

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ФАЙЗУЛЛИНА КИРА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

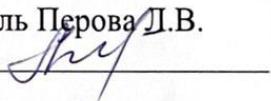
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

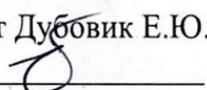
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23 

Руководитель
старший преподаватель Перова Л.В.

26.05.23 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23 

Обучающийся
Файзуллина К.А.

26.05.23 

Дата защиты

29.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	5
1.1. Социально-психологическая адаптация к обучению в школе младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	16
1.3. Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к обучению в школе	24
Выводы по Главе 1	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	33
2.1. Организация и методики исследования	33
2.2. Анализ результатов исследования психологической адаптации младших школьников к обучению в школе на констатирующем этапе исследования	37
2.3. Комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к обучению в школе...	44
2.4. Оценка результативности комплекса мероприятий психолого- педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе	55
Выводы по Главе 2.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	68

ВВЕДЕНИЕ

Начало обучения в школе является самым сложным и ответственным периодом в жизни ребенка. Это касается как социальной, так и физической стороны жизни. Ребенок должен адаптироваться к новым условиям жизни, контактам с новыми людьми, а также выполнять новые обязанности. Этот период является очень напряженным, так как ребенок попадает в совершенно новую социальную среду. Школа ставит перед ребенком новые задачи, которые он не может решить без максимальной мобилизации своих физических и умственных способностей.

Общие аспекты социально-психологической адаптации личности представлены в исследованиях Э.М. Александровской, М.М. Безруких, уровни адаптации были выделены исследователями А.В. Брушлинским, А.Г. Ковалевым, В.Н. Мясищевым, К.К. Платоновым, условия успешной адаптации выдвинуты в работах К.А. Абульханова-Славской, А.Ф. Лазурского, А.В. Петровского, Е.В. Шороховой, причины дезадаптации в работах М.М. Безруких, Р.В. Овчаровой.

Цель исследования: изучить психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе.

Объект исследования: адаптация младших школьников к обучению в школе.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает результативность адаптации младших школьников к обучению в школе при реализации комплекса мероприятий, направленных на обеспечение эмоционального комфорта детей и усвоения норм, требований начальной школы.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы исследования были намечены следующие задачи:

1. Изучить проблему адаптации к обучению в школе младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.

2. Рассмотреть сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к обучению в школе.

3. Эмпирическим путем выявить показатели адаптации младших школьников к обучению в школе

4. Реализовать комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к обучению в школе и проверить его результативность.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: беседа, анкетирование, тестирование;

– методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

– методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной;

– методика «Домики» О.А. Ореховой;

– методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»

В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной;

– «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лускановой.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СШ г. Красноярск. В исследовании приняли участие 23 ребенка в возрасте 6–8 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Социально-психологическая адаптация к обучению в школе младших школьников как психолого-педагогическая проблема

В основе представлений о социально-психологической адаптации к школе лежит понятие адаптации, развиваемое в психологии как категория принципа наряду с принципами активности, значимости, деятельности и др., поскольку без адаптации человек не может жить [18].

Например, Э.М. Александровская относит понятие адаптации к общенаучному уровню, поскольку это понятие рассматривается в педагогике, психологии, экономике и медицине [1].

В психологии адаптацию определяют как процесс, связанный с приспособлением организма, личности, системы к изменениям в окружающей среде или к индивидуальным воздействиям. Адаптационный процесс позволяет компенсировать неполноценность или недостаточность в поведении человека в новых обстоятельствах.

В педагогике адаптацию определяют как способность человека приспосабливаться к изменяющимся условиям деятельности, сохранять внутреннее равновесие и успешно функционировать в различных социально-экономических и материальных условиях.

Рассматривает понятие адаптации с позиции медицины В.П. Казначеев, который считает, что процессы адаптации складываются из социальных факторов. В процессе адаптации окружающая среда изменяется в соответствии с потребностями человека, и организм человека взаимодействует с окружающей средой [21].

По мнению Ф.З. Меерсон, адаптация – это привыкание организма к внешней среде, а также к изменениям, происходящим в организме человека. Он выделил два типа адаптации: генотипическую и фенотипическую.

Генотипическая адаптация развивается в процессе эволюции и передается по наследству. Фенотипическая адаптация приобретается в процессе жизни [28].

В.Г. Березин определяет адаптацию как процесс, в результате которого личность и среда приобретают приемлемое сходство в ходе деятельности. Этот процесс позволяет индивиду удовлетворить свои значимые потребности и достичь соответствующих целей, сохраняя психическое и физическое здоровье. Кроме того, адаптация обеспечивает соответствие психической активности и поведения человека требованиям внешней среды [7].

В контексте исследования В.Г. Березина можно выделить два уровня адаптации: индивидуальный и социально-психологический. Индивидуально-психологическая адаптация подразумевает способность личности адаптироваться к своей внутренней среде и окружающей среде, тогда как социально-психологическая адаптация определяется как способность индивида адаптироваться к конкретной контактной группе [7].

Адаптация – это процесс вхождения индивида в социальную группу, усвоение ее норм, правил и установление своего места в иерархии отношений внутри группы. При этом социально-психологические особенности адаптации связаны с тем, что отношения между индивидом и обществом опосредованы малыми группами, в которые входит индивид. Сами малые группы также становятся активными участниками процесса адаптации, создавая новую социальную среду для индивида.

Социально-психологический уровень, формирует адекватные межличностные взаимодействия. В процессе адаптации выделяют несколько типов:

- активное воздействие на социальную среду;
- неактивное привыкание к окружающей среде, формирование одного из типов зависит прежде всего, от структуры потребности, мотивов личности, выявление которых обусловлено в процессе группового и межличностного взаимодействия [9].

Таким образом, социально-психологическая адаптация – это процесс, который позволяет человеку преодолевать трудности и адаптироваться к окружающей среде. Этот процесс включает использование навыков социализации, полученных на предыдущих этапах развития, для эффективного взаимодействия с другими людьми и достижения своих целей. В процессе социально-психологической адаптации человек может самоутвердиться, удовлетворить свои базовые потребности и достичь успеха в своей деятельности.

Проблема школьной адаптации имеет особое значение в первом классе. В этот момент происходит изменение многих условий жизни ребенка, таких как освоение новой социальной роли ученика, включение в новый вид деятельности (учебную), изменение социального окружения (появление новых людей – одноклассников и учителя), что в свою очередь, влияет на весь уклад жизни.

В рамках проводимого исследования необходимо изучить понятие школьной адаптации и рассмотреть различные ее определения. Согласно мнению М.В. Максимовой, школьная адаптация представляет собой процесс вхождения ребенка в новую социальную ситуацию [26].

В.Р. Цылев определяет школьную адаптацию как привыкание ребенка к учебным требованиям, новой среде и условиям жизни в школе. Он утверждает, что главное для ребенка – адаптация к особенностям обучения на уроках, а не его социальная адаптация [40].

М.М. Безруких определяет процесс адаптации ребенка к школьному обучению как состоящий из нескольких этапов:

1. Ориентировочный этап (2–3 недели) характеризуется высокой активностью и напряженностью всех систем организма, что связано с перестройкой на новые условия.

2. Неустойчивое приспособление (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка) – организм ищет оптимальные способы реагирования на новые требования.

3. Период относительно устойчивого приспособления – организм находит наиболее эффективные способы реагирования на учебную нагрузку, обеспечивая меньшую затрату энергии [6].

В исследовании Г.М. Гуткиной выделяются три уровня адаптации детей первого класса к школьной жизни: высокий, средний и низкий [17].

К высокому уровню адаптации относятся дети, имеющие позитивное отношение к школе, адекватно воспринимающие предъявляемые требования, легко и полно усваивающие учебный материал, проявляющие интерес к учебной деятельности, прилежность, внимательное слушание и выполнение указаний и инструкций учителя. Такие дети имеют благоприятное социальное положение в классе и охотно выполняют общественные обязанности.

Дети со средним уровнем адаптации положительно относятся к школе, не испытывают отрицательных эмоций от ее посещения, но могут испытывать некоторые трудности в самостоятельном усвоении материала, нуждаются в помощи учителя при выполнении заданий. Они успешно выполняют все учебные задания, добросовестно выполняют общественные поручения, дружат с большинством одноклассников, но не всеми.

К низкому уровню адаптации относятся первоклассники, имеющие негативное отношение к школе и испытывающие трудности в ее освоении. У них часто возникают жалобы на нездоровье, нарушения дисциплины, а работа с учебными материалами и самостоятельное выполнение заданий вызывают затруднения. Они редко готовятся к урокам, не справляются с домашним заданием и не имеют друзей в классе [17].

М.М. Безруких выделяет группы детей, дающих легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую [6].

При легкой форме адаптации дети быстро вливаются в класс, осваиваются и находят там друзей. Настроение у них обычно хорошее, они прилежно и без напряжения выполняют требования учителя. Однако иногда возникают проблемы в общении с детьми или с учителем из-за того, что

ребенок еще не полностью освоил правила поведения в школе. Примерно к концу октября ребенок полностью осваивается с ролью ученика и привыкает к новому распорядку [6].

Дети со средней формой адаптации могут испытывать более длительный период привыкания к школе. Они не всегда могут быстро адаптироваться к новым требованиям и ситуациям, связанным с обучением и общением с учителями и сверстниками. Некоторые из них могут испытывать трудности с усвоением учебных материалов. Однако в конце первого полугодия дети начинают лучше реагировать на требования школы и их адаптация становится более эффективной. Это можно считать средней степенью адаптации по степени тяжести [6].

При тяжелой форме адаптации детей (дезадаптации) могут не успевать по учебной программе, проявлять негативные формы поведения и демонстрировать резкое проявление негативных эмоций. Учителя и родители часто жалуются на таких учеников, которые страдают от отсутствия контакта с учителями и негативного отношения со стороны сверстников. Негативное поведение может быть вызвано как проблемами со здоровьем, так и недостаточной готовностью к обучению. Если не разбираться в причинах проблем с поведением и не корректировать трудности адаптации, это может привести к дальнейшим задержкам в развитии ребенка и неблагоприятному влиянию на его здоровье. В любом случае, плохое поведение является сигналом тревоги и требует более внимательного отношения к ученику и помощи со стороны родителей [6].

Для проведения исследования необходимо изучить факторы и причины, которые могут приводить к проблемам в школьной адаптации.

В психологической литературе выделяют следующие основные причины школьной дезадаптации:

- индивидуальные особенности развития и личностные проблемы ребенка;

– семейные взаимоотношения, такие как конфликты или недостаток родительского внимания;

– организация учебного процесса, например, трудности с усвоением материала или отсутствие интереса к учебе;

– взаимоотношения с учителями, например, непонимание со стороны педагогов или конфликты с ними.

Н.М. Иовчук в своих исследованиях выделяет следующие факторы, способные привести к проблемам адаптации ребенка в школе:

- 1) школьный фактор: неправильное обучение и воспитание;
- 2) семейный фактор: неправильный метод семейного воспитания, неполные семьи, алкоголизм в семье;
- 3) социальный фактор: утрата идеалов, социальные установки, пропагандирующие насилие и секс;
- 4) средовой фактор: влияние асоциальных микро групп;
- 5) соматический фактор: наличие тяжелых соматических заболеваний или уродств;
- 6) психический фактор: наличие психических расстройств [20].

П.В. Безменов выделил 5 основных групп факторов, влияющих на школьную дезадаптацию:

- 1) социальные факторы: состав семьи, методы воспитания, бытовые условия и наличие стрессовых событий;
- 2) анамнестические факторы: течение беременности и родов, особенности раннего развития ребенка;
- 3) соматические факторы: травмы головы, хронические заболевания и операции;
- 4) психопатологические факторы: психические отклонения и симптомы;
- 5) логопедические факторы: результаты обследований у специалистов [5].

Е.В. Новикова, автор ряда научных работ по вопросам школьной адаптации, выделяет следующие особенности дезадаптации младших школьников:

- дезадаптация возникает из-за невозможности усвоения операциональной, а не социальной стороны учебной деятельности;
- проблемы в учебе и поведение осознаются детьми преимущественно через отношение учителей к ним;
- причины школьной дезадаптации связаны с негативным отношением в семье и к учебной деятельности ребенка [29].

Критериями благополучной адаптации детей к школе М.М. Безруких предлагает считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей [6].

Критерии успешной адаптации ребенка к школе, согласно М.М. Безруких являются следующие:

- благоприятное изменение работоспособности в течение первого полугодия;
- отсутствие значительных изменений в состоянии здоровья ребенка;
- хорошее усвоение школьной программы и отсутствие трудностей в обучении;
- изменения в поведении ребенка, которые могут указывать на трудности адаптации [6].

Н.В. Вострокнутов выделяет три критерия наличия или отсутствия школьной адаптации у детей:

- 1) неудача в обучении по учебной программе (когнитивный компонент);
- 2) нарушения эмоционального и личностного отношения к школе (эмоциональный компонент);

3) повторяющиеся нарушения поведения (поведение) [13].

Р.В. Овчарова считает, что успешная адаптация первоклассников зависит от следующих факторов:

- физиологическая, интеллектуальная и социальная зрелость, соответствующая возрасту ребенка;
- эмоционально-волевой контроль;
- готовность следовать школьному режиму дня;
- учебная мотивация [31].

Школьная адаптация, как считает Р.В. Овчарова, состоит из трех компонентов: мотивационного, эмоционального и когнитивного.

По мнению Н.Н. Бугаевой, успешная адаптация ребенка к школе определяется следующими факторами: адекватным поведением как в школе, так и дома; установлением контакта с учителем и сверстниками; владением элементарными учебными умениями [10].

Исследователи Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько считают, что успешность адаптации первоклассника к школе зависит от нескольких факторов. Они выделяют следующие критерии:

- успеваемость и освоение основных навыков и знаний;
- положение в коллективе и эмоциональная удовлетворенность;
- общественная активность и самостоятельность в выполнении заданий [22].

Э.М. Александровская и С.М. Тромбах выделяют четыре критерия успешной адаптации ученика к школе:

- эффективность обучения: ученик хорошо усваивает материал и проявляет интерес к учебным занятиям;
- соблюдение школьных правил и норм: ученик соблюдает дисциплину, не мешает другим детям и не нарушает правила поведения;
- общение с одноклассниками: ученик легко находит общий язык с другими детьми, не конфликтует с ними и не проявляет агрессию;

– психологическое благополучие: ученик чувствует себя комфортно в новой обстановке, не испытывает тревоги и стресса, готов к новым вызовам и испытаниям [1].

В своих работах Д.Ю. Соловьева описывает многоуровневую структуру адаптации детей к школьным условиям. Она выделяет несколько групп критериев, которые позволяют оценить степень адаптации первоклассников:

– успешность учебной деятельности: уровень усвоения школьных знаний, интерес к учебе, желание учиться и достигать успехов;

– усвоение социальных норм: соблюдение правил поведения в классе, уважение к старшим и сверстникам, умение взаимодействовать с другими учениками;

– коммуникативные навыки: умение слушать других, выражать свои мысли, находить общий язык с одноклассниками, не создавать конфликтов;

– эмоциональное состояние: чувство комфорта в новой среде, отсутствие страха и тревоги, готовность к трудностям и новым вызовам [37].

Рассмотрим составляющие школьной адаптации, выделенные Д.Ю. Соловьевой подробнее.

1. Организационная адаптация является процессом, при котором ребенок адаптируется к новой системе организации своей жизни, включая новые требования, правила, обязанности и статусы. Школьной адаптации соответствует готовность к принятию социальной позиции ученика. Автор утверждает, что сформированность позитивного отношения к школе и выполнение школьных правил могут быть показателями успешной адаптации. Это включает положительное отношение к учебе, стремление к социально одобряемому поведению и приобретению социально значимых навыков и знаний. Готовность к выполнению новых обязанностей и ответственности перед учителями и сверстниками также является важным показателем успешной адаптации к школьной жизни.

2. Учебно-мотивационная адаптация. Подготовительный период к учебе в школе побуждает ребенка перестроиться на новый образ жизни и начать заниматься общественно значимыми учебными делами. Но на начальном этапе обучения у учеников первого класса еще отсутствует стремление к теоретическим знаниям, которое является психологической базой для формирования учебного процесса.

М.В. Матюхина говорит о том, что учебная деятельность младших школьников управляется и поддерживается системой мотивации, которая имеет сложный и многоуровневый характер. Формирование этой системы является важным условием для успешной учебы в течение всего периода обучения в школе. Желание учиться формируется в основном в младшем возрасте и его качество влияет на успех обучения в будущем [27].

В свою очередь, мотивация учения может рассматриваться как второй фактор школьной адаптации. Изменение уровня мотивации говорит о степени овладения учеником учебной деятельностью и о его удовлетворенности учебным процессом, а также о степени адаптации ученика к школе.

3. Психологическая (личностная) адаптация в школе. При изучении процесса адаптации в школе, важно обращать внимание на эмоциональное состояние учащихся.

В случае школьной адаптации критерием может быть эмоциональное состояние ребенка. Л.Н. Румянцева считает, что для изучения адаптации ребенка важно оценить его эмоционально-психическую устойчивость и сбалансированность реакций. Если преобладают отрицательные эмоции, тревога и страхи, то происходит фиксация на неудачах и трудностях, активность снижается, адаптация замедляется [34].

Наиболее важными, значимыми и наиболее часто применяемыми показателями для оценки состояния ребенка в школе являются уровень его тревожности и эмоциональное состояние.

Интегральным показателем личностного развития ребенка является самооценка, которую он формирует на основе сравнения себя с другими. Для успешной адаптации важно иметь адекватную самооценку, которая формируется в процессе сравнения со сверстниками и получения обратной связи от значимых взрослых. Самооценка складывается в раннем возрасте, когда ребенок узнает о своем месте в семье, любви и принятии, а также о своих успехах и неудачах. В дошкольном возрасте дети начинают оценивать свое благополучие и неблагополучие и учатся адаптироваться к различным ситуациям.

4. Социальная адаптация. Является одним из основных критериев его школьной адаптации. Ключевым критерием здесь является социальное поведение, которое включает формирование адекватного поведения ребенка .

Т.В. Костяк утверждает, что в начальных классах способность ребенка к адаптационному взаимодействию в новой социально-культурной среде находится в зависимости от опыта семейного взаимодействия, а также характера передачи учебных норм. Ребенок, налаживая контакты с взрослыми и своими сверстниками, выбирает образцы поведения, согласующиеся с его представлением о себе и окружающем мире, и старается приспособить свои усвоенные правила поведения к конкретной жизненной ситуации. Этот активный процесс позволяет ребенку проявить свою индивидуальность, но также может привести к отклонениям в его социальном поведении [24].

Эффективность адаптации зависит в значительной мере от социального статуса ребенка и от того, в какой мере он адекватно воспринимает себя и свое взаимодействие с окружающими. Отношения со сверстниками представляют собой своеобразную форму повторения и усвоения отношений, также они играют важную роль в процессе социальной адаптации ребенка в коллективе. Помимо официальной структуры общения в классе также существует психологическая структура неофициального характера, которая возникает как система межличностных отношений, симпатий или антипатий.

Отношение членов группы друг к другу, симпатия и антипатия, влияют на положение ученика в группе и определяют его социометрический статус.

В нашем исследовании мы учитываем следующие критерии социально-психологической адаптации учащихся первых классов по Д.Ю. Соловьевой: сформированность внутренней позиции ученика, позитивное отношение ребенка к школе, соблюдение школьных правил и норм, мотивация к обучению, эмоциональное благополучие ребенка [37].

Совокупность этих критериев указывает на степень адаптации ребенка в школе. Отклонения в одной из областей свидетельствуют о нарушении процесса адаптации и повышают риск дезадаптации в будущем.

Социально-психологическая адаптация к условиям школы у первоклассников – это процесс, который включает в себя изменения в поведении, установках, ценностях и отношениях ребенка в соответствии с требованиями школьной среды. Этот процесс может быть сложным для детей, особенно если они не имеют достаточного опыта общения со сверстниками и учителями.

Некоторые из факторов, которые могут влиять на социально-психологическую адаптацию первоклассников, включают социально-экономический статус семьи, уровень образования родителей, пол ребенка, возраст и наличие поддержки от семьи и окружения. Также важно учитывать культурные и национальные особенности, которые могут повлиять на то, как дети воспринимают и взаимодействуют с другими людьми в школе.

1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

В трудах российских ученых младший школьный возраст описывается наиболее полно и глубоко (Л.И. Айдарова А.К. Дусавицкий, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.Б. Репкин, В.Б. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.).

Младший школьный возраст начинается с 6–7 лет и заканчивается в 9–10 лет. Этот период связан с поступлением в школу и началом обучения детей. В это время ребенок проходит через кризис семи лет, во время которого у него происходит резкая смена физического и психического состояния. Также в младшем школьном возрасте у ребенка может быть второй физиологический кризис в 7 лет из-за бурного роста и перестройки организма. Поэтому детям необходимо время на адаптацию к новым условиям жизни и требованиям школы.

Кризис семилетнего возраста характеризуется тремя основными взаимосвязанными явлениями:

1. Ребенок теряет непосредственность и начинает вести себя более манерно, паясничает, его поведение приобретает демонстративный характер. Он начинает понимать свои действия и их последствия.

2. Возникает новое качество – рефлексия. Обобщенное чувство начинает возникать, если ситуация повторяется несколько раз. Это приводит к развитию самолюбия и осознанной самооценке.

3. Происходит дифференциация между внутренней и внешней личностью. У ребенка возникает внутренняя жизнь, которой он не всегда может поделиться с окружающими [42].

В течение кризиса семи лет у ребенка формируется новая личность со своей внутренней жизнью и способностью анализировать свои поступки. Этот период может быть трудным для ребенка, который может стать замкнутым и неуправляемым. Родителям важно поддерживать его, не оказывать давление, но и не разрешать делать все, что захочет. Ребенку необходимо знать, что его любят, и что он всегда может рассчитывать на помощь взрослых.

Младшие школьники очень эмоциональны, на что указывает Б.С. Волков, их реакция на различные ситуации может быть быстрой и сильной. Дети этого возраста обладают гибкостью и умением быстро адаптироваться к новым условиям. Однако они также могут испытывать страх и неуверенность

в себе, что может приводить к бурным эмоциональным реакциям. В этом возрасте дети начинают учиться контролировать свои эмоции и чувства, чтобы лучше справляться с жизненными ситуациями. Их эмоциональная сфера все еще нестабильна, и они могут испытывать широкий спектр эмоций, включая социальные чувства, такие как сострадание и ответственность [12].

Психоэмоциональное благополучие детей во многом определяется их отношением к значимым взрослым – учителю и родителю. Также важную роль в этом играют отношения с одноклассниками и статус в коллективе.

Притязание на признание является важным фактором в личностной сфере. Если ребенок испытывает длительный неуспех в учебе, это может снизить его самооценку и вызвать неадекватные защитные реакции, такие как агрессия, тревога, застенчивость или лень. Эти реакции могут привести к уходу в фантазии или болезни.

Переход ребенка из дошкольной образовательной организации в школу приводит к серьезным изменениям в его социальном окружении. Чтобы начать новый этап в своем развитии, ребенку необходимо быть готовым к новым способам взаимодействия с взрослыми и другими детьми. Если он не будет готов, то школьная жизнь может стать для него трудной и не принесет новых возможностей для роста. Д.Б. Эльконин отмечал, что в школе происходит полная перестройка системы отношений ребенка с окружающим миром.

Дошкольники находятся в двух разных системах социальных связей: «ребенок – взрослые» и «ребенок – ребенок», связанных игровой деятельностью. Результаты игр не влияют на их отношения с родителями, и их взаимоотношения с другими детьми не определяют их отношения с ними. Однако эти связи основаны на иерархии и существуют независимо друг от друга. Благополучие ребенка зависит от гармонии в семье.

Экспериментальные исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович показали, что первая подсистема, «ребёнок – учитель», начинает определять взаимоотношения ребенка с родителями и отношения с другими детьми, а

хорошие оценки и поведение помогают формировать отношения с взрослыми и со сверстниками. Взрослых интересует, как ребенок учится, и именно подсистема «ребёнок – учитель» становится центром его жизни, влияя на все благоприятные условия его развития и благополучия [3; 4].

Впервые отношения «ребенок – учитель» превращаются в отношения «ребенок – общество». В детском саду взрослый воспринимается как личность, а в семье могут быть разные отношения. В школах действует принцип «равенства всех перед законом», и здесь существует система равных стандартов и мер для оценки. Учитель представляет требования общества, поэтому в школах должна быть создана четкая система правил с самого начала. Гегель утверждал, что поступление в школу приводит человека к социальной норме, а Д.Б. Эльконин отметил, что дети чутко воспринимают отношение учителя к ним. Если ребенок замечает, что учитель относится к некоторым ученикам с особым вниманием, это может подорвать авторитет учителя. Дети следуют указаниям учителей строго в начале, но когда учителя допускают лояльность к правилам, правила ломаются изнутри. Ребенок начнет оценивать своих сверстников на основе того, как они воспринимают эталон, установленный учителем [42].

Ситуация «ребенок – учитель» – это ситуация, которая пронизывает всю учебную жизнь ребенка. Хорошее образование в школе означает, что дома все хорошо, ребенок ладит с друзьями и чувствует себя уверенно в обществе. Для формирования такой социальной среды необходима учебная деятельность, которую можно назвать «учебной деятельностью».

Основная задача учебной деятельности – усвоение знаний. Ребенку помогают учиться не только учителя, но и игра. Учебное занятие – это целенаправленный процесс освоения знаний, накопленных предшествующими поколениями. Ребенку необходимо научиться использовать эти знания и уметь применять их на практике.

Когда ребенок начинает ходить в школу, его учебная деятельность только начинает формироваться. Это происходит из-за того, что ребенок еще

не умеет учиться и не знает, как правильно строить учебный процесс. Задача начальной школы заключается в том, чтобы помочь ребенку научиться учиться и создать условия для развития его познавательной мотивации.

Учение должно быть построено таким образом, чтобы его мотивация была связана с внутренним содержанием изучаемого предмета, а не с внешними действиями, которые ребенок должен выполнять на уроке. Если эти два фактора не совпадают, то мотивация может ослабеть и перестать работать.

Поэтому необходимо формировать у детей познавательную мотивацию, чтобы они были заинтересованы в учебе и хотели учиться.

Формирование познавательной мотивации является важным аспектом образования. Однако при традиционных методах обучения мотивация может не развиваться. Для того, чтобы превратить внеучебную деятельность в учебную необходимо изменить мотив. В школах обычно используются методы внешнего стимулирования, которые в конечном итоге создают систему принуждения. Школьная оценка является одним из факторов, которые мотивируют учеников.

Как и любая деятельность, учебная деятельность имеет свой предмет. Предметом этой деятельности является обобщенный опыт знаний, который распределен по различным наукам. При усвоении знаний дети не вносят в них никаких изменений, что является парадоксом этой деятельности. Изменение происходит в самом субъекте, который осуществляет эту деятельность. Он становится самоизменяющимся. Учебная деятельность побуждает ребенка обратить внимание на себя и требует рефлексии. Вопросы «кем я был?» и «кем стал?» помогают понять изменения, произошедшие с ним.

Оценка и рефлексия, по мнению М.В. Матюхиной – это две основные характеристики учебной деятельности. Оценка осуществляется учителями, которые выделяют из всего процесса обучения самого ученика, как предмет

изменений. Форма оценки – это оценка или отметка. Оценка должна быть максимально полной и точной [27].

На начальных этапах учебного процесса учебная деятельность выполняется в форме сотрудничества учителя и учащегося. Подобно тому, как дети осваивают предметные навыки в раннем детстве, в этом случае все находится под контролем учителя, который действует руками учащегося. В школьном возрасте учебная деятельность связана с идеальными предметами (числа и звуки), поэтому «руки учителя» – это его интеллект. Учебная деятельность представляет собой предметную деятельность, хотя ее объект является теоретическим и идеальным, поэтому совместное выполнение затруднено. Развитие учебной деятельности основано на передаче отдельных элементов ее содержания от учителя к учащимся.

Эта деятельность, которую выполняют несколько человек, на начальной стадии является основой для развития интеллектуальной активности каждого из ее участников. Затем она превращается в форму существования новой психической способности. Л.С. Выготский считал, что высшие психические функции возникают в результате сотрудничества, а также различных форм взаимодействия. Совместная работа является необходимым этапом для индивидуальной деятельности, а обмен способами действий и отношения между участниками являются движущей силой для развития активности каждого человека.

Рассмотрим возрастные психологические изменения, представленные в исследованиях В.В. Давыдова, М.Э. Боцмановой, Н.С. Евлановой [18].

В младшем школьном возрасте в познавательной сфере происходят значительные изменения. Память становится более произвольной. Это связано с осознанным отделением ребенком мнемической задачи от всех остальных. В школьном возрасте это выделение задачи может быть затруднено или вовсе отсутствовать. В младшем возрасте происходит активное формирование приемов запоминания, которые, к сожалению, не получают достаточного развития в школе. Дети начинают использовать

более сложные приемы, такие как группировка и анализ связей между частями материала [18].

В области восприятия ребенок переходит от неконтролируемого восприятия к целенаправленному наблюдению. Он должен подчиняться определенной задаче и видеть только то, что нужно. При восприятии новых объектов ребенок может испытывать трудности. Особенно это касается молодых учителей. Чтобы научить ребенка рассматривать объекты, управлять своим восприятием и видеть то, что необходимо, нужно создавать у него предварительный образ и обучать фокусировке внимания и направлению взгляда [18].

В младшем школьном возрасте у детей развивается способность фокусировать свое внимание на менее интересных для них вещах. Также они начинают более активно проявлять социальные эмоции. В области мышления происходят существенные изменения, оно становится абстрактным и обобщенным. Младшие школьники могут испытывать затруднения при решении интеллектуальных задач. Например, им может быть трудно проанализировать звуковой состав слова или количество слов в предложении.

Дети младшего школьного возраста испытывают трудности в понимании количества, особенно когда это связано с конкретными объектами. По мнению М.Э. Боцманова, В.В. Давыдова, Н.С. Евлановой и других исследователей, дети могут ошибаться в определении количества и размера объектов. Например, ребенку показывают 4 небольших кружка и 2 крупных, и спрашивают, какой из них больше. Ребенок может указать на 2 большие кружки, что является ошибкой [18].

Наконец, трудности при определении понятий. Например, для маленьких детей плод – это то, что растет, а затем съедается, в то время как для школьников это часть растения, которая содержит семя. Младшие школьники в первом классе еще мыслят как дошкольники, исходя из практической значимости явлений. Они не учитывают генезис явления, а это

важно, как отмечает В.В. Давыдов, для определения научных понятий, что происходит в школьном возрасте, когда формируется новый тип мышления [18].

Учебная деятельность требует от ребенка развития волевых качеств и внутренней дисциплины. В школе произвольность является необходимой. Любые попытки превратить учебу в развлечение являются ошибочными.

Учебная деятельность играет важную роль в развитии познавательных способностей у детей. Усвоение системы понятий и наук требует не только памяти, но и развития мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, рассуждения и сравнения. В ходе учебного процесса дети не только получают знания и умения, но и обобщают их и развивают свои интеллектуальные навыки.

В целом, произвольность, осознанность и интеллектуализация всех психических процессов являются ключевыми факторами, обеспечивающими развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Этому способствуют такие важные психологические новообразования, как усвоение научных понятий и понимание собственных изменений, происходящих в результате учебной деятельности. Все эти факторы свидетельствуют о том, что ребенок переходит в следующий возраст, заканчивающий детство.

В целом, можно обобщить возрастные психологические особенности младших школьников. Младшие школьники (дети от 6 до 11 лет) имеют свои психологические особенности, которые влияют на их поведение, отношение к учебе и общение со сверстниками. Некоторые из них включают:

- Эмоциональная нестабильность: Младшие школьники часто испытывают перепады настроения, переменчивость эмоций и импульсивность.

- Стремление к общению: Младшие школьники любят общаться со сверстниками, играть и учиться новым вещам. Однако они также могут быть неуправляемыми и непослушными, если не получают достаточно внимания от взрослых.

- Высокий уровень любопытства: Младшие школьники проявляют большой интерес к окружающему миру и задают много вопросов.

- Высокая степень воображения: Младшие школьники могут создавать собственные миры и истории. Однако это может приводить к беспокойству и страху перед неизвестным.

В целом, психологические особенности младших школьников помогают им развиваться и расти, однако они также требуют внимания и поддержки со стороны взрослых.

1.3. Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к обучению в школе

Идея психологического сопровождения приобретает все большую значимость, поскольку она обеспечивает гармоничное сочетание психологической работы с целями и принципами всего образовательного процесса, а также обеспечивает формирование целостной личности ребенка в центре внимания психолого-педагогических исследований. Исследователи, занимающиеся разработкой организационных и методологических аспектов психологического сопровождения, включают в себя М.Р. Битянову, В.С. Глевицкую, Е.И. Казакову, М.М. Семаго, Л.М. Шипицину и др.

В отечественной психологии понятие «сопровождение» появилось в 1992 г. и первоначально обозначало не директивный вид психологической помощи. Основная цель такого сопровождения – развитие самосознания человека, запуск механизмов саморазвития и задействование его собственных ресурсов.

Изучение происхождения термина «сопровождение» при помощи словарей и других источников позволило нам рассмотреть его как систему действий, осуществляемых людьми в социальном контексте друг по отношению к другу. Эти действия могут быть направлены на развитие личности и её самосознания, а также на активизацию внутренних ресурсов.

Важно отметить, что сопровождение осуществляется во времени, пространстве и в соответствии с ролями каждого участника.

Сопровождение развития личности – это социальное взаимодействие человека с другими людьми, которые оказывают на него влияние и способствуют его развитию в различных личных и общественных ситуациях. Характер сопровождения может быть различным и зависит от конкретной ситуации и категории сопровождающего.

Впервые идея психологического сопровождения прозвучала в отечественной науке в книге Г. Бардиер, И. Росмана и Т.Д. Чередниковой «Психологическое сопровождение естественного развития малышей». Затем Е.И. Казакова разработала и обосновала данную идею как новую образовательную стратегию, в том числе и в контексте работы практикующего детского психолога.

Исходным принципом деятельности Е.И. Казаковой и Л.М. Щипицыной является системно-ориентированный подход. Важнейшим положением этого подхода является опора на внутренние резервы и способности ребенка. Е.И. Казакова и Л.М. Щипицына рассматривает сопровождение как помощь ребенку в решении жизненных задач, как сложный процесс взаимодействия педагога и воспитанника, который приводит к развитию личности [23].

Термин сопровождение стал использоваться более широко, сегодня он применяется не только в психологии, но также в педагогике и медицине. По мнению Т.В. Фуряевой и И.Г. Каблуковой использование термина «сопровождение» обусловлено необходимостью подчеркивать самостоятельность и ответственность человека в решении своих проблем. Лексикологически эта формулировка является мягкой, она подчеркивает приоритетную роль активности человека в поиске и решении возникших трудностей, а задача взрослых заключается в помощи, совете и поддержке [38].

Под сопровождением в работах Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой понимается метод, направленный на создание благоприятной среды для принятия субъектом правильного решения в различных жизненных ситуациях [38].

М.Р. Битянова считает, что психологическое сопровождение в педагогической деятельности является системой, которая направлена на создание благоприятной психологической и педагогической среды для успешного обучения и психического развития детей в условиях школьного взаимодействия [8].

М.Р. Битянова в своих исследованиях рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как систему, включающую следующие компоненты:

- 1) систематический мониторинг психолого-педагогической обстановки ребенка и его развития в процессе образования и воспитания;
- 2) создание благоприятных социально-психологических условий для личностного и образовательного развития ребенка;
- 3) организация специальных психолого-педагогических мероприятий для детей с трудностями в обучении, поведении и развитии [8].

В процессе психолого-педагогической поддержки психолог осуществляет систематический сбор информации о развитии ребенка, его особенностях, трудностях и успехах. На основе полученных данных психолог разрабатывает индивидуальные программы развития, выбирает оптимальные условия для обучения и создает благоприятную социально-психологическую обстановку. Для детей с особыми потребностями психолог проводит специальные мероприятия, направленные на их развитие и адаптацию в социуме. Таким образом, психолого-педагогическая поддержка помогает детям развиваться и успешно адаптироваться в обществе.

Основываясь на работе М.Р. Битяновой в области психологического сопровождения, можно говорить о том, что это – система профессиональной психологической деятельности, направленная на обеспечение оптимальных

социально-психологических условий обучения, воспитания и развития ребенка на всем протяжении его детства [8].

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет выделить несколько аспектов, которые характеризуют процесс психолого-педагогического сопровождения детей:

1. Гуманистический характер сопровождения, который подразумевает любовь, уважение и принятие ребенка как уникальной личности. Отзывчивость, милосердие и способность прощать – это также важные аспекты сопровождения. Готовность быть на стороне ребенка и не требовать от него ничего взамен – неотъемлемая часть сопровождения.

2. Системность сопровождения предполагает целостность подхода к развитию ребенка. Учитываются все индивидуальные особенности и потребности ребенка. Также осуществляется взаимодействие с другими специалистами и педагогами.

3. Непрерывность сопровождения – это постоянное сопровождение на всех этапах обучения, начиная с детского сада и заканчивая школой.

4. Комплексный характер сопровождения означает, что помощь ребенку оказывается не только психологическая, но также педагогическая, социальная и медицинская.

5. Вариативность сопровождения заключается в возможности выбора наиболее подходящих методов и форм работы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и его потребности.

Л.М. Шипицина, Е.И. Казакова выделяют следующие принципы психологического сопровождения: рекомендательность (дистанционность), ориентация на потребности и интересы ребенка, непрерывный характер, мультидисциплинарная работа, автономность [23].

Алгоритм работы по психолого-педагогическому сопровождению детей:

1) постановка проблемы: сбор информации о ребёнке и проведение диагностического исследования для выявления проблемы

2) обсуждение проблемы и возможных решений со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей и учителей

3) составление плана комплексной помощи, включающего рекомендации для всех участников сопровождения и сроки выполнения

4) выполнение рекомендаций всеми участниками по сопровождению ребёнка, включая психолога, педагогов, родителей и других специалистов

5) оценка результатов работы и определение дальнейшей стратегии работы с ребёнком.

В контексте нашей работы под сопровождением понимается взаимодействие сопровождающего с сопровождаемым, которое направлено на оказание помощи последнему в решении жизненных проблем с целью обеспечения осознанного выбора им своего жизненного пути.

Все компоненты сопровождения можно рассматривать как совокупность взаимосвязанных элементов, включающих цель, субъекты образовательного процесса, его структуру, формы, методы и приемы. Содержание включает в себя отбор и организацию педагогического инструментария, а также сотрудничество ребенка, родителей и их участие в целеполагании и контроле за результатами собственной деятельности. Важным аспектом является создание благоприятных условий для развития тревожного ребенка, включая общение с окружающими, участие в продуктивной деятельности и решение социальных задач.

Основная задача практических психологов в сфере образования – это содействие индивидуальному развитию ребенка, в соответствии с врожденными характеристиками и спецификой социальной среды, а также создание условий для продуктивной реализации ребенком своих собственных путей, которые были определены взрослыми. Ключевая роль психолога заключается в охране гармоничной цельной личности ребенка и его неповторимой индивидуальности.

В последние десятилетия была принята новая политика в области образования и развития, которая привела к необходимости переосмыслить

вектор и ход развития психологической службы, должны быть переосмыслены с учетом модернизации образовательного процесса. Это позволило изменить взгляд на цели школьной психологической службы и перейти к гуманистической модели психологического сопровождения, которая ставит во главу угла благополучие и развитие личности каждого ученика.

Психолог в процессе сопровождения создает необходимые условия и оказывает достаточную поддержку клиенту, чтобы помочь ему преодолеть трудности и перейти от состояния «я не могу» до состояния «я могу самостоятельно справляться с жизненными проблемами». Важно отметить, что помощь не должна быть чрезмерной, иначе это может негативно сказаться на клиенте.

Психологическое сопровождение в рамках работы с личностью включает несколько направлений деятельности психологической службы:

- анализ целей, задач и продуктивности выполнения деятельности на основе диагностики с учетом перспектив развития личности;
- разработка и составление прогнозов деятельности и личностного развития;
- подбор и использование методов диагностики и экспертного мониторинга;
- отбор и разработка психотехнологий для развития потенциала, необходимого для эффективной деятельности;
- создание методик оценки деятельности и компетенций;
- обеспечение безопасности и помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций;
- разработка рекомендаций по развитию личности и профессиональной подготовке.

Некоторые из соратников и последователей О.С. Газмана работают над идеями и технологиями социально-педагогической помощи, особенно в области помощи людям в решении их проблем [15].

Для ребенка разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности.

Для ребенка преодоление проблем – это не только временное снижение эмоционального напряжения и облегчение его состояния. Это также своего рода тренировка, проводимая не в искусственных условиях, созданных специально для решения конфликтов в играх, а в повседневной жизни.

Исходя из определения, предложенного О.С. Газмановым, Т.В. Анохиной была сформулирована цель педагогической поддержки – устранение препятствий, которые мешают ребенку самостоятельно развиваться и достигать успеха в жизни. Этот подход ориентирован на ребенка, который является субъектом своей жизни и должен самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия [4].

В методических рекомендациях по психологическому сопровождению учеников в учебном процессе подчеркивается, что объект деятельности – это учебный процесс, а ее предмет – развитие ребенка, проявляющееся в его отношениях с миром, окружающими людьми (в том числе взрослыми и сверстниками), а также в его отношении к самому себе

Цель психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе заключается в том, чтобы помочь им развиваться нормально, в соответствии с их возрастными нормами.

На уровне образовательного учреждения целью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса является совместная работа всех специалистов (желательно объединенных в службу или консилиум) по выявлению трудностей в развитии ребенка и оказанию начальной помощи в их преодолении, а также реализации профилактических программ, просветительской и консультативной работы с учителями, администрацией и родителями.

В каждом индивидуальном случае задачи психологического сопровождения определяются особенностями человека, которому оказывается помощь, а также ситуацией, в которой она оказывается.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе представляет собой комплекс мероприятий, направленный на помощь и поддержку ребенка в этот непростой период. Он включает в себя психологическую помощь родителям, консультации учителей и психологов, индивидуальные и групповые занятия с детьми, организацию досуга и совместных мероприятий с родителями. Цель этого сопровождения – помочь ребенку адаптироваться к новым условиям и успешно начать обучение в школе.

Выводы по Главе 1

Социально-психологическая адаптация – это процесс приспособления личности к новым условиям жизни, в том числе и к социальной среде. В данном случае речь идет о приспособлении первоклассника к новой для него образовательной среде, является сложным процессом, который может повлиять на его успешность в обучении и развитие личности.

Для успешной адаптации первоклассника к школе необходимо учитывать его индивидуальные особенности и потребности, а также создавать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать его развитию и благополучию. Важно также учитывать роль родителей и учителей в процессе адаптации ребенка к школе.

Младшие школьники (дети от 6 до 11 лет) имеют свои психологические особенности, которые влияют на их поведение, отношение к учебе и общение со сверстниками. Некоторые из них включают: эмоциональная нестабильность, стремление к общению, высокий уровень любопытства, высокая степень воображения, недостаток самоконтроля. В целом, эти особенности являются нормальными для данного возраста и помогают детям развиваться и расти. Однако они также требуют внимания и поддержки со стороны взрослых.

Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации к школе заключается в создании оптимальных условий для успешного обучения и развития детей. Оно включает в себя комплекс мероприятий, направленных на поддержку и помощь детям в период адаптации, таких как индивидуальные консультации и занятия с психологом, групповая работа, организация досуга и совместные мероприятия с родителями. Целью психолого-педагогического сопровождения является помощь детям в преодолении трудностей, связанных с адаптацией к школе, и создание благоприятных условий для их дальнейшего обучения и развития.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Организация и методики исследования

На первом этапе работы, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ СШ г. Красноярска, направленное на определение уровня социально-психологической адаптации младших школьников к обучению школе.

В исследовании приняли участие 23 ребенка в возрасте 6–8 лет.

Исследование проводилось в три этапа:

1) первый этап – констатирующий этап – определен исходных уровень социально-психологической адаптации младших школьников к обучению в школе по выделенным показателям.

2) второй этап – формирующий этап - включает в себя разработку и реализацию комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников к обучению в школе;

3) третий этап – контрольный этап – осуществляется оценка результативности реализованного комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе.

Программа диагностического исследования социально-психологической адаптации младших школьников основана на основных социально-психологических показателях адаптации к школе, выделенных Д.Ю. Соловьевой:

- положительное отношение ребенка к школе, принятие школьных норм и правил;
- сформированность мотивации учения,
- хорошее эмоциональное самочувствие ребенка;
- сформированность внутренней позиции школьника.

1. Для исследования показателя сформированности внутренней позиции школьника применялась методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной

Методика выявляет следующие уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

– 0 уровень – отрицательное отношение к обучению в школе, ребенок не хочет ходить в школу, потому что ему там не нравится.

– 1 уровень – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности. Ребенок хочет идти в школу, чтобы получить новые знания и навыки, но он не хочет отказываться от своего любимого детского сада, где он может играть и общаться со своими друзьями.

– 2 уровень – ребенок начинает осознавать важность учебного материала и стремиться к высоким оценкам, но при этом считает, что социальная составляющая школьной жизни важнее, чем обучение.

– 3 уровень – ребенок сочетает в школьной жизни социальную и учебную ориентации. Младший школьник заинтересован в социальном и образовательном аспектах школьной жизни и понимает, что учеба является важной частью их жизни. Даже когда они пропускают школу, они все равно стремятся к учебным занятиям, которые соответствуют школьной программе. Он также проявляет интерес к изучению новых тем в школе.

2. Для оценки показателя сформированности мотивации учения школьной мотивации применялась «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лускановой.

Методика позволяет выявить уровни школьной мотивации:

– высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – дети с высокой мотивацией и активностью в школе обладают сильными познавательными мотивами и стремятся к успешному выполнению всех требований, которые предъявляет школа. Они тщательно следуют инструкциям учителей, добросовестно и ответственно относятся к своим

обязанностям и испытывают сильный стресс, если получают низкие оценки или получают замечания от учителей.

– уровень выше среднего: дети имеют хорошую мотивацию к учебе и успешно справляется со школьной программой. Такой уровень мотивации является средним для его возраста и соответствует норме.

– средний уровень: дети с положительным отношением к школе больше интересуются внеучебными аспектами. Они чувствуют себя безопасно и комфортно в школе. Они часто посещают школу, чтобы пообщаться со своими друзьями и учителями, а также ощущать себя учащимися. Ученики любят свой школьный рюкзак, ручки и тетради. Однако их познавательные интересы не так сильны, и им не очень нравится учебный процесс.

– низкая школьная мотивация – дети неохотно посещают занятия, часто прогуливают школу. Во время учебного процесса они занимаются посторонними делами или играют в игры, что затрудняет их учебную деятельность.

– негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – дети сталкиваются с серьезными проблемами в школе, включая трудности с учебной, проблемы в общении со сверстниками и учителями, а также сложности в установлении отношений с окружающими. Ученики могут вести себя агрессивно, отказываться выполнять задания, соблюдать правила и нормы, установленные в школе.

3. С целью исследования показателей эмоционального самочувствия младших школьников и эмоционального отношения к школе применялся проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой.

Тестовая методика основывается на цветоассоциативном тесте, который используется в тесте отношений, разработанном А. Эткингом. Данный тест позволяет оценить эмоциональное состояние ребёнка, его

личные предпочтения и виды деятельности, что делает этот тест очень эффективным для изучения эмоционального восприятия ребёнком школы.

Методика позволяет выявить следующие характеристики эмоционального фона, т.е. преобладающее настроение ребенка:

- если результат превышает 20 очков, то ребенок испытывает отрицательные эмоции, у него плохое настроение и он не доволен жизнью;

- результат от 10–18 очков говорит о том, что ребенок может испытывать как положительные, так и отрицательные эмоции, но у него нет серьезных проблем и поводов для волнения;

- если показатель ниже 10 очков, можно сказать, что ребенок счастлив и у него преобладает позитивное настроение.

4. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной (вариант для педагогов) для исследования отношения ребенка к школе, принятие школьных норм и правил.

Критериями эмоциональной сферы являются:

- эффективность обучения;
- соблюдение школьных правил;
- успешность общения;
- уровень эмоционального благополучия.

Методика позволяет выявить следующие уровни социально-психологической адаптации детей:

- нормальная адаптация (22–35 баллов) – младшие школьники полностью адаптированы и успешно выполняют учебную программу в школе, соблюдая все нормы и правила. Они имеют хорошую коммуникацию со своими сверстниками и демонстрируют эмоциональное благополучие;

- неполная адаптация (15–21 балл) – неполная адаптация может проявляться в некоторых трудностях в учебной деятельности, которые могут быть вызваны нарушением школьных норм поведения младшими школьниками. В то время как некоторые нормы могут быть приняты и

соблюдены, другие могут быть нарушены, что приводит к трудностям в общении со сверстниками;

– дезадаптация (0–14 баллов) – ученики имеют недостаточно сформированную учебную деятельность, не в состоянии эффективно выполнять учебные задания, не придерживаются школьных норм и правил, испытывают сложности в установлении социальных контактов и испытывают эмоциональные проблемы.

Представленный выше диагностический комплекс позволит получить данные об адаптации младших школьников к обучению в школе.

2.2. Анализ результатов исследования психологической адаптации младших школьников к обучению в школе на констатирующем этапе исследования

Проведенное на констатирующем этапе исследование социально-психологической адаптации младших школьников позволило получить данные по основным ее критериям.

Обратимся к результатам исследования по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной. Полученные данные по методике представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень социально-психологической адаптированности к школе младших школьников

Уровень адаптированности	Количество младших школьников
Нормальная адаптация	37,5%
Неполная адаптация	56,2%
Дезадаптация	6,3%

Графическое изображение распределения детей по уровням социально-психологической адаптированности к школе младших школьников представлено в гистограмме Рис. 1.

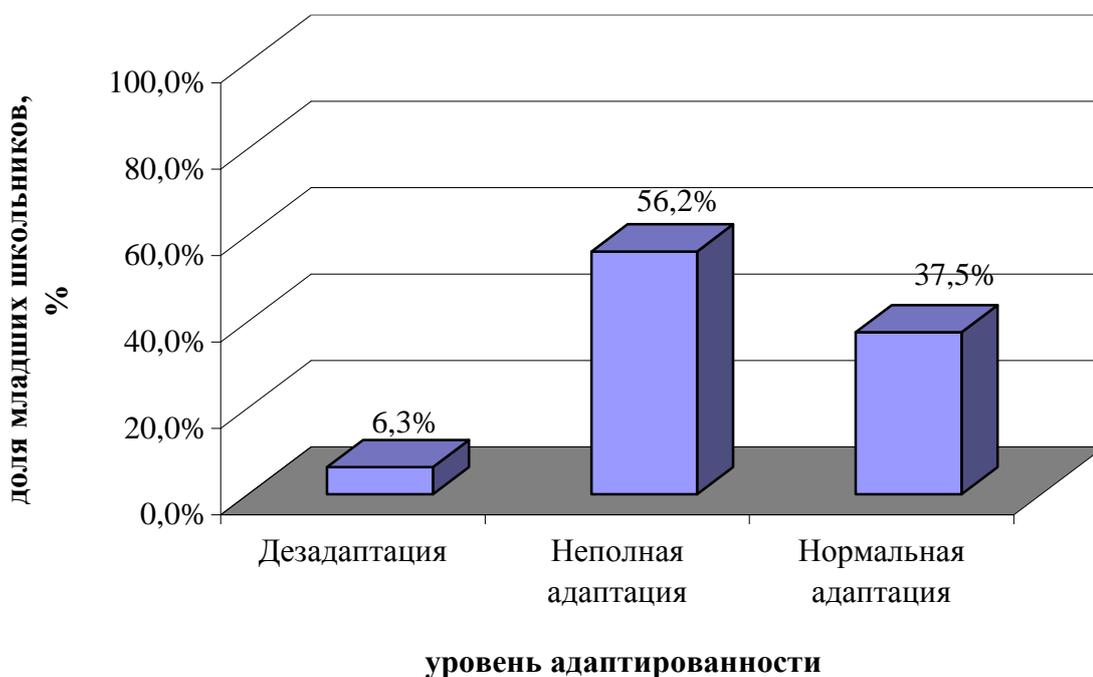


Рис.1. Уровень социально-психологической адаптированности к школе младших школьников (по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной)

В группе младших школьников, у большинства детей (56,2% младших школьников) представлена неполная адаптация, которая проявляется в некоторых трудностях в учебной деятельности, которые могут быть вызваны нарушением школьных норм поведения младшими школьниками. В то время как некоторые нормы могут быть приняты и соблюдены, другие могут быть нарушены, что приводит к трудностям в общении со сверстниками.

Далее представлен уровень нормальной адаптации, 37,5% младших школьников, которые полностью адаптированы и успешно выполняют учебную программу в школе, соблюдая все нормы и правила. Они имеют хорошую коммуникацию со своими сверстниками и демонстрируют эмоциональное благополучие.

Только у 6,3% младших школьников выявлена дезадаптации, которые имеют недостаточно сформированную учебную деятельность, не в состоянии эффективно выполнять учебные задания, не придерживаются школьных норм и правил, испытывают сложности в установлении социальных контактов и испытывают эмоциональные проблемы.

Обратимся к результатам исследования по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной. Распределение детей по уровням внутренней позиции школьника представлено в Таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности внутренней позиции школьника младших школьников

Уровень внутренней позиции школьника	Количество младших школьников
0 уровень	6,3%
1 уровень	37,5%
2 уровень	37,5%
3 уровень	18,7%

Графическое изображение данных Таблицы 2 представлено в гистограмме Рис.2.

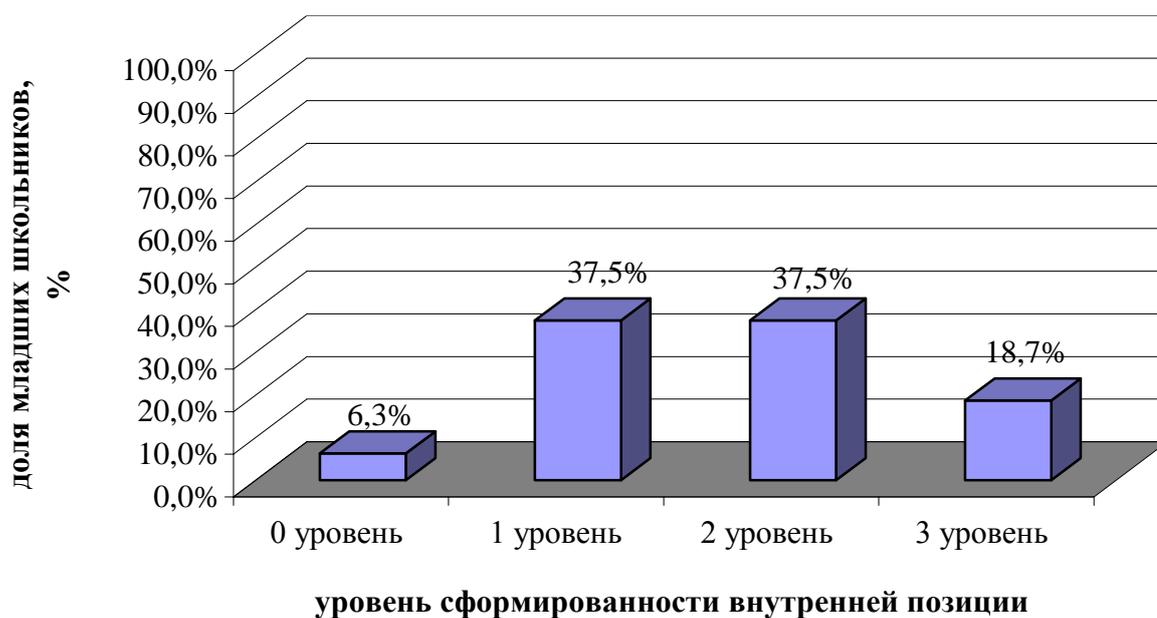


Рис. 2. Уровень сформированности внутренней позиции школьника младших школьников (по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной)

Полученные данные о сформированности внутренней позиции школьника позволяет сделать следующие выводы:

В группе младших школьников наиболее выраженными являются два уровня сформированности внутренней позиции школьника: первый и второй

уровни (доли распределились по 37,5% младших школьников на первом и втором уровнях).

В меньшей степени представлен нулевой уровень (низкий) сформированности внутренней позиции школьника. У 6,3% младших школьников внутренняя позиция школьника не сформирована, преобладает отрицательное отношение к школе, дети не хотят посещать школу, отсутствует ориентация на содержание школьно-учебной действительности.

37,5% младших школьников имеют первый уровень – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности. Младшие школьники с данным уровнем хотят идти в школу, чтобы получить новые знания и навыки, но они не хотят отказываться от своего любимого детского сада, где они могут играть и общаться со своими друзьями.

Также 37,5% младших школьников имеют второй уровень сформированности внутренней позиции школьника. Младшие школьники начинают осознавать важность учебного материала и стремиться к высоким оценкам, но при этом считают, что социальная составляющая школьной жизни важнее, чем обучение.

Далее представлен третий (высокий) уровень сформированности внутренней позиции школьника (выявлен у 18,7% детей), младшие школьники заинтересованы в социальном и образовательном аспектах школьной жизни и понимают, что учеба является важной частью их жизни. Даже когда они пропускают школу, они все равно стремятся к учебным занятиям, которые соответствуют школьной программе. Они также проявляют интерес к изучению новых тем в школе.

Обратимся к результатам исследования по методике «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лускановой, с помощью которой были получены данные по показателю адаптации – сформированность мотивации учения.

Распределение младших школьников по уровням школьной мотивации представлено в Таблице 3.

Таблица 3

Уровень школьной мотивации младших школьников

Уровень школьной мотивации	Количество младших школьников
Негативное отношение к школе	0%
Низкая школьная мотивация	12,5%
Положительное отношение к школе	37,5%
Хорошая школьная мотивация	31,3%
Высокий уровень школьной мотивации	18,7%

Графическое изображение школьной мотивации младших школьников представлено в гистограмме на Рис. 3.

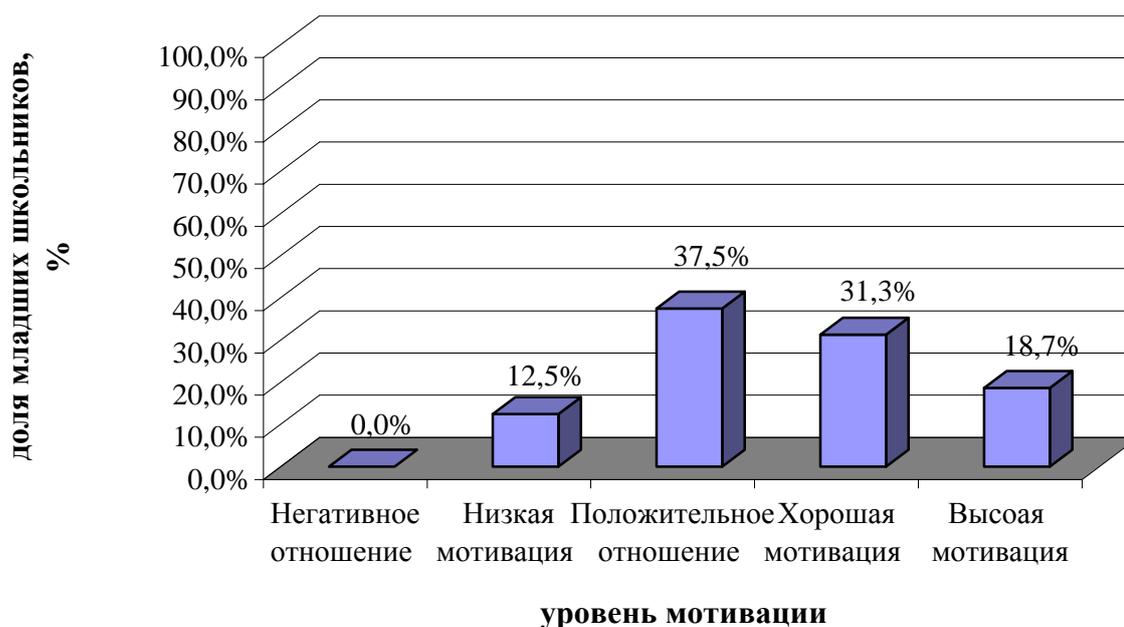


Рис.3. Уровень школьной мотивации младших школьников (по методике «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лускановой)

Анализ данных школьной мотивации младших школьников позволяет сделать вывод, что у младших школьников отсутствует преобладающий уровень учебной мотивации.

Не выявлены дети с негативным отношением к школе (дезадаптацией), которые сталкиваются с серьезными проблемами в школе, включая трудности с учебой, проблемы в общении со сверстниками и учителями, а также сложности в установлении отношений с окружающими. Ученики могут вести себя агрессивно, отказываться выполнять задания, соблюдать правила и нормы, установленные в школе.

Низкая школьная мотивация выявлена у 12,5% младших школьников, которые неохотно посещают занятия, часто прогуливают школу. Во время учебного процесса они занимаются посторонними делами или играют в игры, что затрудняет их учебную деятельность.

В большей степени представлен средний уровень школьной мотивации – у 37,5% детей, имеющие положительное отношение к школе, но больше интересуются внеучебными аспектами. Они чувствуют себя безопасно и комфортно в школе. Они часто посещают школу, чтобы пообщаться со своими друзьями и учителями, а также ощущать себя учащимися. Ученики любят свой школьный рюкзак, ручки и тетради. Однако их познавательные интересы не так сильны, и им не очень нравится учебный процесс.

Уровень выше среднего представлена у 31,3% младших школьников, которые имеют хорошую мотивацию к учебе и успешно справляется со школьной программой. Такой уровень мотивации является средним для его возраста и соответствует норме.

В меньшей степени представлен высокий уровень школьной мотивации (18,7% детей), которые обладают сильными познавательными мотивами и стремятся к успешному выполнению всех требований, которые предъявляет школа. Они тщательно следуют инструкциям учителей, добросовестно и ответственно относятся к своим обязанностям и испытывают сильный стресс, если получают низкие оценки или получают замечания от учителей.

Обратимся к результатам исследования по методике О.А. Ореховой «Домики». Распределение детей по эмоциональному состоянию представлено в Таблице 4.

Эмоциональное состояние младших школьников

Эмоциональное состояние	Количество младших школьников
Положительное	37,40%
Оптимальное	56,3%
Отрицательное	6,3%

Графическое изображение эмоционального состояния младших школьников представлено в гистограмме на Рис.4.

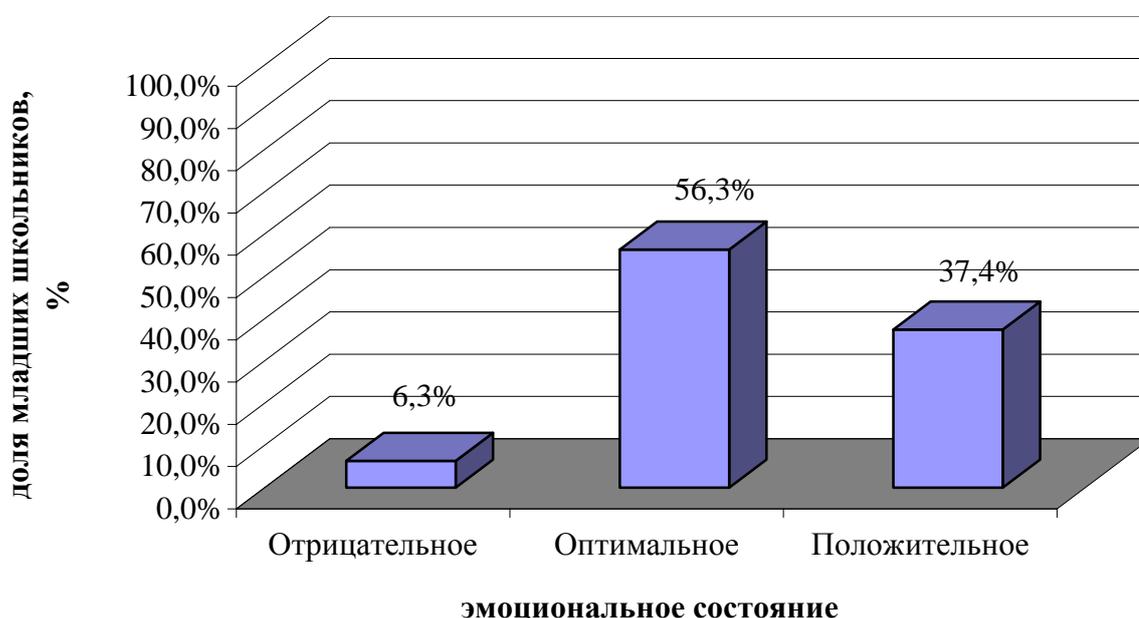


Рис.4. Эмоциональное состояние младших школьников (по методике О.А. Ореховой «Домики»)

Следует отметить незначительное количество детей с отрицательным эмоциональным состоянием (6,3% детей), которые испытывают отрицательные эмоции, у них плохое настроение и они не довольны жизнью.

Оптимальное эмоциональное состояние, связанное со школьной жизни представлено у 56,3% младших школьников, которые могут испытывать как положительные, так и отрицательные эмоции, но у него нет серьезных проблем и поводов для волнения.

Положительное эмоциональное состояние имеют 37,4% младших школьников, которые считают себя счастливыми и у них преобладает позитивное настроение.

Полученные результаты актуализируют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения по обеспечению социально-психологической адаптации младших школьников к обучению в школе.

2.3. Комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к обучению в школе

Первый класс школы – это один из основных и самых важных этапов в жизни ребенка. Поступление в школу часто вызывает у детей стресс и тревогу, что затрудняет их адаптацию к школьной жизни. Чтобы помочь детям успешно адаптироваться к новой среде, педагогический коллектив должен создавать оптимальные условия для этого процесса.

Адаптация к школьной жизни – это длительный и сложный процесс, зависящий как от личных качеств ребенка, так и от его окружения. Важно, чтобы педагоги и родители помогали детям преодолевать трудности и поддерживали их в этот период.

Для успешной адаптации детей школа должна иметь эффективную систему психологического сопровождения, которая поможет детям преодолеть эмоциональные и социальные трудности, связанные с переходом в новую среду.

Психологическое сопровождение детей в современных исследованиях является особым видом помощи, который помогает развивать ребенка в образовательном процессе. Идея сопровождения, основанная на гуманистических и личностных подходах, разрабатывается сейчас в работах таких авторов, как М.Р. Битянова, Э.М. Александровская, Е.И. Казакова и Г. Бардиер. Они рассматривают три основных плоскости: ценностно-смысловые основания метода сопровождения, организационные модели

сопровождения и содержание и технологии психологического сопровождения.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения на первой ступени школьного образования заключается в том, чтобы предотвратить социально-психологическую дезадаптацию у детей и обеспечить им своевременную психологическую помощь для успешной адаптации к школьной жизни. Это поможет создать условия для психологического благополучия и успешной социализации детей в дальнейшем.

Разработка комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к обучению в школе младших школьников включала комплектацию мероприятий из существующих программ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 1 класса Г.А. Цукерман, Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой, Л.Н. Румянцевой, Г.Д. Водневой.

Методы работы:

– игротерапия – это метод, который позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядной и действенной форме в специальных игровых условиях;

– арттерапия – метод гармонизации личности, который использует искусство для гармонизации психического состояния человека и развития его личности. Она помогает людям выразить свои эмоции, чувства и мысли через творчество;

– тренинг – способ обучения ребенка правильным формам поведения в сложных жизненных ситуациях;

– психогимнастика – является невербальным методом групповой терапии, направленным на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. В основе метода лежит использование двигательных упражнений и игр, которые позволяют участникам выразить свои эмоции и чувства, а также научиться понимать и управлять ими;

– метод социальной терапии – метод психологического влияния, который основывается на социальном признании, одобрении, социальной оценке и положительном отношении со стороны взрослых и сверстников к ребенку, называется социальным подкреплением.

Принципы психолого-педагогического сопровождения включают:

– использование научно-обоснованных методов и методик, подтвержденных психолого-педагогической практикой;

– организация системы работы, охватывающей всех участников образовательного процесса, включая обучающихся, родителей, педагогов, администрацию;

– комплексный подход к решению задач, предусматривающий совместную деятельность всех специалистов и всех участников учебного процесса;

– приоритетность предупреждения проблем, а не реагирования на них, что позволяет сократить время и ресурсы, затрачиваемые на преодоление трудностей;

– открытость и доступность информации для всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, включая родителей учащихся, педагогов и администрацию школы;

– применение современных технологий и интерактивных форм работы.

Комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению включает несколько модулей работы с разными субъектами образования:

– модуль первый: работа с младшими школьниками;

– модуль второй: работа с родителями;

– модуль третий: работа с педагогами.

В Таблице 5 представлено тематическое планирование комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе.

Тематический план комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе

№	Форма работы	Цель работы
1	2	3
Модуль: работа с младшими школьниками		
1.	Программа тренинговых занятий с первоклассниками «Введение в школьную жизнь»	Формирование внутренней позиции школьника, психологического статуса школьника у первоклассников, коррекцию эмоционального и волевого состояния, а также помощь в преодолении интеллектуальных трудностей.
2.	Тренинг эмоционально-личностной сферы младших школьников	Создание благоприятной атмосферы для адаптации первоклассников в школе, которая позволит им легко и радостно вступить в новый этап жизни. Формирование чувства безопасности, уважения и принятия внутреннего мира каждого ребенка.
Модуль: работа с родителями		
1.	Групповая консультация «Социально-психологическая адаптация первоклассников в школе»	Показать родителям, насколько трудно ребенку адаптироваться к новой школьной среде школы. Показать значимость гармоничных отношений между родителем и ребенком и благоприятный психологический климат внутри семьи играют важную роль в успешной адаптации ребенка к школьным занятиям.
2.	Индивидуальное консультирование	Получение родителями информации о результатах психодиагностики, которая проводится для оценки социально-психологической адаптации младших школьников к школе. Эта информация может помочь родителям понять, какие проблемы возникают у их ребенка и как они могут помочь ему адаптироваться к школе.

1	2	3
Модуль: работа с педагогами		
1	Семинар-практикум Семинар для учителей, работающих в 1–х классах, «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения».	Развитие психолого-педагогической компетентности по вопросу обеспечения успешной адаптации первоклассников к школе.
2	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам социально-психологической адаптации младших школьников и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации	Ознакомление педагогов с полученными диагностическими данными о социально-психологическом состоянии адаптации младших школьников в школе, исходя из результатов проведенной психодиагностики. Для того чтобы обеспечить успешную адаптацию первоклассников, необходимо создать оптимальные условия в учебной среде, учитывая индивидуальные особенности детей.

Ниже представлено описание содержания комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе.

Модуль I. Работа с младшими школьниками.

Содержание комплекса тренинговых занятий с первоклассниками

«Введение в школьную жизнь»

Занятие 1. Тема: «Знакомство».

Цель: помочь детям установить контакты между собой и с взрослыми, а также осознать свою личность.

- разминка – игра «Атомы и молекулы»;
- арт-упражнение «Цветок радости»;
- игра «Передай другому»;
- рефлексия;
- домашнее задание.

Занятие 2. Тема: «Мое имя».

Цель: помочь детям развить уверенность в себе и осознать, что у них есть множество положительных качеств.

- разминка – игра «Волшебный стул»;
- арт-упражнение «Герб моего имени»;
- упражнение на релаксацию «Медитация»;
- рефлексия;
- завершение занятия.

Занятие 3. Тема: «Я и моя семья».

Цель: осознание значимости семьи, ее традиций, интересов и ценностей.

- разминка – игра «Атомы и молекулы»;
- арт-техника «Рисунок семьи»;
- игра «Да или нет?»;
- рефлексия;
- завершение занятия.

Занятие 4. Тема: «Урок и перемена».

Цель: знакомство с правилами поведения на перемене и уроке, а затем в игровой форме применить их на практике, выявление мотивации школьников к учебе в школе.

- разминка – игра на внимание;
- беседа «Перемена: что можно и что нельзя (как провести время)»;
- рисование на тему «Что мне нравится в школе»;
- рефлексия;
- завершение занятия.

Занятия 5–7. Тема: «Экскурсия по школе».

Цель: помочь детям освоить школьное пространство, рассказать о работе учителей и других сотрудников школы.

- разминка – игра на внимание;
- знакомство с планом – схемой школы;

- игра-разминка «Руки вверх, вниз»;
- релаксационное упражнение «Спокойное дыхание»;
- рефлексия;
- завершение занятия.

Занятие 8. Тема: «Ученье – свет».

Цель: укрепить у детей желание учиться, узнавать новое, показать им, как знания помогают в жизни.

- игра – разминка «Зеркало»;
- игра «Алфавит»;
- игра «Чего не стало»;
- решение задач на сообразительность;
- проверка мышления – решение «хитрых» задач;
- рефлексия;
- завершение занятия.

Занятие 9. Тема: «Когда всем весело, а одному грустно».

Цель: учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

- разминка – игра на внимание;
- арт-упражнение «Настроение»;
- игра «Весело – грустно»;
- рефлексия;
- завершение занятия.

Занятие 10. Тема: «Волшебные слова».

Цель: помочь детям научиться правильно себя вести и соблюдать правила в обществе. Объяснить им значение вежливых слов, таких как «здравствуйте», «спасибо», «до свидания» и т.д., и научить их использовать их в своей речи.

- разминка – игра «Хлопай – топай»;
- беседа «Что значит культура поведения»;
- игра с мячом «Вежливые слова»;

- арт-коллаж «Культура в школе»;
- рефлексия;
- завершение занятия.

Содержание комплекса занятий с элементами тренинга по эмоционально-личностному развитию младших школьников «Я – первоклассник».

Цель занятий – помочь каждому первокласснику комфортно и с удовольствием вступить в новую жизнь; уделить внимание внутреннему миру ребёнка.

Задачи, решаемые в процессе работы с обучающимися на занятиях:

- формирование положительного отношения к себе, к школе;
- снижение тревожности перед началом обучения;
- создание классного коллектива;
- повышение психологической готовности;
- освоение норм и правил поведения в школе и на занятиях;
- формирование адекватного поведения в соответствии с требованиями школьной жизни;
- развитие коммуникативных навыков и умений.

Методы и техники, используемые на занятиях:

- 1) ролевые игры. Разыгрывание различных сценок и ситуаций, предлагаемых как этюды (например, в игре «Скульптор»);
- 2) дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия;
- 3) изотерапия. В ходе занятий детям предлагается нарисовать, например, чувства в виде цветочных пятен и линий;
- 4) метафорические истории. Дети слушают историю, связанную с темой занятия, затем делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы.

Занятие 1. Тема: «Знакомство и принятие правил».

Цели: познакомить детей с опытом работы в группе, установить основные правила и обсудить вопросы доверия.

- разминка;

- работа по теме занятия;
- обсуждение правил;
- принимаем правила;
- игра «Паровозик и вагончики»;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания «До свидания, мы».

Занятие 2. Тема: «Что такое чувства?».

Цель: ввести новую норму работы в группе: возвращение к тому, что было на предыдущем занятии, чтобы дать возможность обсудить еще раз что-то оставшееся незавершенным или недопонятым; научить детей распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас.

- разминка;
- упражнение «Галерея эмоций»;
- упражнение «Азбукой эмоций»;
- игра «Скульптор»;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания «До свидания, мы».

Занятие 3. Тема: «Делимся чувствами».

Цель: помочь детям понять, что способность делиться своими чувствами – важная часть человеческих отношений и самоуважения.

- разминка;
- обсуждение рассказа «Бигга и Тунгус»;
- игра «Море волнуется, раз...» с представлением эмоций;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания «До свидания, мы».

Занятие 4. Тема: «Делимся чувствами (продолжение)».

Цель: научить детей осознавать и выражать свои чувства.

- разминка;
- упражнения тактильное «Светит солнышко»;
- игра «Передаем объятия»;

- упражнение «Чувства в виде цветowych пятен и линий»;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания «До свидания, мы».

Занятие 5. Тема: «Я такой разный, или мои представления о себе».

Цели: дать детям возможность вспомнить о своих ценностях (что мне дорого) и способностях, о своих мечтах и особенностях, чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими; помочь детям понять, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.

- разминка;
- упражнение «Когда я... – я чувствую...»;
- коллаж «Мои эмоции и чувства»;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания «До свидания, мы».

Занятие 6. Тема: «Я – особенный».

Цели: помочь детям поделиться своими представлениями о себе; показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

- разминка;
- упражнение «Мне нравится, когда ты (нравится твое...)»;
- презентация коллажа «Мои эмоции и чувства»;
- организация портретной галереи с достижениями детей;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания «До свидания, мы».

Модуль II: работа с родителями.

Содержание групповой консультации «Социально-психологическая адаптация первоклассников в школе»

Цель: осознание трудностей периода адаптации ребенка к обучению в школе; осознание родителями значимости гармоничных детско-родительских отношений и внутрисемейного психологического климата для успешной адаптации к школе первоклассников.

Структура групповой консультации

- 1) психотерапевтическая аксиома;
- 2) принцип безусловного принятия ребенка;
- 3) воспитание ребенка – это вовсе не дрессура;
- 4) задание для родителей «Загибаем лист»;
- 5) правило «Я – высказывание»;
- 6) совместная выработка правил общения с первоклассником;
- 7) подведение итогов.

Индивидуальное консультирование осуществлялось по запросу родителей с целью:

- получения информации о результатах психодиагностики социально-психологической адаптации к школе младших школьников и рекомендаций, связанных с взаимодействием родителя с ребенком в адаптационный период;
- для анализа и поиска решений при возникновении трудностей адаптации у ребенка.

Модуль III: работа с педагогами.

Содержание семинара для учителей, работающих в 1–х классах

«Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»

Цель: создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

- информирование учителей о возрастных особенностях первоклассников и особенностях их адаптации к обучению в школе;
- обучение навыкам распознавания тревожных и дезадаптированных детей и оказания им психологической поддержки.

Срок проведения: сентябрь.

Необходимые материалы: ватманы, маркеры, ручки, карманное зеркало, звёздочки, «Карта возрастных особенностей первоклассника».

Формы работы: лекция, мозговой штурм, работа в группах, практические упражнения.

План семинара:

Вступительное слово ведущего (педагога-психолога);

- 1) разогрев – упражнение «Считалочка»;
- 2) мозговой штурм «Ассоциации»;
- 3) мозговой штурм «Портрет дезадаптированного ребёнка» (работа в группах);
- 4) мозговой штурм «Причины дезадаптации» (работа в группах);
- 5) «Способы оказания поддержки и помощи детям в период адаптации» (работа в группах);
- 6) упражнение «Звезда»;
- 7) упражнение «Подкрепление»;
- 8) подведение итогов.

Семинар завершается итоговым обсуждением результатов, которых удалось достичь в его рамках, участники делятся своими впечатлениями.

2.4. Оценка результативности комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе

Реализация комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников способствовала формированию адаптации младших школьников к обучению в школе по показателям:

- положительное отношение ребенка к школе, принятие школьных норм и правил;
- сформированность мотивации учения;
- хорошее эмоциональное самочувствие ребенка;
- сформированность внутренней позиции школьника.

Рассмотрим динамику уровня социально-психологической адаптированности младших школьников к школе, полученную в результате сравнительного анализа данных по методике «Экспертная оценка

адаптированности ребенка к школе» В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной, которые представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Динамика уровня социально-психологической адаптированности к школе младших школьников после реализации комплекса психолого-педагогического сопровождения

Уровень адаптированности	До реализации	После реализации
Нормальная адаптация	37,5%	56,2%
Неполная адаптация	56,2%	43,8%
Дезадаптация	6,3%	0%

Графически динамика уровня социально-психологической адаптированности младших школьников к школе после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения представлена в гистограмме на Рис. 5.

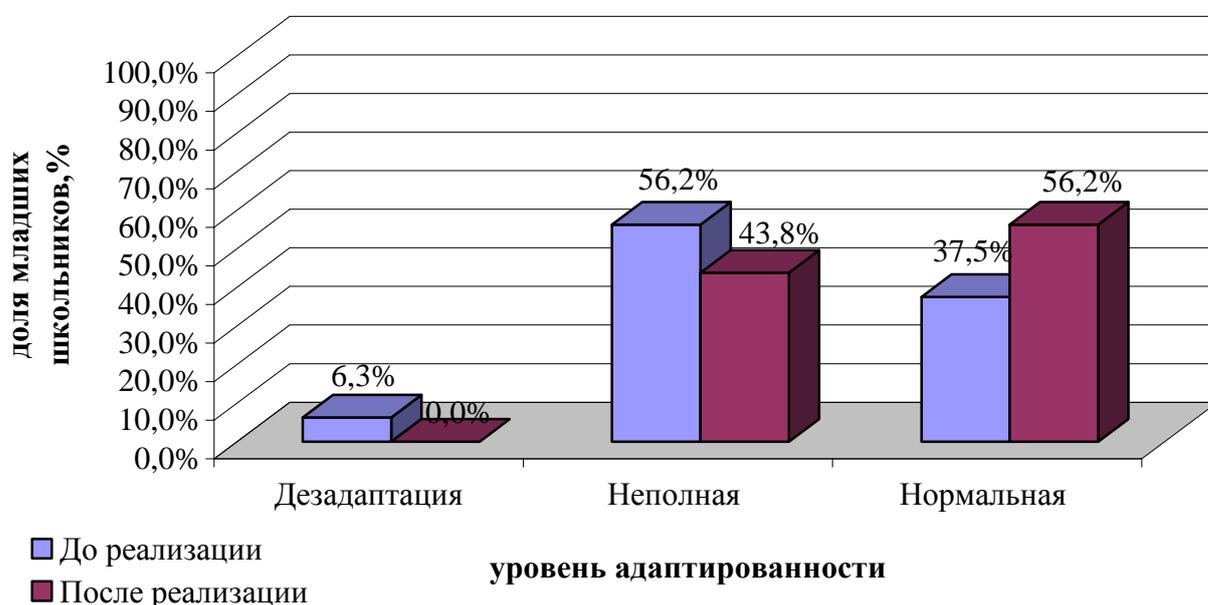


Рис. 5. Динамика уровня социально-психологической адаптированности к школе младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации (по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной)

Проведенный сравнительный анализ социально-психологической адаптированности младших школьников к школе свидетельствует о положительной динамике.

Произошло повышение количества младших школьников с нормальной адаптацией на 18,7%. Большинство младших школьников (55,6% детей) полностью адаптированы и успешно выполняют учебную программу в школе, соблюдая все нормы и правила. Они имеют хорошую коммуникацию со своими сверстниками и демонстрируют эмоциональное благополучие.

Остальные младшие школьники (43,8% детей) частично адаптировались, у которых еще наблюдаются некоторые трудности в учебной деятельности, которые могут быть вызваны нарушением школьных норм поведения младшими школьниками. В то время как некоторые нормы могут быть приняты и соблюдены, другие могут быть нарушены, что приводит к трудностям в общении со сверстниками.

По показателю дезадаптации произошло снижение доли с данным уровнем на 6,3% и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения, уровень дезадаптации в группе младших школьников не выявлена.

Рассмотрим динамику сформированности внутренней позиции школьника полученную в результате сравнительного анализа данных по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, представленную в Таблице 7.

Таблица 7

Динамика уровня сформированности внутренней позиции школьника младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения

Уровень внутренней позиции школьника	До реализации	После реализации
0 уровень	6,3%	-
1 уровень	37,5%	25%
2 уровень	37,5%	37,5%
3 уровень	18,7%	37,5%

Графически динамика сформированности внутренней позиции школьника в группе младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения представлена в гистограмме на Рис. 6.

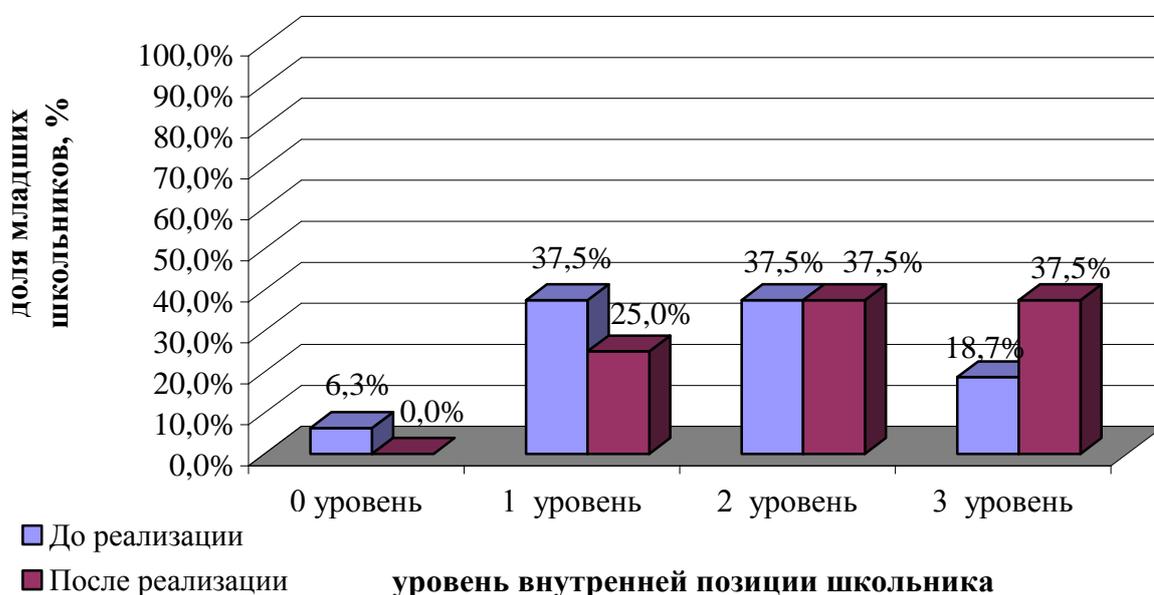


Рис. 6. Динамика уровня сформированности внутренней позиции школьника младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации (по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой)

После реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения произошло снижение доли младших школьников, имеющих 0 уровень, 1 уровень и повышение доли младших школьников с 3 уровнем.

Снизилось количество младших школьников с отрицательным отношением к обучению в школе, когда младше школьники не хотели ходить в школу, потому что им там не нравится на 6,3% и после реализации комплекса мероприятий сопровождения данный уровень отсутствует.

Снизилось количество младших школьников с 1 уровнем на 12,5% и после реализации комплекса мероприятий сопровождения 25% младших школьников демонстрируют положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

Ребенок хочет идти в школу, чтобы получить новые знания и навыки, но он не хочет отказываться от своего любимого детского сада, где он может играть и общаться со своими друзьями.

Количество младших школьников имеющих 2 уровень сформированности внутренней позиции школьника не изменился - 37,5% младших школьников осознают важность учебного материала и стремятся к высоким оценкам, но при этом считают, что социальная составляющая школьной жизни важнее, чем обучение.

Произошло повышение количества младших школьников на 18,7%, у которых сформирована внутренняя позиция школьника на 3 уровне и 37,5% младших школьников после реализации комплекса мероприятий сопровождения сочетают в школьной жизни социальную и учебную ориентации. Младшие школьники заинтересованы в социальном и образовательном аспектах школьной жизни и понимают, что учеба является важной частью их жизни. Даже когда они пропускают школу, они все равно стремятся к учебным занятиям, которые соответствуют школьной программе.

Рассмотрим динамику учебной мотивации младших школьников, полученную в результате сравнительного анализа данных по методике «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лускановой, представленную в Таблице 8.

Таблица 8

Динамика уровня школьной мотивации младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения

Уровень школьной мотивации	До реализации	После реализации
Негативное отношение к школе	0%	0%
Низкая школьная мотивация	12,5%	0%
Положительное отношение к школе	37,5%	21,9%
Хорошая школьная мотивация	31,3%	50%
Высокий уровень школьной мотивации	18,7%	28,1%

Графически динамика школьной мотивации младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения представлена в гистограмме на Рис. 7.

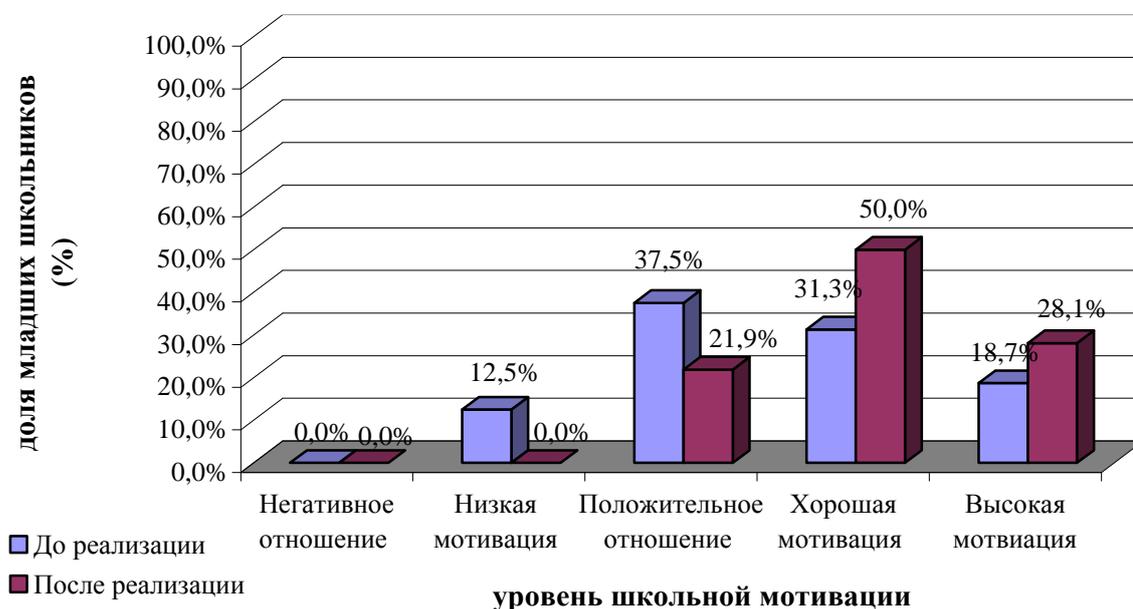


Рис. 7. Динамика уровня школьной мотивации младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации (по методике «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лускановой)

Проведенный сравнительный анализ школьной мотивации младших школьников к школе свидетельствует о положительной динамике, произошло повышение уровня школьной мотивации младших школьников.

Произошло повышение уровня выше среднего на 18,7%. У половины младших школьников (50% детей) преобладает уровень выше среднего – младшие школьники имеют хорошую мотивацию к учебе и успешно справляется со школьной программой. Такой уровень мотивации является средним для его возраста и соответствует норме.

Высокий уровень школьной мотивации после реализации комплекса мероприятий сопровождения имеют 28,1% детей, характеризующиеся высокой мотивацией и активностью в школе, обладают сильными познавательными мотивами и стремятся к успешному выполнению всех требований, которые предъявляет школа. Они тщательно следуют

инструкциям учителей, добросовестно и ответственно относятся к своим обязанностям и испытывают сильный стресс, если получают низкие оценки или получают замечания от учителей.

Рассмотрим динамику эмоционального состояния младших школьников в школе, полученную в результате сравнительного анализа данных по методике О.А. Ореховой «Домики», представленную в Таблице 9.

Таблица 9

Динамика эмоционального состояния младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации

Эмоциональное состояние	До реализации	После реализации
Положительное	37,4%	56,3%
Оптимальное	56,3%	43,7%
Отрицательное	6,3%	0%

Графически динамика эмоционального состояния младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения представлена в гистограмме на Рис. 8.

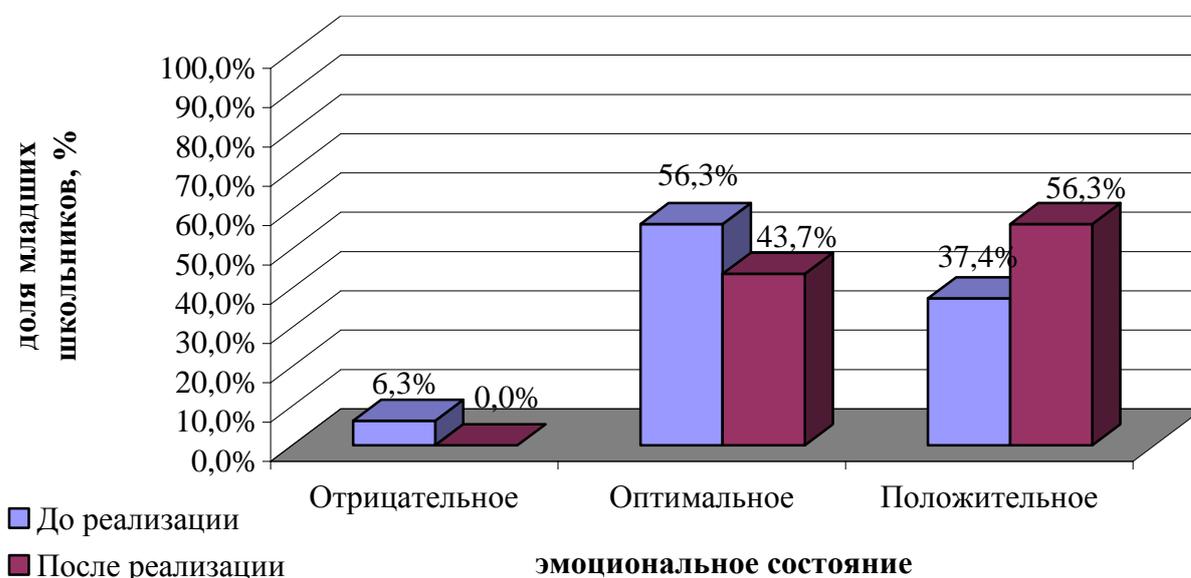


Рис. 8. Динамика эмоционального состояния младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации (по методике О.А. Ореховой «Домики»)

Проведенный сравнительный анализ эмоционального состояния младших школьников свидетельствует о положительной динамике.

После реализации комплекса мероприятий сопровождения адаптации к обучению в школе произошло повышение количества младших школьников с положительным отношением к школе на 18,9% и большинство младших школьников (56,3% детей) в школе чувствуют себя счастливыми, у них преобладает позитивное настроение.

Оптимальное состояние представлено у 43,7% младших школьников, которые могут испытывать как положительные, так и отрицательные эмоции, но у них нет серьезных проблем и поводов для волнения.

После реализации комплекса мероприятий отсутствуют младшие школьники с отрицательным эмоциональным состоянием (показатель снизился на 6,3% детей), у которых преобладают отрицательные эмоции, плохое настроение и он не доволен школьной жизнью.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к обучению в школе способствует успешной социально-психологической адаптации младших школьников.

Выводы по Главе 2

Проведенное экспериментальное исследование на констатирующем этапе исследования позволило выявить следующие характеристики адаптации к обучению в школе:

- большинство младших школьников (56,2% детей) имеют неполную адаптацию к школе;

- сформированность внутренней позиции школьника представлена на первом и втором уровнях (по 37% детей на каждом уровне);

- отсутствует преобладающий уровень школьной мотивации. Положительное отношение к школе демонстрируют 37,5% детей. В меньшей степени представлен высокий уровень школьной мотивации (18,7% детей);

- преобладает оптимальное эмоциональное состояние – 56,3% младших школьников могут радоваться и печалиться в зависимости от ситуации.

Разработанный комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения включает несколько модулей: работа с младшими школьниками; работа с родителями; работа с педагогами

Комплекс мероприятий включает в себя использование методов игротерапии, арт-терапии, тренинга, психогимнастики.

После реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения наблюдается положительная динамика адаптации к обучению в школе младших школьников:

- повысился уровень социально-психологической адаптированности и большинство младших школьников (55,6% детей) имеют нормальную адаптацию;

- снизилось количество младших школьников с отрицательным отношением к школе и имеющих первый уровень сформированности внутренней позиции, 37,5% младших школьников ориентированы на социальные и учебные аспекты школьной жизни;

– повысилась школьная мотивация – отсутствуют дети с низкой мотивацией. У половины младших школьников преобладает уровень выше среднего – хорошая школьная мотивация, младшие школьники успешно справляются с учебной деятельностью;

– повысилось количество младших школьников с положительным отношением к школе и большинство младших школьников (56,3% детей) веселы и чувствуют себя счастливыми, позитивно настроены. Отсутствуют младшие школьники с отрицательным эмоциональным состоянием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами экспериментальное исследование, посвященное изучению актуальной проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе, позволило сделать следующие выводы.

Теоретический анализ проблемы организации психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к обучению в школе свидетельствует, что адаптация первоклассника к условиям школьной среды является сложным процессом, который может повлиять на его успешность в обучении и развитие личности. Этот процесс включает в себя изменение поведения, установок, ценностей и отношений ребенка в соответствии с требованиями и ожиданиями, которые предъявляются ему в школе.

Для успешной адаптации первоклассника к школе необходимо учитывать его индивидуальные особенности и потребности, а также создавать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать его развитию и благополучию. Важно также учитывать роль родителей и учителей в процессе адаптации ребенка к школе, так как они могут оказывать положительное влияние на его эмоциональное состояние и успеваемость.

Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации к школе заключается в создании оптимальных условий для успешного обучения и развития детей. Оно включает в себя комплекс мероприятий, направленных на поддержку и помощь детям в период адаптации, таких как индивидуальные консультации и занятия с психологом, групповая работа, организация досуга и совместные мероприятия с родителями. Целью психолого-педагогического сопровождения является помощь детям в преодолении трудностей, связанных с адаптацией к школе, и создание благоприятных условий для их дальнейшего обучения и развития.

Проведенное экспериментальное исследование на констатирующем этапе исследования позволило выявить следующие характеристики адаптации к обучению в школе:

- большинство младших школьников имеют неполную адаптацию к школе, что проявляется в некоторых трудностях в учебной деятельности, которые могут быть вызваны нарушением школьных норм поведения младшими школьниками. В то время как некоторые нормы могут быть нарушены, что приводит к трудностям в общении со сверстниками;

- сформированность внутренней позиции школьника характеризуется положительным отношением к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности, а также преобладанием социальной составляющей школьной жизни;

- отсутствует преобладающий уровень школьной мотивации, в меньшей степени представлен высокий уровень школьной мотивации;

- преобладает оптимальное эмоциональное состояние – младшие школьники могут испытывать как положительные, так и отрицательные эмоции, но у него нет серьезных проблем и поводов для волнения.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к обучению в школе включает в себя реализацию комплекса мероприятий с младшими школьниками, родителями и педагогами. Работа с младшими школьниками включает в себя реализацию коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга на темы: «Введение в школьную жизнь», «Развитие эмоционально-личностной сферы младших школьников». С родителями были реализованы: групповая консультация «Социально-психологическая адаптация первоклассников в школе» и индивидуальное консультирование осуществлялось по запросу родителей. Работа с педагогами включает в себя проведение семинара для учителей «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения» и консультирование педагогов по результатам социально-психологической адаптации младших школьников и по вопросам

организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации.

После реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения наблюдается положительная динамика адаптации к обучению школе младших школьников:

- повысился уровень социально-психологической адаптированности, и большинство младших школьников имеют нормальную адаптацию;

- снизилось количество младших школьников с отрицательным отношением к школе и имеющих первый уровень сформированности внутренней позиции, большинство младших школьников ориентированы на социальные и учебные аспекты школьной жизни;

- повысилась школьная мотивация, отсутствуют дети с низкой мотивацией. У половины младших школьников преобладает уровень выше среднего - хорошая школьная мотивация, младшие школьники успешно справляются с учебной деятельностью;

- повысилось количество младших школьников с положительным отношением к школе, и большинство младших школьников (56,3% детей) веселы и чувствуют себя счастливыми, позитивно настроены. Отсутствуют младшие школьники с отрицательным эмоциональным состоянием.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников способствует успешной их адаптации к обучению в школе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / под ред. С.М. Громбаха. М.: Медицина, 1998. С. 35–37.
2. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений . М.: Академия, 2002. 206 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Академия, 2012. 380 с.
4. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность: В сб.: Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. М.: Инноватор, 1996. 158 с.
5. Безменов П.В. Социально-психологические предпосылки школьной неуспеваемости и ее коррекция у учеников младших классов // Вопросы психического развития детей и подростков: научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин. 2001. № 1. С. 64–69.
6. Безруких М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе // Управление начальной школой. 2011. № 8. С.24–31.
7. Березин В.Ф. Психическая адаптация и тревога // Психические состояния: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. СПб.: Речь, 2000. С. 175–181.
8. Битянова Н.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 340 с.
9. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Владос, 2008. 267 с.
10. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности // Начальная школа. 2009. № 2. С. 25–28.
11. Воднева Г.Д. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: Методическое пособие. Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. 46 с.

12. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Учеб. пособие . М.: АСТ, 2000. 216 с.
13. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: проблемы диагностики и реабилитации. М.: Просвещение, 1995. 129 с.
14. Выготский Л.С. Психология развития. М.: АСТ, 2016. 251 с.
15. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности в образовании: десять концепций и эссе. М. : Инноватор, 1995. № 3. С. 58–63.
16. Глевицкая В.С. Сущность психолого педагогического сопровождения. URL: [http: www.superinf.ru](http://www.superinf.ru) (дата обращения 26.11.2022).
17. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004. 205 с.
18. Давыдов В.В., Боцманова М.Э., Евланова Н.С. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальные психологические исследования. М.: Педагогика, 1990. 168 с.
19. Жданова М.А., Казакова Е.И., Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. М.: ВЛАДОС, 2003. 300 с.
20. Иовчук Н.М. Детские депрессии и школьная дезадаптация. Ташкент, 1994. 213 с.
21. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, 1980. 192 с.
22. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1989. 206 с.
23. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. 108 с.
24. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. М.: Академия, 2008. 180 с.

25. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения первоклассников: психологические занятия с детьми 6–7 лет. СПб.: Речь, 2007. 240 с.
26. Максимова М.В. Психологический анализ проблемы школьной адаптации. Ханты-Мансийск: б/и. 1994. 157 с.
27. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 236 с.
28. Меерсон Ф.З. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. М.: Медицина, 1988. 253 с.
29. Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Владос, 2006. 197 с.
30. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: Высшее образование, 2007. 460 с.
31. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: АПРЕЛЬ Пресс, 2000. 208 с.
32. Ольшанский Д.В. Адаптация социальная // Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. Минск: Беларусь, 1998. С. 30.
33. Особенности психического развития детей 6–7 лет / под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. М.: Знание, 1988. 321 с.
34. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника: Учебно-методическое пособие / сост. Л.Н. Румянцева. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. 136 с.
35. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде: Структурно-динамическая модель. М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. 269 с.
36. Соловьева Д.Ю. Программа исследования адаптации первоклассников // Школьный психолог. 2008. № 19. С.15–25.
37. Соловьева Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 36–45.
38. Фурьева Т.В., Каблукова И.Г. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграция. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2007. 304 с.

39. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни. М.: Московский центр качества образования, 2010. 120 с.
40. Цылев В.Р. О проблеме психологической адаптации школьников // Психологическая наука и образование. 1998. № 3–4. С.31–37.
41. Чешик Р.В. Образовательный порт. Первоклассники. Психологический портрет // Классная оценка. URL: [http:// klasnaosinka.com.ua/ru/article/pervoklassniki.html](http://klasnaosinka.com.ua/ru/article/pervoklassniki.html) (дата обращения: 16.01.2023).
42. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 217 с.
43. Stephen A. Rollin, Rena F. Subotnik, Maya Bassford, Jennifer Smulson Bringing psychological science to the forefront of educational policy: Collaborative efforts of the American Psychological Association's Coalition for Psychology in the Schools and Education. Psychology in the Schools. 2008. Volume 45, Issue 3