

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ХАРИН РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ
МИРОМ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.О. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Кухар М.А.

Дата защиты
29.06.23

Обучающийся
Харин Р.В.

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста. Лингвистические основы развития словаря.....	6
1.2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.....	19
1.3. Ознакомление с окружающим миром, как один из факторов развития словаря детей старшего дошкольного возраста.....	28
Вывод по главе 1	37
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
2.1 Организация и методы исследования	39
2.2. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром	44
2.3. Анализ и интерпретация результатов	51
Вывод по главе 2	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время значительно повысился интерес ученых в области педагогических наук к проблемам раннего изучения, диагностики и предупреждения нарушений речевого развития детей. Такая тенденция объясняется значительным увеличением количества детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проблемой речевого развития детей раннего и дошкольного возраста занимались такие известные психологи, педагоги, лингвисты как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский и другие. Ученые-исследователи обращают внимание на то, что нарушение звукосложной структуры слова является устойчивым проявлением речевого нарушения и относится к одному из основных диагностических критериев, который указывают не только на наличие общего недоразвития речи, но и на степень его выражения.

Проанализировав современные наработки научных исследований методического характера, мы обратили внимание, что традиционно на недостаточность словаря начинают обращать внимание в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика этого нарушения в более раннем возрасте носит описательный характер, что усложняет раннее прогнозирование и моделирование коррекционно-педагогического процесса. Следовательно, указанная проблема до сих пор остается актуальной и требует специального и более углубленного изучения.

Объект исследования: особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс ознакомления детей с окружающим миром.

В качестве гипотезы данного исследования выступило предположение

о том, что развитие словаря детей старшего дошкольного возраста будет успешно осуществляться в процессе ознакомления детей с окружающим миром в том случае если:

- работа будет проходить в несколько этапов;
- будут использованы разнообразные формы работы с детьми.

Цель: определение оптимальных приемов воздействия на формирование словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Для достижения цели исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть особенности развития словаря детей дошкольного возраста
3. Охарактеризовать ознакомление с окружающим миром, как один из факторов развития словаря детей старшего дошкольного возраста
4. Провести исследование особенностей словаря детей старшего дошкольного возраста

Практическое значение полученных результатов заключается в разработке методических рекомендаций по формированию словаря у детей дошкольного возраста. Указанные рекомендации могут быть использованы в практике образовательных учреждений.

Методы исследования:

- теоретические: изучение, анализ, сравнение различных взглядов на исследуемую проблему; обобщение и синтезирование психолого-педагогической, специальной и методической литературы для выяснения научно-теоретических основ данной проблемы;
- эмпирические: диагностический эксперимент;
- статистические: количественный и качественный анализ и обобщение экспериментальных данных.

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, выводов, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

Лингвистические основы развития словаря.

Существует давняя традиция ценить людей, которые владеют богатым словарным запасом на всех этапах исторического развития человечества. Недостаток слов в словаре может негативно сказаться на расширении дошкольниками круга общения и их общем развитии. Напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития человека. Современные исследования доказывают огромную роль дошкольного возраста в формировании словарного запаса, которое происходит за счет изучения окружающей действительности и предметного мира [11].

Проблема формирования словаря у детей дошкольного возраста была изучена многими учеными, такими как Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, Л.А. Пеньевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Яшина. Раскрыта специфика усвоения слова как лексической системы и его связи с другими лексическими единицами.

Одним из основных условий формирования словаря у детей дошкольного возраста является использование эффективных методов и приемов, а также соответствующих форм работы со стороны педагогов. Организация дидактических игр, которая является традиционным методом в дошкольном образовании, также требует творческого подхода и обновления методики их проведения.

Накопление словарного запаса является длительным процессом количественного накопления слов, освоения их социально-закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово является ключом к содержанию общения, а владение

достаточным словарным запасом обеспечивает свободную устную и письменную речь, что опирается на слоговую структуру слова, лексические и грамматические значения слова и их связь с другими лексическими единицами. Каждое слово имеет свое значение и смысл, который приобретает различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от сочетания с другими словами. В общем, развитие словарного запаса является одним из ключевых элементов формирования речевой культуры и улучшения качества коммуникации у детей дошкольного возраста [10].

Преобразование пассивного словарного запаса в активный является одной из задач развития языка. Для этого требуется педагогическое мастерство, чтобы вносить в словарь ребенка слова, которые они помнят, но не используют или используют с искажениями. Различные факторы, такие как психологические, лингвистические и физиологические особенности, могут влиять на усвоение слов и их активное использование в разном возрасте.

Формирование словарного запаса у детей рассматривается с двух аспектов. Первый аспект связан с приобретением ребенком объектной релевантности и концептуального содержания слов. Здесь важную роль играет развитие познавательной активности ребенка. Вторым аспектом является усвоение слов как единиц лексической системы и их отношений с другими словами. В этом аспекте значительное значение имеет усвоение полисемии слов, различение и использование антонимов, синонимов и полисемии, то есть развитие семантической стороны речи. Работа над семантическими аспектами слова возможна только после того, как ребенок освоил предметное и понятийное содержание слова.

В отечественной методике развития речи в детском саду выделяются четыре основные задачи.

1. Обогащение словарного запаса.

Данная задача заключается в приобретении детьми новых и неизвестных слов, а также новых значений уже имеющихся слов. Она направлена на

обогащение общей лексики детей, включая названия предметов, качеств и свойств, действий, процессов и т.д.

Лексическое совершенствование.

2. Эта задача предполагает изучение лексики и стиля речи. Целью является развитие лексического богатства и гибкости, а также овладение различными стилистическими вариантами языка.

3. Достижение языковой точности и выразительности.

В рамках этой задачи дети учатся добавлять смысл к уже известным словам, изучать многозначность, синонимы и другие оттенки значения слов. Здесь важно углублять понимание уже известных слов, а также развивать способность использовать общеупотребительные слова.

4. Активизация словарного запаса.

Последняя задача связана с переносом как можно большего количества слов из пассивного словаря детей в активный. Это означает включение слов в предложения и комбинирование их. Цель состоит в том, чтобы дети не только понимали слова, но и активно и осознанно использовали их в своей речи в соответствующих ситуациях.

Обогащение словарного запаса является важной задачей, поскольку позволяет детям приобретать новые и неизвестные слова, а также расширять значения уже знакомых слов. Для этого педагоги используют различные методы и приемы, включая игры, чтение книг, обсуждение тематических материалов и проведение разнообразных упражнений на пополнение словарного запаса.

Лексическое совершенствование направлено на изучение лексики и стиля речи. Здесь важно не только усвоение новых слов, но и развитие понимания и использования различных стилей языка, таких как разговорный, научный, художественный и другие. Для этого проводятся уроки развития речи, где дети учатся различать и применять соответствующий стиль в зависимости от коммуникативной ситуации.

Достижение языковой точности и выразительности также является важной задачей. В процессе работы с детьми педагоги уделяют внимание уточнению значения слов через сравнение антонимов и слов с похожим значением, а также развитию лексической гибкости и использованию слов в связной речи. Дети учатся добавлять смысл к уже знакомым словам, изучают многозначность и оттенки значения слов.

Активизация словарного запаса заключается в переносе слов из пассивного словаря детей в активный, то есть включение их в свою речь. Для этого проводятся упражнения, направленные на использование слов в предложениях и комбинирование их. Целью является не только понимание слов, но и их активное и осознанное использование в речи.

Все эти задачи взаимосвязаны и помогают детям развивать свою речь, расширять словарный запас и достигать языковой точности и выразительности. Педагоги стремятся эффективно реализовывать эти задачи в своей работе, следуя принципам и методам, разработанным Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьевой, М.М. Кониной и другими исследователями в области развития речи детей.

Знакомство дошкольников с словами, используемыми в фольклорных произведениях, играет важную роль в их языковом развитии. Эти слова не только обогащают словарный запас детей, но и помогают им понимать и ассоциироваться с традиционными культурными ценностями и народным творчеством. Педагоги стараются включать такие слова в обучающие и развивающие занятия, используя их в контексте и объясняя значения их значимости в фольклоре.

Усвоение и понимание фразеологизмов и устойчивых словосочетаний, таких как пословицы и идиомы, может быть сложным для маленьких детей. Они могут воспринимать эти выражения буквально и иметь трудности с пониманием их идиоматического значения. Поэтому педагоги должны быть внимательными и помогать детям понять значение и использование таких выражений в правильном контексте.

Укрепление и развитие словарного запаса включает работу с различными типами слов. Некоторые слова, такие как собирательные существительные (например, «белизна», «красота»), абстрактные существительные, числительные и относительные прилагательные требуют особого закрепления, поскольку они представляют абстрактные понятия или имеют сложные формы.

Кроме расширения словарного запаса, важной задачей является уточнение и углубление смысла слов. Дети с возрастом становятся способными определять и обобщать основные свойства предметов и выражать их словами. Например, они учатся использовать слова, обозначающие цвет, материал, пространство и время. Важно помнить, что этот процесс требует множества повторений и запоминания для закрепления.

Активизация словарного запаса является важным заданием при изучении лексики в дошкольном возрасте. Это помогает детям выбирать наиболее подходящие и правильные слова в своей речи, а также усваивать значения слов и использовать их соответственно.

Один из способов активизации словарного запаса - это работа с синонимами и антонимами. Изучение синонимов помогает детям понять семантические аспекты слов и выбирать различные варианты выражения одного и того же значения. Антонимы, в свою очередь, позволяют детям сравнивать и контрастировать предметы и явления по разным параметрам, таким как размеры, температура и время.

Следует также отметить, что воспитатели в дошкольных учреждениях обращают внимание на использование вульгарных и обиходных слов, которые не соответствуют нормам речевого поведения. Они помогают детям осознать, что некоторые слова могут быть неприемлемыми для использования и предлагают альтернативные варианты выражения своих мыслей.

Усвоение словарного запаса играет важную роль в интеллектуальном развитии ребенка. Оно способствует накоплению и уточнению представлений, формированию понятий и развитию содержательного аспекта мышления.

Развитие значений слов также способствует операциональному аспекту мышления, включая процессы анализа, синтеза и обобщения.

Богатый словарный запас у детей является показателем хорошо развитого языка и высокого интеллектуального развития. Он позволяет детям более точно и точно выражать свои мысли, аутентично общаться и успешно взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому активная работа по расширению словарного запаса в дошкольном возрасте является важным компонентом образовательного процесса.

Раннее развитие словарного запаса является одним из важнейших факторов подготовки ребенка к школе. Без достаточного словарного запаса дети испытывают трудности в поиске подходящих слов для выражения своих мыслей, что затрудняет их обучение. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарным запасом более успешно справляются с математическими задачами, лучше владеют чтением и грамматикой, а также проявляют большую активность в умственной работе в классе.

Кроме того, увеличение словарного запаса решает и проблемы нравственного и эстетического воспитания. Нравственность и поведение формируются через язык, и именно в этом аспекте изучение родного языка играет важную роль. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие авторы русской методики преподавания языка подчеркивают, что изучение языка должно рассматриваться не только как формирование навыков говорения, но и как урок нравственного и гражданского воспитания. Они придают большое значение педагогическому потенциалу лексики, который способствует выработке нравственных норм. Таким образом, роль слова как важнейшей единицы языка и речи, а также его значение в психическом развитии ребенка определяют место изучения слова в общей системе изучения развития речи дошкольников.

Лексические единицы языка не существуют в изоляции друг от друга, а входят в общую лексическую систему. Каждое слово связано со многими другими словами, как по назначению, так и по форме. Существуют

синонимические, анатомические, тематические и лексико-семантические связи между словами. Ребенок может освоить значение слова, только когда оно употребляется в связном высказывании. Поэтому формирование словаря должно происходить в тесной связи с развитием связной речи детей.

Кроме того, слова могут иметь различные значения в разных контекстах и обстоятельствах, поэтому для того, чтобы ребенок мог правильно использовать словарные единицы, он должен обучаться не только изучению отдельных слов, но и их употреблению в связи с другими словами и в определенной ситуации.

Также важно отметить, что формирование словарного запаса у детей должно происходить в тесной связи с формированием связной речи. Развитие связной речи включает в себя умение строить логические связи между словами и выражениями, правильно выражать свои мысли и идеи, а также использовать правильную грамматику. В этом процессе знание и использование словарных единиц является незаменимым элементом, поэтому использование слов в связной речи должно учитываться при обучении маленьких детей.

Таким образом, формирование словаря у детей должно происходить в контексте связной речи и учитывать все аспекты языка, включая связи между словами, правильную грамматику и контекст употребления. Обучение детей языку должно проводиться осознанно и постепенно, чтобы закладывать надежную основу для языкового развития в будущем.

В детском саду проводится работа по планомерному расширению активного словаря детей. Расширение словаря идет одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью и воспитанием правильного отношения к ней [8].

Работа по расширению активного словаря детей в детском саду очень важна, так как языковая компетенция является одним из ключевых элементов в формировании полноценной личности. Расширение активного словаря детей позволяет им более точно и точно выражаться, понимать окружающий мир и взаимодействовать с ним.

Однако не менее важно, чтобы воспитание правильного отношения к окружающему миру также было включено в этот процесс. Это является особенно актуальным в наше время, когда наша планета сталкивается с серьезными экологическими проблемами.

Питание интереса к окружающей действительности, а также понимания важности здоровья и окружающей среды может быть проведено через укрепление словаря в соответствующих областях. Например, детям могут рассказывать об экологических проблемах, о том, как важно бережно относиться к природе, как правильно выбрасывать отходы и убирать за собой.

Таким образом, расширение словаря наряду с воспитание правильного отношения к окружающей среде позволяет формировать комплексные знания и навыки у детей, что в будущем приведет к росту экологической и социальной осведомленности детей.

Развитие ребенка и усвоение им значения слов тесно связаны между собой. По мере своего развития ребенок переходит от случайных, несущественных признаков к существенным. С изменением возраста меняется правильность отражения фактов, признаков или связей существующих в действительности в речи ребенка. Особенности развития мышления влияют на формирование детского словаря. Наглядное мышление объясняет преобладание слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств [9].

Существуют два вида словаря: активный и пассивный. Активный словарь - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет. Он определяет богатство и культуру речи. Пассивный словарь – это слова, которые ребенок понимает, но не употребляет самостоятельно. Перевод слов из пассивного словаря в активный - важная задача.

Процесс обогащения словаря включает усвоение новых слов и новых значений ряда уже известных слов. Важно развивать у детей точность и выразительность языка, углублять понимание ими уже известных слов, переносить как можно больше слов из пассивного в активный словарь.

Развитие речи у детей должно происходить в постоянной связи с работой над словарем. Ребенок должен привыкать употреблять новые слова в нужных контекстах и в сочетании с другими словами. Новое слово должно быть закреплено и воспроизведено много раз, чтобы оно вошло в активный словарь ребенка [6].

Взаимосвязанные задачи, рассмотренные выше, решаются на практике в работе с маленькими детьми, используя доступную им терминологию. В группах старших и подготовительной к школе детей, воспитатели учат их различать качества и свойства предметов, используя кислотность, сладость, горечь и так далее. Учитывая уровень понимания детей, они также знакомятся с базовыми понятиями, такими как посуда кухонная и чайная.

Для дошкольников важно знакомиться со словарем, используемым в фольклорных произведениях, например, со словами пригожий, детушки, травушка, матушка, родимая и другими. Старшим детям нужно приучить воспринимать и использовать в своей речи отдельные простые по содержанию выражения из народной фразеологии, включая устойчивые словосочетания, пословицы и поговорки. Важно помнить, что маленькому ребенку трудно усвоить общее значение словосочетания, поэтому необходимо использовать выражения, содержание которых будет ясно детям в ситуации или с соответствующим объяснением.

Закрепление и уточнение словарного запаса маленьких детей является задачей, которая помогает им освоить значения слов и закрепить их в памяти. Некоторые слова, такие как собирательные существительные, отвлеченные существительные, числительные, относительные прилагательные, слова, сложные в звуковом или морфологическом отношении, требуют специального закрепления. Другая задача заключается в уточнении смысла и углублении его значения в процессе изучения новых слов. С течением времени дети становятся способными выделять и обобщать наиболее существенные признаки предметов и обозначать их словом [4].

Активизация словаря является еще одной важной задачей словарной работы в детском саду. Воспитатель побуждает детей использовать в речи наиболее точные и подходящие по смыслу слова, чтобы сформировать точность и ясность их речи. Устранение нелитературных слов также является целью словарной работы. В детском саду важно устранять из речи детей вульгаризмы и просторечные слова. Однако, стоит учитывать, что в языке существуют табу и запрет некоторых слов, с которыми маленькие дети также могут столкнуться.

В целом, словарная работа в детском саду является важным инструментом в формировании языковых навыков у маленьких детей. С помощью активного использования соответствующего словарного запаса, уточнения его значений и устранения нелитературных слов, дети могут развивать свою речь и расширять свои знания о мире вокруг.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают словарным запасом и другими компонентами языка настолько, что изученный язык становится для них родным. Переход в старшую группу сопровождается изменением психологического позиционирования детей, и взрослые помогают им осознать и принять эту новую позицию. Они поддерживают чувство «взрослости» у детей и мотивируют их решать более сложные задачи в области познавательной, коммуникативной и деятельностиной деятельности.

Важно, чтобы взрослые не спешили оказывать помощь детям при первых трудностях. Однако, если проблема не может быть решена без посторонней помощи, на первых порах помощь должна быть минимальной. Детям необходимо давать возможность самостоятельно решать проблемы, поощрять их поиск нескольких решений одной задачи, поддерживать их спонтанность и творчество, показывать рост их достижений и заставлять их испытывать радость и гордость за свои самостоятельные действия.

Первые годы дошкольного детства являются благоприятным периодом для развития творческих способностей, познавательной активности и

интересов детей. В этом возрасте дети активно исследуют мир вокруг себя, задают много вопросов и проявляют любопытство.

Роль книги в развитии детей дошкольного возраста действительно важна. Книги предоставляют детям доступ к новым знаниям, развивают их речь, воображение и внимание. Чтение с детьми помогает расширять их словарный запас, познакомиться с разными темами и развивать интерес к чтению.

Социальное и нравственное развитие детей также требует особого внимания. Взрослым следует быть примером доброты, заботы и эмпатии. Они должны учить детей проявлять заботу о своих сверстниках, быть внимательными к их эмоциональному состоянию и готовыми помочь. Это способствует нравственному росту детей и развитию социальных навыков.

В старшем дошкольном возрасте дети могут лучше усваивать правила культуры и общения. Взрослые должны поощрять позитивное поведение и отношение, чтобы повысить самооценку и независимость детей. Они также могут привлечь внимание детей к широкому кругу тем, выходящих за рамки детского сада, таким как история, культура разных народов, животный и растительный мир. Обсуждение этих тем помогает детям развивать интересы и формировать ценности, связанные с уважением к миру и всему живому.

Взрослые также должны поддерживать растущий интерес детей к будущему школьному образованию. Важно связать этот интерес с чувством достижений и потребностью в учении и освоении нового. Развитие навыков внимания, памяти и самоконтроля также является важной задачей взрослых.

Содержательное общение с педагогами и сверстниками имеет ключевое значение для развития детей старшего дошкольного возраста. Различные формы общения, такие как трудовое общение, познавательный диалог и личное общение, способствуют социальному и интеллектуальному развитию детей. Взрослые должны проявлять доверие, любовь и уважение к детям, создавая благоприятную обстановку для их развития.

Развитие словаря старших дошкольников связано с пониманием лингвистических основ, которые относятся к лексике, т.е. всем словам, используемым в языке. Для развития словаря старших дошкольников важно расширять их словарный запас, изучать значения новых слов и улучшать навыки использования слов в контексте.

Для развития словаря необходимо знать новые слова и их значения, а также правильно их использовать в речи. Изучение лексики связано с изучением семантики (значения слов), морфологии (форм слова и их изменений) и синтаксиса (правила сочетания слов в предложениях) [5].

1. Семантика - изучение значения слов.

Например, дети могут изучать значение слов во время чтения книг. Например, когда ребенок слышит слово «сказка», он может понимать, что это история о волшебном мире, обычно с счастливым концом. Когда он слышит слово «медведь», он может представлять крупное животное с мягкой пушистой шерстью.

2. Морфология – изучение форм слова и его изменений.

Примером развития словаря через морфологию может служить изучение суффиксов и приставок. Например, если ребенок знает слово «маленький», он обнаружит, что слово «очень» делает его значение еще более интенсивным, и получится слово «очень маленький». Это покажет, как с помощью элементов языка можно создавать новые слова и изменять значение уже известных.

3. Синтаксис – изучение правил сочетания слов в предложениях.

Дети могут изучать правила сочетания слов, рассматривая их употребление в предложениях. Например, они могут узнать о том, как правильно ставить глаголы во временных формах, чтобы создавать корректные предложения.

Используя данные лингвистические понятия, дети могут улучшать свой словарный запас, систематизировать свои знания о языке, а также создавать новые слова [9].

Кроме того, старшим дошкольникам необходимо учиться правильной произносительной форме слов, а также правильной грамматической форме, что обеспечивает правильное использование слов в предложении.

Для развития словаря старших дошкольников можно использовать различные методы. Например, игры на развитие словаря, расширение тематического круга, чтение книг и сказок, обсуждение их содержания и изучение новых слов, изучение новых слов с помощью их антонимов и синонимов, использование слов в контексте при общении и рассказах.

Важно помнить, что развитие словаря является длительным процессом, который требует постоянного внимания и усилий. Однако благодаря правильным методам и подходам, старшие дошкольники могут значительно расширить свой словарный запас и улучшить навыки использования слов.

Словарь младшего школьника включает в себя огромное количество слов, которые малыши должны знать и использовать правильно. Он состоит из следующего.

1. Названий объектов и предметов, которые окружают ребенка в повседневной жизни: дом, город, река, машина, компьютер, бумага, ручка, книга, школа и так далее.

2. Основных наименований цветов: красный, желтый, зеленый, голубой и т.д.

3. Названий животных: кошка, собака, мышь, котенок, щенок, кролик, заяц, лиса, волк и т.д.

4. Цифр от 1 до 100 и более.

5. Условных обозначений времени: день, ночь, утро, вечер, час, минута, секунда.

6. Лексики, связанной с едой и напитками: хлеб, молоко, апельсин, яблоко, банан, сок, чай, кофе.

7. Лексики, связанной с членами семьи: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка и т.д.

8. Предлогов, союзов, местоимений и других грамматических категорий, которые помогают строить правильные предложения и тексты.

Развитие словарного запаса младшего школьника очень важно и происходит постоянно в течение всего обучения в школе. Расширение словаря происходит в основном путём чтения, посещения кружков, общения со сверстниками и взрослыми, изучения новых технологий и т.д.

Таким образом, словарная работа в дошкольном учреждении имеет важное значение для развития речи и мышления детей. Она направлена на расширение лексического запаса, формирование понятий и развитие операционной стороны мышления. Важно также уделить внимание семантизации лексики и работе над синонимами. Все эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с окружающим миром, повседневной жизнью и деятельностью. Находя правильные и точные слова для выражения своих мыслей, дети готовятся к успешному обучению в школе и формируют свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

1.2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма. Под онтогенезом понимается формирование основных структур психики ребенка дошкольного возраста на протяжении его детства [2, с. 245].

Развитие словаря является важным этапом в развитии речи детей дошкольного возраста. В этот период происходит формирование базовых языковых навыков и понятий, а также активно развивается способность к общению и социализации с окружающим миром.

Развитие словаря у детей дошкольного возраста происходит постепенно и имеет собственные особенности на каждом возрастном этапе.

1. 2-3 года. В этом возрасте дети начинают активно пополнять свой словарь, но еще только начинают понимать значение слов. Они осваивают имена близких родственников, игрушки, предметы питания и домашние

животные. Дети используют короткие фразы и короткие слова, чтобы выразить свои потребности и желания. Также они начинают понимать простые инструкции, такие как «положи игрушку в коробку» или «приди сюда». Разговоры с ребенком в этом возрасте должны быть простыми и понятными, и включать много повторений. Также полезно вести диалоги с ребенком, задавать ему вопросы и показывать интерес к тому, что он говорит. Это поможет развивать речь и общение, а также создать у ребенка чувство уверенности в себе и своих способностях.

2. 3-4 года. В этом возрасте детей интересуют новые слова и они начинают использовать более сложные фразы и предложения. Дети знакомятся с новыми понятиями, такими как время, пространство, формы и цвета. Они могут понимать и использовать термины, такие как «номера», «телефоны», «адреса». Дети все еще используют много интеръекций и глаголов действия. Этот возраст считается критическим для развития речи, поэтому важно обеспечить ребенку много возможностей для общения и практики речи. Родители и учителя должны побуждать детей говорить о своих мыслях и чувствах, задавать открытые вопросы и прислушиваться к ответам. Дети должны также иметь возможность слушать рассказы и разговоры других людей и стремиться узнать новые слова и понятия. Родители могут использовать игры и книги для помощи в расширении словарного запаса детей. В этом возрасте дети могут начать общаться с другими детьми, и это может быть отличной возможностью для практики общения и социальных навыков [9].

3. 4–5 лет. В этом возрасте дети обладают более широким словарным запасом и умеют использовать новые слова для описания своих мыслей и чувств. Они склонны к изучению новых слов и проявляют интерес к использованию сложных понятий, таких как «характер», «личность», «символ». Дети могут использовать существительные, прилагательные и глаголы, чтобы описать свои действия и чувства. Они начинают использовать метафорическое выражение и аналогии для описания своих мыслей. Этот

возраст считается критическим для развития речи, поэтому важно обеспечить ребенку много возможностей для общения и практики речи. Родители и учителя должны побуждать детей говорить о своих мыслях и чувствах, задавать открытые вопросы и прислушиваться к ответам. Дети должны также иметь возможность слушать рассказы и разговоры других людей и стремиться узнать новые слова и понятия. Родители могут использовать игры и книги для помощи в расширении словарного запаса детей. В этом возрасте дети могут начать общаться с другими детьми, и это может быть отличной возможностью для практики общения и социальных навыков.

4. 5–6 лет. В этом возрасте дети продолжают пополнять свой словарь и начинают использовать сложные грамматические конструкции и словарные конструкции. Они в состоянии использовать незнакомые слова, используя контекстные намеки и толковые словари. Дети могут извлекать информацию из книг и очень заинтересованы в изучении новых слов, понятий и фразеологизмов. В этом возрасте очень важно продолжать поддерживать интерес ребенка к чтению и общению, чтобы развивать в нем дальнейшее умение коммуникации. Родители и учителя могут также помочь детям улучшить их произношение и интонацию. Вместе с тем, дети могут начать проявлять интерес к более сложным понятиям, таким как морфология, синтаксис и правописание, и могут желать получить больше знаний на этих темах. Родители и учителя должны поддерживать этот интерес к навыкам языка, чтобы дети могли успешно реализовать свои способности в будущем.

5. 6–7 лет. В этом возрасте дети продолжают накапливать знания и расширять свой словарный запас. Они уже понимают множество слов, их смысл и значение, и продолжают изучать их использование в контексте предложения. Дети могут генерировать идеи и описывать свои мысли на более глубоком уровне, используя сложные фразы и конструкции. Они развиваются в области понимания метафор, аналогий и произношения слов [11].

В этом возрасте дети также начинают осознавать и применять правила грамматики, такие как правила использования времен, падежей и порядка слов

в предложении. Они могут извлекать информацию из различных источников, таких как книги, интернет-ресурсы и устные рассказы других людей. Развитие навыков чтения и письма очень важно в этом возрасте, и родители и учителя должны стимулировать детей читать и писать как можно больше. Также важно продолжать общаться с детьми, задавать им вопросы и просто слушать их рассказы и мысли. В этом возрасте многие дети также начинают изучать иностранные языки, что может быть полезным для их будущей карьеры и личной эрудиции.

Таким образом, развитие словаря у детей дошкольного возраста происходит постепенно и имеет свои собственные особенности на каждом возрастном этапе.

Однако есть несколько особенностей, которые следует учитывать при работе над словарным запасом детей дошкольного возраста [10].

1. Недостаточность опыта и знаний. Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с миром вокруг себя и еще не имеют достаточного опыта для понимания многих слов и понятий. Поэтому важно начинать с наиболее простых слов и постепенно расширять словарь, не перегружая детей излишним количеством информации.

2. Словесное мышление. В процессе развития речи дети дошкольного возраста используют в основном словесное мышление и еще не освоили абстрактное или образное мышление. Поэтому, чтобы помочь им понимать новые слова, необходимо использовать простые и понятные иллюстрации, наглядные пособия и игры.

3. Специфика произношения. В этом возрасте дети только начинают учиться правильно произносить слова, поэтому может возникнуть некоторая путаница в их восприятии. Например, слова с похожими звуками могут быть спутаны или пониматься неправильно. Поэтому важно давать детям возможность не только слышать, но и произносить слова правильно.

4. Зависимость от контекста. Возможно, что в случае, когда дети все еще не знакомы с некоторыми словами, их неправильно поймут, если слово

используется в необычном или непривычном контексте. Поэтому важно объяснять значения слов не только в контексте, но и через примеры, авторитетные источники или просто объяснять слово, используя более понятные понятия.

5. Чувствительность к окружающей среде. Дети дошкольного возраста чувствительны к окружающей среде и часто связывают обучение с весельем и развлечением. Поэтому для развития словаря рекомендуется использовать интересные игры и упражнения, которые помогут заинтересовать детей и стимулировать их внимание.

В целом, при работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать их специфические особенности и выполнять работу с учетом их возрастных особенностей. Один из ключевых аспектов - использование различных методов, которые сделают процесс обучения эффективным и интересным для детей.

Словарь младшего школьника и слоговая структура слова тесно связаны между собой. Одна из задач, которую ставят перед школьниками первых классов, это изучение правильной слоговой структуры слова. Для этого важно изучать каждый элемент слова - звуки, гласные и согласные, а также их комбинации в слогах [10].

Многие слова в словаре младшего школьника состоят из одного или нескольких слогов. Например, слово «солнце» состоит из двух слогов - «сол» и «нце». Знание слоговой структуры слова помогает ребенку правильно выговаривать слова, учиться читать и писать.

В процессе обучения особое внимание уделяется распознаванию гласных звуков, которые помогают определить слоговую структуру слова. Младшим школьникам также объясняют, что есть простые и сложные слова, которые состоят из двух или более слогов.

Составная структура слова – это умение чередовать ударные и безударные слоги разной организации; составная структура слова представляет собой кинетическую программу артикуляции; на усвоение этой

программы влияют те компоненты, которые содержатся в самой составной структуре [20, с.367].

Проблема становления слоговой структуры слова у детей с нормальным речевым развитием не раз была предметом специального исследования и отражена в работах многих авторов.

Усвоение ребенком слоговой структуры слова подчинено ряду этапов, успешное прохождение которых определяет нормальный речевой онтогенез.

Подготовительным периодом к развитию всего произношения в целом считается договорный. О.С. Винарская называет его периодом детских криков и говорит о том, что первый крик младенца – всего лишь «компонент подкорковой оборонительной реакции, обусловленный прекращением плацентарного кровообращения и охлаждением тела младенца во внешней атмосфере», а младенческие крики вообще – это голосовые реакции ребенка на разном дискомфортном состоянии его организма [5, с.55].

Многие авторы отмечают, что крик невозможно разложить на звуковые или силлабические структуры. Период детских криков готовит голосовой аппарат ребенка к речевой работе, кроме того, в этот период закладывается «базальный компонент в формировании детской речи» – кинестетической чувствительности. К концу периода детских криков ребенок постепенно учится воспринимать интонацию обращенной к нему речи.

О.С. Винарская отмечает, что те звуковые комплексы из внешней среды, тактильно-кинестетических эквивалентов которых у младенцев нет, он слышно правильно не может, те же эквиваленты, которые у него есть, он не только правильно воспринимает, но и способен к их подражательному воспроизводству.

Н.И. Жинкин, Е.В. Псенина, определяют роль способности к интонационному подражанию как решающую в формировании слоговой структуры слова [20, с.55].

Многие авторы отмечают скачкообразное развитие активного словаря, в то время как пассивный развивается равномерно и с опережением. Перевод

слов из пассива в актив, то есть актуализация, проходит ступенчато [12, 24, 30].

Есть ряд исследований, определяющих состав лексики детей дошкольного возраста (Е.А. Аркин, А.Н. Гвоздев, А.В. Захарова, Н.С. Жукова и др.).

Формирование словаря связано с развитием логических операций классификации, сериации, которые интенсивно формируются в 5-6 лет. Слова в процессе развития ребенка группируются, объединяются в семантические поля.

Слова, которые раньше всего заучивает ребенок, вводят его в окружающий мир, в котором он родился и живет; слова эти называют окружающие ребенка предметы. По наблюдениям Е.И. Тихеевой [47], это тематические группы слов, которые называют:

- 1) близких ребенку людей, их родственные и общественные отношения, их имена;
- 2) самого ребенка, части его тела;
- 3) предметы быта, игрушки;
- 4) вещи из интерьера помещений, где живет и «учится» ребенок, предметы, окружающие его во дворе, саду, огороде, парке, встречающиеся ему на ближайшей и более отдаленной улице;
- 5) объекты живой природы: животных, части их тела, их повадки; растения, их части, изменения, которые с ними происходят;
- 6) объекты неживой природы во все времена года;
- 7) различные виды труда людей;

Л.П. Федоренко [53] отмечает, что вместе с предметами (существительными) дети знакомятся и с их признаками (прилагательными), их действиями (глаголами), признаками действий (наречиями), их количеством (числительными).

Усвоение лексики ребенком начинается с усвоения имен существительных. Он называет все то, что его окружает (кукла, зайка,

кровать, подушка) и то, что составляет части его тела (рука, палец, голова, нос).

По словам Н.С. Жуковой [18], слово при первом усвоении обозначает для ребенка название только данного, единичного предмета (имя собственное), и нужны длительные упражнения с этим словом, чтобы до ребенка дошел его обобщающий смысл, и оно воспринималось им как понятие.

Слова второй степени обобщения дети сначала усваивают как вторые названия чувственно воспринимаемых предметов. Специально проведенные опыты обучения детей словам второй степени обобщения обнаружили, что, по мере того как ребенок узнает одно за другим значения таких слов (игрушка – это все предметы для игры, посуда – это предметы, в которых готовят и из которых едят), ему все легче и легче становится понимать новые подобные слова. Следовательно, усвоение ребенком слов второй степени обобщения развивает мозг, учит его совершать мыслительную операцию абстрагирования.

Слова третьей степени обобщения усваиваются детьми как третье название конкретного предмета: ель – дерево – растение; одуванчик – цветок – растение. Глаголы и прилагательные не имеют нулевой степени обобщения.

А.Г. Арушанова [4] утверждает, что процесс усвоения смысла слова ребенком на первых возрастных ступенях идет в направлении от чувственных образов к мыслительным обобщениям.

Значение слов с отвлеченным значением ребенок начинает понимать только тогда, когда его мозг достаточно развивается (прежде всего физически).

Как считает Н.В. Микляева [30], к шестилетнему возрасту ребенку для усвоения слов с обобщенным значением уже не требуются непосредственные ощущения.

И.Ю. Кондратенко [26] делает акцент на то, что овладение родным языком не может происходить без усвоения средств выразительности речи.

Лексическими средствами выразительности речи, доступными детям в дошкольном возрасте, можно считать перенос смыслового значения с одного слова на другое и некоторые классы синонимов.

По ее мнению, восприятие переноса смысла слова предполагает понимание образной структуры слова и зависит от жизненного опыта ребенка - запаса его представлений, памяти и эмоциональной оценки хранящихся в памяти образов.

Л.П. Федоренко [53] также утверждает, что слова с переносным значением (т. е. многозначные слова, обозначающие одновременно два предмета, признака, действия, одно – прямое, а другое – посредством сравнения его с основным) обнаруживают свой переносный смысл только в контексте, благодаря своим синтаксическим связям. Поэтому нужно связное речевое высказывание, чтобы понять словосочетание с переносным значением (лысина старика – лысина горы; бархатный диван – бархатный лужок; шепчет мальчик – шепчет лес).

Следовательно, в дошкольном возрасте детям доступно усвоение эмоциональных и стилистических синонимов, участвующих в создании речевого этикета.

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводит к постепенному количественному росту словаря. В литературе отмечаются некоторые расхождения в отношении абсолютного состава словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условия их жизни и воспитания.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка в целом и формирования словарного запаса как части речевой функции закладывается в дошкольном возрасте, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

1.3. Ознакомление с окружающим миром, как один из факторов развития словаря детей старшего дошкольного возраста

Словарная работа в каждой группе учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их психическое развитие и текущие воспитательные задачи. Однако существуют методические вопросы, которые имеют важное значение для всех возрастных групп.

Принципы словарной работы играют определяющую роль в ее характере, содержании, формах организации, методах и приемах. Вот некоторые из этих принципов:

Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений и мышления:

Словарная работа строится таким образом, чтобы содействовать развитию способностей детей к восприятию новой информации, формированию ясных представлений и развитию логического мышления.

Опора на активное и действенное познание окружающего мира:

Дети активно взаимодействуют с предметами, явлениями и ситуациями в окружающем мире. Использование практических действий, опытов и игр способствует более глубокому усвоению и запоминанию новых слов и понятий.

Связь содержания словарной работы с возможностями познания и мыслительной деятельности детей:

Содержание словарной работы адаптировано к уровню познавательных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Задания соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, позволяя им успешно усваивать новые слова и понятия.

Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности:

Наглядные пособия, рисунки, модели и другие визуальные средства помогают детям лучше понимать и запоминать новые слова. Они служат

основой для организации активной речевой деятельности и способствуют формированию связной речи.

Решение задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи:

Задачи словарной работы взаимосвязаны друг с другом и с формированием грамматических и фонетических аспектов речи, а также с развитием связной речи.

Семантизация лексики.

Словарная работа направлена на раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте. Для этого используются методы, такие как сопоставление, подбор синонимов и словотолкование.

В работе авторов Е. И. Тихеевой, М. М. Кониной, В. И. Логиновой, А. М. Бородича и других обозначены указанные принципы словарной работы, которые помогают эффективно развивать словарный запас детей старшего дошкольного возраста.

Вторая группа методов словарной работы направлена на закрепление и активизацию словаря, а также развитие его смысловой стороны. К ним относятся:

Методы повторения и закрепления.

Повторение ранее изученных слов и понятий в различных ситуациях и контекстах. Использование повторений в игровой форме, песен, стихов и других речевых активностей. Создание ситуаций, которые требуют использования изученных слов и понятий.

Методы активизации словаря.

Игры и упражнения, которые требуют активного использования словарного запаса детей. Задания на составление предложений, рассказов и историй с использованием изученных слов. Ролевые игры, в которых дети могут выражать свои мысли и использовать словарь для коммуникации.

Методы развития смысловой стороны словаря:

Ассоциативные игры и упражнения, в которых дети связывают слова с похожими или противоположными значениями. Задания на поиск синонимов и антонимов для изучаемых слов. Работа с контекстом, где дети учатся определять значение слова по контексту и использовать его в правильном контексте.

Все эти методы словарной работы способствуют разностороннему развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, их пониманию и умению использовать слова в соответствии с их значениями.

Метод показа картин с малознакомым содержанием является значимым средством опосредованного ознакомления детей с окружающим миром и обогащения их словарного запаса. Картинам позволяет передавать информацию о объектах, которые дети не могут наблюдать непосредственно, таких как дикие животные, жизнь народов в разных странах, виды труда, техника и средства передвижения, и многое другое. С физиологической точки зрения, картинные изображения устанавливают связь между второй сигнальной системой (визуальным восприятием) и первой (словесной системой), что способствует быстрому усвоению новых слов.

При выборе картин для обогащения представлений, понятий и развития речи важно соблюдать постепенность и переход от доступных и простых сюжетов к более сложным. Такой подход предоставляет возможность расширения кругозора детей и увеличения их словарного запаса. В детском саду используются различные специально созданные дидактические картинные серии, такие как «Дикие животные», «Домашние животные», «Кем быть», «Времена года», а также репродукции работ известных художников, включая А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, И. И. Левитана и других.

Важно определить объем знаний и соответствующего словаря, а также разработать основные методические приемы, такие как задавание вопросов, пояснения, использование художественных слов и обобщение ответов детей. Одним из средств обогащения словарного запаса детей, наряду с речью

взрослых, является использование художественной литературы. Словарная работа играет важную роль в работе над текстом, поскольку качество восприятия текста непосредственно связано с пониманием языковых средств, особенно значений слов. Поэтому работа над лексическим значением слов способствует более глубокому пониманию намерений автора.

В программном содержании работы с детьми рекомендуется определить не только объем использованной автором лексики, но и словарь, необходимый для характеристики героев и их поступков. Для усиления эффекта усвоения слова важно использовать его в различных видах речевой деятельности детей. Например, при чтении фрагментов из книги З. Воскресенской «Сердце матери», акцент делается на работе над словами и словосочетаниями, такими как «трудолюбивая», «заботливая», «ласковые и добрые руки», «верное и чуткое сердце», «неравнодушный».

При работе с литературными произведениями и проведении чтения и рассказывания детям можно использовать различные приемы работы над словом. Важно создавать условия для активного восприятия и понимания текста, а также для обогащения речи. Некоторые из этих приемов включают:

- обсуждение темы произведения и предварительная работа над содержанием речи;
- выделение ключевых слов и выражений, несущих основную смысловую нагрузку;
- анализ лексических особенностей и значений слов и выражений, включая переносный смысл;
- объяснение значений слов и выражений педагогом;
- практика произношения и использования слов детьми;
- развитие синонимического запаса через замену авторских слов близкими по значению;
- подбор слов для характеристики героев и описания событий;
- употребление слов и выражений в различных контекстах,

связанных с обсуждением содержания произведения.

Методы, связанные с рассмотрением игрушек и дидактическими играми, являются второй группой методов словарной работы и используются для закрепления и активизации словарного запаса детей.

Рассмотрение игрушек как метод уточнения, закрепления и активизации словаря применяется во всех возрастных группах. Игрушки предоставляют возможности для закрепления представлений, которые дети получают в жизни, а также для использования соответствующих словесных форм. Подбор игрушек и их содержание определяются возрастными особенностями детей и целями работы над развитием речи.

Игрушки могут включать различные категории, такие как фигурки людей (детей, взрослых), жилища, средства передвижения, животные, овощи, фрукты, грибы, орудия труда и другие. Особое значение имеет дидактически оборудованная кукла, предложенная Е. И. Тихеевой. Эта кукла включает в себя элементы быта (одежда, мебель, посуда) и служит средством для закрепления и активизации бытового словаря в организованных играх и занятиях.

В методике обращается внимание на разницу между методом рассмотрения игрушек и методом дидактических игр с ними. При рассмотрении игрушек используются игровые приемы и действия, но нет строгих правил, в то время как дидактическая игра имеет структуру с определенной игровой задачей, правилами и действиями. Однако на практике эти два метода часто объединяются, причем рассмотрение игрушек предшествует дидактической игре.

В онтогенезе представления об окружающем мире развиваются в соответствии с естественно-экологической компетентностью - это способность ребенка к целесообразному поведению в различных жизненных ситуациях, основанная на эмоционально-ценностном отношении к природе, знаниях ее законов и формируется в пространстве познавательной, исследовательской, трудовой, игровой деятельности [12].

Ознакомление с окружающим миром - это процесс знакомства ребенка с физическим миром, включая природу, животных, растения, погодные явления, предметы и другие аспекты окружающей среды. В ходе процесса ознакомления дети узнают о том, как все в мире существует и взаимодействует друг с другом.

Ознакомление с окружающим миром приносит множество преимуществ для детей. Помимо расширения знаний о мире, дети развивают познавательные способности, учатся анализировать и сравнивать информацию, развиваются логическое и критическое мышление, учатся выражать свои мысли. Ознакомление с окружающим миром также позволяет детям стимулировать свое любопытство и задавать вопросы.

Процесс ознакомления с окружающим миром может происходить различными способами, такими как экскурсии, наблюдения, чтение книг, просмотр фильмов, игры и другие активности. Важно помнить, что детям нужно показывать не только красоту и достижения природы, но и рассказывать о проблемах и опасностях окружающей среды, таких как загрязнение воздуха, воды и почвы.

Ознакомление с окружающим миром - это важный компонент развития ребенка, который позволяет ему лучше понимать и взаимодействовать с миром вокруг себя. Эмоционально-ценностное отношение: проявляет интерес к познанию природы родного края, близкого окружения, своего государства, интересуется объектами и явлениями планеты Земля и видимых объектов Космоса. Эмоционально реагирует на природную окружающую среду; демонстрирует уважение к разным формам жизни; положительно реагирует на ситуации взаимодействия с разными объектами природы.

Проявляет интерес и готовность к деятельности, обеспечивающей познание природы и формирование навыков целесообразного поведения [14].

Сформированность знаний: имеет общие представления о природе планеты Земля и Вселенной; понимает, что Земля является частью Космоса, а все его объекты (звезды, планеты, кометы, метеориты и т.п.) находятся очень

далеко; владеет элементарными представлениями об исследовании Космоса человеком; знает, что на планете Земля есть неодушевленные и живые объекты природы; осознает связи между растениями и животными, их функции в природе; устанавливает зависимость объектов природы от экологических факторов; понимает особенности и условия развития растений (фазы развития, экологические факторы, питательность почвы, уход), существование животных (стадии развития, зависимость от среды обитания, реакции на сезонные изменения; осознает разделение растений и животных на группы; знает, что есть дикорастущие и культурные) растения, дикие, домашние животные, знает правила поведения с ними; владеет знаниями об основных свойствах неодушевленных объектов природы (воздух, вода, песок, глина, камни), которые может обнаруживать во время элементарных опытов; осознает значение названий-характеристик отдельных свойств объектов и физических явлений окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость; скорость, направление и т.п.); владеет названиями искусственных материалов, изготовленных человеком из природного сырья (металл, резина, ткань, пластик, бумага и т.п.); знает признаки времен года и явлений природы.

Осознает, что жизнь человека невозможна без природы; осведомлена о положительном и негативном воздействии человека на природную окружающую среду, проблемами окружающей среды, прежде всего изменениями климата, и необходимостью экономить энергию, воду, сортировать мусор и т.п. в повседневной жизни и имеет первичные навыки такого поведения; сознательно использует знания о природе в разных видах деятельности и жизненных ситуациях; ориентируется в деятельности человека, направленного на сохранение, воспроизводство и охрану природы.

Навыки: ребенок проявляет способность наблюдать за природными объектами и явлениями планеты Земля и видимыми объектами Космоса; Способен классифицировать и группировать природные объекты растительного и животного мира по характерным признакам; Способен

самостоятельно или с помощью взрослого проводить несложные опыты по познанию свойств объектов природы, наблюдать за явлениями природы и замечать изменения в состоянии природы и погоды, оценивать метеорологические явления (температура воздуха, ветер, осадки и т.п.); Способен к адекватному поведению на основе оценки природных явлений и состояния погоды.

Способен с помощью взрослого выращивать растения, ухаживать за домашними питомцами и заботиться о них; демонстрирует соблюдение правил природоцелесообразного поведения, навыки бережливого отношения к ресурсам; откликается на предложения взрослого сохранять и улучшать природную среду или оказывать помощь живым объектам природы [19].

Навыки, ориентированные на устойчивое развитие, проявляются в сформированности у детей первоначальных представлений о постоянных действиях и поведении, осознании необходимости сохранения ресурсов планеты и личной причастности к этому; развитости эффективных привычек социального поведения, экономного потребления и сохранения природы.

Эмоционально ценностное отношение: ребенок мотивирован на ценности устойчивого развития (дружеские отношения между людьми, рациональное использование природных ресурсов и т.п.). Выявляет равнодушие к природоохранной деятельности взрослых, желание участвовать в проведении мероприятий, направленных на поддержание ценностей устойчивого развития. Проявляет дружеское отношение к близким и знакомым, что проявляется в соблюдении речевого этикета, оказании помощи нуждающимся и т.д.

Сформированность знаний: имеет начальные представления о действиях и поведении, ориентированных на устойчивое развитие, в экологической, экономической и социальной сферах повседневной жизни; знает о необходимости уменьшения бесполезных затрат сырья и количества отходов. Знает и называет разные формулы обращения, приветствия, благодарности и

умеет выбирать одну из них в зависимости от ситуации общения. Соотносит жесты с добрыми словами.

Навыки: может объяснить на элементарном уровне необходимость устойчивого образа собственной жизни, сознательно выбирает действия, направленные на укрепление собственного здоровья, выражает ощущение личной причастности к сохранению ресурсов планеты и собственной страны. Способен объяснить, почему нужно экономно тратить воду, бумагу, электроэнергию, как это связано с сохранением лесных, водных запасов планеты, климата; демонстрирует навыки разумного потребления энергии, бумаги и воды. Способен не только осознавать важность правил общественной жизни, смысл конкретного правила, но и уметь объяснить другому, почему следует поступать так, а не иначе. Владеет и уместно употребляет слова из широкой палитры языковых формул, необходимых для обслуживания различных ситуаций (приветственные слова, слова-обращения, просьбы или предложение помощи, благодарность, прощения и т.д.); проявляет доброжелательное отношение к людям.

Таким образом, в онтогенезе представления об окружающем мире развиваются постепенно.

Ознакомление с окружающим миром является очень важным фактором для развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста. Изучение окружающих предметов, растений, животных и процессов, которые происходят в природе, позволяет детям расширять свой словарь и изучать новые понятия [10].

Например, изучение зоологии и ботаники может помочь детям ознакомиться с названиями животных и растений, их характеристиками и функциями. Они могут изучать различные типы растительности и животных, которые могут использоваться в жизни, а также изучать истории и легенды, связанные с ними.

Таким образом, словарная работа в дошкольном учреждении имеет важное значение для развития речи и мышления детей. Она направлена на

расширение лексического запаса, формирование понятий и развитие операционной стороны мышления. Важно также уделить внимание семантизации лексики и работе над синонимами. Все эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с окружающим миром, повседневной жизнью и деятельностью. Находя правильные и точные слова для выражения своих мыслей, дети готовятся к успешному обучению в школе и формируют свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Изучение окружающего мира также поможет детям изучать предметы, которые они не видели или не использовали раньше. Например, дети могут узнать о различных спортивных играх, музыкальных инструментах, разных культурах и народах, новых технологиях и изобретениях, и о многом другом.

Вывод по главе 1

Формирование словарного запаса является важным элементом развития речи и культуры коммуникации у детей дошкольного возраста. Это длительный процесс, требующий эффективных методов и приемов, а также правильной организации дидактических игр. Словарный запас не только состоит из отдельных слов, но и включает в себя их связь и семантику. Работа над словарем должна быть постоянной, чтобы новые слова закреплялись и входили в активный словарь ребенка.

Эффективность занятий по знакомству со свойствами и качествами предметов, кухонной утвари, народной терминологией и фразеологией для старших дошкольников имеет несколько причин. Во-первых, в этом возрасте дети активно развивают речь, интенсивно учат новые слова и выражения, что является важным шагом на пути формирования языковой компетенции. Во-вторых, занятия дают возможность детям постигать мир вокруг себя, понимать свойства и качества предметов, а также осваивать базовые понятия народной культуры.

Кроме того, знакомство с окружающим миром оказывает влияние на развитие логического мышления, обогащает фон знаний детей и помогает им учиться новой информации. В процессе занятий дети учатся анализировать и сравнивать свойства и качества предметов, классифицировать их по признакам, что положительно сказывается на их когнитивных способностях.

Изучение окружающего мира также помогает детям лучше понимать, что происходит в мире вокруг них, и развивает их интересы и любознательность. Они могут задавать вопросы и искать ответы на них, изучать различные процессы, такие как дождь или солнечный свет, и учиться рассказывать об окружающем мире. Все это может помочь им стать более эрудированными и развитыми людьми, готовыми к жизненным вызовам и взаимодействию со своим окружением

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № X», старшая группа № 5. В исследовании принимали участие 14 детей 5–6 лет, 7 детей – экспериментальная группа и 7 детей – контрольная группа.

Цель опытно-экспериментального исследования – выявление уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

В качестве основы диагностики уровня развития словаря была взята методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной позволяет диагностировать уровень развития словаря у детей дошкольного возраста. Она совмещает в себе изучение речевых средств и игрового процесса, что позволяет детям находить интерес к обучению и дает возможность познавать мир вокруг себя.

Методика состоит из теоретической части, а также шести блоков практических заданий. Эти задания направлены на формирование и развитие таких языковых компетенций, как понимание услышанного, выразительность речи и умение поддерживать диалог. Они включают в себя выполнение различных заданий, таких как рассказывание о картинках, рассмотрение изображений и ответы на вопросы, игровые ситуации, содержащие элементы диалогической речи, а также выполнение пересказов и художественных текстов.

Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной позволяет не только определить уровень развития словаря у детей, но и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и определять направления дальнейшей работы с ним.

Таким образом, методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной является эффективным инструментом для диагностики уровня развития словаря у детей дошкольного возраста.

Диагностика состояла из трех заданий: в первом задании ребенку необходимо было ответить на задаваемые вопросы, во втором задании – самому задать вопрос, а в третьем задании – решить предложенные речевые ситуации.

В таблице 1 представлены обобщенные результаты обследования словаря старших дошкольников.

Таблица 1

Результаты исследования лексического строя речи детей экспериментальной группы %

	Пассивный словарь	Активный словарь		
		Атрибутивный	Номинативный	Предикативный
Высокий	20	10	20	10
Средний	60	50	40	40
Низкий	20	40	40	50

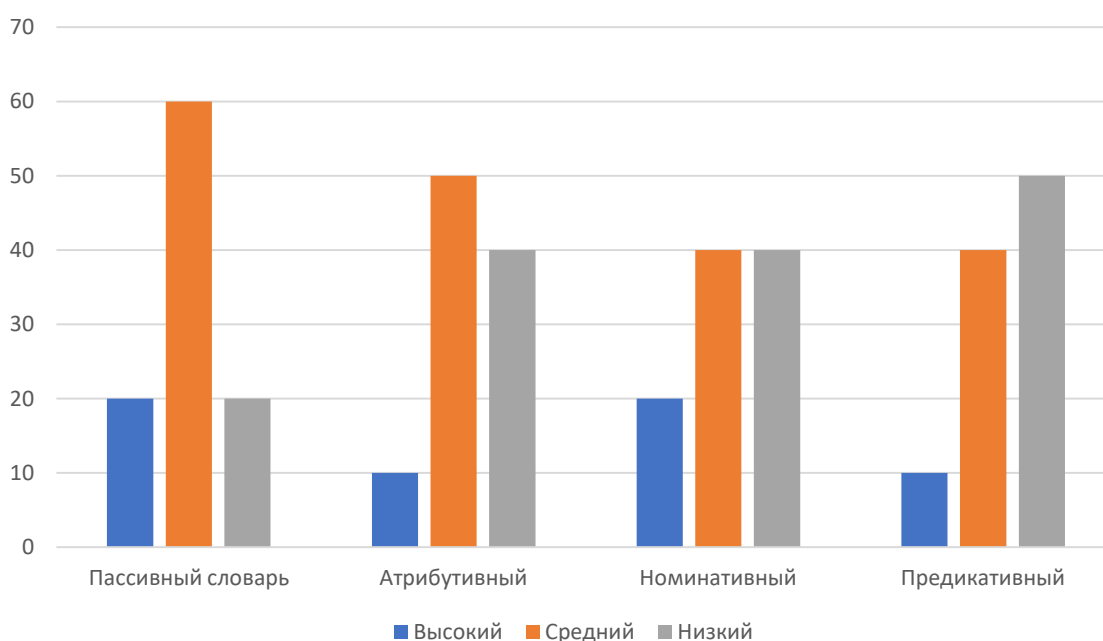


Рисунок 1. Развитие словаря детей на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе

Как видно из таблицы 1, большинство участников группы имеют средний уровень знаний по всем трем категориям слов. Задания, предложенные детям, были выполняемы с легкостью. Ребята успешно раскладывали картинки по местам, находили обобщающие слова и корректно согласовывали слова. Если же происходила ошибка, дети самостоятельно исправляли ее. Но некоторые трудности возникли во время задания на подбор синонимов. Воспитателю пришлось подсказать ребятам синонимы для слов: «сообразительный», «печалиться», «смелый», «плясать», «огромный», «поглядеть» и «торопиться». Некоторые дети выбирали синонимы тех же частей речи или близкие по смыслу слова, например, вместо «доктор» выбирали «Айболит» или «хирург». Иногда же вместо синонимов дети называли формы исходного слова или родственные слова, например, «радостно» - «рад» или «плясать» - «пляшет». Также встречались случаи, когда дети называли исходное слово с отрицанием, например, «горе» - «не горе», «говорить» - «не говорить» или «быстрый» - «не быстрый».

Низкий уровень знаний по атрибутивному словарю наблюдались у 20% участников, а низкий уровень знаний по номинативному и предикативному словарям у 40–50% участников.

Дополнительно следует отметить, что различный уровень знаний по трём категориям слов может быть связан с различными причинами. Например, низкий уровень знаний по атрибутивному словарю может быть вызван недостаточно развитым лексическим восприятием ребёнка, тогда как низкий уровень знаний по номинативному и предикативному словарям может свидетельствовать об ограниченном опыте ребёнка в области коммуникации и общения с окружающими людьми.

Также можно отметить, что проблемы, с которыми столкнулись дети в задании на подбор синонимов, могут быть вызваны не только недостаточной осведомлённостью в области лексики, но и недостаточной развитости

языковых навыков, таких как анализ контекста и выбор наиболее подходящего слова.

Таким образом, результаты обследования группы свидетельствуют о том, что участники имеют различный уровень знаний по трем категориям слов. Это подчеркивает важность работы над расширением словарного запаса детей в области разных типов слов, чтобы дети могли лучше разбираться в смысле и использовании слов в коммуникации и повседневной жизни.

Таблица 2

Результаты исследования лексического строя речи детей контрольной группы %

	Пассивный словарь	Активный словарь		
		Атрибутивный	Номинативный	Предикативный
Высокий	30	20	20	10
Средний	50	40	50	40
Низкий	20	40	30	50

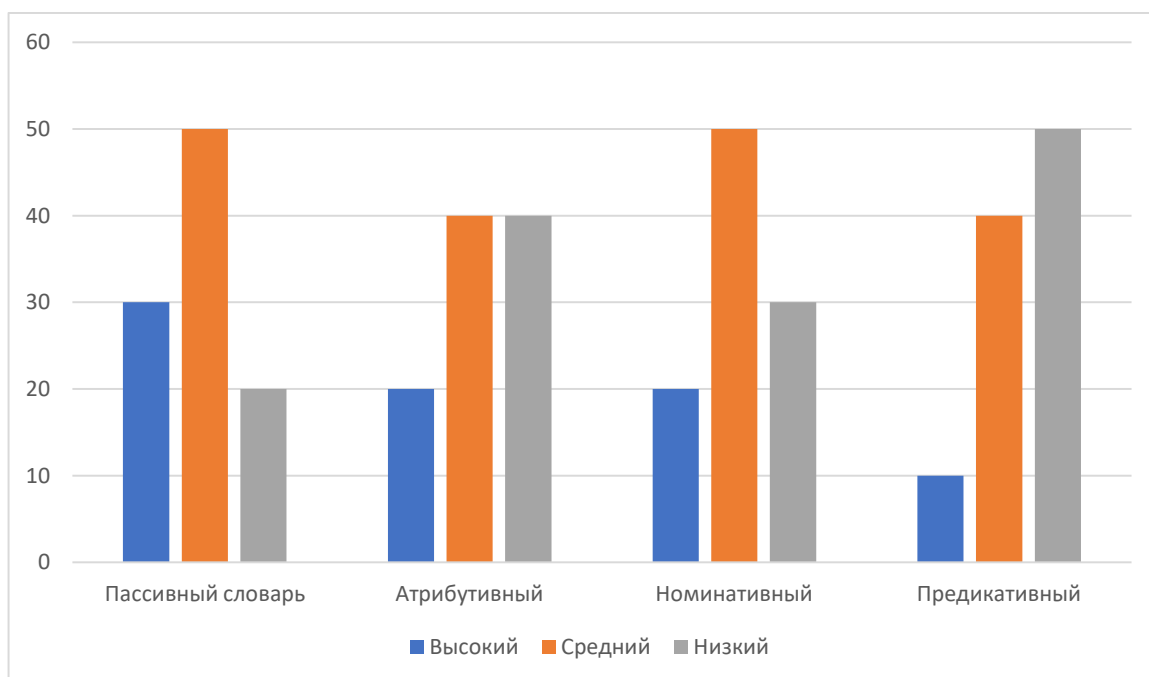


Рисунок 2. Развитие словаря на констатирующем этапе исследования в контрольной группе

Из таблицы 2 видно, что проведенное обследование контрольной группы показало относительное соотношение результатов в зависимости от уровня знаний. Так, наивысшие показатели были у тех, кто имел высокий уровень знаний по пассивному и активному словарю, атрибутивному и номинативному вариантам использования слов. Однако, в случае предикативного использования слов, результаты были заметно хуже - всего 10% у тех, кто имел высокий уровень знаний. Уровень знаний на среднем уровне проявил себя более равномерно по всем видам использования слов, хотя были небольшие отклонения в вероятности правильного использования пассивного словаря и предикативного использования слов. Низкий уровень знаний указывал на значительную трудность в понимании активного словаря и предикативного использования слов, а также на расхождения в использовании атрибутивного и номинативного вариантов. В целом, результаты обследования показывают более четкое понимание онтологических свойств слов и способности использовать их правильно у тех, чей уровень знаний является высоким или средним по сравнению с низким.

Для тех, у кого уровень знаний выше среднего, особенно в области активного словаря и предикативного использования слов, можно предложить более сложные задания, например, тренироваться в составлении предложений с использованием разных типов слов или восприятию диалогов внимательно, чтобы уловить тонкости в использовании слов.

Для тех, кто имеет средний уровень знаний, задания могут быть направлены на углубление знаний в тех областях, где возможны отклонения от нормы, например, на тренировку в использовании предикативного словаря или на изучение слов, связанных с конкретной темой.

Для тех, кто имеет низкий уровень знаний, задания, вероятно, будут направлены на простое запоминание слов и их использование в контексте. Для более эффективной работы возможна индивидуальная настройка, которая позволит детям с разными уровнями знаний заниматься отдельно, что

позволит преподавателю более точно определять их уровень и уделять им достаточное внимание.

В целом, результаты исследования подчеркивают важность развития словаря детей дошкольного возраста в разных областях лексики и показывают, что задания должны быть адаптированы в зависимости от уровня знаний каждого ребенка.

Таким образом, результаты исследования показали необходимость развития словаря детей дошкольного возраста.

2.2. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

Развитие словарного запаса является важной составляющей формирования речи у детей старшего дошкольного возраста. Одним из эффективных методов для расширения словарного запаса является ознакомление детей с окружающим миром и многообразием явлений, предметов и явлений в нем. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста осуществлялось в процессе ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с выделенными этапами работы (ознакомления, систематизация и практики), содержание которых представлено ниже. В работе по словарю применялись известные, неоднократно апробированные в методических исследованиях и практике методы и приемы, адаптированные к конкретному содержанию, в частности, методики Колуновой Л.А. [25], Ушаковой О.С. [51]. Лексическая работа состояла из трех этапов.

1. Этап ознакомления. На данном этапе дети путешествуют по миру, начинают знакомиться с различными объектами и явлениями, которые окружают их. Для расширения словарного запаса, важно обращать внимание на различные детали и характеристики интересующих предметов. Также следует использовать разнообразные средства для описания и названия

объектов. Для данного этапа важны также занятия в игровой форме, которые позволяют закреплять новые слова в контексте.

На этапе ознакомления ребенок должен получать первоначальные знания о мире, который его окружает, чтобы в дальнейшем лучше понимать и взаимодействовать с ним. Интересные экскурсии, научные игры, прогулки на свежем воздухе – все это поможет ребенку расширить свой кругозор и получить более полную картину о том, что происходит вокруг него.

Ознакомление можно проводить непосредственно на прогулках, когда воспитатель будет привлекать внимание детей к объектам окружающего мира, рассказывать об их назначении и особенностях. Это может быть изучение деревьев, цветов, животных, облаков, прогулка на реке или просто знакомство с улицами города.

Существуют также специальные методы для описания и названия объектов, такие как использование ассоциаций и синонимов. Например, для описания дерева можно использовать слова «листва», «скорлупа», «ствол» и т.д. Это поможет закрепить названия и свойства объектов в памяти ребенка.

Игровые занятия также могут быть эффективны на этом этапе. Например, можно проводить игровые сессии, где дети учатся называть названия животных, растений, цветов, фруктов и т.д. Такие игровые сессии помогают закрепить знания и учебный материал на длительный срок.

Важно помнить, что на этом этапе ознакомления необходимо выбирать потребности и интересы ребенка для изучения разных объектов и явлений. Также нужно стимулировать его увлечения и любопытство, что поможет ему узнать больше о мире и самореализоваться.

Тема занятия: «Путешествие по миру».

Цель занятия: расширить словарный запас детей старшего дошкольного возраста, познакомить их с различными объектами и явлениями в окружающем мире, обучить использованию различных средств для описания и названия объектов.

Ход занятия.

1. Вступительное слово. Приветствие детей и объяснение темы занятия.

2. Знакомство с некоторыми объектами окружающего мира (кукла, мяч, стул). Дети будут называть эти объекты и описывать их простейшие свойства (у мяча - круглый, у стула - 4 ножки и т.д.)

3. Рассмотрение фотографий различных объектов и явлений в окружающей среде (животные, растения, небо, земля, вода и т.д.). Дети будут называть названия объектов и описывать их свойства в свободной форме.

4. Игровая часть занятия. «Кто первый доберётся до объекта». Дети будут поделены на команды и получают задание выбраться к нужным объектам, которые будут находиться в разных углах комнаты. На дороге к объекту они должны будут назвать свойства и назначение этого объекта, затем ответить на вопросы про него.

5. Подведение итогов занятия, обсуждение того, что дети узнали на занятии и какие новые слова научились.

6. Домашнее задание: дети должны найти дома 2-3 вещи или предмета и описать их свойства (цвет, форма, размер, назначение).

В заключение, следует отметить, что на данном этапе ознакомления очень важны образовательные игры, которые позволяют закрепить полученные слова в контексте, а также обратить внимание на различные детали и характеристики объектов.

2. Этап систематизации. На данном этапе ребенок начинает узнавать общие признаки и характеристики между объектами. Важно подчеркнуть место каждого объекта в широком мире, выявлять сходства и различия между ними. Для закрепления полученных знаний необходимо использование игровых форматов, где ребенок может демонстрировать свои знания и использовать новые слова в общении.

Этот этап помогает ребенку увидеть связи между объектами и явлениями, а также понять, что всё в мире связано и имеет своё место. Для достижения этой цели важна систематизация знаний - объединение объектов и явлений в группы и подгруппы на основе общих свойств.

Для систематизации знаний необходимо проводить упражнения на классификацию объектов, сравнение их характеристик и свойств. Например, детям можно предложить заняться сортировкой фруктов по цвету, размеру, форме и т.д. Такие упражнения помогут ребенку осознать, что многие объекты имеют общие характеристики и связаны друг с другом.

На этом этапе важно использовать игры и задания, которые стимулируют детское мышление. Например, можно предложить ребенку угадать объект по его описанию или показать картинку и попросить назвать все признаки, которые ему знакомы. Такие игры помогают развивать память, логическое мышление и ассоциативную связь.

Важно помнить, что на этом этапе систематизации важно не только дать ребенку знания об объектах, но и научить его мыслить категориями и классифицировать их в сознании. Это сильно поможет ему в дальнейшем в обучении и понимании новых концепций.

Тема занятия: «Сравнение и классификация объектов в окружающей среде».

Цель занятия: узнать общие признаки и характеристики объектов, выявить сходства и различия между ними, научить использовать новые слова в общении и игровых форматах.

Ход занятия.

1. Вступительное слово. Приветствие детей и объяснение темы занятия.
2. Обсуждение и сравнение предметов (например, сравнение яблока и апельсина, стула и стульчика, книги и журнала). Дети делятся своими наблюдениями и сравнениями.
3. Работа с группировкой. Дети получают различные предметы и будут группировать их по общим признакам (например, предметы одного цвета, формы, типа и т.д.). Затем они описывают свойства каждой группы.
4. Игровая часть занятия. «У кого больше». Дети получают по 2-3 предмета и должны сравнивать их по определенным критериям (например,

размер, вес, цвет). Затем они должны назвать, у кого больше и объяснить свой выбор.

5. Подведение итогов занятия и обсуждение того, что дети узнали на занятии и какие новые слова научились.

6. Домашнее задание: дети должны найти дома 2-3 вещи или предмета и поделить их на группы по общим признакам (цвет, форма, тип и т.д.)

В заключение, следует отметить, что на данном этапе очень важны образовательные игры, которые помогают выявлять общие признаки и характеристики объектов. Они также помогают продемонстрировать свои знания и использовать новые слова в общении и игровых форматах.

3. Этап практики. На данном этапе дети проявляют более высокий интерес к определенным объектам и явлениям и начинают использовать полученные знания в практических ситуациях. Важно проводить занятия с использованием конкретной тематики и проверять, насколько успешно дети используют новые слова в различных ситуациях. Важным элементом на данном этапе является игровая роль, где ребенок может изобразить образец использования новых слов в реальных ситуациях.

Этот этап направлен на практическое применение полученных знаний и умений в реальном мире. На данном этапе детям предлагаются задания и игры, где они должны использовать новые слова и понятия в практических ситуациях. Это может быть игровая роль, где ребенок играет роль продавца, покупателя, врача или других профессий, и использует новые слова и понятия при выполнении своих обязанностей.

Важно проводить игры, которые стимулируют детское творчество и фантазию. Например, можно предложить детям придумать свою сказку или историю, где они будут использовать новые слова и понятия. Такие упражнения помогают развивать фантазию, креативность и способность применять знания на практике.

Важной частью этого этапа является проведение различных экспериментов и опытов, где дети могут наблюдать и применять на практике

те знания, которые они получили на предыдущих этапах. Например, можно провести опыт с зеркалами, чтобы показать свойства отражения света, или эксперимент с растворением соли, чтобы показать процесс растворения.

Целью практического этапа является закрепление знаний и умений на практике, а также совершенствование умений и навыков, полученных на предыдущих этапах. Игры и задания на данном этапе должны быть основаны на реальных ситуациях и предложениях, чтобы помочь детям научиться использовать полученные знания в жизни.

Одним из занятий на этапе практики может быть «Сделай сам». Для этого необходимы простые материалы (например, бумага, катушки от туалетной бумаги, клей, маркеры, ножницы и т.д.) и тематика, например, «Как сделать красивый цветок из бумаги».

1. Воспитатель объясняет детям цель игры и описывает, что они будут делать.

2. Детям предлагаются материалы и инструменты для создания цветков.

3. Воспитатель продемонстрирует, как сделать один цветок, используя материалы и инструменты.

4. Дети изучают материалы и инструменты, чтобы создать свои собственные цветки.

5. Пока дети занимаются созданием своих цветков, воспитатель задает вопросы, чтобы проверить, понимают ли они полученные знания и умения. Например, «Как называется этот материал?», «Какого цвета вы хотите сделать свой цветок?», «Какие инструменты вы используете для создания лепестков?».

6. После того как дети закончат свои цветки, воспитатель попросит их рассказать о том, что они создали и как они это сделали.

7. Затем детям предлагается поиграть в «Цветочный магазин», где они могут использовать свои цветки и применять новые слова и понятия.

Такие занятия позволяют детям не только закреплять знания и умения, но и развивать творческие навыки, а также способность применять полученные знания на практике.

В заключении была проведена экскурсия для расширения словаря дошкольников при ознакомлении с окружающим миром.

Название экскурсии: «Путешествие в мир окружающей среды».

Цель экскурсии: расширение словарного запаса детей дошкольного возраста и знакомство с окружающим миром.

Ход экскурсии.

1. Введение. Педагог объясняет, что они отправляются на экскурсию, чтобы узнать больше об окружающем мире и изучить новые слова на русском языке.

2. Знакомство с растениями. Дети рассматривают растения на улице и узнают их на русском языке (дерево, цветок, трава). Педагог задает вопросы и обращает внимание на детали, например:

- Какого цвета цветок?
- Сколько на дереве листьев?
- Трава мягкая или жесткая?

3. Знакомство с животными. Дети наблюдают за животными на улице и узнают их на русском языке (собака, кошка, птица). Педагог задает вопросы и обращает внимание на детали, например:

- Какой звук издает птица?
- Сколько у собаки ног?

4. Знакомство с предметами. Дети рассматривают предметы, которые они встречают вокруг себя (книги, мячи, игрушки) и узнают их на русском языке (книга, мяч, игрушка). Педагог задает вопросы и обращает внимание на детали, например:

- Какой формы мяч?
- Какого цвета книга?

5. Обзорное знакомство с миром. Педагог задает детям вопросы о том, что они видели и узнали за время экскурсии, и напоминает им о новых словах и фактах.

6. Заключение. Педагог говорит, что экскурсия была очень интересной и полезной, и предлагает детям повторить новые слова вместе с ней. Она также рекомендует детям дома продолжать изучать окружающий мир и учить новые слова.

Дополнительная работа по развитию словаря может включать различные задания на подбор синонимов и антонимов, составление написанных и устных историй с использованием новых слов, а также общение на различные темы с использованием полученных знаний. Важно заметить, что использование игровых форматов также очень полезно, что помогает закреплять изученное в контексте и создает дополнительный интерес к изучаемым словам и концепциям.

2.3. Анализ и интерпретация результатов

Повторный этап экспериментального исследования проводился на базе МБДОУ «Детский сад № X», старшая группа № 5. В исследовании принимали участие 14 детей 5–6 лет, 7 детей – экспериментальная группа и 7 детей – контрольная группа.

Цель опытно-экспериментального исследования – сравнение результатов первого и последнего этапов экспериментальной работы.

В качестве основы диагностики уровня развития диалогической речи также была взята методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Диагностика состояла из трех заданий: в первом задании ребенку необходимо было ответить на задаваемые вопросы, во втором задании – самому задать вопрос, а в третьем задании – решить предложенные речевые ситуации.

Таким образом, проведенное опытно-экспериментальное исследование подтвердило эффективность занятий, направленных на развитие словаря у детей дошкольного возраста.

В таблице 3 представлены обобщенные результаты обследования словаря старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 3

Исследование словаря детей на контрольном этапе в экспериментальной группе %

	Пассивный словарь	Активный словарь		
		Атрибутивный	Номинативный	Предикативный
Высокий	50	40	40	40
Средний	50	50	50	60
Низкий	-	10	10	-

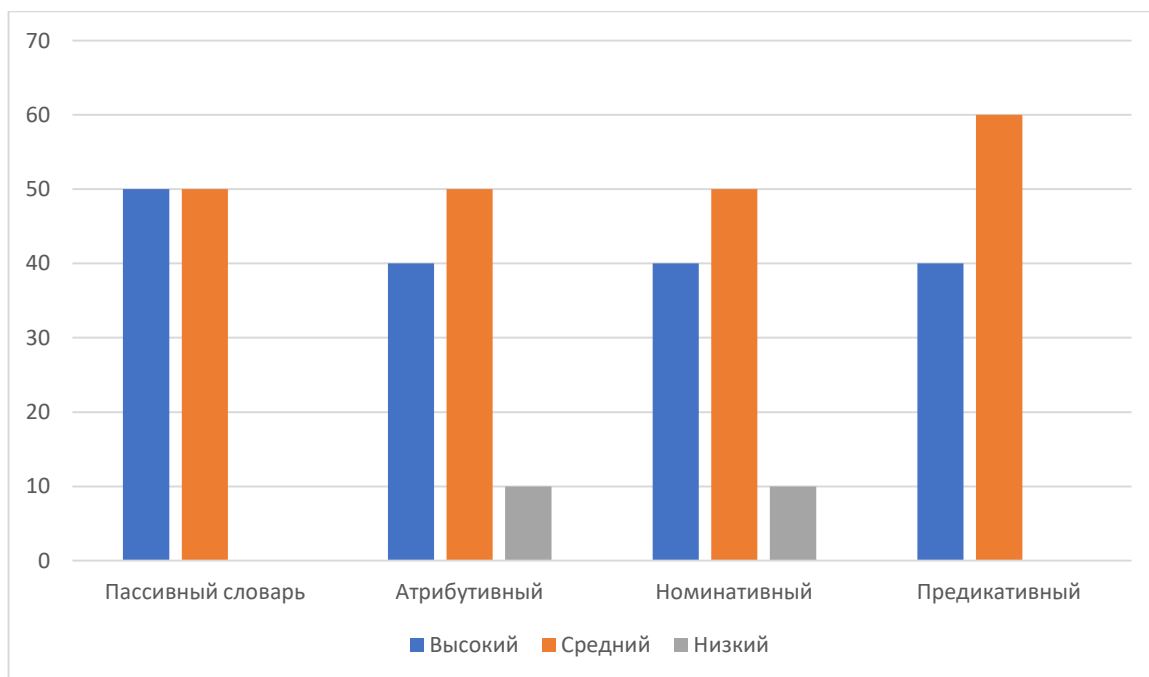


Рисунок 3. Развитие словаря детей контрольном этапе исследования в экспериментальной группе

Как видно из таблицы 3, большинство участников группы по-прежнему имеют средний уровень знаний по всем трем категориям слов. Низкий уровень знаний по атрибутивному словарю на констатирующем этапе эксперимента наблюдались у 20% участников, а низкий уровень знаний по номинативному

и предикативному словарям - у 40-50% участников. На контрольном этапе низкого уровня развития словаря практически не осталось.

Таблица 4

Исследование словаря детей на контрольном этапе в контрольной группе %

	Пассивный словарь	Активный словарь		
		Атрибутивный	Номинативный	Предикативный
Высокий	40	30	20	10
Средний	40	40	60	40
Низкий	20	30	20	50

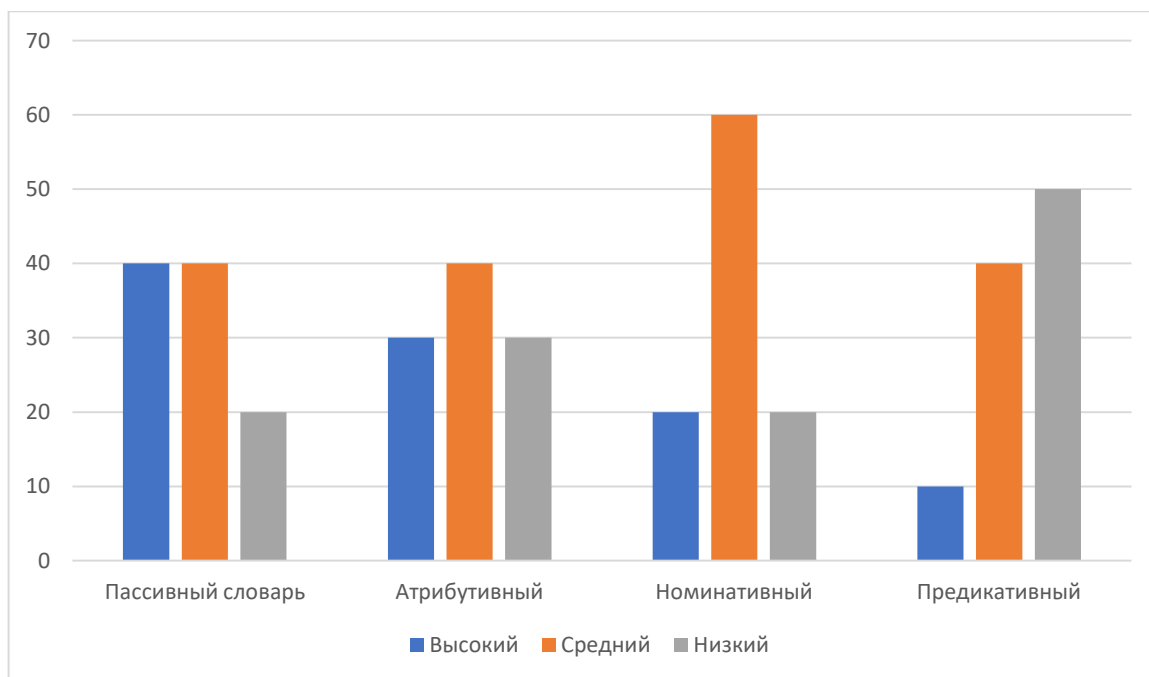


Рисунок 4. Развитие словаря детей на контрольном этапе исследования в контрольной группе

Из таблицы 4 видно, что в контрольной группе результаты практически не изменились, что говорит об эффективности проведенных занятий.

Это может свидетельствовать о том, что занятия, направленные на знакомство со свойствами и качествами предметов, кухонной утварью, народной терминологией и фразеологией, действительно были эффективными

для старших дошкольников и способствовали развитию их словарного запаса и языковых навыков. Таким образом, можно заключить, что знакомство с окружающим миром имеет положительный вклад в формирование речевых умений и навыков у старших дошкольников.

Вывод по главе 2

Результаты исследования подчеркивают важность развития словаря детей дошкольного возраста в разных областях лексики и показывают, что задания должны быть адаптированы в зависимости от уровня знаний каждого ребенка.

Таким образом, результаты исследования показали необходимость развития словаря детей дошкольного возраста.

Занятия, направленные на знакомство со свойствами и качествами предметов, кухонной утварью, народной терминологией и фразеологией, имеют большое значение для развития речи и мышления старших дошкольников. Правильно организованные занятия дают возможность детям развивать свои языковые навыки, обогащать свой словарный запас, а также расширять свой кругозор и понимание окружающего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование словарного запаса является важным элементом развития речи и культуры коммуникации у детей дошкольного возраста. Это длительный процесс, требующий эффективных методов и приемов, а также правильной организации дидактических игр. Словарный запас не только состоит из отдельных слов, но и включает в себя их связь и семантику. Работа над словарем должна быть постоянной, чтобы новые слова закреплялись и входили в активный словарь ребенка.

Кроме того, для развития речи и восприятия текста важно читать детям народные сказки, легенды и другие произведения, в которых употребляются эти выражения и слова. В процессе чтения можно объяснять незнакомые слова и выражения, обсуждать содержание произведения и спрашивать у детей, что они запомнили и какие находят сходства и различия в разных сказках.

Таким образом, знакомство с народной терминологией и фразеологией играет важную роль в развитии речи и восприятия текста у детей. Воспитатели и родители должны учитывать возрастные особенности детей и подходить к этому процессу терпеливо и соответствующим образом для того, чтобы дети осознавали смысл и значение этих слов и выражений.

Знакомство со свойствами и качествами предметов, кухонной утварью, народной терминологией и фразеологией окружающего мира позволяет старшим дошкольникам расширить свой словарный запас и обогатить языковые навыки. Благодаря этому дети могут лучше воспринимать устную и письменную речь, а также более точно и ясно выражать свои мысли и ощущения. Знакомство с окружающим миром позволяет также формировать понимание традиций и культуры своей страны и народа, а также обогащать кругозор детей и расширять их общекультурные знания.

На первом этапе экспериментальной работы была проведена диагностика уровня развития словаря у детей из экспериментальной и контрольной группы. Для этого использовалась методика О.С. Ушаковой,

Е.М. Струниной, которая включала три задания: ответ на вопросы, задание вопросов и решение речевых ситуаций.

После диагностики дети из экспериментальной группы проходили занятия, направленные на развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром. Занятия проводились в игровой форме, используя различные задания, игры, ролевые и театрализованные ситуации.

На заключительном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития словаря у детей из обеих групп. Анализ результатов повторной диагностики показал, что в экспериментальной группе количество детей с высоким и средним уровнем развития словаря увеличилось, что позволяет сделать вывод о том, что развитие словаря детей в процессе ознакомления их с окружающим миром действительно будет успешным, если оно будет осуществляться в несколько этапов, и в ходе работы будут использованы разнообразные формы работы с детьми. Следовательно, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия». 2000. 400 с.
2. Аутлева А.Н. Экологическая социализация старших дошкольников на основе событийного подхода // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. № 1. С. 32-37.
3. Багова Л.Л. Внеклассная работа по формированию экологической культуры старших дошкольников в рамках интегративного курса «Окружающий мир» // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. № 3. С. 61-65.
4. Бекк Е.А. Инновационные технологии формирования экологической культуры старших дошкольников во внеклассной работе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 3. С. 11-13.
5. Быкова Н.В. Особенности экологического воспитания в начальной школе // Наука, техника и образование. 2018. № 8. С. 79-84.
6. Вакуленко Л.Н. Экологическое воспитание школьников, как фактор формирования природоохранных компетенций // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 50. С. 111-115.
7. Винокурова Н.Ф. Реализация средовых идей при формировании экологической ответственности во внеурочной деятельности школы // Карельский научный журнал. 2018. № 4. С. 7-9.
8. Виттенбек В.К. Формирование основ экологической культуры личности младшего школьника // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований» (г. Москва. 15-16 апреля 2020 года). М.: Московский

государственный областной университет, 2020. С. 64-68.

9. Владышевский Д. В. Экологический аспект устойчивого развития. Красноярск: Красноярский Гос. университет, 2020. 195 с.

10. Власенко О. В. Формирование экологической культуры старших дошкольников / О. В. Власенко // Сборник докладов VIII Всероссийской научно- практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных «Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям» (г. Белгород, 22 октября 2020 года). Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. С. 95-99.

11. Выготский Л. С. Мышление и речь [Текст] // 5-е изд., испр. М. Издательство «Лабиринт». 1999. 352 с.

12. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада [Текст] // М. : Мозаика-Синтез, 2012. 107с.

13. Глазачев С. Н., Козлова О. Н. Экологическая культура // Горизонт. 1997. 208 с.

14. Гостева С.Р. Экологическое образование // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 6. С. 433-435.

15. Давлетшина Л.Х. Современные образовательные технологии формирования основ экологического мировоззрения старших дошкольников (опыт эмпирического исследования) // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. № 6. С. 15-18.

16. Егоров В.А. Правосознание и экологическая грамотность молодежи // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2015. № 2. С. 10-14.

17. Елсукова А.Н. Сущность экологического образования обучающихся // Вопросы педагогики. 2020. № 6. С. 91-93.

18. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М. «Просвещение». 1973. 222 с.

19. Зайцева С.А. Формирование экологической культуры старших

дошкольников средствами учебных проектов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62. С. 86-89.

20. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие// М. ЦГЛ, 2013. 56 с.

21. Иргит Е.Л. Об экологическом мышлении старших дошкольников // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2020. № 1. С. 46-52.

22. Калинина Н. В. Формирование экологической ответственности у старших дошкольников во внеурочной деятельности // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 9. С. 121-124.

23. Каргинова С.Н. Осуществление междисциплинарного принцип в процессе экологического образования // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1. С. 139-144.

24. Короткевич А.В. Экологическое образование и образование для устойчивого развития // Сахаровские чтения 2020 года: экологические проблемы XXI века. материалы 20-й международной научной конференции, в двух частях. Минск, 2020. С. 173-175.

25. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Проблемы изучения речи дошкольников М. 1994.

26. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. // М. «Айрис-Пресс». 2005. 224 с.

27. Красавина К.В. Формирование экологических привычек как основы мировоззрения подрастающего поколения // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. Т. 1. С. 34-36.

28. Курбатова А.С. Роль внеклассной работы в развитии экологической культуры старших дошкольников // Государственный Советник. 2017. № 4. С. 65-68.

29. Кушнир А.В. Использование активных методов обучения в формировании экологических представлений у старших дошкольников во

внеклассной работе // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2016. № 2. С. 114-120.

30. Леонтьев, А.А. Исследования детской речи [Текст] // Основы теории речевой деятельности. Просвещение. 1974. С. 106-134.

31. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]// М. Просвещение. 1969. 214 с.

32. Леонтьева И.А. К вопросу об экологизации современного школьного образования // Бюллетень науки и практики. 2017. № 2. С. 304-309.

33. Лощилова А.А. Методические условия воспитания экологической ответственности у членов школьного детского геоэкологического клуба // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 7. С. 21-28.

34. Любченко Л.Н. Становление и развитие экологического образования в России в XIX-XX веке в России: историко-правовой аспект Вопросы истории. 2020. № 10. С. 15-18.

35. Мазанюк Е.Ф. Воспитание экологической культуры обучающихся как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68. С. 216-220.

36. Малкина Л. Н. К вопросу об экологическом воспитании // Инновационные идеи молодых исследователей для агропромышленного комплекса России. Сборник статей Международной научно-практической конференции молодых ученых (Пенза, 19-21 марта 2020). Пенза: Пензенский государственный аграрный университет. 2020. С. 314-318.

37. Матвеева Л. Н. Проект как средство экологического образования старших дошкольников // Молодой ученый. 2018. № 18 (204). С. 180-182.

38. Москвитина И.В. Экологическая грамотность младшего школьника в современной школе // Академу. 2017. № 7. С. 87-91.

39. Насибуллина Э.Р. Приоритеты экологического образования и условия ее реализации в начальных классах // KANT. 2018. № 2. С. 109-112.

40. Невзорова А.В. Образовательные результаты экологического воспитания старших дошкольников во внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5. С. 70-74.
41. Оказова З. П. О формах экологического образования и воспитания // Известия Чеченского государственного педагогического института. 2020. № 1. С. 97-99.
42. Оказова З.П. Экологическое образование и воспитание в начальной школе // Известия Чеченского государственного педагогического института. 2020. № 2 (30). С. 183-188.
43. Павлова Е. П. Педагогический потенциал народных сказок в формировании экологической культуры старших дошкольников // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5. С. 73-75.
44. Полищук В. Н. Экологические квесты как метод экологического образования старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 126-129.
45. Привалов А.А. Система формирования экологической компетентности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования // Наука и Образование. 2020. № 2. С. 254-256.
46. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду [Текст]// 3-е изд. М. Просвещение, 1966. С. 50-51.
47. Стародубова Н. А. Тория и методика развития речи дошкольников // Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования 5-е изд., стер. М. Издательский центр «Академия». 2012. 256 с.
48. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания //М. Просвещение. 1975. 271 с.
49. Тихеева Е.И. Развитие речи детей // М. : Просвещение, 2005. 159 с.
50. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования // 3-е изд., стер. М. Издательский центр «Академия». 2014. 272 с.

51. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] // М. Мозаика-Синтез, 2004. 188 с.
52. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста // Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2004. 288 с.
53. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] // М. Изд-во Института Психотерапии. 2001. 256 с.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология // М. Академия. 2005. 384 с.
55. Л.П. Федоренко Методика развития речи детей дошкольного возраста // Учебн. пособие 2-е изд. дораб. М. Просвещение. 1984. 240 с.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Хариным Романом Владимировичем самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 62 страниц.

Тема ВКР: Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающей средой.

Обучающийся



19.06.2023 Харин Р.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



19.06.2023

Королова О.В.

(подпись, дата) (расшифровка подписи)