

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**КАДОЧНИКОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ  
«ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
И. о. заведующего кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Обучающийся  
Кадочникова Е.Д.

Дата защиты  
28.06.2023

Оценка

Красноярск 2023

Реферат магистерской диссертации

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО  
МАСТЕРСТВА»**

Объём магистерской диссертации: 115 страниц без учёта приложений.

Количество иллюстраций: 9 рисунков, 13 таблиц.

Количество использованных источников: 92.

Диссертация представляет собой исследование формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством программы «Школа родительского мастерства».

Цель исследования: разработать и апробировать программу «Школа родительского мастерства», нацеленную на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР.

Объект исследования: формирование ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Предмет исследования: программа «Школа родительского мастерства» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Методы исследования: теоретические – анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов; сравнение; обобщение. Эмпирические – тестирование, опрос, эксперимент. Статистические: t-критерий Стьюдента.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы «Школа родительского мастерства», оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР, видео роликов на заявленную тему магистерской диссертации;

в определении перспектив применения разработанного психолого-педагогического обеспечения в виде программы «Школа родительского мастерства», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР.

Анализ результатов работы показал положительные изменения в формировании психолого-педагогической компетентности у родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по всем компонентам сформированности психолого-педагогической компетентности (мотивационный, когнитивный, деятельностный).

Апробация диссертации. Участие в XXIV Международной научно-практической конференции имени профессора В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 24-25 марта 2022 г.), в VIII Всероссийских психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 28.10.2022 г.), в XXIV Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых КГПУ им. В.П. Астафьева «Молодежь и наука XXI века» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 28.04.2023 г.).

Научные статьи: «Особенности психолого-педагогической компетентности родителей детей с тяжёлыми нарушениями речи» в электронном сборнике «Современное психолого-педагогическое образование» материалы VIII Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения); «Аналитический обзор отечественных и зарубежных исследований в области воспитания детей с ОВЗ» в электронном сборнике «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях».

## Abstract of the master's thesis

### FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS THROUGH THE PROGRAM "SCHOOL OF PARENTING SKILLS"

The volume of the master's thesis: 115 pages without appendices.

Number of illustrations: 9 figures, 13 tables.

Number of sources used: 92.

The dissertation is an empirical study of the formation of psychological and pedagogical competence of parents raising older preschool children with severe speech disorders through the program «School of Parenting Skills».

The purpose of the study: to develop and test the program «School of parenting skills» aimed at the formation of psychological and pedagogical competence of parents of children with HIS.

The object of the study: the formation of the PPK of parents raising children with HIS.

Subject of research: the program «School of parenting skills» as a means of forming the psychological and pedagogical competence of parents raising children with HIS.

Research methods: theoretical – analysis of scientific psychological and pedagogical literature on the problem of research; analysis of normative legal documents; comparison; generalization. Empirical – testing, survey, experiment. Statistical:  $t$  is the Student's criterion.

The practical significance of the study consists in the development of the program «School of parenting skills», evaluation and diagnostic tools to identify the level of formation of components of psychological and pedagogical competence of parents raising children with HIS, video clips on the stated topic of the master's thesis; in determining the prospects for the application of the developed psychological and pedagogical support in the form of the program «School of

Parenting Skills», aimed at the formation of psychological and pedagogical competence of parents of children with HIS.

The analysis of the results of the work showed positive changes in the formation of psychological and pedagogical competence among parents raising older preschool children with severe speech disorders in all components of the formation of psychological and pedagogical competence (motivational, cognitive, activity).

Approbation of the dissertation. Participation in the XIV International Scientific and Practical Conference named after Professor V.A. Kovalevsky «Psychology and pedagogy of childhood: about upbringing, upbringing, educators» (KSPU named after V.P. Astafyev, March 24-25, 2022), in the VIII All-Russian psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova «Modern psychological and pedagogical education» (KSPU named after V.P. Astafyev, 28.10.2022), in the XXIV International Scientific and Practical Forum of students, postgraduates and young scientists of the KSPU named after V.P. Astafyev «Youth and Science of the XXI century» (KSPU named after V.P. Astafyev, 28.04.2023).

Scientific articles: «Features of psychological and pedagogical competence of parents of children with severe speech disorders» in the electronic collection «Modern psychological and pedagogical education» materials of the VIII All-Russian (with international participation) psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova (Yablokov readings); «Analytical review of domestic and foreign studies in the field of education of children with disabilities» in the electronic collection «Psychology and pedagogy of childhood: about upbringing, upbringing, educators».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	10
1.1. Семьи, воспитывающие детей с тяжёлыми нарушениями речи как объект психологических исследований.....	10
1.2. Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи...	22
1.3. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи: сущность, структура и уровни сформированности.....	29
1.4. Программа «Школа родительского мастерства» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	40
Выводы по главе 1.....	52
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	55
2.1. Организация и методики исследования.....	55
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	76
2.3. Реализация программы «Школа родительского мастерства» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	86
2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы .....	91
Выводы по главе 2.....	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	102
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	105
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	116

## ВВЕДЕНИЕ

Особое и немаловажное место в воспитании, развитии и социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) занимают родители. Семья является главным и первым институтом воспитания, в котором ребенок получает первый жизненный опыт, учится преодолевать различные трудности на своем пути. Именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности: в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. К сожалению, не всегда внутри семьи формируются гармоничные отношения, конструктивное взаимодействие с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи, что приводит к дополнительным трудностям и задержкам в развитии ребёнка, помимо уже имеющихся сложностей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.) определил необходимость организации инклюзивного образования на всех уровнях общего образования [74].

Согласно концепции развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в старшем дошкольном возрасте развивается возможность общения и контактов ребенка внутри семьи – ценным и важным становится не только непосредственно эмоциональный уровень общения, но и обмен впечатлениями, возможность взаимодействовать с разными поколениями семьи, освоение прав и обязанностей ребенка в семье. Исследования и опыт доказывают, что в наиболее тяжелых случаях дети с ОВЗ проживают старший дошкольный возраст в значительно более позднем паспортном возрасте, этот факт невозможно игнорировать, поскольку продвижение в развитии, обучении и социализации возможно только при условии полноценного проживания всего этого этапа детства [37].

Приказ Минпросвещения России № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (в редакции от 31.07.2020 г.) определил содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе дошкольного образования [59].

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку [60].

В соответствии с пунктом 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО) одним из общих положений является оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [73]. Так же данная проблематика актуализируется увеличением доли детей с ОВЗ в России, в том числе на территории Красноярского края.

В настоящее время, как в науке, так и в общественной практике уделяется особое внимание вопросам родительства, внутрисемейных отношений, сотрудничества семьи и образовательных организаций, о чем свидетельствуют работы Н.Я. Соловьева, В.В. Селиной, И.А. Зимней и др.

Проблемы о ведущей роли семьи и семейного воспитания в становлении личностей детей представлены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Ф. Обухова, С.Я. Рубинштейна, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др.



Трудности, с которыми сталкиваются родители детей с проблемами в развитии, чаще всего являются причинами их негативного отношения к своим детям. Вопросами изучения родительского отношения и его влияния на ребенка в нашей стране занимались психологи, социологи, психиатры и психотерапевты (А.Л. Захаров, Д.Л. Исаев, А.А. Бодалев, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, И.М. Марковская и др.). Все работы, посвященные данному вопросу, подтверждают выводы о прямой зависимости отношения родителей к детям, связанное с особенностями личности самих родителей, их состояния, жизненного опыта и, в меньшей степени, от особенностей детей.

Аналитический обзор диссертационных исследований (Е.Н. Абуталипова, З.К. Давлетбаева, С.А. Жантасова, Е.Н. Чумакова, О.А. Мифтахов, А.И. Воронина и др.) позволил прийти к выводу о том, что многие родители не обладают необходимыми для воспитания умениями, не владеют навыками организации развивающей среды, что влечет за собой некоторые отклонения в социализации и социальной активности ребёнка. Особенности детско-родительских отношений, актуализируют необходимость развития сети комплексной психолого-педагогической поддержки семьи. Успешность социализации и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени зависит от того, насколько гармоничны будут взаимоотношения в семье.

Анализ научной психолого-педагогической литературы, официальных документов и диссертационных исследований позволил выделить противоречие между потребностью общества и педагогического сообщества в формировании психолого-педагогической компетентности (ППК) родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств, нацеленных на ее формирование.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске психолого-педагогических средств, нацеленных на формирование ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Все это обуславливает необходимость разработки и реализации программы «Школа родительского мастерства» как средства по формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР.

Объект исследования: формирование ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Предмет исследования: программа «Школа родительского мастерства» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Цель исследования: разработать и апробировать программу «Школа родительского мастерства», нацеленную на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР будет результативным, если:

– разработана и апробирована программа «Школа родительского мастерства» как средство, нацеленное на формирование психолого-педагогической компетентности родителей, детей с ТНР, содержание которой обогащено вариативным традиционным и цифровым контентом, вариативными формами, методами и средствами взаимодействия, отражает покомпонентный состав ППК и разработано с учетом выявленных особенностей семей, воспитывающих детей с ТНР.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности семей, воспитывающих детей с ТНР.
2. Выделить психологические особенности детей с ТНР.
3. Конкретизировать понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ТНР», выделить ее компоненты и охарактеризовать уровни сформированности.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность программы «Школа родительского мастерства», нацеленную на

формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– системный подход к рассмотрению семьи и семейных отношений (А.Я. Варга, М.А. Болдина, Э.Г. Эйдемиллер.);

– исследования особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, С.Н. Шаховская, Т.А. Ткаченко.);

– положения исследований Э.Н. Абуталиповой, З.К. Давлетбаевой, С.А. Жантасовой, Н.Н. Павловой, Е.Н. Секериной, В.В. Селиной рассматривающих психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитывающих детей с ТНР;

– положения исследований детско-родительских отношений (А.Я. Варга, А.И. Захарова, Ю. Гиппенрейтер, Д. Бретт).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

Теоретические:

– анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов;

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические:

– тестирование, опрос, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Статистические:

– t-критерий Стьюдента.

Основные этапы исследования:

Первый (ориентировочный) этап (2021 г.) посвящен анализу исследований по проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР, постановке проблемы исследования

с определением и обоснованием психолого-педагогических подходов к раскрытию основных понятий исследования, методологических оснований разработки и реализации в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) психолого-педагогического обеспечения, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях ДОО.

На втором (проектировочный) этапе (2021 – 2022 гг.) осуществлялись выявление и обоснование психолого-педагогического обеспечения, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях ДОО.

Третий (констатирующий) этап (февраль – апрель 2022 г.) посвящен выявлению первоначального уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР посредством оценочно-диагностического инструментария.

Четвертый (формирующий) этап (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.) нацелен на формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР посредством программы «Школа родительского мастерства».

Пятый (обобщающий) этап (июнь 2023 г.) нацелен на завершение опытно-экспериментальной работы, обобщение, систематизацию полученной информации, формулирование выводов.

Научная новизна исследования:

– конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей детей с ТНР»;

– выделены компоненты и охарактеризованы уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР;

– разработано психолого-педагогическое обеспечение в виде программы «Школа родительского мастерства», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР;

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены научные знания в области формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы «Школа родительского мастерства», оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР, видео роликов на заявленную тему магистерской диссертации; в определении перспектив применения разработанного психолого-педагогического обеспечения в виде программы «Школа родительского мастерства», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР.

Базой исследования выступило муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска «Детский сад №XX». Выборку исследования составили родители, воспитывающие детей с ТНР в количестве 30 человек.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

## **1.1. Семьи, воспитывающие детей с тяжёлыми нарушениями речи как объект психологических исследований**

Задачей нижеизложенного параграфа явилось определение понятия семья в психологических исследованиях, а также характеристика психологических особенностей семей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

В настоящий момент в психологии, проблемы, связанные с воспитанием, образованием, развитием детей с ТНР, вызывают стойкий интерес. Как практики, так и теоретики пытаются найти способы работы с детьми, имеющими ограничения в здоровье, тем самым увеличивая количество и качество материала по данной теме.

Анализ научной литературы, интернет-ресурсов позволяет педагогическим работникам и родителям детей с ТНР осуществить целесообразный отбор содержания, ориентированного на данную нозологическую группу и осуществлять обучение, развитие и воспитание данной категории обучающихся не только в условиях образовательной организации, но и в семье, в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов.

В данной работе рассматриваются психолого-педагогические особенности родителей, воспитывающих детей с ТНР. Тема является актуальной для современного общества, так как родители, это те люди, от которых в большей степени зависит, каким вырастет ребенок. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения (воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда) с ребёнком с тяжёлыми нарушениями

речи очень важно, но необходимо обратить внимание и на то, как родители детей с ТНР взаимодействуют с ними за пределами дошкольного учреждения. Насколько родители осведомлены об особенностях своего ребенка, какие испытывают эмоции при взаимодействии, какие используют способы поддержки и помощи ребёнку. Данные вопросы позволили составить проблемное поле исследования, способствующее формированию в данной работе психолого-педагогических условий развития компетенций у родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Для начала, необходимо разобраться с понятием семьи, которое весьма обширно трактуется в различных науках. Теоретической основой психологии семьи являются исследования в социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогической психологии, клинической психологии. Так, в науке семья определяется как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников [3, 33, 38]. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Интересным является понятие «семьи» в рамках системного подхода, где семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи, и характеризуется определенными связями и отношениями ее членов: уважение, преданность, симпатия, любовь, взаимная поддержка, которые способствуют глубокой доверительности в отношениях. Семейная система — это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное — взаимоотношениями [86].

В зарубежной психологии и психотерапии представителями данного подхода являются М. Боуэн, В. Сатир, С. Минухин, Д. Хейли и К. Мадани, М. Сельвини Палаццоли и другие; в отечественной — А.Я. Варга, И.В. Добряков, И.М. Никольская, А.С. Спиваковская, А.В. Черников, Б.Ю. Шапиро, Э.Г. Эйдемиллер и другие.

Понятие «семья» в работе Н.Я. Соловьева, раскрывается как ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство [66].

В настоящее время встречается огромное количество семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Наиболее многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют дети с нарушениями речи. Долгое время дети данной категории рассматривались, преимущественно, в проблемном поле логопедии, решающей задачу преодоления имеющихся у них трудностей речевого развития. Вопросы, касающиеся личностного развития детей данной категории, оставались мало изученными. Л.С. Выготский подчеркивал, что особенности личности ребенка во многом определяются его положением в семье. Правильная организация семейного воспитания позволяет создать адекватные психолого-педагогические условия для преодоления нарушений речи и общего развития детей. Для семей, в которых есть дети с нарушениями речи, характерны как общие черты детско-родительских отношений (стили семейного воспитания и типы родительского отношения), так и специфические, связанные с развитием речи у ребенка. В целом для разных родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи, характерны следующие типы поведения в отношениях с ребенком:

- родители растеряны;
- родители жалуются на проблему, либо отрицают состояние ребенка с нарушениями речи;
- родители ищут пути решения проблем.

Семейное воспитание оказывает огромное влияние на развитие речи ребенка. Особое значение при этом имеют особенности межличностных



отношений в семье. Родительские установки, или позиции, – один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений

Потребность ребенка с ТНР к общению с родителями является базовой, лежащей в основе последующего эмоционального, интеллектуального и социального развития. По данным научных работ С.А. Игнатъевой, Ю.А. Блинкова, при наличии в семье ребенка с отклонениями в развитии нарушаются все подсистемы семейных отношений: супружеская (муж-жена), родительская (родитель-ребёнок), сибсовая (брат-сестра), расширенная. Дисгармоничные взаимоотношения в семье негативно сказываются на формировании личностных качеств ребенка, в частности, приводят к эмоциональным, психологическим, а затем и неврологическим изменениям, к нарушению взаимодействия ребенка с социумом [54].

Родительские отношения – совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способы поведения с ним [29]. Среди всего множества проблем, касающихся семей с детьми с особыми потребностями, проблема личностных особенностей родителей занимает особое место. Частыми являются ситуации, когда семья, столкнувшаяся с данной проблемой, впадает в деструктивные отношения, оказывает негативное влияние на ребенка вместо того, чтобы окружить ребенка заботой и теплом. Это, безусловно, сказывается на дальнейшем развитии ребенка, и его взаимоотношениях, как с семьей, так и со всем обществом в целом [7].

Семьям, воспитывающим ребёнка с ТНР важно активизировать контактность и коммуникабельность ребенка, развивать его сенсорную и эмоциональную сферу, обучать ребенка ставить цели в общении, анализировать задачу, ориентироваться в разных ситуациях общения, формировать его мотивацию. Именно неблагоприятные межличностные отношения провоцируют появление состояния напряженности и тревожности у детей с ТНР, вспышки агрессивности, благоприятные межличностные отношения родителей и других членов семьи, напротив, оказывают

положительное влияние на психическое и физическое развитие, познавательную деятельность, активность [29].

Стратегия работы с детьми с нарушениями речевого развития должна строиться не только на комплексном медико-психолого-педагогическом лечении, но и на активном включении родителей в коррекционно-развивающее обучение путем изменения их коммуникационных шаблонов и формирования адекватного детско-родительского взаимодействия. Это позволяет создать благоприятную социальную терапевтическую среду и усилить эффект самой коррекционной работы [77].

Часто недооцениваются проблемы, связанные с нарушением речевого развития детей, и не изучаются специфические особенности их семейной среды. В большинстве исследований анализ показал, что у родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, могут быть затруднения в коммуникации, что может негативно сказаться на развитии ребенка имеющего речевые нарушения. Практика психологической работы с этими детьми должна быть ориентирована на комплексный подход, включающий работу и с ребёнком, и с его семьёй.

Дети с нарушением речи нуждаются в комплексной помощи специалистов, и на сегодняшний день накоплен достаточный научно-практический опыт по выявлению речевых нарушений, раскрыты особенности развития детей с речевой патологией. Но успех коррекционно-развивающей работы в значительной степени зависит от активного и грамотного участия родителей в данном процессе. С ребенком, имеющим речевые нарушения, необходимо заниматься не только в образовательных и лечебных учреждениях, но и дома, в кругу семьи, поскольку родители и родственники влияют на формирование и развитие не только личности ребенка, но и усвоение им языковых правил и речевого поведения. Чем младше ребенок, тем более активное участие в коррекционном процессе должны принимать родители.

Глубокое мотивационно-личностное «погружение» членов семьи в происходящее лечение речевых нарушений у дошкольника является важнейшим условием действительного выхода из логоневроза как системного нарушения не только речи, общения, но и личности [35].

Освещение практических вопросов применения психолого-педагогических приемов и методов работы с родителями детей с речевыми нарушениями приводится в работах О.В. Бачиной [8], Е.В. Перчаткиной [58], О.Л. Степановой [68], Е.А. Щедровой [84] и др. При этом специалисты отмечают особенности стилей воспитания в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи. Система семейных отношений – их проявления, стабильность и изменения – также оказывает воздействие на формирование, закрепление и развитие речевых нарушений у ребенка; отмечается устойчивая связь между отношением родителей к коррекционному процессу и результатом этого процесса [78].

Современный комплексный психолого-педагогический подход является научно и практически обоснованным в преодолении речевых нарушений. Его основные принципы включают организацию медико-психолого-педагогической диагностики, лечение на основе результатов обследования, психолого-педагогическую поддержку восстановления речевой функции и участие семьи в процессе развития коммуникативных навыков. Однако, специалисты отмечают (логопеды, нейропсихологи, психологи), что многие родители осознают речевые проблемы своего ребенка только после длительной разъяснительной работы, и не всегда удается достичь их активности в коррекции речевого развития.

Основным методом работы с родителями в дошкольных учреждениях являются различные формы общения, включая беседы, открытые занятия и родительские собрания. Кроме того, логопеды, педагоги и психологи организуют тематические мероприятия, такие как праздники, круглые столы, мастер-классы и конкурсы для родителей с детьми, чтобы привлечь их

внимание к важности развития речи у детей. Однако, несмотря на это, активность родителей оставляет при этом невелика.

Современные исследователи А.Р. Маллер, А.Г. Мишина, Е.С. Набойченко выделяют следующие общие признаки психологического состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;

- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;

- напряженное эмоциональное состояние внутрисемейных отношений;

- снижение социального статуса семьи, изменение ее ближайшего окружения. Родители стараются скрыть факт задержки развития ребенка от друзей и знакомых, что сужает круг общения в социуме;

- «особый психологический конфликт» как результат столкновения с общественным мнением, в котором не всегда адекватно оцениваются усилия родителей по воспитанию и лечению ребенка с ОВЗ [46; 48; 51].

Особое психологическое состояние родителей определяет стиль родительского воспитания. Э.Г. Эйдемиллер выделяет следующие стили родительского воспитания:

- гиперпротекция,

- гипопротекция,

- эмоциональное отвержение,

- авторитарность,

- сотрудничество [86].

Наиболее распространенными неконструктивными типами воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, являются гипер- и гипопротекция.

Гиперпротекция или гиперопека – многократно исследовавшийся тип воспитания, чаще всего встречающийся среди матерей. Характеризуется чрезмерной опекой родителей, выражается в сверхзаботливом отношении к ребенку, ограничении социальных контактов. Они жалеют ребенка, балуют, оберегают его от трудностей, стремятся все выполнить за него, неспособны отпускать ребенка от себя. Это делает ребенка беспомощным, приводит к еще большему отставанию в развитии. В результате длительной гиперопеки ребенок теряет способность к активным действиям в трудных ситуациях. Он вырастает пассивным, безынициативным, безответственным, зависимым от взрослых, с заниженной самооценкой, не стремится общаться со сверстниками и, как следствие, не умеет вести себя в их обществе.

Второй тип – гипопротекция или гипоопека – неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания и заботы к ребенку. Родители не уделяют должного внимания ребенку, не включаются в жизнь ребёнка, предоставляют его самому себе. Это приводит к еще большему отставанию в развитии, появлению у ребенка неадекватных реакций.

Третий стиль семейного воспитания – эмоциональное отвержение – предполагает холодное, формальное межличностное общение в семье, снижение эмоциональных контактов родителей с ребенком. Пытаясь компенсировать собственный психологический дискомфорт, родители фиксируют внимание на лечении ребенка, предъявляют завышенные требования сначала к медицинскому персоналу, а затем повышенные требования распространяются на педагогов. В результате ребенок вырастает эмоционально неустойчивым, тревожным, с комплексом неполноценности, неуверенности в своих силах. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Четвёртый, авторитарный стиль семейного воспитания отражает пессимистический взгляд на будущее ребенка, ограничение его прав, жесткие родительские предписания, невыполнение которых строго наказывается.

Двигательные, психические и интеллектуальные возможности ребенка не учитываются. Данный стиль воспитания формирует у ребенка агрессивное поведение, плаксивость, раздражительность, повышенную возбудимость.

Сотрудничество, конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребенка в совместной деятельности. В семье имеется устойчивый познавательный интерес к организации социально-педагогического процесса, формируется диалог в выборе целей и программ совместного взаимодействия с ребенком, поощряется детская самостоятельность, поддержка и сочувствие при неудачах. Такой стиль воспитания формирует у ребенка чувство защищенности, уверенности в себе, потребность в активном установлении межличностных связей.

Отечественные психологи С.В. Алехина, А. Болдина, В.В. Ткачева утверждают, что в чистом виде стили воспитания встречаются редко, чаще можно наблюдать смешанные варианты их проявлений [9; 30; 3].

Анализ работ, изучающих особенности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи, позволил зафиксировать следующее:

- преувеличение значимости речевого нарушения, излишняя фиксация на нём, сверхзаботливое отношение к ребенку, гиперопека, что фактически создает культ болезни и провоцирует роль «больного» ребенка;

- противоположное предыдущему – преуменьшение значимости речевого нарушения: родители считают, что дефект можно быстро устранить, если повысить требовательность, заставить ребенка более эффективно «работать над собой». На практике такой стиль отношения создает «давящую», контрольно-регламентирующую атмосферу в семье, что увеличивает тревожность ребенка, его неуверенность в себе и в еще большей степени блокирует развитие речевой функции;

- «требовательная» форма отношений в семье, когда делается излишний акцент на достижении ребенком успеха (в разных видах деятельности), что ведет к постоянно повышенному напряжению и как

возможное следствие этого – «уходу в заикание» в качестве оправдания и самооправдания своего неуспеха [39; 8; 58; 85; 68].

Более поздние исследования выявили еще некоторые тенденции в детско-родительских отношениях, способствующих появлению, закреплению и поддержанию речевого дефекта:

- сверхопека матери вплоть до стремления принять на себя речевые функции ребенка, что вызывает фиксацию на речевом нарушении и культ болезни;

- авторитарный стиль родительских отношений, блокирующий речевую функцию ребенка и провоцирующий его защитные реакции вплоть до избегания общения;

- заниженная оценка собственного ребенка, вытеснение его из сферы личностной проблематики, что ведет к снижению ценности общения в целом, а речевое нарушение может стать способом привлечения к себе внимания родителей; общая депрессивная обстановка, повышенное чувство вины, эмоциональная напряженность детей и родителей, что ведет к повышенной сензитивности и чувству неполноценности [36].

Большой круг исследований, проведенных в области возрастной психологии и педагогики (Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Л.М. Шипицина и др.) показывает, что одним из компонентов межличностных отношений является общение, как основное условие нормального развития ребенка. Постоянное стремление к общению с родителями является одной из существенных особенностей детей дошкольного возраста [54]. Неуверенность родителей, неправильное воспитание ими детей обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребёнка.

Отечественный учёный М.А. Болдина проблемы в семье ребенка с ОВЗ рассматривает как проблемы:

- материально-бытовые, финансовые, жилищные;
- обучения и реабилитации;

– медицинского и социально-бытового обслуживания [9].

Изучению проблем семьи, особенностей семейного воспитания, семейного взаимодействия между различными членами семьи, семейном общению посвящены исследования как отечественных (Ю. Гиппенрейтер, И.С. Кон, М.И. Буянов), так и зарубежных исследователей (Д. Бретт, В. Сатир).

Семья является одним из самых значимых факторов развития характера ребенка дошкольного возраста при формировании базовых черт его личности, первичных форм связей и отношений с внешним миром.

В качестве основных условий, обеспечивающих оптимальный тип семейного воспитания, выступают: искренность любви к ребенку, последовательность в поведении, единство требований со стороны окружающих взрослых, адекватность воспитательных мер, наказаний, не включение в конфликтные отношения взрослых. Все перечисленные требования направлены на то, чтобы обеспечить ребенку теплоту и надежность атмосферы, что является залогом его внутреннего спокойствия и стабильности психики.

Неблагоприятными чертами личности матери, способствующими происхождению семейных конфликтов, по определению А.И. Захарова, являются:

– сензитивность – повышенная эмоциональная чувствительность, склонность все близко принимать к сердцу, легко расстраиваться и волноваться;

– аффективность – эмоциональная возбудимость или неустойчивость настроения, главным образом в сторону его снижения;

– тревожность - склонность к беспокойству;

– недостаточная внутренняя согласованность чувств и желаний, или противоречивость личности, в целом обусловленная трудно совместимым сочетанием трех предшествующих и трех последующих характеристик;



- доминантность или стремление играть значимую, ведущую роль в отношениях с окружающими;
- эгоцентричность – фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений;
- гиперсоциальность – повышенная принципиальность, утрированное чувство долга, трудность компромиссов [24].

По мнению С.П. Деркач, родителям детей с особыми образовательными потребностями свойственен хронически заниженный фон настроения, склонность к депрессивным переживаниям, возложение вины на себя за рождение особенного ребенка [19]. В результате чего, далеко не все родители могут выступать ресурсом для своего ребенка, что является необходимым для успешного восстановления. Из чего возможно предположить, что такие родители нуждаются в помощи по гармонизации психоэмоционального состояния, и увеличении личностной компетенции.

Таким образом, анализ научных исследований, раскрывающих особенности семей, воспитывающих детей с ТНР, позволил прийти к выводу о том, что наличие неадекватных родительских установок и стилей семейного воспитания является одним из факторов риска стимуляции речевого неблагополучия в развитии у детей. Выше обозначенные особенности семей свидетельствуют о необходимости оказания им специальной психологической помощи не только в вопросах воспитания, но и в вопросах восприятия, принятия особого ребёнка и взаимодействия с ним. Незначительные улучшения здоровья ребенка способны оказывать огромное позитивное воздействие на семейную систему; работа над психологическим здоровьем родителя, помощь в отработке эмоциональных состояний, развитие личностных качеств и психологическое просвещение относительно его переживаний способствует улучшению психологического состояния ребенка, и гармонизации семейной системы.

В следующем параграфе выделены психологические особенности детей с ТНР позволяющие конкретизировать сущность и структуру исследуемого

феномена «психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ТНР».

## **1.2. Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Задачей данного параграфа явилось выделение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

В соответствии с теоретическими концепциями отечественной психологии речь признается важнейшей психической функцией человека, универсальным средством общения, мышления, организации действий. Многие исследователи устанавливают взаимосвязь между психическими процессами и речью. Недоразвитие речи отрицательно влияет на психическое развитие ребенка, появляются проблемы во взаимоотношениях с окружающими, задерживается формирование познавательных процессов и, как следствие, становится невозможным стать полноценной личностью.

Изучением речевых нарушений и разработок, научно-обоснованных методов и приемов их профилактики, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания занимается логопедагогика, то есть, специалист логопед и/или дефектолог. Но исследования педагогики и психологии показывают, что нарушения речевой деятельности не могут рассматриваться как изолированный дефект. Как известно, речевая патология обуславливает особенности познавательной деятельности и личности детей с речевыми нарушениями, которые могут иметь различную психологическую структуру. Также важно отметить, взаимоотношения родителей и детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), из-за неготовности и/или некомпетентности в вопросах воспитания и обучения, родителям нужна помощь, и здесь как раз подключается педагог-психолог. Для эффективной помощи семье, где есть ребенок с общим недоразвитием речи, важна

комплексная работа сотрудников детского сада, и взаимодействие узких специалистов [10].

Под термином тяжёлые нарушения речи (ТНР) понимаются, стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте [17].

К данной категории относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия. При алалии сохраняется нормальный слух и интеллект, но из-за органических поражений речевых областей головного мозга нарушается развитие речи. Появляются аграмматизмы, трудности при чтении и письме, снижается словарный запас. Афазия характеризуется разрушением уже сформировавшейся речи, когда поражен двигательный или речевой центр головного мозга. В первом случае речь полностью отсутствует или сохраняется в виде отдельных фраз и слов с дефектами произношения. Во втором – нарушается дифференцированное восприятие звуков и слов. Ребенок перестает понимать, что ему говорят, но нормально воспринимает неречевые звуки. Дизартрия и ринолалия – нарушение произношения. При дизартрии – из-за недостаточного развития речевого аппарата, при ринолалии – из-за анатомических дефектов строения органов артикуляции. В результате страдают все психические процессы, за исключением логической, смысловой и зрительной памяти. В процессе развития необходимо уделять внимание развитию моторики, как мелкой, так и крупной.

Изучению особенностей развития речи у старших дошкольников с ТНР посвящены исследования В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой и др.

В работе С.Н. Шаховской выявлены следующие особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

– несформированность речевой деятельности и других психических процессов;

– недостаточность речемыслительной деятельности, связанной с языковым материалом разного уровня;

– бедность и качественное своеобразие лексики, трудности развития процессов обобщения и абстракции;

– пассивный словарь значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно [76].

Отечественный учёный Т.А. Ткаченко подчеркивает, что для дошкольников с ТНР характерно: узкое восприятие действительности, сложности отражения причинно – следственных связей, ограниченный запас речевых средств, затруднение планирования монолога [72].

Тяжёлые нарушения в речевой деятельности влияют на формирование у ребенка сенсорной, аффективно-волевой и интеллектуальной сферах. Внимание неустойчивое, есть проблемы с его распределением. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они могут забыть или не понять сложную инструкцию, а также есть проблемы в запоминании последовательности событий [34].

Внимание детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет следующие особенности: неустойчивость, более низкий уровень показателей произвольного внимания, сложность в планировании своих действий. У детей есть проблемы с сосредоточением внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Есть различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с нарушениями в речи сложнее в концентрации при выполнении задания, если инструкция дается словесно, легче при зрительной инструкции. Когда ребенку дают словесную

инструкцию в задании встречается больше ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур [32].

Темп деятельности у ребенка с недоразвитием речи не стабилен и предрасположен к уменьшению в процессе работы. У ребенка с тяжёлыми нарушениями речи на протяжении всей работы присутствуют ошибки из-за невнимательности, в большинстве случаев, он не может сам заметить и исправить допущенную ошибку. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы [42].

Для произвольного внимания, у ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, характерно отвлекаемость. Так, дети без речевых нарушений, посмотрев на экспериментатора, могут определить по его реакции, правильно ли они выполняют задание, дети с патологией речи так сделать не могут. Преимущественными видами отвлечения являются следующие: «отвлекся на пролетающую птицу за окном», «выполняет действия, не связанные с выполнением задания». Низкий уровень произвольного внимания у детей с ТНР приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности [8].

У детей с ТНР развитие зрительного восприятия несколько отстает от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Так же, стоит отметить, что при восприятии наглядного материала, ребенок с ТНР испытывает сложности [75].

В процессе исследования мышления дошкольников с недоразвитием речи В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин выявили, что имеет место отставание в формировании наглядно-образной формы мышления, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также нарушения самоорганизации [23].

При изучении особенностей ориентировки детей с недоразвитием речи в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих

местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий [44].

В большей степени у детей с ТНР страдает восприятие речи. В основе этого лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. Система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Ребенок не может опознать тот или другой акустический или артикуляторный признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов. Все это мешает, как говорящему, так и слушателю, правильно понимать сказанную речь [43].

У старших дошкольников с ТНР отмечается нарушение моторной сферы, что находит отражение в виде нарушений координации в пространстве, несогласованности движений, трудностях дифференцированных тонких движений, неуверенностью при выполнении дозированных действий, снижении скорости в моторике, страдает ловкость действий при взаимодействии с мячом. Замедленность психических процессов отмечается в процессе выполнения действий, требующих участия внимания и памяти [47].

Как отмечают ученые, старшие дошкольники с недоразвитием речи затрудняются восстановить последовательность расположения предметов в порядке возрастания или убывания после их перестановок, также не видят неточностей или ошибок в рисунках и на картинках, которые нужно исправить. Самыми сложными заданиями для этой группы детей являются задания, полученные в форме словесной инструкции без подкрепления наглядностью и методической ошибкой является подача словесной инструкции без использования наглядных опор на занятиях [43; 47].

У старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи отмечается скудный запас представлений об окружающем мире, о качествах и свойствах предметов, их функциональном назначении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные зависимости между явлениями действительности. Дошкольникам сложно различать и обозначать форму предметов. В процессе деятельности дошкольникам данной группы трудно принять участие в групповой деятельности, а также организовать собственную деятельность. При выполнении общей поделки им сложно договориться между собой и действовать единой группой, т.к. каждый стремится сделать все по-своему без учета мнения другого ребенка и не стремится к сотрудничеству в группе.

У детей с ТНР наблюдается сниженная активность в случае неудач, снижение стремления к успехам. «Зачастую реакция дошкольников с ТНР на неудачу отличается от реакции, наблюдаемой в норме. Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к лёгкому заданию. Этот факт можно трактовать как формирование защитной реакции у детей с нарушениями речевого развития, стремление поддержать успех даже на заниженном уровне».

Дошкольник испытывает сложности в регуляции своего поведения на основе усвоенных норм и правил. Старший дошкольник с ТНР по сравнению с ребенком без проблем в развитии речи, менее инициативный, эмоции невыразительны. В преддошкольном возрасте ребенок испытывает сложности в регуляции эмоций, он зависим от внешних эмоциональных впечатлений и самопроизвольно возникших чувств. Характерны так же эмоциональные реакции на происходящее, эмоции имеют неустойчивый характер [21].

Нарушения речи влекут за собой нарушения всех сторон процесса общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной, вследствие чего, происходит нарушение формирования личности [83].

Дети с тяжёлыми нарушениями речи заиклены на своих дефектах в речи, и из-за этого появляются комплексы. Это может проявляться в

неуверенности в себе, отсутствии потребности в речевой активности, взаимоотношении с окружающими. Одной из причин возникновения данных особенностей можно считать влияние ближайшего окружения ребенка: взрослые обращают внимание на речевые нарушения, что еще больше усиливают переживания ребенка и вызывают большие страхи вступать в диалог. Для детей с речевыми дефектами характерна устойчивость и интенсивность переживания, а так же эмоциональная фиксация на своих страхах, что отличает от детей с нормальным психофизиологическим развитием [21].

Главными составляющими самооценки является оценка личностью своих качеств, возможностей и места в социуме. Отношение человека с окружающими его людьми, отношения к неудачам и успехам, его критичность и требовательность к себе, влияет именно самооценка. Нарушения речи формирует негативную самооценку ребенка. Отмечается неуверенность в себе и своих возможностях. Уровень самооценки дошкольника с ТНР ниже, в отличие от их сверстников, не имеющих дефектов речи [45].

В связи с неустойчивостью эмоциональной сферы, которая характеризуется тревожными проявлениями, неуверенностью в себе и отсутствие веры в свои силы, дошкольники с недоразвитием речи нуждаются в использовании таких методов воздействия как похвала, одобрение, поощрение и стремление получить высокую оценку из вне [1, с. 8-9].

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребёнка – в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что детям тяжёлыми нарушениями речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе, трудности в общении с окружающими. Нарушение речевой деятельности оказывает отрицательное воздействие на личностную сферу дошкольников, на развитие



когнитивной, сенсорной и волевой сферы. Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Эффективная и своевременная коррекция, ребенка с ТНР будет способствовать гармоничному развитию личности и наиболее эффективному преодолению нарушений речи.

### **1.3. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи: сущность, структура и уровни сформированности**

В данном параграфе конкретизировано понятие психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), выделены структурные компоненты и уровни ее сформированности.

Известно, что семья оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности ребёнка. Однако родители часто недопонимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребёнка, в то время как навык правильной речи, как и все важные навыки, первоначально закладываются и приобретаются именно в условиях семьи. Многие родители испытывают дефицит знаний о возможностях своих детей, а так же формах и приёмах коррекционно образовательной работы с ними. Большинство родителей проявляют некомпетентность в вопросах речевого развития ребёнка.

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации воспитательной практики. О значимости данной проблемы

свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории, такие, как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Семья влияет на ребенка, это проявляется в заложенных необходимых умениях и навыках, человеческих начал в формирующейся личности ребенка.

Исследование актуальных положений позволяет говорить о психолого-педагогической компетентности как о явлении, которое предопределяется различными культурными, экономическими, социальными и другими факторами. Важно отметить, что в современной психолого-педагогической литературе все чаще встречаются такие понятия как «компетенция» и «компетентность», но они в свою очередь не имеют достаточно точных установленных определений и, как правило, используются как синонимы по отношению друг к другу. Данное непонимание и неточность связаны с абстрактностью данных терминов и затрудненным использованием их в педагогической и психологической среде [6].

Отечественный учёный А.М. Новиков рассматривает компетентность как современную альтернативу понятию «профессионализм», так как оно отражает междисциплинарные связи и ответственность работника [53]. Многие исследователи относят понятие «компетентность» к общей характеристике индивида, не относящейся к различным умениям. Например, С.Е. Шишов акцентирует внимание на деятельностном аспекте, и говорит о том, что компетентность определяет способность индивида применять в определенной обстановке приобретенные знания, умения и навыки, а так же жизненный опыт [79].

В настоящее время в психологических и педагогических науках не существует конкретной и однозначной, общепринятой интерпретации определения «компетентности».

Важным в данной работе выступает определение А.А. Калекина, где компетентность определяется как: стремление к продуктивной работе в

конкретной сфере, способность без помощи других обнаруживать способы разрешения поставленных вопросов, изучение и освоение актуальных знаний, умений и навыков, осознание ответственности за свои поступки, а также умение адекватно производить оценку себя и своих совершенных действий. Так же А.А. Калекиным наиболее четко дано определение того, что есть компетенция. По его мнению, компетенция определяется как определенный фрагмент компетентности, требуемый для результативного исполнения, предопределенного воздействия в указанной профессиональной сфере и содержащая узко предметные знания, специализированные навыки, приемы познания [31].

Далее рассмотрим позиции авторов, относительно понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей». Содержательная сторона данного понятия имеет высокое значение, так как оно является практически ключевым в рамках данной работы. О.Л. Зверевой, компетентность родителей определяется, как некое конкретное умение осознать и удовлетворить ежедневные запросы ребенка, способность выстроить воспитательные задачи с точки зрения перспективы развития ребенка, также учесть особенности здоровья ребенка [25].

Похожее определение приводит в своей работе Д. Винникотт, определяя компетентность родителей как их умение отыскать эффективное решение поставленных задач, с опорой на предыдущий опыт общения с ребенком [16]. Позиция Ю.А. Гладковой отличается от предыдущих, так как в ее определении педагогическая компетентность родителей рассматривается, как целый комплекс отдельных характеристик, который позволяет добиться высоких результатов в вопросе воспитания ребенка [18].

В научных работах, посвященных проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников раскрываются вопросы, касающиеся сущности, содержания, структуры психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих особого ребёнка [41; 80]. Исследователями выделены особенности психолого-педагогической

компетентности родителей, занимающихся воспитанием и развитием детей с ограниченными возможностями здоровья, тяжёлыми нарушениями речи [11; 12; 13].

В научных трудах зарубежных учёных по проблеме психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей с особыми образовательными потребностями рассмотрен феномен родительского стресса во время ухода за детьми с ограниченными возможностями здоровья (Laura W. M. E. Beckers, Rob J. E. M. Smeets & Jan J. W. van der Burg & etc.). Родители детей-инвалидов сталкиваются со многими проблемами. Нехватка ресурсов, низкий уровень жизни, слабая поддержка структур, недоверие к другим из-за ситуации насилия, заставляет матерей воспитывать детей изолированно, без получения дополнительной информации [82; 87; 88; 90; 92]. В зарубежных исследованиях (Ani S. Whitmore, Mary Ann Romski & Rose A. Sevcik (2014); Aoife O'Reilly (2016) & etc.) выявлены основные причины нарушений нормального речевого развития, факторы риска речевой патологии, различные подходы к диагностике и систематизации речевых нарушений [89; 91].

Понятие педагогической компетентности родителей современные ученые трактуют как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры. Обобщая многие трактовки, Л.М. Семенова, А.В. Бирюкова дают следующее определение уровня педагогической компетентности родителей: «степень готовности к эффективной организации воспитательного и коррекционного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, понимании особенностей его личностного развития» [65].

Современные исследователи В.Н. Поникарова, Т.С. Староверова в своем научном исследовании обозначили и охарактеризовали компоненты, составляющие педагогическую компетентность родителей:

- ценностно-мотивационный – отражает направленность личности, ее интересов и потребностей на реализацию себя в роли семьянина и родителя;
- когнитивный компонент предполагает овладение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями в области воспитания и обучения и возможность их практического применения в процессе жизнедеятельности семьи;
- операциональный (поведенческий) – предполагает внедрение отдельных паттернов поведения для выхода из проблемных ситуаций;
- аффективный понимается как отражение чувств, эмоций, эмоциональных оценок процесса воспитания детей с особыми потребностями и способность родителей к саморефлексии [67].

Рассмотрим несколько основных подходов к изучению родительской компетенции. Взяв за основу ценностный подход, Т.А. Куликова, в своей работе ориентируется на три составляющих: духовную, смысловую и этологическую. В исследованиях автора внимание привлекают моменты интеграции всех трех составляющих: разума, действий и чувств. Основой здорового взаимодействия в семье, Т.А. Куликова считает сочетание различных нюансов личностного опыта каждого родителя – их знания, эмоции, чувства, коммуникация [40].

В свою очередь, В.Н. Бушина, взяв за основу культурологический подход, выстраивает структуру компетентности родителей из аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов. Аксиологический компонент проявляется в ценностно-смысловой сфере родителей, опираясь на который они выстраивают отношения между друг-другом и ребенком. Технологический компонент проявляется в совокупности имеющихся эталонных знаний, умений и навыков по взаимодействию с ребенком. И личностно-творческий компонент проявляется в мотивации родителей на создание в семье чувства общности и желания заниматься

своим ребенком самостоятельно, без участия посредников (специалисты, родственники, технологии) [14].

Обширную характеристику психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей дает В.В. Селина. Она утверждает, что ППК можно рассматривать как объединение личностных характеристик (знания, мотивы, ценности, эмоции, воля, деятельность), проявляющихся в умении признавать ребенка как значимую ценность, применять ключевые психологические и педагогические знания, а также использовать разнообразные приемы взаимодействия с детьми [64]. Важным дополнением компетентности родителей, является внесенный В.В. Селиной эмоциональный компонент, который подразумевает эмоциональную близость родителей, по отношению к ребёнку. Важно отметить, что эмоциональной близостью подразумевается наличие эмпатии, вовлеченность в жизнь ребенка и подлинный интерес к нему.

Психолого-педагогическая компетентность – показатель педагогической состоятельности родителя, выражающийся в знании методов педагогического воздействия, высокой оценке значения семейного воспитания, наличии потребности в педагогических знаниях, умении взаимодействовать с детьми, способности оценить перспективы развития ребенка и создать возможности для их реализации [55].

Помимо общей психолого-педагогической компетентности родителей необходимо выделение её частного случая, а именно ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Данной проблематике посвящены труды Э.Н. Абуталиповой, З.К. Давлетбаевой, С.А. Жантасовой, Н.Н. Павловой, Е.Н. Секериной и др. [2; 37]. Под ППК родителей понимается осознанное принятие ребенка со всеми его особенностями (в том числе особенностями здоровья), а также овладение знаниями, умениями и навыками, способствующими восприятию и обучению ребенка. В своих исследованиях авторы касаются вопросов развития ППК родителей и предлагают целенаправленное развитие данного

образования, с помощью воздействия родителей и педагогов, в различных формах, таких как традиционные формы коррекционной работы (консультации, семинары-практикумы, круглые столы), так и интерактивные (форумы, дистанционные занятия, вебинары). Все формы работы, указанные авторами необходимо применять комплексно, для достижения максимальных результатов [2].

Работа Е.Н. Секериной раскрывает практический вопрос повышения ППК родителей детей с ТНР. Автор рассматривает методы, формы и приемы организации взаимодействия родителей с воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения. В своей работе автор выделяет следующие компетенции, необходимые для усвоения родителями: знание нормативной документации, по вопросам обучения детей с ТНР, особенности психического развития и воспитания детей с ТНР, способность организовать развивающую среду в пределах семейной системы, организация деятельности с ребенком, партнёрских отношений с ним, навыки рефлексии относительно воспитательного процесса [63].

Анализ научной психолого-педагогической литературы, официальных документов, диссертационных исследований по проблеме формирования психолого-педагогической компетентности (ППК) родителей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) позволил прийти к выводу о необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей семьи особого ребенка посредством консультирования как по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся, так и по вопросам выстраивания гармоничных и значимых для будущего благополучия ребенка взаимоотношений с окружающими близкими взрослыми [2; 62 и др.].

Анализ различных подходов к раскрытию сущности и структуры ППК родителей детей с ТНР, а также основные положения компетентностного подхода позволили под исследуемым феноменом понимать интегральную характеристику, отражающую знания и умения родителей в области психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, признание их

значимости в сопровождении детей с ТНР как в образовательном процессе, так и вне его [2; 4; 62].

Всесторонний анализ различных подходов к выделению структурных составляющих психолого-педагогических компетентностей родителей позволил выделить оптимальный, достаточный состав основных компонентов исследуемого феномена в аспекте предмета исследования. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты и показатели психолого-педагогической компетентности родителей детей с тяжёлыми нарушениями речи

Компоненты психолого-педагогической компетентности родителей детей с тяжёлыми нарушениями речи	Показатели психолого-педагогической компетентности
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание личностной значимости, овладение психолого-педагогической компетентностью;</li> <li>– потребность в овладении психолого-педагогической компетентностью</li> </ul>
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи (знание психологических и возрастных особенностей детей с ТНР; знание и понимание основных понятий и терминов, относящихся к речевому нарушению ребёнка; основных закономерностей и характеристик нормального речевого развития ребёнка; знание способов взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (виды поддержки))</li> </ul>
Деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения в области психолого-педагогической компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение эффективно коммуницировать с ребёнком, понимать его потребности и проблемы</li> <li>– умение организовывать пространство, подбирать игры и упражнения для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями</li> <li>– умение осуществлять поддержку при сопровождении в образовательном процессе и вне его</li> </ul> </li> </ul>



Охарактеризуем выделенные структурные компоненты ППК родителей детей с ТНР.

Мотивационный компонент ППК родителей детей с ТНР отражает потребность родителей в овладении психолого-педагогической компетентностью по преодолению речевого нарушения у ребенка. В данном случае мотивация родителя может иметь различные основания, такие как: недостаточность знаний относительно воспитания собственного ребенка с ТНР; несоответствие теоретических знаний, представленных в пособиях для родителей и практикой воспитания ребенка с ТНР; наличие опыта или представлений о сложностях решения образовательных задач, при воспитании ребенка с ТНР; осознание не гармоничности внутрисемейных отношений; понимание собственной некомпетентности, недостатке личностного развития. Высокий уровень сформированности отражает высокую потребность в освоении ППК, понимание практической значимости освоения ППК родителями детей с ТНР, понимание актуальности ППК в воспитании, обучении, личностном взаимодействии с ребенком, что говорит о высокой мотивации получения знаний о психолого-педагогическом сопровождении ребенка, готовы прикладывать усилия для улучшения качества жизни собственного ребенка. Средний уровень будет включать в себя частичное понимание важности освоения ППК родителей детей с ТНР, а также неполное понимание практической значимости ППК в развитии, воспитании и обучении ребенка. В данном случае родитель может осознавать важность ППК в определенной области, но не видеть её значения в других областях (например, считает, что ППК родителя оказывает влияние на процесс воспитания, но не считает, что ППК оказывает влияние на процесс межличностного общения), из этого следует, что мотивация к усвоению ППК частично сформирована, но необходимо дополнительное информирование о важности ППК и индивидуальная работа с мотивацией родителя. Низкий уровень будет соответствовать неосознанности в вопросах важности освоения ППК родителей детей с ТНР, непониманием как теоретической, так

и практической стороны вопроса, непризнанием важности освоения ППК и её влиянием на процесс воспитания, обучения, межличностного общения с ребенком и собственного психического здоровья родителя, в данном случае мотивация к усвоению ППК не сформирована, необходимы дополнительные мероприятия, направленные на раскрытие сущности ППК и её практической значимости в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.

Когнитивный компонент ППК родителей детей с ТНР включает в себя знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Были выделены следующие области знаний родителей, включенных в ППК: знание нормативно-правовых документов, регламентирующих сопровождение детей с ТНР; знание психологических и возрастных особенностей детей с ТНР; знание и понимание основных понятий и терминов, относящихся к речевому нарушению ребёнка; знание способов взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (виды поддержки); знание основных закономерностей и характеристик нормального речевого развития ребёнка. В данной критерии также возможно выделение уровней его сформированности у родителей. Высокий уровень сформированности когнитивного компонента ППК родителей детей с ТНР проявляется в знании основной нормативно-правовой документации, особенностей способов взаимодействия с детьми с ТНР, а также основ психологии ребенка с ТНР и семьи, воспитывающей его, то есть проявляют интерес к научным знаниям, ориентированы на современные способы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР. Средний уровень выделяется при частичных знаниях или достаточных знаниях одной области, но дефициту знаний относительно других областей, например, хорошем знании нормативно-правовой базы, но недостаточности знаний психологии ребенка с ТНР и его семьи, или же особого внимания к психологическим особенностям ребенка с ТНР и способам взаимодействия с ним, но недостаточностью знаний особенностей образовательного процесса для данной категории детей, то есть проявляют интерес научным знаниям, но

уделяют им недостаточно внимания. Низкий уровень сформированности когнитивного компонента демонстрируется родителями при отсутствии или фрагментарности знаний по всем выделенным областям ППК, данные родители не проявляют интерес ни к психологии ребенка, ни к особенностям образовательного процесса, а ориентируются на собственный опыт (житейские знания).

Деятельностный компонент ППК родителей детей с ТНР представляет собой набор действий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР. Предполагаются действия со стороны родителя направленные на осуществление поддержки при сопровождении ребёнка в образовательном процессе и вне его, умение эффективно коммуницировать с ребёнком, понимать его потребности и проблемы, умение организовывать пространство, подбирать игры и упражнения для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Выделим и охарактеризуем уровни сформированности деятельностного компонента ППК родителей детей с ТНР. Высокий уровень проявляется последовательном проектировании шагов по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги адекватны особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком целесообразен. Средний уровень сформированности отражает в основном последовательное проектирование шагов по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги в основном адекватны особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком в основном целесообразен. Низкий уровень сформированности предполагает непоследовательное проектирование шагов по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги в основном не адекватны особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком в основном не целесообразен.

Анализ исследований позволил под психолого-педагогической компетентностью родителей детей с ТНР понимать интегральную характеристику, включающую в себя знания и умения родителей

относительно психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, а также признания значимости данных знаний и умений в рамках педагогического процесса, и вне его. Структура ППК родителей детей с ТНР включает в себя три компонента: мотивационный, когнитивный и деятельностный, выраженные на высоком, среднем и низком уровнях сформированности.

#### **1.4. Программа «Школа родительского мастерства» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Целью параграфа является раскрытие сущности и структуры программы школы родительского мастерства как средства сопровождения родителей, выявление и обоснование её потенциала в формировании психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Для развития психолого-педагогической компетентности родителей, участвующих в образовательных отношениях, необходимо включение их в совместную деятельность. Такая деятельность помогает каждому активно участвовать в решении воспитательно-образовательных задач, которые являются общими для дошкольной образовательной организации и семьи [52].

Введение адаптированных основных образовательных программ предполагает не только включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи, но и их сопровождение специалистами для успешного усвоения данных программ, а также формирования социально-психологической адаптивности детей с ограничениями. Безусловно, в данную работу должны включаться и родители обучающихся, которые своим

содействием и грамотно выстроенным воспитательным процессом способны оказать колоссальное влияние на прогресс в сопровождении ребенка [22].

Анализ современных зарубежных научных исследований позволяет убедиться в целесообразном обеспечении дифференцированных и индивидуализированных практик обучения, социальных, эмоциональных и поведенческих практик при организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом коллаборации всех субъектов образовательных отношений [81].

Современная педагогическая наука выделяет множество средств обучения, среди них: организация самостоятельной деятельности, организация проектной деятельности, организация исследовательской деятельности, развитие критического мышления, кейсы, диалоговое взаимодействие, школа родительского мастерства [86].

В данной работе особый интерес представляет организация школы родительского мастерства. Понятие школы рассматривается как отечественными, так и зарубежными исследователями. Школа рассматривается как открытая социальная система, взаимодействующая со своим внешним окружением, которая служит целям других организаций и институтов общества и не может существовать независимо от них. В большинстве зарубежных исследований образовательная среда оценивается с точки зрения «эффективности школы» как социальной системы – эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей качества воспитательно-образовательного процесса. При этом констатируется, что не существует заданного сочетания показателей, которые бы определили «эффективную школу», поскольку каждая школа уникальна [49].

Под школой понимается учебно-воспитательное учреждение, обеспечивающее условия для полноценного психического и личностного развития каждого ребёнка [57].

Анализ теоретических источников позволил выявить, что одним из способов формирования психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей, воспитывающих детей с ТНР является применение интенсивных средств сопровождения, одним из таких средств является школа родительского мастерства. Данная программа обучения направлена на получение знаний через критический анализ информации и творческую работу над поставленными задачами. В рамках констатирующего эксперимента были выявлены ресурсы и дефициты ППК родителей, что позволило спроектировать программу «Школа родительского мастерства» для развития компетентности родителей в воспитании детей с ТНР.

Программа школы родительского мастерства выстраивается с учётом компетентностного подхода. Компетентностный подход находится в отношении дополнительности к культуросоцентричному, знаниецентричному, системодействительностному подходам и не может рассматриваться как доминирующий при описании качества человека в образовательном пространстве, а так же интегрирует в себя идеи обозначенных подходов [69].

Педагогическими принципами, положенными в основу программы мастерской, являются: индивидуализация, практико-ориентированность, вариативность, доступность, комплексность, сознательность и активность.

Программа представляет собой цикл работы с применением разнообразных форм, методов, средств взаимодействия. Срок реализации программы 6 месяцев.

Особенностью и новизной этой программы является создание комплексной системы мероприятий и занятий, которые помогают родителям формировать психолого-педагогическую компетентность во взаимодействии с ребенком, страдающим тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы: формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

- способствовать формированию мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР;
- способствовать формированию когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР;
- способствовать формированию деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Выделены тематические разделы программы «Школа родительского мастерства»: «Какую роль играют родители в воспитании детей с нарушениями речи?», «Документы, определяющие правила сопровождения детей с нарушениями речи», «Особенности и методы родителей к воспитанию детей с проблемами в речевом развитии».

Программа «Школа родительского мастерства» состоит из начального, основного и заключительного этапов.

В начале работы необходимо мотивировать участников и определить тему и цели «Школы родительского мастерства». Создание мотивации для решения задач способствует успешному взаимодействию в группе на всех этапах программы. На этом этапе инструктор задает вопросы: почему важно заняться этой проблемой, какие изменения произойдут при ее решении и какие выгоды получит каждый участник, решая эту проблему лично для себя.

Основной этап программы состоит из нескольких подэтапов. Первый подэтап – «создание творческого продукта» – предполагает формирование решения поставленной задачи в групповой или индивидуальной форме работы с использованием различных приемов работы с информацией. На следующем подэтапе «социализация» происходит предъявление решений задачи и обмен ими в рамках группы. Подэтап «промежуточная рефлексия» направлен на коррекцию деятельности группы, отбор наиболее подходящих идей и решений. Подэтап «обращение к новой информации» предполагает открытие нового видения предмета, образа или идеи участниками, переоценку созданного материала, его осознание и понимание.

Заключительным этапом является рефлексия, где участники делятся своими открытиями, решениями и, возможно, формируют новую систему проблем [82].

Характеристика основных ресурсов реализации программы.

Требования к специалисту, реализующему программу: высшее психолого-педагогическое образование, повышение квалификации для работы с определённой нозологией детей с ОВЗ. Опыт и навыки ведения социально-психологических тренингов, мастер-классов, семинаров-практикумов; владение информацией о возрастных и индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, об особенностях развития детей с тяжёлыми нарушениями речи; информацией о причинах, приводящих к задержке речевого развития. Умение организовать пространство аудитории так, чтобы участники дискуссии хорошо видели и слышали друг друга, комфортно чувствовали себя во время проведения упражнений.

Для реализации программы необходимо:

Материально-технические средства:

- проектор;
- ноутбук/компьютер;
- программное обеспечение;
- наглядные пособия;
- столы;
- стулья по количеству участников.

Учебно-методическое обеспечение:

- методический материал по предлагаемым темам работы;
- библиотека разнообразной методической литературы.

Материалы, инструменты, приспособления:

- различного вида бумага, картон и т. д.;
- карандаши, ручки, фломастеры, ножницы и т. д.;



– дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

#### Оценка эффективности программы

Качественные: изменение в установках и поведении участников в результате реализации программы, оценка влияния программы на родителей. Отзывы родителей о видимых изменениях в общении с собственным ребёнком.

Количественные: результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

Диагностические методики:

– тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин);

– опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентность»;

– тест-опросник для родителей «Я и мой ребенок»;

– методика «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва).

Содержание развивающей работы (календарно-тематическое планирование) представлено в таблице 2.

Таблица 2

## Содержание коррекционно-развивающей работы

Разделы программы	Темы	Психолого-педагогическое обеспечение (формы, методы, средства)	Кол-во часов		Итого
			Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
«Какую роль играют родители в воспитании детей с нарушениями речи?» Цель: расширение представлений о личности родителя, воспитывающего ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	«Мы и наш ребёнок. Поиски взаимопонимания». Цель: формирование мотивации и эмоционального настроя на совместную работу	Формы: групповая, индивидуальная. Методы: семинар-практикум, групповая дискуссия, круглый стол, консультирование. Средства: визуальные средства (слайды, картинки, таблицы) научно-методическая литература	7	8	15
	«Чувства родителей и чувства детей. Как слушать ребёнка». Цель: создание условий для доверительного общения родителей с детьми				
	«Обычные родители особых детей» Цель: знакомство с понятием, структурой, общей характеристикой детско-родительских отношений; понятием «нормальных» и «нарушенных» детско-родительских отношений;				
	«Уникальность вашего ребёнка» Цель: создание условий для построения конструктивных отношений родителя с ребёнком, способствующих развитию его индивидуальности.				

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
	<p>«Типы семейного воспитания». Цель: осознание участниками возможности изменения стиля родительского отношения к детям.</p> <p>«Значение различных видов чувствительности в жизни человека». Цель: расширить представление о значении различных видов чувствительности в жизни человека, особенностях эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями</p> <p>«Семинар по психологической поддержке родителей детей с тяжелыми нарушениями речи». Цель: помочь родителям разобраться в своих эмоциях и чувствах, связанных с воспитанием ребенка с тяжелыми нарушениями речи, и научиться эффективно, справляться со стрессом.</p>				

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
<p>«Документы, определяющие правила сопровождения детей с нарушениями речи» Цель: создание понимания нормативно-правовых аспектов педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>«Особый ребенок. Кто он?» Цель: познакомить родителей с общими и специфическими закономерностями развития детей с речевыми нарушениями, приемами выявления отклонений в развитии, доступными родителям.</p> <p>«Нормативно-правовые аспекты педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи: основные положения и принципы». Цель: ознакомление участников с основными нормативными документами, регулирующими работу с детьми с нарушениями речи, и формирование понимания их значимости для практической деятельности.</p> <p>«Психолого-медико-педагогическая комиссия. Что это и для чего нужна?» Цель: улучшение понимания родителями процесса психолого-медико-педагогического сопровождения, направленного на создание благоприятных условий для развития личности детей.</p>	<p>Формы: групповая, индивидуальная. Методы: лекция, метод-кейсов, круглый стол. Средства: визуальные средства (слайды, картинки, таблицы) научно-методическая литература</p>	3	2	5

Продолжение таблицы 2

	<p>«Психологические аспекты педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи».</p> <p>Цель: ознакомление участников с основными психологическими аспектами работы с детьми с нарушениями речи и формирование навыков психологической поддержки ребенка в процессе обучения и развития.</p>				
<p>«Особенности и методы родителей к воспитанию детей с проблемами в речевом развитии»</p> <p><b>Цель:</b> расширение теоретических представлений и навыков практического взаимодействия родителя с ребенком с тяжёлыми нарушениями речи</p>	<p>«Понимание причин и механизмов развития нарушений речи у детей».</p> <p>Цель: помочь родителям понять причины нарушений речи у детей и научиться эффективно, работать с ними.</p> <p>«Методы обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи».</p> <p>Цель: обучить родителей методам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, чтобы они могли помочь своим детям достичь наилучших результатов.</p>	<p>Формы:</p> <p>групповая, индивидуальная.</p> <p>Методы:</p> <p>семинар-практикум, мастер-класс, тренинг, консультирование.</p> <p>Средства:</p> <p>визуальные средства (слайды, картинки, таблицы)</p> <p>научно-методическая литература</p>	7	9	16

1	2	3	4	5	6
	<p>«Основы коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями речи». Цель: обучить родителей основам эффективного общения с детьми, учитывая их особенности.</p> <p>«Развитие коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи». Цель: помочь родителям развить коммуникативные навыки у своих детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>«Техники игрового обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи». Цель: обучить родителей использовать игры и развлечения для эффективного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>«Семинар по использованию музыки для развития речи у детей». Цель: показать родителям, как использовать музыку для развития речи у детей с тяжелыми нарушениями.</p> <p>«Развитие навыков восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи». Цель: обучить родителей методам развития навыков восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>«Семинар по организации домашнего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи». Цель: помочь родителям научиться организовывать домашнее обучение для ребенка с тяжелыми нарушениями речи и создать для него подходящую обстановку.</p>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>17 ч.</b>	<b>19 ч.</b>	<b>36 ч.</b>

Полнотекстовое содержание программы представлено в приложении Д.

Структурно программа состоит из трёх разделов («Какую роль играют родители в воспитании детей с нарушениями речи?», «Документы, определяющие правила сопровождения детей с нарушениями речи», «Особенности и методы родителей к воспитанию детей с проблемами в речевом развитии»), содержание обогащено вариативными формами взаимодействия (тренинг, семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол, консультирование, групповая дискуссия).

## Выводы по главе 1

В настоящее время в психологии существует постоянный интерес к проблемам, связанным с воспитанием, образованием и развитием детей, страдающих от тяжёлых нарушений речи. Как практики, так и теоретики ищут способы работы с такими детьми, чтобы расширить количество и улучшить качество информации на эту тему.

Родители, воспитывающие детей с нарушениями речи часто испытывают чувство вины и беспомощности, что может привести к депрессии и другим психологическим проблемам. Важно помнить, что родители являются главными воспитателями и наставниками для ребенка, поэтому необходимо обеспечить им поддержку и помощь со стороны специалистов, а также психологическую поддержку со стороны близких и друзей. При воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать его индивидуальные потребности и особенности. Важно создать благоприятную атмосферу для развития ребенка, где он будет чувствовать себя защищенным и любимым.

Одним из ключевых факторов успеха в воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи является терпение и настойчивость. Развитие речи у таких детей может занимать много времени и требует постоянной работы и усилий со стороны родителей и специалистов.

В целом, воспитание ребенка с тяжелыми нарушениями речи является сложным и многогранным процессом, который требует поддержки со стороны близких, специалистов и общества в целом. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные потребности и возможности, поэтому воспитание должно быть направлено на развитие его потенциала и достижение максимально возможных результатов.

Важным для данной работы, является не только влияние родителей на состояние собственного ребенка, но и его особенности развития, преломляющиеся через призму дефекта. Под термином тяжёлые нарушения



речи (ТНР) понимаются, стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Нарушение речевой деятельности оказывает отрицательное воздействие на личностную сферу дошкольников, на развитие когнитивной, сенсорной и волевой сферы.

Для успешного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР необходима психолого-педагогическая компетентность родителя, которая включает знания и умения, направленные на поддержку ребенка с ТНР в образовательном процессе и вне его. Психолого-педагогическая компетентность родителя состоит из мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

В качестве средства формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР предложена программа «Школа родительского мастерства». Школа рассматривается как открытая социальная система, взаимодействующая со своим внешним окружением, которая служит целям других организаций и институтов общества и не может существовать независимо от них.

Структурными элементами программы «Школа родительского мастерства» являются: начальный этап работы (постановка проблемы, формирование мотивации к деятельности), основная часть (формирование нескольких решений поставленной проблемы, предъявление всех решений в группе, обсуждение этих решений, доработка лучших вариантов), заключительная часть (рефлексия участников). Программы психолого-педагогической поддержки родителей воспитывающих детей с нарушениями речи имеют большое значение для успешного развития ребенка. Такие программы помогают родителям лучше понимать особенности развития своего ребенка, улучшают коммуникацию между ними и ребенком, а также способствуют повышению уровня знаний и навыков в области речевого

развития. Поэтому, для достижения наилучших результатов, необходимо проводить комплексную работу с ребенком и его семьей, включающую в себя как индивидуальные занятия с ребенком, так и консультации и тренинги для родителей.

Выводы, полученные в ходе теоретического анализа, направлены на проектирование программы «Школа родительского мастерства», целью которой является формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

## **ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

### **2.1. Организация и методики исследования**

Целью параграфа выступает выделение этапов практической работы, раскрытие их сущности и разработка оценочно-диагностического инструментария исследования.

Задачами практического исследования выступили следующие:

- разработать оценочно-диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей (далее – ППК), воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- выявить уровень сформированности мотивационного компонента психолого-педагогической компетентности респондентов;
- выявить уровень сформированности когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности респондентов;
- выявить уровень сформированности деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности исследуемых родителей;
- проанализировать полученные результаты;
- на основе выявленных ресурсов и дефицитов разработать программу «Школа родительского мастерства».

Выявления уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР осуществлялось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска № XX. Выборку исследования составили 30 родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи (дети старшего дошкольного возраста).

Обратимся к оценочно-диагностическому инструментарию по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР в целом и покомпонентно. На основе теоретического анализа выделены компоненты психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР их показатели и отобран диагностический инструментарий по компонентам. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи

Компоненты ППК родителей детей с ТНР	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
Мотивационный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью;</li> <li>– потребность в овладении психолого-педагогической компетентностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин);</li> <li>– опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентность»</li> <li>– методика «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии». (В.В. Ткачёва)</li> </ul>
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи (знание психологических и возрастных особенностей детей с ТНР ;знание и понимание основных понятий и терминов, относящихся к речевому нарушению ребёнка; основных закономерностей и характеристик нормального речевого развития ребёнка; знание способов взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (виды поддержки))</li> </ul>	Тест-опросник для родителей «Я и мой ребенок»

Деятельностный компонент	умения в области психолого-педагогической компетентности: – умение эффективно коммуницировать с ребёнком, понимать его потребности и проблемы – умение организовывать пространство, подбирать игры и упражнения для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями – умение осуществлять поддержку при сопровождении в образовательном процессе и вне его	Практико-ориентированные задания
--------------------------	---	----------------------------------

Разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволяет не только оценить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, но также оценить уровень компетентности по каждому компоненту ППК. Использование авторских методик для диагностики психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР обосновывается недостаточной разработанностью диагностического инструментария по данной проблеме.

Остановимся подробнее на методиках, представленных в таблице.

1. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Целью методики является диагностика родительского отношения у матерей, отцов и законных представителей ребенка. В данном случае под родительскими отношениями понимаются чувства, поведенческие стереотипы, особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка. Методика направлена на оценку родительских отношений у родителей детей 3 – 10 лет, что соответствует данным нашей выборки. Тест-опросник состоит из 61 утверждения, с которыми нужно согласиться или не согласиться. Все утверждения опросника преобразуются в пять шкал, а именно:

– принятие-отвержение. Высокие баллы (24–33) означают положительное отношение к ребенку, а низкие (0–8) говорят об отрицательном отношении к ребенку;

– кооперация. Высокие баллы (7–8) обозначают стремление взрослого к общению на равных с ребенком, а низкие баллы (1–2) что взрослый не заинтересован в общении с ребенком;

– симбиоз. Высокие баллы (6–7) говорят о желании родителя быть ближе к ребенку, родитель нацелен на уход и заботу о ребенке, а низкие баллы (1–2) говорят о психологической дистанции с ребенком;

– контроль. Высокие баллы (6–7) говорят о стремлении родителя организовать безоговорочное послушание ребенка, а низкие баллы (1–2) об отсутствии всякого контроля за жизнью ребенка;

– отношение к неудачам ребенка. Высокие баллы (7–8) мнение о ребенке негативное, взрослый не видит в нём самостоятельного, активного человека способного на какие-либо действия, а низкие баллы (1–2) говорят о вере в собственного ребенка, в его способности и увлечения [5].

Для удобства интерпретации в исследовании будет представлена классическая шкала выраженности признаков. Высоким баллам будет присвоен высокий уровень значения, зоне неопределенности – средний уровень, а низким баллам – низкий уровень.

Результаты опросника обрабатываются в соответствии с ключом методики. Инструкция, вопросы методики способ обработки представлены в Приложении А.

2. Опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентность»

Данная методика является авторской разработкой. Целью методики является выявление понимания и признания родителями, воспитывающих детей с ТНР, личностной значимости овладения психолого-педагогической

компетентностью. Опросник состоит из 10-ти утверждений, с которыми родитель может согласиться (да, согласен), ответить неопределенно (иногда, сомневаюсь) или не согласиться (нет, не согласен).

Раскроем содержание опросника.

Опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью».

Инструкция. Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагаются утверждения, к которым необходимо выразить своё отношение, используя подчеркивание (пометку) подходящего к графе «Отношения». Результаты которого будут использованы для выявления понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью. Бланк ответов для родителей представлен в таблице 4.

Таблица 4

Бланк ответов опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью»

№ п/п	Утверждения	Отношения		
		Да (согласен)	Иногда (сомневаюсь)	Нет (не согласен)
1	2	3	4	5
1.	Современные родители, воспитывающие детей с тяжёлыми нарушениями речи, нуждаются в освоении знаний в области психолого-педагогической компетентности			
2.	Знания в области психолого-педагогической компетентности являются крайне важными для воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи			
3.	Применение умений, основанных на знаниях психолого-педагогической компетентности, значительно облегчает решение образовательных задач			

4.	Знания в области психолого-педагогической компетентности пригодятся в воспитании и обучении моего ребенка			
5.	При решении задач обучения и воспитания я постоянно использую знания в области психолого-педагогической компетентности			
6.	Для моей успешной роли родителя сейчас и в будущем необходимо формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность			
7.	Для моей успешной роли родителя сейчас и в будущем необходимо развивать и формировать соответствующие умения взаимодействия с ребенком с тяжёлыми нарушениями речи			
8.	Для моей успешной роли родителя сейчас и в будущем необходимо понимание о способах взаимодействия с особым ребенком			
9.	Для моей успешной роли родителя сейчас и в будущем необходимо понимание специфики образования детей с тяжёлыми нарушениями речи			
10.	Для моей успешной роли родителя сейчас и в будущем необходимо осознавать дефицит в знаниях об особенностях ребенка и способах взаимодействия с ним			
Сообщите о себе:				
1.	Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____			
2.	Возраст обучающегося _____			
Благодарим за участие в нашем исследовании!				

Обработка результатов: данный опросник направлен на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК. Ключ для обработки опросника: с целью получения количественно выраженной информации об уровне сформированности мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР, при обработке результатов экспертной оценки условно введены цифровые значения. За каждый ответ «да (согласен)» присваивается 3 балла; ответ «иногда (сомневаюсь)» оценивается 2-мя баллами, а ответ «нет (не согласен)» оценивается 1-м баллом. Общее количество баллов, полученных исследуемым, позволяет выделить уровень сформированности



мотивационного компонента ППК. Выявление уровня производится в соответствии с данными, представленными в таблице 5.

Таблица 5

Шкала развития мотивационного компонента психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень сформированности мотивационного компонента психолого-педагогической компетентности	Суммарный количественный показатель (баллы)
Низкий	От 10 до 19 включительно
Средний	От 20 до 25 включительно
Высокий	От 26 и более

Методика позволяет не только получить количественную информацию об уровне сформированности мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР, но и произвести качественный анализ данных.

3. Методика «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии». (В.В. Ткачёва). Воспитательские умения родителей детей с отклонениями в развитии оцениваются по трем шкалам: «эмоциональное принятие – отвержение ребенка», «рациональное «Адекватные – неадекватные формы взаимодействия». Опросник состоит из 24 вопросов, на которые нужно ответить «да» или «нет».

Инструкция.

Уважаемые родители! В анкете содержатся вопросы, которые помогут определить Ваши способности как воспитателя своего ребенка. Прочтите каждое утверждение и оцените его как верное или неверное по отношению к Вам. В случае если вы согласны, отметьте слово «Да», если нет – «Нет». В анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как Вы сами думаете [71].

Результаты опросника обрабатываются в соответствии с ключом методики. Инструкция, вопросы методики способ обработки представлены в Приложении Б.

Приведенные выше методики позволяют нам оценить мотивационный компонент ППК родителей. Обратимся к методике, направленной на оценку когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

#### 4. Тест-опросник для родителей «Я и мой ребенок»

Данная методика также является авторской. Целью теста-опросника является выявление знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР (знание психологических и возрастных особенностей детей с ОВЗ; знание способов взаимодействия с детьми с ОВЗ при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (виды поддержки)). Методика представлена тестовым материалом, разделенным на 5 блоков: знание нормативно-правовых документов, регламентирующих сопровождение детей с ОВЗ; знание психологических и возрастных особенностей детей с ТНР; знание и понимание основных понятий и терминов, относящихся к речевому нарушению ребёнка; знание способов взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (виды поддержки); знание основных закономерностей и характеристик нормального речевого развития ребёнка. Каждый блок содержит по 5 вопросов, позволяющих оценить уровень знаний исследуемого. Всего тест-опросник содержит 25 вопросов. Каждый вопрос содержит 3 варианта ответа, один из которых является правильным.

Раскроем содержание опросника.

Тест-опросник для родителей «Я и мой ребенок»

Инструкция.

Уважаемые родители! Проводится исследование, направленное на выявление знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР. Просим Вас ответить на вопросы теста, результаты которого будут использованы для выявления знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности ваших ответов.

Ознакомьтесь с вопросами, выберите правильный, на ваш взгляд, вариант ответа, приведенный ниже, отметив его галочкой. Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Отнеситесь к этой процедуре серьезно и ответственно. Успешной работы!

Вопросы методики:

Блок 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации (далее – РФ) составляют документы нескольких уровней. Какой из нижеперечисленных нормативно-правовых документов не является верным?

- А) Федеральные (законы РФ, приказы, стандарты и др.).
- Б) Региональные (указы, приказы, письма и др.).
- В) Общепринятые правила класса (правила поведения, рекомендации по построению взаимоотношений среди одноклассников).

2. Какой из нормативно-правовых документов является основным документом, регламентирующим образование лиц с инвалидностью, ОВЗ:

- А) Федеральный закон «Об образовании» в РФ.
- Б) Семейный кодекс РФ.
- В) Конституция РФ.

3. В каком из нормативно-правовых документов закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- А) В Законодательном акте.
- Б) В Конституции РФ.
- В) В Уставе общеобразовательной организации.

4. Международный договор, который утверждает признание ребенка как полноценной личности, у которой есть права; признание за ребенком всего комплекса социально-экономических, гражданских, культурных прав человека и обеспечение защиты его интересов.

А) Стандарт общего образования.

Б) Конвенция о правах ребенка.

В) Конституция РФ.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б) Свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

В) Требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Блок 2. Знание психологических и возрастных особенностей детей с ТНР

1. Ведущая деятельность в старшем дошкольном возрасте

А) предметно-действенная

Б) общение со взрослым

В) игра

2. Выберите неверное суждение, связанное с затруднениями (общими проблемами) детей с ТНР:

А) Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.

Б) Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

В) Высокий уровень развития познавательных процессов (мышление, память, восприятие)

3. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

- А) Зрительного восприятия.
- Б) Фонематического восприятия.
- В) Тактильного восприятия.

4. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:

- А) Ригидность мышления.
- Б) Трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.
- В) Недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.

5. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:

- А) Бедностью сюжета игр
- Б) Высокой речевой активностью во время игры
- В) Неорганизованностью

Блок 3. Знание и понимание основных понятий и терминов, относящихся к речевому нарушению ребёнка.

1. Речевые нарушения это:

- А) отклонение в развитие познавательных процессов
- Б) неправильное произношение конкретных звуков
- В) отклонение от речевой нормы, принятой в данной языковой среде,

полностью или частично препятствующих речевому общению и социальной адаптации ребенка.

2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:  
(исключить неверный ответ)

- А) часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- Б) они соответствуют возрасту говорящего
- В) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи

3. Продолжите определение «ТНР – это...»

- А) нарушение произносительной стороны речи

Б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата

В) стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.).

4. Продолжите определение «Дизартрия – это...»

А) расстройство речи, которое проявляется в затрудненном произношении или искажении некоторых звуков, слов.

Б) недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов дошкольника

В) нарушение произносительной стороны речи

5. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

Б) Выявление зоны ближайшего развития детей.

В) Всестороннее обследование особенностей психического развития.

Блок 4. Знание способов взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе, и вне его (виды поддержки)

1. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

А) методы медицинского воздействия

Б) методы психологического воздействия

В) Методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости

2. Индивидуальные занятия родителя с ребенком с ТНР строятся с учетом:

А) свободного времени родителя

Б) возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, рекомендаций узких специалистов

В) возрастных особенностей ребёнка

3. Что необходимо делать родителю, если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах?

А) Стараться не обращать на это внимание, ведь ребёнок занимается с учителем-логопедом и скоро его речь придёт в норму

Б) Помочь ребёнку сформировать ритм собственной речи (проговаривать трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.)

В) Указать ребёнку на ошибку, которую нужно исправить

4. Если ребёнок 4 лет с речевыми нарушениями выражает свою просьбу жестами, мимикой, что в данной ситуации необходимо делать родителю?

А) Необходимо дать ребёнку то, что он просит

Б) Попросить ребёнка взять предмет самостоятельно

В) Попросить ребёнка озвучить, что ему нужно

5. Каких правил стоит придерживаться родителю при проведении логопедических занятий с ребёнком дома?

А) Разговаривайте с ребёнком четко, повернувшись к нему лицом, пусть он видит и запоминает движения ваших губ.

Б) Занятия должны проводиться с ребёнком, даже если он чувствует себя плохо.

В) Ребёнка стоит хвалить, когда у него действительно что-то получается, не стоит обращать внимание на незначительные успехи.

Блок 5. Знание основных закономерностей и характеристик нормального речевого развития ребёнка

1. В каком возрастном периоде у ребёнка появляется гуление (непроизвольное воспроизведение ребёнком звуковых комплексов)?

А) 1 год

Б) 6 месяцев

В) 3-4,5 месяца

2. После сколько месяцев гуление переходит у ребёнка в лепет, когда он начинает воспроизводить слоги, а они в свою очередь соотносятся с предметами, действиями, признаками (ба-ба-ба – бабушка; би-би- машина)?

А) после одного года

Б) после 5-ти месяцев

В) после 1,5 года

3. В каком возрастном периоде у ребёнка наблюдается бурный рост словаря, формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями?

А) от 1 до 3 лет

Б) от 3 до 7 лет

В) после 7 лет

4. Для какого возрастного периода характерно активное формирование произносительной стороны речи, использование в речи простых распространённых предложений из 3-4 и более слов?

А) дошкольный период (1-3 года)

Б) подготовительный (от 0 до года)

В) дошкольный (3-7 лет)

5. Ко сколько годам у ребёнка формируется речь как полноценное средство общения (ребёнок не только правильно произносит, но и различает на слух все фонемы родного языка)?

А) к 9 годам

Б) к 7 годам

В) в 10 лет

Обработка тестирования производится за счёт подсчёта количества правильных ответов в соответствии с таблицей правильных ответов (таблица 6).



## Ключ теста-опросника «Я и мой ребенок»

Блок	№ Вопроса	Правильный ответ
Нормативно-правовые документы, регламентирующие сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	1	В
	2	А
	3	Б
	4	Б
	5	А
Знание психологических и возрастных особенностей детей с ТНР	1	В
	2	В
	3	Б
	4	В
	5	А
Знание и понимание основных понятий и терминов, относящихся к речевому нарушению ребёнка.	1	В
	2	Б
	3	В
	4	А
	5	В
Знание способов взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (виды поддержки)	1	В
	2	Б
	3	Б
	4	В
	5	А
Знание основных закономерностей и характеристик нормального речевого развития ребёнка	1	Б
	2	А
	3	А
	4	В
	5	Б

Далее количественные данные (количество правильных ответов) возможно, перевести в качественные уровни сформированности когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР в соответствии с данными, представленными в таблице 7.

**Шкала уровня сформированности когнитивного компонента  
психолого-педагогической компетентности родителей**

Уровень сформированности когнитивного компонента ППК	Количество правильных ответов и их процентное соотношение с общим количеством возможных правильных ответов
Низкий	От 15 до 18 включительно (60%-72%)
Средний	От 19 до 21 включительно (73%-86%)
Высокий	От 22 и более (от 87% и выше)

Данная методика позволяет не только количественно оценить знания родителей об особенностях психологического сопровождения детей с ТНР, но и получить качественную информацию об уровне сформированности когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей ТНР.

Обратимся к методике, направленной на оценку деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

#### 5. Практико-ориентированные задания.

Данная методика также является авторской разработкой. Экспертное оценивание уровня сформированности деятельностного компонента родителей, воспитывающих детей с ТНР происходит с опорой на анализ проблемных кейсов.

Родителям предложены кейсы, направленные на оценку не только их знаний об особенностях развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, но и дают возможность понять особенности взаимодействия родителя с ребенком, с ТНР. Представлено 2 кейса, первый используется на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, второй на контрольном этапе. Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию и проявления ребенка с ТНР в ней.

Представим диагностический инструментарий методики.

Инструкция:

Уважаемые родители! Проводится исследование на выявление практических способов психолого-педагогического сопровождения детей с

тяжёлыми нарушениями речи. Просим Вас внимательно прочитать ситуационную задачу, представленную ниже, и письменно ответить на поставленный вопрос. Пожалуйста, отнеситесь к этой процедуре серьезно и ответственно. Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности ваших ответов. Успешной работы!

Варианты кейсов-заданий для родителей.

Кейс 1.

Родитель ребенка 5 лет обратился к педагогу-психологу с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Определите порядок действий родителя в организации игровой деятельности ребенка и наиболее эффективные способы взаимодействия с ним.

Кейс 2.

Обеспокоенный родитель ребенка 5 лет обратился к педагогу-психологу с непониманием, почему ребенок не может длительное время освоить произношение отдельных звуков, медленно и невнятно разговаривает, непоследовательно и неполно излагает события и из-за этого испытывает затруднения в общении со сверстниками.

Определите порядок действий родителя в организации взаимодействия с ребенком с речевыми нарушениями и наиболее эффективные способы взаимодействия с ним при обсуждении произведения детской литературы.

Обработка результатов решения ситуационных задач проводится в соответствии с ориентировочными вариантами ответов, представленными в таблице 7. Ответу исследуемого присваивается балл. Минимальный балл

1 (ответил неверно), средний балл 2 (ответил частично неверно), максимальный балл 3 (ответил верно, полностью определил порядок действий, используя эффективные способы взаимодействия). Диапазон баллов за ответы родителей может распределяться от 1 до 3. Представим ориентировочные варианты ответов на вопросы кейса (таблица 8).

Таблица 8

**Ключ кейсов оценки деятельностного компонента  
психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих  
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

№ кейса	Ориентировочные варианты ответов на вопросы кейса	Параметр выставления баллов по полноте ответа
1	<p>Порядок действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. До взаимодействия с ребёнком необходимо подобрать игры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребёнка, его интересами. Получить консультацию у учителя-логопеда и выбрать игры и задания, направленные на развитие речи и соответствующие уровню развития ребенка;</li> <li>2. Необходимо организовать игровое пространство, создать необходимую атмосферу для игровой деятельности: тишину, отсутствие посторонних звуков, предметов отвлекающих внимание ребенка;</li> <li>3. Мотивационная составляющая. До предъявления инструкции необходимо замотивировать ребёнка на взаимодействие (привлечь внимание к предметам и материалам, которые будут задействованы в игре, рассказать историю касаясь данной игры или ситуацию);</li> <li>4. Установить контакт глазами. Важно, чтобы вы смотрели на ребенка в глаза, когда говорите с ним. Это поможет ему понять, что вы обращаетесь именно к нему.</li> <li>5. Предъявляемую инструкцию ребёнку по выполнению игровых действий необходимо разбить на мелкие шаги, речь взрослого при этом должна быть медленная, чётко выстроенная и ясная, что бы ребёнок мог лучше понять, о чём идёт речь;</li> </ol>	<p>Минимальный балл – 1 Средний балл – 2 Максимальный балл – 1</p>

	<p>6. Попросите ребёнка повторить правила игры, чтобы убедиться, что он все понимает.</p> <p>7. Если ребенок не может повторить слово или фразу, повторите ее еще раз. Это поможет ему запомнить новые слова и фразы.</p> <p>8. Использовать картинки и другие визуальные средства в процессе игры и при необходимости, когда озвучиваете инструкцию, чтобы помочь вашему ребенку лучше понимать слова и понятия;</p> <p>9. В процессе игрового взаимодействия с ребенком следует постоянно комментировать происходящее, используя простые слова и фразы, подкрепляя их жестами и эмоциями. Слова и смысл обращений взрослого должны быть доступны для понимания и подражания.</p> <p>10. В процессе игры необходимо поощрять ребёнка, когда у него получается выполнять игровые действия, и помогать ему, когда он испытывает трудности.</p> <p>11. По окончании игры необходимо обсудить ее результаты (что получилось, какие были трудности) и поблагодарить ребенка за участие.</p>	
<p>2</p>	<p>Порядок действий:</p> <p>1. Выбор книги: выберите книгу, которую хотели бы прочитать с ребенком. При этом необходимо учитывать возраст ребенка и его интересы, индивидуальные особенности развития.</p> <p>2. Организовать пространство, создать необходимую атмосферу для прочтения и обсуждения произведения: тишину, отсутствие посторонних звуков, предметов отвлекающих внимание ребенка;</p> <p>3. Чтение: прочтите книгу вслух. Читайте медленно и ясно, а также делайте паузы, чтобы ребенок мог понимать происходящее.</p> <p>4. Использование иллюстраций: используйте иллюстрации, чтобы помочь ребенку понять смысл книги и улучшить его визуальное мышление.</p>	<p>Минимальный балл – 1</p> <p>Средний балл – 2</p> <p>Максимальный балл – 1</p>

	<p>5. Обсуждение: после того, как вы прочитали книгу, обсудите ее с ребенком. Начать беседу с простых вопросов, чтобы убедиться, что ребенок понимает, о чем идет речь. Задавать вопросы о том, что произошло в книге, о чувствах героев.</p> <p>6. Слушать внимательно ребенка и давать ему время на ответы.</p> <p>7. Помогать ребенку выражать свои мысли и идеи, задавая уточняющие вопросы и предлагая альтернативные формулировки.</p> <p>8. Подводить ребенка к основным темам и идеям произведения, помогая ему понять главную мысль.</p> <p>9. Поддержка: поддерживайте и поощряйте ребенка, когда он пытается общаться. Не исправляйте каждую ошибку, а помогайте ему улучшать свою речь.</p> <p>10. Игры и задания: используйте различные игры и задания, чтобы помочь ребенку улучшить понимание книги и развить свои навыки общения. Например, вы можете попросить ребенка описать героев книги или повторить некоторые фразы из книги.</p> <p>11. По окончании необходимо поблагодарить ребёнка за участие</p>	
--	--	--

Далее количественные данные (баллы), возможно, перевести в качественные уровни сформированности деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР в соответствии с данными, представленными в таблице 9.

Таблица 9

**Шкала развития деятельностного компонента  
психолого-педагогической компетентности родителей**

Уровень сформированности деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности	Описание уровня сформированности деятельностного компонента психолого- педагогической компетентности	Суммарный количественный показатель (баллы)
Низкий	Непоследовательное проектирование шагов по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги в основном не адекватны особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком в основном не целесообразен	1 балл

Средний	В основном последовательное проектирование шагов по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги в основном не адекватны особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком в основном целесообразен	2 балла
Высокий	Последовательное проектирование шагов по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги адекватны особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком целесообразен	3 балла

Для определения уровня развития психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей, воспитывающих детей с трудностями в развитии (ТНР), был разработан следующий инструментарий: опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью», тест-опросник «Я и мой ребенок», практико-ориентированные задания (проблемные ситуации).

Сочетание этих инструментов с классическими методиками позволило оценить начальный уровень ППК родителей, как в целом, так и по отдельным компонентам. Результаты диагностики будут представлены в следующем разделе.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

С целью выявления уровня сформированности ППК у родителей, воспитывающих детей с ТНР осуществлен первичный срез посредством отобранного диагностического инструментария на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска № XX. Выборку исследования составили 30 родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи (дети старшего дошкольного возраста).

Для выявления уровня сформированности ППК детей с ТНР осуществлен отбор оценочно-диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности ППК родителей покомпонентно. В след за К.Д. Гришиной и Т.А. Шкериной в структуре психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ выделены три компонента: мотивационный, деятельностный, когнитивный. Диагностическое исследование проводилось с опорой на выделенные компоненты. Данные представлены в таблице 10.

Таблица 10

Оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи

Компоненты ППК родителей детей с ТНР	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
Мотивационный компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>– готовность и стремление родителей взаимодействовать со специалистами и педагогами в коррекционно-развивающем процессе по преодолению речевого нарушения у ребенка;</li><li>– осознание личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентности;</li><li>– потребность в овладении психолого-педагогической компетентностью</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин);</li><li>2. Опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентность»</li><li>3. методика «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва)</li></ol>



Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания в области психолого - педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи</li> <li>знание нормативно-правовых документов, регламентирующих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– знание психологических и возрастных особенностей детей с ТНР;</li> <li>– знание способов взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе и вне его</li> </ul>	Тест-опросник для родителей «Я и мой ребенок»
Деятельностный компонент	<p>умения в области психолого-педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать благоприятную атмосферу в семье для развития и роста ребёнка</li> <li>– умение эффективно коммуницировать с ребёнком, понимать его потребности и проблемы</li> <li>– умение организовывать пространство, подбирать игры и упражнения для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями</li> <li>– готовность к обучению и развитию своих педагогических навыков</li> <li>– умение осуществлять поддержку при сопровождении в образовательном процессе и вне его</li> </ul>	Практико-ориентированные задания

Разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволяет не только выделить общий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР, а также оценить уровень компетентности по компонентам ППК.

Использование авторских методик диагностики компонентов психолого-педагогической компетентности детей с ТНР обосновывается недостаточной разработанностью диагностического инструментария по проблеме.

Исследование уровня сформированности мотивационного компонента проводилось через анализ родительского отношения к собственному ребенку на основе методики «Тест-опросник родительского отношения к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин). Обобщённые результаты диагностики представлены на рисунке 1.

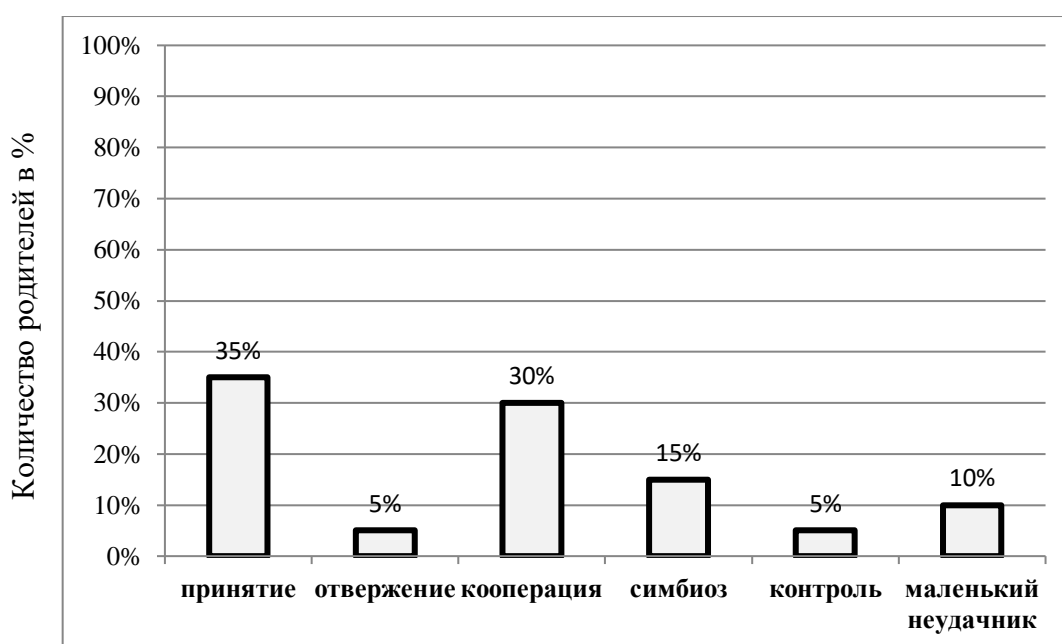


Рисунок 1. Выраженность типов родительского отношения родителей, воспитывающих детей с ТНР (методика «Тест-опросник родительского отношения к детям» А.Я. Варга, В.В. Столин) на констатирующем этапе ОЭР

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее выражены следующие типы родительского отношения:

Шкала принятия выражена у 35% родителей детей с ТНР. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Так же выражен тип родительского отношения кооперация, он представлен у 30% родителей. В данном случае родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство

гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается принимать его точку зрения в спорных вопросах.

Такие типы родительского отношения как отвержение, контроль, маленький неудачник занимают примерно равное распределение. Суммарно 20% родителей следят за социальными достижениями ребенка, требуют социального успеха. Ребенок представляется для родителя неприспособленным, неуспешным. Родитель может испытывать к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

Шкала симбиоз выражена у 15% родителей, воспитывающих детей с ТНР. Данный тип родительского отношения говорит о том, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

Анализ результатов тест-опросника родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин) показал, что достаточно выраженными типами родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с ТНР являются «принятие», «кооперация» и «симбиоз» – большинство родителей принимают ребенка таким, какой он есть, заинтересованы в его делах, уважают его индивидуальность. Таким образом, эти положения свидетельствуют об ориентированности родителей на конструктивное взаимодействие с ребенком, принимая его особенности.

Для полноценного анализа мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР проведен анализ уровня сформированности компонента с помощью опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью». Обобщённые результаты представлены на рисунке 2.

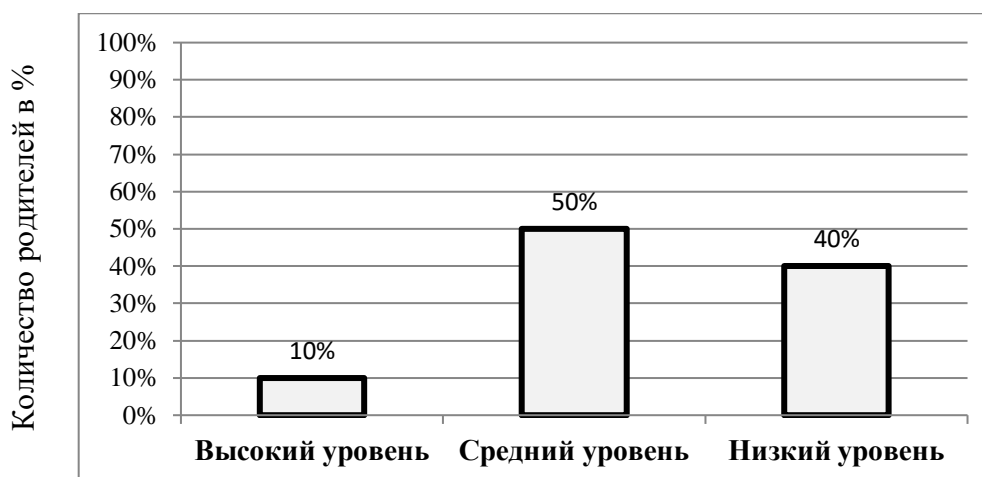


Рисунок 2. Распределение по уровню сформированности мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР по методике «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью» на констатирующем этапе ОЭР

Анализ результатов, полученных данных с использованием методики «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью» показал, что половина респондентов (15 чел.) имеет средний уровень выраженности понимания личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью, родители признают значимость ППК в определенных областях (образование, воспитание ребенка, взаимодействие с ним, развитие личности ребенка, здоровье родителя), но, при этом, не уделяют внимание всему спектру областей, где знания ППК могут быть полезны родителю.

Более трети родителей 40% (12 чел.) имеют низкий уровень понимания личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью (родители признают значимость ППК только в определенных областях; сомневаются, что овладение ППК позволит положительно повлиять на образовательный процесс ребенка, отрицают значение ППК в формировании конструктивного детско-родительского общения, воспитания ребенка вне образовательного процесса).

Высокий уровень сформированности мотивационного компонента выявлен у 10% родителей, воспитывающих детей с ТНР (3 чел.). Родители признают и понимают значимость овладения знаниями в области ППК не

только в рамках образовательного процесса, но и процессе воспитания, взаимодействия с ребёнком ТНР.

Так же для анализа мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР проведен анализ уровня сформированности компонента с помощью опросника «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва). Обобщённые результаты представлены на рисунке 3.

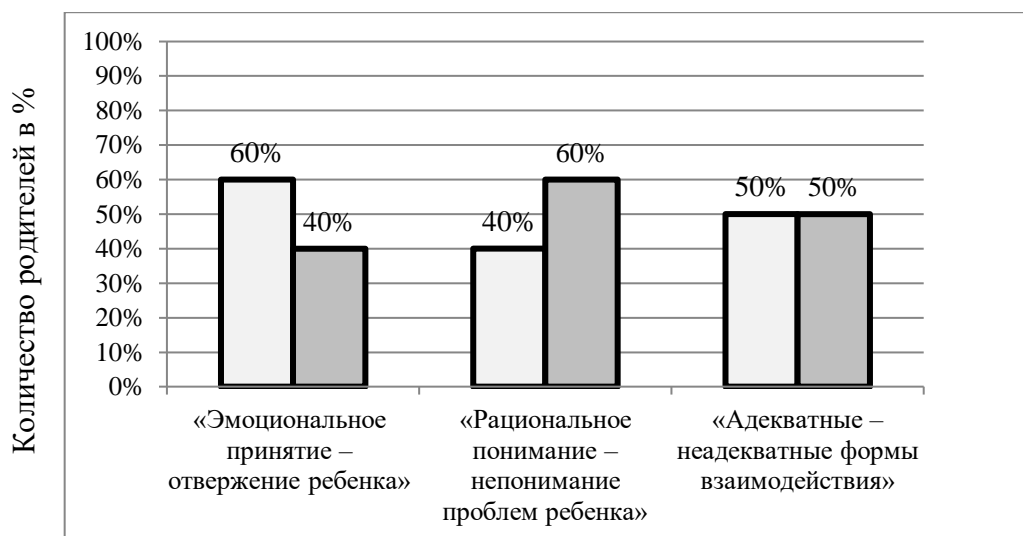


Рисунок 3. Распределение по шкалам в соответствии с методикой «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ результатов, полученных данных с использованием методики «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» показал, что более половины родителей (18 чел.) принимают своего ребёнка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и проблемами, у родителей есть эмоциональный контакт с ребёнком, они любят проводить вместе свободное время. Более трети родителей (12 чел.) недовольны тем, что у них особенный ребенок, отмечали отсутствие эмоционального контакта, не считали себя ответственными за воспитание ребенка. Родителям, у которых преобладает эмоциональное отвержение, трудно угадывать желания и настроения своего ребенка, проявлять нежность и ласку в обращении к ребенку, а также совместное времяпрепровождение вызывает затруднения.

Более трети родителей 40% (12 чел.) рационально видят и оценивают проблемы своего ребёнка, обращаются за помощью к специалистам учреждения, считают, что их личное участие может помочь ребёнку в решении имеющейся проблемы. Более половины родителей (18 чел.) не понимают, что в развитии ребенка имеются проблемы, не изучают педагогическую литературу и не обращаются к специалистам по вопросам обучения и развития своих детей.

Половина респондентов (15 чел.) используют адекватные формы взаимодействия с ребёнком. Родители уважительно относятся к личности ребёнка, используют адекватные формы поощрения и наказания. Другая половина респондентов использует неадекватные формы взаимодействия с ребёнком. Допустимы физические наказания ребенка за провинность, повышение голоса; родители отмечают отсутствие похвалы по отношению к ребенку, а также допускают, что не могут проявлять терпение, если ребенок капризничает или не послушен.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном развитии мотивационного компонента психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР проведен тест-опросник для родителей «Я и мой ребенок». Обобщённые результаты представлены на рисунке 4.

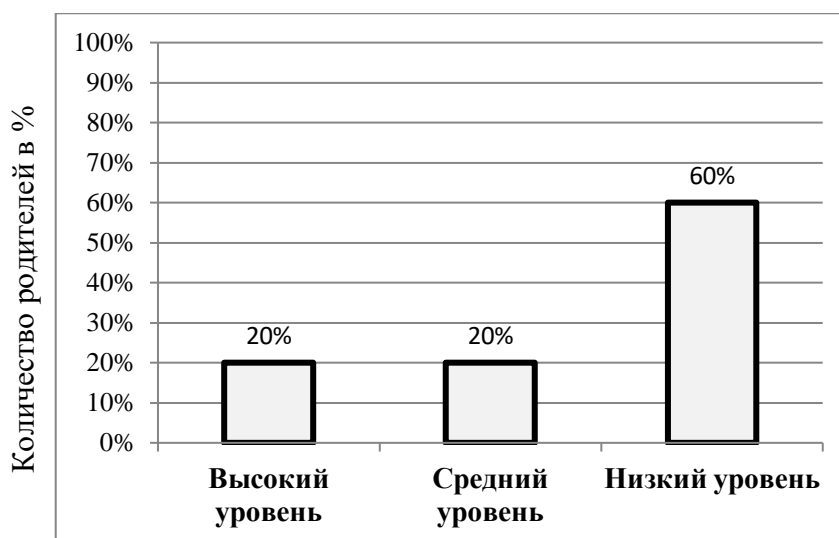


Рисунок 4. Распределение по уровню сформированности когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР по методике «Я и мой ребёнок» на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных по когнитивному компоненту ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР позволил зафиксировать преобладание низкого уровня его сформированности (60% родителей). Это свидетельствует о том, что родители в полной мере не обладают знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР: знание психологических и возрастных особенностей детей с ТНР; знание и понимание основных понятий и терминов, относящихся к речевым нарушениям у ребёнка; знание способов взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе и вне его; знание основных закономерностей нормального речевого развития ребёнка.

Более трети родителей 40% имеют средний (6 чел.) и низкий (6 чел.) уровни сформированности когнитивного компонента ППК. Это свидетельствует о том, что родители обладают знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, но не в полной мере.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР была осуществлена экспертная оценка решения родителями практико-ориентированных заданий (кейсов).

Ответы родителей распределились от 1 до 3-х баллов. Качественное распределение данных по уровням представлено на рисунке 5.

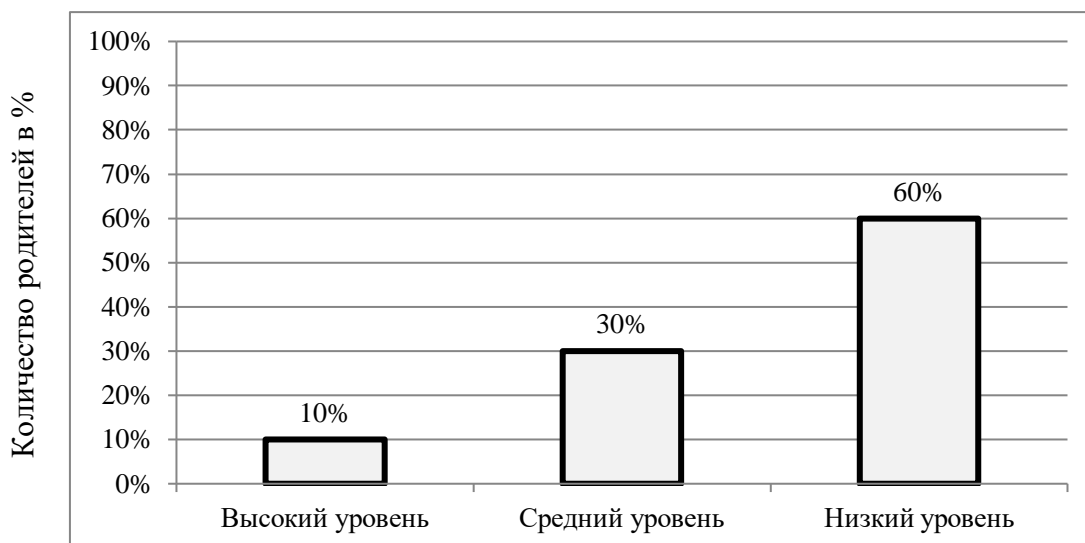


Рисунок 5. Распределение по уровню сформированности деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР (решение практико-ориентированных заданий (проблемных кейсов)) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных по деятельностному компоненту ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР показал, что 60% (18 чел.) родителей имеют низкий уровень сформированности ППК. Это свидетельствует о том, что родители в полной мере не обладают умениями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР: умение создавать благоприятную атмосферу в семье для развития и роста ребёнка; умение эффективно коммуницировать с ребёнком, понимать его потребности и проблемы; умение организовывать пространство, подбирать игры и упражнения для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностям; умение осуществлять поддержку при сопровождении в образовательном процессе и вне его.

Треть родителей 30% (9 чел.) имеют средний уровень сформированности деятельностного компонента. Это свидетельствует о непоследовательности родителей в действиях при осуществлении выбора и реализации способа взаимодействия с ребёнком, стремление изменить ситуацию посредством консультирования со специалистами.

Высокий уровень сформированности деятельностного компонента



ППК представлен у 10% (3 чел.) родителей, воспитывающих детей с ТНР. В данном случае родитель последовательно проектирует шаги по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги адекватны особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком целесообразен.

Оценка компонентов психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР по методикам позволила нам выявить, что у 40% (12 человек) родителей выявлен низкий уровень сформированности мотивационного компонента, у 60% (18 чел.) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента, а у 60% (18 чел.) низкий уровень деятельностного компонента.

Помимо этого, получены данные об особенностях воспитательских умений родителей, воспитывающих детей с ТНР. Более половины родителей (18 чел.) не понимают, что в развитии ребенка имеются проблемы, не изучают педагогическую литературу и не обращаются к специалистам по вопросам обучения и развития своих детей. Половина респондентов (15 чел.) использует неадекватные формы взаимодействия с ребёнком. Допустимы физические наказания ребенка за провинность, повышение голоса; родители отмечают отсутствие похвалы по отношению к ребенку, а также допускают, что не могут проявлять терпение, если ребенок капризничает или не послушен.

Результаты исследования родительского отношения показали, что в семьях с детьми, страдающими от ТНР, типичными формами родительского отношения являются «принятие», «кооперация» и «симбиоз». Большинство родителей принимают своих детей такими, какие они есть, интересуются их делами и уважает их индивидуальность. Эти результаты указывают на то, что родители ориентированы на конструктивное взаимодействие с ребенком, учитывая его особенности.

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлен в

Приложении В.

Дальнейшая работа направлена на разработку программы «Школа родительского мастерства», направленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

### **2.3. Реализация программы «Школа родительского мастерства» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Задачей параграфа является осуществить анализ психолого-педагогических условий реализации программы «Школа родительского мастерства», направленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основываясь на полученные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, разработана и реализована программа «Школа родительского мастерства». Участниками реализации программы стали 30 родителей, участвовавших в предпроектном этапе исследования.

В ходе формирующего этапа исследования проведено 19 встреч с родителями, разной направленности, продолжительность каждой встречи варьировалась от одного часа до полутора часов, программа реализовывалась шесть месяцев. В рамках раздела «Какую роль играют родители в воспитании детей с нарушениями речи?» было проведено 7 мероприятий, в рамках раздела «Документы, определяющие правила сопровождения детей с нарушениями речи» было проведено четыре встречи с родителями, в рамках последнего раздела «Особенности и методы родителей к воспитанию детей с проблемами в речевом развитии» было проведено 8 встреч с родителями. Каждый раздел включал теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы было обогащено вариативными формами взаимодействия (семинар-практикум, тренинг, мастер-класс, круглый стол, консультирование, групповая дискуссия, анализ проблемных ситуаций, онлайн встречи).

Структура каждой встречи (занятия) была представлена следующими этапами:

- мотивационный – создание условий для мотивации деятельности;
- теоретический – введение в тему занятия, постановка проблемы, осознание сложностей в её решении;
- практический – решение поставленной задачи в групповой или индивидуальной форме, представление результатов деятельности, самокоррекция деятельности;
- рефлексивный – осмысление результатов работы.

Одним из главных преимуществ программы является ее ориентация на практические навыки. Родители получают конкретные инструкции и рекомендации, которые могут применять в повседневной жизни с детьми. Это помогает им лучше понимать своих детей, эффективнее воспитывать их и создавать благоприятную атмосферу в семье.

Для детального рассмотрения реализации программы «Школа родительского мастерства» определим самые значимые моменты при реализации каждого из разделов программы.

В рамках первого раздела одним из показательных мероприятий был семинар-практикум на тему «Обычные родители особых детей». В ходе мероприятия родителям были предложены проблемные ситуации на тему воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Проанализируем, как справились родители с данной задачей на примере одного из кейс-заданий.

Кейс-задание: вы являетесь родителем ребенка, у которого имеются речевые нарушения. Ваш ребенок испытывает трудности с произношением звуков «р» и «л». Вы хотите помочь ему преодолеть эти проблемы и развить правильную артикуляцию звуков. Ваше задание - описать, как вы

взаимодействуете с ребенком, и какие методы используете для помощи ему в развитии речи.

Первично родители фиксировали, что они владеют основной информацией о затруднениях, об особых образовательных потребностях, о способах взаимодействия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Но в процессе анализа предложенной ситуаций, ни один из родителей не предложил наиболее конструктивный путь решения этой ситуации. В ходе решения кейс-задания, родители акцентировали внимание на необходимости обратиться к учителю-логопеду, который обладает профессиональными знаниями и навыками работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями. Однако, они не упоминали о своей роли в помощи ребенку в правильной артикуляции звуков "р" и «л», не предлагали конкретных методов взаимодействия с собственным ребёнком. После этого были обсуждены с родителями методы взаимодействия с ребенком, такие как сборка пазлов, где ребенок должен правильно составлять слова с звуками «р» и «л», чтение книг вместе, с использованием иллюстраций, а так же использование игровых методов, поощрение и другие.

Одним из основных преимуществ проведённого мероприятия была возможность для родителей общаться между собой и делиться опытом. Родители осознали, что у них есть недостатки в знаниях и умениях, необходимых для воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Родители убедились в том, что они не одиноки в своих трудностях и что есть люди, готовые помочь им. Однако, они также поняли, что от них тоже многое зависит и что они должны быть активными участниками в решении проблем своих детей.

Так же одним из значимых мероприятий был семинар-практикум на тему: «Особый ребенок. Кто он?». Целью мероприятия было помочь родителям понять, кто такой особый ребенок и какие задачи стоят перед ними.

В рамках мероприятия были предложены различные задания, которые помогли родителям лучше понять своих детей и научиться работать с ними. Например, одним из заданий было составление плана развития ребенка на год вперед. Родители должны были определить, какие цели они хотят достигнуть в разных областях жизни своего ребенка, таких как образование, социальная адаптация, физическое развитие и т.д.

Другим заданием было проведение ролевой игры, в которой родители играли роль своих детей. Примеры ситуаций, которые использовались в игре:

- родителя в роли ребёнка с речевыми нарушениями просят описать картинку или фотографию, используя только простые слова и короткие фразы. Например: «это собака», «она бежит», «она рада»;

- родителя в роли ребёнка с речевыми нарушениями, просят рассказать о своем дне, используя только простые слова и короткие фразы. Например: «я шел в школу», «я учился математике», «я играл с друзьями».

Данное задание помогло родителям лучше понять, какие трудности и проблемы стоят перед их детьми, и как они могут помочь им в решении этих проблем.

Судя по отзывам участников, мероприятие было очень полезным и информативным. Родители получили много новых знаний и навыков, которые помогут им лучше понимать своих детей и работать с ними. Некоторые родители отметили, что задания были достаточно сложными, но они справились с ними благодаря помощи организаторов и других участников мероприятия (учитель-логопед).

Так же одним из значимых мероприятий было организовано на тему: «Развитие коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи». Цель мероприятия заключалась в том, чтобы помочь родителям лучше понимать, как развивать коммуникативные навыки своих детей и как помочь им преодолеть затруднения в общении.

В ходе мероприятия родителям были предложены различные задания, которые помогли им лучше понять, как работает речь и какие техники можно

использовать для ее развития. Они также узнали о различных методах обучения, которые могут помочь детям с нарушениями речи.

Одним из основных заданий было создание игр и упражнений для развития коммуникативных навыков у детей. Родители были разделены на группы и каждой группе была предложена определенная тема для игры. Например, одна группа занималась созданием игр на тему «Составление предложений», а другая группа – на тему «Развитие словарного запаса». Родители работали вместе, обменивались идеями и создавали игры, которые могут помочь детям улучшить свои коммуникативные навыки.

Однако, у родителей возникали затруднения при выполнении заданий. Некоторые из них не были уверены в своих знаниях о речевых нарушениях и не могли понять, какие методы лучше использовать для развития коммуникативных навыков у своих детей. Некоторые родители также испытывали трудности при создании игр, так как им не хватало опыта в этой области.

Однако, благодаря помощи специалистов и других родителей, большинство участников справилось с заданиями и смогли создать игры, которые могут помочь их детям развивать коммуникативные навыки. В результате мероприятия родители получили необходимые знания и инструменты для того, чтобы продолжать работать с детьми дома и помогать им преодолевать проблемы в общении.

Так же в рамках программы «Школа родительского мастерства» для родителей был подготовлен видео мастер-класс на тему: «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с использованием игры «Логико-малыш». Данная игра не только развивает познавательный интерес, но и помогает закрепить знания о цветах и счете у ребенка. Она также способствует развитию речи и расширению словарного запаса, поскольку дети произносят названия изображений на карточках. Игра также способствует развитию мелкой моторики, поскольку дети перемещают фишки в заданном направлении.

В рамках мастер класса родители познакомились с игровым пособием «Логико малыш» и его применением в развитии познавательного интереса детей. Было продемонстрировано, как организовать данную игру с ребёнком, какую инструкцию озвучивать ребёнку. Так же родители научились создавать свои развивающие карточки для игрового планшета на различные темы, в том числе на развитие речи.

Таким образом, в рамках реализации формирующего этапа исследования была разработана и апробирована программа «Школа родительского мастерства». С родителями были проведены разные мероприятия, направленные на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы**

После проведения формирующего этапа исследования было организовано контрольное исследование с целью выявления динамики формирования психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Для этого использовались те же методики, что и на предпроектном этапе исследования:

- опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентность»;
- методика «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва);
- тест-опросник для родителей «Я и мой ребенок»;
- практико-ориентированные задания.

Рассмотрим полученные результаты уровней сформированности ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР по компонентно.

Обобщённые результаты анализа мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР с помощью опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью» представлены на рисунке 6.

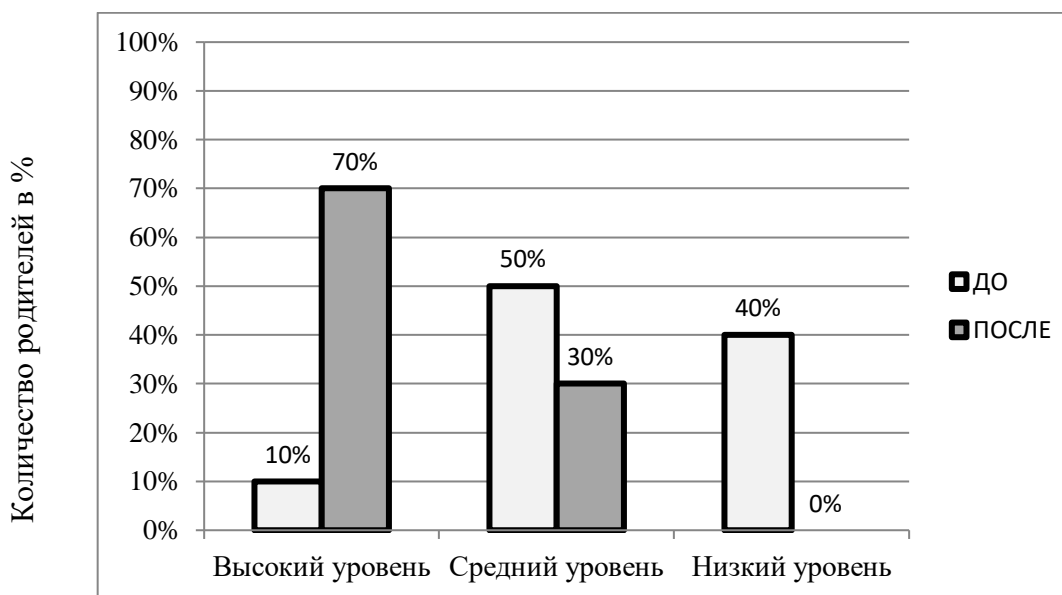


Рисунок 6. Распределение по уровню сформированности мотивационного компонента ППК по методике «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью» на контрольном этапе ОЭР

Анализ полученных результатов с использованием методики «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью» показал, что больше половины респондентов (21 чел.) имеет высокий уровень выраженности понимания личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью, родители признают и понимают значимость овладения знаниями в области ППК не только в рамках образовательного процесса, но и процессе воспитания, взаимодействия с ребёнком ТНР.

Треть родителей (9 чел.) имеют средний уровень сформированности, родители признают значимость ППК в определенных областях (образование, воспитание ребенка, взаимодействие с ним, развитие личности ребенка,



здоровье родителя), но, при этом, не уделяют внимание всему спектру областей, где знания ППК могут быть полезны родителю.

Низкий уровень сформированности мотивационного компонента психолого-педагогической компетентности родителей не был выявлен.

Так же для анализа мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР проведен анализ уровня сформированности компонента с помощью опросника «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва). Обобщённые результаты представлены на рисунке 7.

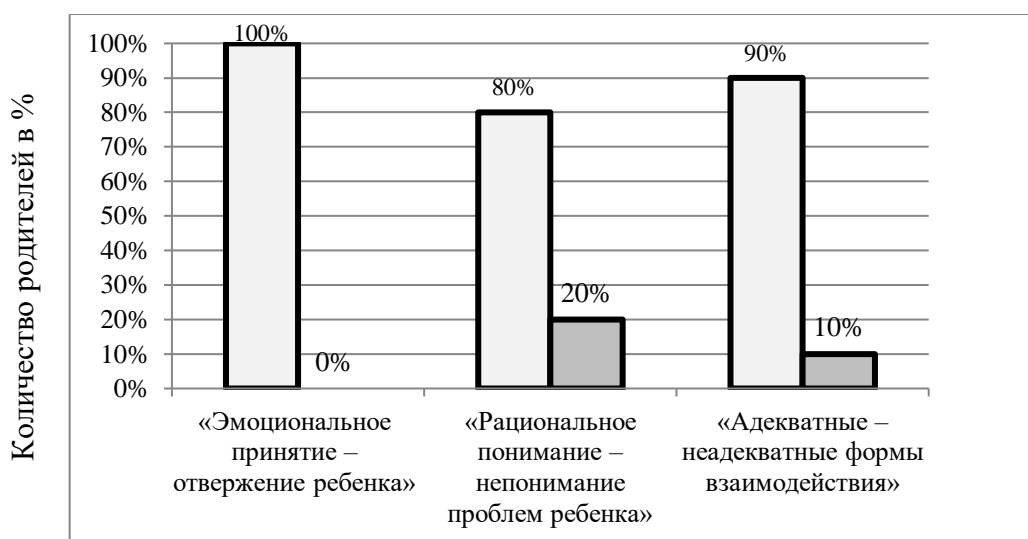


Рисунок 7. Распределение по шкалам в соответствии с методикой «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва) на контрольном этапе ОЭР

Анализ результатов на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы с использованием методики «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» показал, что все респонденты (30 чел.) принимают своего ребёнка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и проблемами, у родителей есть эмоциональный контакт с ребёнком, они любят проводить вместе свободное время.

Более половины родителей 80% (24 чел.) рационально видят и оценивают проблемы своего ребёнка, обращаются за помощью к специалистам учреждения, считают, что их личное участие может помочь ребёнку в решении имеющейся проблемы. Менее трети родителей (6 чел.) не

понимают, что в развитии ребенка имеются проблемы, не изучают педагогическую литературу и не обращаются к специалистам по вопросам обучения и развития своих детей.

Большая часть респондентов (27 чел.) используют адекватные формы взаимодействия с ребёнком. Родители уважительно относятся к личности ребёнка, используют адекватные формы поощрения и наказания.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в формировании психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР проведен тест-опросник для родителей «Я и мой ребенок». Обобщённые результаты представлены на рисунке 8.

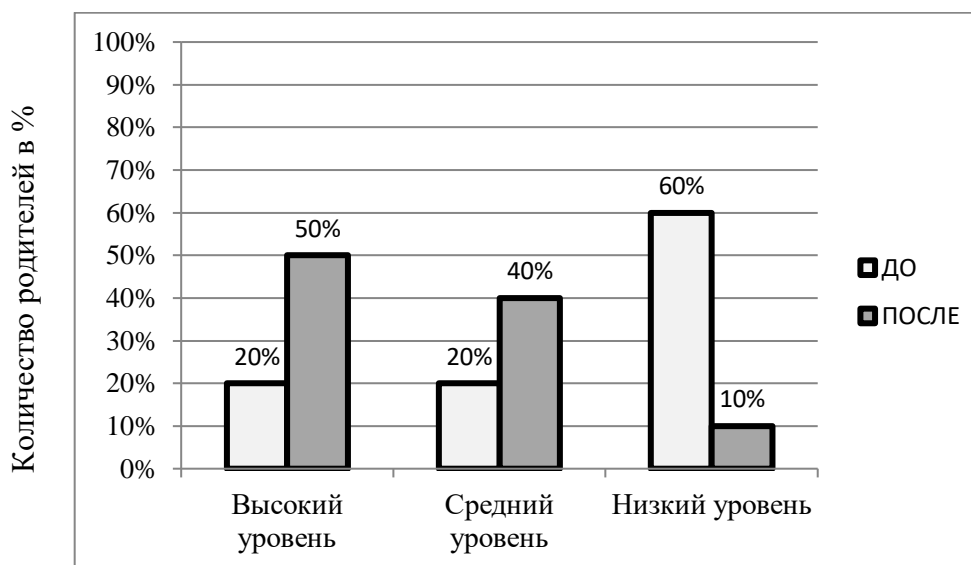


Рисунок 8. Распределение по уровню сформированности когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР по методике «Я и мой ребёнок» на контрольном этапе ОЭР

Полученные результаты по исследованию когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР позволили зафиксировать преобладание высокого уровня его сформированности (50% родителей). Это свидетельствует о том, что родители обладают знаниями о психологических и возрастных особенностях детей с ТНР, знают и понимают основные

понятия и термины, относящиеся к речевым нарушениям у ребёнка, знают способы взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе и вне его, владеют знаниями об основных закономерностях нормального речевого развития ребёнка.

Более трети родителей 40% (12 чел.) имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента. Это свидетельствует о том, что родители обладают знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи, но не в полной мере

На контрольном этапе исследования когнитивного компонента ППК только 10% (3 чел.) из родителей продемонстрировали низкий уровень, что говорит о положительной динамике в формировании психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР. Данные по низкому уровню сформированности ППК родителей свидетельствуют о том, что родители не владеют знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР был проведен анализ ответов родителей на практико-ориентированные задания (кейсы). Ответы родителей распределились от 1 до 3-х баллов. Качественное распределение данных по уровням представлено на рисунке 9.

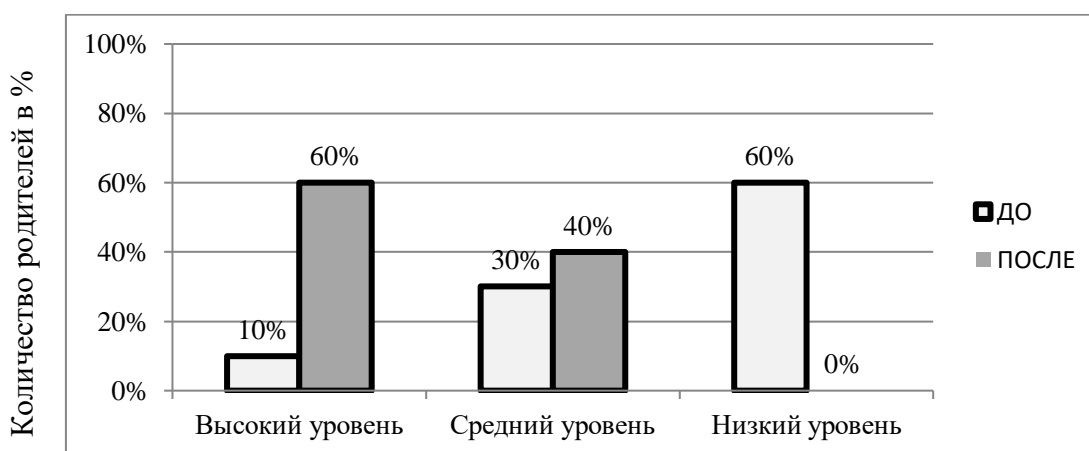


Рисунок 9. Распределение по уровню сформированности деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР (решение практико-ориентированных заданий (проблемных кейсов)) на контрольном этапе ОЭР

Полученные результаты на контрольном этапе исследования деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР позволили зафиксировать преобладание высокого уровня его сформированности 60% родителей. Это свидетельствует о том, что родители умеют создавать благоприятную атмосферу в семье для развития и роста ребёнка, подбирать игры и упражнения для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Последовательно проектирует шаги по взаимодействию с ребёнком, предлагаемые шаги адекватны особенностям ребёнка, выбор способов взаимодействия с ребёнком целесообразен.

Более трети родителей 40% (12 чел.) имеют средний уровень деятельностного компонента. Это свидетельствует о непоследовательности родителей в действиях при осуществлении выбора и реализации способа взаимодействия с ребёнком, стремление изменить ситуацию посредством консультирования со специалистами.

Анализируя результаты, полученные в ходе контрольного исследования ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР по компонентно, пришли к выводу, что показатели улучшились по всем методикам. Высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлен у 70% родителей (21 чел.), так же у 50% (15 чел.) выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента, а у 60% (18 чел.) высокий уровень деятельностного компонента. Низкий уровень сформированности ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР представлен только в когнитивном компоненте у 10% родителей (3 чел.).

Результаты исследования воспитательских умений у родителей, воспитывающих детей с ТНР показали, что показал, что все респонденты (30 чел.) принимают своего ребёнка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и проблемами. Большая часть респондентов (27 чел.) используют адекватные формы взаимодействия с ребёнком. Более половины родителей (24 чел.) рационально видят и оценивают проблемы своего ребёнка, обращаются за помощью к специалистам учреждения, считают, что

их личное участие может помочь ребёнку в решении имеющейся проблемы.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в формировании психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлен в Приложении Г.

### Математическая статистика t-критерий Стьюдента

t-Критерий Стьюдента используется для: установления сходства-различия средних арифметических значений в двух выборках ( $M_1 \leftrightarrow M_2$ ) или в более общем виде, для установления сходства-различия двух эмпирических распределений; где:  $n_1, n_2$  – количество испытуемых в 1-й и 2-й выборках;  $M_1, M_2$  – средние арифметические значения в 1-й и 2-й выборках;  $\sigma_1, \sigma_2$  – стандартные отклонения в 1-й и 2-й выборках.

Таблица 11

Математические данные по мотивационному компоненту ППК

Числовые характеристики	1-я выборка	2-я выборка
n	30	30
M	20,03	25,8
$\sigma$	4,3429	1,9369

Гипотезы:

$H_0$ : средние значения уровня мотивационного компонента ППК родителей в обоих выборках не различаются,

$H_1$ : средние значения уровня мотивационного компонента ППК родителей в обоих выборках статистически значимо различаются

Значение t-критерия Стьюдента: 6,49

Число степеней свободы  $f = 58$

Критическое значение t-критерия Стьюдента = 2.002, при уровне

значимости  $\alpha = 0,05$

Критическое значение t-критерия Стьюдента = 2,663, при уровне значимости  $\alpha = 0,01$

Полученное эмпирическое значение t-критерия превышает критическое для  $\alpha=0,05$  и для  $\alpha=0.01$ .

Вывод:  $H_0$  гипотеза отклоняется и можно сделать вывод о статистически значимом различии средних арифметических значений в двух выборках для

$$\alpha \leq 0,05 \text{ и } \alpha \leq 0,01.$$

Таблица 12

Математические данные по когнитивному компоненту ППК

Числовые характеристики	1-я выборка	2-я выборка
n	30	30
M	18,7	21,4
$\sigma$	3,4053	2,6600

Гипотезы:

$H_0$ : средние значения уровня когнитивного компонента ППК родителей в обоих выборках не различаются,

$H_1$ : средние значения уровня когнитивного компонента ППК родителей в обоих выборках статистически значимо различаются

Значение t-критерия Стьюдента: 3,42

Число степеней свободы  $f = 58$

Критическое значение t-критерия Стьюдента = 2.002, при уровне значимости  $\alpha = 0,05$

Критическое значение t-критерия Стьюдента = 2,663, при уровне значимости  $\alpha = 0,01$

Полученное эмпирическое значение t-критерия превышает критическое для  $\alpha=0,05$  и для  $\alpha=0.01$ .

Вывод:  $H_0$  гипотеза отклоняется и можно сделать вывод о

статистически значимом различии средних арифметических значений в двух выборках для

$$\alpha \leq 0,05 \text{ и } \alpha \leq 0,01.$$

Таблица 13

Математические данные по деятельностному компоненту ППК

Числовые характеристики	1-я выборка	2-я выборка
n	30	30
M	1,53	2,6
$\sigma$	0,7302	0,4982

Гипотезы:

H<sub>0</sub>: средние значения уровня деятельностного компонента ППК родителей в обоих выборках не различаются,

H<sub>1</sub>: средние значения уровня деятельностного компонента ППК родителей в обоих выборках статистически значимо различаются

Значение t-критерия Стьюдента: 6,62

Число степеней свободы  $f = 58$

Критическое значение t-критерия Стьюдента = 2,002, при уровне значимости  $\alpha = 0,05$

Критическое значение t-критерия Стьюдента = 2,663, при уровне значимости  $\alpha = 0,01$

Полученное эмпирическое значение t-критерия превышает критическое для  $\alpha=0,05$  и для  $\alpha=0,01$ .

Вывод: H<sub>0</sub> гипотеза отклоняется и можно сделать вывод о статистически значимом различии средних арифметических значений в двух выборках для  $\alpha \leq 0,05$  и  $\alpha \leq 0,01$ .

Таким образом, полученные результаты на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что программа «Школа родительского мастерства» способствует формированию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

## Выводы по главе 2

Исследование проблемы по формированию психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. Выборочной совокупностью выступили 30 родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В качестве диагностических методик выступили: тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентность», тест-опросник «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва) направленные на выявление уровня сформированности мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР; тест-опросник для родителей «Я и мой ребенок» направленный на выявление уровня сформированности когнитивного компонента ППК; практико-ориентированные задания (проблемные ситуации), направленные на выявление уровня сформированности деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволила нам выявить, что у 40% (12 человек) родителей, воспитывающих детей с ТНР выявлен низкий уровень сформированности мотивационного компонента, у 60% (12 чел.) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента, а у 60% (12 чел.) низкий уровень деятельностного компонента. На основании полученных результатов была разработана программа «Школа родительского мастерства» нацеленная на формирование психолого-педагогической



компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Разработанная программа «Школа родительского мастерства» включала тематические разделы: «Какую роль играют родители в воспитании детей с нарушениями речи?», «Документы, определяющие правила сопровождения детей с нарушениями речи», «Особенности и методы родителей к воспитанию детей с проблемами в речевом развитии». Содержание программы обогащено вариативными формами взаимодействия (тренинг, семинар-практикум, круглый стол, консультирование, групповая дискуссия).

После реализации программы «Школа родительского мастерства» был проведён контрольный эксперимент по тем же методикам, в ходе которого была выявлена положительная динамика. Высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлен у 70% родителей (21 чел.), у 50% (15 чел.) выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента, а у 60% (18 чел.) высокий уровень деятельностного компонента. Низкий уровень сформированности ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР представлен только в когнитивном компоненте у 10% родителей (3 чел.).

На контрольном этапе у родителей, воспитывающих детей с ТНР, преобладал средний и высокий уровни сформированности психолого-педагогической компетентности, тогда как на констатирующем низкий и средний.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальным становится направление психолого-педагогического сопровождения семей, где воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Проблема повышения психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей раскрывается частично, в контексте сопровождения обучающихся с ТНР и их родителей. В связи с этим возникает необходимость разработки программы «Школа родительского мастерства» как средства по формированию ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Работа ориентирована на обоснование и разработку педагогического обеспечения, представленного в виде программы «Школа родительского мастерства», направленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачами исследования выступили анализ теоретических источников по основным понятиям работы, разработка диагностического инструментария для выявления дефицитов в существующем уровне сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР, и проектирование программы «Школа родительского мастерства», направленной на формирование компонентов психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

В первой главе исследования проанализировано актуальное состояние проблемы в трудах исследователей. В основу работы положена трёхкомпонентная структура психолого-педагогической компетентности: мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты. Обобщение теоретических данных позволило выявить основные подходы к исследованию ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Вторая глава направлена на характеристику разработанного

диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР в виде опросника, теста-опросника и практико-ориентированных заданий.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у 40% (12 чел.) родителей выявлен низкий уровень сформированности мотивационного компонента, у 60% (18 чел.) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента, а у 60% (18 чел.) низкий уровень деятельностного компонента. Проведенный анализ результатов исследования позволил выявить дефициты психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Для устранения выявленных дефицитов разработана программа «Школа родительского мастерства» по формированию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Программа школы родительского мастерства выстраивается с учётом компетентностного подхода, предполагает разнообразные формы педагогического взаимодействия. Многообразие применяемых форм и методов обучения позволяет родителям повысить свой уровень знаний и умений, осознать значимость психолого-педагогической компетенции и как следствие – повысить уровень психолого-педагогической компетентности.

Для выполнения поставленной цели исследования, а именно разработки и апробации программы «Школа родительского мастерства», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР в ходе работы выполнено:

- разработаны критерии и охарактеризованы уровни развития ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР;
- разработан оценочно-диагностический инструментарий, направленный на выявления уровня развития ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР;

– разработано педагогическое обеспечение в виде программы «Школа родительского мастерства», направленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Результаты исследования показали, что формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством программы «Школа родительского мастерства» является эффективным и необходимым процессом. Программа позволяет родителям получить необходимые знания, навыки и умения для успешного взаимодействия с ребенком, а также повысить уровень своей самооценки и уверенности в своих силах. В результате, дети с тяжёлыми нарушениями речи получают более качественное и эффективное воспитание и развитие, что способствует их социализации и успешной адаптации в обществе. Поэтому, использование программы «Школа родительского мастерства» должно стать обязательным элементом работы с родителями детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась. Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблитарова А.Р. Эмоциональная отзывчивость как элемент социального развития детей дошкольного возраста // Журнал: опросы дошкольной педагогики. 2016. № 2. С. 8–9.

2. Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К., Жантасова С.А. Формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации // Сборник статей XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2020. С. 155–158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42925293> (дата обращения: 29.10.2022).

3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Электронный ресурс]. Электронная библиотека koob.ru URL: [http://www.koob.ru/aleshina\\_yuliya/](http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/) (дата обращения: 28.10.2022)

4. Арамачева Л.В., Барканова О.В., Груздева О.В. и др. Современное детство и родительство: научный взгляд: монография / под общ. ред. О.В. Груздевой, Е.В. Улыбиной. Глава 4. «Особое» родительство. 4.1. Гришина К.Д., Шкерина Т.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством мастерской «Всегда рядом». 2021 С. 76–98. Краснояр.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 292 с. URL: <http://www.kspu.ru/page-37600.html> (дата обращения: 30.10.2022).

5. Арбатская Н.С. Дичина Н.Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. Иркутск, 2017. 104 с.

6. Афанасьева Т.В. Дескрипторная модель компетенций в оценке качества результата образования // Качество. Инновации. Образование. 2007. № 3. С. 513–517. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15195585> (дата обращения: 01.04.2020).

7. Багаева Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М., 2005. 451 с.
8. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2009. 180 с.
9. Болдина М.А. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Психолого-педагогический Гаудеамус. 2006. С. 118–127.
10. Боровцова Л.А., Иванова Н.Н. Психологическая структура речевых нарушений при общем недоразвитии речи в дошкольном возрасте // Вестник Тамбовского университета. 2013. С. 192–301.
11. Бородина В.А., Васильева К.С. Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. С. 9–22, DOI: 10.25588/CSPU.2019.14..7..001.
12. Бразгун Т.Н., Ткачева В.В. К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. М., 2018. №3 (27). С. 84–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37116172> (дата обращения: 05.03.2022).
13. Бразгун Т.Н., Ткачева В.В. К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. М., 2018. №3 (27). С. 84–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37116172> (дата обращения: 05.03.2022).
14. Бушина В.Н. Развитие личности ребенка: педагогические идеи, пути решения. Н. Тагил, 2005. 192 с.
15. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс. СПб., 2001. 144 с.
16. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. М., 2004. 400 с.
17. Волков Л.С., Шаховской С.Н. Логопедия: учебник для студентов дефектол. пед. вузов. М., 1998. 680 с.

18. Гладкова Ю.А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 103–110.
19. Деркач С.П. Использование телесно-ориентированных методов в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья // Ученые заметки ТОГУ. 2017. Т. 8. № 2. С. 150–154.
20. Дружинин В.Н. Психология семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2006.
21. Дубрынина Т.Е. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста // Научное сообщество студентов XXI столетия. 2017. № 1. С. 55–62.
22. Егизарьянц М.Н., Мякинских А.А. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы педагогики. 2019. № 4 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-vozpitanii-rebenkas-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 12.02.2023).
23. Заикина Е.Д., Дегальцева В.А. Особенности мышления детей с нарушениями речи // Сборник: Современные тенденции развития системы образования. Сборник статей. Чебоксары, 2019. С. 332–334.
24. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1993. 129 с.
25. Зверева О.Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999. 160 с.
26. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004. 42 с.
27. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
28. Иванова Н.Н. Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи методом поэтапного формирования умственных действий. Ярославский педагогический вестник. № 4. Том II (Психолого-педагогические науки), 2013. С. 106–110.

29. Иванова Ю.В. Специфика взаимоотношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников с ОНР // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. С. 2681–2685. URL: <https://e-koncept.ru/2016/86567.htm> (дата обращения 27.01.2022).

30. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. М., 2008. 176 с.

31. Калекин А.А. Компетенция и компетентность: смыслообразующие понятия в образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2009. № 17. С. 245–250.

32. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. М., 2008. 320 с.

33. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М., 2008. 320 с.

34. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб: Речь, 2017. 144 с.

35. Карпова Н.Л. Основы личносно-направленной логопсихотерапии. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003. 200 с.

36. Карпова Н. Л. Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания. СПб., 2011. 328 с.

37. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М., 2019. 120 с. URL: [https://www.fgosovz24.ru/assets/files/normativnye\\_dokumenty/federalnye.pdf](https://www.fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye.pdf) (дата обращения: 29.10.2022).

38. Крюкова Т.Л. Психология семьи [Электронный ресурс]. Электронная библиотека koob.ru. URL: [www.koob.ru/krukova\\_tatyana/psih\\_semyi](http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi) (дата обращения: 17.10.2022)



39. Кузнецова Е.Н., Карпова Н.Л., Поприк Ю.Б. Роль родителей в коррекции речевых нарушений у детей. Комплексные исследования детства / Центр патологии речи и нейрореабилитации. М., 2019. С. 65–72.
40. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. 232 с.
41. Лебедева К.М. Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема. Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16976> (дата обращения: 26.02.2022).
42. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды. М., 2005. 222 с.
43. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 1968. 367 с.
44. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей. М., 1968. 364 с.
45. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997. 216 с.
46. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. М., 1996. 80 с.
47. Марьясова О.В. Развитие описательно-повествовательной речи в подготовительной к школе группе. М., 1987. 169 с.
48. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития // Дефектология. № 1. 10. 2001.
49. Молостова Н.Ю., Шуваева Н.Ю. Современные подходы к определению образовательной среды школы в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. 2013. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.02.2023).

50. Морогин В.Г. Анализ взаимоотношений родителей и детей с нарушениями речи // Теория и практика профессионального образования. Вып. 1. Томск, 2011. С. 176–79.

51. Набойченко Е.С., Блохина С.И. Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Екатеринбург, 2004. 132 с.

52. Нечаев М.П. Развитие воспитательной среды дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. 2015. № 6. С. 4–8.

53. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. М., 2005. 176 с.

54. Обухова Н.В. Семейное воспитание детей с нарушением речи: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2019. 128 с.

55. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.

56. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М., 2012. 1375 с.

57. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., М., 1993. 944 с.

58. Перчакина Е.В. Сотрудничество логопеда и родителей / Дошкольное воспитание, №10. 2008. С.102–108.

59. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» URL: <https://www.fgosovz24.ru/> (дата обращения: 25.12.2021).

60. Примерная АООП дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. URL: <https://www.fgosovz24.ru/> (дата обращения: 25.12.2021).

61. Сайт городского методического центра. Материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. URL:

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlyavsekh/metodicheskie-materialy/dist-ob-obuch-s-oor.html> (дата обращения: 27.01.2022).

62. Секерина Е.Н. Проблема низкого уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 162–165. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41601237> (дата обращения: 31.10.2022).

63. Секерина Е.Н., Винтаева Т.Н. Повышение уровня психологопедагогической компетентности у родителей дошкольников с нарушениями речи // Интер наука: электрон.науч. журн. 2020. № 1 (130). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/130> (дата обращения: 26.01.2023).

64. Селина В.В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник НовГУ. 2008. № 45. С. 68–70.

65. Семенова, Л. М., Бирюкова А. В. Педагогическая компетентность родителей как один из основных компонентов в структуре семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 5. СПб., 2018. 96 с.

66. Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. Вильнюс, 1977. 256 с.

67. Староверова Т.С., Поникарова В.Н. Модель формирования педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 651–655. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86142.htm> (дата обращения: 10.02.2023).

68. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003. С. 3–12.

69. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб., М., 2006. 72 с.
70. Ткачева В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореферат дисс. канд. психол. наук. М., 1999. 16 с.
71. Ткачёва В.В. Семья с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М., 2014. 151 с.
72. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2003. 112 с.
73. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013. №1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155> (дата обращения: 01.12.20).
74. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.12.2021).
75. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М., 1993. 98 с.
76. Шаховская С.Н., Шостак Б.И. Обследование детей с нарушениями речи в условиях медико-педагогических комиссий // Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. М., 1978. С.4–6.
77. Шипкова К.М., Аханькова Т.Е. Демографические и коммуникационные характеристики родителей детей с нарушениями речевого развития. Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей / Сборник материалов II Международной

междисциплинарной научной конференции. 2020. С. 266–269. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44089431> (дата обращения: 09.05.2023).

78. Шипкова К.М., Аханькова Т.Е. Социально-демографические и эмоционально-коммуникативные характеристики родителей и их детей с нарушениями речевого развития. Российский психиатрический журнал. 2019. С. 45–47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41535412> (дата обращения: 08.05.2023)

79. Шишов С.И., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. 320 с.

80. Шкерина Т.А., Гришина К.Д. Психолого-педагогическая компетентность родителей с ограниченными возможностями здоровья: сущность и структура // СОВРЕМЕННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Сер. «Современное психолого-педагогическое образование» 2020. С. 196–199. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44671645> (дата обращения: 14.03.2022).

81. Шкерина Т.А., Каблукова И.Г., Петрова Т.И. Мастерская как средство сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 402–405. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46430420> (дата обращения: 17.02.2023).

82. Шкерина Т.А., Кадочникова Е.Д. Аналитический обзор отечественных и зарубежных исследований в области воспитания детей с ОВЗ. Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях: сборник статей / отв. ред. О.В. Груздева; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 170–184.

83. Шкуркина О.И. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Молодой ученый. 2018. № 27. С. 146–148.
84. Щедрова Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи // Логопедия. 2004. № 4. С. 1319.
85. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002. 224 с.
86. Э.Г. Эйдемиллер., В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб., 2008. 672 с.
87. Belková, V., Zólyomiová, P., Petřík, Š. (2021). Inclusive education in practice: teachers' opinions and needs. J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci., 14(9). P. 1286–1298. DOI: 10.17516/1997-1370-0819
88. Elise J. van der Mark, Ina Conradie, Christine W. M. Dedding & Jacqueline E. W. Broerse (2019) 'We create our own small world': daily realities of mothers of disabled children in a South African urban settlement, Disability & Society, 34:1. P. 95–120, DOI: 10.1080/09687599.2018.1511415
89. Ivone Carmo Rodrigues Almeida, Jaime Ribeiro & António Moreira (2021) Assistive technologies for children with cognitive and/or motor disabilities: interviews as a means to diagnose the training needs of informal caregivers, Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 16:3. P. 340–349, DOI: 10.1080/17483107.2019.1680750
90. Joshua Annor Osam, Maxwell Peprah Opoku, Joslin Alexei Dogbe, William Nketsia & Charles Hammond (2021) The use of assistive technologies among children with disabilities: the perception of parents of children with disabilities in Ghana, Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 16:3. P. 301–308, DOI: 10.1080/17483107.2019.1673836
91. Katharina-Theresa Lindner & Susanne Schwab (2020): Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis, International Journal of Inclusive Education, DOI: 10.1080/13603116.2020.1813450

92. Kholoud Adeeb Al-Dababneh & Eman K. Al-Zboon (2022) Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism, *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 17:1. P. 23–33, DOI: 10.1080/17483107.2020.1752824

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга,  
В.В. Столин

Инструкция. Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.



19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и

упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка. За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак «-» значит за ответ «Нет» на этот вопрос начисляется один балл, а за

ответ «Да» – 0 баллов.

Ключ.

Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачева

**Инструкция:** В анкете содержатся вопросы, которые помогут определить Ваши способности как воспитателя своего ребенка. Прочтите каждое утверждение и оцените его как верное или неверное по отношению к Вам. В случае если вы согласны, отметьте слово «Да», если нет – «Нет». В анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

1. Трудно ли Вам угадывать желания и настроения вашего ребенка?
  - Да
  - Нет
2. Принимаете ли Вы своего ребенка таким, каков он есть, со всеми его недостатками и проблемами?
  - Да
  - Нет
3. Любите ли Вы проводить с ребенком свободное время: играть, читать книги, совершать прогулки, отдыхать и др.?
  - Да
  - Нет
4. Проявляете ли Вы к ребенку нежность и ласку (прижимаете к себе, гладите по головке, качаете на руках и др.)?
  - Да
  - Нет
5. Сопереживаете ли Вы ребенку, если он ушибся, ударился или расстроен чем-то?
  - Да
  - Нет
6. Есть ли у Вас с ребенком эмоциональный контакт?

- Да
  - Нет
7. Нравится ли Вам улыбка вашего ребенка?
- Да
  - Нет
8. Довольны ли Вы тем, что у вас такой ребенок?
- Да
  - Нет
9. Понимаете ли Вы, что в развитии Вашего ребенка имеются проблемы, может быть, и значительные?
- Да
  - Нет
10. Считаете ли Вы возможным разрешение этих проблем только собственными усилиями?
- Да
  - Нет
11. Нуждаетесь ли Вы, как родитель, в профессиональной помощи педагогов и других специалистов учреждения, в котором обучается Ваш ребенок?
- Да
  - Нет
12. Читаете ли Вы педагогическую литературу? Если да, то укажите, как часто и какую.
- Да
  - Нет
13. Считаете ли Вы, что обучение Вашего ребенка в специальном учреждении поможет преодолеть проблемы в его развитии?
- Да
  - Нет

14. Как Вы считаете, повлияют ли на позитивную динамику развития ребенка Ваше личное участие и помощь?

- Да
- Нет

15. Понимаете ли Вы, что будущее Вашего ребенка в силу имеющихся у него нарушений будет отличаться от будущего других детей?

- Да
- Нет

16. Считаете ли Вы себя ответственным за воспитание ребенка?

- Да
- Нет

17. Считаете ли Вы, что процесс воспитания оказывает положительное воздействие не только на Вашего ребенка, но и на вас?

- Да
- Нет

18. Считаете ли Вы возможным наказывать ребенка за провинность физически (ремнем, шлепком и др.)?

- Да
- Нет

19. Проявляете ли Вы терпение, если ребенок капризничает или непослушен?

- Да
- Нет

20. Часто ли Вы хвалите ребенка?

- Да
- Нет

21. Повышаете ли Вы голос на ребенка?

- Да
- Нет

22. Оставляли ли Вы ребенка одного в темной комнате в качестве наказания?

- Да
- Нет

23. Уважительно ли Вы относитесь к личности ребенка?

- Да
- Нет

24. Какой тип поощрения ребенка Вы используете:

- подарок (материальный);
- похвалу (моральный);
- проявление ласки, нежности (эмоциональный)?

### **Ключ.**

Воспитательские умения родителей детей с отклонениями в развитии оцениваются по трем шкалам.

Шкала «Эмоциональное принятие – отвержение ребенка» включает ответы на первые восемь вопросов.

Ответы на вопросы с 9-го по 17-й соответствуют шкале «Рациональное понимание – непонимание проблем ребенка». В вопросах с 18-го по 24-й раскрывается содержание шкалы «Адекватные – неадекватные формы взаимодействия».

Положительными считаются следующие ответы:

- «Да» – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23;
- «Нет» – 1, 10, 18, 21, 22.

**Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

№ п/п	Родители, воспитывающие детей с тяжёлыми нарушениями речи	Компоненты (критерии сформированности) ППК					
		Мотивационный		Когнитивный		Деятельностный	
		Мотивационный	Уровень	Когнитивный	Уровень	Деятельностный	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Родитель 1	22	Средний	20	Средний	2	Средний
2.	Родитель 2	12	Низкий	24	Высокий	1	Низкий
3.	Родитель 3	22	Средний	25	Высокий	2	Средний
4.	Родитель 4	13	Низкий	15	Низкий	2	Средний
5.	Родитель 5	13	Низкий	15	Низкий	1	Низкий
6.	Родитель 6	21	Средний	18	Низкий	1	Низкий
7.	Родитель 7	19	Низкий	20	Средний	3	Высокий
8.	Родитель 8	25	Средний	16	Низкий	1	Низкий
9.	Родитель 9	24	Средний	16	Низкий	3	Высокий
10.	Родитель 10	22	Средний	22	Высокий	1	Низкий
11.	Родитель 11	27	Высокий	21	Средний	2	Средний
12.	Родитель 12	18	Низкий	15	Низкий	2	Средний
13.	Родитель 13	17	Низкий	17	Низкий	1	Низкий
14.	Родитель 14	19	Низкий	15	Высокий	1	Низкий
15.	Родитель 15	22	Средний	18	Низкий	1	Низкий
16.	Родитель 16	12	Низкий	18	Низкий	1	Низкий
17.	Родитель 17	16	Низкий	19	Средний	1	Низкий
18.	Родитель 18	22	Средний	18	Низкий	2	Средний
19.	Родитель 19	16	Низкий	18	Низкий	1	Низкий
20.	Родитель 20	16	Низкий	17	Низкий	1	Низкий
21.	Родитель 21	26	Высокий	21	Средний	2	Средний
22.	Родитель 22	23	Средний	16	Низкий	3	Высокий
23.	Родитель 23	23	Средний	16	Низкий	1	Низкий
24.	Родитель 24	25	Средний	17	Низкий	1	Низкий
25.	Родитель 25	15	Низкий	25	Высокий	2	Средний
26.	Родитель 26	21	Средний	18	Низкий	1	Низкий
27.	Родитель 27	26	Высокий	15	Низкий	1	Низкий
28.	Родитель 28	21	Средний	25	Высокий	3	Средний
29.	Родитель 29	21	Средний	17	Низкий	1	Низкий
30.	Родитель 30	22	Средний	21	средний	1	Низкий



Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Родители, воспитывающие детей с тяжёлыми нарушениями речи	Компоненты (критерии сформированности) психолого-педагогической компетентности					
		Мотивационно-ценностный		Когнитивный		Деятельностный	
		Мотивационный	Уровень	Когнитивный	Уровень	Деятельностный	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Родитель 1	27	Высокий	25	Высокий	3	Высокий
2.	Родитель 2	27	Высокий	24	Высокий	3	Высокий
3.	Родитель 3	26	Высокий	25	Высокий	3	Высокий
4.	Родитель 4	24	Средний	15	Низкий	3	Высокий
5.	Родитель 5	23	Средний	21	Средний	2	Средний
6.	Родитель 6	28	Высокий	20	Средний	2	Средний
7.	Родитель 7	24	Средний	20	Средний	3	Высокий
8.	Родитель 8	28	Высокий	23	Высокий	2	Средний
9.	Родитель 9	27	Высокий	21	Средний	3	Высокий
10.	Родитель 10	27	Высокий	22	Высокий	3	Высокий
11.	Родитель 11	27	Высокий	21	Средний	3	Высокий
12.	Родитель 12	23	Средний	24	Высокий	3	Высокий
13.	Родитель 13	22	Средний	17	Низкий	2	Средний
14.	Родитель 14	23	Средний	24	Высокий	2	Средний
15.	Родитель 15	27	Высокий	20	Средний	2	Средний
16.	Родитель 16	22	Средний	18	Средний	2	Средний
17.	Родитель 17	23	Средний	24	Высокий	2	Средний
18.	Родитель 18	27	Высокий	20	Средний	3	Высокий
19.	Родитель 19	26	Высокий	20	Средний	2	Средний
20.	Родитель 20	24	Средний	17	Низкий	2	Средний
21.	Родитель 21	26	Высокий	23	Высокий	3	Высокий
22.	Родитель 22	27	Высокий	21	Средний	3	Высокий
23.	Родитель 23	28	Высокий	23	Высокий	3	Высокий
24.	Родитель 24	28	Высокий	20	Средний	2	Средний
25.	Родитель 25	26	Высокий	25	Высокий	3	Высокий
26.	Родитель 26	26	Высокий	18	Высокий	3	Высокий
27.	Родитель 27	27	Высокий	22	Высокий	3	Высокий
28.	Родитель 28	27	Высокий	25	Высокий	3	Высокий
29.	Родитель 29	28	Высокий	21	Средний	2	Средний
30.	Родитель 30	26	Высокий	23	Высокий	3	Высокий

## Программа «Школа родительского мастерства»

**Актуальность программы**

Особое и немаловажное место в воспитании, развитии и социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) занимают родители. Семья является главным и первым институтом воспитания, в котором ребенок получает первый жизненный опыт, учится преодолевать различные трудности на своем пути. Именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности: в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. К сожалению, не всегда внутри семьи формируются гармоничные отношения, конструктивное взаимодействие с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи, что приводит к дополнительным трудностям и задержкам в развитии ребёнка, помимо уже имеющихся сложностей.

В настоящее время, как в науке, так и в общественной практике уделяется особое внимание вопросам родительства, внутрисемейных отношений, сотрудничества семьи и образовательных организаций, о чем свидетельствуют работы Н.Я. Соловьева, В.В. Селиной, И.А. Зимней и др.

Анализ теоретических источников позволил выявить, что одним из способов формирования психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей, воспитывающих детей с ТНР является применение интенсивных средств сопровождения. Одним из таких средств является школа родительского мастерства, представляющая собой средство обучения, направленное на получение знаний путем критического осмысления информации и творческую работу над поставленной задачей. Выявленные ресурсы и дефициты ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР, в рамках констатирующего эксперимента, позволили спроектировать программу «Школа родительского мастерства».

Программа представляет собой цикл работы с применением разнообразных методов, средств, форм взаимодействия. **Срок реализации программы 3 месяца.**

Выделены тематические модули программы «Школа родительского мастерства»: «Роль родителя в процессе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР», «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР», «Особенности образовательного процесса детей с ТНР», «Взаимодействие родителя и ребенка с ТНР».

### **Характеристика основных ресурсов реализации программы.**

Требования к специалисту, реализующему программу: высшее психолого-педагогическое образование, повышение квалификации для работы с определённой нозологией детей с ОВЗ. Опыт и навыки ведения социально-психологических тренингов, мастер-классов, семинаров-практикумов; владение информацией о возрастных и индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, об особенностях развития детей с тяжёлыми нарушениями речи; информацией о причинах, приводящих к задержке речевого развития. Умение организовать пространство аудитории так, чтобы участники дискуссии хорошо видели и слышали друг друга, комфортно чувствовали себя во время проведения упражнений.

### **Методологические и теоретические основы**

Анализ различных подходов к раскрытию сущности и структуры ППК родителей детей с ТНР, а также основные положения компетентностного подхода позволили под исследуемым феноменом понимать интегральную характеристику, отражающую знания и умения родителей в области психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, признание их значимости в сопровождении детей с ТНР как в образовательном процессе, так и вне его.

Данной проблематике посвящены труды Э.Н. Абуталиповой, З.К. Давлетбаевой, С.А. Жантасовой, Н.Н. Павловой, Е.Н. Секериной и др.

Проблемы о ведущей роли семьи и семейного воспитания в становлении личностей детей представлены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Ф. Обуховой, С.Я. Рубинштейна, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др.

Трудности, с которыми сталкиваются родители детей с проблемами в развитии, чаще всего являются причинами их негативного отношения к своим детям. Вопросами изучения родительского отношения и его влияния на ребенка в нашей стране занимались психологи, социологи, психиатры и психотерапевты (А.Л. Захаров, Д. Л. Исаев, А.А. Бодалев, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, И.М. Марковская и др.).

Основу реализации программы составляют следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности. Обеспечивающий постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- принцип доступности знаний. Обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип целенаправленности.

### **Целевая аудитория**

Программа ориентирована на работу с родителями, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Программа состоит из 18 занятий, продолжительность каждого 1-1,5 часа. Занятия проводятся с интенсивностью 1 раз в неделю. Количество часов, отведённых на реализацию программы: Всего – 36 часа: теоретическая часть – 17 часов, практическая часть – 19 часов). Срок реализации программы 6 месяцев.

Особенностью и новизной этой программы является создание комплексной системы мероприятий и занятий, которые помогают родителям формировать психолого-педагогическую компетентность во взаимодействии с ребенком, страдающим тяжелыми нарушениями речи.

### **Цели и задачи, ожидаемые результаты.**

Цель программы: формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

- способствовать формированию мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР;
- способствовать формированию когнитивного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР;
- способствовать формированию деятельностного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР.

### **Планируемые результаты освоения программы «Школа родительского мастерства»**

Знают	Умеют	Владеют
Знают возможные сферы применения психолого-педагогической компетентности	Умеют применять психолого - педагогическую компетентность в различных сферах жизнедеятельности	Владеют навыками психолого-педагогической компетентности и способны сопровождать ребенка с тяжёлыми нарушениями речи
Знают личностные особенности родителя, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Умеют нивелировать личностные особенности родителя для эффективного сопровождения ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	Владеют способностью к рефлексии и распознаванию собственных личностных особенностей
Знают состав нормативно-правовых документов, регламентирующих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеют выстраивать процесс сопровождения ребенка с тяжёлыми нарушениями речи на основе нормативно-правовых документов	Владеют навыками обращения к нормативно -правовым актам
Знают о психологических особенностях детей с ТНР	Умеют взаимодействовать с ребенком с учетом психологических особенностей детей с ТНР	Владеют навыками взаимодействия с собственным ребенком
Знают об особенностях взаимодействия с ребенком с ТНР	Умеют выстраивать процесс сопровождения ребенка с учетом знаний особенностей взаимодействия с ребенком с тяжёлыми нарушениями речи	Владеют навыками взаимодействия для построения отношений с собственным ребенком

## **Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и технологии работы**

Формы взаимодействия: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Методы и технологии: групповая дискуссия, семинар-практикум, консультирование, метод кейсов, тренинг, круглый стол, мастер-класс.

Средства работы: визуальные средства (слайды, картинки, таблицы) научно-методическая литература.

Выделены тематические разделы программы «Школа родительского мастерства»: «Какую роль играют родители в воспитании детей с нарушениями речи?», «Документы, определяющие правила сопровождения детей с нарушениями речи», «Особенности и методы родителей к воспитанию детей с проблемами в речевом развитии».

### **Для реализации программы необходимо:**

Материально-технические средства:

- проектор;
- ноутбук/компьютер;
- программное обеспечение;
- наглядные пособия;
- столы;
- стулья по количеству участников.

Учебно-методическое обеспечение:

- методический материал по предлагаемым темам работы;
- библиотека разнообразной методической литературы.

Материалы, инструменты, приспособления:

- различного вида бумага, картон и т. д.;
- карандаши, ручки, фломастеры, ножницы и т. д.;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

## **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Программа «Школа родительского мастерства» реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Внутренний контроль реализации программы проводится заместителем заведующего дошкольного образовательного учреждения.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел «Какую роль играют родители в воспитании детей с нарушениями речи?»**

##### **Тема 1. «Мы и наш ребёнок. Поиски взаимопонимания».**

Цель: формирование мотивации и эмоционального настроя на совместную работу.

1. Введение в тему: приветствие и знакомство с участниками, объяснение цели и задач семинара, пояснение важности взаимопонимания в семье

2. Упражнение «Я и мой ребенок»: размещение на стене большой бумажной доски и маркеров, просьба каждого участника написать свое имя на доске и описать одну хорошую и одну плохую черту своего характера, просьба каждого участника написать имя своего ребенка на доске и описать одну хорошую и одну плохую черту его характера, обсуждение полученных результатов и поиск общих черт.

3. Упражнение «Что я знаю о своем ребенке»: просьба каждого участника написать на листе бумаги все, что он знает о своем ребенке: интересы, увлечения, любимые игры, друзей и т.д., обсуждение полученных результатов и поиск новой информации о ребенке.

4. Задание «Поиск общих интересов»: родители обсуждают, какие интересы у них есть с ребенком и как можно использовать их для улучшения взаимопонимания.

5. Задание «Совместные игры»: родители обсуждают, какие игры можно играть вместе с ребенком и как это может помочь в установлении взаимопонимания.

6. Заключение: подведение итогов семинара и выражение благодарности участникам, просьба оставить отзывы о семинаре.

**Тема 2.** «Чувства родителей и чувства детей. Как слушать ребёнка».

Цель: создание условий для доверительного общения родителей с детьми

1. Введение: приветствие и знакомство с участниками, объяснение цели и задач семинара.

2. Упражнение «Эмоциональная карта»: раздача листов бумаги и маркеров, просьба каждого участника нарисовать эмоциональную карту, отражающую его текущее состояние и настроение, обсуждение полученных результатов и поиск общих эмоциональных состояний.

3. Упражнение «Слушание и понимание»: разделение участников на пары, просьба одному из партнеров рассказать о своих чувствах и проблемах, а другому - просто слушать и понимать его, после 5-10 минут обмена ролями и повторение упражнения. Обсуждение полученных результатов и поиск способов улучшения коммуникации в семье.

4. Упражнение «Семейный совет»: Просьба каждого участника написать на листе бумаги одну проблему, которая возникает в семье. Обсуждение полученных проблем и поиск совместных решений на семейном совете. Обсуждение полученных результатов и поиск общих подходов к решению проблем.

5. Заключение.

**Тема 3.** «Обычные родители особых детей». Цель: знакомство с понятием, структурой, общей характеристикой детско-родительских отношений; понятием «нормальных» и «нарушенных» детско-родительских отношений

1. Введение (5 минут) приветствие и знакомство с участниками, объяснение цели и задач семинара



2. Упражнение 1: Решение проблемных ситуаций «Ситуации из жизни особого ребёнка» (20 минут). Родители делятся своим опытом и примерами сложных ситуаций. Родители играют роли и пытаются найти решения для этих ситуаций.

3. Упражнение 2: «Какие навыки нужно развивать у ребёнка» (20 минут). Родители обсуждают, какие навыки и умения нужно развивать у их ребёнка для того, чтобы он мог лучше адаптироваться в обществе. Родители составляют список этих навыков и делятся опытом, как они помогают своему ребёнку развивать эти навыки.

4. Упражнение 3: «Техники коммуникации» (20 минут). Родители учатся эффективно общаться со своим ребёнком и другими людьми, чтобы помочь своему ребёнку лучше адаптироваться в обществе. Родители обсуждают различные техники коммуникации, такие как активное слушание, эмпатия и установление границ.

5. Упражнение 4: «Планирование будущего» (20 минут). Родители обсуждают, какие цели они хотят достичь для своего ребёнка в будущем и какие шаги нужно предпринять для их достижения. Родители составляют план действий и делятся опытом, как они могут помочь своему ребёнку достичь этих целей.

6. Заключение (5 минут)

**Тема 4.** Цель: создание условий для построения конструктивных отношений родителя с ребёнком, способствующих развитию его индивидуальности

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара, а также значимости развития индивидуальности ребенка.

2. Упражнение «Моя уникальность»: каждый родитель записывает на отдельном листе бумаги свои качества, характеристики, увлечения, достижения и т.д. Затем участники делятся своими списками с другими родителями, чтобы они могли узнать друг о друге больше информации.

3. Обсуждение принципов построения конструктивных отношений с ребенком: уважение, эмпатия, понимание, поддержка, доверие и т.д.

4. Упражнение «Я вижу тебя»: каждый родитель выбирает своего ребенка и пишет ему письмо, в котором выражает свою любовь, признает его уникальность и говорит о том, что видит в нем ценное и особенное.

5. Обсуждение способов поддержки индивидуальности ребенка: позволение ему выразить свое мнение, уважение его интересов, поощрение творческих начинаний, развитие самостоятельности и т.д.

6. Упражнение «Мой план поддержки»: каждый родитель создает список способов, которыми он может поддерживать индивидуальность своего ребенка, и обсуждает его с другими участниками.

7. Заключение.

#### **Тема 5. «Типы семейного воспитания».**

Цель: осознание участниками возможности изменения стиля родительского отношения к детям.

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара, а также значимости осознания стиля родительского воспитания.

2. Обсуждение различных типов родительского воспитания: авторитарный, демократический и т. д.

3. Упражнение «Мой стиль воспитания»: каждый родитель записывает свои характеристики воспитания и определяет свой тип родительского воспитания.

4. Обсуждение преимуществ и недостатков каждого типа родительского воспитания.

5. Упражнение «Изменение своего стиля воспитания»: каждый родитель выбирает один аспект своего стиля воспитания, который он хотел бы изменить, и создает план действий для его улучшения.

6. Обсуждение методов построения конструктивных отношений с детьми: уважение, эмпатия, понимание, поддержка, доверие и т. д.

7. Заключение: подведение итогов семинара и напоминание о важности осознания стиля родительского воспитания для создания гармоничных отношений с детьми.

**Тема 6.** «Значение различных видов чувствительности в жизни человека». Цель: расширить представление о значении различных видов чувствительности в жизни человека, особенностях эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями.

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара, а также значимости осознания различных видов чувствительности в жизни человека.

2. Обсуждение различных видов чувствительности: тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой.

3. Упражнение «Мои чувства»: каждый родитель записывает свои характеристики чувствительности и определяет, какие виды чувствительности у него наиболее выражены.

4. Обсуждение влияния различных видов чувствительности на эмоционально-личностное развитие детей с речевыми нарушениями.

5. Упражнение «Чувствительность моего ребенка»: каждый родитель выбирает своего ребенка и проводит с ним игру, направленную на выявление его наиболее выраженных видов чувствительности.

6. Обсуждение методов укрепления различных видов чувствительности у детей с речевыми нарушениями: игры, упражнения, терапия.

7. Заключение: подведение итогов семинара и напоминание о важности осознания различных видов чувствительности для эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями.

**Тема 7.** «Семинар по психологической поддержке родителей детей с тяжелыми нарушениями речи». Цель: помочь родителям разобраться в своих эмоциях и чувствах, связанных с воспитанием ребенка с тяжелыми нарушениями речи, и научиться эффективно, справляться со стрессом

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара, а также значимости психологической поддержки родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Обсуждение эмоциональных реакций родителей на диагностику и лечение речевых нарушений у ребенка.

3. Упражнение «Моя эмоциональная карта»: каждый родитель записывает свои эмоциональные реакции на различные ситуации, связанные с воспитанием ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

4. Обсуждение стратегий справления со стрессом: позитивное мышление, медитация, физические упражнения, социальная поддержка.

5. Упражнение «Мое средство от стресса»: каждый родитель выбирает одно средство, которое помогает ему справляться со стрессом, и делится им с другими участниками.

6. Обсуждение влияния психологического состояния родителей на эмоционально-личностное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. Упражнение «Мое позитивное убеждение»: каждый родитель формулирует позитивное убеждение, которое поможет ему сохранять оптимизм и поддерживать ребенка.

8. Заключение: подведение итогов семинара и напоминание о важности психологической поддержки родителей детей с тяжелыми нарушениями речи для общего благополучия всей семьи.

## **Раздел «Документы, определяющие правила сопровождения детей с нарушениями речи»**

### **Тема 1. «Особый ребенок. Кто он?»**

Цель: познакомить родителей с общими и специфическими закономерностями развития детей с речевыми нарушениями, приемами выявления отклонений в развитии, доступными родителям.

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара, а также значимости понимания особенностей развития детей с речевыми нарушениями.

2. Обсуждение общих закономерностей развития детей: этапы развития ребенка, особенности психического и физического развития.

3. Обсуждение специфических закономерностей развития детей с речевыми нарушениями: причины возникновения нарушений, особенности развития речи у детей с нарушениями.

4. Обсуждение доступных родителям методов помощи ребенку с речевыми нарушениями: логопедические занятия, домашние упражнения, использование различных игр и методик.

5. Упражнение «Домашние упражнения»: родители получают список упражнений и игр для развития речи у своего ребенка и обсуждают, какие из них они могут проводить дома.

7. Обсуждение роли родителей в развитии ребенка с речевыми нарушениями: важность позитивного отношения, поддержки и стимулирования развития ребенка.

8. Заключение: подведение итогов семинара и напоминание о важности понимания особенностей развития детей с речевыми нарушениями для успешной помощи их развитию.

**Тема 2.** «Нормативно-правовые аспекты педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи: основные положения и принципы».

Цель: ознакомление участников с основными нормативными документами, регулирующими работу с детьми с нарушениями речи, и формирование понимания их значимости для практической деятельности.

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара, а также значимости понимания нормативных документов для работы с детьми с нарушениями речи.

2. Обсуждение основных нормативных документов: Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Обсуждение принципов педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи: индивидуальный подход, комплексность подхода, учет потребностей ребенка и его возможностей.

4. Упражнение «Анализ нормативных документов»: родители получают копии нормативных документов и анализируют их, выделяя ключевые положения и принципы.

5. Обсуждение роли родителей в педагогическом сопровождении ребенка с тяжелыми нарушениями речи: важность активного участия в образовательном процессе, сотрудничества с педагогами и специалистами.

6. Упражнение «Сотрудничество с педагогами»: родители обсуждают, как они могут сотрудничать с педагогами и специалистами для обеспечения эффективного педагогического сопровождения ребенка.

7. Обсуждение доступных родителям методов педагогической поддержки: использование специальных методик и технологий, проведение домашних занятий и упражнений.

8. Заключение: подведение итогов семинара и напоминание о важности понимания нормативных документов и принципов педагогического сопровождения для успешной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

### **Тема 3. «Психолого-медико-педагогическая комиссия.**

Что это и для чего нужна?»

Цель: улучшение понимания родителями процесса психолого-медико-педагогического сопровождения, направленного на создание благоприятных условий для развития личности детей.

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара, а также значимости понимания процесса психолого-медико-педагогического сопровождения для родителей.

2. Обсуждение основных принципов работы ПМПК: комплексный подход, индивидуальный подход, учет потребностей ребенка и его возможностей.

3. Обсуждение роли родителей в работе ПМПК: важность активного участия в процессе, сотрудничества с педагогами и специалистами.

4. Упражнение «Анализ процесса ПМПК»: родители получают информацию о процессе ПМПК и анализируют ее, выделяя ключевые положения и принципы.

5. Упражнение «Сотрудничество с педагогами»: родители обсуждают, как они могут сотрудничать с педагогами и специалистами для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.

6. Заключение: подведение итогов семинара и напоминание о важности понимания процесса ПМПК и принципов психолого-медико-педагогического сопровождения для успешной помощи детям.

**Тема 4.** «Психологические аспекты педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи».

Цель: ознакомление участников с основными психологическими аспектами работы с детьми с нарушениями речи и формирование навыков психологической поддержки ребенка в процессе обучения и развития.

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара, а также значимости понимания психологических аспектов педагогического сопровождения для родителей.

2. Обсуждение роли родителей в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи: важность активного участия в процессе, сотрудничества с педагогами и специалистами.

3. Обсуждение доступных родителям методов психологической поддержки: использование специальных методик и технологий, проведение домашних занятий и упражнений.

4. Упражнение «Анализ процесса педагогического сопровождения»:  
– родители получают карточки с ключевыми положениями и принципами педагогического сопровождения;

– родители обсуждают каждую карточку и высказывают свое мнение о том, насколько она важна для педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

– родители выбирают три наиболее важные карточки и обосновывают свой выбор;

– родители делятся своими выводами с другими участниками и обсуждают их.

5. Заключение: подведение итогов семинара и напоминание о важности понимания психологических аспектов педагогического сопровождения для успешной помощи детям.

## **Раздел. «Особенности и методы родителей к воспитанию детей с проблемами в речевом развитии».**

**Тема 1.** «Методы обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи».

Цель: обучить родителей методам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, чтобы они могли помочь своим детям достичь наилучших результатов.

1. Введение в тему.

2. Основные методы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

– метод «Моделирование»: показ ребенку правильного произношения слов и фраз, повторение за ребенком;

– метод «Подражание»: прослушивание и повторение за ребенком его собственной речи, корректировка ошибок;

– метод «Игра»: использование игр и развивающих заданий для стимуляции речевого развития ребенка.

3. Упражнения для родителей:

– упражнение «Моделирование»: показать родителям видео с правильным произношением слов и попросить их повторить за ними;

– упражнение «Подражание»: записать речь ребенка на аудио и попросить родителей прослушать запись и повторить за ней;



– упражнение «Игра»: предложить родителям играть в развивающую игру с ребенком, которая поможет ему развить речь.

4. Обсуждение результатов упражнений и ответы на вопросы родителей.

5. Заключение: подведение итогов занятия и рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

**Тема 2.** «Развитие коммуникативных навыков у детей тяжелыми нарушениями речи». Цель: обучить родителей основам эффективного общения с детьми, учитывая их особенности.

1. Введение в тему: объяснение цели семинара и важности эффективного общения с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2. Основные принципы коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями речи: использование ясных и простых фраз; использование жестов и мимики для уточнения понимания; давать детям время на ответ; поддерживать контакт глазами и физическим прикосновением.

3. Упражнения для родителей: ролевые игры, в которых родители будут играть роль ребенка с нарушениями речи, а другой родитель будет общаться с ними, используя основные принципы коммуникации; упражнения на развитие навыков чтения жестов и мимики; обсуждение конкретных ситуаций, в которых возникают сложности в общении с ребенком, и поиск эффективных способов их преодоления.

4. Задание: создать игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у детей. Родители делятся на группы и каждой группе предложена определенная тема для игры. Например, одна группа занимается созданием игр на тему «Составление предложений», а другая группа – на тему «Развитие словарного запаса».

5. Заключение: подведение итогов занятия, обсуждение результатов и план дальнейшей работы.

**Тема 3.** «Техники игрового обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи». Цель: обучить родителей использовать игры и

развлечения для эффективного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Введение в тему: объяснение цели семинара и важности использования игр и развлечений для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Основные принципы игрового обучения: игры должны быть простыми и понятными; игры должны быть интересными и мотивирующими; игры должны быть адаптированы к уровню ребенка; игры должны включать в себя коммуникацию и социальное взаимодействие.

3. Упражнения для родителей: разработка игровых сценариев для обучения ребенка конкретным навыкам (например, использование жестов для общения); практика игрового обучения в парах, где один родитель будет играть роль ребенка с нарушениями речи, а другой будет использовать игры для обучения; обсуждение конкретных игр и развлечений, которые могут быть полезны для обучения ребенка.

4. Заключение: подведение итогов занятия, обсуждение результатов и план дальнейшей работы.

**Тема 4.** Семинар по использованию музыки для развития речи у детей. Цель: показать родителям, как использовать музыку для развития речи у детей с тяжелыми нарушениями.

1. Введение в тему: объяснение цели семинара и важности использования музыки для развития речи у детей с нарушениями.

2. Основные принципы использования музыки для развития речи: музыка должна быть простой и понятной; музыка должна быть мотивирующей и интересной; музыка должна быть адаптирована к уровню ребенка; музыка должна включать в себя повторение и ритм.

3. Упражнения для родителей: разработка плейлистов с песнями, которые подходят для развития конкретных навыков (например, использование слов и звуков); практика пения песен вместе с ребенком и

повторение слов и звуков; использование музыкальных инструментов для развития моторики и координации движений.

4. Заключение: подведение итогов занятия, обсуждение результатов и план дальнейшей работы.

**Тема 5.** «Развитие навыков восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи». Цель: обучить родителей методам развития навыков восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Введение

2. Теоретический блок (20 минут) объяснение, что такое нарушения восприятия речи у детей; рассмотрение причин возникновения таких нарушений; объяснение, какие навыки восприятия нужно развивать у детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Практический блок (50 минут). Представление упражнений для развития навыков восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, демонстрация упражнений на модели, разделение родителей на группы для выполнения упражнений

4. Обсуждение результатов (15 минут). Обсуждение результатов выполненных упражнений. Ответы на вопросы родителей

5. Заключение (5 минут)

**Тема 6.** Семинар по организации домашнего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель: помочь родителям научиться организовывать домашнее обучение для ребенка с тяжелыми нарушениями речи и создать для него подходящую обстановку.

1. Введение. Представление себя и своего опыта работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описание целей и задач семинара.

2. Как организовать домашнее обучение. Определение целей обучения. Планирование уроков. Организация рабочего пространства. Определение роли родителей в процессе обучения. Установление правил и распорядка дня.

3. Создание подходящей обстановки: правильный выбор материалов и игр, использование игр и игрушек для развития речи, организация времени

на игры и развлечения, создание безопасной и комфортной обстановки для ребенка.

4. Упражнения для родителей: работа с карточками для развития речи, игры на развитие дыхания и артикуляции, работа с ребенком на улучшение понимания и восприятия речи, использование песен и стихов для развития речи

5. Заключение. Обсуждение процесса и результатов занятия. Ответы на вопросы участников семинара. Подведение итогов и рекомендации для дальнейшей работы

Упражнения:

1. Работа с карточками для развития речи: игра «Найди предмет» (на карточке изображен предмет, ребенок должен назвать его), игра «Найди соответствие» (на одной карточке изображен предмет, на другой - его название, ребенок должен соединить их).

2. Игры на развитие дыхания и артикуляции: игра «Взрывное дыхание» (ребенок вздыхает и выдыхает, увеличивая время выдоха), игра «Составь слово из звуков» (ребенок должен правильно произнести звуки и составить из них слово).

3. Работа с ребенком на улучшение понимания и восприятия речи: игра «Повтори за мной» (ребенок повторяет слова или фразы, которые говорит родитель), игра «Что изменилось?» (родитель меняет какой-то предмет в комнате, ребенок должен заметить, что изменилось)

4. Использование песен и стихов для развития речи: пение песен с использованием движений и жестов, рассказывание стихотворений и сказок с использованием различных интонаций и выражений лица.

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Кадочниковой Екатериной Дмитриевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат».

Тема ВКР: Формирование психолого-педагогической компетентности  
родителей детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями  
речи посредством программы «Школа родительского мастерства».

---

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Кисел 13.06.2023 Кадочникова Е.В.

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)