

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КУДЖИАШВИЛИ АНТОНИНА ФЕЛИКСОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты
29.06.23

Обучающийся
Куджиашвили А.Ф.

Оценка _____

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Содержание понятия «самостоятельность». Особенности ее развития в старшем дошкольном возрасте	7
1.2. Условия, приемы и технологии развития самостоятельности у детей дошкольного возраста	10
Выводы по главе 1	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	21
2.1. Изучение особенностей развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	21
2.2. Содержание работы по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	26
2.3 Оценка эффективности экспериментальной работы	30
Выводы по главе 2	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	42

Введение

Актуальность исследуемой темы обусловлена значимостью сформированного чувства самостоятельности как в целом для развития личности и успешной социализации дошкольника, так и в плане успешности его последующего школьного обучения. Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования самостоятельности, так как это качество укрепляется в детях с ростом их самосознания и личностным развитием. При этом большие возможности для развития у старших дошкольников самостоятельности заключены в различных видах трудовой деятельности, когда дети заняты важным и полезным делом.

Самостоятельность - одно из самых важных качеств ребенка на этапе завершения дошкольного образования, так как самостоятельность способствует развитию личности в целом. От уровня развития самостоятельности дошкольника будет зависеть его быстрая адаптация и успешное дальнейшее обучение в школе.

ФГОС ДО устанавливает требования к результатам обучающихся на этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность»: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора (п. 4.6).

Актуальность проблемы развития самостоятельности у старших дошкольников связана с тем, что реальные условия в ДОУ часто не предполагают практического выполнения деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и которая бы отвечала его потребностям и интересам. Педагоги должны создавать условия для развития самостоятельности, инициативности и ответственности у детей на этапе завершения дошкольного образования, чтобы они могли принимать решения в ситуациях выбора. Контролируемая деятельность, организованная

педагогами, не способствует формированию самостоятельности у детей, поэтому важно обеспечить им возможность развиваться самостоятельно.

Формирование самостоятельности связывают с освоением ребенком различных видов деятельности - игровой, трудовой, продуктивной. Игры помогают детям стать более активными и инициативными, труд формирует целенаправленность и осознанность выполняемых действий, продуктивная деятельность способствует развитию независимости и желания находить адекватные способы самовыражения.

В настоящее время проводятся исследования, направленные на изучение проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в различных аспектах. Они включают в себя анализ сущности и природы самостоятельности (работы П.И. Пидкасистого и В.А. Мижерикова), структуру и соотношение ее компонентов (Т.Г. Гуськова), этапы, условия и методы формирования (К.П. Кузовкова), а также взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Н.А. Цыркун).

В дошкольных организациях необходимо создавать развивающую предметно - пространственную среду, ориентированную на ребёнка, которая строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития и предоставления детям возможности выбора деятельности.

Грамотно организованная предметно - развивающая среда побуждает дошкольников к фантазии и воображению, познавательной активности, любознательности и исследовательским действиям, стремлению к самостоятельности.

Изучение научной литературы в области психологии и педагогики выявило противоречие между необходимостью развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью эффективных педагогических условий, которые способствуют этому

процессу в предметно-развивающей среде. Контролируемая деятельность, организованная педагогами, не способствует формированию самостоятельности у детей, поэтому важно обеспечить им возможность развиваться.

Проблема исследования: поиск психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в предметно-развивающей среде.

Цель исследования: определить эффективные психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Указанная цель обусловила постановку следующих основных задач работы:

- Изучить содержание понятия «самостоятельность», особенности ее развития в старшем дошкольном возрасте;
- Определить условия, приемы и технологии развития самостоятельности у дошкольников;
- Провести опытно-экспериментальное исследование по формированию самостоятельности детей 6-7 лет.

Объект исследования: самостоятельность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования — эффективность влияния выделенных психолого-педагогических условий на развитие самостоятельности у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: предполагается, что развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

1. Сочетание видов творческой деятельности, где одна деятельность выступает в качестве основы для активизации самостоятельного замысла (сочетание рисования и аппликации, сочетание рисования и лепки).

2. Активизация творческого замысла в деятельности конструирования с использованием разнообразных опорных схем.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач был использован комплекс методов:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

- эмпирические (наблюдение, тестирование и методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных с их последующей интерпретацией).

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № XX» г. Красноярск.

Теоретическая значимость предлагаемой работы заключается в анализе, сравнении и обобщении современных психолого-педагогических сведений о специфических особенностях развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности применения его результатов для решения задач формирования чувства самостоятельности у детей 5-6 лет в условиях современного ДОУ.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Содержание понятия «самостоятельность». Особенности ее развития в старшем дошкольном возрасте

Проблемы самостоятельности и ее формирования у ребенка относятся к числу значимых проблем психологии и педагогики. Еще в глубокой древности идеи самостоятельности анализировались философами Аристотелем, Сократом, Платоном и другими, дальнейшее развитие они получили в работах Я.А. Коменского, Д. Локк, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, которые большое значение придавали вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности детей.

Рассмотрим исходное понятие – самостоятельность. В психологии советского периода оно трактовалось как генерализованное свойство личности, выражающееся в критичности, инициативности, самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность, поступки, поведение.

Л.С. Выготский рассматривает самостоятельность в связи с перерастанием деятельности под чьим-либо руководством в деятельность под личным руководством, т.е. от внешнего управления к самоуправлению внутреннему [5, с. 143].

Как отмечает современный автор, А.С. Микерина, самостоятельность является психическим состоянием личности, содержащим в себе: способность устанавливать перед собой задачу; способность совершать действия без посторонней помощи любой сложности; способность удерживать в памяти конечную цель действия и создавать, и организовывать собственные действия в направлении ее свершения; сопоставлять полученный результат с начальным намерением [12, с. 75]. То есть это важное волевое качество.

Л.П. Буюва, А.М. Прихожан рассматривают самостоятельность как нравственное качество личности [4, с. 84].

Другие исследователи трактуют самостоятельность как умение замечать и ставить новые задачи, искать пути их решения, используя только свои силы. Самостоятельность, по их мнению, как качество личности связано с критичностью ума, способностью высказывать собственное мнение независимо от мнений других и др. [20, с. 8].

Е.Ф. Акулова описывает две составляющие самостоятельности: во-первых – это сумма ресурсов (знаний, умений, навыков), которые имеются у человека; во-вторых – отношение личности к процессу деятельности, ее итогам и условиям реализации, а также возникающие в процессе деятельности взаимоотношения с другими людьми [1, с. 53]. Таким образом, важную роль в выражении самостоятельности играют внутренние мотивы личности.

С.Н. Теплюк рассматривает самостоятельность как способность личности постоянно вырываться за границы собственных возможностей, устанавливать перед собой новейшие задачи и осуществлять нахождение их решений. При этом самостоятельность всегда заключена в границы норм, которые приняты в обществе. [15, с. 67].

В структуре самостоятельности ученые выделяют различные компоненты: мотивационный, содержательный, волевой, эмоциональный. Одни авторы выделяют в качестве ведущего компонента мотивационный, другие считают наиболее значимым волевой структурный элемент, поскольку именно он обеспечивает действенность в проявлениях самостоятельности [18, с.254].

Таким образом, самостоятельность является неотъемлемой характеристикой личности, которая проявляется во взаимосвязи с другими личностными качествами, такими как воля, произвольность и целеустремленность. Она представляет собой способность ребенка к

самостоятельным действиям, решениям, инициативе и обладанию решительностью.

Самостоятельность выполняет ряд функций, таких как интеграция, управление, саморегуляция деятельности и поведения, саморазвитие, самоактуализация, мотивация, развитие определенных личностных свойств и т.д. Она проявляется и закрепляется в деятельности.

Большинство исследователей проблемы формирования самостоятельности у дошкольников считают, что последнюю можно рассматривать в двух различных, но взаимосвязанных аспектах: как качество личности и как характеристику деятельности воспитанника.

Такое качество, как самостоятельность, характеризует зрелую личность, но закладывается в раннем детстве, особенно в возрасте 5-7 лет, когда происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте продолжается формирование самосознания, что считается основным новообразованием данного возраста. Меняется представление ребенка о самом себе, своем «Я», месте в системе общественных отношений.

В раннем детстве происходит формирование личности ребенка, его самосознания и мироощущения. Эти процессы зависят от общего психического развития, которое включает в себя формирование новой системы психических функций, таких как мышление и память. Ребенок начинает устанавливать связи между общими понятиями и представлениями, которые не были получены в его непосредственном опыте, что позволяет ему ориентироваться и действовать не только в плане конкретных сиюминутных стимулов [16, с.61].

Кроме того, закладываются основы будущей личности, формируется устойчивая структура мотивов, и появляются новые социальные потребности, такие как: потребность в уважении и признании взрослых,

признании сверстников и потребность поступать в соответствии с правилами и этическими нормами.

В результате возникает новый тип мотивации - опосредованный, который является основой произвольного поведения. Ребенок уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так как "надо". Например, он может поиграть с младшим братом вместо того, чтобы смотреть мультики, или убрать игрушки, хотя не хочется, потому что это входит в его обязанности [8, с.19].

Дети в возрасте от шести до восьми лет имеют возможность контролировать свою деятельность сознательно. Они могут преодолевать трудности, которые возникают на пути достижения поставленных целей, оценивать результаты своих действий и осознавать, что нужно делать, чтобы достичь желаемого результата. В этом возрасте дети уже понимают, зачем им даются задания и могут самостоятельно выполнять указания взрослых.

М.И. Дедюкина считает, что дети старшего дошкольного возраста проявляют свойство личности - самостоятельность, которая выражается в нравственно-волевой направленности поведения и деятельности. Они стремятся действовать без помощи других людей, проявляют активность и инициативу при достижении результатов своей деятельности, а также имеют нравственную мотивацию для самостоятельных действий - заботиться о других, не затруднять окружающих, оказывать помощь и получать похвалу [7, с. 49].

1.2. Условия, приемы и технологии развития самостоятельности у детей дошкольного возраста

Развитие у дошкольников самостоятельности требует необходимых условий и обстоятельств, требующих от ребенка устойчивого проявления данного качества. Прежде всего, это создание условий для свободного

выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) [8, с. 14].

При этом важно учитывать индивидуальные качества и природные задатки ребенка, так как в схожих условиях различные дети могут действовать по-разному. Однако, если самостоятельность тренируется в разных ситуациях, то она может стать фиксированным положительным опытом ребенка и выступать уже в роли качества его личности.

Для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимо помогать им, освоить умение ставить цель, обдумать путь к их достижению, осуществить свои замыслы и оценки полученных результатов. Для пробуждения у детей инициативности и самостоятельности воспитатели применяют свои методы и приемы.

Еще одним важнейшим условием формирования самостоятельности детей дошкольного возраста является проектирование развивающей образовательной среды как фактора индивидуализации развития и социализации детей.

Для развития навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста необходимо создать образовательную среду, которая будет способствовать их индивидуальному развитию и социализации. Это включает в себя предоставление свободного выбора деятельности, а также условий ее выполнения, таких как место, время и используемые предметы в предметно-развивающей среде. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и использовать соответствующие методы воспитания, которые помогут пробудить инициативу и самостоятельность у детей.

Методы, применяемые в условиях ДОУ для воспитания самостоятельности, следующие:

- продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- трудовая деятельность;
- самоорганизованная деятельность;
- дидактические игры;
- метод «проектов»;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие инициативности и самостоятельности в процессе ООД [2, с. 71].

Согласно ФГОС ДО, педагогическая поддержка развития самостоятельности дошкольников заключается в организации специфических для детей видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной, трудовой и т.д., в которых реализуется их активность и формируются личностные качества в целом [17]. Рассмотрим подробнее трудовую деятельность – метод физического, интеллектуального и нравственного развития детей дошкольного возраста, способствующий развитию самостоятельности. В процессе труда у детей развиваются психические процессы: восприятие, воображение, мышление, внимание, воля, фантазия. Формируются важнейшие качества личности (помимо самостоятельности, это активность, целеустремленность, ответственность).

Поощрение, одобрение, благодарность – именно эти составляющие помогут правильно мотивировать ребенка к самостоятельности и ответственному выполнению общественно-полезной трудовой деятельности. Поможет соблюдение простых правил:

1. Формирование ответственности начинается с воспитания добросовестного отношения к делу, терпения, настойчивости.

2. Мотивирующим фактором становится не оценка окружающих, а самооценка достижений и провалов.

3. При поручении задач ребенку важную роль играет доверительный тон, деловое, партнерское отношение.

4. Для развития самостоятельности воспитателю следует избегать директив, приказного тона и резких обращений в форме указаний и распоряжений. Лучше использовать более мягкие способы воздействия - предложение и просьба.

5. Реализация коллективных задач и общих целей – хороший способ у детей любого возраста. В коллективной трудовой деятельности приходит осознание важности вклада каждого участника, развиваются навыки самоорганизации совместной деятельности, умение проявлять личную инициативу и самостоятельно разрешать возникающие в процессе коллективного труда проблемы.

Воспитание самостоятельности – важное дело, требующее терпения, педагогического мастерства. В трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно использовать разнообразные приемы: пояснения, указания, поощрение, объяснение.

Важную роль развития навыков самостоятельности играет умение педагога научить детей договариваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей и использовать систематический контроль в ходе трудовой деятельности.

Для старшей группы детей важно учить выполнять свою работу, наблюдать за работой товарищей и помогать им, а также понимать значение результатов своего труда.

В данном исследовании под педагогическими условиями будем понимать совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку (предметно - развивающую среду) для

успешного развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно выдвинутой гипотезе исследования развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в предметно-развивающей среде будет эффективно, если создать следующие педагогические условия:

Условие 1. Сочетание видов творческой деятельности, где одна деятельность выступает в качестве основы для активизации самостоятельного замысла (сочетание рисования и аппликации, сочетание рисования и лепки).

Условие 2. Активизация творческого замысла в деятельности конструирования с использованием разнообразных опорных схем.

Рассмотрим более подробно перечисленные условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Первое условие – сочетание различных видов творческой деятельности.

Самостоятельность - интегративная характеристика личности, ее интеграция проявляется в объединении других свойств и качеств личности для решения актуальных для ребенка задач деятельности. Поэтому развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста проходит в какой-либо деятельности. Поддерживая самостоятельность ребенка в творческой деятельности, педагог стимулирует свободный выбор ребенка и активность, помогает при возникновении трудностей, инициирует достижение намеченных результатов (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова).

Разнообразные виды детской деятельности, включая игры, рисование, экспериментирование и восприятие художественной литературы, помогают раскрыть в ребенке новые способности и удовлетворить его потребности в познании окружающего мира и самого себя. Творческие игры способствуют развитию воображения, а игры с правилами способствуют развитию произвольности.

Детское экспериментирование способствует развитию целенаправленности в деятельности ребенка. Благодаря продуктивным видам деятельности ребенок имеет большую свободу проявления своей инициативы и творчества.

Исследования различных авторов (В.И. Логиновой, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др.) показывают, что детское экспериментирование помогает развивать у ребенка целенаправленность в деятельности. В детском саду все виды деятельности могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности, что способствует развитию самостоятельности и творчества у детей.

Однако по мнению А.В. Петровского, Н.Н. Поддьякова, В.А. Кудрявцева, для того чтобы деятельность была развивающей, она должна быть интересной для ребенка как по форме, так и по содержанию. Таким образом, игровая и познавательная деятельность, продуктивная деятельность, общение с интересным партнером и восприятие художественной литературы могут стать развивающими для ребенка видами деятельности [27].

В результате проведенных исследований В.Т. Кудрявцева и Н.Н. Поддьякова было выявлено, что игровая, продуктивная и познавательная деятельность, а также восприятие художественной литературы, имеют наибольшее значение для развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из этого, можно предположить, что именно многоплановая деятельность будет являться одним из важнейших условий развития самостоятельности ребенка. Механизмом, позволяющим включить в образовательный процесс многоплановую деятельность с целью развития самостоятельности дошкольников, является ее интеграция.

В своих исследованиях Л.В. Трубайчук отмечает, что интеграция различных видов творческой деятельности способствует повышению

эффективности воспитания детей. Это происходит благодаря увеличению мотивации ребенка и тому, что его деятельность становится более значимой и требует сложных действий и глубокого личностного участия. Интегративная деятельность формирует у дошкольника целостные психологические новообразования, развивает творческие способности и социальный опыт, что дает ему возможность действовать самостоятельно и независимо от взрослого.

Все вышеуказанные исследования подчеркивают важность интеграции творческих видов деятельности для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Это достигается путем объединения различных видов деятельности, что повышает мотивацию ребенка и требует от него сложных действий и глубокого личностного участия. Интегративная деятельность формирует у дошкольника целостные психологические новообразования, развивает творческие способности и социальный опыт, что позволяет ему действовать самостоятельно и независимо от взрослого. Основания для интеграции детских видов деятельности могут быть найдены внутри групп близких деятельностей, таких как творческая и продуктивная деятельность (объединение аппликации и рисования), игровая и познавательная деятельность, а также между деятельностями, различными по направленности и сути, например, игровой и трудовой (Е.И. Тихеева, А.М. Веронец).

Существуют три способа интеграции детских видов деятельности: интеграция двух деятельностей одновременно (метод Е. И. Тихеевой «игра - труд»), сменяющие друг друга деятельности, нацеленные на получение общего результата, и интеграция по компонентам структуры детских видов деятельности. Каждый из этих способов позволяет формировать у дошкольника целостные психологические новообразования, развивать творческие способности и социальный опыт, что способствует его самостоятельности и независимости от взрослого.

Каждый вид деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Например, игра способствует развитию активности и инициативы (Д.Б. Эльконин, С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко), а трудовая деятельность формирует целенаправленность и осознанность действий, настойчивость в достижении результата (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Д.В. Сергеева). В продуктивных видах деятельности ребенок формирует независимость от взрослого и стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Для того, чтобы дети старшего дошкольного возраста проявляли самостоятельность в познавательной деятельности, необходимо, чтобы они проявляли интерес к этой деятельности и проявляли творческую инициативу. Они должны иметь возможность выбирать игры и способы реализации своих задумок, например, игры с дидактическими материалами, обучающие и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, возникающих в трудовой и бытовой деятельности. Важным элементом самостоятельной познавательной деятельности является возможность проявить самостоятельность, смекалку и элементы соревнования. Дети должны совершенствовать свои способы действий, развивать мышление и элементы творчества. Правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность способствует развитию умственных операций и процессов, творческого воображения, интереса, сосредоточенности, волевых черт личности, желания учиться, привычки к умственному напряжению и труду.

Второе условие: активизация творческого замысла в деятельности конструирования с использованием разнообразных опорных схем.

Детское конструирование, при условии правильной организации обучения, является творческим процессом, который соответствует интересам и потребностям дошкольников. Оно способствует развитию воображения и интеллектуальной активности, а также позволяет экспериментировать с

материалом и вызывает яркие эмоции. В результате, детское конструирование является мощным средством развития творчества у дошкольников.

В процессе детского конструирования, ребенок переживает различные эмоции: радость от создания красивой постройки и грусть, если что-то не получается. Однако, главное в этом процессе - развитие творческих способностей и интеллектуальной активности дошкольников. Детское конструирование помогает расширять знания и углублять представления о окружающих предметах, а также развивать конструктивные навыки и умения. Ребенок начинает осознанно использовать свои навыки, что способствует развитию самостоятельности при реализации творческих замыслов.

Конструируя, ребенок формирует свои представления о мире, учится анализировать и синтезировать информацию, развивает логическое мышление и пространственное воображение. Этот процесс помогает ему осознать свои возможности и научиться преодолевать трудности. Результаты его творчества могут быть несовершенными, но важно, что он учится самостоятельно создавать что-то новое и интересное.

Детское конструирование является продуктивной деятельностью, которая направлена на создание определенного продукта. Оно включает в себя создание различных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, а также изготовление поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала.

Целью развития детского конструирования как деятельности, способствующей развитию самостоятельности ребенка, является предложение разных видов организации этой деятельности.

Виды детского конструирования включают конструирование по образцу (разработано Ф. Фребелем), конструирование по нерасчлененной модели, конструирование по условиям и конструирование по простейшим

чертежам и наглядным схемам. Конструирование по замыслу и конструирование по теме также являются важными формами детского конструирования. Каждая из этих форм имеет свои особенности и способствует развитию различных навыков и умений у детей. Организация разных видов конструирования помогает детям развивать самостоятельность, творческие способности и переход к самостоятельной поисковой деятельности [43].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы пришли к выводу, что основными педагогическими условиями развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются:

1. Сочетание видов творческой деятельности, где одна деятельность выступает в качестве основы для активизации самостоятельного замысла (сочетание рисования и аппликации, сочетание рисования и лепки);
2. Активизация творческого замысла в деятельности конструирования с использованием разнообразных опорных схем.

Выделенные педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будут проверены в ходе опытно-экспериментальной работы, которая подробно расписана в следующей главе.

Таким образом, различные формы детского конструирования способствуют развитию самостоятельности, творческих способностей и переходу к самостоятельной поисковой деятельности у детей. Они помогают детям развивать навыки независимого мышления, принятия решений и инициативности, что важно для их будущего успеха в жизни.

Самостоятельность следует развивать в различных видах деятельности: в процессе специально организованного труда, в режимных моментах, повседневном общении, НОД и др.

Выводы по главе 1

Изучение научной и методической литературы по тематике исследования, в частности, определений сущности самостоятельности, данные такими учеными, как Л.С. Выготский, С.В. Бобрышов др., позволило вывести обобщенное определение самостоятельности старшего дошкольника: ее можно рассматривать как личностное качество, которое характеризуется независимостью индивида в обозначении им цели своей деятельности, собственным выбором путей её достижения, осуществлении нужной для достижения цели активности, и контроле над собственной деятельностью.

Установлено, что особенности развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте заключаются в ее большей по сравнению с младшим возрастом организованности и управляемости: ребенок 5-6 лет располагает требуемыми для самостоятельной деятельности знаниями, у него уже есть опыт самостоятельности, навыки независимого выполнения разных дел. Ребенок 5-6 лет может автономно сориентироваться в ситуации, его мышление достаточно самостоятельное, он способен сообщать свое мнение, проконтролировать оценить собственные действия.

Определено, что для формирования самостоятельности применяются разнообразные методы, средства, приемы, оказывающие на детей комплексное воздействие. При этом формировать самостоятельность ребенка можно только в активной деятельности. Педагоги могут поощрять и стимулировать детскую инициативу, используя продуктивную, проектную деятельность, самостоятельную активность детей, моделирование педагогических ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком. При этом главными направлениями (технологиями) педагогической поддержки развития самостоятельности, являются продуктивная, игровая трудовая, деятельность.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

2.1. Изучение особенностей развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № XX» г. Красноярск.

Цель констатирующего этапа исследования: диагностировать сформированность самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Всего в исследовании приняли участие 42 воспитанника МДОУ № XX старшего дошкольного возраста (6-7 лет), в том числе:

- экспериментальная группа (подготовительная группа «Радуга») – 22 человека;
- контрольная группа (подготовительная группа «Непоседы») – 20 человек.

Организация опытно-экспериментальной работы включила в себя несколько этапов, а именно:

I этап – констатирующий – диагностика сформированности самостоятельности у старших дошкольников и оценка организации предметно-развивающей среды группы.

II этап – формирующий – проведение экспериментальной работы по разработанным нами условиям. Дошкольники – воспитанники подготовительной группы «Радуга» – образовали экспериментальную группу. В контрольную группу, соответственно, вошли воспитанники подготовительной группы «Непоседы».

III этап – контрольная диагностика по методикам, аналогичным тем, что применялись на констатирующем этапе; формулирование обобщающих выводов на основании результатов проведенного исследования.

Для диагностики применялись следующие методики:

1. Для выявления уровня самостоятельности и инициативности детей было проведено наблюдение в групповом помещении, физкультурном зале и на территории для прогулок. В ходе наблюдения заполнялся «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка» (см. приложение А), учитывая такие факторы, как способность ребенка самостоятельно поставить цель деятельности, определить пути ее достижения, выполнить необходимые действия и контролировать свою деятельность. Особое внимание уделялось проявлению независимости детей от взрослых в этих ситуациях.

Критерии оценки самостоятельности представлены ниже. Описание критериев представлено в Приложении Г.

1. Независимость от взрослых в постановке цели деятельности.
2. Независимость в определении и выборе способов достижения цели.
3. Умения выполнять необходимые действия для достижения цели.
4. Умение осуществлять контроль над своей деятельностью.

Интерпретация результатов:

0 баллов и менее – низкий уровень,

1-3 – средний уровень,

4-6 – высокий уровень.

2. Диагностическая методика вербальный тест Торренса «Усовершенствование игрушки» (модификация). Цель: выявление проявлений независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, а также определении и выборе способов её достижения.

Согласно инструкции методики ребенку предлагается преобразовать бесформенную кеглю, чтобы с ней стало интересно играть. Описание методик представлено в Приложении Г.

На основании полученных результатов мы смогли оценить уровень сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста – воспитанников подготовительных групп ДОО.

Результаты обследования проявлений самостоятельности и инициативности, полученные в ходе наблюдения за свободной деятельностью детей в групповом помещении, в физкультурном зале и на площадке для прогулок приведены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты диагностики сформированности самостоятельности и инициативности у старших дошкольников

Уровень развития самостоятельно сти	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	4	18,2	4	20,0
Средний	12	54,5	10	50,0
Низкий	6	27,2	6	30,0

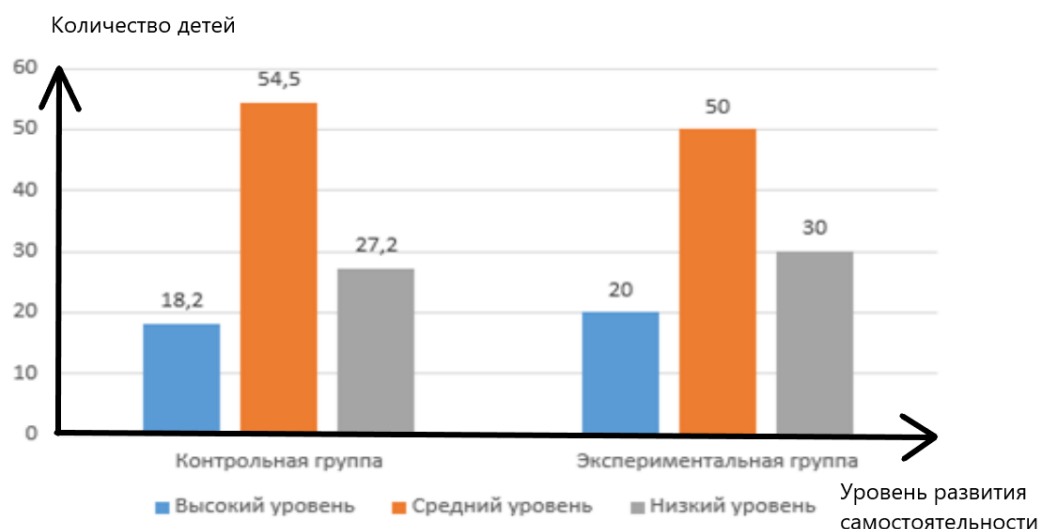


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности и инициативности (по результатам организованного наблюдения)

Результаты, приведенные в таблице 1 и на рисунке 1, показали, что в двух группах обследуемых дошкольников преобладающим уровнем

сформированности самостоятельности и инициативности является средний – 54,5% в контрольной и 50,0% в экспериментальной группе (12 и 10 человек соответственно). Дети с высоким уровнем самостоятельности и инициативности проявляют независимость от взрослых в постановке цели деятельности, четко выражают свои интересы и могут выбрать наиболее эффективный способ достижения цели. Они описывают свои идеи и объясняют, как они будут реализовывать свой план. Дети с высоким уровнем развития проявлений самостоятельности могут создавать свой способ действия с незнакомым предметом и продолжать деятельность при изменении нескольких условий. Они могут контролировать свое поведение и деятельность, не нуждаются в постоянном контроле взрослого.

В целом, методика вербального теста Э. Торренса «Усовершенствование игрушки» позволяет оценить уровень самостоятельности и инициативности детей, а также определить их способности к выбору наиболее эффективных способов достижения цели. Результаты теста могут помочь педагогам и родителям в разработке индивидуальной программы развития ребенка и подборе оптимальных заданий и игр для его развития.

Далее рассмотрим результаты диагностики проявлений независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, а также определении и выборе способов её достижения, полученные по методике вербального теста Э. Торренса «Усовершенствование игрушки» (авторская модификация).

Анализ результатов тестирования позволяет сделать следующие выводы. Большинство старших дошкольников и экспериментальной, и контрольной группы характеризуется сформированностью независимости и инициативности при решении поставленной задачи на среднем и низком уровнях. Результаты обследования графически отображены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Результаты диагностики самостоятельности и инициативности старших дошкольников (по методике Торренса)

Уровень развития самостоятельности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	4	18,2	2	10,0
Средний	10	45,4	12	60,0
Низкий	8	36,4	6	30,0

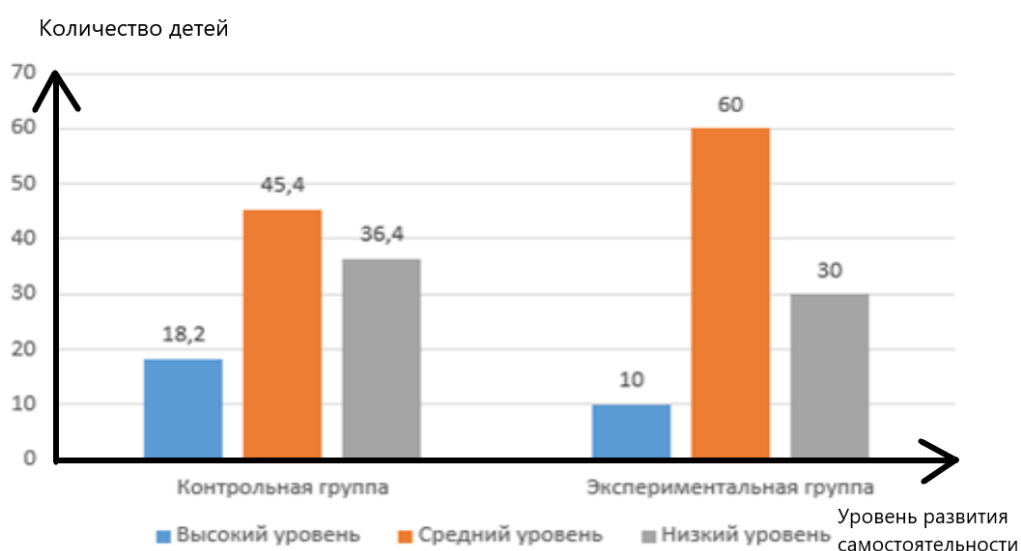


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности и инициативности (по методике Торренса)

Полученные результаты показывают, что дети из экспериментальной группы в ходе тестирования проявили, в основном, средний и низкий уровни независимости и инициативности при решении поставленной практической задачи (средний уровень – 60%, низкий уровень – 30%). При выходе из предложенной ситуации большинство детей нуждались в помощи взрослого, но дальше действовали в основном самостоятельно.

У детей контрольной группы также преобладает средний и низкий уровень (соответственно, 45,4% и 36,4%). При выполнении задания эти дети полностью зависят от взрослого, не проявляют никакой инициативы в выборе цели деятельности и способов её достижения.

Таким образом, результаты констатирующей диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности самостоятельности, что указывает на целесообразность проведения с дошкольниками целенаправленной педагогической деятельности.

Выделенные педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будут проверены в ходе опытно-экспериментальной работы, которая подробно расписана в следующей главе.

Итак, дети, которые проявляют самостоятельность, способны самостоятельно выбирать цели и пути их достижения, не нуждаются в постоянном контроле взрослых и могут принимать решения на основе своих собственных убеждений. Они обладают решительностью и инициативой, не поддаются внешним влияниям и действуют на основе своих собственных представлений и желаний.

Самостоятельность можно развивать в различных видах деятельности: в процессе специально организованного труда, в творческой и продуктивной деятельности, в режимных моментах, повседневном общении, НОД и др.

2.2. Содержание работы по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики развития самостоятельности детей показали, что дети с низким уровнем самостоятельности нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых при выборе целей и способов их достижения, неспособны выполнить необходимые действия без помощи, легко

отказываются от задуманного при изменении условий деятельности и не проявляют инициативу.

Целью формирующего этапа была реализация и проверка эффективности этих условий. Формирующий этап проводился с детьми экспериментальной группы в рамках опытно-экспериментальной работы.

На основе этих результатов были выделены психолого-педагогические условия для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Сочетание видов творческой деятельности, где одна деятельность выступает в качестве основы для активизации самостоятельного замысла (сочетание рисования и аппликации, сочетание рисования и лепки).

Реализация условия 1. Детям предлагались следующие задания:

Задания по типу 1.

Готовый комплект для аппликации, затем дорисовка по заданному условию. Ребенку можно предложить: добавить разные эмоциональные состояния, элементы одежды (зимняя, летняя).

Данное условие помогает детям взять исходные детали аппликации и достаточно быстро выполнить исходную фигуру (персонаж или элемент пейзажа). Далее детям можно предложить самостоятельно дополнить фигуру собственным замыслом.

Использовались следующие элементы аппликации и задания к ним:

а) Основные элементы для аппликации Снеговика (три круга и лист картона). Задание детям: дорисовать Снеговику недостающие детали, и придать определенное настроение (веселое, грустное, забавное, усталое и прочее).

б) Элемент аппликации - пригорок для основы пейзажа. Ребенку предлагалось дорисовать пейзаж с пригорком самостоятельно так, чтобы просматривалось время года.

в) Задание детям: Рисунок объекта живой природы (дерево, животное). К нему добавить объемные детали в работу для создания эффекта натуральности из подручных материалов (вата, веточки, шишки, крупа, скорлупа от орехов и т.д.), например: снег, шишки, деревья.

Задания по типу 2. Создание рисунка по теме и самостоятельное дополнение рисунка. При этом наличие темы позволяет самостоятельно придумать объект и его наполнение.

а) Тема: Аквариум. Детям предлагалось нарисовать чашу аквариума (любую). Далее детям можно предложить наполнить аквариум обитателями. Материал, из которого обитатели будут выполнены на выбор ребенка (пластилин, бумага, ткань, природный материал).

Здесь дети могут проявить самостоятельность в выборе того, как они будут рисовать и какой аквариум, далее самостоятельность проявляется в выборе объектов, которые будут дополнять рисунок (водоросли, рыбки, камешки), а также самостоятельно будут подбирать материал для изготовления водных обитателей.

Данные условия дают свободу для творчества при наполнении подводной среды обитания. Детям дается самостоятельно определить, чем заполнить подводный мир.

б) Тема: Дом для животных.

Детям может быть предложено, нарисовать скотный двор и наполнить его обитателями.

Задание по типу 3.

Чтение художественного произведения, на основе которого детям предлагалось нарисовать любого персонажа данного произведения.

Для этого типа заданий использовались следующие произведения: «Колобок» Толстого А.Н., «Мойдодыр» Чуковского К.И., «Три поросенка» Михалкова С.В., «Теремок» Маршака С.

Задание 5.

Слушание короткого музыкального произведения и рисование по его мотивам. Детям давалось задание: нарисуй то, о чем нам рассказывает эта музыка.

а) слушание детских песен со словами. Детям предлагались следующие произведения: «песня Мамонтенка», «Собака Барабака», «В траве сидел кузнечик».

б) слушание музыкального короткого произведения без слов (или фрагмент произведения). Здесь использовались разнообразные по жанру произведения: «Марш кузнечиков», «Марш оловянных солдатиков» П. Чайковский.

Условие 2. Активизация творческого замысла в деятельности конструирования с использованием разнообразных опорных схем.

Реализация условия 2.

При реализации данного условия дети изначально самостоятельно конструировали по образцу, далее по схеме, и далее детям предлагалось перейти к самостоятельному замыслу для использования результата конструирования в игровой деятельности.

Задания по типу 1. Выполни по образцу. Далее работа в парах. Задание: придумай образец для друга. Далее дети в паре повторяли образцы.

Причем, уже на этапе выполнения продукта по образцу детям предлагалось выполнить образец для других детей. Построение образца также требовало проявления самостоятельного замысла.

Задание по типу 2. Создай модель из природного материала и подручных средств (создание поделок, макетов), в качестве схемы могут быть использованы предметы действительности. Используя в своих играх природный материал, дети проявляют самостоятельность, знакомятся с его свойствами, учатся заполнять свободное время интересной деятельностью.

Данный тип конструирования позволяет детям изучать свойства природных материалов без помощи взрослого.

Задание по типу 3. Создай игровой уголок по тематике (больница, дорога, уголок строителя и т.д.). В группе организован центр строительства, в котором находились строительные элементы различных размеров и форм, конструкторы, множество предметов для обыгрывания построек, также схемы строительства, образцы, фотографии, иллюстрации. Дети увлеклись самостоятельным конструированием, тем самым смогли реализовать свои фантазии, творчество, самостоятельность и инициативность.

Мы расширили предметно-пространственную среду, чтобы обеспечить доступность материалов и оборудования для детей при выполнении любой деятельности. Мы научили детей самостоятельно брать необходимые предметы без помощи взрослых. Также мы воспитывали у детей навыки уборки материалов на свои места. Это было важно, во-первых, для создания комфортной и красивой обстановки, которая поднимает настроение, а во-вторых, для того, чтобы другие дети могли использовать эти материалы в своей деятельности.

2.3 Оценка эффективности экспериментальной работы

После завершения формирующего этапа работы мы провели контрольную диагностику, чтобы определить, как наша работа повлияла на уровень самостоятельности старших дошкольников. Мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Сравнение результатов показало, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем самостоятельности значительно увеличилось, в то время как в контрольной группе наблюдалось незначительное увеличение подобных показателей.

В таблице 3 представлены результаты сформированности самостоятельности, согласно результатам повторного наблюдения на контрольном этапе исследования.

Таблица 3

Результаты изучения сформированности самостоятельности и инициативности у старших дошкольников на контрольном этапе исследования

Уровень	Количество детей в %			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	18,2	27,2	20,0	50,0
Средний	54,5	45,5	50,0	40,0
Низкий	27,2	27,2	30,0	10,0

Сравнение результатов диагностики, проведенной после завершения формирующего этапа работы, показало, что в экспериментальной группе старших дошкольников, которые участвовали в программе, разработанной нами, значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем самостоятельности. Доля таких детей увеличилась с 20,0% до 50,0% и стала преобладающей, в то время как доля детей с низким уровнем самостоятельности понизилась с 30,0% до 10,0%. В контрольной группе изменения были незначительными (на 9%).

Аналогичные результаты были получены при использовании методики Вербальный тест Торренса для оценки сформированности проявлений независимости детей от взрослых в постановке целей деятельности и выборе способов ее достижения. Динамика изменений наглядно представлена в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения уровня сформированности независимости и инициативности старших дошкольников по методике Торренса, %

Уровень развития самостоятельности	Количество детей			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	18,2	18,2	20,0	50,0
Средний	45,4	54,5	50,0	50,0
Низкий	36,4	27,2	30,0	0,0

Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики показывает, что в экспериментальной группе изменилась доля детей с низким и высоким уровнями сформированности независимости и инициативности, а число дошкольников с низким уровнем снизилось до нуля. В контрольной группе результаты остались практически без изменения.

Итак, сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что старшие дошкольники, вошедшие в экспериментальную группу, стали более самостоятельными и инициативными. У детей данной группы сформировалось более четкое представление о том, что значит быть самостоятельным и почему это важно. Дети стали чаще проявлять самостоятельность при выполнении своих обязанностей, заканчивать начатые дела. В контрольной группе можно наблюдать стабильность в сформированности чувства самостоятельности.

Выводы по главе 2

Таким образом, исследование показало, что развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в предметно-развивающей среде возможно при следующих условиях:

1 Сочетание видов творческой деятельности, где одна деятельность выступает в качестве основы для активизации самостоятельного замысла (сочетание рисования и аппликации, сочетание рисования и лепки);

2 Активизация творческого замысла в деятельности конструирования с использованием разнообразных опорных схем.

Из анализа изменений в результатах можно сделать вывод, что использование различных форм детского конструирования привело к улучшению уровня независимости и инициативности у детей в экспериментальной группе. Количество детей со средним уровнем этих навыков увеличилось на 30%, а количество детей с низким уровнем снизилось до нуля. В контрольной группе результаты остались практически неизменными. Это подтверждает, что детское конструирование может стать эффективным инструментом для развития навыков самостоятельности и творческого мышления у детей.

Итак, сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что старшие дошкольники, вошедшие в экспериментальную группу, стали более самостоятельными и инициативными. У детей данной группы сформировалось более четкое представление о том, что значит быть самостоятельным и почему это важно. Дети стали чаще проявлять самостоятельность при выполнении своих обязанностей, заканчивать начатые дела. В контрольной группе можно наблюдать стабильность в сформированности чувства самостоятельности.

Таким образом, выявленные и реализованные педагогические условия являются эффективными. Полученные результаты подтвердили гипотезу нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования мы можем сформулировать следующие выводы.

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что самостоятельность старшего дошкольника является важным качеством личности, которое включает независимость от взрослых в определении целей и выборе способов достижения этих целей, выполнении необходимых действий и контроле над своей деятельностью.

Изучение литературы показывает, что самостоятельность старшего дошкольника является важным качеством личности, которое включает независимость в определении целей и выборе способов достижения этих целей, выполнении действий и контроле над своей деятельностью. Для развития этого качества используются различные методы и приемы, включая продуктивные виды деятельности, совместную исследовательскую деятельность, опыты и экспериментирование, интегрированные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, проектную деятельность, самостоятельную деятельность детей, моделирование педагогических ситуаций и индивидуально-личностное общение. Трудовая, игровая и продуктивная деятельность являются главными направлениями педагогической поддержки развития самостоятельности.

В ходе опытно - экспериментальной работы на констатирующем этапе была проведена диагностика развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, выявлен начальный уровень развития самостоятельности.

Общий анализ результатов первичной диагностики свидетельствовал о необходимости целенаправленной работы по развитию самостоятельности у старших дошкольников, поэтому нами был проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На формирующем этапе были реализованы психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей экспериментальной группы в предметно - развивающей среде:

1 Сочетание видов творческой деятельности, где одна деятельность выступает в качестве основы для активизации самостоятельного замысла (сочетание рисования и аппликации, сочетание рисования и лепки);

2 Активизация творческого замысла в деятельности конструирования с использованием разнообразных опорных схем.

Эффективность реализованных условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста очевидна.

После реализации психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста был проведен контрольный этап эксперимента. В контрольном этапе эксперимента участвовали дети контрольной и экспериментальной групп.

При повторной диагностике развития самостоятельности у детей выявлена динамика в экспериментальной группе. Наиболее значимым можно считать отсутствие числа детей, которые в начале опытно - экспериментальной работы отнесены к группе с низким уровнем развития самостоятельности, увеличения числа детей высоким показателем уровня развития самостоятельности.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, поставленные задачи решены. Практическое применение результаты настоящего исследования могут найти в работе педагогов старших и подготовительных групп ДОО по формированию у детей самостоятельности.

Список использованных источников

1. Акулова Е.Ф. Формируем у дошкольников самостоятельность и ответственность // Дошкольное воспитание. 2019. № 9. С. 52–59.
2. Антонова А.В., Арапова–Пискарева Н.А., Веракса Н.Е. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика–Синтез, 2012. 185 с.
3. Атарова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 392 – 398.
4. Басаева. Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2000. С. 3 - 14.
5. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 416 с.
6. Бобрышов С.В., Щукина О.Е. Самостоятельность личности как феномен и понятие в психолого-педагогической литературе // Вестник Северо–Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С. 201–206.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 464 с.
8. Виноградова М.А. Педагогические условия развития сюжетно - ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. М., 2016. С. 245 - 249.
9. Власова З.И. Возрастные особенности развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте // Материалы межвузовской научно - практической конференции «Формирование личности в условиях социальных перемен». Кишинев, 2005. С. 40 - 48.
10. Власова З.И. Индивидуальные варианты развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте // Психолог в детском саду. 2005. № 4. С. 25 - 35.

11. Воспитываем дошкольников самостоятельными // Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. СПб: Детство–Пресс, 2015. 191 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2005. 671 с.
13. Ганеева А.С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №1. С. 115–117.
14. Голубчикова М.Г. Теоретический анализ понятия «самостоятельность» в историческом и современном аспектах // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1. С. 35–37.
15. Дедюкина М.И. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Спутник, 2016. 117с.
16. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2018. 68 с.
17. Ковальчук Я.И., Васильева А.И. Трудовое воспитание дошкольников. Мн.: Образование. 2015. 345 с.
18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика // Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
19. Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями // Справочник старшего воспитателя. 2014. С 26 - 38.
20. Коменский, Я.А. Антология гуманной педагогики. М. 2013.
21. Кон, И.С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. - М., 1992. С. 55 - 57.
22. Кондаурова, И.К. Теоретическое и технологическое обеспечение развития познавательной самостоятельности студентов в условиях вуза // Дисс. канд. пед. наук. Саратов, 1994. 274 с.

23. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта трудовой деятельности. СПб: Акпидент, 1995. С. 80.
24. Кузавкова, К.П. Формирование общественно - направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста // Учебное пособие для специального курса. Пермь, 2005. 57 с.
25. Литвинович О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду // Дошкольная педагогика: петербургский научно–практический журнал, 2010. № 4. С. 28–31.
26. Маликова Т.Н. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат // Молодой ученый. 2016. №17. С. 132–134.
27. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 77–81.
28. Милюткина Е.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности [Электронный ресурс]. Е.А Милюткина - Режим доступа: <http://www.maam.ru>. (дата обращения: 18.01.2019)
29. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128с.
30. Монтессори. М. Помоги мне сделать это самому: статьи, советъ: и рекомендации // Вступ. ст., сост.: М.В. Богусловский, Г.Б. Корнетов. М.: Карапуз, 2001.
31. Монтессори. М. Руководство к моему методу, М.: 1916. 63 с.
32. Монтессори. М. Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в Домах ребенка 2-е изд. М., 1993. 168 с.
33. Нищева Н.В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду // Принципы построения, советы, рекомендации. М.: Детство – Пресс, 2010. 128с.

34. Суравицкая М.В. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально–коммуникативного развития / сост. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017. 86 с.
35. Тарасова И.М. Комплексный подход в развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №2. С. 24–26.
36. Теплюк С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. 1991. № 7. С. 67–71.
37. Удалова Н.Ю. Формирование самостоятельности в хозяйственно-бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы педагогики, 2016. №10. С. 60–63.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) // Российская газета от 25 ноября 2013 г. № 265.
39. Чанчикова А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы II Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 9 апр. 2015 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 253–255.
40. Шойимова Ш.С. Психолого–педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 831–834.
41. Шорохова О.А. Диагностика и развитие языковой личности дошкольника [Электронный ресурс]. Библиотека perviydoc.ru. URL: https://perviydoc.ru/v23112/шорохова_о.а._пособие_диагностика_и_развитие_языковой_личности_дошкольника?page=4.

42. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. 2017. № 2. С. 8–9

43. Костюк И.А. Влияние конструирования на развитие творчества ребёнка – дошкольника [Электронный ресурс]. 2020 // Солнечный свет. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/vliyanie-konstruirovaniya-na-razvitie-tv4878054218/> (дата обращения 29.05.23)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности в старшей группе детского сада (по М.В. Суровицкой)

Наблюдение проводится за детьми в течение дня, в ходе НОД и режимных моментов. При этом на каждого ребенка заполняется Лист наблюдения (см. ниже).

Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Таблица 5

Лист наблюдения «Индивидуальный профиль самостоятельности ребёнка»

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			

Продолжение таблицы 5

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий: 0-12 баллов; средний: 13-24 балла; высокий: 25-48 баллов.

Вербальный тест Торренса «Усовершенствование игрушки»

(модификация О.А. Шороховой)

Материалы: пластмассовая, бесформенная кегля, протокол. Экспериментатор демонстрирует ребёнку пластмассовую, бесформенную кеглю. Ребёнок должен ответить на вопросы о том, нужно ли что-то изменить в ней для того, чтобы она стала лучше, интереснее, и что необходимо для этого сделать.

Описание методики. Предлагается следующая инструкция:

«Представь, что ты волшебник. Ты можешь делать все, что угодно. И вот тебе приносят такую кеглю и просят переделать ее, чтобы с ней стало интереснее играть, чтобы она стала лучше. Что бы ты сделал?» В случае непонимания или затруднения инструкция дополняется, уточняется таким образом: «Никто не хочет играть с ней. Как же её изменить? Что конкретно нужно сделать, чтобы всем захотелось с ней играть?»

Время выполнения задания не ограничено, так как креативный процесс предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности.

Результаты проведения методики фиксируются в протоколе, в котором учитывают 3 критерия самостоятельности (качества, проявляемые в поведении ребенка во время теста):

1. проявления независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности
2. проявления независимости в определении цели и выборе способов её достижения,
3. инициативность.

По каждому из трех критериев присваивается оценка:

0 баллов: ребенок не проявляет указанное качество, 1 балл: проявляет указанное качество

Протокол результатов проведения методики

И.Ф. ребенка	Критерии			Баллы
	Независимость от взрослых в постановке цели деятельности	Независимость цели в определении и выборе способов ее достижения	Инициативность	

Интерпретация результатов:

Низкий уровень (0 баллов): ребенок не стремится к решению поставленной задачи, не может дать развернутый ответ даже после наводящих вопросов и подсказок.

Средний уровень (1-2 балла): ребенок стремится к решению задачи, но нуждается в помощи взрослого, дает развернутый ответ после наводящих вопросов и подсказок взрослого;

Высокий уровень (3 балла): ребенок стремится к решению поставленной задачи самостоятельно, без помощи взрослого, дает развернутый ответ без подсказок.

Критерии оценки самостоятельности

1. Независимость от взрослых в постановке цели деятельности. Дошкольник сам предлагает цель деятельности либо сразу же обращается за помощью, иначе отказывается от деятельности. Не принимает помощь взрослого, старается сделать все сам либо всегда принимает помощь взрослого. У ребенка есть выраженные интересы, сам находит себе деятельность в зависимости от интересов либо ребенок ничем не интересуется, часто просит взрослого придумать, что ему делать.

2. Независимость в определении и выборе способов достижения цели. Ребенок часто стремится действовать самостоятельно, просит взрослого предоставить ему возможность действовать самому или не стремится делать что-то самостоятельно. Знает и выполняет необходимые действия для достижения цели либо не знает и не выполняет необходимые действия для достижения цели. Если ребенок что-то задумал, его трудно переубедить отказаться от задуманного или наоборот его легко можно убедить отказаться от задуманного, всегда соглашается делать то, что предлагает взрослый.

3. Умения выполнять необходимые действия для достижения цели. Часто придумывает свой способ действия либо делает всегда только так, как научил его взрослый. При изменении условий деятельности легко сам находит новое решение либо прекращает ее или ищет помощи у взрослого. Если результат не соответствует задуманному – будет переделывать. Для ребенка главное – выполнить задуманное либо если результат не соответствует задуманному – оставит все как есть. Для ребенка главное быстрее выполнить то, что задумал сам.

4. Умение осуществлять контроль над своей деятельностью. Умеет контролировать свое поведение, сдерживать себя либо не умеет контролировать свое поведение и сдерживать себя. Ребенок не нуждается в

постоянном контроле взрослого либо требует постоянного контроля поведения и деятельности. Старается получить желаемый результат, доводит начатое дело до конца либо может бросить начатое дело, не получив результата. Не может довести начатое дело до конца по разным причинам.

Диагностическая методика вербальный тест Торренса
«Усовершенствование игрушки» (модификация)

Материалы: пластмассовая, бесформенная кегля, протокол. Экспериментатор демонстрирует ребёнку пластмассовую, бесформенную кеглю. Ребёнок должен ответить на вопросы о том, нужно ли что-то изменить в ней для того, чтобы она стала лучше, интереснее, и что необходимо для этого сделать. Предлагается следующая инструкция:

«Представь, что ты волшебник. Ты можешь делать все, что угодно. И вот тебе приносят такую кеглю и просят переделать ее, чтобы с ней стало интереснее играть, чтобы она стала лучше. Что бы ты сделал?» В случае непонимания или затруднения инструкция дополняется, уточняется таким образом: «Никто не хочет играть с ней. Как же её изменить? Что конкретно нужно сделать, чтобы всем захотелось с ней играть?»

Интерпретация результатов и критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок стремится к решению поставленной задачи самостоятельно, без помощи взрослого, дает развернутый ответ без подсказок

Средний уровень: ребенок стремится к решению задачи, но нуждается в помощи взрослого, дает развернутый ответ после наводящих вопросов и подсказок взрослого;

Низкий уровень: ребенок не стремится к решению поставленной задачи, не может дать развернутый ответ даже после наводящих вопросов и подсказок.

