

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра теории и методики обучения физике

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПОДГОТОВКИ ПО ФИЗИКЕ**

Направление подготовки: 44.04.01, Педагогическое образование

Профиль/название программы: Физическое образование в новой образовательной практике  
квалификация (степень): магистр

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен к.п.н., доцентом С.В. Латынцевым,  
ст. преподавателем Н.В. Прокопьевой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

"9" сентября 2015 г. протокол №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.И. Тесленко  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

"17" сентября 2015 г. протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский  
(ф.и.о., подпись)

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПОДГОТОВКИ ПО ФИЗИКЕ**

Направление подготовки: 44.04.01, Педагогическое образование, магистр

## Введение

Дисциплина «Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике» особенно актуальна на современном этапе развития школы требования к выпускнику сместились от предметных знаний и умений к его социальной компетентности, представляющей собой комплекс ключевых компетенций.

**Особенности содержания курса и его место в учебном плане.** Данная дисциплина углубляет и расширяет представления о современных методах развития компетенций у учащихся как общекультурных, так и ключевых на занятиях по физике. Концептуальные изменения закреплены основными документами, определяющими процесс совершенствования российского образования – «Стратегией модернизации содержания общего образования».

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося** заключается в том, что магистранты в процессе ее изучения обогащаются как интеллектуально, согласно требований ООП, так и духовно-нравственно. Раскрываются возможности предмета физика в формировании и развитии ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.** Актуальным для современного образования становится поиск форм, методов и средств формирования у обучаемых системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Широкий спектр ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, правовой, здоровьесбережения и др.) целесообразно формировать средствами всех учебных предметов. Однако каждый из них в этом отношении обладает различным дидактическим потенциалом и имеет свою специфику. Физика как учебный предмет располагает значительными возможностями для формирования общекультурных компетенций школьников. Среди них необходимо выделить, прежде всего, высокий уровень социально-практической значимости физики, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе ее изучения, политехническую направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике.

**Межпредметные связи дисциплины:** изучение дисциплины «Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике» основывается на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении физики, теории и методики обучения физике, философии, педагогический дисциплин, общей и возрастной психологии.

Данная дисциплина реализуется через организацию и проведение занятий различной формы (аудиторные лекции, лекции в интерактивном режиме). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, **составляет не менее 40% аудиторных занятий.**

**Целями** освоения дисциплины является вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации результативного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего активизацию познавательной самостоятельности личности обучающегося и направленного на развитие общекультурных компетенций, а так же развитие у студентов педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

### **Задачи:**

- формировать представления о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о познавательных процессах человека и технологиях их активизации;
- формировать умения применять разнообразные формы и технологии аудиторной и внеаудиторной работы, направленные на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся;

- формировать умения проектировать, прогнозировать и оценивать педагогическое взаимодействие, направленное на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся;
- формировать умения анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности использования тех или иных форм и технологий активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- формировать умения осмысливать свои собственные действия при осуществлении активизации познавательной самостоятельности обучающихся.
- формировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО от 21.11.2014г. № 1505 по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») процесс изучения дисциплины «Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике» способствует формированию

*общекультурных компетенций (ОПК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

*общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*профессиональных компетенций (ПК):*

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

### **Требования к освоению содержания дисциплины:**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

**знать:**

- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа и для решения поставленных

- исследовательских задач;
- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса;
  - принципы и закономерности активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
  - формы и технологии урочной и внеурочной деятельности, направленные на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся;

**уметь:**

- анализировать различные концепции активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- отбирать и структурировать учебный материал с учетом его влияния на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся;
- выбирать и применять различные формы и технологии активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- создавать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся;
- использовать разнообразные формы общения для достижения положительного результата в процессе активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие результативную активизацию познавательной самостоятельности обучающихся.

**владеть:**

- методами и методиками определения уровня активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- **Профессионально-профильные компетенции (ППК)**
  - бакалавра педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине
- **РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПО ФИЗИКЕ**

• **1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

- **ППК 1.1.** Способен обосновывать идею фундаментальных физических экспериментов;
- **ППК 1.2.** Способен давать обоснованное объяснение экспериментальным результатам и анализировать методику проведения фундаментальных опытов.

| • <b>2. Проекция на ОК</b>   | • <b>3. Проекция на ОПК</b>   | • <b>4. Проекция на ПК</b>  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ППК 2.1.</b> Готов использовать знание результатов фундаментальных экспериментов при решении образовательных и профессиональных задач;</li> <li>• <b>ППК 2.2.</b> Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ППК 3.1.</b> Готов получать информацию о фундаментальных экспериментах из различных источниках на русском и иностранных языках;</li> <li>• <b>ППК 3.2.</b> Владеет грамотным физическим научным языком;</li> <li>• <b>ППК 3.3.</b> Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ППК 4.1.</b> Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li> <li>• <b>ППК 4.2.</b> Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения физике через рассмотрение системы фундаментальных экспериментов;</li> <li>• <b>ППК 4.3.</b> Готов разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</li> </ul> |

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и  
профиля  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|---|
|   |         |  |   |
|   |         |  |   |
|   |         |  |   |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Содержание теоретического курса дисциплины

### «Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике»

#### **Модуль 1. Теоретические основы проблемы общекультурной компетенции учащегося как составной части его культуры**

##### **Тема 1. Общекультурная компетенция учащегося как компонент его культуры**

Основные черты общекультурной компетентности: в области интеллектуальной культуры: знание закономерностей развития и современного состояния науки и общества, умение использовать теоретические знания в самостоятельной внешкольной жизнедеятельности, владение навыками работы с информационными технологиями; в области экологической культуры: знание современного состояния и основных проблем окружающей среды, умение противостоять загрязнению природы, сформированность гуманного отношения к природе; 3) в области физической культуры: знание анатомии человеческого тела и правил оказания первой медицинской помощи, умение самостоятельно вести здоровый образ жизни и противостоять пагубным привычкам, владение основными здоровые берегающими технологиями; 4) в области духовно-нравственной культуры: знание и понимание основных общечеловеческих ценностей, без которых невозможно существование общества (честь, совесть, достоинство, патриотизм, права и обязанности, милосердие), умение нести ответственность за результат своей деятельности, проявлять гуманное отношение к окружающим, а также активную гражданскую позицию, владение главными нравственными и моральными нормами и законами.

##### **Тема 2. Теоретическая модель процесса развития общекультурной компетенции учащегося**

Модель развития общекультурной компетенции учителя наряду с познавательной имеет формирующую функцию. Структура модели может быть представлена четырьмя тесно взаимосвязанными и взаимопроникающими компонентами: а) философско-мировоззренческим; б) историко-научным; в) научно-педагогическим; г) художественно-культурным. Функциональные возможности по определению основных направлений соответствующей работы с учителем, целенаправленность и конкретика. Отбор содержания каждого из направлений работы определяется в первую очередь спецификой предмета и уровнем подготовленности учителей. Модель как ориентир при планировании и организации внутришкольной методической работы с учителями различных дисциплин.

##### **Тема 3. Критерии и показатели общекультурной компетенции учащегося**

Критерии «общекультурных компетенций». Содержание критериев. Содержание данных критериев отражает духовно нравственное развитие личности, его общую культуру, личную этическую программу направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и технике. Показатели по критерию. Формирование культуры здоровьесбережения. Индикатором по данному критерию может являться доля детей участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. Увеличение количества учащихся участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатором данного критерия могут

служить награды различного уровня полученные по результатам участия в соревнованиях, а также реестр участников. Увеличение количества учащихся занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы и т. д.) видами деятельности. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий. Участие в природоохранительной деятельности. Индикатором по данному критерию может служить доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности. Участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатором по данному критерию может служить доля учащихся, занятых в туристическо-краеведческой деятельности. Участие в волонтерском движении. Индикатором по данному критерию может быть реализация общественно-полезных дел и проектов. Примерный механизм оценки профессиональных достижений учителя через образовательные достижения учащихся и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда

## **Модуль 2. Развитие общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике и ее влияние на успешность в учебной деятельности**

### **Тема 1. Диагностика общекультурной компетенции учащихся**

Критерии и показатели для оценки развития рассматриваемых компетенций, разрабатывались контрольно-измерительные материалы, проводилась диагностика развития общекультурных компетенций. Компетенции как способность решать различные задачи, в качестве критерия результативности педагогических условий развития общекультурных компетенций студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности мы рассматриваем наличие позитивной динамики развития всех компонентов общекультурных компетенций при решении студентами лично значимых задач средствами физкультурной деятельности, становление каждого из них связано с формированием характеристик и свойств как части целостной системы. Выделение показателей для оценивания проявлений рассматриваемых общекультурных компетенций при решении лично значимых задач. Обеспечение возможности получения достоверной информации о результативности педагогических условий развития общекультурных компетенций студентов. Мониторинг учебной деятельности учащихся; контент-анализ сочинения-эссе; тестирование знаний учащихся; решение лично значимых и учебных задач; анализ дневников самоконтроля; экспертная оценка, самооценка и взаимооценка достижений учеников.

### **Тема 2. Организация и содержание работы по развитию общекультурной компетенции учащихся в процессе подготовки по физике**

Функция организации условий для обеспечения наиболее эффективного достижения желаемого результата (целей) деятельности учащихся. Реализация функции. Детализация целей и определение всех видов учебных работ по их достижению, оценка человеческих ресурсов. Определение степени ответственности и характера. Функция организации как процесс создания организационной структуры обучения.

### **Тема 3. Анализ результатов развития общекультурной компетенции учащихся в процессе подготовки по физике**

Анализ результатов развития общекультурной компетенции как инструмент эффективного управления качеством. Стадии и этапы аналитических процедур. Трудности реализации анализа результатов развития компетенций. Определение эффективности управления качеством по итогам анализа.

#### **Тема 4. Влияние общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике на результаты его учебной деятельности**

Понятие проективного образования. Проектное образование и проектное обучение. Основные характеристики проективного образования. Возможности и направления развития проективного образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Становление теории и практики педагогического проектирования. Понятие педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта. Проектирование образовательных систем. Понятие инноваций в образовании. Реализация нововведений в образовательных системах. Основные этапы реализации проектирования. Условия успешности проектирования. Предпроектная деятельность преподавателя вуза. Особенности проектной деятельности. Структура и состав проектной культуры преподавателя вуза

#### **Тема 5. Использование элементов квалиметрического анализа для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у школьников и корректирование образовательного процесса**

Принципы проведения квалиметрического анализа. Принципы: декомпозиции, приоритетности, неравнозначности, эталонности, нормирования, многообразия методов диагностики. Показатели для проведения квалиметрического анализа. Основные показатели применяемые в квалиметрическом анализе: абсолютные, относительные, коэффициенты значимости, эталонный и браковочный коэффициенты, интегральный показатель качества. Алгоритм проведения квалиметрического анализа. Основные этапы, шаги проведения квалиметрического анализа: определение ситуации оценки, построение дерева свойств, определение эталонных и браковочных показателей, определение абсолютных и относительных показателей, определение коэффициентов значимости, определение интегрального коэффициента качества.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике студентов ООП

**педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной практике»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем   | Всего часов | Аудиторных часов |        |           |            | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы  | Формы и методы контроля   |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|------------|---------------------|--|---|
|   |             | всего            | лекций | семинаров | лаб. работ |                     |  |   |
| Модуль 1. Теоретические основы проблемы общекультурной компетенции учащегося как составной части его культуры<br>Тема 1. Общекультурная компетенция учащегося как компонент его культуры                                | 36          | 4                |        | 4         |            | 32                  | 1. Проанализировать взгляды современных ученых-методистов.<br>2. Написать эссе на тему «Качество современного образования. Пути решения актуальных проблем в области качества образования» | Аналитическая записка, отражающая подходы современников на проблемы образования<br>Эссе, содержащее суждения на заявленную тему |
| Тема 2. Теоретическая модель процесса развития общекультурной компетенции учащегося   |             |                  |        |           |            |                     | 1. Проанализировать содержание лекций<br>2. Ответить на контрольные вопросы по лекции  | Конспект анализа лекций.<br>Ответы на к. вопросы  |
| Тема 3. Критерии и показатели общекультурной компетенции учащегося  |             |                  |        |           |            |                     | Составить таблицу с методами управления качеством образовательных систем   | Таблица   |
| Модуль 2. Развитие общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике и ее влияние на успешность в учебной деятельности<br>Тема 1. Квалиметрия и ее практическое использование в управлении качеством | 36          | 4                |        | 4         |            | 32                  | 1. Проанализировать содержание лекций<br>2. Ответить на контрольные вопросы по лекции  | Конспект анализа лекций.<br>Ответы на к. вопросы  |
| Тема 2. Диагностика общекультурной компетенции учащихся   |             |                  |        |           |            |                     | Составить таблицу с методами управления качеством образовательных систем   | Таблица   |
| Тема 3. Анализ результатов развития общекультурной компетенции как инструмент эффективного управления   |             |                  |        |           |            |                     | Проанализировать алгоритм организационного проектирования систем управления качеством подготовки по физике   | Конспект с составленным алгоритмом, с комментариями к нему  |

|  |    |   |  |   |   |    |  |  |
|--|----|---|--|---|---|----|--|--|
| качеством. стадии и этапы аналитических процедур. трудности реализации анализа результатов развития компетенций. определение эффективности управления качеством по итогам анализа. |    |   |  |   |   |    |  |  |
| Тема 4. Влияние общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике на результаты его учебной деятельности  |    |   |  |   |   |    | Проанализировать основные подходы к реализации компетентностного подхода | Аналитическая записка по основным темам учебного пособия |
| Тема 5. Использование элементов квалиметрического анализа для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у школьников и корректирование образовательного процесса   |    |   |  |   |   |    |  |  |
| <b>Итого:</b>  | 72 | 8 |  | 8 | - | 64 |  |  |

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике студентов ООП

педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость 1 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем  | Всего часов | Аудиторных часов |        |           |            | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы  | Формы и методы контроля   |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|------------|---------------------|--|---|
|  |             | всего            | лекций | семинаров | лаб. работ |                     |  |   |
| <b>Модуль 1.</b> Теоретические основы проблемы общекультурной компетенции учащегося как составной части его культуры<br>Тема 1. Общекультурная компетенция учащегося как компонент его культуры                                | 36          | 4                | 4      | -         | -          | 32                  | 1. Проанализировать взгляды современных ученых-методистов.<br>2. Написать эссе на тему «Качество современного образования. Пути решения актуальных проблем в области качества образования» | Аналитическая записка, отражающая подходы современников на проблемы образования<br>Эссе, содержащее суждения на заявленную тему |
| Тема 2. Теоретическая модель процесса развития общекультурной компетенции учащегося  |             |                  |        |           |            |                     | 1. Проанализировать содержание лекций<br>2. Ответить на контрольные вопросы по лекции  | Конспект анализа лекций.<br>Ответы на к. вопросы  |
| Тема 3. Критерии и показатели общекультурной компетенции учащегося   |             |                  |        |           |            |                     | Составить таблицу с методами управления качеством образовательных систем   | Таблица   |
| <b>Модуль 2.</b> Развитие общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике и ее влияние на успешность в учебной деятельности<br>Тема 1. Квалиметрия и ее практическое использование в управлении качеством | 36          | 4                | 4      |           |            | 32                  | 1. Проанализировать содержание лекций<br>2. Ответить на контрольные вопросы по лекции  | Конспект анализа лекций.<br>Ответы на к. вопросы  |
| Тема 2. Диагностика общекультурной компетенции учащихся  |             |                  |        |           |            |                     | Составить таблицу с методами управления качеством образовательных систем   | Таблица   |
| Тема 3. Анализ результатов развития общекультурной компетенции как инструмент эффективного управления  |             |                  |        |           |            |                     | Проанализировать алгоритм организационного проектирования систем управления качеством подготовки по физике   | Конспект с составленным алгоритмом, с комментариями к нему  |

|  |    |   |   |   |   |    |   |  |
|--|----|---|---|---|---|----|---|--|
| качеством. стадии и этапы аналитических процедур. трудности реализации анализа результатов развития компетенций. определение эффективности управления качеством по итогам анализа. |    |   |   |   |   |    |   |  |
| Тема 4. Влияние общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике на результаты его учебной деятельности  |    |   |   |   |   |    | Проанализировать основные подходы к реализации компетентностного подхода              | Аналитическая записка по основным темам учебного пособия |
| Тема 5. Использование элементов квалиметрического анализа для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у школьников и корректирование образовательного процесса   |    |   |   |   |   |    | 1. Проанализировать содержание лекций<br>2. Ответить на контрольные вопросы по лекции | Конспект анализа лекций.<br>Ответы на к. вопросы         |
| <b>Итого:</b>  | 72 | 8 | 8 | - | - | 64 |   |  |

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике студентов ООП

педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

| Наименование  | Наличие<br>место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания  |
|---|---------------------------------|-------------|---|
| Обязательная литература   |                                 |             |   |
| Модуль №1   |                                 |             |   |
| Тесленко, В. И.. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография/ В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 256 с.   | 5                               | 2           |   |
| Формирование коммуникативной компетентности у учащихся на уроках физики: методические рекомендации/ сост. С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005  | 5                               | 2           |   |
| Иванов, Д. А.. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 16).   | 2                               | 2           |   |
| Барахович, И. И. Коммуникативная подготовка будущего педагога: учебное пособие/ И. И. Барахович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с  | 5                               | 2           |   |
| Шилова, М. И. Становление ценностей характера будущего учителя: учебно-методическое пособие/ М. И. Шилова, И. С. Криштофик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.  | 6                               | 2           |   |
| Вишнякова, В.Ф. Компетенции и образование [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова В.Ф., Голубева И.А., Денщикова Т.Ю., Колдаев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |                                 |             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a> |
| Модуль №2   |                                 |             |   |
| Тесленко, В. И.. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография/ В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П.   | 5                               | 2           |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Астафьева, 2007. - 256 с.   |   |   |  |
| Формирование коммуникативной компетентности у учащихся на уроках физики: методические рекомендации/ сост. С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005  | 5   | 2 |  |
| Иванов, Д. А.. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 16).   | 2   | 2 |  |
| Барахович, И. И. Коммуникативная подготовка будущего педагога: учебное пособие/ И. И. Барахович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с  | 5   | 2 |  |
| Шилова, М. И. Становление ценностей характера будущего учителя: учебно-методическое пособие/ М. И. Шилова, И. С. Криштофик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.  | 6   | 2 |  |
| Вишнякова, В.Ф. Компетенции и образование [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова В.Ф., Голубева И.А., Денщикова Т.Ю., Колдаев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a>   |   |  |
| Дополнительная литература   |   |   |  |
| Модуль №1   |   |   |  |
| Мерзлякова О.П., Зуев П.В.Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе методическое пособие для учителей. Екатеринбург – 2009  | <a href="http://ifit.uspu.ru/attach/article/56/!!!Компетентностный_подход_Мерзлякова_Зуев.pdf">http://ifit.uspu.ru/attach/article/56/!!!Компетентностный_подход_Мерзлякова_Зуев.pdf</a> | 1 |  |
| Демонстрационные опыты по оптике и строению атома: пособие для учителей/ А. А. Покровский [и др.] ; ред. А. А. Покровского. - М.: Гос. учебно-пед. изд-во Мин. прос. РСФСР, 1960. - 171 с. - 4.25 р.  | ОБИМФИ(1)   | 1 |  |
| Модуль №2   |   |   |  |
| Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т . — Казань, 2004. – 212с   | <a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/index.htm">http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/index.htm</a>   | 1 |  |
| Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования (бакалавриат) / Яркова Т.А., Палихова Н.А. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.   | <a href="http://tgspa.ru/info/study/pe_dagog/posobie.pdf">http://tgspa.ru/info/study/pe_dagog/posobie.pdf</a>   | 1 |  |
| Учебное пособие: Современные парадигмы образования Министерство образования и науки республики Казахстан Павлодарский государственный педагогический институт ОМАРОВА В.К., ПАВЛОДАР 2009   | <a href="http://refoteka.ru/r-137520.html">http://refoteka.ru/r-137520.html</a>   | 1 |  |

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике студентов ООП

**педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной  
практике»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

| Наименование  | Наличие<br>место/ (кол-во экз.)   | Потребность | Примечания |
|---|---|-------------|------------|
| Обязательная литература   |   |             |            |
| Модуль №1   |   |             |            |
| Тесленко, В. И.. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография/ В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 256 с.   | 5   | 1           |            |
| Формирование коммуникативной компетентности у учащихся на уроках физики: методические рекомендации/ сост. С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005  | 5   | 1           |            |
| Иванов, Д. А.. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 16).   | 2   | 1           |            |
| Барахович, И. И. Коммуникативная подготовка будущего педагога: учебное пособие/ И. И. Барахович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с  | 5   | 1           |            |
| Шилова, М. И. Становление ценностей характера будущего учителя: учебно-методическое пособие/ М. И. Шилова, И. С. Криштофик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.  | 6   | 1           |            |
| Вишнякова, В.Ф. Компетенции и образование [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова В.Ф., Голубева И.А., Денщикова Т.Ю., Колдаев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a> |             |            |
| Модуль №2   |   |             |            |
| Тесленко, В. И.. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография/ В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 256 с.   | 5   | 1           |            |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Формирование коммуникативной компетентности у учащихся на уроках физики: методические рекомендации/ сост. С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005  | 5   | 1 |  |
| Иванов, Д. А.. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 16).   | 2   | 1 |  |
| Барахович, И. И. Коммуникативная подготовка будущего педагога: учебное пособие/ И. И. Барахович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с  | 5   | 1 |  |
| Шилова, М. И. Становление ценностей характера будущего учителя: учебно-методическое пособие/ М. И. Шилова, И. С. Криштофик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.  | 6   | 1 |  |
| Вишнякова, В.Ф. Компетенции и образование [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова В.Ф., Голубева И.А., Денщикова Т.Ю., Колдаев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a>   |   |  |
| Дополнительная литература   |   |   |  |
| Модуль №1   |   |   |  |
| Мерзлякова О.П., Зуев П.В.Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе методическое пособие для учителей. Екатеринбург – 2009  | <a href="http://ifit.uspu.ru/attach/article/56/!!!Компетентностный%20подход%20Мерзлякова_Зуев.pdf">http://ifit.uspu.ru/attach/article/56/!!!Компетентностный подход Мерзлякова_Зуев.pdf</a> | 1 |  |
| Демонстрационные опыты по оптике и строению атома: пособие для учителей/ А. А. Покровский [и др.] ; ред. А. А. Покровского. - М.: Гос. учебно-пед. изд-во Мин. прос. РСФСР, 1960. - 171 с. - 4.25 р.  | ОБИМФИ(1)   | 1 |  |
| Модуль №2   |   |   |  |
| Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т . — Казань, 2004. — 212с   | <a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/index.htm">http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/index.htm</a>   | 1 |  |
| Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования (бакалавриат) / Яркова Т.А., Палихова Н.А. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.   | <a href="http://tgspa.ru/info/study/peдагог/posobie.pdf">http://tgspa.ru/info/study/peдагог/posobie.pdf</a>   | 1 |  |
| Учебное пособие: Современные парадигмы образования Министерство образования и науки республики Казахстан Павлодарский государственный педагогический институт ОМАРОВА В.К., ПАВЛОДАР 2009   | <a href="http://refoteka.ru/r-137520.html">http://refoteka.ru/r-137520.html</a>   | 1 |  |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015-2016 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Исправлена в соответствии с изменениями, внесёнными в Стандарт учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева (от 13.05.2013).
2. Изменён шифр направления подготовки.
3. Изменены требования к результатам освоения программы магистратуры в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21.11.2014.
4. Изменён титульный лист в связи с изменением названия Университета.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
09.09.2015, протокол № 1

Внесённые изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

17.09.2015, протокол № 1

Председатель НМС ИМФИ

С.В. Бортновский