «пассивного неповиновения», когда жители области отказывались собирать деньги на содержание школы, были случаи «агрессивного нарушения», что приводило к беспорядкам в префектурах и разрушениям начальных школ. Подобные беспорядки наблюдались в 1873 г. в Ходзе (ныне Окаяма), Тоттори, Фукуока и Мэйто (ныне Токусима и Кагава) и в 1876 г. в префектурах Ибараки, Миэ, Гифу и Айти⁴¹.

Это привело к изменению законодательства в сфере образования. Указом от 29 сентября 1878 г. финансирование частных и местных школ переходит в область ведения местных органов власти⁴². Данный закон позволил сделать начальное образование более доступным, так как больше не было необходимости платить за него. Однако возникла тенденция к сокращению количества местных школ, поскольку не все местные органы власти имели возможность их финансировать. Кроме того, спустя год под напором местных властей происходит пересмотр указа, и плата за обучение возвращается⁴³.

Вместе с введением бесплатного образования происходит зарождение специального образования. Первая школа для детей-инвалидов появилась в 1878 г. Специализировалась она на детях с нарушением слуха и зрения. Тенденцию к единому образованию для слепых и глухих детей можно

⁴¹菅達也 明治・大正期における盲啞学校の支援組織に関する歴史的研究 /長崎純心大学大学院人間文化研究科 - 2017年1月 - 203頁- c.15。

⁴²教育令, MEXT [Электронный ресурс]. URL: https://www.mext-go-jp.translate.goog/b_menu/hakusho/html/others/detail/1317966.htm?_x_tr_sl=ja&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=sc (дата обращения: 04.11.2022).

⁴³菅達也 明治・大正期における盲啞学校の支援組織に関する歴史的研究 /長崎純心大学大学院人間文化研究科 - 2017年1月 - 203頁- c.18。

отметить в течение всего периода Мэйдзи. Объем знаний, которые должны были освоить дети, соответствовал уровню начальной школы.⁴⁴

Стоит отметить, что учреждение специализированных школ для слепых и глухих, очевидно, не стояло в приоритете у правительства, так как существовала проблема обучения основной массы населения, однако данная проблема решалась по мере возможности. В 1890 г. издается указ о всеобщем обязательном образовании. Одновременно с этим законодательно разрешается создание муниципальных и частных школ для слепых детей⁴⁵.

К 1907 г. на территории Страны восходящего солнца существовало 9 школ для слепых и слабовидящих детей, из которых 2 государственные и 1 частная школы были для слепых и глухих, а 6 частных школ – только для слепых. На 1907 г. Япония занимала 11-е место по количеству подобных школ в мире. Так она уступала таким странам, как Германия, США, Франция, Англия, Италия, Австро-Венгрия, Швейцария, Россия, Испания, Швеция. Однако при этом опережала такие европейские страны как Бельгия(12 место) и Дания (13 место)⁴⁶.

Несмотря на то, что в Японии существовала единая школа для слепых и глухих детей, предметы, которые им преподавали для слепых и для глухих, немного отличались. Например, для слепых детей были предусмотрены следующие основные предметы: японский язык, арифметика, «поддержание диалога»(“conversation”) и гимнастика. Профессиональными предметами являлись: музыкальное искусство, массаж и акупунктура. Для глухих детей преподавались такие основные предметы, как чтение, письмо, «сочинение»(«Composition»), письменное общение и гимнастика.

⁴⁴中嶋忍・河合康明治時代の長野県教育における盲教育及び聾教育に関する史的研究/上越教育大学研究紀要 第36巻第2号 平成29年3月

⁴⁵小学校令, MEXT [Электронный ресурс]. URL: https://www-mext-go-jp.translate.google.com/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318013.htm?_x_tr_sl=ja&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=sc (дата обращения: 04.11.2022).

⁴⁶中嶋忍・河合康明治時代の長野県教育における盲教育及び聾教育に関する史的研究/上越教育大学研究紀要 第36巻第2号 平成29年3月

Профессиональными предметами являлись: художественное искусство(рисование), резьба по дереву, столярное дело и шитье.⁴⁷

Преподавание для слепых велось на адаптированном для японского языка шрифте Брайля(Приложение 1). Ученики писали канну точечным шрифтом. В силу особенности японского языка, изобилующего большим количеством омонимов, это создавало некоторые трудности. Например, в 1912 г. был зафиксирован случай, когда слепой ученик с помощью шрифта Брайля высказался: «Наполеон родился на острове Корсика в Средиземном море в 1767 г. Когда во Франции вспыхнула революция, он вступил в революционную партию и победил “великую победу”... (,たいしょう”)...». На этом моменте произошла заминка. Педагог, педагог понимания причину смущения ученика, медленно произнес: «Все хорошо. Объясни, пожалуйста, значение слова“Великая победа” («たいしょう»)». Дело в том, что император Есихито взял титул Тайсе («たいしょう»),что в переводе с японского означает «Великая победа». Ученик не смог сориентироваться в понятиях, и это привело к такому казусу. На самом деле подобный случай не был исключением. Преподаватели замечали, что «поскольку слова учат, произнося канна в телеграфном стиле, относительно сложно заставить людей понимать одно и то же произношение, и существует большая путаница между словами»⁴⁸.

Сложность преподавания в школе, также малое количество самих специальных школ в Японии привело к тому, что далеко не все инвалиды имели доступ к образованию. Как писали современники, «из более 10 тысяч слепых и глухих детей, проживающих в Японии, только 460 детей обучаются в школах, что не составляет даже 1/20 этого числа».

⁴⁷ Outline of the Tokyo school for the blind 1903 p. 37.

⁴⁸ 盲啞学校の今昔 (上・中・下) : 有難き聖代の恵みに浴す五十名の盲啞生/大阪朝日新聞 – 1912-12-14/1912-12-16.

1.3 Развитие инклюзии в период Тайсё (1912—1926 гг.)

В период правления императора Ёсихито происходит продолжение развития инклюзии, начатые в период правления Мэйдзи. Однако происходят некоторые кардинальные изменения. Так, на фоне европейских тенденций происходит разделение образования отдельно для людей глухих и отдельно для слепых. До этого считалось, что смешанное образование не приносит вреда.

По сравнению с периодом Мэйдзи усложнилась образовательная программа. Это можно проследить на примере Токийской школы («Института») для слепых. В 1917 г. образовательная программа состояла из общего курса, который был рассчитан на 5 лет обучения, «профессиональных» курсов, продолжавшихся от 4 до 6 лет, а также специализированных 6-ти летних педагогических («Normal») курсов для тех, кто готов заниматься педагогической деятельностью в школах для слепых детей. Кроме того, существовала аспирантура («Postgraduate course»), на который происходил усиленный отбор⁴⁹. В течение трех лет проходило обучение по одному из выбранных предметов, которые проходились ранее⁵⁰.

Курс общего образования состоял из таких предметов как мораль, японский язык, арифметика, история, география, естествознание, пение и гимнастика. В качестве факультативного занятия, для девочек предусматривалось вязание⁵¹.

Курс профессионального образования разделялся на две «ветви»/отделения (branches): профессиональное музыкальное образования (6 лет) и профессиональное «физическо-лечебное» образование (4 года), которое понималось как разновидность акупунктуры. Важным моментом являлось то, что студент мог выбрать только одну из предложенных «ветвей», при этом при выборе педагогического направления данный выбор исключался. Студенты проходили одно из выбранных направлений, но только в

⁴⁹Outline of the Tokyo school for the blind 1917 p. 15-16.

⁵⁰Outline of the Tokyo school for the blind 1917 p. 15-16.

⁵¹Outline of the Tokyo school for the blind 1917 p. 12.

ускоренном виде- 3 и 2 года, соответственно, где им преподавалось не столько профессиональные навыки, сколько методика преподавания выбранного курса(музыкальное или «физически-лечебное»)⁵².

В музыкальное профессиональное направление входили такие предметы, как мораль, музыка, содержащая игру на традиционных музыкальных инструментах «кото» и «симаден», пение и гимнастика. Профессиональное «лечебное» направление включало в себя мораль, основы медицинской подготовки («Medical Science Primer», гигиену, «Hagi» (акупунктуры), «Amma» (массаж) и гимнастику⁵³.

Педагогическое общее(начальное) отделение включало в себя такие предметы как мораль, педагогика, японский язык, арифметика и гимнастика. На освоение данного направления в учебной программе выделялось от 5 месяцев до 1 года. Далее шло обучающемуся также представлялся выбор между музыкальным или «лечебным» отделениями. Музыкальное педагогическое отделение состояло из таких предметов, как мораль, педагогика, японский язык, музыка (умение играть на «кото» и «симаден»), а также пения и гимнастики. В «лечебное» отделение входили мораль, педагогика, японский язык, основы медицинской подготовки(«Medical Science Primer»), гигиена, «Hagi» (акупунктуры), «Amma» (массаж) и гимнастика⁵⁴.

Как можно заметить, в воспитании слепых большое внимание уделялось моральной составляющей, так как в каждом направлении существует соответствующий предмет. Профессиональная подготовка, в основном, сводится к традиционным направлениям трудовой деятельности - игра на музыкальных инструментах и массажное дело и акупунктура. На этом фоне выделяется педагогическое направление, не существовавшее до реставрации Мэйдзи, целью которого была подготовка педагогических кадров для специализированных школ.

⁵²Outline of the Tokyo school for the blind 1917 p. 13.

⁵³Outline of the Tokyo school for the blind 1917 p. 12.

⁵⁴Outline of the Tokyo school for the blind 1917 p. 13.

При поступлении абитуриент должен был соответствовать определенным требованиям, которые различались в зависимости от направления подготовки. Так при поступлении на музыкальное направление возраст человека мог варьироваться от 10 до 16 лет, для «лечебно-массажного» отделения данный показатель равнялся возрасту 12-16 лет. Общими требованиями являлись «здоровое тело» и отсутствие ментальных заболеваний.

При поступлении на педагогическое направление требования повышались:

- Необходимо было иметь «здоровое тело и прямой характер».
- Нужно было получить сертификат, который подтверждал квалификацию учителя начальной школы, или предоставить достижения, равные или превышающие требования для получения соответствующего сертификата.
- Для поступления мужчины должны были быть не моложе 20 лет, а женщины 18 лет.
- Допускались выпускники школ для слепых, «окончившие любую школу для слепых не менее чем за 5 лет и получившие сертификат директора этой школы о здоровом теле, прямом характере и отличной учености или имеющие достижения, равные или превышающие требования вышеуказанного стандарта»⁵⁵.

Согласно иностранной прессе, к концу периода Тайсё в Японии только 170 слепых детей школьного возраста обучались в соответствующих образовательных заведениях, при этом общая их численность составляла порядка 4 тысяч человек. При этом только в одном г. Йокагама рождалось 1,5 тысяч детей каждый год. Для сравнения, во всей Британской Индии в тот период времени насчитывалось около 41 тысячи слепых детей, из которых 400 обучались в школах⁵⁶.

⁵⁵Outline of the Tokyo school for the blind 1917 p. 15-16.

⁵⁶ Outlook for the Blind 1924–№2– p. 41

Таким образом, можно сделать вывод, что после Реставрации Мэйдзи в японском обществе происходили коренные изменения в инклюзивной политике. Основной упор делался на заимствование опыта Европейских стран. Это привело к созданию специализированной системы образования в Японии. При этом можно заметить, что в ней прослеживаются национальные особенности. Например, такие школьные предметы, как иглоукалывание и массаж, которых не было в европейской системе образования для слепых, активно преподаются в японских школах для слепых.

Необходимо отметить, что к началу XX века происходит отход от либеральной политики как в системе общего школьного образования в целом, так и в системе инклюзивного образования. Однако при этом происходит расширение школьной программы. Если изначально слепому преподавались минимальное количество общеобразовательных предметов (японский язык, арифметика и гимнастика, которая дополнялись специализированными занятиями (музыка, акупунктура и массаж)⁵⁷, то в период демократии Тайсё количество предметов значительно увеличивается. Кроме вышеописанных предметов слепым преподают историю, географию, пение и естественные науки⁵⁸. Более того, в данный период формируется система подготовки педагогических кадров среди слепых, которая осуществлялась в тех же образовательных учреждениях, где слепые получали свое профессиональное образование (игра на музыкальных инструментах, массаж или акупунктура). Именно в это время появляется и такой предмет, как «мораль», который должен был служить источником для воспитания патриотизма и уважения к императору среди школьников, а также способствовать укоренению милитаристских настроений среди учеников.

⁵⁷Short account of the Tokyo blind and dumb school- 1903– p.36-37

⁵⁸Outline of the Tokyo school for the blind– 1917– p. 13

Глава 2 Отношение к инклюзии в Японии до начала XX века в зарубежном сообществе

2.1 Представление об японской инклюзии в мире

Вопросом образования для слепых в Европе стали заниматься относительно недавно, в конце XVIII в. В 1784 г. В. Гаюи в Париже открывает первую школу для слепых детей под названием «Мастерская трудящихся слепых», положившую начало европейской системе обучения слепых.

Подвергшись притеснениям со стороны наполеоновской администрации, по приглашению Александра I, В. Гаюи приезжает в Россию. Однако, несмотря на то, что Российская империя включилась в процесс развития образования для незрячих в числе первых среди европейских государств, данное направление широкой поддержки не получило. Основанный 12 марта 1807 г. «Институт для взрослых слепых» после отъезда В. Гаюи на родину в 1821 г. был преобразован в богадельню⁵⁹, и подобные проекты не получали поддержки до 1870-х гг. XIX в., когда общественность на фоне модернизации в России осознала необходимость получения образования инвалидами.

Вместе с тем, идея об образовании слепых была подхвачена в Австрийской империи, Германских землях, Дании и др. Это привело к тому, что к концу XIX в. в этих странах была организована в целом сходная система обучения, позволяющая слепым получить всестороннее образование. Также в учебных учреждениях обучали посильному для людей с недостатками зрения ремеслу, которое давало заработок после выпуска. Особые успехи были достигнуты на территории Саксонии, чья система считалось образцовой образовательной системой для слепых в Европе к концу XIX века.

⁵⁹Скляренко Н.С. Состояние школьного образования для слепых в Японии к началу XX в./ История мировых цивилизаций. Образование как фактор социально-политического развития. Матери. Материалы XVII Всероссийской научной конференции, посвященной памяти С.И. Кангуна.-КГПУ им. В.П. Астафьева(Красноярск)- 2022 г.- С. 59-64

Японский опыт инклюзивной политики изначально не вызывал особого интереса европейцев. Несмотря на то, что Япония стала открытой еще с 1853 г., интерес к японской инклюзии начал появляться только к концу девятнадцатого столетия. Так в журнале “TheBlind”(1898 – 1919 гг.) содержится относительно немного информации о деятельности японских слепых и слабовидящих, как в самой Японии, так и о прохождении их обучения, стажировок в Европе(в основном информация относится к Великобритании). Согласно журналу, японскую сторону представлял некий Тадасу Йошимото, который посетил туманный Альбион в 1901г.⁶⁰,1908г.⁶¹, 1911г.⁶². Помимо изучения английского опыта господин Йошимото представил следующие доклады: «Массажное дело слепых в Японии»(1901г.), «Слепые и их образование в Японии»(1908г.), которые благожелательно были встречены английской общественностью. Также в Англии с большим энтузиазмом отнеслись к «Первому съезду по вопросам образования слепых и глухих Дальнего Востока», который был проведен в 1917 г. в Пхеньяне(современная КНДР). Согласно журналу, конференция «была проведена с большим успехом, несмотря на продолжающиеся военные действия(Япония выступала на стороне Антанты во время Первой мировой войны, хотя активных действий не предполагала за исключением захвата и удержания немецких колоний) и частичное разрушение железнодорожных путей недалеко от Пхеньяна, вызванное недавно прошедшим наводнением»⁶³.

Американский журнал “OutlookfortheBlind” с восхищением встретило статью Тадасу Йошимото о массажном деле слепых в Японии. В журнале утверждается, что для них статья Йошимито «являлось настоящим откровением, поскольку он сообщил нам, что некоторый интерес к слепым в Японии проявился с девятого века, в то время как в течение многих лет, даже столетий, они занимались музыкой и массажем».⁶⁴

⁶⁰Tadasu Yoshimoto//TheBlind.–1901 –№ 16. -p. 13

⁶¹Henry J. Wilson// TheBlind.–1908.–№ 44- p. 24

⁶² Henry J. Wilson// The Blind.– 1912.– № 59–p. 17

⁶³ Henry J. Wilson// The Blind.– 1917.– № 77–p. 12

⁶⁴ Walter H. Dixson// Outlook for the blind.– 1908.–№ 1. – p. 143

Ни английская, ни американская общественность при всем своем восхищении долгим периодом существования гильдии слепых в Японии не уделяли большого внимания причине столь долго ее существования и безапелляционно подчеркивали европейскую модель призрения слепых, как единственно верную. В свою очередь и японская сторона не возражала против такой позиции и даже признавала свою отсталость. Об этом свидетельствует статья «Прошлое, настоящее и будущее слепых в Японии», в которой говорится о правильности принятия решения распустить гильдию слепых в 1870 г. Со слов автора статьи, ее роспуск не нанес сильного вреда слепым, которые были способны прокормить себя своим трудом. Однако автор статьи обходит комментариями тот момент, что после роспуска гильдии, у слепых также со временем отобрали и монополию в таких сферах, как массаж и акупунктура. По словам автора это привело к тому, что половина мест в данных сферах заняли зрячие люди, тем самым увеличив конкуренцию.⁶⁵

Также, несмотря на живой интерес к Японии, некоторые слои населения, особенно глубоко верующие христиане, делили японскую слепую и слабовидящую общественность на две категории. К первой категории относилось прогрессивное христианское меньшинство, которое к 1914 году составляло около 100 человек, и слепых «язычников», которые «обучаются «делам дьявола» — колдовству и гаданию, — которые очень прибыльны для семьи.»⁶⁶ Мало того, что эти «язычники» заброшены («neglected»), деградировали («degraded») и безнадежно несчастны («hopelessly miserable»), так они еще и продают себя в рабство (автор статьи не уточняет, кому продаются слепые) или становятся наложницами⁶⁷. То есть автором статьи обрисовывается такая ситуация, что японским «язычникам» в силу далеких от европейских передовых ценностей и морали чуждо сострадание и помощь окружающим их людям, в том числе и инвалидам, проживающим в той же

⁶⁵ Isabel M. Heywood// Outlook for the blind.—1914.—№ 4.— p. 126

⁶⁶ Isabel M. Heywood// Outlook for the blind.—1914.—№ 4.— p. 126

⁶⁷ Isabel M. Heywood// Outlook for the blind.—1914.—№4. — p. 126

самой стране. Из-за этого слепым приходится выживать всеми доступными способами, в том числе и аморальными (продажа себя в рабство и проституция).

Не смотря на достаточно большой интерес к открывшейся Японии и японским слепым, европейская и американская общественность довольно долго не имела представления, в каких условиях и как происходит обучение слепых в Японии. Только в 1916 году в журнале “Outlook for the Blind” публикуются «Некоторые заметки о слепых в Японии» под авторством Гертруды Ридер.⁶⁸

Так в статье рассказывается, что в Японии существуют два типа учебных заведений для слепых и немых. Существовали школы, которые содержало государство(государственные школы), а также школы, основанные и содержащиеся неравнодушными людьми(частные школы). Встречаются христианские школы, где делается уклон в пользу религиозной составляющей, однако в большинстве школ было светское образование.

Возраст поступления в данные учебные заведения колеблется от десяти до шестнадцати лет, а срок обучения от четырех до шести лет. По мнению автора статьи, учебная программа значительно проще по сравнению с европейскими или американскими аналогами. Базовый курс обучения включает в себя японский язык, арифметику, историю, географию, естественные науки, а также гимнастику и пение. Кроме того, девочек обучают искусству шитья. Для тех кто хочет освоить профессию предусмотрены курсы игры на традиционных музыкальных инструментах(«симаэсен» и «кото»), а также овладения навыков массажа и акупунктуры.

Чтение и письмо у японских слепых происходило благодаря шрифту Брайля, который был адаптирован под японское слоговое письмо. Из-за сложности в печати книг на японском языке шрифтом Брайля, как

⁶⁸ Gertrude T. Rider// Outlook for the blind.–1916.–№1 – p. 13

утверждает автор, их было немного. Каждая специализированная библиотека в среднем содержала около 200 томов.⁶⁹

Рацион питания слепых в основном составляет зеленый чай, рис и различные морепродукты (в основном разные виды рыбы). Дополнением служат немногочисленные растительные продукты, такие как фасоль и дайкон (маринованная редька). Комнаты в общежитиях, по наблюдению автора, «пусты и невзрачны», в них находится минимальное количество мебели. Студенты спят на футонах, которые каждое утро складывают и убирают в стенные шкафы.⁷⁰ Существовало разделение на школьную и повседневную одежду. В школе это специальная форма, а в повседневной жизни использовалась традиционная одежда – кимоно, поверх которого надевали еще хакама. Такой стиль одежды был характерен как для мужчин, так и для женщин.

В послевоенные годы эпохи Тайсе, интерес европейского и американского сообщества к японским слепым стал снижаться. Последней крупной заметкой о Японии, которая не относится напрямую к вопросам инклюзии, является «Великое землетрясение в Канто». В ней констатируется сам факт трагедии, а также чувство, которые испытала слепая американка. Какие-либо сведения, которые бы относились к японским инвалидам, в статье отсутствуют⁷¹.

Таким образом, не смотря на интерес европейской и американской общественности к вопросам слепых и глухих жителей Японии, а также старания самих японцев распространить достоверную информацию о своей стране, «страна восходящего солнца» долгое время оставалась малоизвестной. Кроме того, европейцам была мало интересна практика помощи инвалидам в Японии, которая появилась и развивалась намного раньше, чем в самих европейских странах. По их мнению, Япония сильно отставала в данном

⁶⁹ Gertrude T. Rider// Outlook for the blind.–1916.–№1 – p.14

⁷⁰Gertrude T. Rider// Outlook for the blind.–1916.–№1 – p.14

⁷¹Genevieve Caulfield// Outlook for the blind.–1923– №3.–p. 31.

вопросе, и им следовало перестраивать политику помощи и обучения инвалидов в соответствии с европейскими канонами и стандартами.

2.2. Отношение к японской инклюзии в Российской империи

Первые сведения о слепых в Японии, относится к 1886 году, когда в журнале «Русский слепец» появилось сообщение о том, что в стране восходящего солнца недавно произведено введение шрифта Брайля⁷². Однако в статье отсутствует информация о месте введения и результатах, которые последовали за данным решением. В последующих выпусках журнала также отсутствует информация по данному вопросу. Еще раз Япония упоминается в этом издании только в рецензии на книгу Армитаджа, в которой собраны сведения об образовательных заведениях как в европейских странах, так и в Китае, Бразилии, США и Японии⁷³. Больше Япония на страницах данного журнала не упоминается.

В журнале «Слепец» 1893 г. приводится легенда о происхождении гильдии слепых в Японии. По версии автора статьи это произошло «тысяча лет тому назад», когда у императора «КоканоТенко» родился слепой сын «Атаго-но-микато». Видя, что вельможи не могут развлечь молодого принца, император велел привести 800 ученых «слепцов», которое его «развлекали», а когда принц стал управлять отведенными ему провинциями, стали еще и помогать советами. Более того, по версии репортера, после этого появились чиновничьи ранги у слепых⁷⁴. Однако ситуация с зарождением гильдии слепых и ее функционированием была не совсем такова, как была представлена в журнале.

Первые сведения о зарождении сообществ слепых относятся к периоду сегуната Камакура (1192–1333 гг.). Тогда считалось, что, несмотря на то, что слепота являлась следствием плохой кармы, наиболее благочестивые слепые обладают мистическими силами, не только исцеляющими окружающих, но

⁷²Русский слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 3. – 1886.

⁷³Русский слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 9. – 1886.

⁷⁴Слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 1. – 1893.

дарующими их обладателю способность предсказывать будущее. С раннего детства слепые объединялись в небольшие сообщества для защиты своих интересов. Например, в 1240 году в Камакура был издан указ, «объявлявший нищих слепых на улицах вне закона», наряду с уличными борцами сумо, уличными торговцами⁷⁵. Кроме того, слепые объединялись в сообщества для отстаивания видов искусств, на монополию которых они претендовали. Так в это время появляется гильдия слепых под названием *とうどうざ*(当道座), которое имело монополию на иглоукалывание, акупунктуру и исполнение своих песен на «бива» (четырёхструнная лютня, на которой играли с помощью большого деревянного медиатора)⁷⁶.

Несмотря на то, что часть информации о движении слепых, подвергнута нами критике, статья, представленная журналом «Слепец», дает весьма ценную информацию о роде деятельности слепых. Так в статье указывается, что основные занятия в японских слабовидящих – это массаж и акупунктура, игра на музыкальных инструментах («симясен») и пение песен. Срок обучения искусству массажа равняется 9 лет – 3 года обучения массажа у учителя, 3 года обучения акупунктуре и 3 года испытательного срока. Только по истечению данного срока, слепой имел право заниматься данной деятельностью⁷⁷.

В издании следующего года на страницах журнала указано, что на Конгрессе учителей слепых в Чикаго в 1893 г. «фигурировали предметы, присланные из Германии, России, Англии, Испании, даже Японии»⁷⁸. Помимо этой короткой заметки отсутствует информация о вкладе японской стороны в дискуссии конгресса. Также нам неизвестно какого рода были эти «предметы» (рукоделие или печатная продукция).

⁷⁵Gerald Groemer The Guild of the Blind in Tokugawa Japan Monumenta Nipponica Vol. 56, No. 3 (Autumn, 2001), pp. 349-380

⁷⁶Gerald Groemer The Guild of the Blind in Tokugawa Japan Monumenta Nipponica Vol. 56, No. 3 (Autumn, 2001), pp. 349-380

⁷⁷Слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 1. – 1893.

⁷⁸Слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 3. – 1894.

После статьи 1894 года о Японии долго не пишут. Это можно объяснить нарастанием политического напряжения между Российской и Японской империями. Следующий раз о Японии напишут только во время Первой мировой войны, незадолго до Революции в России, в 1916 году. Между тем, стоит отметить, что последняя статья 1916 г. по своей информативности сильно превосходит все описанные ранее статьи.

Во-первых, в статье приводятся данные о начале становления инклюзивного школьного образования для слепых детей. Автор статьи отмечает, что первая школа для слепых и глухих детей в Японии была открыта в 1878 г. в Токио. Далее происходит описание развития системы образования. Так на момент написания статьи в Японии насчитывалось 57 специализированных учебных заведений, в которых, по приблизительным оценкам автора статьи, обучалось около 1600 человек⁷⁹.

Во-вторых, из статьи можно узнать принципы обучения, которые применялись по отношению к слепым. Детей для обучения принимают от 10 до 16 лет, но как указывается в статье, в данных школах могут находиться воспитанники до 30 лет. Общеобразовательная программа, рассчитанная в среднем на 5 лет обучения, включает в себя: мораль, японский язык, арифметику, историю, географию, пение и гимнастику. Девочек еще обучают шитью. Кроме общей программы существуют профессиональные курсы: шестилетний курс обучения музыке и пению и четырехлетний курс массажа. Как утверждает автор статьи, девушки в основном предпочитают музыкальные курсы, а юноши курс массажа⁸⁰. Также в статье проводится анализ качества самого образования по отношению к европейскому стандарту, а также быт японских воспитанников в школах слепых.

Таким образом, можно сделать вывод, что российская прогрессивная общественность, не смотря на близость двух государств, не имела полных

⁷⁹Слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 12. – 1916

⁸⁰Слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 12. – 1916

сведений о положении и уровне образования японских слепых на протяжении всего исследуемого периода, а имевшиеся сведения носили весьма поверхностный и зачастую неточный характер. Это может быть объяснено тем, что в основном в России делался упор на исследование наиболее прогрессивных европейских и североамериканских тенденций и нововведений, которые активно внедрялись в тех странах. Соседняя Япония в силу проводимой в ней политики модернизации не могла похвастаться успехами в области призрения слепых в соответствии с европейскими стандартами. Возможно, по этой причине России был безынтересен японский опыт инклюзивной политики. Только к 1917 году, когда японские достижения стали видны не вооруженным глазом, российская общественность обратила внимание на Японию.

Глава 3. Методические рекомендации по использованию исторических источников, отражающих политику инклюзивности в Японии середины XIX-начала XX веков

3.1. Особенности формирования и развития личностных УУД

Старший подростковый возраст является периодом, во время которого человек начинает принимать ответственность за собственную судьбу. Начинается подлинно сложная взрослая жизнь, включающая в себя множество социальных ролей и форм поведения.

В силу данных причин, общение подростков, как со взрослыми, так и со сверстниками необходимо считать наиболее важным фактором их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, который невозможно компенсировать другими видами деятельности. Поэтому коммуникация воспринимается подростками, как очень важный личностный компонент. Об этом может говорить щепетильное внимание к форме и тональности общения, что также ведет попытки проанализировать собственные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.⁸¹

Согласно современным стандартам место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательными и мировоззренческим значением, вкладом в становлении личности. Более того она является важным источником самоидентификации личности в окружающем социуме. История дает возможность познания и понимая человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Основной целью предмета «История» является «формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно

⁸¹Волков, Б. С. Психология подростка. - М.: Речь, 2001. - С. 57-58 (Волков, Б. С. Психология подростка. – М.: Речь, 2001. – 357 с.)

и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике»⁸².

На основе этого ФГОС определяются следующие задачи⁸³:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной и др. самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение набором знаний об основных этапах развития человечества;
- Воспитание в учащихся патриотизма;
- Развитие способностей анализировать в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и применять их в учебной и внешкольной деятельности.

На основе данных задач планируется достижение определенных личностных, предметных и метапредметных результатов, которые становятся возможными лишь при помощи формирования и развития различных видов универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия(УУД)—это действия, которые обеспечивают овладение ключевыми образовательными компетенциями. Именно данные действия составляют основу умения учиться. УУД делятся на четыре группы действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые определяются общей логикой возрастного развития, представляющие в соответствии с системно-деятельностным подходом целостную, взаимосвязанную систему. Кратко рассмотрим каждую группу универсальных учебных действий и направления их работы:

В регулятивные УУД входят такие действия, которые обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. То есть происходит регуляция самообразовательной деятельности, действий по построению

⁸² Федеральный образовательный стандарт основного общего образования// Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения: 21.11.2022)

⁸³Федеральный образовательный стандарт основного общего образования// Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения: 21.11.2022)

жизненных планов во временной перспективе, а также организуется волевая саморегуляция.

В познавательные УУД включают общеучебные и логические действия, а также действия на постановку и решения поставленных проблем. Данные УУД помогают школьнику работать с потоками информации и проводить самостоятельные исследования. Кроме того, они являются инструментальной основой мышления, которые позволяют самостоятельному созданию способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД являются важным компонентом, с помощью которого обеспечивается социальная компетентность, регулирующая взаимодействие и сотрудничество с другими людьми. Сюда входят такие компоненты, как планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; действия по разрешению конфликтных ситуаций; умение выражать собственные мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Иными словами, это знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить с принятыми этическими принципами. Также сюда входит готовность к жизненному и личностному самоопределению, возможность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Все это приводит к полноценному становлению ценностной структуры сознания личности⁸⁴.

При внимательном рассмотрении двух поколений ФГОС, можно проследить происходящее развитие Личностных УУД:

ФГОС (2015) ⁸⁵	ФГОС (2022)
---------------------------	-------------

84 Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. 2011. № 1(15). С. 104-110.

85 «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», 2015 г. (URL: fgosreestr.ru/poop/poop_ooo_06-02-2020 Дата обращения: 11.06.2023)

Российская гражданская идентичность, в которую входит уважение к Отечеству, патриотизм и др.	Сфера патриотического воспитания: осознание российского поликультурном и многоконфессиональном обществ.
Готовность обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Сфера гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.
Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора, а также осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Духовно-нравственная сфера: готовность оценивать собственное поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей.
Формирование целостного мировоззрения, который соответствует уровню современного развития науки и общества, включающее социальное, культурное и духовное мировоззрение современного мира.	Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений. Также формирование и сохранение интереса к истории как к важному компоненту общественного знания.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции.	Сфера эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Ценностное отношение к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения(в том числе на исторических примерах).
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;	Трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности, как источника развития человечества.

Необходимо отметить, что новые ФГОС конкретно определяют требования к личностным УУД. Если во ФГОС предыдущего поколения эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Так личностные УУД группируются по следующим направлениям воспитания:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Эстетическое;
- Трудовое;
- Экологическое;
- Ценность научного познания.

В целом современный образовательный стандарт стал больше внимание уделять вопросам гуманизма и развитию науки. Более того в нем можно увидеть усиленный акцент на бережное отношение к жизни и здоровью человека, о необходимости их сохранения. С данным тезисом прекрасно сочетается вопрос истории инклюзии, исторические примеры которого четко показывают ценностное отношение к жизни человека, который испытывает проблемы со здоровьем.

3.2. Кейс-технология как эффективное средство формирования личностных УУД

Безусловно, современная система образования подводит нас к состоянию, когда параметры традиционного образования не являются способными решить поставленные на данный момент задачи. В настоящее время выдвигаются требования активного использования интерактивных форм обучения, в которых учитывается системность и комплексность учебного процесса. Среди интерактивных методов большой популярностью обладает метод конкретных ситуаций или case-study.

Case-study – это педагогическая технология проблемно-ситуационного типа, в которой предполагается использование в процессе обучения реальных ситуаций с дальнейшим анализом и принятием обоснованных решений. При использовании на уроке «История» метод кейсов необходим для получения более ясного и точного понимания процесса социальных изменений и развития в истории общества.

Технология Case-study опирается на следующие дидактические установки:

- Индивидуальный подход, в котором учитываются особенности обучающихся в процессе группового обсуждения. Иными словами, каждый ученик будет дополнять и развивать групповое суждение на основе собственных возможностей и потребностей;
- Вариативность, которая предполагает использование различного дидактического материала (художественная литература, законодательные акты, периодика и др.);
- Активность обучения обеспечивается непосредственным вовлечением обучающихся в решение «реальных» проблем;
- Умение обрабатывать информацию;

Таким образом, на основе Федерального государственного образовательного стандарта технология Case-study может сформировать и развить следующие личностные УУД:

- Духовно-нравственная сфера, так как обучающиеся в процессе работы принимают, а также формируют новые нравственно ценностные ориентиры;
- Трудовое воспитание выступает как самоцель в развитии человека и общества;
- В силу работы с различными источниками, включающими и художественную литературу, формируется творчески активная личность, способная воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала.

Вместе с тем существует ряд задач, которые требуют предварительного решения, для эффективного применения кейс-технологии⁸⁶:

⁸⁶Пахтусова, Е.Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку // Молодой ученый. - 2014. - №7. - С. 532-534.

- Использование комплексного подхода к выбору форм и методов для создания привлекательной для школьников структуры практической подготовки;
- Разработка и использование различных методических приемов для обеспечения эффективного процесса обучения;
- Повышение педагогического мастерства, обретение педагогом навыков поведения тренера-инструктора.

Стоит отметить, что метод кейсов имеет ряд преимуществ по отношению к традиционным методам обучения:

- В отличие от традиционных методов, которые ориентированы на изучение чего-либо, метод кейсов ориентирован на применение имеющихся знаний в конкретной ситуации для решения определенной поставленной задачи.
- Метод-кейсов при обучении акцентируется не на овладение готовыми знаниями, а на его выработку обучающимся. Данный подход делает процесс обучения увлекательным и интересным, так как ученики в данном случае эмоционально поглощены и увлечены процессом.
- Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (softskills), которые крайне необходимы в реальной жизни.

ФГОС третьего поколения акцентируют большое внимание на обеспечение условий для развития личностных качеств обучающихся. При этом стимулируются инновационные аспекты деятельности педагога. Таким образом, новые образовательные стандарты обращают внимание на личностно-ориентированном подходе в обучении, отличительной чертой которого является более высокий уровень восприятия и репродуцирования знаний, а также их систематизация и рождение новых идей, выходящее на исследование, поиск альтернативных решений проблем и собственное конструирование.

Если традиционные формы обучения связаны с получением и механическим отображением знаний, то в отличие от них, инновационные

технологии(например, Case-study) позволяют овладеть механизмами применения знаний, тем самым открывая новые возможности для индивидуального развития и обучения. Кроме того данные технологии способствуют активному развитию познавательного интереса у учащихся, несут элементы творческого, исследовательского подхода и самообразования, а также формируют творческую активность и самостоятельность.

3.3. Методические рекомендации для интеграции источников по теме «Японская инклюзия в эпохи Мэйдзи и Тайсе» с темами уроков по Всеобщей истории.

Актуальность выбранной нами темы в школьном курсе истории объясняется возросшей численностью людей с различными особенностями здоровья, к которым в обществе сформировано достаточно неоднородное отношение. Для успешного сосуществования в обществе людей с различными возможностями здоровья и сглаживания напряженности в данном вопросе, сознание каждого индивида должно быть подготовлено к таким реалиям. Одна из первых ступеней для этого – школа, и здесь одним из наиболее эффективных способов является использование материалов из художественной литературы, которая благодаря приближенности к повседневной жизни, способна легче осветить данный вопрос.

Для успешного построения уроков по избранной нами теме, нами был взят за основу учебник 2020 года «Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914» Н.В. Загладина и Л.С.Белоусова, под ред. С.П. Карпова⁸⁷. Данное учебное пособие предназначено для общеобразовательных организаций. После анализа УМК издательств «Просвещение»⁸⁸ и «Русское слово»⁸⁹, наш выбор был сделан в пользу данного учебника, так как его содержание соответствует требованиям современных федеральных

⁸⁷ Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020– 240 с.

⁸⁸ Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

⁸⁹ Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

государственных образовательных стандартов. Кроме того, для исследования были отобраны следующие учебники: 2019 года «Всеобщая история. История Нового времени» под ред. А.А. Искендерова⁹⁰ и «Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века» под ред. В.Р. Мединского⁹¹. Их отличительной особенностью по сравнению с предыдущим пособием является отсутствие отдельной главы по истории Японии в период правления Мэйдзи.

Учебник по Всеобщей истории под редакцией С.П. Карпова⁹² прекрасно подходит для интеграции феномена инклюзии в предполагаемый урок. В рассматриваемом пособии присутствует отдельный параграф, посвященный истории Японии в период Мэйдзи, который делится на отдельные специализированные блоки. В них освещаются различные вопросы, касающиеся дипломатических и военных отношений Японии с другими государствами, а также социально-экономические и политические преобразования, проходившие в исследуемый период.

В учебнике по Всеобщей истории под ред. А.А. Искендерова отсутствует отдельный параграф, посвященный отдельно социально-политическому развитию Японии в период правления императора Мэйдзи⁹³. При общем объеме параграфа в 10 стр., истории Японии посвящено 2 стр. или 20% от общего преподаваемого материала. В данной части кратко освещаются причины и предпосылки выхода Японии из изоляции, а также перечисляются направления проводимых реформ (аграрная, образовательная, экономическая) и прошедшие в данный период военные конфликты (Японо-китайская и Русско-японская войны, а также установление протектората на Кореей).

⁹⁰ Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ Юдовская А.Я. и др./ под ред. А.А. Искендерова– М.: Просвещение, 2019.–239 с.

⁹¹ Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века: 9-й класс: учебник/ А.Ю. Морозов и др.; под общ. ред. В.Р. Мединского.М.: Просвещение, 2021.–223 с.

⁹² Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020– 240 с.

⁹³ Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ Юдовская А.Я. и др./ под ред. А.А. Искендерова– М.: Просвещение, 2019.–239 с.

Стоит сразу отметить, что в учебнике по Всеобщей истории под ред. В.Р. Мединского, также как и вышеописанном пособии, отсутствует специально отведенный параграф по истории Японии⁹⁴. При этом в данном пособии методический материал занимает больше места. Так на историю развития Японии в период Мэйдзи выделено 4 стр. из 7 имеющихся. В них отведено большое место проводимым в данный период реформам, а также показаны противоречия, которые возникали в обществе во время их проведения.

Поскольку учебники по истории от издательства «Просвещение» ограничивают педагога во времени при проведении урока, связанного с историей модернизации Японии в XIX в., предполагается использование заранее подготовленных кейсов (приложение 2-5), которые можно применить на занятии. Это продемонстрировано технологической картой урока, связанного с историей развития восточных государств в XIX в. (см. Приложение 2).

Сформированные личностные универсальные учебные действия(УУД) способны решать различные вопросы в условиях современной педагогической парадигмы. Так личностными результатами при изучении предмета «История», в рамках исследуемой темы, являются:

1. Формирование комплексного мировоззрения, которое соответствует современному уровню развития исторической науки и общественной практики, учитывающие культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.
2. Формирование доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, истории, традициям, языку и пр.
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

⁹⁴Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века: 9-й класс: учебник/ А.Ю. Морозов и др.; под общ. ред. В.Р. Мединского.М.: Просвещение, 2021.–223 с.

нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам.

Для более качественной интеграции темы, посвященной истории инклюзии в эпоху Мэйдзи и Тайсе, предполагается применять Casestudy.

Преимущества данной технологии состоят в том, что она позволяет:

1. «Погрузиться» в истории, так как ученики в ходе будут эмоционально переживать то, что чувствовали участники событий (в нашем случае люди с особыми возможностями здоровья), тем самым это позволит сформировать ценностные установки обучающихся;

2. Сформирует у обучающихся личностная установка, что существует множество путей решения того или иного поставленного вопроса, тем самым будет формироваться ответственность детей при принятии собственных решений.

В качестве раздаточного материала предполагается использовать газетные статьи, изучаемого периода, а также опубликованные документы(например, «описание токийской государственной школы для слепых» различных лет).^{95 96} Кроме того, предполагается использовать художественные произведения, так как они позволяют эффективнее усвоить материал в силу меньшего использования специализированной терминологии, которая обычно используется в делопроизводстве или научной литературе.

Существуют определенные этапы организации урока при использовании кейс-технологий:

- Подготовительный –на данном этапе педагог конкретизирует дидактические цели, а также разрабатывает соответствующую ситуацию и сценарий занятия;

- Ознакомительный – педагог вовлекает учащихся в живое обсуждение конкретной предоставленной ситуации. Исходя из этого, очень

⁹⁵ Outline of the Tokyo school for the blind, Tokyo–1917, 30 p.

⁹⁶ Outline of the Tokyo school for the blind, Tokyo– 1903, 110p.

важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения ознакомительного материала.

- Аналитический – на данном этапе происходит анализ и обсуждение ситуации в заранее созданных группах. Происходит процесс выработки путей решения, которые составляет основной принцип данной технологии. При этом необходимо отметить, что данный этап может затрачивать определенное время. По этой причине педагогу необходимо заранее очертить временные рамки.

- Итоговый – происходит презентация работы каждой группы. При этом стоит отметить, что результативность данной технологии увеличивается, когда учащимся предоставляется возможность узнать и сравнить несколько вариантов решения одной поставленной проблемы.

Также по нашему мнению работу с источниками необходимо проводить регулярно, учиться их интерпретации в соответствии с историческими реалиями эпохи. На основе этого мы считаем целесообразным предложить собственную методическую разработку урока, с применением кейс-технологий.

3.4. Пример использования банка кейсов на уроке истории в 9 классе по теме: «Япония на пути модернизации»

Тема урока: «Япония на пути модернизации»

Материал составлен в рамках урока, связанного с изучением истории Востока, по предмету «История». За основу был взят учебник Всеобщей истории для 9-х классов.⁹⁷

Цель: проследить процесс модернизации Японии во II половине XIX в., определить его результаты.

Задачи:

- Выяснить особенности модернизационного процесса Мэйдзи, его причины и основное содержание;

⁹⁷Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020– 240 с.

- Проанализировать реформы в разных сферах жизни страны, определить каким образом был достигнут компромисс между сторонниками традиционализма приверженцами модернизации;

- Развить навыки анализа различных источников, умения систематизировать выводы, оценивать государственную деятельность исторических личностей;

- Развивать умения формулировать аргументированную точку зрения по проблемам урока, участвовать в дискуссии;

Тип урока: комбинированный с элементами практикума, а также с применением технологии критического мышления.

Планируемые результаты освоения элемента урока:
Личностные:

- Формирование коммуникативных компетенций в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

- Формирование у обучающихся навыков давать нравственную оценку, произошедших событий;

- Осознание своего положения в мире, свои сильные и слабые стороны, а также тому, что хотел научиться.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Планируемые результаты:

Личностные УУД: оценивание собственного отношения к происходящим в Японии социально-политическим, культурным и духовным процессам.

Предметные УУД: выявление существенных мероприятий, проводившихся в Японии эпохи Мэйдзи, по модернизации государства; показать на конкретных примерах как изменилось японское общество.

Регулятивные УУД: целеполагание, способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках и критически оценивать полученную информацию.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество при поиске решений коммуникативных и познавательных задач; умение с достаточной точностью выражать собственные мысли в соответствии с поставленными образовательными задачами; аргументирование своей точки зрения, подтверждая фактами, и выдвижение контраргументов в дискуссии.

Оборудование: учебник Всеобщей истории. 9 класс (Н.В.Загладин, Л.С.Белюсов Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020– 240 с.), рабочие тетради, мультимедийный проектор, дидактические материалы.

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Дидактическая структура урока:

Этапы, время проведения	Форма учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный (1 мин.)	Фронтальная	Приветствует учеников и проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют наличие необходимого учебного материала.	<i>Коммуникативные УУД:</i> строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные УУД:</i> саморегуляция.

Актуализация знаний и выявления затруднения(2 мин.)	Фронтальная	<p>Читает кёку «Пароходы Нарушили безмятежный сон Тихого океана, Всего четыре корабля достаточно, чтобы мы не спали ночью»</p> <p>В этом знаменитом кёка рассказывается о событиях изменив жизни Японии.</p> <p>Вспомните, что вы знаете о развитии Японии в Новое время?</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит выяснить, что изменилось после «открытия Японии западным миром.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопрос(актуализация учащихся о политике самоизоляции периода сегуната Токугава»</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать партнёра.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> контроль и оценивание ответов товарищей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> мотивация к изучению нового материала.</p>
Постановка цели(4 мин.)	Фронтальная	<p>-Давайте попробуем вместе описать Японию в 18 веке. На доске схема-сравнение «Япония 18 век и Япония 20-21 век»</p> <p>-Что же нам сегодня нужно будет выяснить?.</p>	<p>Предполагаемые ответы учеников:</p> <p>Япония 18 век:</p> <ul style="list-style-type: none"> -техническое отставание - разорение торговцев <p>Упадок внешней торговли</p> <ul style="list-style-type: none"> -самураи -традиционное общество <p>Япония 20-21 вв.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высокие технологии -роботы -мицубиси, тойота, хонда -сони -индустриальное (постиндустриальное общество) <p>Япония за короткий срок становится индустриальным государством.</p> <p>Постановка цели: Выяснить, способы и особенности процесса модернизации Японии в XIX веке.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, планирование деятельности и определение способов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
Изучение нового материала	Групповая, индивидуальная, фронтальная	<p>Групповая работа. Заполнение таблицы на основе материала с учебника стр. 135-139 (Приложение к уроку 1)-7 мин. на работу + 5 мин. на проверку</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение информации,</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
	Групповая, фронтальная	<p>Групповая работа в формате Case-study (история слепых) (Приложение к уроку 2)-9+9 мин.</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение информации, умение строить речевые высказывания в письменной форме, смысловое чтение, отделение главного и второстепенного.</p>

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к расширению собственного кругозора. • Формирование толерантного отношения к проблеме инклюзии и самим инвалидом • Нравственное, этическое оценивание
Итог урока. Рефлексия.(3 мин.)	Фронтальная	<p>-Предлагаю сделать общий вывод. Давайте вернемся к заданию на урок : Выяснить, способы и особенности процесса модернизации Японии в XIX веке.</p> <p>Молодцы! Прекрасно поработали! А теперь я хочу узнать ваши впечатления об уроке.</p> <p>Эмоциональная: (выбрать нужный цвет) Зеленый – хорошее настроение, Желтый – нормальное настроение,</p>		<p><i>Личностные УУД:</i> смыслообразование.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать партнёра.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> саморегуляция.</p>
Домашнее задание	Индивидуальная	§16		

Приложение к уроку № 1

Сфера	Основное содержание	Результаты
Политическая		
Социальная		
Экономическая		
Военная		

Предполагаемые ответы учеников

Сфера	Основное содержание	Результаты
Политическая	1889 г. конституция: Парламентская монархия Государственная религия- синтоизм	Формирование централизованного государства Компромисс сторонников традиционализма и модернизации
Социальная	Сохранения сословного строя Отмена феодальных повинностей Сокращения продолжительности рабочего	Доступность любого вида деятельности всем слоям населения

	дня	
Экономическая	Административная реформа и ликвидация внутренних таможенных пошлин Введение единой денежной системы Протекционизм	Внедрение передовой техники Начало строительство железных дорог
Военная	Всеобщая воинская повинность 1894 г.- создание современных вооруженных сил европейского образца	Начала политики колониальных захватов: <ul style="list-style-type: none"> • Японо-китайская война (захват Тайваня) • Русско-японская война(переход Кореи в японскую сферу влияния +контрибуции со стороны Российской империи и захват Южной части о. Сахалин)

Приложение к уроку № 2

Кейс №1:ИхараСайкаку «Бегство, приведшее к двум подносам»

Рисунок 1



Рисунок 2



Хотя Тёитиро и рожден этой злодейкой, в нем все же течет кровь моего сына. Помня об этом, я всячески его лелеяла. Но не минуло сиротке и двух годочков, как он ослеп на оба глаза. После всех этих несчастий жизнь стала мне не в радость, но разве бросишь внука на произвол судьбы? Ведь он — живое существо. Вот я и думаю обучить его какому-нибудь искусству, чтобы в будущем он смог прокормиться. Как сравняется ему семь лет, отправлю его к Вам в Осаку. Вы уж похлопочите за него, может, какой-нибудь слепой музыкант, из известных, возьмет его в ученики. А я тем временем буду откладывать деньги, чтобы было чем заплатить учителю в надежде, что

когда-нибудь мой внук станет искусным сказителем с бивой. Умоляю Вас сжалиться над бедным сироткой и исполнить мою просьбу.»

Вопросы к документу и рисункам №1 и №2

- 1) Каким было материальное положение инвалида в обществе?
- 2) Какой уровень образования был у инвалида?
- 3) Каким было отношение к инвалиду?
- 4) Какие предрассудки в обществе были связаны со слепыми?

Кейс №2: Постановление о начальной школе (Высочайший указ № 215 от 7 октября 1890 г.)

Глава 1 Назначение и тип начальной школы

Статья 1. Целью начальных школ является обучение детей основам нравственного воспитания и народного воспитания, а также обычным знаниям и умениям, необходимым для жизни, с акцентированием внимания физическому развитию детей.

Глава 2. Организация начальной школы

Статья 3 Обычные предметы начальной школы.

В зависимости от местной ситуации можно пропустить гимнастику, добавить один или несколько предметов по географии Японии, истории Японии, рисованию, пению, шитью для девочек.

Статья 4. Предметы высших начальных школ полны обучения чтению, письму, чистописанию, арифметике, географии Японии, истории Японии, иностранной географии, естественным наукам, рисованию, пению, гимнастике и шитью для девочек.

В зависимости от ситуации в стране один или несколько предметов иностранной географии и пения могут отсутствовать, а могут быть добавлены один или несколько предметов иностранного языка, сельскохозяйственных и коммерческих ремесел, включая элементарную геометрию.

Статья 8: Период обучения в обычной начальной школе: 3 года или 4 года. Период обучения в высшей начальной школе: 2 года 3 года или 4 года.

Глава 4. Учреждение начальных школ

Статья 25. Каждый муниципалитет должен учреждать обычные начальные школы, количество которых достаточно для того, чтобы дети школьного возраста в муниципалитете могли посещать школу.

Статья 40. Муниципалитеты могут создавать детские садовые библиотеки, школы для слепых и другие школы, аналогичные начальным школам.

Статья 41: При учреждении частных начальных школ, детских садов, библиотек, школ для слепых и других типов школ, подобных начальным школам, учредители должны получить разрешение от губернатора префектуры и подать просьбу губернатору префектуры об упразднении.

Статья 42 Правила, касающиеся школ и т. д. в статье 40 и статье 41, определяются министром образования.

Глава 8 Дополнительные положения

Статья 94. Положения настоящего приказа могут применяться к детским библиотекам и школам для слепых и другим школам, аналогичным начальным школам.

Пересмотр Указа о начальной школе (отрывок) (Высочайший указ № 344 от 20 августа 1900 г.)

Глава 1 Общие положения

Статья 5. Что касается положений о детских садах, школах для слепых и других школах, аналогичных начальным школам, то их устанавливает министр просвещения иностранных дел, за исключением случаев, предусмотренных настоящим указом.

Статья 17 Положения предыдущих трех статей применяются с соответствующими изменениями к детским садам, школам для слепых и другим школам, подобным начальным школам.

К начальным школам могут быть присоединены детские сады, школы для слепых и другие школы, аналогичные начальным школам.

Вопросы к документу:

- 1) Какие предметы изучали слепые?
- 2) Какой уровень образования был у слепых?
- 3) Каким было положение школ для слепых в системе образования?

Кейс №3: *Некоторые замечания о слепых в Японии*

В Америке распространено мнение, что японские слепые пользуются монополией на определенные занятия, а именно на массаж и мытье головы. Из примерно тридцати женщин, нанятых мной и К. для массажа летом 1915 г. в городах, горных и морских курортах Японии, были встречены только три слепые массажистки, и ни одна из обслуживавших нас мойщица головы не была слепой. Однако статистика показывает, что в Японии насчитывается 22 000 слепых мойщиц головы. В прекрасной Наре к нам в гостиницу «Нара» ежедневно приходила маленькая слепая массажистка, а в Токио и Йокогаме у нанятых нами операторов было зрение только на один глаз.

Традиционная защита слепых существовала в Японии на протяжении многих веков, начиная со времен слепого принца из императорской семьи, который около 850 г. установил привилегии и благосклонность для слепых в царстве своего отца. За сотни лет заботы о слепых возросло понимание их осязательных способностей, так что постепенно практика массажа и мытья головы, а также обучение игре на кото и сямисэне перешли к ним.

Установленный возраст поступления в школы Токио и Киото — от десяти до шестнадцати лет, а возраст учеников в них — от десяти до тридцати лет. Курсы обучения требуют от четырех до шести лет и являются практически элементарными.

Общий курс рассчитан на пять лет обучения и включает обучение нравам, японскому языку, арифметике, истории, географии, основам естественных наук, пению и гимнастике. Девочек учат шитью.

О массаже я говорила в начале этой статьи и добавлю здесь лишь одно утверждение. Внимание уделяется практике массажа, но учащиеся получают мало знаний по анатомии.

Обычный курс предлагает Токийская школа для тех, кто хочет подготовиться к тому, чтобы стать учителями слепых. Во время летних каникул, в столице Департамент образования проводит серию лекций по методике обучения слепых.

Слепые читают и пишут японским слоговым письмом, перенесенный на систему Брайля г-ном К. Исикавой. Книг на японском шрифте Брайля немного. Библиотеки больших школ насчитывают около двухсот томов каждая.

Японские учащиеся, не носящие школьную форму, на улице носят разделенную юбку или хакама поверх кимоно. Будь то мужчина или женщина, это плиссированная юбка из темного материала. В отсутствие г-на Н. Мачиды, директора школы в Токио, его секретарь, г-н Исикава, отвечал за работу. Во время моего визита также присутствовал один из преподавателей и несколько учеников. Г-н Исикава появился в японском платье: кимоно и хакама и держал веер. Его манеры отличались серьезным достоинством, отмеченным вежливым японским обычаем громко втягивать воздух через рот во время разговора.

Общежития японских студентов днем пусты и невзрачны, почти лишены мебели. Все спят на полу на футонах, толстых стеганых одеялах, которые каждое утро складываются и убираются в стенные шкафы. В японском доме нет столовой. Во время еды в гостиную приносят столики высотой около шести дюймов, по одному на каждого человека, которого нужно обслуживать. Однако в их школах есть столовые со столами и скамейками. У каждого ученика свой лаковый поднос, а на нем пара палочек для еды, миска для риса, маленькая миска для супа и крохотная чайная чашечка без ручки. Главным продуктом питания в японской школе является рис. Его едят палочками и запивают обильными глотками зеленого чая. Из фасоли и рыбы готовят супы, которые пьют из тарелок с громким чавкающим звуком. Немного дайкона (маринованной редьки) дополняет завтрак или ужин.

Отмечая множество движений за реформы, инициированных японским правительством, мы надеемся, что с нетерпением ждем некоторых ранних положений по предотвращению слепоты. В отчете Департамента образования японского правительства за 1910 г. говорилось, что только пять процентов слепых и глухих школьного возраста обучаются. Япония должна обеспечить бесплатное образование для своих слепых. Можно рассчитывать на то, что правительство, столь усердно стремящееся предоставить своему народу преимущества западной цивилизации, создаст школы для всех слепых и со временем повысит уровень их образования.

Вопросы к документу:

- 1) Какие предметы изучали слепые?
- 2) Как состоял быт слепых? Может, Чем занимались слепые?
- 3) Чем питались слепые?

Кейс №4: Государственные частные школы для слепых и школы для глухих (отрывок) от 29 августа 1923 г.

Статья 1. Продолжительность обучения в школах для слепых составляет шесть лет в начальной школе и четыре года в средней школе.

Срок обучения в глухонемых школах обычно составляет 6 лет в начальной школе и 5 лет в средней школе.

Статья 2. Лица, которые могут поступить в школу для слепых и глухонемых, должны быть в возрасте шести лет и старше, если они посещали начальную школу, а лица, окончившие начальную школу или приравненные к окончившим в средней школе Те, кто изучал другие предметы, помимо перечисленных выше, могут также изучать предметы, связанные с искусством, начиная с 5-го класса начальной школы.

Статья 3. Лица, достигшие соответствующего возраста и признанные обладающими надлежащими академическими способностями, могут быть приняты во второй класс или выше или могут перейти в следующий класс без прохождения курса первого класса.

Статья 4: Средняя школа для слепых делится на общие курсы, музыку и акупунктуру;

В зависимости от обстоятельств земли за пределами предыдущего параграфа могут быть созданы необходимые отделы.

Статья 5: Школьные предметы для слепых

1. Обучение в начальной школе, японский язык, арифметика, история, география, естественные науки, пение, рукоделие и гимнастика.

2. Зачислены на общий курс средней школы, включающий обучение японскому языку, иностранным языкам, математике, истории, географии, естественным наукам, музыке и гимнастике, а также работу по дому и шитье для девочек.

3. Отбросить академические предметы, связанные с физкультурой, японским языком, гимнастикой и искусством, в средней школе, кроме общего курса.

Если выбран один или несколько академических предметов, перечисленных в предыдущем абзаце, в зависимости от местной ситуации можно добавить необходимые академические предметы.

Статья 6 Учебные предметы для глухонемых

1. Начальная школа: обучение грамоте, японский язык, арифметика, история, география, естествознание, рисование, рукоделие и гимнастика.

2. Опираясь на общий курс средней школы, обучение, японский язык, иностранные языки, математику, историю, географию, естествознание, рисование и гимнастику, а также работу по дому и шитье для девочек.

3. Предметы, связанные с физической подготовкой, японским языком, рисованием, гимнастикой и искусством по предметам, кроме общего курса в средней школе, увеличительное стекло

Если выбран один или несколько академических предметов, перечисленных в предыдущем абзаце, в зависимости от местной ситуации можно добавить необходимые академические предметы.

Статья 7. Количество учебных часов в неделю в школах для слепых и глухонемых определяется в зависимости от типа предмета, в зависимости от типа предмета, например, неполная средняя школа, средняя школа для девочек или профессионально-техническое училище. .

Статья 8. О подготовительных курсах, специальных курсах, аспирантуре и факультативах школ для слепых и глухонемых решение принимает местный губернатор в случае государственной школы, а учредитель - в случае частной школы, министром образования. получить одобрение

Статья 10. Те, кто подпадает под любой из пунктов слева, имеют право стать учителями в школе для слепых.

1. Лицо, окончившее первый класс инструкторского отделения Токийской школы для слепых.

2. Лицо, назначенное министром образования

3. Лицо, уполномоченное министром образования

Те, кто подпадает под один из пунктов слева, получают право стать учителями начальной школы для слепых.

1. Человек, окончивший Токийскую школу для слепых нормального отделения класса В.

2. Лицо, уполномоченное министром образования.

Статья 20. Школы для слепых и глухонемых могут быть присоединены к начальным и другим школам.

Статья 21. В зависимости от местных условий могут быть созданы отдельные классы.

Вопросы к документу:

- 1) Какие предметы изучали слепые?
- 2) Какие предметы изучали глухонемые?
- 3) Какое положение занимали школы для слепых и глухонемых в системе образования?

Затем каждая группа озвучивает результат проведенной работы, который педагог фиксирует на доске. После этого идет обсуждение педагогом и классом приведенных результатов, на основе чего подводятся итоги работы:

1) После реставрации Мейдзи отношение к инклюзии изменяется в положительном направлении, государство начинает данным вопросом заниматься;

2) Инвалидов начинают интегрировать в общую систему социальных отношений через стандартное для каждого образование.

3) Помимо современных (европейских) общеобразовательных школьных предметов, слепые изучали также, каллиграфию, игру на традиционных музыкальных инструментах, а также массаж и акупунктуру.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема инклюзии поднималась в Японии еще с феодального периода. Однако необходимо отметить, что она имела «гражданский» характер. Например, гильдия слепых была сформирована самими слепыми для отстаивания собственных потребностей перед государством, а также она служила институтом взаимопомощи для своих членов. Основными занятиями гильдии слепых были: исполнение под аккомпанемент традиционных музыкальных инструментов («симясен») народных сказаний, массаж и акупунктура, а также ростовщичество.

После реставрации Мейдзи происходит коренные изменения в социально-экономической жизни японского общества. Происходит всесторонняя политика вестернизации и модернизации. На ее фоне закрываются традиционные общественные институты (например, общественные школы «Тэракоя», а также гильдия слепых). Вместо них создаются образовательные учреждения по Европейскому образцу.

Однако стоит отметить, что спустя десятилетие к 1880 гг. накапливается недовольство проводимыми реформами, что позволяет консервативному крылу повысить авторитет в обществе и занять государственные должности. Это привело к постепенному вплетению традиционных компонентов в общую структуру образования. Так, к началу двадцатого столетия в школах для слепых вводятся их традиционные специальности (игра на музыкальных инструментах, массаж и акупунктура).

Также идет политика на формирования патриотических настроений в обществе. Раньше это стало вводиться с 1880-х г. в общеобразовательной системе школьного образования, а спустя три десятилетия это появилось и в системе инклюзивного образования. Например, в «описании Токийской школы для слепых» от 1917 г. мы можем найти школьный предмет «мораль», который был введен во все образовательные программы.

В современном историческом образовании работа с историческими источниками является важным аспектом. Результаты ЕГЭ показывают, что проблема работы с историческими документами остается актуальной на сегодняшний день. В основном в образовательном процессе используются визуальные источники, с большим преобладанием источников письменного характера. Поэтому наиболее эффективной является, на наш взгляд, технология Case-study, которая позволяет сформировать навыки и умения самостоятельной работы, саморефлексии, решения нравственных вопросов, предложенных в кейсах.

В ходе проведенной работы был разработан банк кейсов, составленный на основе проведенного исследования. Целью данного банка является использование исторических источников на уроках Всеобщей истории по теме «Японская инклюзия в эпохи Мэйдзи и Тайсе» в старших классах.

Также были составлены методические рекомендации для интеграции данных источников(банк кейсов), которые позволяют использовать данную тему на уроках по Всеобщей истории по теме «Модернизация в Японии». Ожидаемым результатом использования данных кейсов является формирование личностных УУД у старшеклассников, так как зарубежный опыт инклюзивности позволяет развить в школьниках: коммуникативные и нравственные компетенции, а также осознание своего положения в мире и течения его развития.

Апробация работы проводилась на трех научно-практических конференциях:

- XVII Всероссийская научная конференция, посвященная памяти С.И. Кангуна. Красноярск, 24 ноября 2022 г.(«Состояние школьного образования для слепых в Японии к началу XX в.»)
- XVIII Всероссийская (с международным участием) научная конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Томск, 19–21 апреля 2023 г. («Представление российской общественности о

состоянии слепых в Японии (по материалам журналов «Слепец» и «Русский слепец»).

- VII Всероссийская научно-практическая конференция «История и политика в искусстве». Красноярск, 27 апреля 2023 г. («Интеграция темы инклюзии с уроками истории на примере творчества Ихара Сайкаку»)

Библиографический список

Нормативные источники:

1. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования// Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы.[Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (Дата обращения: 21.11.2022)
2. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования// Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы.[Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения: 21.11.2022)
3. Приказ о федеральном перечне учебников [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (Дата обращения: 21.11.2022)
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории[Электронный ресурс] URL: https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (Дата обращения: 21.11.2022)
5. «Всеобщая декларация прав человека»(1948)[Электронный ресурс] URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (Дата обращения: 10.06.2023)
6. «Декларация о правах умственно отсталых лиц»(1971)[Электронный ресурс]URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml. (Дата обращения 10.06.2023)
7. «Декларация о правах инвалидов»(1975)[Электронный ресурс] URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (Дата обращения 10.06.2023)
8. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»(1993)[Электронный ресурс]

URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

(Дата обращения 10.06.2023)

Исторические источники:

9. Outline of the Tokyo school for the blind, Tokyo, 1903. – 110с.
10. Outline of the Tokyo school for the blind, Tokyo, 1917. – 30с.
11. Outline of the Tokyo government school for the blind, Tokyo, 1936. – 34 с.
12. Outlook for the blind.–№ 1.–1908.
13. Outlook for the blind.–№4.–1914.
14. Outlook for the blind.–№1.–1916.
15. Outlook for the blind.–№3.–1923.
16. Outlook for the Blind–№ 2. –1924.
17. TheBlind.–№ 16.–1901.
18. The Blind.–№ 44.–1908.
19. The Blind.– № 59. – 1912.
20. The Blind.– № 77.–1917.
21. 小学校令. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Japan. [Электронный ресурс] URL: https://www-mext-go-jp.translate.googleusercontent.com/translate/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318013.htm?_x_tr_sl=ja&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=sc (Дата обращение 13.11.2022).
22. 教育令, MEXTURL: https://www-mext-go-jp.translate.googleusercontent.com/translate/b_menu/hakusho/html/others/detail/1317966.htm?_x_tr_sl=ja&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=sc (Дата обращения: 04.11.2022).
23. 小学校令, MEXTURL: https://www-mext-go-jp.translate.googleusercontent.com/translate/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318013.htm?_x_tr_sl=ja&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=sc (Дата обращения: 04.11.2022).

24. 盲啞学校の今昔 (上・中・下) : 有難き聖代の恵みに浴す五十名の盲啞生/大阪朝日新聞 – 1912-12-14/1912-12-16.

25. Дзиппэнся Икку На своих двоих по тракту Токайдо/вступительная статья, перевод с японского и комментарии А.Ю. Борькиной.- Санкт-Петербург: ИД «Гиперион», 2022.–576 с.

26. Ихара, Сайкаку. Новеллы / С. Ихара; пер. с яп. Т. И. Редько-Добровольской. –М.: Худож. лит., 1984. – 431 с.

27. Пионовый фонарь: яп. фантаст. проза: пер. с яп. / [сост., предисл. Г. Дуткиной; Коммент. Г. Дуткиной, В. Марковой]. – М.: Худож. лит., 1991. – 399 с.

28. Русский слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 3. – 1886.

29. Русский слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 9. – 1886.

30. Слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 1. – 1893.

31. Слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 3. – 1894.

32. Слепец: журнал для обсуждения вопросов, касающихся улучшения положения слепых. – № 12. – 1916

Учебно-методическая литература:

33. Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020– 240 с.

34. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ Юдовская А.Я. и др./ под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2019.–239 с.

35. Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века: 9-й класс: учебник/ А.Ю. Морозов и др.; под общ. ред. В.Р. Мединского. М.: Просвещение, 2021.–223 с.

Литература:

36. Amy A. Allen History of Special Education in Ohio: 1803-1985. Washington: U.S. Dept. of Education, Office of Educational Research and Improvement, Educational Resources Information Center, 1987.–222с.
37. Gabriel Farrell The Blind in Asia. Arlington: American Foundation for the Overseas Blind, 1958.– 46с.
38. Gerald Groemer The Guild of the Blind in Tokugawa Japan Monumenta Nipponica Vol. 56, No. 3 (Autumn, 2001), pp. 349-380
39. John Kozo Yamamura The Cambridge history of Japan, Vol. 3: Medieval Japan. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.– 723 с.
40. Richard Slayton The Education of the Blind. San Jose: California School for the Blind, 1924.–136с.
41. Wei Yu Wayne Tan Blind in Early Modern Japan: Disability, Medicine, and Identity (Corporealities: Discourses Of Disability). Ann Arbor: University of Michigan Press. 2022.–266 с.
42. 中嶋忍・河合康明治時代の長野県教育における盲教育及び聾教育に関する史的研究/上越教育大学研究紀要 第36巻第2号 平成29年3月
43. 菅達也明治・大正期における盲啞学校の支援組織に関する歴史的研究 /長崎純心大学大学院人間文化研究科 -2017年1月 -203 ぺ。
44. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. 2011. № 1(15). – С. 104-110.
45. Аристотель. Соч.: в 4 т. Т. 4. Политика. М.: Мысль, 1983. –623 с.
46. Волков, Б. С. Психология подростка. – М.: Речь, 2001. – 357 с.
47. Ефимова Д. «Замурованная в мраморном склепе». История Лоры Бриджмен - первой в мире школьницы без слуха и зрения // Образовательная платформа Мел.[Электронный ресурс]URL:

<https://mel.fm/zhizn/istorii/8210753-zamurovannaya-v-mramornom-sklepe-istoriya-lory-bridzhmen--pervoy-v-mire-shkolnitsy-bez-slukha-i-zren> (Дата обращения 13.11.2022)

48. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Замский. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. – 362 с.

49. История медицины: с древнейших времен до современности: учебное пособие для студентов лечебных факультетов образовательных организаций высшего образования Р. З. Симонян. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020 – 224 с.

50. Коменский, Ян Амос (1592-1670). Великая дидактика. - Санкт-Петербург: ред. журн. "Семья и школа", 1875-1877. - 312 с.

51. Луговская Е. «Привыкла к темноте и молчанию». История писательницы Хелен Келлер, которая в детстве потеряла слух и зрение // Образовательная платформа Мел. [Электронный ресурс] URL: <https://mel.fm/zhizn/istorii/732198-ona-stala-pervym-slepoglukhim-poluchivshim-vyssheye-obrazovaniye-i-druzhila-s-markom-tvenom-istoriya> (Дата обращения 13.11.2022)

52. Мещеряков А.Н. Безымянная Япония: демографическое, историческое и человеческое измерение. Москва: Лингвистика, 2023 – 384 с.

53. Новиков Ф. М. История воспитания и обучения умственно-отсталых детей: Допущено НКП РСФСР в качестве учеб. пособия для пед. ин-тов. - Москва : Учпедгиз, 1939. - 164 с.

54. Прасол А.Ф. Японское образование в эпоху Мэйдзи (1868-1912). Владивосток: Дальнаука, 2002. – 358 с.

55. Сагоякова Н.Ф., Повляева Г. А. История становления инклюзивного образования за рубежом // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2021. № 2. – с. 50-57

56. Складенко Н.С. Состояние школьного образования для слепых в Японии к началу XX в. // История мировых цивилизаций. Образование как

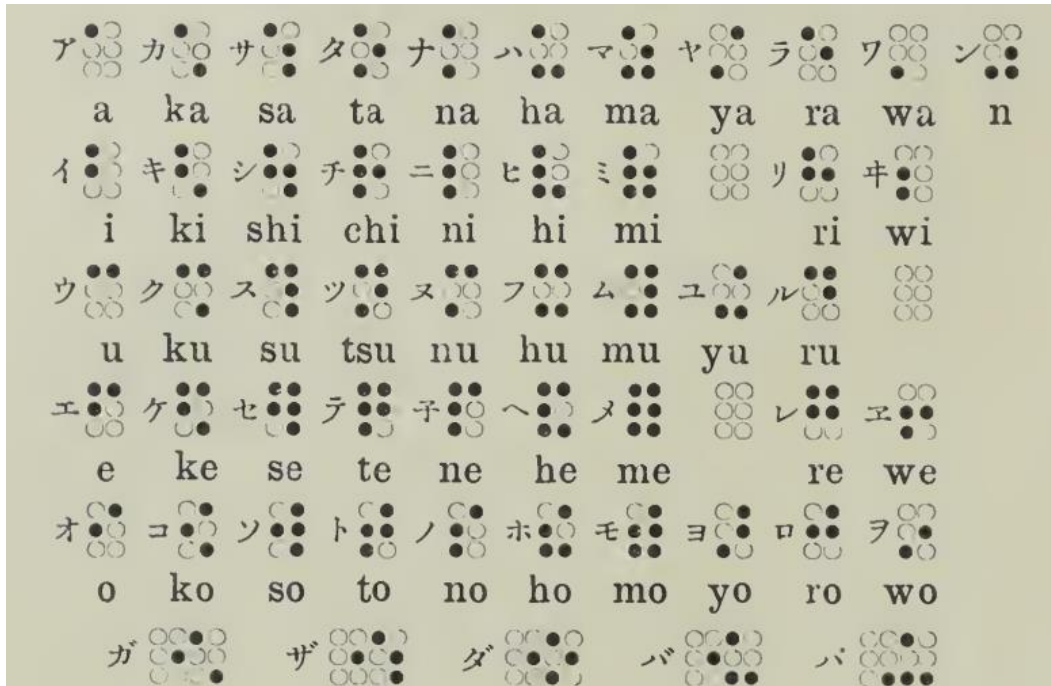
фактор социально-политического развития. Материалы XVII Всероссийской научной конференции, посвященной памяти С.И. Кангуна.-КГПУ им. В.П. Астафьева(Красноярск)- 2022 г.- С. 59-64

57. Скребицкий, А.И. Воспитание и образование слепых и их призрение на Западе: с чертежами в тексте и пятью таблицами / А.И. Скребицкий. – Санкт-Петербург: Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – 1024 с

58. Феокистова В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей: (Учеб. пособие) / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. Ленинград; 1973. - 119 с.

Приложение

Приложение 1



Приложение 2

Кейс №1 Ихара Сайкаку «Бегство, приведшее к двум подносам»

Рисунок 1



Рисунок 2



«Хотя Тёитиро и рожден этой злодейкой, в нем все же течет кровь моего сына. Помня об этом, я всячески его лелеяла. Но не минуло сиротке и двух годочков, как он ослеп на оба глаза. После всех этих несчастий жизнь стала мне не в радость, но разве бросишь внука на произвол судьбы? Ведь он

— живое существо. Вот я и думаю обучить его какому-нибудь искусству, чтобы в будущем он смог прокормиться. Как сравняется ему семь лет, отправлю его к Вам в Осаку. Вы уж похлопочите за него, может, какой-нибудь слепой музыкант, из известных, возьмет его в ученики. А я тем временем буду откладывать деньги, чтобы было чем заплатить учителю в надежде, что когда-нибудь мой внук станет искусным сказителем с бивой. Умоляю Вас сжалиться над бедным сироткой и исполнить мою просьбу.»

Вопросы к документу и рисункам №1 и №2:

- 1) Каким было материальное положение инвалида в обществе?
- 2) Какой уровень образования был у инвалида?
- 3) Каким было отношение к инвалиду?
- 4) Какие предрассудки в обществе были связаны со слепыми?

Кейс № 2 Постановление о начальной школе (Высочайший указ № 215 от 7 октября 1890 г.)

Глава 1 Назначение и тип начальной школы

Статья 1. Целью начальных школ является обучение детей основам нравственного воспитания и народного воспитания, а также обычным знаниям и умениям, необходимым для жизни, с акцентированием внимания физическому развитию детей.

Глава 2. Организация начальной школы

Статья 3 Обычные предметы начальной школы.

В зависимости от местной ситуации можно пропустить гимнастику, добавить один или несколько предметов по географии Японии, истории Японии, рисованию, пению, шитью для девочек.

Статья 4. Предметы высших начальных школ полны обучения чтению, письму, чистописанию, арифметике, географии Японии, истории Японии, иностранной географии, естественным наукам, рисованию, пению, гимнастике и шитью для девочек.

В зависимости от ситуации в стране один или несколько предметов иностранной географии и пения могут отсутствовать, а могут быть добавлены один или несколько предметов иностранного языка, сельскохозяйственных и коммерческих ремесел, включая элементарную геометрию.

Статья 8: Период обучения в обычной начальной школе: 3 года или 4 года. Период обучения в высшей начальной школе: 2 года 3 года или 4 года.

Глава 4. Учреждение начальных школ

Статья 25. Каждый муниципалитет должен учреждать обычные начальные школы, количество которых достаточно для того, чтобы дети школьного возраста в муниципалитете могли посещать школу.

Статья 40. Муниципалитеты могут создавать детские садовые библиотеки, школы для слепых и другие школы, аналогичные начальным школам.

Статья 41: При учреждении частных начальных школ, детских садов, библиотек, школ для слепых и других типов школ, подобных начальным школам, учредители должны получить разрешение от губернатора префектуры и подать просьбу губернатору префектуры об упразднении.

Статья 42 Правила, касающиеся школ и т. д. в статье 40 и статье 41, определяются министром образования.

Глава 8 Дополнительные положения

Статья 94. Положения настоящего приказа могут применяться к детским библиотекам и школам для слепых и другим школам, аналогичным начальным школам.

Пересмотр Указа о начальной школе (отрывок) (Высочайший указ № 344 от 20 августа 1900 г.)

Глава 1 Общие положения

Статья 5. Что касается положений о детских садах, школах для слепых и других школах, аналогичных начальным школам, то их устанавливает

министр просвещения иностранных дел, за исключением случаев, предусмотренных настоящим указом.

Статья 17 Положения предыдущих трех статей применяются с соответствующими изменениями к детским садам, школам для слепых и другим школам, подобным начальным школам.

К начальным школам могут быть присоединены детские сады, школы для слепых и другие школы, аналогичные начальным школам.

Вопросы к документу:

- 1) Какие предметы изучали слепые?
- 2) Какой уровень образования был у слепых?
- 3) Каким было положение школ для слепых в системе образования?

Кейс № 3 Некоторые замечания о слепых в Японии

В Америке распространено мнение, что японские слепые пользуются монополией на определенные занятия, а именно на массаж и мытье головы. Из примерно тридцати женщин, нанятых мной и К. для массажа летом 1915 г. в городах, горных и морских курортах Японии, были встречены только три слепые массажистки, и ни одна из обслуживавших нас мойщица головы не была слепой. Однако статистика показывает, что в Японии насчитывается 22 000 слепых мойщиц головы. В прекрасной Наре к нам в гостиницу «Нара» ежедневно приходила маленькая слепая массажистка, а в Токио и Йокогаме у нанятых нами операторов было зрение только на один глаз.

Традиционная защита слепых существовала в Японии на протяжении многих веков, начиная со времен слепого принца из императорской семьи, который около 850 г. установил привилегии и благосклонность для слепых в царстве своего отца. За сотни лет заботы о слепых возросло понимание их осязательных способностей, так что постепенно практика массажа и мытья головы, а также обучение игре на кото и сямисэне перешли к ним.

Установленный возраст поступления в школы Токио и Киото — от десяти до шестнадцати лет, а возраст учеников в них — от десяти до

тридцати лет. Курсы обучения требуют от четырех до шести лет и являются практически элементарными.

Общий курс рассчитан на пять лет обучения и включает обучение нравам, японскому языку, арифметике, истории, географии, основам естественных наук, пению и гимнастике. Девочек учат шитью.

О массаже я говорила в начале этой статьи и добавлю здесь лишь одно утверждение. Внимание уделяется практике массажа, но учащиеся получают мало знаний по анатомии.

Обычный курс предлагает Токийская школа для тех, кто хочет подготовиться к тому, чтобы стать учителями слепых. Во время летних каникул, в столице Департамент образования проводит серию лекций по методике обучения слепых.

Слепые читают и пишут японским слоговым письмом, перенесенный на систему Брайля г-ном К. Исикавой. Книг на японском шрифте Брайля немного. Библиотеки больших школ насчитывают около двухсот томов каждая.

Японские учащиеся, не носящие школьную форму, на улице носят разделенную юбку или хакама поверх кимоно. Будь то мужчина или женщина, это плиссированная юбка из темного материала. В отсутствие г-на Н. Мачиды, директора школы в Токио, его секретарь, г-н Исикава, отвечал за работу. Во время моего визита также присутствовал один из преподавателей и несколько учеников. Г-н Исикава появился в японском платье: кимоно и хакама и держал веер. Его манеры отличались серьезным достоинством, отмеченным вежливым японским обычаем громко втягивать воздух через рот во время разговора.

Общежития японских студентов днем пусты и невзрачны, почти лишены мебели. Все спят на полу на футонах, толстых стеганых одеялах, которые каждое утро складываются и убираются в стенные шкафы. В японском доме нет столовой. Во время еды в гостиную приносят столики высотой около шести дюймов, по одному на каждого человека, которого

нужно обслуживать. Однако в их школах есть столовые со столами и скамейками. У каждого ученика свой лаковый поднос, а на нем пара палочек для еды, миска для риса, маленькая миска для супа и крохотная чайная чашечка без ручки. Главным продуктом питания в японской школе является рис. Его едят палочками и запивают обильными глотками зеленого чая. Из фасоли и рыбы готовят супы, которые пьют из тарелок с громким чавкающим звуком. Немного дайкона (маринованной редьки) дополняет завтрак или ужин.

Отмечая множество движений за реформы, инициированных японским правительством, мы надеемся, что с нетерпением ждем некоторых ранних положений по предотвращению слепоты. В отчете Департамента образования японского правительства за 1910 г. говорилось, что только пять процентов слепых и глухих школьного возраста обучаются. Япония должна обеспечить бесплатное образование для своих слепых. Можно рассчитывать на то, что правительство, столь усердно стремящееся предоставить своему народу преимущества западной цивилизации, создаст школы для всех слепых и со временем повысит уровень их образования.

Вопросы к документу:

- 1) Какие предметы изучали слепые?
- 2) Как состоял быт слепых? Может, Чем занимались слепые?
- 3) Чем питались слепые?

Кейс №4 Государственные частные школы для слепых и школы для глухих (отрывок)

Статья 1. Срок обучения в школах для слепых обычно составляет шесть лет для начальной школы и четыре года для средней школы.

Статья 2 Право на поступление в школу для слепых и глухонемых имеют те, кто учился в начальной школе в возрасте не менее шести лет, а также те, кто учился в средней школе и окончил начальную школу или эквивалентно, при условии, что они являются обычными учащимися средней

школы. Те, кто изучал предметы, отличные от указанных выше, могут также изучать предметы, связанные с искусством, с 5-го класса начальной школы.

Статья 5: Школьные предметы для слепых

1. Обучение в начальной школе, японский язык, арифметика, история, география, естественные науки, пение, рукоделие и гимнастика.

2. Те, кто учится на общем курсе средней школы, будут изучать этику, японский язык, иностранные языки, математику, историю, географию, естественные науки, музыку и гимнастику, а девочки будут участвовать в работе по дому и шитье.

Статья 6. Предметы в школах для глухонемых

1. Обучение грамоте в начальной школе, японский язык, арифметика, история, география, естественные науки, рисование, рукоделие и гимнастика.

2. На основе общего курса средней школы преподаются предметы, включая японский язык, иностранные языки, математику, историю, географию, естествознание, рисование и гимнастику, а для девочек – работу по дому и шитье.

Статья 7. Количество учебных часов в неделю в школах для слепых и глухонемых определяется по типу предметов, таких как неполная средняя школа, женская гимназия или профессионально-техническое училище, в зависимости от вида предмета.

Статья 9. В школах для слепых и глухонемых должно быть количество учителей, соответствующее предметам, количеству учебных часов и количеству занятий.

Статья 20. Школы для слепых и школы для глухих могут быть присоединены к начальным школам и другим школам.

Вопросы к документу:

1. Какие предметы изучали слепые дети?
2. Какие дети изучали глухие дети?
3. Кто имел право на поступление в школы для слепых и глухих?

Кейс №5 Государственные частные школы для слепых и школы для глухих (отрывок) от 29 августа 1923 г.

Статья 1. Продолжительность обучения в школах для слепых составляет шесть лет в начальной школе и четыре года в средней школе.

Срок обучения в глухонемых школах обычно составляет 6 лет в начальной школе и 5 лет в средней школе.

Статья 2. Лица, которые могут поступить в школу для слепых и глухонемых, должны быть в возрасте шести лет и старше, если они посещали начальную школу, а лица, окончившие начальную школу или приравненные к окончившим в средней школе. Те, кто изучал другие предметы, помимо перечисленных выше, могут также изучать предметы, связанные с искусством, начиная с 5-го класса начальной школы.

Статья 3. Лица, достигшие соответствующего возраста и признанные обладающими надлежащими академическими способностями, могут быть приняты во второй класс или выше или могут перейти в следующий класс без прохождения курса первого класса.

Статья 4: Средняя школа для слепых делится на общие курсы, музыку и акупунктуру;

В зависимости от обстоятельств земли за пределами предыдущего параграфа могут быть созданы необходимые отделы.

Статья 5: Школьные предметы для слепых

1. Обучение в начальной школе, японский язык, арифметика, история, география, естественные науки, пение, рукоделие и гимнастика.

2. Зачислены на общий курс средней школы, включающий обучение японскому языку, иностранным языкам, математике, истории, географии, естественным наукам, музыке и гимнастике, а также работу по дому и шитье для девочек.

3. Отбросить академические предметы, связанные с физкультурой, японским языком, гимнастикой и искусством, в средней школе, кроме общего курса.

Если выбран один или несколько академических предметов, перечисленных в предыдущем абзаце, в зависимости от местной ситуации можно добавить необходимые академические предметы.

Статья 6 Учебные предметы для глухонемых

1. Начальная школа: обучение грамоте, японский язык, арифметика, история, география, естествознание, рисование, рукоделие и гимнастика.

2. Опираясь на общий курс средней школы, обучение, японский язык, иностранные языки, математику, историю, географию, естествознание, рисование и гимнастику, а также работу по дому и шитье для девочек.

3. Предметы, связанные с физической подготовкой, японским языком, рисованием, гимнастикой и искусством по предметам, кроме общего курса в средней школе, увеличительное стекло

Если выбран один или несколько академических предметов, перечисленных в предыдущем абзаце, в зависимости от местной ситуации можно добавить необходимые академические предметы.

Статья 7. Количество учебных часов в неделю в школах для слепых и глухонемых определяется в зависимости от типа предмета, в зависимости от типа предмета, например, неполная средняя школа, средняя школа для девочек или профессионально-техническое училище. .

Статья 8. О подготовительных курсах, специальных курсах, аспирантуре и факультативах школ для слепых и глухонемых решение принимает местный губернатор в случае государственной школы, а учредитель - в случае частной школы, министром образования. получить одобрение

Статья 10. Те, кто подпадает под любой из пунктов слева, имеют право стать учителями в школе для слепых.

1. Лицо, окончившее первый класс инструкторского отделения Токийской школы для слепых.

2. Лицо, назначенное министром образования

3. Лицо, уполномоченное министром образования

Те, кто подпадает под один из пунктов слева, получают право стать учителями начальной школы для слепых.

1. Человек, окончивший Токийскую школу для слепых нормального отделения класса В.

2. Лицо, уполномоченное министром образования.

Статья 20. Школы для слепых и глухонемых могут быть присоединены к начальным и другим школам.

Статья 21. В зависимости от местных условий могут быть созданы отдельные классы.

Вопросы к документу:

- 1) Какие предметы изучали слепые?
- 2) Какие предметы изучали глухонемые?
- 3) Какое положение занимали школы для слепых и глухонемых в системе образования?