

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики обучения физике

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы: *Физическое образование в новой образовательной практике*  
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен к.п.н., доцентом С.В. Латынцевым, ст. преподавателем Н.В. Прокопьевой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

"9" сентября 2015 г. протокол №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.И. Тесленко  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

"17" сентября 2015 г. протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский  
(ф.и.о., подпись)

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *Педагогическое образование 44.04.01, магистр*

## **Введение**

Дисциплина «Проектирование программ дополнительного физического образования» актуальна на современном этапе развития системы общего образования в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который выдвигает новые требования к выпускнику, а именно, смещение от предметных знаний и умений к социальной компетентности, представляющей собой комплекс ключевых компетенций. От учащегося требуется творческая познавательная деятельность, которая может быть реализована в рамках дополнительных занятий по различным предметам, в том числе и по физике.

**Особенности содержания курса и его место в учебном плане.** Данная дисциплина углубляет и расширяет представления о современных методах организации у учащихся проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности по физике. Рассматриваются основные подходы к отбору содержания и форм организации внеурочной деятельности по физике.

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося** заключается в том, что магистранты в процессе ее изучения обогащаются как интеллектуально, согласно требований ООП, так и духовно-нравственно. Раскрываются возможности предмета физика в формировании и развитии ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.** Актуальным для современного образования становится поиск форм, методов и средств формирования у обучаемых системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Широкий спектр ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, правовой, здоровьесбережения и др.) целесообразно формировать средствами всех учебных предметов. Однако каждый из них в этом отношении обладает различным дидактическим потенциалом и имеет свою специфику. Физика как учебный предмет располагает значительными возможностями для формирования общекультурных компетенций школьников. Среди них необходимо выделить, прежде всего, высокий уровень социально-практической значимости физики, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе ее изучения, политехническую направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике.

**Особенности содержания курса и его место в учебном плане.** Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального цикла (М.2) дисциплин.

**Межпредметные связи дисциплины:** изучение дисциплины «Проектирование программ дополнительного физического образования» основывается на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении физики, теории и методики обучения физике, педагогической дисциплин (современные технологии обучения, современные средства оценивания результатов обучения), общей и возрастной психологии.

Данная дисциплина реализуется через организацию и проведение занятий различной формы (аудиторные лекции, лекции в интерактивном режиме). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, **составляет не менее 40% аудиторных занятий.**

**Цель дисциплины:** сформировать представление о теоретических и практических аспектах проектирования программ дополнительного образования, выявить подходы к отбору содержания материала по физике для включения в программу дополнительного образования

**Задачи:**

1. сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
2. определить этапы проектирования и особенности содержательного наполнения современных образовательных программ;
3. разработать, подготовить к реализации программы по физике для организации дополнительного образования на разных ступенях обучения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате изучения курса магистрант должен

**знать:**

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- характеристики программ нового поколения ;
- логику проектирования программ нового поколения;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

- принципы отбора материала для программ дополнительного образования.

**уметь:**

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- организовывать образовательный процесс на основе программ дополнительного образования, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
- учитывать психолого-физиологические особенности слушателей программы дополнительного образования;
- ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах;

**владеть:**

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;
- методами разработки программ образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.;
- методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- В соответствии с ФГОС ВО от 21.11.2014 г. № 1505 по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») процесс изучения дисциплины «Проектирование программ дополнительного физического образования» способствует формированию

- *общекультурных компетенций (ОК):*
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- *профессиональных компетенций (ПК):*
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)  
бакалавра педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ППК 1.1.** Способен проектировать систем управления качеством подготовки по физике с учетом требований к уровню подготовки учащихся;

**ППК 1.2.** Способен исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

<b>2. Проекция на ОК</b>	<b>3. Проекция на ОПК</b>	<b>4. Проекция на ПК</b>
<p><b>ППК 2.1.</b> Готов использовать знание результатов фундаментальных экспериментов при решении образовательных и профессиональных задач;</p> <p><b>ППК 2.2.</b> Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования</p>	<p><b>ППК 3.1.</b> Готов получать информацию о фундаментальных экспериментах из различных источниках на русском и иностранных языках;</p> <p><b>ППК 3.2.</b> Владеет грамотным физическим научным языком;</p> <p><b>ППК 3.3.</b> Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>	<p><b>ППК 4.1.</b> Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><b>ППК 4.2.</b> Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</p> <p><b>ППК 4.3.</b> Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения физике;</p>



**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и  
профиля  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Содержание теоретического курса дисциплины  
**«Проектирование программ дополнительного физического образования»**

**Модуль 1. Требования к инновационным программам дополнительного образования детей**

**Тема 1. Содержание инновационных дополнительных образовательных программ**

Характеристика программ нового поколения. Логика проектирования программ нового поколения. Структура инновационной образовательной программы. Этапы проектирования образовательной программы. Личностные компетенции как результат инновационной образовательной программы.

**Тема 2. Принципы отбора содержания дополнительных образовательных программ по физике**

Требования современного общества к личности выпускника школы. Современные достижения физики. Что остается за рамками школьной программы? Возможные виды деятельности учащихся при организации дополнительного обучения по физике.

**Модуль 2. Проектирование программ дополнительного физического образования**

**Тема 1. Проектирование дополнительных программ для основной ступени образования**

Основные принципы отбора содержания материала по физике для основной школы. Цели и задачи изучения физики в основной школе. Проектирование программ с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Тема 2. Проектирование дополнительных программ для старшей школы**

Основные принципы отбора содержания материала по физике для старшей школы. Цели и задачи изучения физики в старшей школе. Требования ГОС к уровню подготовки по физике на базовом и профильном уровнях. Проектирование программ с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся старшей школы.

**Тема 3. Проектирование дополнительных программ для системы высшего образования**

Причины необходимости разработки программ дополнительного образования для высшей школы. Вариативность программ дополнительного образования для высшей школы. Обязательный учет потребностей студентов и будущих работодателей при разработке программ дополнительного образования.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Проектирование программ дополнительного физического образования

студентов ООП

педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 1 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ			
<b>Модуль 1. Требования к инновационным программам дополнительного образования детей</b> Тема 1. Содержание инновационных дополнительных образовательных программ	18	4		4	-	14	1. Охарактеризовать логику проектирования программ нового поколения . 2. Написать эссе на тему «Качество современного образования. Пути решения актуальных проблем в области качества образования»	Аналитическая записка, отражающая логику проектирования дополнительных образовательных программ Эссе, содержащее суждения на заявленную тему
Тема 2. Принципы отбора содержания дополнительных образовательных программ по физике							1. Проанализировать содержание лекций 2. Предложить материал по физике, на основе которого возможно создание дополнительных программ нового поколения	Конспект анализа лекций. Представление подборки материала
<b>Модуль 2. Проектирование программ дополнительного физического образования</b> Тема 1. Проектирование дополнительных программ для основной ступени образования	18	4		4		14	Разработка примерного содержания программы дополнительного образования по физике для основной школы	Презентация программы
Тема 2. Проектирование дополнительных программ для старшей школы							Разработка примерного содержания программы дополнительного образования по физике для старшей школы (базовый или профильный уровень)	Презентация программы
Тема 3. Проектирование дополнительных программ для системы высшего образования							Разработка примерного содержания программы дополнительного образования по физике для высшей школы	Презентация программы
<b>Итого:</b>	36	8		8	-	28		

# Технологическая карта обучения дисциплине

## Проектирование программ дополнительного физического образования

студентов ООП

педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 1 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ			
<b>Модуль 1. Требования к инновационным программам дополнительного образования детей</b> Тема 1. Содержание инновационных дополнительных образовательных программ	18	4		4	-	14	1. Охарактеризовать логику проектирования программ нового поколения . 2. Написать эссе на тему «Качество современного образования. Пути решения актуальных проблем в области качества образования»	Аналитическая записка, отражающая логику проектирования дополнительных образовательных программ Эссе, содержащее суждения на заявленную тему
Тема 2. Принципы отбора содержания дополнительных образовательных программ по физике							1. Проанализировать содержание лекций 2. Предложить материал по физике, на основе которого возможно создание дополнительных программ нового поколения	Конспект анализа лекций. Представление подборки материала
<b>Модуль 2. Проектирование программ дополнительного физического образования</b> Тема 1. Проектирование дополнительных программ для основной ступени образования	18	4		4		14	Разработка примерного содержания программы дополнительного образования по физике для основной школы	Презентация программы
Тема 2. Проектирование дополнительных программ для старшей школы							Разработка примерного содержания программы дополнительного образования по физике для старшей школы (базовый или профильный уровень)	Презентация программы
Тема 3. Проектирование дополнительных программ для системы высшего образования							Разработка примерного содержания программы дополнительного образования по физике для высшей школы	Презентация программы
<b>Итого:</b>	36	8		8	-	28		

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Проектирование программ дополнительного физического образования студентов ООП

педагогическое образование 44.04.01, магистр, Физическое образование в новой образовательной практике

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потребность (экз./чел.)	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1			
О создании учебно-воспитательных программ	<a href="http://niro.nnov.ru/bi/b128.doc">http://niro.nnov.ru/bi/b128.doc</a>	Электр. ресурс	
О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования РФ от 20 мая 2003 г. № 28-51-391/16	<a href="http://www.metodist.sv.org/doc/ekol3.doc">http://www.metodist.sv.org/doc/ekol3.doc</a>	Электр. ресурс	
Проектная деятельность в образовательном учреждении : дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы/ сост. В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	2	
Гребенщиков, Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенщиков Г.Ф., Бобырев А.В.— Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8996">http://www.iprbookshop.ru/8996</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8996">http://www.iprbookshop.ru/8996</a>		
Калачев, Н.В. Проблемно-ориентированные физические практикумы в условиях открытого образования в цикле естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский дом МФО, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12753">http://www.iprbookshop.ru/12753</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12753">http://www.iprbookshop.ru/12753</a>		
Модуль №2			
Проектная деятельность в образовательном учреждении : дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы/ сост. В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	2	
Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	2	

Гребенщиков, Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенщиков Г.Ф., Бобырев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8996">http://www.iprbookshop.ru/8996</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbooks-hop.ru/8996">http://www.iprbooks-hop.ru/8996</a>		
Калачев, Н.В. Проблемно-ориентированные физические практикумы в условиях открытого образования в цикле естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МФО, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12753">http://www.iprbookshop.ru/12753</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbooks-hop.ru/12753">http://www.iprbooks-hop.ru/12753</a>		
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Адольф, В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: Монография/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 214 с.	АНЛ(2), АУЛ(10)	1	
Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - 384 с.	КБМОБ(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4)	1	
Модуль №2			
Булюбаш, Б.В. Как использовать СМИ на уроках физики и в ученической проектной деятельности: методическое пособие/ Б. В. Булюбаш. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Физика; Вып. 29)	ОБИМФИ (1)	1	
Тяглова, Е. В.. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие/ Е. В. Тяглова. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Планета, 2010. - 255 с. - (Уроки мастерства)	АНЛ(3), КБМОБ(2)	1	

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Проектирование программ дополнительного физического образования студентов ООП

педагогическое образование 44.04.01, магистр, Физическое образование в новой образовательной практике

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечан ия
Обязательная литература			
Модуль №1			
О создании учебно-воспитательных программ	<a href="http://www.metodists.v.org/doc/ekol3.doc">http://www.metodists.v.org/doc/ekol3.doc</a>	Электр. ресурс	
О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования РФ от 20 мая 2003 г. № 28-51-391/16		Электр. ресурс	
Проектная деятельность в образовательном учреждении : дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы/ сост. В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	1	
Гребенщиков, Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенщиков Г.Ф., Бобырев А.В.— Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8996">http://www.iprbookshop.ru/8996</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8996">http://www.iprbookshop.ru/8996</a>		
Калачев, Н.В. Проблемно-ориентированные физические практикумы в условиях открытого образования в цикле естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский дом МФО, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12753">http://www.iprbookshop.ru/12753</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12753">http://www.iprbookshop.ru/12753</a>		
Модуль №2			
Проектная деятельность в образовательном учреждении : дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы/ сост. В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	1	
Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	1	

Гребенщиков, Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенщиков Г.Ф., Бобырев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8996">http://www.iprbookshop.ru/8996</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbooks-hop.ru/8996">http://www.iprbooks-hop.ru/8996</a>		
Калачев, Н.В. Проблемно-ориентированные физические практикумы в условиях открытого образования в цикле естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МФО, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12753">http://www.iprbookshop.ru/12753</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbooks-hop.ru/12753">http://www.iprbooks-hop.ru/12753</a>		
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Адольф, В.А.. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: Монография/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 214 с.	АНЛ(2), АУЛ(10)	1	
Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - 384 с.	КБМОБ(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4)	1	
Модуль №2			
Булюбаш, Б.В. Как использовать СМИ на уроках физики и в ученической проектной деятельности: методическое пособие/ Б. В. Булюбаш. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Физика; Вып. 29)	ОБИМФИ (1)	1	
Тяглова, Е. В.. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие/ Е. В. Тяглова. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Планета, 2010. - 255 с. - (Уроки мастерства)	АНЛ(3), КБМОБ(2)	1	



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015-2016 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Исправлена в соответствии с изменениями, внесёнными в Стандарт учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева (от 13.05.2013).
2. Изменён шифр направления подготовки.
3. Изменены требования к результатам освоения программы магистратуры в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21.11.2014.
4. Изменён титульный лист в связи с изменением названия Университета.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
09.09.2015, протокол № 1

Внесённые изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

17.09.2015, протокол № 1

Председатель НМС ИМФИ

С.В. Бортновский