

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики, информатики

Учебно-методический комплекс практик

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

Направление подготовки
44.04.01 - педагогическое образование

Магистерская программа

Физическое образование в новой образовательной практике

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск
2015

УМКП составлен к.п.н., доцентом С.В. Латынцевым, ст. преподавателем Н.В. Прокопьевой

УМКП обсужден на заседании кафедры теории и методики обучения физике

"9" сентября 2015 г. протокол №1

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

В.И. Тесленко

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

"17" сентября 2015 г. протокол №1

Председатель

(ф.и.о., подпись)

С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс производственных (педагогической, научно-педагогической, научно-исследовательской) практик рассчитан в первую очередь на преподавателей вузов, магистрантов, обучающихся по магистерской программе **«Физическое образование в новой образовательной практике»** педагогических вузов и специалистов системы образования.

УМКД состоит из ряда структурных элементов, позволяющих оптимизировать учебный процесс:

Выписка из стандарта, которая определяет содержание производственной практики;

Программа производственных практик: педагогической, научно-педагогической, научно-исследовательской;

Протокол согласования рабочей программы с дисциплинами, обеспечивающими практики;

Карта баз практик;

Технологическая карта производственных практик;

Критерии оценки;

Методические рекомендации:

для магистрантов, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс прохождения педагогической практики;

для преподавателей – комплекс рекомендаций, позволяющих преподавателю оптимальным образом организовать процесс прохождения студентами педагогической практики.

УМК практик магистерской программы **«Физическое образование в новой образовательной практике»** в полном объеме соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 - педагогическое образование**.

УМКП определяет цели и задачи практики, содержание заданий и сроки их выполнения, состав профессиональных компетенций как результат прохождения педпрактики, а также порядок подготовки и формы письменного отчета.

Выдержка из ФГОС ВО

по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование** (квалификация (степень) «магистр»), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505

6.5. В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят производственная (в том числе преддипломная) практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, управленческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами: непрерывно и дискретно.

В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО).

При проектировании программ магистратуры образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Процесс прохождения практик направлен на формирование следующих компетенций.

1. Общекультурные компетенции (ОК):

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

3. Профессиональные компетенции (ПК):

3.1 Компетенции в области педагогической деятельности:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

3.2 Компетенции в области методической деятельности:

- готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и

зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

3.3 Компетенции в области проектной деятельности:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

3.4 Компетенции в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

3.5 Компетенции в области управленческой деятельности:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

3.5 Компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики, информатики

Программа практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 - педагогическое образование

Магистерская программа
Физическое образование в новой образовательной практике

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск
2015

1. Цели практики

Целями **педагогической** практики являются подготовка магистра к преподаванию физики с углубленным содержанием в образовательных структурах нового типа и развитие умений и готовности обеспечивать высокое качество образования, соответствующее современному состоянию науки и образовательным потребностям личности и общества, а также приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами **педагогической** практики являются

в процессе непосредственной работы в качестве преподавателя формирование у магистрантов умений применять теоретические знания по специальности, полученной в вузе, закрепляя и углубляя их;

развитие умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза, самостоятельно делать выводы на основе анализа;

развитие умений самостоятельно, планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам на научно-педагогической основе;

развитие готовности творчески подходить к решению основных задач воспитания и образования, дать навыки разработки системы занятий по теме, проведения различных типов занятий с применением разнообразных методов обучения;

воспитание у магистрантов стремления к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, к поиску наиболее эффективных методов, активизирующих их познавательную деятельность;

развитие умений изучать личность студента, воспитывать стремление к более глубокому изучению психолого-педагогических дисциплин, совершенствованию своих педагогических способностей;

в процессе взаимодействия со студентами и преподавателями образовательного учреждения развитие готовности устанавливать положительный контакт, а также налаживать межличностные отношения на основе знаний, полученных в ходе обучения в вузе;

развитие готовности магистранта к организации инновационных процессов в качестве педагога-методиста, руководителя творческой педагогической мастерской, воспитателя одаренных детей, организатора дополнительного образования, развивающего обучения, владеет управленческими умениями.

3. Структура и содержание **педагогической** практики магистрантов

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
	Входной	Тестирование.	5
	БМ 1	Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма);	2
		Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного	3

		класса (письменная форма); Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики;	2
		Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма);	2
		Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма);	1
		Проверка тетрадей (письменная форма)	1
	БМ 2	Анализ (развернутый) 4 посещенных занятий по физике (письменная форма)	4
		Составление планов-конспектов для 3го-20го учебных занятий (письменная форма)	18
		Проведение 20 занятий по физике (выступление)	30
		Создание презентации педагогической практики (электронная форма)	2
		Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма)	2
		Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление)	3
	Итоговый	Представление презентации по педпрактике;	2
		Представление письменного отчета;	3
		Выполнение итогового теста.	2

4. Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
ОК-1	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение заданий теста	Бланк тестирования	Тестирование	0,13
Базовый модуль № 1					
ОК-2 ПК-1	Знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования	- Разработка программы по физике для профильной школы; - разработка курса физики по любому разделу для студентов физических специальностей; - разработка курса физики по любому разделу для студентов нефизических специальностей	Разработанные программа; Разработанный курс по физике; публикация статьи;	- Портфолио - проект	1
ОК-	Знает основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	Анализ учебно-методической деятельности преподавателей вуза, посещение занятий, проведение наблюдения.	Аналитический обзор учебно-методической деятельности преподавателей вуза. Интерпретация результатов наблюдений.	Аналитическая записка	1

Базовый модуль № 2					
ОК-1	Умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности	- организация и проведение системы занятий по физике с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области	- конспекты учебных занятий; - самоанализ учебных занятий; - видеофрагмент учебного занятия; - открытое учебное занятие по физике	- конспекты учебных занятий; - самоанализ учебных занятий;	1
ОПК-2	Умеет на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии	- разработка плана саморазвития по организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области.	- План саморазвития; - публикация статьи.	- Презентация плана; саморазвития	1
Итоговой модуль					
ОК-5	Владеет методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы	- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами; - организация социально-методического семинара по проблемам физического образования для учителей и родителей	- Методические рекомендации по организации и проведению социально-методического семинара; - публикация статей	- Онлайн трансляция; - сценарий семинара; - самоанализ деятельности по организации и проведению семинара.	0,12
ПК-3	Владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии	- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	Разработка учебной программы для одаренных детей по физике	- учебная программа; - презентация.	0,25
Дополнительный модуль					
ПК-3	Владеет методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы	- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	- Методические рекомендации по организации образовательной среды; - публикация статей.	Методически е рекомендации и по организации образовательной среды	

ПК-2	<p>Владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии</p>	<p>- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий</p>	<p>- разработка проекта элективного курса по физике; - создание диагностических средств.</p>	<p>Проект элективного курса по физике; - диагностические средства</p>	
------	---	---	--	---	--

Профессиональные умения к концу педагогической практики

- Умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса (проективные)
- Умения взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др. (коммуникативные)
- Создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с современными требованиями (организаторские)
- Умение отбирать необходимую информацию и средства ее представления на уроке; логично, доступно, образно и проблемно представлять материал, побуждать к дискуссии, корректировать содержание в зависимости от реальной ситуации, вызывать интерес у слушателей (информационные)
- Осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом; анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности и поведения (аналитико-диагностические, исследовательские).
- Умение проявлять выдержку, толерантность уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины	Уровень/ образования	ступень	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (, В, С)	Количество зачетных единиц / кредитов
--------------------------------	---------------------------------	----------------	---	--

Педагогическая практика	магистратура		А	5 кр. (108 часа)
-------------------------	---------------------	--	----------	------------------

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: курс физики, методика преподавания физики, психология, педагогика

Последующие: методика преподавания физики, психология, педагогика

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НАБРАННЫХ ЗА ПЕДПРАКТИКУ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60		2 (неудовлетворительно)
60	69	3 (удовлетворительно)
70	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

Педагогическая практика

Входной модуль			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
	1. Тестирование	3	5
Итого:		3	5

Базовый модуль №1

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	1. Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма)	3	5
Групповая работа	2. Разработка структуры проекта (письменная форма)	4	8
Индивидуальная работа	3. Краткий анализ 15 посещенных занятий (письменная форма)	5	7
Индивидуальная работа	4. Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма)	2	4
Индивидуальная работа	5. Проверка тетрадей (письменная форма)	1	1
Итого:		15	25

Базовый модуль №2

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	1. Анализ посещенных занятий по физике студентов (письменная форма)	3	5
Групповая работа	2. Реализация заявленного проекта (результат заявленный в проекте)	10	16
Групповая работа	3. Создание презентации проекта (электронная форма)	3	6
Индивидуальная работа	4. Разработка 3 иллюстраций различных методов повышения интереса учащихся к изучению физики (письменная форма)	3	5
Групповая работа	5. Подготовка выступления с занимательным экспериментом с использованием метода ПИФ — сценарий (письменная форма)	5	8
Итого:		24	40

Итоговый модуль

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max

Групповая работа	1. Проведение демонстрационного эксперимента с использованием метода ПИФ	5	8
Групповая работа	2. Представление презентации проекта	6	10
Индивидуальная работа	3. Представление письменного отчета	3	5
Тест-контроль	4. Выполнение итогового теста.	4	7
Итого:		18	30

Дополнительный модуль			
Модуль	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
БМ №1	1. Составление вопросов	0	1
	2. Составление электронных презентаций по приборам	0	4
	3. Описание 30 экспериментов, в постановке которых используются электроизмерительные приборы, представленных в учебниках физики за 7-9 классы	0	1
	4. Разработка план-конспекта по лабораторной работе	0	1
БМ №2	• Составление вопросов для учащихся по демонстрациям.	0	1
	• Подготовка видеофрагмента с демонстрационным экспериментом по физике по теме из 7-9 класса	0	6
	• Разработка электронных ресурсов по основному оборудованию школьного кабинета физики	0	4
	• Разработка тестовых заданий для учащихся по теме из 7-9 класса	0	3
	• Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике	0	8
	• Разработка дополнительных заданий для учащихся к фронтальным лабораторным работам	0	1
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного модуля)		60	100

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
для студентов магистерской образовательной программы
Физическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения
направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование

по итогам педагогической практики

Отчетная документация содержит в себе перечень следующих документов:

- дневник;
- отзыв-характеристику из ОУ.

Отчет должен содержать сведения: о студенте (Ф.И.О., форма обучения), месте и сроке прохождения практики, о руководителях практики от ОУ и Университета, их подписи, информацию о выполнении заданий программы практики с развернутым анализом, выводы и рекомендации по развитию собственных компетенций в период педагогической практики.

К устному отчету прилагается дневник прохождения практики в ОУ, в котором должны найти отражение конкретные действия студентов в процессе педагогической деятельности.

Отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию практики, основные направления работы по повышению эффективности педагогической деятельности.

Отзыв-характеристика от ОУ о выполнении практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью ОУ. В случае прохождения педагогической практики на базе КГПУ им. В.П. Астафьева данный отзыв не требуется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

для студентов магистерской образовательной программы
Физическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения
направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование

Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых магистрант получает определенное количество баллов.

Итоговый модуль включает в себя итоговое (зачетное) занятие. Магистранты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчетную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы, либо оценку, в соответствии с набранными баллами:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НАБРАННЫХ ЗА ПЕДПРАКТИКУ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60		2 (неудовлетворительно)
60	69	3 (удовлетворительно)
70	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно. Количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики, информатики

Программа практики

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 - педагогическое образование

Магистерская программа

Физическое образование в новой образовательной практике

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск
2015

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научно-педагогическая практика проходит на базе учебного учреждения высшего профессионального образования и направлена на приобретение магистрантами опыта проектирования и реализации образовательного процесса в высшем учебном заведении: выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Научно-педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- проектирование фрагмента дидактического модуля учебных дисциплин подготовки бакалавров;
- участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинаров, практических и лабораторных занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка учебно-методических и дидактических материалов в рамках учебной дисциплины;
- участие в руководстве курсовыми работами;
- планирование и проведение педагогического эксперимента в рамках диссертационного исследования;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

1. Цели практики

Целями **научно-педагогической** практики являются углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами **научно-педагогической** практики являются:

углубление знаний студентов о современной высшей школе, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса.

совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности в условиях педагогического процесса в образовательном учреждении.

совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся.

самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в ОУ, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

3. Структура и содержание **научно-педагогической** практики магистрантов

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
	Входной	Тестирование.	5
	БМ 1	Составление индивидуального плана научно-педагогической работы, утверждение плана и графика работы с руководителем-методистом от кафедры	2
		Составление плана работы на весь период практики (письменная форма);	3
		Краткий анализ 8 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма);	2
		Составление календарно-тематического планирования на период практики;	2
		Разработка диагностических заданий для обучающихся (письменная форма);	1
		Анализ научно-методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма);	1
		Подготовка методических разработок занятий, плана локального экспериментального исследования по использованию в ОУ результатов проводимой студентом научно-исследовательской работы.	6
	БМ 2	Результаты магистерского исследования (на уровне проверки гипотез, сбора информации), если его тематика посвящена проблемам образования, или объектом исследования выступают учащиеся,	18

		преподаватели, руководители ОУ; Программа спецкурса; Потенциал использования методов научного (педагогического, социологического) исследования в преподавании курса «Физики» в высшей школы. Система организации и контроля самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Физики» в высшей школе. Приемы повышения мотивации студентов к изучению физики в профильной школе. Научно-методическая литература по социологии: критический анализ (2-3 источников). Предложите свой вариант научно-методической разработки. Анализ (развернутый) 4 посещенных занятий по физике (письменная форма).	30 2 2 3 5 7
	Итоговый	Представление презентации по педпрактике; Представление письменного отчета; Выполнение итогового теста.	2 3 2

4. Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики.

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
ОК-1	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение заданий теста	Бланк тестирования	Тестирование	0,5
Базовый модуль № 1					
ОК-2 ПК-1	Знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования	- Посетить несколько занятий по ТиМОФ и провести их анализ относительно поставленных целей и путей их достижения. Проанализировать требования ФГОС ВПО. - разработка курса физики по любому разделу для студентов нефизических специальностей вуза.	Разработанные программа; Разработанный курс по физике; - публикация статьи;	- Портфолио - проект	6
ОК-4	Знает основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	Выделить (согласно технологической карты УМКД по ТиМОФ) тему лекции и выделить мировоззренческие проблемы по формированию естественнонаучного мышления.	Аналитический обзор учебно-методической деятельности преподавателей вуза. Интерпретация результатов наблюдений.	Аналитическая записка	5,5
Базовый модуль № 2					

ОК-1 ОК-6	Умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить семинарское занятие по ТиМОФ и провести его со студентами 4 курса. Продумать методику развития активности студентов на занятии. - организация и проведение системы занятий по физике с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты учебных занятий; - самоанализ учебных занятий; - видеофрагмент учебного занятия; - открытое учебное занятие по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты учебных занятий; - самоанализ учебных занятий; 	2,25
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Умеет на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии	<ul style="list-style-type: none"> -Выделить основные этапы формирования выбранного основного понятия по ТиМОФ. Выделить целесообразные методы и средства для оптимизации деятельности обучаемых при формировании у них профессиональных компетенций. - разработка плана саморазвития по организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области. 	<ul style="list-style-type: none"> - План саморазвития; - публикация статьи. 	Презентация плана; саморазвития	2,5
Итогового модуль					
ПК-1 ОК-5	Владеет методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> -Провести анализ учебной программы курса по выбору по ТиМОФ. Выделить критерии сформированного профессионально-методических компетенций студентов - организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами; - организация социально-методического семинара по проблемам физического образования для учителей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по организации и проведению социально-методического семинара; - публикация статей 	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн трансляция; - сценарий семинара; - самоанализ деятельности по организации и проведению семинара. 	0,13
ПК-3 ПК-4	Владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками	<ul style="list-style-type: none"> -Разработать контрольно-диагностические задания по определенной теме ТиМОФ и его апробировать в группе студентов. Обобщать опыт контроля и диагностики профессиональной подготовки 	Разработка учебной программы для одаренных детей по физике	<ul style="list-style-type: none"> - учебная программа; - презентация. 	0,12

	<p>проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии</p> <p><u>Знание</u> возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знание требований ФГОС ВПО. <u>Умение</u> планировать, структурировать и логически оформлять содержание по учебному предмету ТиМОФ. <u>Владение</u> техникой и методикой использования новых образовательных технологий обучения.</p>	<p>студентов в педагогических вузах.</p> <p>- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования</p> <p>-Разработать занятия по ТиМОФ на основе ЦОР. Продумать методику развития творческой самостоятельности студентов для повышения качества их профессиональной подготовки</p>			
Дополнительный модуль					
ПК-3	<p>Владеет методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы</p>	<p>- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования</p>	<p>- Методические рекомендации по организации образовательной среды;</p> <p>- публикация статей.</p>	<p>Методические рекомендации и по организации образовательной среды</p>	
ПК-2	<p>Владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии</p>	<p>- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий</p>	<p>- разработка проекта элективного курса по физике;</p> <p>- создание диагностических средств.</p>	<p>Проект элективного курса по физике;</p> <p>- диагностические средства</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины	Уровень/ образования	ступень	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц / кредитов
--------------------------------	---------------------------------	----------------	--	--

Научно-педагогическая практика	магистратура	А		17 кр. (610 часа)
--------------------------------	--------------	---	--	-------------------

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: курс физики, методика преподавания физики, психология, педагогика

Последующие: методика преподавания физики, психология, педагогика

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НАБРАННЫХ ЗА ПЕДПРАКТИКУ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60		2 (неудовлетворительно)
60	69	3 (удовлетворительно)
70	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

Научно-педагогическая практика

Входной модуль			
	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
	Тестирование	2	3

Итого:	2	3
---------------	----------	----------

Базовый модуль №1			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма)	1	1
Индивидуальная работа	Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики	2	3
Групповая работа	Разработка структуры проекта (письменная форма)	4	6
Индивидуальная работа	Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма)	1	1
Индивидуальная работа	Проверка тетрадей (письменная форма)	1	1
Итого:		10	16

Базовый модуль №2			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	Анализ (развернутый) 2 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	Составление планов-конспектов для 3го-12го учебных занятий (письменная форма)	6	10
	Проведение 12 занятий по физике (выступление)	10	18
Групповая работа	Создание презентации педагогической практики (электронная форма)	1	2
Индивидуальная работа	Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма)	1	2

Групповая работа	Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление)	2	3
Групповая работа	Реализация заявленного проекта (результат заявленный в проекте)	6	10
Групповая работа	Создание презентации проекта (электронная форма)	1	2
Итого:		28	49

Базовый модуль №3			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	Выполнение заданий по педагогике (см. приложение 1)	6	10
Индивидуальная работа	Выполнение заданий по психологии (см. приложение 2)	6	10
Итого:		12	20

Итоговый модуль			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Групповая работа	Представление презентации по педпрактике	2	3
Индивидуальная работа	Представление письменного отчета	3	4
Групповая работа	Представление презентации по проекту	2	3
Тест-контроль	Выполнение итогового теста.	1	2
Итого:		8	12

Дополнительный модуль			
Модуль	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
БМ №1	Составление вопросов	0	1
	Составление электронных презентаций по приборам	0	5

	Описание 30 экспериментов, в постановке которых используются электроизмерительные приборы, представленных в учебниках физики за 7-9 классы	0	3
	Разработка план-конспекта по лабораторной работе	0	2
БМ №2	Составление вопросов для учащихся по демонстрациям.	0	1
	Подготовка видефрагмента с демонстрационным экспериментом по физике по теме из 7-9 класса	0	7
	Разработка электронных ресурсов по основному оборудованию школьного кабинета физики		
	Разработка тестовых заданий для учащихся по теме из 7-9 класса	0	4
	Разработка дополнительных заданий для учащихся к фронтальным лабораторным работам	0	3
		0	1
Итого		0	27
Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного модуля)		60	100

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
для студентов магистерской образовательной программы
Физическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения
направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование

по итогам научно-педагогической практики

Отчетная документация содержит в себе перечень следующих документов:

- информацию о посещенных занятиях по ТиМОФ с кратким анализом этих занятий;
- методическая разработка основных этапов развития активности студентов на занятии

по физике или ТиМоф.

Устный отчет должен содержать сведения: о студенте (Ф.И.О., форма обучения), месте и сроке прохождения практики, о руководителях практики от ОУ и Университета, информацию о выполнении заданий программы практики с развернутым анализом, выводы по развитию собственных компетенций в период педагогической практики.

Устный отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию практики, основные направления работы по повышению эффективности педагогической деятельности.

В случае прохождения педагогической практики на базе КГПУ им. В.П. Астафьева отчет студентов по итогам научно-педагогической практики проходит в форме семинара, на котором проходит обсуждение выполнения индивидуальных заданий по формированию компетенций, определяемых программой практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

для студентов магистерской образовательной программы
Физическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения
направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование

Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых магистрант получает определенное количество баллов.

Итоговый модуль включает в себя итоговое (зачетное) занятие. Магистранты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчетную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы, либо оценку, в соответствии с набранными баллами:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НАБРАННЫХ ЗА ПЕДПРАКТИКУ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60		2 (неудовлетворительно)
60	69	3 (удовлетворительно)
70	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно. Количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики, информатики

Программа практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 - педагогическое образование

Магистерская программа

Физическое образование в новой образовательной практике

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск
2015

1. Цели практики

Целями **научно-исследовательской** практики являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования освоение методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, заявок на получение патента на изобретение, гранта, участие в конкурсе научных работ и др.

2. Задачи практики

Задачами **научно-исследовательской** практики являются:

- приобрести навыки:

формулирования целей и задач научного исследования;

выбора и обоснования методики исследования;

работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;

оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

работы на экспериментальных установках, приборах и стендах.

- изучить:

патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;

методы исследования и проведения экспериментальных работ;

правила эксплуатации приборов и установок;

методы анализа и обработки экспериментальных данных;

физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;

информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

принципы организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем;

требования к оформлению научно-технической документации;

порядок внедрения результатов научных исследований и разработок

3. Структура и содержание **научно-исследовательской** практики магистрантов

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц 290 часов.

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
	Входной	Тестирование.	5
	БМ 1	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы с руководителем-методистом от кафедры	2
		Составление плана работы на весь период практики (письменная форма); анализ, систематизацию и обобщение научно-исследовательской информации по теме исследований;	3
		теоретическое исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;	2
		анализ достоверности полученных результатов;	2
		сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;	1
		анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; подготовить заявку на патент или на участие в гранте	1
			6

	БМ 2	Экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; подготовить заявку на патент или на участие в гранте	20 10 5 5
	Итоговый	Представление презентации по педпрактике; Представление письменного отчета; Выполнение итогового теста.	2 3 2

4. Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики.

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
ОК-1	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение заданий теста	Бланк тестирования	Тестирование	0,13
Базовый модуль № 1					
ПК-8	Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; умеет проводить анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	- Анализ научно-исследовательской деятельности преподавателей вуза.	- публикация статьи, отражающая результаты анализа научно-исследовательской деятельности преподавателей вуза;	Экспертная оценка	2
ПК-5	Знает основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	Анализ учебно-методической деятельности преподавателей вуза, посещение занятий, проведение наблюдения.	Аналитический обзор учебно-методической деятельности преподавателей вуза. Интерпретация результатов наблюдений.	Аналитическая записка	1,5
Базовый модуль № 2					
ПК-9	Умеет систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный, зарубежный) в области научно-исследовательской работы по проблемам современного образования	Организация и проведение системы занятий по физике с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной	Аналитическая записка; публикация; организация научно-методического семинара.	Самоанализ; экспертная оценка.	2

	по физике	области			
ОПК-2	Умеет на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии	- разработка плана саморазвития по организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области.	- План саморазвития; - публикация статьи.	- Презентация плана; - саморазвития	2
Итогового модуль					
ПК-6	Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	-разработка методических рекомендаций по решению исследовательских задач по физике для учащихся профильной школы; - разработка методических рекомендаций по решению исследовательских задач по физике для студентов нефизических специальностей	- публикация методические рекомендации; - публикация статей	- самоанализ деятельности по организации и проведению семинара; презентация методических рекомендаций	0,12
ПК-4	Знает особенности (психолого-педагогические, методические) руководства исследовательской работой обучающихся	- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	Разработка учебной программы для одаренных детей по физике	- учебная программа; - презентация.	0,25
Дополнительный модуль					
ПК-3	Владеет методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы	- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	- Методические рекомендации по организации образовательной среды; - публикация статей.	Методические рекомендации по организации образовательной среды	
ПК-2	Владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии	- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий	- разработка проекта элективного курса по физике; - создание диагностических средств.	Проект элективного курса по физике; - диагностические средства	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины	Уровень/ образования	ступень	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (, В, С)	Количество зачетных единиц / кредитов
--------------------------------	---------------------------------	----------------	---	--

Научно-исследовательская практика	магистратура	А		8 кр. (290 часов)
-----------------------------------	--------------	---	--	-------------------

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: курс физики, методика преподавания физики, психология, педагогика

Последующие: методика преподавания физики, психология, педагогика

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НАБРАННЫХ ЗА ПЕДПРАКТИКУ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60		2 (неудовлетворительно)
60	69	3 (удовлетворительно)
70	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

Научно-исследовательская практика

Входной модуль			
	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
	Тестирование	2	3
Итого:		2	3

Базовый модуль №1			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма)	2	3
Индивидуальная работа	Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики	1	2
Индивидуальная работа	Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма)	1	1
Индивидуальная работа	Проверка тетрадей (письменная форма)	1	1
Итого:		7	11

Базовый модуль №2			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	Анализ (развернутый) 4 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма)	3	4
Индивидуальная работа	Составление планов-конспектов для 3го-20го учебных занятий (письменная форма)	10	18
	Проведение 20 занятий по физике (выступление)	18	30
Групповая работа	Создание презентации педагогической практики (электронная форма)	1	2
Индивидуальная работа	Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма)	1	2

Групповая работа	Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление)	2	3
Итого:		35	59

Базовый модуль №3			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	Выполнение заданий по педагогике (см. приложение 1)	6	10
Индивидуальная работа	Выполнение заданий по психологии (см. приложение 2)	6	10
Итого:		12	20

Итоговый модуль			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Групповая работа	Представление презентации по педпрактике	1	2
Индивидуальная работа	Представление письменного отчета	2	3
Тест-контроль	Выполнение итогового теста.	1	2
Итого:		4	7

Дополнительный модуль			
Модуль	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
БМ №1	Составление вопросов	0	1
	Составление электронных презентаций по приборам	0	5
	Описание 30 экспериментов, в постановке которых используются электроизмерительные приборы, представленных в учебниках физики за 9-11 классы	0	3
	Разработка план-конспекта по лабораторной работе	0	2
БМ №2	Составление вопросов для учащихся по демонстрациям.	0	1
	Подготовка видефрагмента с демонстрационным экспериментом по физике по теме из 9-11 класса	0	7

	Разработка электронных ресурсов по основному оборудованию школьного кабинета физики		
	Разработка тестовых заданий для учащихся по теме из 9-11 класса	0	4
	Разработка дополнительных заданий для учащихся к фронтальным лабораторным работам	0	3
		0	1
Итого		0	27
Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного модуля)			
		60	100

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
для студентов магистерской образовательной программы
Физическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения
направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование

по итогам научно-исследовательской практики

Отчетная документация содержит в себе перечень следующих документов:

- публикации статей;
- оформленные результаты научно-исследовательской практики.

Устный отчет должен содержать сведения: о студенте (Ф.И.О., форма обучения), месте и сроке прохождения практики, о руководителях практики от ОУ и Университета, информацию о выполнении заданий программы научно-исследовательской практики с развернутым анализом, выводы и рекомендации по развитию собственных компетенций в период педагогической практики.

Отзыв-характеристика от ОУ о выполнении практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью ОУ. В случае прохождения педагогической практики на базе КГПУ им. В.П. Астафьева данный отзыв не требуется.

Представление результатов научно-исследовательской практики происходит на методологическом семинаре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

для студентов магистерской образовательной программы
Физическое образование в новой образовательной практике

по очной форме обучения

направление подготовки 050100.68 - педагогическое образование

Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых магистрант получает определенное количество баллов.

Итоговый модуль включает в себя итоговое (зачетное) занятие. Магистранты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчетную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы, либо оценку, в соответствии с набранными баллами:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НАБРАННЫХ ЗА ПЕДПРАКТИКУ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60		2 (неудовлетворительно)
60	69	3 (удовлетворительно)
70	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно. Количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в УМКП на 2015-2016 учебный год.

В УМКП вносятся следующие изменения:

1. Изменён шифр направления подготовки.
2. Изменены требования к результатам освоения программы магистратуры в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21.11.2014.
3. Изменён титульный лист в связи с изменением названия Университета.

УМКП пересмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и методики обучения физике

09.09.2015, протокол № 1

Внесённые изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

17.09.2015, протокол № 1

Председатель НМС ИМФИ

С.В. Бортновский

КАРТА БАЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
для студентов магистерской образовательной программы
Физическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения
направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
	2	3	4
1	Производственная (педагогическая, научно- педагогическая, научно- исследовательская) практика	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Институт математики, физики, информатики	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов магистерской образовательной программы
Физическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения
направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование

Производственная практика обеспечивает применение и закрепление теоретических знаний в практической деятельности, практическое освоение профессиональной деятельности, выполнение требования “иметь опыт”, установленного в квалификационной характеристике выпускника. Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений региона, способных обеспечить высокий организационно-образовательный уровень её реализации. Магистранты могут проходить педагогическую практику по заявкам образовательных учреждений в течение учебного года, работая в качестве учителя с соответствующей оплатой труда. Вузom должна быть предусмотрена практика по дополнительной специальности (не менее 4 недель). Положение о формах и порядке проведения педагогической практики с учётом региональных особенностей принимается вузом.

В соответствии с вышеизложенным, в процессе педагогической практики решаются следующие задачи:

- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование и развитие у магистранта профессиональных умений и навыков;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного учреждения, с передовым педагогическим опытом.

Во время педпрактики магистрант выполняет функции учителя физики на первой и второй ступени обучения.

Учебно-методический комплекс педагогической практики на каждом курсе состоит из четырех модулей – входного модуля, итогового и двух базовых. Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых студент получает определенное количество баллов. Итоговый модуль включает в себя контрольное (зачетное) занятие. Студенты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчетную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы (на 3 курсе), либо оценку, в соответствии с набранными баллами: оценка «отлично» - 85% от максимально возможной суммы; оценка «хорошо» - 70% от максимально возможной суммы; оценка «удовлетворительно» - 60% от максимально возможной суммы.

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно. Количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.