

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося **Хаустовой Маргариты Владимировны**
по теме **Динамика развития коммуникативных умений и кооперации младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам**

Переход от предметноцентрической парадигмы образования к детоцентрической связан с выделением образовательных результатов, связанных со способностями, ключевыми навыками и компетентностями, определяющих решение познавательных, личностных, профессиональных и пр. задач. Универсальными навыками, необходимыми современному человеку, рассматриваются коммуникативные умения и взаимодействие с другими, направленное на совместное решение задач – кооперацию. Для развития тех или иных умений необходимо создавать специальные условия, выстраивать определенные взаимоотношения в системе «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Разработанные и реализуемые программы обучения для начальной школы имеют разный потенциал в развитии способностей, умений и компетентностей. Однако исследований, направленных на изучение динамики развития ключевых навыков, сравнительно мало. Выпускная квалификационная работа Маргариты Владимировны направлена на описание изменений в уровне сформированности коммуникативных умений и кооперации в процессе освоения разных образовательных программ.

В теоретической части рассмотрены коммуникативные умения и кооперация в структуре метапредметных образовательных результатов, условия, способствующие развитию данных умений, а также приводятся исследования развития коммуникативных умений в традиционной системе и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Во второй части работы представлены результаты изучения с помощью рекомендованных методик коммуникативных умений и кооперации младших школьников, обучающихся по традиционной программе «Школа России». Недостатком работы является рассмотрение динамики изучаемых умений в одной образовательной организации, которая реализует одну образовательную программу, отсутствием сравнительного анализа с другими образовательными программами.

Во время работы над выпускной квалификационной работой Маргарита Владимировна показала умение проводить анализ и представление результатов в виде табличных значений, есть затруднения в понимании феноменов, стоящих за полученными результатами, интерпретации результатов. Во время выполнения работы показала дисциплинированность, умение осуществлять обобщение результатов согласно образцам и инструкциям, осваивать новые формы представления результатов.

Выпускная квалификационная работа Хаустовой Маргариты Владимировны «Динамика развития коммуникативных умений и кооперации младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам» отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода, может быть представлена к защите и заслуживает оценки «хорошо».

Руководитель:
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии



А.А. Дьячук