

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ШЕЛУШКОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЗАЦИИ ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
старший преподаватель кафедры психологии
Новикова Д.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Обучающийся
Шелушков М.С.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	7
1.1. Понятие асоциального поведения и его характеристика	7
1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста	17
1.3. Интернет-контент как условие развития асоциального поведения	23
1.4. Профилактика асоциального поведения в условиях образовательной организации	30
Выводы по Главе 1	39
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	41
2.1. Организация и методы исследования.....	41
2.2. Анализ результатов исследования	45
2.3. Программа профилактики	51
Выводы по Главе 2	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

С появлением и распространением сети Интернет человеку открываются широки возможности доступа к информации. Интернет используют в различных сферах: в сфере продаж, медицине, правоохранительных и судебных делах даже в сфере образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте представлены требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы, по окончании которой обучающийся должен владеть ИКТ-технологиями, использовать сеть Интернет с целью решения познавательных и коммуникативных задач, осуществлять с их помощью сбор, анализ и передачу информации, быть способным презентовать собственную работу [1].

Активными пользователями сети Интернет становятся обучающиеся подросткового возраста. Подростковый возраст является кризисным периодом развития личности. Это связано с тем, что в этот период происходят значительные изменения в физическом, психическом и социальном развитии. Во время подросткового возраста отмечается переоценка и перестройка ценностно-смысловой сферы, вырабатывается собственная позиции и убеждения, активно формируется мировоззрение и устойчивые дружеские связи. Социальная сфера характеризуется поиском единомышленников, которые понимают и принимают проявления подростковой индивидуальности. Однако сталкиваясь с недопониманием в общении и порой завышенными требованиями от окружающих, испытывая эмоциональное напряжение подросток инициирует конфликты с родителями, педагогами и одноклассниками. В попытках найти более безопасное место подросток погружается в сеть Интернет, где есть возможность опосредованного общения, быстрого получения позитивных эмоций и анонимность, которая позволяет создать себе любой социально-одобряемый образ.

Все больше погружаясь в сеть Интернет подросток начинает взаимодействовать с разнообразным контентом, который с одной стороны

позволяет решать учебные задачи, с другой стороны негативно сказывается на развитии личности подростка: контент по теме насилия, самоповреждения, буллинг, кибербуллинг, реклама покупки/продажи наркотических средств, алкоголя, табака и др. Потребление такого контента со временем приводит к размытию социальных норм, изменениям в ценностно-смысловой системе, а также может приводить к активному проявлению асоциального поведения.

Такое положение дел ставит необходимость своевременной профилактики асоциального поведения в среде подростков.

Изучением данной проблемой занимались Л.С. Выготский, М.А. Галагузова, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, Л.В. Мардахаев, А. Коэн, И.С. Кони др. Однако до сих пор до конца не изучены внутренние механизмы асоциального поведения, а также как эти механизмы работают в условиях повседневного использования сети Интернет и характера потребляемого интернет-контента.

Решением данной проблемы станет организованная и направленная на раннее выявление предпосылок асоциального поведения деятельность, а также профилактическая деятельность, предполагающая просвещение, формирование навыков работы в сети Интернет и дидактизацию интернет-контента.

Таким образом, **целью** нашей работы является изучить возможности профилактики асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть содержание понятия асоциального поведения.
2. Представить психологическую характеристику подросткового возраста.
3. Рассмотреть интернет-контент как условие развития асоциального поведения.

4. Установить особенности асоциального поведения, уровень эмоционального интеллекта, уровень социальной фрустрированности.

5. Проанализировать методы, средства профилактики асоциального поведения в подростковом возрасте.

6. Разработать программу профилактики асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента.

Объект исследования – асоциальное поведение.

Предмет исследования – профилактика асоциального поведения подростков посредством дидактизации интернет-контента

Гипотеза: мы предполагаем, что программа профилактики, включающая мероприятия по просвещению, формированию навыков работы в сети Интернет и дидактизации интернет-контента будет эффективна.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение психологической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: тестирование (Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость (в оригинале «InternetAddictionTest» – тест на интернет-аддикцию, Тест на эмоциональный интеллект (методика Н. Холла на эмоциональный интеллект), опросный метод (Методика «Уровень социальной фрустрированности»).

3. Методы количественной и качественной обработки данных: сопоставление процентных долей, метод математической обработки данных критерий г-Спирмена.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ города Красноярска. В исследовании приняло участие 40 обучающихся старших классов 14-15 лет.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученные данные позволят обратить внимание исследователей и практиков на актуальную проблему роста асоциального поведения под влиянием интернет-контента и могут быть использованы как в исследовательских, так и

практико-ориентированных целях. Разработанная программа профилактики асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента представляет интерес для субъектов образования, которые работают с обучающимися подросткового возраста. Программа может быть использована с целью снижения рисков возникновения асоциального поведения, формирования мировоззрения в процессе личностного развития подростков.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, содержащего 39 литературных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие асоциального поведения и его характеристика

Понятие асоциального поведения появилось в конце XIX – начале XX веков в социальной психологии и криминологии, когда ученые стали изучать социальные причины поведения людей, а также условия для социальной адаптации и проблемы девиантного поведения.

В те годы асоциальным поведением называли любое поведение, которое нарушало нормы общества и вызывало негативные эмоции в массах. Оно проявлялось в виде преступлений, нарушениях порядка, бунта, неуважения к авторитетам и т.д.

В начале XX века проблема была более систематически изучена американским социологом Р. Парком, который предложил понятие «девиантного поведения». В своих трудах Р. Парком было установлено, что «девиантное поведение» зависит от социальных условий, в которых человек живет, а также от степени его интеграции в социум [3].

Со временем понятие асоциального поведения изменилось, изучение его стало более глубоким и основываться на конкретных данных. Сегодня под асоциальным поведением понимают любые действия, которые нарушают установленные обществом нормы и естественные права людей. В рамках более широких теоретических и общественных концепций, таких как криминализация, социальная дезадаптация, экскурсия и изменения места жительства, их понимание и значимость также изменились.

Асоциальное поведение – это поведение, которое нарушает установленные нормы, ценности и правила общества, приводя к нарушению общественной безопасности, порядка и спокойствия. Это поведение не соответствует обычным стандартам и требованиям сообщества и может

нанести вред жизни и здоровью окружающих, причинить им материальный или моральный ущерб.

Асоциальное поведение проявляется в разных формах, таких как преступления, проявление вербальной или физической агрессии, нарушение правил безопасности дорожного движения, нарушение правил поведения в общественных местах, насилие, жестокость, грабежи и другие формы неуважительного и противозаконного поведения. То есть асоциальное поведение – это поведение направленное против социума [5].

Причины асоциального поведения могут быть разными: от культурных и социальных до индивидуальных особенностей личности, например, гендерных стереотипов, жизненного приобретенного опыта, образования, дохода, социальной ответственности или уровня образования. В некоторых случаях асоциальное поведение может быть результатом психических расстройств и нарушений, таких как психопатия или антиобщественное расстройство личности.

Стоит обозначить, что асоциальное поведение является трудной проблемой, требующей комплексного подхода к ее решению, включая социальные, психологические, экономические и правовые аспекты. Зарубежные и отечественные ученые имеют разные подходы к пониманию асоциального поведения.

Зарубежные ученые рассматривают асоциальное поведение как следствие социального нарушения баланса и неравенства в обществе, возникших из-за наличия различных форм дискриминации и несправедливости. Они рассматривают такие факторы, как социоэкономические проблемы, отсутствие равенства возможностей, неравномерность воздействия социальных процессов на различные группы и слои населения [6].

Отечественные ученые склонны смотреть на асоциальное поведение в контексте национальных культурных и моральных ценностей. Они исследуют семейные и социальные факторы, которые формируют отношение

индивидуумов к принятым нормам и правилам, а также условия, которые влияют на их интеграцию в сообщество и социализацию в обществе.

Несмотря на различия в предположениях, зарубежные и отечественные ученые сходятся в том, что асоциальное поведение – это явление, обусловленное социальными, экономическими, культурными, психологическими и другими факторами. Единого подхода к этой проблеме нет, и для ее решения нужно использовать комплексный метод, учитывающий все аспекты и факторы.

Характеристики асоциальной личности могут быть различными, и включают в себя такие признаки как:

- несоответствие установленным социальным нормам и правилам поведения в обществе;
- нарушение прав других людей и нарушение законов;
- недоверие к окружающим и к социальным институтам;
- отрицание норм морали;
- низкий уровень сопереживания и сочувствия к другим людям;
- нарушение личных границ и правил конфиденциальности;
- агрессивность, склонность к насилию;
- склонность к неправомерным действиям, спонтанности и необдуманности в поведении;
- недостаток лежащих в основе здоровых связей с другими людьми, таких как доверие, привязанность, любовь и взаимопонимание;
- расхождение между внутренним миром и социальным поведением;
- пониженный уровень самоконтроля и саморегуляции;
- пониженный уровень общей образованности и культурного развития.

Стоит отметить, что асоциальная личность – это не только криминальный тип личности, но и люди, которые осознанно или неосознанно

не придерживаются социальных норм и правил, что может привести к конфликтам и проблемам в их личной и профессиональной жизни [12].

Существуют причины, вызывающие асоциальное поведение и выражение асоциальности у людей. Рассмотрим несколько основных факторов:

1. Социальный контекст: низкий уровень социализации, нарушенные связи с окружающими, социальная изоляция, дискриминация и ущемление прав.

2. Насилие и жестокость: насильственное общение, сексуальное насилие, буллинг, которые ведут к нарушениям в психическом состоянии и поведении.

3. Генетические факторы: нарушение функций центральной нервной системы или психические заболевания, связанные с психопатией, склерозом или шизофренией.

4. Недостатки воспитания: нарушения в воспитании, отсутствие заботы или негативное отношение к детям, применение насилия в родительском воспитании.

5. Абьюз: опьянение, наркомания или алкоголизм, которые приносят с собой поведение, несовместимое с общественными нормами.

6. Экономическая и материальная нищета: низкий уровень дохода, отсутствие постоянного трудоустройства, отсутствие возможностей для развития и образования.

7. Плохие компании: общение с людьми, которые нарушают социальные нормы и ценности.

8. Влияние средств массовой информации: насилие и агрессивное поведение, которые пропагандируются в кино, телевидении и интернете [13].

Все эти условия воздействуют на психику и социальное поведение людей, проявляясь в их асоциальности и нарушении действующих социальных норм и правил. Нужно понимать, что способность к асоциальному поведению

есть у многих людей, но не каждый обладает степенью социальной опасности и потенциала для причинения вреда другим.

Асоциальное поведение и выражение асоциальности могут проявляться уже в детском возрасте. Некоторые из основных причин детского асоциального поведения могут быть следующими:

1. Недостатки воспитания: родители играют важную роль в формировании социальных навыков и эмоциональных компетенций детей. Негативное, агрессивное или неадекватное воспитание может вызывать у ребенка асоциальное поведение.

2. Спонтанность и эмоциональная нестабильность: дети нестабильны и им сложно сдерживать свои эмоции. В некоторых случаях это может привести к агрессивному поведению и нарушению социальных норм.

3. Отрицательный опыт: дети, которые стали жертвами насилия, издевательства или ущемления своих прав, могут проявлять агрессивное и асоциальное поведение.

4. Нарушения в развитии: некоторые дети могут обладать нарушениями в развитии, такими как задержки речи или развития, которые могут вызвать у них поведенческие проблемы.

5. Генетические факторы: генетические аномалии, психические заболевания или нарушения функций нервной системы могут также способствовать проявлению асоциальности у детей.

6. Негативное окружение: многие дети получают влияние негативных факторов в окружающей их среде, таких как насилие, будь то в реальной или виртуальной среде. Эти факторы могут повысить уровень агрессивности и асоциальности детей [4].

Важно понимать, что дети очень восприимчивы и подвержены внешним воздействиям, и в той или иной мере, каждый ребенок подвержен риску проявить асоциальное поведение. Однако, действия родителей, педагогов и окружающих людей могут существенно помочь детям справиться с

эмоциональными и поведенческими проблемами и научить их социальной адаптации.

Асоциальное поведение и асоциальность могут проявляться у подростков. Некоторые из основных причин асоциального поведения в этом возрасте могут быть следующими:

- негативный опыт: подростки, которые столкнулись с насилием, издевательствами, школьным буллингом, озабоченностью за свою безопасность, могут проявлять асоциальное поведение;

- негативное влияние окружающих: окружающая среда, в которой растет подросток, может оказывать весомое влияние на его поведение. Например, наличие в подростковой среде алкоголя, наркотических средств, агрессивных игр, токсичных друзей, могут привести к асоциальному поведению;

- отсутствие содержания и строгого режима: подростки могут злоупотреблять свободным временем, если у них нет ясной структуры и строгого режима. Отсутствие наблюдения со стороны родителей или учителей в школе может привести к проблемам поведения;

- идентичность социальных групп: в подростковом возрасте дети активно формируют свою личность, создают контакты с различными социальными группами. Некоторые группы, такие как группы экстремистов, могут внушать детям асоциальные взгляды и поведение;

- психические расстройства: подростки могут испытывать психические проблемы, такие как депрессия, тревога, нарушения личности, что может приводить к болезненным взаимоотношениям с окружающей средой и повышенной агрессивности;

- детство и раннее детство: негативный опыт, пережитый в детстве и раннем детстве, также может влиять на поведение подростков.

Важно упомянуть, что подростки находятся в переходный период между детством и взрослой жизнью, и поэтому могут испытывать многостранные эмоции.

Асоциальное поведение может проявляться в различных формах и проявлениях. Рассмотрим основные виды и формы асоциального поведения:

- агрессивное поведение: включает в себя физическую и вербальную агрессию, оскорбления, домогательства, угрозы и насилие;
- делинквентное поведение: это противоправные действия, включающие кражу, грабеж, наркозависимость, преступления и другие виды девиантного поведения. Это нарушение законов и правил общества;
- поведение уклонистских отношений: в этом случае человек избегает социальных контактов, отказывается от общения с людьми и не строит социальные связи;
- нарушение школьных правил: ребенок нарушает школьные правила и показывает нежелание к учению;
- косный взгляд и создание смутности: нарушение социальных норм подразумевает косой взгляд, создание неопределенности через многозначительные, двусмысленные фразы и брошенные комментарии;
- разрушительное поведение: это поведение, которое нарушает имущество и общественные места. Включает в себя повреждение, разрушение, порчу и вандализм;
- изоляционное поведение: человек не выходит на контакт с окружающими, отказывается от участия в социальных мероприятиях, отсутствует способность выражать свои чувства и эмоции;
- пренебрежение к социальной ответственности: это уход от обязательств, неспособность справиться с социальными, профессиональными и личными обязательствами [14].

Это лишь некоторые из основных видов и форм асоциального поведения. Все они могут быть вызваны различными причинами, и требуют своих мер по предупреждению и коррекции [17].

Причины асоциального поведения могут быть очень различными. Одни из них могут быть связаны с социальными и культурными факторами, а другие могут быть связаны с физиологическими и психологическими причинами.

Рассмотрим главные причины асоциального поведения:

- недостаточное воспитание и внимание в детстве: дети, которым не хватило достаточного внимания и любви в раннем возрасте, могут переносить это на всю свою жизнь, что приводит к асоциальному поведению;
- неудовлетворенность и неуверенность в себе: люди, которые чувствуют себя не уверенно, могут проявлять агрессию и делинквентное поведение, чтобы доказать себе и другим свою значимость;
- нарушение взаимоотношений в семье: недостаток связей между отцом и матерью, родителями и детьми или другими членами семьи может привести к отклонениям здоровых социальных связей;
- негативные воздействия среды: люди, живущие в определенных условиях, могут подвергаться влиянию вредных веществ, агрессивной музыки, контркультуры и других неблагоприятных факторов, которые могут привести к асоциальному поведению;
- злоупотребление наркотиками и алкоголем: наркотические и алкогольные зависимости могут усложнить агрессивное поведение и спровоцировать преступления;
- психические расстройства: психические заболевания, такие как шизофрения, биполярное расстройство, депрессия или травмы, могут повлиять на поведение человека и вызвать асоциальные действия;
- неравенство и социальное исключение: могут привести к недовольству и агрессии в отношении общества;
- негативный опыт в школе: отрицательный опыт в школе, такой как травля, может спровоцировать делинквентное поведение и косный взгляд [23].

Это лишь некоторые из возможных причин асоциального поведения, и многие люди могут иметь смешанные причины.

Асоциальное поведение может иметь как позитивные так и негативные стороны. Проанализируем какие плюсы и минусы существуют.

Плюсы:

1. Независимость: асоциальные люди часто проводят время в одиночестве и не зависят от мнения других людей.

2. Концентрация на целях: такие люди лучше сосредотачиваются на своих поставленных задачах без внешних отвлекающих факторов.

3. Творческий потенциал: асоциальные люди могут иметь большой творческий потенциал, поскольку они часто не следуют общепринятым правилам и нормам.

Минусы:

1. Одиночество и отчуждение: асоциальные люди часто страдают от отсутствия социальных связей и могут испытывать чувство изоляции.

2. Неблагоприятное поведение: асоциальное поведение может привести к негативному влиянию на здоровье и безопасность людей и окружающих.

3. Отказ от определенных возможностей: исключение из общества может привести к потере возможностей для развития личности.

4. Проблемы в личных отношениях: асоциальные люди могут испытывать сложности в установлении и поддержании здоровых отношений с другими людьми.

5. Риск для общества: асоциальное поведение может привести к различным проступкам, преступлениям и другим нарушениям общественной безопасности.

Таким образом, асоциальное поведение может иметь как положительные, так и отрицательные стороны, и часто зависит от конкретных обстоятельств и индивидуальных особенностей личности.

Организацией терапии для асоциальных личностей занимаются психологи, психотерапевты и психиатры. Работа включает в себя разнообразные приемы и методы:

- беседы, сбор анамнеза (медицинского, семейного и т.д.);
- разговоры с членами семьи и друзьями пациента;

- функциональный врачебный осмотр;
- оценка речевых и поведенческих функций;
- проверка эмоционально-волевой сферы;
- инспекция тревожности и акцентуаций характера;
- задействование проективных техник для вытеснения чувств [26].

Впоследствии специалисты назначают то или иное лечение, нередко включающее в себя и медикаментозную терапию. Человеку могут назначаться как антидепрессанты, так и стимуляторы, в зависимости от общей картины.

Таким образом, работа с асоциальным поведением актуальна в любом возрасте, но подростковый период – это время, когда многие социальные навыки и ценности начинают развиваться и формироваться. Подростки находятся в переходном периоде между детством и взрослостью, когда они постоянно ищут свое место в мире. Это период, когда они могут быть особенно уязвимыми и подвержены различным внешним и внутренним стрессам.

Асоциальное поведение в подростковом возрасте может отражаться в виде проблем в учебе, нарушениях правил школы, отчуждении от семьи, злоупотреблении вредными веществами и других поведенческих проблемах. Если эти проблемы не будут решаться вовремя, они могут привести к более серьезным проблемам в будущем [33].

Работа с асоциальным поведением в подростковом возрасте может помочь молодым людям развить социальные навыки, укрепить связи внутри семьи и школьного сообщества, а также научиться управлять своими эмоциями и принимать ответственные решения. Данные навыки и умения могут оказаться очень важными во взрослой жизни.

Помимо этого, подростковый период также является временем, когда еще возможно позитивно воздействовать на развитие мозга и укрепление социальных связей. Поэтому работа с асоциальным

поведением в подростковом возрасте может иметь значительный положительный эффект.

1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый период обычно охватывает возраст от 12-13 до 17-18 лет. Однако, эти границы могут немного изменяться в зависимости от источника и определения. Но все авторы сходятся в едином мнении то подростковый период как переходный от детства к взрослости является напряженным и сложным как для самого ребенка, так и для ближайших взрослых – родителей, педагогов [11].

Л.С. Выготский рассматривал подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющие структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы предпочтений в этом возрасте [15].

Д.Б. Эльконин называл подростковым возрастом период 11-17 лет, основываясь на особенностях смен ведущих форм деятельности. Но подразделяя его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Также выделял особо вниманием перестройку в социальной сфере.

Социальная ситуация развития – это решающее влияние социально-психологических факторов на развитие ребенка в определенный период времени. Это может включать такие вещи, как социальный статус семьи, нормы и ценности окружающей среды, родительские действия и воспитание, культурные традиции и т.д. [29].

Социальная ситуация развития может быть положительной или отрицательной, и влиять на развитие всех особенностей личности ребенка,

включая когнитивные, эмоциональные и социальные. Например, высокий социальный статус семьи, положительная среда и родительское воспитание по могут обеспечить ребенку благоприятные условия для развития своих способностей и возможностей в будущем. С другой стороны, неблагоприятная ситуация в семье, институционализация ребенка, бедность и другие факторы могут препятствовать правильному развитию и даже способствовать развитию проблемных поведенческих реакций, таких как агрессия, асоциальное поведение и т.д. [29].

В целом, социальная ситуация развития является важным условием, который определяет характер, направленность и скорость развития ребенка, поэтому необходимо учитывать социальную ситуацию при создании условий для полноценного развития детей.

Для подросткового возраста характерны следующие особенности:

- бурное физическое развитие – резкий рост, изменение пропорций тела, развитие половых признаков ;
- развитие мыслительных процессов – подростки начинают мыслить абстрактно, появляется высшее понимание символических процессов, возникает новый уровень мышления ;
- эмоциональные сдвиги – подростки могут переживать бурные эмоции и часто изменчивое настроение. Они начинают осознавать свои чувства и умение выражать их ;
- стремление к независимости – подростки стремятся к независимости от близкого окружения, они начинают искать свои собственные пути;
- развитие социальных навыков – подростки входят в новую социальную среду, их интересы и друзья могут резко измениться. Они начинают осознавать социальные роли и отношения ;
- ископоведение – некоторые подростки могут начать заниматься асоциальным поведением, злоупотреблять наркотиками или алкоголем, совершать криминальные действия ;

– развитие смысловой сферы и становление личности – в этом возрасте подростки начинают задаваться вопросами о своем месте в жизни, жизненном пути, ценностях и убеждениях, что способствует формированию собственной личности [31].

Учитывая эти особенности, работа с детьми подросткового возраста должна быть построена на открытом и доверительном общении, уважении личности, помощи в развитии социальных навыков и поддержке позитивного эмоционального состояния.

Физиологические и психологические изменения, характерные для подросткового периода:

1. Физиологические изменения:

1.1. Гормональные изменения, которые приводят к появлению вторичных половых признаков (увеличение груди у девушек, рост волос на лице и теле у мальчиков), что может вызывать эмоциональный дискомфорт и затруднения в социальном взаимодействии.

1.2. Антропологические изменения организма.

1.3. Умственное развитие и развитие когнитивных способностей - у подростков происходит значительное развитие мозга, что приводит к улучшению памяти, внимания, мышления и развитию абстрактного и логического мышления.

1.4. Расстройство сна и бодрствования, связанное с изменениями в циркадном ритме организма.

2. Психологические изменения:

2.1. Развитие социальных навыков и взаимодействие со сверстниками в социальной среде.

2.2. Осознание собственной ценности, поиск себя в обществе и нахождение своего пути в жизни.

2.3. Изменение эмоциональной сферы - подростки часто страдают от повышенной эмоциональной чувствительности, когда эмоции становятся интенсивнее, а настроение изменчивым.

2.4. Развитие мировоззрения и формирование культурных ценностей и верований.

2.5. Появление проблем, таких как фобии, комплексы, экзистенциальные кризисы, споры со взрослыми и сверстниками.

Эти изменения могут создать затруднения в жизни подростка. Поддержка со стороны родителей, учителей и других взрослых может помочь подросткам успешно пройти этот период развития.

В подростковом возрасте развитие общественно-полезной деятельности и интимно-личностного общения со сверстниками становятся ведущими позициями. Это связано с изменениями, происходящих в различных сферах жизни подростков [33].

В обществе подростки сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новой социальной среде – школе, учебным заведениям или другим компаниям. Они начинают искать свое место в коллективе, знакомятся с новыми людьми и находят своих друзей. Первичная стадия этого процесса может сопровождаться некоторыми препятствиями – например, в начале общения со сверстниками могут возникнуть конфликты, что приводит к более глубокому пониманию себя и окружающей среды.

Особые изменения происходят и в когнитивной сфере подростков – они становятся более чувствительными к собственным эмоциям и к чувствам окружающих. В результате стабильных дружеских отношений, подростки меньше подвержены депрессии, чувствуют меньше одиночества и опасаются менее, чем если бы проживали жизнь без поддержки сверстников [18].

Обращение внимания на ведущие позиции в общественно-полезной деятельности и в интимно-личностном общении подростков помечается как важная задача их лечебной и социальной работы.

Восприятие является крайне важным познавательным процессом и занимает важную роль в развитии подростков. Восприятие – это

способность организма обрабатывать информацию, поступающую из внешней среды или из внутренних источников, и создавать субъективное представление об окружающем мире и о себе.

В подростковом возрасте восприятие пр и ходит с особенностями, которые определяемы теми изменениями, которые возникают в этом возрастном периоде. Например, повышенное внимание к собственному телу и его состоянию может привести к тому, что подросток начнет более внимательно воспринимать свои физические ощущения. Развитие мозга и когнитивных способностей тоже необходимо для восприятия, поскольку у подростков происходит значительное развитие мозга, что приводит к улучшению памяти, внимания и мышления [11].

Кроме того, восприятие взаимно связано с памятью в подростковом возрасте. Связь этих процессов заключается в том, что то, как подросток воспринимает окружающий мир, предполагает, что и как он будет усваивать. Подростки с легкостью запоминают события, которые имеют чувствительную картину. Это связано с тем, что эмоции сильно влияют на восприятие, и то, что вызывает у подростка эмоциональный отклик, обычно запоминается лучше. Кроме того, восприятие обеспечивает точку отсчета для сравнения между прошлым, настоящим и будущим. В целом, качество восприятия и памяти является важным фактором для развития способности к учению, адаптации к среде и социальной адаптации в целом.

Эмоциональная составляющая является важной частью жизни подростков и играет большую роль в их жизни. Изменения, которые происходят в переходный период от детства к взрослости, обычно сопровождаются эмоциональным стрессом, который может иметь как позитивные, так и негативные аспекты.

Одна из важных черт эмоциональной составляющей подросткового возраста – это интенсивность. Это обусловлено тем, что подростки часто переживают эмоции на более интенсивно и ярко, чем взрослые. Некоторые

даже могут испытывать эмоциональные всплески, которые сменяются на протяжении суток. В то же время, это также может позволить подросткам проживать более яркие и интенсивные переживания [30].

Другой характеристикой эмоциональной составляющей подросткового возраста является неопределенность. Подростки могут легко переживать сильные эмоции и быстро переходить от одного настроения к другому. Это связано с тем, что из-за изменений, происходящих в теле подростков, исходный уровень гормонов может быть менее стабильным, и это может привести к более частым изменениям настроения.

К третьей характеристике эмоциональной составляющей подросткового возраста относится повышенное внимание к социальному притяжению и стремление к самоутверждению. Подростки начинают свое независимое путешествие в жизни, они более осознанно ориентируются на общество, сильно зависят от своего социального круга и заботятся о своем общественном статусе. Также они очень чувствительны к мнению сверстников и пытаются удовлетворить установки общества [31].

Таким образом, эмоциональная составляющая подросткового возраста очень важна для социализации и психологического развития подростков. Понимание этих особенностей помогает учителям, родителям и другим опекунам подростков лучше понимать и помогать им в процессе становления личности.

Вовлекаемое поведение подростков является характеризующимся особенностями этого возрастного периода. Это проявление подростковой энергии, которая проявляется в поисках новых впечатлений и приключений. Оно может быть связано с преследованием различных целей, но часто не имеет конкретной мотивации.

Почему именно в данном возрасте нужно заниматься изучением и работой с вовлекаемым поведением. Потому что именно в подростковом возрасте сформировываются личностные качества, которые будут направ

лять поведение и развитие человека на протяжении всей жизни. Этот период отличается от других возрастных периодов высокой гибкостью, что означает большие возможности для развития и изменения.

Если мы не будем заниматься изучением и работой с вовлекаемым поведением, то для некоторых подростков это может стать причиной развития негативных привычек и ухудшения психологического здоровья. Это может привести к раннему началу употребления наркотиков, алкоголя и приобретению в других вредных поведенческих привычек [6].

Вовлекаемое поведение может быть положительной силой в жизни подростков. Однако, если не обратить на него внимания и не помочь подросткам найти конструктивные способы проявления и использования своих внутренних ресурсов и энергии, это может стать причиной негативных последствий, которые могут сказаться на их дальнейшей жизни.

Таким образом, подростковый период является очень важным, потому что он определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

1.3. Интернет-контент как условие развития асоциального поведения

Прежде чем перейти к раскрытию роли интернет-контента в развитии асоциального поведения, необходимо раскрыть особенности интернет-контента.

Интернет-контент – это любой тип контента, который имеется в доступе для просмотра или обмена в интернете. Он имеет огромное количество различных форматов, включая, но не ограничиваясь, текстами, изображениями, аудио- и видеофайлами, программным обеспечением и другими электронными ресурсами [10].

Интернет-контент может быть выставлен на сайтах, в блогах, на форумах и в социальных сетях. Кроме того, он может быть открытым или ограниченным для определенных пользователей, когда речь идет об охране авторских прав или конфиденциальности информации [12].

Интернет-контент может быть как развлекательным, так и информационным. Среди развлекательного интернет-контента можно выделить летсплеи, музыку, видео, аудиокниги, фильмы, телепередачи, а среди информационного – новостные и тематические сайты, блоги, онлайн-журналы и т.д.

Контент в интернете доступен для просмотра в любое время и в любом месте, что делает его очень удобным для людей, которые хотят быстро найти интересующую их информацию или развлечение. Однако нужно помнить, что существует много различных подводных камней, связанных с интернет-контентом, таких как фейковые новости, вирусы, мошенничество и т.д. Поэтому важно быть предусмотрительным при работе или использовании интернет-контента и проверять его надежность и источник [38].

Интернет-контент может иметь различные формы и использоваться с разнообразными целями. Некоторые типы интернет-контента включают:

- текстовый контент: это могут быть новостные статьи, блоги, рецензии на продукты и услуги, инструкции, научные статьи и другой текстовый материал, который можно легко найти в Интернете;
- графический контент: здесь включены изображения, фотографии, анимационные GIF-файлы, иконки, карты и другие графические элементы страницы сайта;
- аудио-контент: это могут быть композиции музыки, аудиокниги, подкасты, интервью, программы радио и другой аудиоматериал;

- видео-контент: это могут быть рекламные ролики, фильмы, трейлеры, короткие видео новости, игры, учебные видеоролики и другой видеоматериал;

- сетевые приложения: это могут быть онлайн-игры, сетевые сервисы для работы с документами и другими материалами, приложения для обмена музыкой и другими файлами;

- социальные сети: здесь включены все виды общения на основе интернет-технологий, включая чаты, блоги, форумы, социальные сети такие как «ВКонтакте», «Одноклассники» и другие мессенджеры для общения.

Кроме того, интернет-контент может быть доступен в открытом доступе, платный в режиме подписки, а также может быть защищен авторскими правами. Важно помнить, что любой вид интернет-контента может содержать не доброжелательные или вредоносные программные обеспечения, поэтому важно использовать проверенные и надежные источники информации [24].

Механизмы интернет-контента – это различные способы распространения и монетизации контента в Интернете. Главные из этих механизмов включают:

- реклама: это может быть интеграционная реклама, демонстрирующаяся на страницах сайта, или рекламные видеоряды, показываемые перед или во время просмотра видео. Рекламодатели могут платить за каждый клик на рекламном баннере, просмотр рекламного видеоролика или за показы рекламы;

- спонсорство: это когда определенная компания или бренд финансирует или поддерживает производство контента. Они, обычно, сотрудничают с авторами и оплачивают его создание в обмен на упоминание своего бренда внутри контента;

- платный контент: это может быть как подписка, через которую за контент заставляют платить пользователей за доступ к

контенту, так и продажа единичных товаров, таких как электронные книги, тренировочные видео и т.п.;

– аффилиат-маркетинг: это когда владельцы сайтов и блогеры рекламируют продукты или услуги от определенного бренда или компании, получая комиссионные от продаж, полученных благодаря своей рекламе;

– спонсорский контент: это когда компании поддерживают создание контента, даже не требуя упоминания своего бренда, а, например, финансируют создание культурных мероприятий, таких как фильм-фестивали, концерты и симпозиумы;

– продажа места: это когда владельцы сайтов продаж хостинга на своем сайте для баннерной рекламы или других видов рекламы.

Эти механизмы создания контента помогают владельцам сайтов и блогерам монетизировать свой контент, а компаниям продвигать их товары и услуги через Интернет. Каждый механизм имеет свои преимущества и недостатки и может использоваться в зависимости от целей и потребностей владельцев контента и рекламодателей [21].

Интернет-контент оказывает весомое влияние на подростков, потому что подростковый возраст – это период развития личности, когда молодые люди ищут свое место в жизни и формируют свое мировосприятие. Интернет позволяет подросткам получать доступ к бесчисленному количеству информации, что может повлиять на их взгляды на мир и характеристики личности.

Кроме того, подростки часто используют социальные сети и мессенджеры для общения с сверстниками, поиска новых друзей или партнеров, просмотра развлекательного контента и получения новых знаний. Интернет-контент может предоставлять им модели поведения, которые они начинают имитировать, так как они очень открыты к новым идеям и взглядам.

Кроме того, многие виды интернет-контента содержат информацию, которая может быть негативной для подростков, например, материалы, связанные с насилием, наркотиками, сексуальной эксплуатацией и т.д. Некоторые молодые люди могут начать повторять образцы поведения, которые видят в интернете, даже если они знают, что это неправильно [23].

Поэтому важно обеспечивать молодежь доступ к качественному и безопасному контенту, которые помогут подросткам получить информацию и знания, не повредив свое здоровье и нарушив нормы общественной морали и этики. Кроме того, родители и педагоги должны учить их критически мыслить о том, что они видят в интернете, и помогать им понимать различия между реальностью и представлениями в виртуальном мире.

Интернет-контент может оказывать различное влияние на подростков, в зависимости от его характера.

Позитивные условия:

1. Образовательный контент может повысить интерес подростка к учебе и знаниям.
2. Информационный контент может помочь подросткам узнавать больше о мире и развивать свое мировоззрение
3. Творческие ресурсы могут развивать творческие и умственные способности.
4. Социальные сети могут помочь подросткам находить новых друзей и научиться общаться.

Отрицательные условия:

1. Контент с материалом, содержащим насилие и унижение, может привести к насилию и ущемлению окружающих.
2. Контент, связанный с наркотиками и алкоголем, может привести к наркомании и алкогольной зависимости.

3. Контент, способствующий ограничению общения в реальной жизни, может способствовать изоляции и депрессии у подростков.

4. Контент, который поощряет лишний контроль над телом и поведением, может привести к кардинальному несоответствию с нормами социума.

Механизмы влияния контента в интернете на подростков могут быть разнообразными:

- психологические механизмы – контент может влиять на мотивацию, уровень самооценки, стереотипы, эмоциональное состояние, настроение, поведение подростка;

- социальные механизмы – контент влияет на формирование социальных ролей, приведения к социуму, социальному благополучию ;

- механизмы обучения – контент может использоваться для обучения подростков различным навыкам и знаниям;

- механизмы восприятия и внимания – контент влияет на выбор объектов внимания, на восприятие, индивидуальное восприятие информации, освоение способов адаптации к новым условиям;

- когнитивные механизмы – контент может влиять на когнитивные процессы, такие как память, восприятие, мышление, решение задач;

- физиологические механизмы – длительное пребывание в интернете может привести к физиологическим изменениям, таким как зрительное утомление, бессонница, плохая концентрация [40].

Таким образом, влияние интернет-контента на подростков может осуществляться через разнообразные механизмы, прямые и косвенные.

Сегодня интернет-контент стал важным инструментом общения и получения информации, особенно для подростков. В то же время, он несет в себе риск для здоровья и психического развития подростков, если его содержание неподходящее или опасное для них.

Профилактика и дидактизация интернет-контента для подростков важны по нескольким причинам:

- безопасность подростков в интернете. В сети существует множество открытых для всех пользователей ресурсов, информация на которых может быть опасна для подростков. Речь идет о контенте сексуального и насильственного характера, представляющем угрозу для их физического и психического здоровья, а также контенте, который может привести к зависимости от интернета;

- социализация подростков. Профилактика и дидактизация интернет-контента могут помочь подросткам поддерживать здоровые отношения и связи с другими людьми в интернете. Многие социальные сети и приложения для обмена сообщениями могут представлять риск для подростков, если они не знают, как использовать их правильно;

- развитие критического мышления. В интернете огромное количество информации, и подростки могут столкнуться с множеством ложной информации. При профилактике и дидактизации интернет-контента подростки могут учиться критически оценивать информацию, устанавливать ее источники и развивать свои критические способности ;

- повышение уровня образования. Интернет предоставляет множество учебных ресурсов, что может помочь подросткам в их учебном процессе. При правильной профилактике и дидактизации интернет-контента подростки могут использовать интернет для расширения своих знаний и навыков [29].

В целом, профилактика и дидактизация интернет-контента значительно снижают риски влияния интернета на подростков и помогают им использовать интернет как полезный инструмент для своего развития и социальной жизни.

Поэтому профилактика и дидактизация интернет-контента является необходимой для защиты подростков от вредного влияния контента.

Профилактика и дидактизация интернет-контента предполагает следующие меры:

- контроль и ограничение доступа к нежелательному для подростков контенту – создание механизмов контроля общения в сети, установление родительского контроля на устройствах ребенка, выбор детского контента с учетом возрастных особенностей;
- обучение подростков безопасным правилам использования интернета – проведение лекций, бесед, дискуссий, демонстрации видео о правилах безопасности ;
- формирование критического мышления и собственного мнения у подростков – приучение к анализу информации, определению достоверности и использованию доверенных источников;
- совершенствование форматов дидактических материалов – создание интерактивных и креативных учебных материалов, которые мотивируют подростков учиться, интересно и просто доступнее;
- формирование активной жизненной позиции подростков – приучение к ответственности и социальному мышлению, позитивному стилю поведения и социальной активности.

Таким образом, профилактика и дидактизация интернет-контента для подростков являются важным и неотъемлемым инструментом полноценного и здорового развития подрастающего поколения. Важно создавать условия, чтобы интернет был безопасным и полезным для личностного и социального развития подростков.

1.4. Профилактика асоциального поведения в условиях образовательной организации

Приоритетной основой государственной политики в сфере образования является формирование безопасного школьного пространства. В настоящее время среда образования является практически единственной для взаимодействия детей в социуме.

В 3 статье Закона об образовании в Российской Федерации описаны принципы регулирования образования. Они устанавливают, что образование должно строиться на признании нравственных принципов, прав человека и свобод человека, приоритетов жизни и здоровья человека, взаимного уважения, ответственности, не соблюдения дискриминации, а также других не менее важнейших принципов. Если же возникают ситуации асоциального поведения, то соблюдать вышеперечисленные принципы просто невозможно. Вышесказанное говорит о необходимости искать и выявлять наиболее эффективные методы борьбы с асоциальным поведением.

Но, прежде чем разобраться в профилактике асоциального поведения, необходимо раскрыть понятие «профилактика». Профилактика – комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правил личной гигиены и рациональной диететики занимали значительное место в медицине древнего мира. Однако разработка научных основ профилактики началась лишь в XIX в. благодаря развитию общебиологических наук, медицинской науки в целом и появлению ее многочисленных дисциплин, занимающихся частными вопросами, в особенности физиологии, гигиены и эпидемиологии; большую роль сыграло распространение общественных идей в клинической медицине. Передовые врачи и деятели медицинской науки (как в России, так и за рубежом) видели будущее медицины в развитии общественной профилактики и связи лечебной и профилактической медицины.

Отметим, что в сравнении с другими методами работы профилактика предполагает менять социальное, семейное, личностное состояние обучающегося, применяя специальные педагогические и воспитательные мероприятия, способствующие улучшению его качества жизни и поведения, изменяя личностные ориентации.

В настоящее время в образовательных учреждениях психопрофилактическая деятельность педагога-психолога занимает первое место. Она связана с изучением, прогнозом, созданием условий (бытовых, психологических, трудовых, воспитательных, учебных и др.), максимально благоприятных для психического развития ребенка. Она включает в себя:

1) ответственность за соблюдение в образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;

2) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;

3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

В профилактике выделяют также три уровня.

- Первичная профилактика. Психолог работает с относительно здоровыми детьми или учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные недостатки, осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех участников образовательного процесса. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все обучающиеся школы, как «нормальные», так и с проблемами. Многие авторы отмечают, что именно школы являются оптимальными системами для профилактики

психического здоровья, и рассматривают педагогов-психологов в качестве основных специалистов, проводящих в жизнь такую первичную профилактику.

- Вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

- Третичная профилактика. Здесь внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем.

Асоциальное поведение имеет большое распространение в мире и существовало на протяжении многих лет. С данной проблемой борются уже давно, мгновенно и навсегда решить проблему асоциального поведения невозможно.

Если вовремя не пресекать проявления асоциального поведения, то со временем оно становится все более опасными. Важно правильно и вовремя реагировать на попытки создания ситуации асоциального поведения, для решения данной проблемы. Если все участники образовательного процесса будут активно и серьезно заниматься проблемой асоциального поведения, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

В Законе №120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых,

педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Поэтому, именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-10 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Таким образом наиболее важными аспектами профилактической работы являются:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может прибегнуть к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному

полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок. Решение проблемы кроется в оказании доверия детям, использовании их природной заинтересованности в сохранении здоровья и широком привлечении учащихся к этому направлению деятельности: развитию волонтерского движения, повышению статуса ученического самоуправления.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых

норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. В каждой школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родительской общественности (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

Вовлеченность в деятельность, которая оказывает погубное влияние на развитие личности представляется возможным в силу плохо развитой критичности, любопытстве, потребности быть принятым социальной группой. Все эти проявления подросткового возраста приводят к развитию со временем стойкого асоциального поведения.

Систематическая и организованная профилактика и дидактизация интернет-контента, потребляемого подростком, а также просвещение об ответственности за поступки, регламентируемой нормативно-правовой базой, просвещение об принципах интернет-гигиены, положит начало в данном направлении. Однако необходим комплексный подход, который бы позволил достичь результата профилактической работы.

Выводы по Главе 1

В ходе теоретического анализа литературы было установлено, что, как отечественные, так и зарубежные исследователи уделяют особое внимание проблеме асоциального поведения и предлагают разные подходы к пониманию рассматриваемого явления.

В рамках данной работы предлагается взять за основу определение асоциального поведения как поведения, которое нарушает установленные нормы, ценности и правила общества, приводя к нарушению общественной безопасности, порядка и спокойствия. Это поведение не соответствует обычным стандартам и требованиям сообщества и может нанести вред жизни и здоровью окружающих, причинить им материальный или моральный ущерб [5].

Асоциальное поведение в подростковом возрасте может проявляться в виде проблем в учебе, нарушениях правил школы, отчуждении от семьи, злоупотреблении наркотиками и других поведенческих проблемах. Если эти проблемы не будут решены вовремя, они могут привести к более серьезным проблемам в будущем [5].

В подростковом возрасте (от 11-12 до 15-17 лет) происходит интенсивное развитие, как физиологических, так и личностных социально-психологических характеристик становления личности человека. У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности с ровесниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, а с другой – не менее сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. Однако, неблагополучие в отношениях с одноклассниками, отсутствие близких товарищей, друга или разрушение дружбы порождают тяжелые переживания и приводят зачастую «уходу» в безопасное пространство – сеть Интернет.

Интернет позволяет подросткам получать доступ к огромному количеству информации, которая сопровождается ярким и завлекающим контентом. В поисках безопасного пространства самореализации и получения позитивных эмоций подросток находит призывы к асоциальному поведению, суицидальному поведению, покупке и продаже запрещенных веществ. Вся эта информация подается легко и непринужденно, что вызывает интерес, который приобретает направленность и реализуется в деятельности в силу отсутствия критичности мышления у подростка.

Так, интернет-контент может повлиять на вовлечение подростка в деструктивные формы поведения. Что ставить достаточно остро проблему, решение которой представляется посредством своевременного выявления склонности к асоциальному поведению, профилактики и дидактизации интернет-контента. Важно создавать условия, чтобы интернет был безопасным и полезным для личностного и социального развития подростков.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация исследования

В ходе проведения анализа литературы было установлено что асоциальное поведение – это поведение, которое нарушает установленные нормы, ценности и правила общества, приводя к нарушению общественной безопасности, порядка и спокойствия. Это поведение не соответствует обычным стандартам и требованиям сообщества и может нанести вред жизни и здоровью окружающих, причинить им материальный или моральный ущерб.

Асоциальное поведение проявляется в разных формах, таких как преступления, агрессия, нарушение правил безопасности дорожного движения, нарушение правил поведения в общественных местах, насилие, жестокость, грабежи и другие формы неуважительного и противозаконного поведения. Асоциальное поведение очень важно вовремя констатировать, потому что опыт столкновения влияет на поведение и дальнейшее взаимодействие всех участников, как внутри класса, так и вне той группы, где асоциальное поведение имеет место быть. Обучающиеся, осуществляющие данное поведение, привыкают к безнаказанности и чаще сверстников демонстрируют как прямой, так и косвенный вид асоциального поведения (агрессия, жестокость и т.д.). Обучающиеся, подвергающиеся асоциальному поведению, чаще страдают от низкого эмоционального уровня, демонстрируют снижение учебной успеваемости, у них может сформироваться представление о том, что мир представляет из себя только лишь опасную среду и они неспособны повлиять на происходящее. Обучающиеся, оставшиеся в роли наблюдателей, испытывают страх, беспомощность, стыд и одновременно желание присоединиться к преследованию. Так, мы можем констатировать, что асоциальное поведение может носить разнообразные формы: проявляться как в агрессии и жестокости

по отношению к другим людям, так и аутоагрессии, торговле и употреблении наркотических и других психоактивных веществ.

В теоретической главе настоящей работы была обозначена необходимость своевременной оказанной помощи. Необходимо чтобы это была профилактическая работа, в которой участвуют все субъекты, реализующие образовательный процесс. Это позволит осуществлять раннее выявление, реализацию профилактики асоциального поведения в комплексе, что будет иметь положительные результаты.

Таким образом, целью нашей работы является изучить возможности профилактики асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента. В главе 2 настоящей работы выявить особенности асоциального поведения, уровень эмоционального интеллекта, уровень социальной фрустрированности и разработать на основе результатов программу профилактики.

Базой исследования выступила одна из общеобразовательных школ города Красноярска (МАОУ СШ №X), название которой в целях конфиденциальности было зашифровано. В исследовании приняло участие 40 обучающихся старших классов 14-15 лет.

Основываясь на вышеизложенном в эмпирической части исследования нами были поставлен

1. Определить особенности асоциального поведения, уровень эмоционального интеллекта, уровень социальной фрустрированности.
2. Произвести анализ полученных результатов.
3. Разработать программу профилактики асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента.

Для реализации психодиагностики в качестве измерительного материала были выбраны следующие методик, описание которых представлено ниже.

Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость (в оригинале «Internet Addiction Test» – тест на интернет-аддикцию).

Представим особенности установленного инструментария. Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость (в оригинале «Internet Addiction Test» – тест на интернет-аддикцию. Тест К. Янг состоит из 20 вопросов и доступен в двух вариантах: Internet Addiction Test (IAT) и Internet Addiction Test for Families (IAT-F). Модифицированная версия опросника В.А. Лоскутовой включает в себя 40 пунктов. На каждый вопрос испытуемый должен ответить в соответствии с 5-балльной шкалой Ликерта. Баллы по всем вопросам суммируются, определяя итоговое значение.

Данный тест позволяет определить наличие интернет-зависимости, которая предполагает неконтролируемое взаимодействие с интернет-контентом. При этом респонденты с интернет-зависимостью отличаются отсутствием избирательности в потреблении контента: взаимодействие происходит как с негативным, так и с позитивным контентом.

Время выполнения методики: 20-25 минут.

Тест на эмоциональный интеллект (методика Н. Холла на эмоциональный интеллект).

Данная методика предназначена для определения уровня эмоционального интеллекта (EQ), который состоит из:

Эмоциональная осведомленность.

Управление своими эмоциями.

Самотивация (управление своими эмоциями).

Эмпатия.

Распознавание эмоций других людей.

Методика предполагает ответ респондентов на 30 утверждений, при этом ответ дается в форме выражения степени согласия. После чего ответы респондента соотносятся с ключом, заданным методикой.

Время выполнения методики: 30-35 минут.

Методика «Уровень социальной фрустрированности».

Методика представляет из себя 20 утверждений, которые описывают те или иные сферы: социальную, экономическую и др. Респонденту необходимо

выразить меру удовлетворенности: от полностью удовлетворен до полностью не удовлетворен.

В основу данной методики заложено теоретическое положение: Состояние фрустрированности предполагает наличие неудовлетворенности, в следствие невозможности реализовать личностные потребности. Наличие фрустрированности является стрессогенным фактором, который ведет к эмоциональному и физическому напряжению, неудовольствию и негативному отношения к жизни. Такое состояние фрустрированности влечет за собой серьезные последствия – порождает дезадаптацию личности, асоциальные формы поведения, направленность в деятельности против ситуации неудовольствия и людей, которые создают ситуацию невозможности удовлетворить ту или иную потребность.

Время выполнения методики составляет 25-30 минут.

Условиями реализации психодиагностики выступили: хорошо проветриваемые, светлые кабинеты с классической расстановкой парт.

Каждому участнику был предоставлен стимульный материал: бланки ответов, текст методик.

Работа со стимульным материалом осуществлялась индивидуально. Каждый бланк ответов был подписан участником, однако при обработке результатов личности испытуемых были зашифрованы и занесены в протокол психодиагностического обследования.

Поэтапная реализация исследования позволила достичь цель эмпирического исследования и решить все поставленные задачи.

Этап 1. Был подготовлен стимульный материал: тексты методик, бланки ответов. Была осуществлена подготовка пространства: расставлены парты, обеспечена доступность к источникам света, выделено достаточное количество времени для реализации исследования «в один заход».

Этап 2. Реализация диагностики с первичной обработкой и занесением результатов в протокол исследования. В протоколе каждый респондент был зашифрован, что позволило предоставить материалы педагогу-психологу

образовательного учреждения. На основе результатов была сформирована и передана в учреждение аналитическая справка, как отчетный документ о проведенной процедуре исследования. Цель аналитической справки – просветить субъектов образовательного процесса об установленных особенностях в выборке и рисках возникновения асоциального поведения, на основе низко развитого эмоционального интеллекта и наличия социальной фрустрированности.

Этап 3. На этом этапе была разработана программа профилактики, в основе которой лежит первичная и вторичная профилактика, направленная на снижение рисков возникновения асоциального поведения. Содержание занятий обогащено теоретическим материалом по теме асоциального поведения, а также такими методами работы, как просмотры видеосюжетов, упражнения, разбор кейс-ситуаций и др. Программа базируется на принципах активности обучающихся, доступности, субъектности. Подробное содержание программы представлено в параграфе 2.3. данной работы.

Рассмотрим результаты, которые были получены в ходе психодиагностики. Анализ результатов исследования, предполагает сопоставление процентных долей и их качественное описание.

2.2. Анализ результатов исследования

В ходе психодиагностики применялся ряд методик, полученные результаты которых подверглись анализу через сопоставление процентных долей и качественной интерпретации. Результаты представлены ниже с отражением в диаграммах (рисунках).

Методик определения уровня интернет зависимости К. Янга позволила установить степень зависимости от Интернета, которая раскрывается в трех шкалах: обычный пользователь сети; увлеченность (чрезмерна увлеченность сетью Интернет, вариация); зависимость от сети Интернет.

Распределение респондентов по уровням интернет зависимости представлено на рисунке 1.

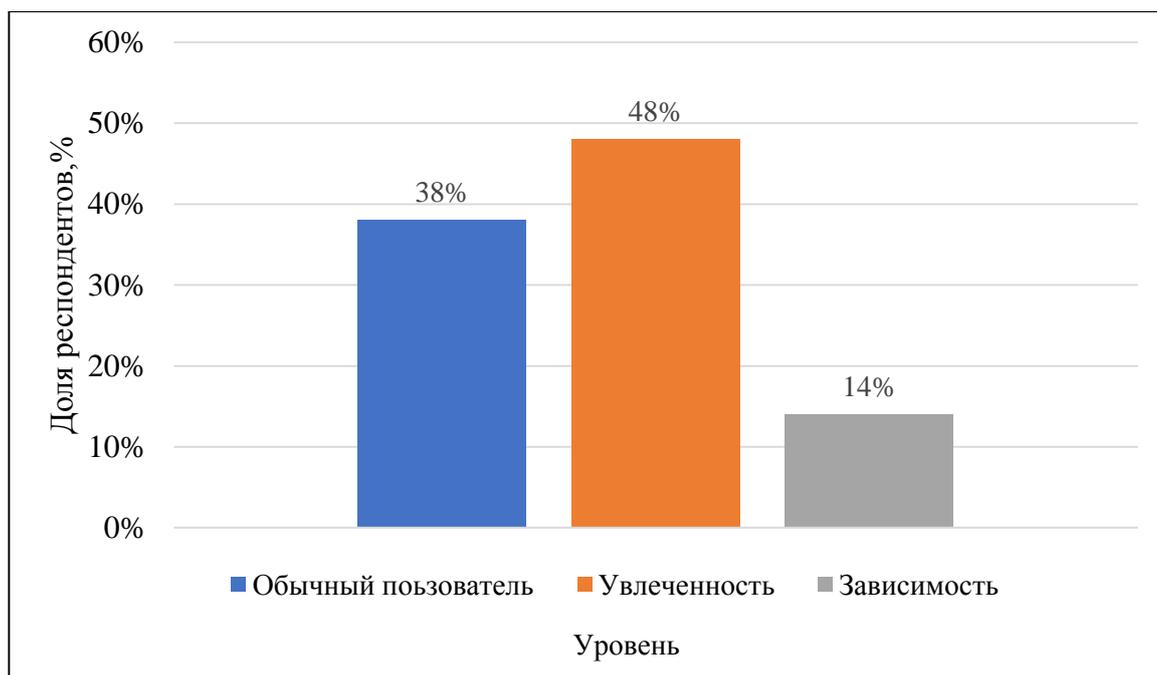


Рисунок 1. Распределение респондентов по уровню интернет зависимости, %

При обработке результатов по методике К. Янга было установлено:

38% респондентам свойственна позиция обычного пользователя сети Интернет. Эти обучающиеся используют сеть Интернет как средство получения информации для решения учебных задач, изредка прибегая к коммуникации через социальные сети и мессенджеры.

48% респондентов имеют увлеченность пребыванием с сети Интернет. Увлеченность у таких респондентов проявляется в стойком желании тратить все свое свободное время на пребывание в сети Интернет, пренебрежении базовыми потребностями (сон, еда, гигиена), нарушении живой коммуникации (им не хочется общаться).

14% респондентов имеют зависимость от сети Интернет. Такие респонденты полностью вовлечены во взаимодействие с сетью Интернет. Они знают последние новости виртуального мира, утрачивают контроль времени, которое они проводят в сети, проявляют раздражительность, конфликтность при просьбах оторваться от компьютера.

Обобщая результаты, наблюдается тенденция к яркой представленности увлеченности и зависимости от сети Интернет. Таким обучающимся свойственно наличие сети Интернет в системе личностных ценностей и приоритетов. Такое положение дел может иметь негативные последствия как для физического состояния, так и психологического состояния подростка. В перспективе будет наблюдаться усугубление и физического состояния – появится бессонница, нарушение пищевого поведения, разовьется синдром запястного канала и др. В психологическом плане будет наблюдаться эмоциональное истощение, дефицитное развитие навыков коммуникации и нарушение коммуникативных связей. Также в выборке присутствуют обычные пользователи сети Интернет. Эта группа респондентов проявляет осознанное отношение к ИКТ-технологиям и Интернету, как к средству достижения учебных целей. Данные респонденты не воспринимают Интернет как условией своего существования, способны получить самореализацию в сфере живого общения.

С помощью методики «Уровень социальной фрустрированности» были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 2.

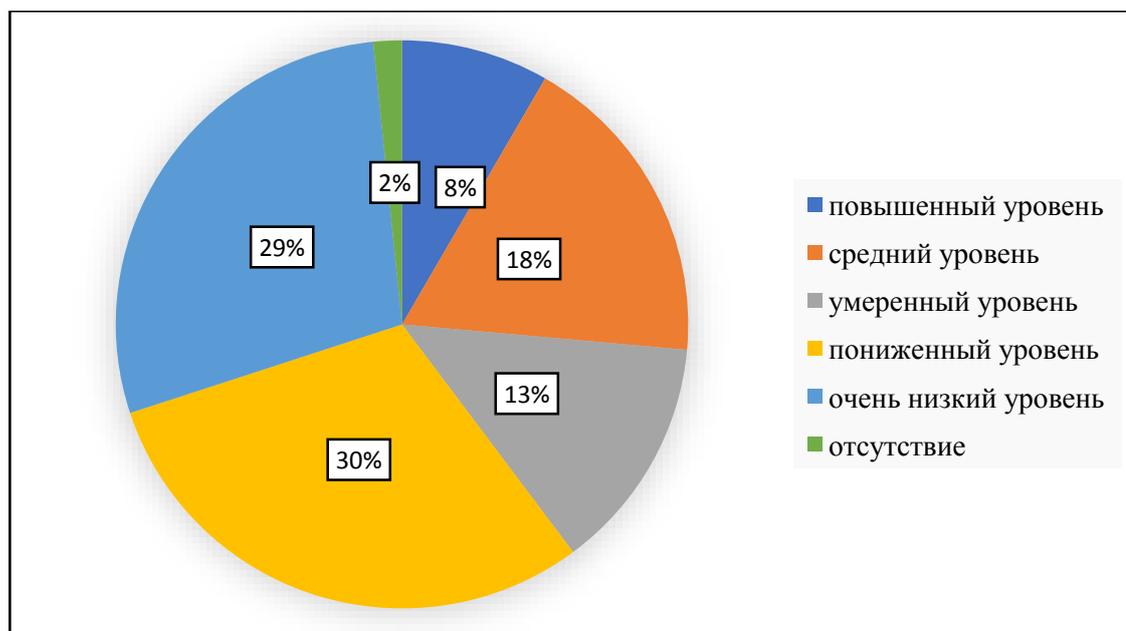


Рисунок 2 . Распределение респондентов по уровням социальной фрустрированности, %

В ходе исследования было установлено следующее распределение респондентов по уровням социальной фрустрированности:

Повышенный уровень фрустрированности свойственен 8,3% респондентам, что проявляется в высокой степени неудовлетворенности социальной жизнью. Средний уровень фрустрированности проявляют 18% респондентов. Умеренный уровень фрустрированности – 13,3% респондента. Пониженный уровень фрустрированности – 30% респондентов. 28,3% респондента указывают что у них очень низкая фрустрированность. 1,6% респондента указывают на отсутствие у них фрустрированности вовсе.

Эти результаты говорят, о том каков процент респондентов, испытывающих неудовлетворение социальных потребностей в живой коммуникации.

При обработке результатов также были выделены причины и сферы в которых социальная фрустрированность проявляется у респондентов (рисунок 3).

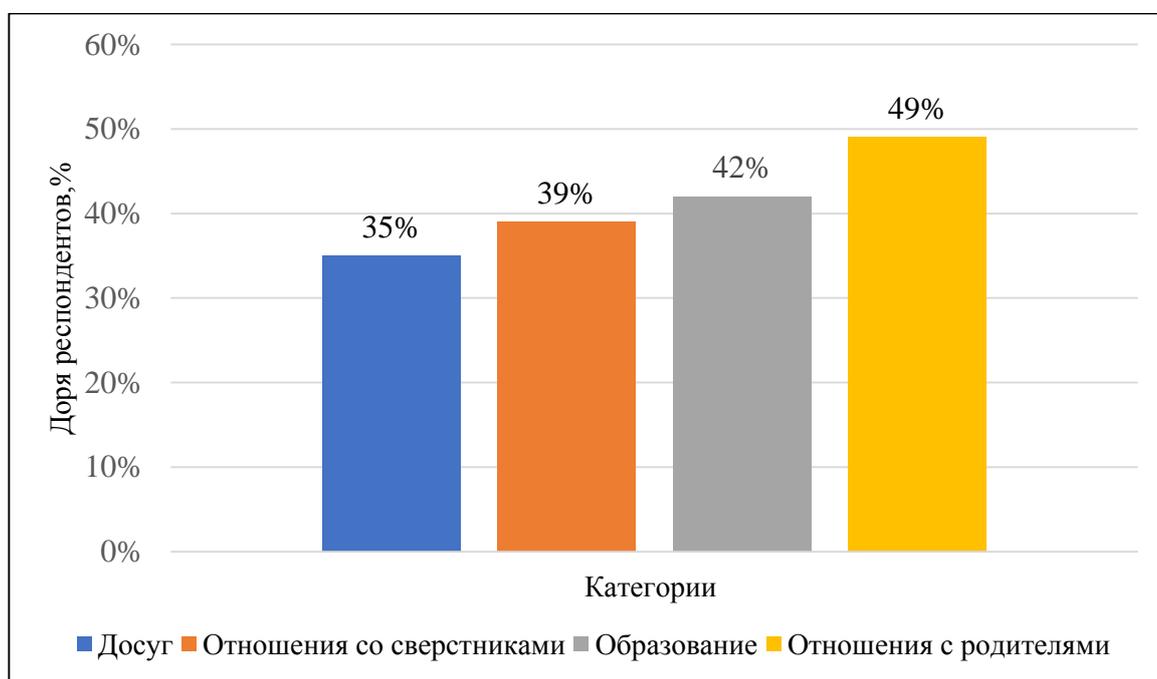


Рисунок 3. Представленность социальной фрустрированности по сферам, %

Как видно из рисунка 3, в выборке существует некоторое распределение респондентов по сферам социальной фрустрированности.

Так, 42% опрошенных не удовлетворены своим образованием, 39% подростков не удовлетворены отношениями со сверстниками, 49% не удовлетворены отношениями с родителями и 35% опрошенных не удовлетворены проведением досуга.

Такое распределение социальной фрустрированности указывает на то, что одному и тому же респонденту свойственна фрустрированность в нескольких сферах, например, образовании и отношениях с родителями.

Наличие такого критерия как фрустрированность в контексте асоциального поведения обусловлено тем, что именно неудовлетворенность в каких либо жизненных аспектах приводит и к интернет зависимости и к асоциальному поведению в частности. Ведь именно неудовлетворенность побуждает подростка найти поле самореализации, в котором он будет чувствовать себя в безопасности и комфорте. Авторы методики выделяют причины неудовлетворенности и социальной фрустрации. Ими может стать низкая самооценка, социальная дезадаптация, склонность к девиантному поведению. Следует отметить, что в подростковом возрасте меняется сознание и приоритеты человека, это возраст становится периодом взросления, а неудовлетворенность своими социальными достижениями является временными трудностями.

Методика Тест на эмоциональный интеллект Н. Холла позволила установить уровень развития эмоционального интеллекта и его структурных компонентов.

Необходимость данной методики обусловлена тем, что при наличии интернет зависимости как предиктора развития асоциального интеллекта, мы можем констатировать наличие социальной фрустрации и проблем с коммуникацией, ведь коммуникация при погруженности в цифровое взаимодействие приобретает опосредованный характер, что ведет к дефицитарному или искаженному развитию структурных компонентов эмоционального интеллекта.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методик Тест на эмоциональный интеллект Н. Холла (рисунок 4).

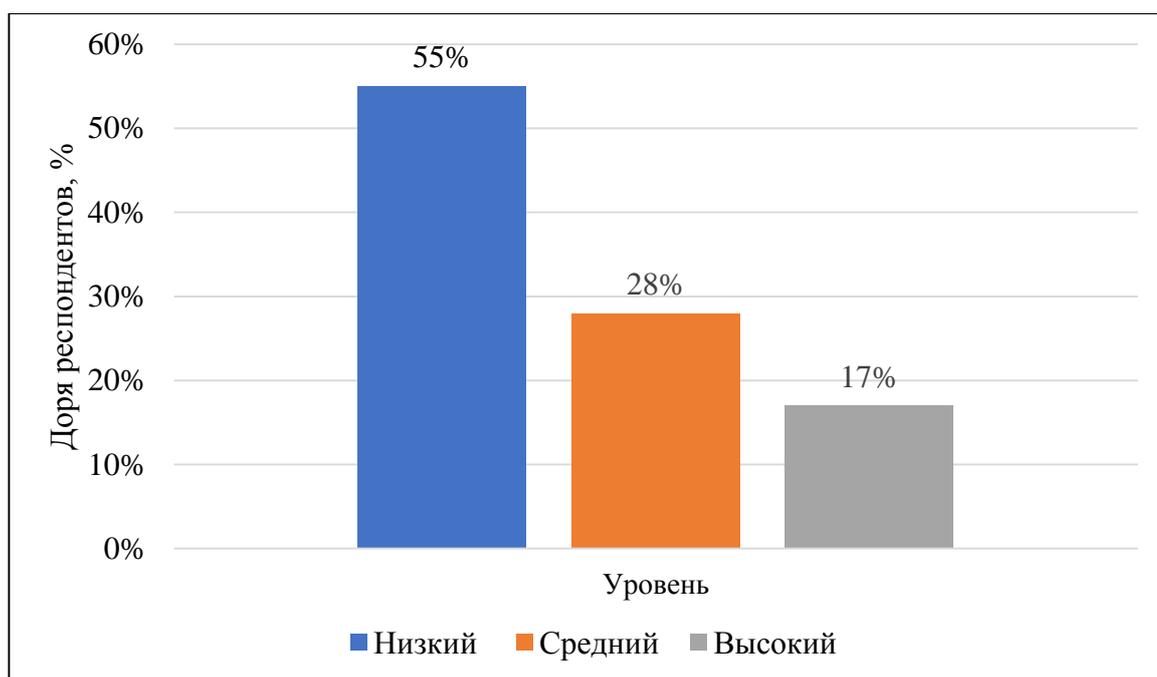


Рисунок 4. Распределение респондентов по уровню эмоционального интеллекта, %

На рисунке 4 отражены результаты полученные с помощью методик оценки уровня развития эмоционального интеллекта у респондентов.

Так, установлено, что 55% респондентов свойственн низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Это говорит о том, что данным респондентам тяжело дается распознавание эмоций по мимическим проявлениям, вербальному и невербальному поведению человека. Такие респонденты не понимают намерение человека, а также не способны распознать свои собственные эмоции и управлять ими. 28% респондентов занимают средний уровень. Такие обучающиеся способны время от времени распознавать эмоции, а такд описывать причины их возникновния. Управление ими происходит ситуативно и нерегулярно. 17% респондентов покзали высокий уровень развития эмоционального интеллекта. Такие респонденты не сталкиваются с трудностями идентификации и вербализации эмоций, способны легко управлять как своими эмоциями, так и эмоциями партнера по общению.

Такое представление уровней эмоционального интеллекта в выборке говорит о том, что большая часть испытуемых сталкивается с трудностями как живой, так и опосредованной коммуникации. Кроме того респонденты имеющие уровень увлеченности и зависимости от Интернета, как раз попали в группы с низким и средним показателям уровня эмоционального интеллекта. Что указывает на негативное влияние сети Интернет и на искаженное дефицитарное развитие эмоционального интеллекта обусловленное наличием зависимости. Следовательно такие подростки не могут адекватно оценивать обстановку, интуитивно понимать, чего хотят от них окружающие, вследствие чего они сильнее подвержены стрессу и являются социально - неприспособленными.

Исследование доказывает, проблема интернет-зависимости в настоящее время актуальна и ведет к множеству негативных последствий, результатами которых является социальная фрустрированность, асоциальное поведение. Что остро ставит необходимость профилактической работы, направленной на пориактику асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента.

2.3. Программа профилактики

На основе представленных результатов в параграфе 2.2 настоящей работы была раз разработана программа профилактики асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента, содержание которой представлено разделами: Целевой, Содержательный.

Целевой раздел

Пространство Интернета – это свободное пространство самовыражения и самоактуализации. В Интернете можно развивать коммуникативные и организаторские навыки, заниматься бизнесом и ведением страниц в социальных сетях, найти единомышленников и сообщества по интересам, позиционировать себя как активная личность, поднимая социально-значимые проблемы, быть инфлюенсером. Однако на ряду с позитивными сторонами,

существует и теневая сторона негативных последствий активного и регулярного использования Интернета в жизни человека. Негативной стороной является: открытый доступ к неприемлемому и неприятному контенту, который призывает к насилию, самоповреждению, буллингу, кибербуллингу, употреблению и распространению наркотических и психоактивных веществ и др. Частое взаимодействие с таким контентом со временем приводит к размытию социальных норм, изменениям в ценностно-смысловой системе человека, а также может приводить к активному проявлению асоциального поведения.

Более подверженной и уязвимой группой являются подростки, что обусловлено следующими факторами: кризисное, тяжелое течение подросткового возраста, неустойчивость жизненных смыслов, ценностей, мировоззрения, слабая критичность, легкая вовлекаемость, поиск ситуации успеха в виртуальном мире, при частных конфликтах и трудностях в реальной жизни.

Бесконтрольный серфинг в Интернете и взаимодействие с негативным интернет-контентом ведет не только к формированию зависимого поведения, но и деструктивных форм поведения, асоциального поведения.

Вышеуказанное ставит острую необходимость раннего выявления проблемы и своевременной профилактики асоциального поведения, посредством навыков безопасного поведения в сети интернет, дидактизации интернет-контента.

Цель программы: Разработка психолого-педагогических мероприятий по профилактике асоциального поведения, приобретению навыков безопасного поведения в сети интернет.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Просветить обучающихся о проблеме асоциального поведения, видах, причинах возникновения, признаках и особенностях.

2. Сформировать негативное эмоциональное отношение к явлению асоциального поведения и интернет-зависимости.

3. Сформировать навыки безопасного поведения в сети Интернет, Digital гигиены, навык генерирования позитивного интернет-контента.

4. Представить содержание программы профилактики асоциально поведения посредством дидактизации интернет-контента.

Целевой аудиторией программы являются обучающиеся 14-15 лет, которые имеют риск возникновения асоциального поведения в классе или имеют интернет-зависимость, не владеют навыками безопасного поведения в сети Интернет.

Программа рассчитана на 10 часов. Предполагаемая продолжительность реализации – два месяца.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1-2 часа.

При разработке программы развивающих занятий использовалась психолого-педагогическая литература.

Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную программу в образовательном учреждении может педагог-психолог. Также для решения организационных вопросов необходимо привлечение администрации образовательной организации, задача которой – обеспечить включение занятий по курсу в штатное расписание, обеспечить стопроцентную явку обучающихся на занятия курса.

Требования к уровню квалификации ведущего: высшее профессиональное образование, знания в области общей и возрастной психологии, психологии девиантного поведения, умение организовывать совместную деятельность обучающихся, умение работать с мультимедиа технологиями.

В основе программы лежит **компетентностно-деятельностный подход, который предполагает:**

– непосредственное включение в деятельность обеспечивает овладение навыками;

– развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

– акцентирование внимание на результате, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека эффективно действовать в различных проблемных ситуациях.

Данная программа базируется на следующих принципах:

1. Активность: ориентация на высокую активность участников.
2. Доступность: предоставление материала, соответствующего возрастным особенностям подростков.
3. Субъектность: самостоятельное приобретение опыта деятельности через систему выборов, самомотивация.

Программа предполагает следующие **формы работы**: коллективная, групповая, работа в малых группах и самостоятельная. Формы определяются целями конкретного занятия и выполняемыми заданиями.

В работе используются следующие методы: словесные (лекция, беседа и др.), наглядные (демонстрация видеосюжетов, портретов, схем и др.), практические (кейс-метод (текстовый и видео-кейс), упражнения и др.).

Средства: наглядный материал, видеоматериал, схемы, рисунки, фильмы, кейсы и др.

Материально-технические условия реализации программы

Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютеры/смартфоны с доступом в Интернет, проектор, экран для проектора.

Программа профилактики имеет следующую структуру:

I. Раздел «Введение в курс». Цель: создать настрой на работу, обсудить организационные вопросы – 2 часа. В данный блок включены: организационный часть – о целях и задачах курса (цель, задачи, правила работы); регламент (график занятий, расписание). Мотивационная часть – научно-популярная лекция «Современные проблемы человечества и при чем

тут нули и единицы» (Актуализация проблем современных подростков в условиях цифровизации).

II. Раздел «Digital среда современного подростка». Цель: осветить психологические особенности современного подростка, проблемы современного подростничества – 2 часа. В данный блок включены две темы: Психологические особенности подросткового возраста; Портрет современного подростка. Данный раздел предполагает рассмотрение портрета современного подростка, особенности современного подростка в условиях цифровизации, рассмотрение негативного и позитивного влияния сети Интернет, интернет как условие развития асоциального поведения подростка. А также домашнее задание – «Портрет Интернет зависимого подростка».

III. Раздел «Возможности и риски сети Интернет». Цель: осветить влияние интернет-контента на асоциальные тенденции в поведении – 2 часа. В данный блок включены две темы: Как Интернет захватил наше время и внимание; Функции Интернета, возможности и риски. В данном разделе освещается негативное влияние интернет зависимости на развитие личности подростка, влияние зависимости на когнитивную сферу, рассматриваются функции Интернета, асоциальный контент, позитивный контент, механизмы работы интернет-контента, как контент призывает к действиям, выполняется домашнее задание: разработка личной карты тайм-менеджмента, составить карту критериев определения асоциального и деструктивного контента. Кроме этого разбираются кейсовые ситуации.

IV. Раздел «Digital гигиена: «мойте руки» перед и после использования». Цель: Осветить и отработать на практике навыков безопасного поведения в сети Интернет – 2 часа. В данный раздел включены две темы: Правила безопасного поведения в сети и Digital гигиена; Digital гигиена в действии. В данном разделе освещается необходимость Digital гигиены и безопасного поведения в сети, что такое «позитивный контент». А также на практике отрабатывается разработка позитивного контента, разбор видео кейсов, анализ переписок с призывом к деструктивным формам

поведения, отработка умения говорить «нет». Кроме этого выполняется домашнее задание: ментальную карту по теме «влияние интернет-контента на жизнь подростка», создать чек-лист по генерированию позитивного интернет-контента.

Завершается курс итоговой аттестацией. Цель: Закрепить пройденный материал через проектную деятельность обучающихся – 2 часа. Итоговая аттестация предполагает разработку и публичную защиту рекомендаций на тему «Правила безопасного поведения в Интернете (для разных возрастных категорий)».

Особенностью программы является ее практико-ориентированный характер. Главной особенностью программы является разбор реальных кейсов и видео кейсов, которые созданы и подкрепляются ситуациями из реальной практики. Также использование на занятиях ИКТ-технологий позволяет создать атмосферу доверия и настрой на работу, так как в рамках программы не табуируется тема Интернета и его использования, а лишь раскрывается многообразный функционал, о котором в повседневной жизни подростки забывают или не знают вовсе.

Ожидаемые результаты: обучающиеся 14-15 лет имеют положительную динамику по показателям: сформированы знания о явлении асоциального поведения, видах, причинах возникновения, признаках и особенностях. Имеют знания и навыки безопасного поведения в сети, и Digital гигиене, умеют распознавать деструктивный, негативный интернет-контент, сформировано негативное эмоциональное отношение к интернет зависимости.

Учебно-тематический план(10 часов)

Тема занятия	Цель	Краткое содержание	Часы	Ответственн ые
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в курс	Создать настрой на работу, обсудить организационные вопросы	О целях и задачах курса (цель, задачи, правила работы); Регламент (график занятий, расписание)	1	Педагог-психолог
Современные проблемы человечества и причём тут нули и единицы	Актуализация проблем современных подростков в условиях цифровизации	Введение в тему лекции; мозговой штурм «Актуальные проблемы современных подростков», Теоретический материал социальные явления и сеть Интернет (проблема асоциального поведения); ДЗ: составить сравнительную таблицу по явлениям асоциального поведения (признаки, психологические особенности участников, последствия)	1	Педагог-психолог

1	2	3	4	5
Раздел 2. Digital среда современного подростка	Осветить психологические особенности современного подростка, проблемы современного подростничества	Представить теоретический материал о психологических особенностях подросткового возраста, раскрыть роль цифровизации и Интернета в жизни подростка	2	Педагог-психолог
Психологические особенности подросткового возраста	Осветить психологические особенности подросткового возраста, ценности, интересы, способности и типичные трудности возраста	Представить психологические особенности подросткового периода, Осветить влияние цифровизации и сети Интернет на личностное и психологическое развитие подростка. ДЗ: составить портрет интернет зависимого подростка	1	
Портрет современного подростка	Раскрыть психологические особенности современного подростка в условиях цифровизации	Проверка домашнего задания; Негативное и позитивное влияние сети Интернет, Интернет как условие развития асоциального поведения подростка	1	
Раздел 3. Возможности и риски сети Интернет	Осветить влияние интернет-контента на асоциальные тенденции в поведении	Отработать на практике умение распознавать негативный, асоциальный контент и генерирование позитивного интенте-контента	2	Педагог-психолог

Продолжение таблицы 1

<p>Как Интернет захватил наше время и внимание</p>	<p>Осветить негативное влияние интернет зависимости на развитие личности подростка, влияние зависимости на когнитивную сферу</p>	<p>Проверка домашнего задания (Раздел 1) Представить признаки интернет зависимого поведения, охарактеризовать когнитивную и личностную сферу интернет зависимого человека, ДЗ: «как не попасть в ловушку Интернета» - разработка личной карты тайм-менеджмента</p>	<p>1</p>	
<p>Функции Интернета, возможности и риски</p>	<p>Рассмотреть функции Интернета, асоциальный контент, позитивный контент</p>	<p>Теоретический материал функции Интернета в жизни человека, Виды интернет-контента, Механизмы работы интернет-контента, как контент призывает к действиям, Разбор кейсов. ДЗ: составить карту критериев определения асоциального и деструктивного контента</p>	<p>1</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Раздел 4. Digital гигиена: «мойте руки» перед и после использования	Осветить и отработать на практике навыков безопасного поведения в сети Интернет	Теоретические основания правил безопасного поведения в сети и Digital гигиены	2	Педагог-психолог
Правила безопасного поведения в сети и Digital гигиена	Актуализировать необходимость и освятить тему Digital гигиены и безопасного поведения в сети, Отработать на практике навык генерирования позитивного контента	Теоретический материал по теме Что такое Digital гигиена, как обезопасить себя в сети Интернет, правила безопасного поведения. Задание «Позитивный контент спасет мир» - разработка позитивного контента по предложенной тематике. ДЗ: разработать ментальную карту по теме «влияние интернет-контента на жизнь подростка»	1	
Digital гигиена в действии	Закрепить навыки Digital гигиены и безопасного поведения в сети Интернет	Анализ видео кейсов, Анализ переписок с призывом к деструктивным формам поведения, отработка на практике умения говорить «нет». ДЗ: создать чек-лист по генерированию позитивного интернет-контента	1	

Окончание таблицы 1

Итоговая аттестация	Закрепить пройденный материал через проектную деятельность обучающихся	Разработка рекомендаций на тему «Правила безопасного поведения в Интернете (для разных возрастных категорий)»	2	Педагог-психолог
ИТОГО	10 часов			

Выводы по Главе 2

На этапе эмпирического исследования нами была разработана схема психодиагностического исследования, а также проведен анализ полученных результатов.

В эмпирической части нами были решены следующие задачи:

1. Определить особенности асоциального поведения, уровень эмоционального интеллекта, уровень социальной фрустрированности.
2. Произвести анализ полученных результатов.
3. Разработать программу профилактики асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента.

Для достижения цели исследования были подобраны следующие стандартизированные методики: Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость (в оригинале «Internet Addiction Test»), Методика «Уровень социальной фрустрированности», Тест на эмоциональный интеллект (Н. Холла).

С помощью методики на интернет-зависимость К. Янг было установлено, что в выборке присутствует следующее распределение по уровням интернет зависимости: 38% – обычный пользователь сети Интернет. 48% – увлеченность пребыванием с сети Интернет и 14% респондентов имеют зависимость от сети Интернет. Наличие интернет-зависимости в работе рассматривается как предиктор асоциального поведения, так же как и социальная фрустрация.

С помощью методики «Уровень социальной фрустрированности» было установлено, что повышенный уровень фрустрированности свойственен 8,3% респондентам. Средний уровень фрустрированности проявляют 18% респондентов. Умеренный уровень фрустрированности – 13,3% респондента. Пониженный уровень фрустрированности – 30% респондентов. 28,3% респондента указывают что у них очень низкая фрустрированность. 1,6% респондента указывают на отсутствие у них фрустрированности вовсе. Также

были установлены сферы неудовлетворенности: 42% опрошенных не удовлетворены своим образованием, 39% подростков не удовлетворены отношениями со сверстниками, 49% не удовлетворены отношениями с родителями и 35% опрошенных не удовлетворены проведением досуга.

Тест на эмоциональный интеллект (Н. Холла) позволил установить в выборке тенденцию к низкому уровню развития эмоционального интеллекта – 55%. 28% респондентов имеют средний уровень и 17% респондентов показали высокий уровень развития эмоционального интеллекта. Такое представление уровней эмоционального интеллекта в выборке говорит о том, что большая часть испытуемых сталкивается с трудностями как живой, так и опосредованной коммуникации. Кроме того респонденты имеющие уровень увлеченности и зависимости от Интернета, как раз попали в группы с низким и средним показателям уровня эмоционального интеллекта. Что указывает на негативное влияние сети Интернет и на искаженное дефицитарное развитие эмоционального интеллекта обусловленное наличием зависимости.

Исследование доказывает, проблема интернет-зависимости в настоящее время актуальна и ведет к множеству негативных последствий, результатами которых является социальная фрустрированность, асоциальное поведение. Что остро ставит необходимость профилактической работы, направленной на профилактику асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента.

На основе вышеизложенных результатов была разработана программа профилактики асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента, в которую заложен компетентностно-деятельностный подход. Цель программы профилактики – профилактика асоциального поведения, приобретение навыков безопасного поведения в сети интернет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа литературы было установлено, что подростковый период связан с возникновением самосознания как осознания себя в качестве отдельной личности. Во время этой стадии развития мозга у подростков происходят значительные изменения, которые связаны со становлением самосознания. Они начинают задумываться о себе, своих желаниях, потребностях и планах на будущее. Но наряду с этим проявляется склонность к развитию асоциального поведения.

Под асоциальным поведением понимается такое поведение, которое нарушает установленные нормы, ценности и правила общества, приводя к нарушению общественной безопасности, порядка и спокойствия.

Асоциальное поведение в подростковом возрасте может проявляться очень ярко. Неблагополучие в отношениях с одноклассниками, отсутствие близких товарищей, друга или разрушение дружбы порождают тяжелые переживания и приводят зачастую «уходу» в безопасное пространство – сеть Интернет. Интернет позволяет подросткам получать доступ к огромному количеству информации, которая сопровождается ярким и завлекающим контентом. В поисках безопасного пространства самореализации и получения позитивных эмоций подросток находит призывы к асоциальному поведению, суицидальному поведению, покупке и продаже запрещенных веществ. Вся эта информация подается легко и непринужденно, что вызывает интерес, который приобретает направленность и реализуется в деятельности в силу отсутствия критичности мышления у подростка.

В ходе эмпирического исследования было опрошено 40 обучающихся одной из общеобразовательных школ в возрасте от 14-15 лет.

Установлено, что в выборке имеется тенденция к увлеченности и зависимости (48% и 14%). Наличие интернет-зависимости в работе рассматривается как предиктор асоциального поведения, так же как и социальная фрустрация.

Также было установлено наличие социальной фрустрации: повышенный уровень фрустрированности свойственен 8,3% респондентам. Средний уровень – 18% респондентов. Умеренный уровень фрустрированности – 13,3% респондента. Пониженный уровень фрустрированности – 30% респондентов. 28,3% – очень низкая фрустрированность. 1,6% – отсутствие у них фрустрированности вовсе.

Тест на эмоциональный интеллект позволил установить в выборке тенденцию к низкому уровню развития эмоционального интеллекта – 55%. 28% респондентов имеют средний уровень и 17% респондентов показали высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

Полученные результаты в эмпирической части настоящей работы указывают на наличие предикторов развития асоциального поведения.

На основе вышеизложенных результатов была разработана программа профилактики асоциального поведения посредством дидактизации интернет-контента, в которую заложен компетентностно-деятельностный подход. Цель программы профилактики – профилактика асоциального поведения, приобретение навыков безопасного поведения.

Таким образом, цели и задачи исследования были достигнуты, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство просвещения Российской федерации. Банк документов. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения 20.06.2023).
2. Акопов А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности. СПб.: Речь, 2018. 224 с.
3. Александров В.В. Интеллект и компьютер. СПб.: Издательство «Анатолия», 2018. 285 с.
4. Алимханова Т.Р. Проблема асоциального поведения в школе // Сборник работ молодых ученых МГПУ. М. 2018. Вып. № 7. С. 3–8.
5. Андреев Н.А., Тараканов Ю.В. Асоциальное поведение несовершеннолетних: монография / под ред. А.В. Горожанина. Самара: Изд-во Самар. юрид. ин-та, 2018. 153 с.
6. Бурова В.А. Механизмы формирования интернет-аддикции // Материалы XIII съезда психиатров России. М. 2017. С. 290–291.
7. Бухановский А.О. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Ростов н/Д: Изд-во ЛПНЦ Феникс, 2018. 35 с.
8. Бенедиктова А.В. Исследование интернет-аддикции и ее социально-психологической значимости в студенческих группах // Психологическая наука и образование. 2018. № 5. С. 228–236.
9. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Терра-Можайск, 2018.
10. Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет в психологическом исследовании // Вестник Московского университета. М.: Психология, №3. 2018.

11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2018. 464 с.
12. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2018. № 1. С. 90–100.
13. Войскунский А.Е. Зависимость от Интернета: актуальная проблема // Журнал неврологии и психиатрии. 2018. № 3. С. 79.
14. Васильева Е.Н., Суворова О.В. Выявление ранних психологических предпосылок асоциального поведения детей как одно из направлений профилактической работы практического психолога // Деятельность педагога-психолога в системе образования. Н. Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 2019. Вып. 4. С. 62–71.
15. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2017. 1136 с.
16. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2018. 240 с.
17. Грошев А. Профилактика асоциального поведения подростков–участников уличных субкультур // Воспитательная работа в школе. 2018. № 6. С. 62–65.
18. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность. Учебно-научное издание / Я. Глинский, И. Гуревич, М. Русакова [и др.] СПб.: Медицинская пресса, 2019. 200 с.
19. Девиантология. Хрестоматия / Автор составитель Ю.А. Клейберг. СПб.: Речь, 2018. 412 с.
20. Драгунова Г.В. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. М., 2018.
21. Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение учащихся: теоретический и практический подходы: монография. Сибай: Изд-во ГУП РБ «СГТ», 2018. 154 с.

22. Егоров А.Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психологического здоровья детей и подростков. 2019. №2. С. 20–27.
23. Ефимкина Р.П. Психология развития. Методические указания/ Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2019. 54 с.
24. Жичкина А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет // Психологический журнал. 2019. № 2. С. 75–78.
25. Залыгина Н.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей. Минск: Пропилен, 2018. 196 с.
26. Идрисова Н.Г. Зависимое поведение: механизмы формирования и методы коррекции. М.: ИИКЦ «Эльф-3», 2018. 176 с.
27. Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. М.: Гендальф, 2019. 279 с.
28. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: ТЦ Сфера, 2018. 160 с.
29. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. М.: ТЦ Сфера, 2019. 192 с.
30. Колесникова Г.И. Девиантное поведение: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 218 с.
31. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2019. 940 с.
32. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2018. 464 с.
33. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. СПб.: Гардарика, 2018. 470 с.
34. Лисецкий К.С. Психология негативных зависимостей. Самара: Изд-во «Универс групп», 2019. 251 с.
35. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств: автореф. дис. канд. мед. наук (13.04.2018). Новосибирск, 2018. 20 с.

36. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2018. 368 с.
37. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2018. 448 с.
38. Менделевич В.Д. Психология зависимой личности, или подросток в окружении соблазнов. Казань: Марево, 2019. 240 с.
39. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения: учеб. пособие. М.: МПСИ, 2018. 160 с.
40. Малыгин В.Л. Профилактика Интернет-зависимости // Интернет-зависимое поведение подростков. Клиника, диагностика, профилактика. М., 2018.
41. Нефедовская Л.В. Состояние и проблемы здоровья студенческой молодежи / Под. ред. проф. В. Ю. Альбицкого. М.: Литера, 2019. 192 с.
42. Проблемы профилактики негативных зависимостей среди молодёжи (2018, Самара): Сборник материалов конференции / Самарский государственный университет. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2018. 128 с.
43. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 440 с.
44. Солдатов Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 384 с.
45. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. М.: Когито - Центр, 2018. 367 с.
46. Солодовник В.А. Влияние Интернет-коммуникаций на личность пользователя // Научный потенциал студенчества в XXI веке. Т.2. Ставрополь, 2019.
47. Янг К.С. Диагноз интернет-зависимость // Мир Интернет. 2018. № 2. С. 24–29.
48. Davis R.A. A cognitive-behavioral model of pathological Internet use // Computers in Human Behavior. 2018. Vol. 17. № 2. P. 187–195.

49. Davis R. Validation of a new scale for measuring problematic Internet use: Implications for pre-employment screening // *CyberPsychol. Behavior*. 2019. Vol. 5, № 4. P. 331–345.