

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ ПО ФИЗИКЕ**

Направление подготовки: 44.04.01, Педагогическое образование

Профиль/название программы: Физическое образование в новой образовательной практике
квалификация (степень): магистр

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен к.п.н., доцентом С.В. Латынцевым,
ст. преподавателем Н.В. Прокопьевой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

"9" сентября 2015 г. протокол №1

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

В.И. Тесленко

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

"17" сентября 2015 г. протокол №1

Председатель
(ф.и.о., подпись)

С.В. Бортновский

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ ПО ФИЗИКЕ**

Направление подготовки: 44.04.01, Педагогическое образование, магистр

Введение

Дисциплина «Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике» особенно актуальна на современном этапе развития школы требования к выпускнику сместились от предметных знаний и умений к его социальной компетентности, представляющей собой комплекс ключевых компетенций.

Особенности содержания курса и его место в учебном плане. Данная дисциплина углубляет и расширяет представления о современных методах развития компетенций у учащихся как общекультурных, так и ключевых на занятиях по физике. Концептуальные изменения закреплены основными документами, определяющими процесс совершенствования российского образования – «Стратегией модернизации содержания общего образования».

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося заключается в том, что магистранты в процессе ее изучения обогащаются как интеллектуально, согласно требований ООП, так и духовно-нравственно. Раскрываются возможности предмета физика в формировании и развитии ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях. Актуальным для современного образования становится поиск форм, методов и средств формирования у обучаемых системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Широкий спектр ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, правовой, здоровьесбережения и др.) целесообразно формировать средствами всех учебных предметов. Однако каждый из них в этом отношении обладает различным дидактическим потенциалом и имеет свою специфику. Физика как учебный предмет располагает значительными возможностями для формирования общекультурных компетенций школьников. Среди них необходимо выделить, прежде всего, высокий уровень социально-практической значимости физики, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе ее изучения, политехническую направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике.

Межпредметные связи дисциплины: изучение дисциплины «Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике» основывается на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении физики, теории и методики обучения физике, философии, педагогический дисциплин, общей и возрастной психологии.

Данная дисциплина реализуется через организацию и проведение занятий различной формы (аудиторные лекции, лекции в интерактивном режиме). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, **составляет не менее 40% аудиторных занятий.**

Целями освоения дисциплины является вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации результативного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего активизацию познавательной самостоятельности личности обучающегося и направленного на развитие общекультурных компетенций, а так же развитие у студентов педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Задачи:

- формировать представления знать о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о познавательных процессах человека и технологиях их активизации;
- формировать умения применять разнообразные формы и технологии аудиторной и внеаудиторной работы, направленные на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся;

- формировать умения проектировать, прогнозировать и оценивать педагогическое взаимодействие, направленное на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся;
- формировать умения анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности использования тех или иных форм и технологий активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- формировать умения осмысливать свои собственные действия при осуществлении активизации познавательной самостоятельности обучающихся.
- формировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО от 21.11.2014г. № 1505 по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») процесс изучения дисциплины «Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике» способствует формированию

общекультурных компетенций (ОПК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК):

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

Требования к освоению содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа и для решения поставленных

- исследовательских задач;
- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса;
 - принципы и закономерности активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
 - формы и технологии урочной и внеурочной деятельности, направленные на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся;

уметь:

- анализировать различные концепции активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- отбирать и структурировать учебный материал с учетом его влияния на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся;
- выбирать и применять различные формы и технологии активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- создавать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся;
- использовать разнообразные формы общения для достижения положительного результата в процессе активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие результативную активизацию познавательной самостоятельности обучающихся.

владеть:

- методами и методиками определения уровня активизации познавательной самостоятельности обучающихся;
- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- **Профессионально-профильные компетенции (ППК)**
 - бакалавра педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине
- **РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПО ФИЗИКЕ**

• **1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

- **ППК 1.1.** Способен обосновывать идею фундаментальных физических экспериментов;
- **ППК 1.2.** Способен давать обоснованное объяснение экспериментальным результатам и анализировать методику проведения фундаментальных опытов.

• 2. Проекция на ОК	• 3. Проекция на ОПК	• 4. Проекция на ПК
<ul style="list-style-type: none"> • ППК 2.1. Готов использовать знание результатов фундаментальных экспериментов при решении образовательных и профессиональных задач; • ППК 2.2. Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования . 	<ul style="list-style-type: none"> • ППК 3.1. Готов получать информацию о фундаментальных экспериментах из различных источниках на русском и иностранных языках; • ППК 3.2. Владеет грамотным физическим научным языком; • ППК 3.3. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. 	<ul style="list-style-type: none"> • ППК 4.1. Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; • ППК 4.2. Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения физике через рассмотрение системы фундаментальных экспериментов; • ППК 4.3. Готов разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и
профиля
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 201__ г.

Содержание теоретического курса дисциплины

«Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике»

Модуль 1. Теоретические основы проблемы общекультурной компетенции учащегося как составной части его культуры

Тема 1. Общекультурная компетенция учащегося как компонент его культуры

Основные черты общекультурной компетентности: в области интеллектуальной культуры: знание закономерностей развития и современного состояния науки и общества, умение использовать теоретические знания в самостоятельной внешкольной жизнедеятельности, владение навыками работы с информационными технологиями; в области экологической культуры: знание современного состояния и основных проблем окружающей среды, умение противостоять загрязнению природы, сформированность гуманного отношения к природе; 3) в области физической культуры: знание анатомии человеческого тела и правил оказания первой медицинской помощи, умение самостоятельно вести здоровый образ жизни и противостоять пагубным привычкам, владение основными здоровые берегающими технологиями; 4) в области духовно-нравственной культуры: знание и понимание основных общечеловеческих ценностей, без которых невозможно существование общества (честь, совесть, достоинство, патриотизм, права и обязанности, милосердие), умение нести ответственность за результат своей деятельности, проявлять гуманное отношение к окружающим, а также активную гражданскую позицию, владение главными нравственными и моральными нормами и законами.

Тема 2. Теоретическая модель процесса развития общекультурной компетенции учащегося

Модель развития общекультурной компетенции учителя наряду с познавательной имеет формирующую функцию. Структура модели может быть представлена четырьмя тесно взаимосвязанными и взаимопроникающими компонентами: а) философско-мировоззренческим; б) историко-научным; в) научно-педагогическим; г) художественно-культурным. Функциональные возможности по определению основных направлений соответствующей работы с учителем, целенаправленность и конкретика. Отбор содержания каждого из направлений работы определяется в первую очередь спецификой предмета и уровнем подготовленности учителей. Модель как ориентир при планировании и организации внутришкольной методической работы с учителями различных дисциплин.

Тема 3. Критерии и показатели общекультурной компетенции учащегося

Критерии «общекультурных компетенций». Содержание критериев. Содержание данных критериев отражает духовно нравственное развитие личности, его общую культуру, личную этическую программу направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и технике. Показатели по критерию. Формирование культуры здоровьесбережения. Индикатором по данному критерию может являться доля детей участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. Увеличение количества учащихся участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатором данного критерия могут

служить награды различного уровня полученные по результатам участия в соревнованиях, а также реестр участников. Увеличение количества учащихся занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы и т. д.) видами деятельности. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий. Участие в природоохранительной деятельности. Индикатором по данному критерию может служить доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности. Участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатором по данному критерию может служить доля учащихся, занятых в туристическо-краеведческой деятельности. Участие в волонтерском движении. Индикатором по данному критерию может быть реализация общественно-полезных дел и проектов. Примерный механизм оценки профессиональных достижений учителя через образовательные достижения учащихся и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда

Модуль 2. Развитие общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике и ее влияние на успешность в учебной деятельности

Тема 1. Диагностика общекультурной компетенции учащихся

Критерии и показатели для оценки развития рассматриваемых компетенций, разрабатывались контрольно-измерительные материалы, проводилась диагностика развития общекультурных компетенций. Компетенции как способность решать различные задачи, в качестве критерия результативности педагогических условий развития общекультурных компетенций студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности мы рассматриваем наличие позитивной динамики развития всех компонентов общекультурных компетенций при решении студентами лично значимых задач средствами физкультурной деятельности, становление каждого из них связано с формированием характеристик и свойств как части целостной системы. Выделение показателей для оценивания проявлений рассматриваемых общекультурных компетенций при решении лично значимых задач. Обеспечение возможности получения достоверной информации о результативности педагогических условий развития общекультурных компетенций студентов. Мониторинг учебной деятельности учащихся; контент-анализ сочинения-эссе; тестирование знаний учащихся; решение лично значимых и учебных задач; анализ дневников самоконтроля; экспертная оценка, самооценка и взаимооценка достижений учеников.

Тема 2. Организация и содержание работы по развитию общекультурной компетенции учащихся в процессе подготовки по физике

Функция организации условий для обеспечения наиболее эффективного достижения желаемого результата (целей) деятельности учащихся. Реализация функции. Детализация целей и определение всех видов учебных работ по их достижению, оценка человеческих ресурсов. Определение степени ответственности и характера. Функция организации как процесс создания организационной структуры обучения.

Тема 3. Анализ результатов развития общекультурной компетенции учащихся в процессе подготовки по физике

Анализ результатов развития общекультурной компетенции как инструмент эффективного управления качеством. Стадии и этапы аналитических процедур. Трудности реализации анализа результатов развития компетенций. Определение эффективности управления качеством по итогам анализа.

Тема 4. Влияние общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике на результаты его учебной деятельности

Понятие проективного образования. Проектное образование и проектное обучение. Основные характеристики проективного образования. Возможности и направления развития проективного образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Становление теории и практики педагогического проектирования. Понятие педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта. Проектирование образовательных систем. Понятие инноваций в образовании. Реализация нововведений в образовательных системах. Основные этапы реализации проектирования. Условия успешности проектирования. Предпроектная деятельность преподавателя вуза. Особенности проектной деятельности. Структура и состав проектной культуры преподавателя вуза

Тема 5. Использование элементов квалиметрического анализа для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у школьников и корректирование образовательного процесса

Принципы проведения квалиметрического анализа. Принципы: декомпозиции, приоритетности, неравнозначности, эталонности, нормирования, многообразия методов диагностики. Показатели для проведения квалиметрического анализа. Основные показатели применяемые в квалиметрическом анализе: абсолютные, относительные, коэффициенты значимости, эталонный и браковочный коэффициенты, интегральный показатель качества. Алгоритм проведения квалиметрического анализа. Основные этапы, шаги проведения квалиметрического анализа: определение ситуации оценки, построение дерева свойств, определение эталонных и браковочных показателей, определение абсолютных и относительных показателей, определение коэффициентов значимости, определение интегрального коэффициента качества.

Технологическая карта обучения дисциплине

Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике

студентов ООП

педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ			
Модуль 1. Теоретические основы проблемы общекультурной компетенции учащегося как составной части его культуры Тема 1. Общекультурная компетенция учащегося как компонент его культуры	36	4		4		32	1. Проанализировать взгляды современных ученых-методистов. 2. Написать эссе на тему «Качество современного образования. Пути решения актуальных проблем в области качества образования»	Аналитическая записка, отражающая подходы современников на проблемы образования Эссе, содержащее суждения на заявленную тему
Тема 2. Теоретическая модель процесса развития общекультурной компетенции учащегося							1. Проанализировать содержание лекций 2. Ответить на контрольные вопросы по лекции	Конспект анализа лекций. Ответы на к. вопросы
Тема 3. Критерии и показатели общекультурной компетенции учащегося							Составить таблицу с методами управления качеством образовательных систем	Таблица
Модуль 2. Развитие общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике и ее влияние на успешность в учебной деятельности Тема 1. Квалиметрия и ее практическое использование в управлении качеством	36	4		4		32	1. Проанализировать содержание лекций 2. Ответить на контрольные вопросы по лекции	Конспект анализа лекций. Ответы на к. вопросы
Тема 2. Диагностика общекультурной компетенции учащихся							Составить таблицу с методами управления качеством образовательных систем	Таблица
Тема 3. Анализ результатов развития общекультурной компетенции как инструмент эффективного управления							Проанализировать алгоритм организационного проектирования систем управления качеством подготовки по физике	Конспект с составленным алгоритмом, с комментариями к нему

качеством. стадии и этапы аналитических процедур. трудности реализации анализа результатов развития компетенций. определение эффективности управления качеством по итогам анализа.								
Тема 4. Влияние общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике на результаты его учебной деятельности							Проанализировать основные подходы к реализации компетентностного подхода	Аналитическая записка по основным темам учебного пособия
Тема 5. Использование элементов квалиметрического анализа для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у школьников и корректирование образовательного процесса								
Итого:	72	8		8	-	64		

Технологическая карта обучения дисциплине

Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике студентов ООП

педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 1 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ			
Модуль 1. Теоретические основы проблемы общекультурной компетенции учащегося как составной части его культуры Тема 1. Общекультурная компетенция учащегося как компонент его культуры	36	4	4	-	-	32	1. Проанализировать взгляды современных ученых-методистов. 2. Написать эссе на тему «Качество современного образования. Пути решения актуальных проблем в области качества образования»	Аналитическая записка, отражающая подходы современников на проблемы образования Эссе, содержащее суждения на заявленную тему
Тема 2. Теоретическая модель процесса развития общекультурной компетенции учащегося							1. Проанализировать содержание лекций 2. Ответить на контрольные вопросы по лекции	Конспект анализа лекций. Ответы на к. вопросы
Тема 3. Критерии и показатели общекультурной компетенции учащегося							Составить таблицу с методами управления качеством образовательных систем	Таблица
Модуль 2. Развитие общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике и ее влияние на успешность в учебной деятельности Тема 1. Квалиметрия и ее практическое использование в управлении качеством	36	4	4			32	1. Проанализировать содержание лекций 2. Ответить на контрольные вопросы по лекции	Конспект анализа лекций. Ответы на к. вопросы
Тема 2. Диагностика общекультурной компетенции учащихся							Составить таблицу с методами управления качеством образовательных систем	Таблица
Тема 3. Анализ результатов развития общекультурной компетенции как инструмент эффективного управления							Проанализировать алгоритм организационного проектирования систем управления качеством подготовки по физике	Конспект с составленным алгоритмом, с комментариями к нему

качеством. стадии и этапы аналитических процедур. трудности реализации анализа результатов развития компетенций. определение эффективности управления качеством по итогам анализа.								
Тема 4. Влияние общекультурной компетенции учащегося в процессе подготовки по физике на результаты его учебной деятельности							Проанализировать основные подходы к реализации компетентностного подхода	Аналитическая записка по основным темам учебного пособия
Тема 5. Использование элементов квалиметрического анализа для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у школьников и корректирование образовательного процесса							1. Проанализировать содержание лекций 2. Ответить на контрольные вопросы по лекции	Конспект анализа лекций. Ответы на к. вопросы
Итого:	72	8	8	-	-	64		

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике студентов ООП

педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1			
Тесленко, В. И.. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография/ В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 256 с.	5	2	
Формирование коммуникативной компетентности у учащихся на уроках физики: методические рекомендации/ сост. С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005	5	2	
Иванов, Д. А.. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 16).	2	2	
Барахович, И. И. Коммуникативная подготовка будущего педагога: учебное пособие/ И. И. Барахович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с	5	2	
Шилова, М. И. Становление ценностей характера будущего учителя: учебно-методическое пособие/ М. И. Шилова, И. С. Криштофик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	6	2	
Вишнякова, В.Ф. Компетенции и образование [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова В.Ф., Голубева И.А., Денщикова Т.Ю., Колдаев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8984 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			http://www.iprbookshop.ru/8984
Модуль №2			
Тесленко, В. И.. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография/ В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П.	5	2	

Астафьева, 2007. - 256 с.			
Формирование коммуникативной компетентности у учащихся на уроках физики: методические рекомендации/ сост. С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005	5	2	
Иванов, Д. А.. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 16).	2	2	
Барахович, И. И. Коммуникативная подготовка будущего педагога: учебное пособие/ И. И. Барахович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с	5	2	
Шилова, М. И. Становление ценностей характера будущего учителя: учебно-методическое пособие/ М. И. Шилова, И. С. Криштофик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	6	2	
Вишнякова, В.Ф. Компетенции и образование [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова В.Ф., Голубева И.А., Денщикова Т.Ю., Колдаев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8984 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/8984		
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Мерзлякова О.П., Зуев П.В.Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе методическое пособие для учителей. Екатеринбург – 2009	http://ifit.uspu.ru/attach/article/56/!!!Компетентностный подход Мерзлякова_Зуев.pdf	1	
Демонстрационные опыты по оптике и строению атома: пособие для учителей/ А. А. Покровский [и др.] ; ред. А. А. Покровского. - М.: Гос. учебно-пед. изд-во Мин. прос. РСФСР, 1960. - 171 с. - 4.25 р.	ОБИМФИ(1)	1	
Модуль №2			
Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т . — Казань, 2004. – 212с	http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/index.htm	1	
Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования (бакалавриат) / Яркова Т.А., Палихова Н.А. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.	http://tgspa.ru/info/study/peдагог/posobie.pdf	1	
Учебное пособие: Современные парадигмы образования Министерство образования и науки республики Казахстан Павлодарский государственный педагогический институт ОМАРОВА В.К., ПАВЛОДАР 2009	http://refoteka.ru/r-137520.html	1	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе подготовки по физике студентов ООП

**педагогическое направление, магистратура, 44.04.01, магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной
практике»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1			
Тесленко, В. И.. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография/ В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 256 с.	5	1	
Формирование коммуникативной компетентности у учащихся на уроках физики: методические рекомендации/ сост. С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005	5	1	
Иванов, Д. А.. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 16).	2	1	
Барахович, И. И. Коммуникативная подготовка будущего педагога: учебное пособие/ И. И. Барахович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с	5	1	
Шилова, М. И. Становление ценностей характера будущего учителя: учебно-методическое пособие/ М. И. Шилова, И. С. Криштофик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	6	1	
Вишнякова, В.Ф. Компетенции и образование [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова В.Ф., Голубева И.А., Денщикова Т.Ю., Колдаев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8984 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/8984		
Модуль №2			
Тесленко, В. И.. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография/ В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 256 с.	5	1	

Формирование коммуникативной компетентности у учащихся на уроках физики: методические рекомендации/ сост. С. В. Латынцев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005	5	1	
Иванов, Д. А.. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 16).	2	1	
Барахович, И. И. Коммуникативная подготовка будущего педагога: учебное пособие/ И. И. Барахович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с	5	1	
Шилова, М. И. Становление ценностей характера будущего учителя: учебно-методическое пособие/ М. И. Шилова, И. С. Криштофик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	6	1	
Вишнякова, В.Ф. Компетенции и образование [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова В.Ф., Голубева И.А., Денщикова Т.Ю., Колдаев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8984 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/8984		
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Мерзлякова О.П., Зуев П.В.Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе методическое пособие для учителей. Екатеринбург – 2009	http://ifit.uspu.ru/attach/article/56/!!!Компетентностный_подход_Мерзлякова_Зуев.pdf	1	
Демонстрационные опыты по оптике и строению атома: пособие для учителей/ А. А. Покровский [и др.] ; ред. А. А. Покровского. - М.: Гос. учебно-пед. изд-во Мин. прос. РСФСР, 1960. - 171 с. - 4.25 р.	ОБИМФИ(1)	1	
Модуль №2			
Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т . — Казань, 2004. — 212с	http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/index.htm	1	
Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования (бакалавриат) / Яркова Т.А., Палихова Н.А. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.	http://tgspa.ru/info/study/pe_dagog/posobie.pdf	1	
Учебное пособие: Современные парадигмы образования Министерство образования и науки республики Казахстан Павлодарский государственный педагогический институт ОМАРОВА В.К., ПАВЛОДАР 2009	http://refoteka.ru/r-137520.html	1	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015-2016 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Исправлена в соответствии с изменениями, внесёнными в Стандарт учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева (от 13.05.2013).
2. Изменён шифр направления подготовки.
3. Изменены требования к результатам освоения программы магистратуры в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21.11.2014.
4. Изменён титульный лист в связи с изменением названия Университета.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
09.09.2015, протокол № 1

Внесённые изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

17.09.2015, протокол № 1

Председатель НМС ИМФИ

С.В. Бортновский