

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В. П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт математики, физики и информатики  
Кафедра технологии и предпринимательства

Васильева Марина Валериевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Вовлечение обучающихся в изучение технопредпринимательства через внеурочную  
деятельность в средней школе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Физика и технология



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
доцент, кандидат технических наук  
С.В. Боргновский

22.05.23 (дата, подпись)

Руководитель  
кандидат технических наук  
Ю.С. Николаева

22.05.23 (дата, подпись)

Обучающийся  
М.В. Васильева

11.05.23 (дата, подпись)

Дата защиты 26 июня 2023

Оценка отлично  
(прописью)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В. П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт математики, физики и информатики  
Кафедра технологии и предпринимательства

Васильева Марина Валериевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Вовлечение обучающихся в изучение технопредпринимательства через  
внеурочную деятельность в средней школе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Физика и технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
доцент, кандидат технических наук  
С.В. Бортновский

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель  
кандидат технических наук  
Ю.С. Николаева

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Обучающийся  
М.В. Васильева

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения понятия «Технопредпринимательство».....	6
1.1. Сущность понятия технопредпринимательства в России и за рубежом.....	6
1.2. Особенности и преимущества технологического предпринимательства в российских школах .....	8
1.3. Способы внедрения направления «Технопредпринимательство» в средней школе .....	10
Вывод по 1 главе .....	12
Глава 2. Кейс-метод для развития технопредпринимательства в условиях средней общеобразовательной школы.....	13
2.1. Проведение диагностики актуального уровня развития готовности школьников к изучению технопредпринимательской деятельности .....	13
2.2. Программа внеурочной деятельности по изучению технопредпринимательства обучающихся 9 «А» класса МАОУ ОК «Покровский» школа № 153 г. Красноярска .....	16
2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы .....	35
Вывод по 2 главе .....	38
Заключение .....	40
Список использованных источников .....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

## Введение

Россия нацелена на достижение амбициозных, но реальных долгосрочных целей развития. Она стремится обеспечить высокий уровень благосостояния своего населения и укрепить свою геополитическую роль как одного из ведущих государств, определяющих мировую политическую повестку дня. Для достижения этих целей необходим переход экономики на инновационную модель развития, ориентированную на социальное благополучие [8; 11; 12]. Перед Россией стоит огромная миссия: подготовить множество высококвалифицированных специалистов, способных воплощать новаторские идеи в технику и технологии, что обеспечит экономический рост и безопасность страны. В этом контексте набирает все большую значимость технологическое образование среди школьников, которое становится настоящим вызовом для развития технологической сферы в России. В настоящее время у молодежи существует частично искаженное представление о типичном российском предпринимателе, и поэтому необходимо начинать формировать новый образ с самой школы. В таком контексте возникновение понятия "технопредприниматель" может стать ключевым фактором в достижении этой сложной и глобальной задачи [17].

Технопредприниматель – новый образ российского предпринимателя в области высоких технологий. В то время, как предпринимателем может быть владелец любого бизнеса, вне зависимости от инструментов, которые он использует для получения прибыли. Технопредприниматель - владелец бизнеса, который был создан им на основе собственной идеи, разработанной, запущенной в производство при помощи современных технологий и реализованной в виде товара, приносящего прибыль. В таком толковании образ предпринимателя претерпевает заметные изменения. Здесь мы видим не просто человека с предприимчивостью, а настоящего знатока, обладающего уникальными знаниями и потенциалом для разрешения невиданных прежде задач, предъявляемых самим временем. Более того, технопредприниматель

мыслит многогранными способами, не только стремится к личной выгоде, но и учитывает социальную полезность, экономическую выгоду для страны, передовые научные и технологические достижения, а также экологические аспекты своего производства и продукции. Все это делает технологическое предпринимательство привилегированной сферой для действия выдающихся специалистов [18].

Плановая реализация проекта в ближайшие и средние сроки нацелена на превосходство в области качества образования и передовых технологий на всех его уровнях. Такое стремление не только способствует достижению высоких стандартов, но и становится ключевым фактором для инновационного прогресса российской экономики в долгосрочной перспективе [21].

**Объект:** технопредпринимательство

**Предмет:** вовлечение школьников в изучение технопредпринимательства через внеучебную деятельность.

**Цель:** выявить и обосновать способы вовлечения школьников в изучение технопредпринимательства посредством кейс-метода в средней школе во внеучебной деятельности.

**Задачи:**

1. На основе анализа литературы выявить сущность понятия технопредпринимательства в России и за рубежом.
2. Выявить особенности и преимущества технологического предпринимательства в российских школах.
3. Выявить способы внедрения направления «Технопредпринимательство» в средней школе.
4. Провести диагностику актуального уровня развития готовности школьников к технопредпринимательской деятельности.
5. Разработать и описать программу внеурочной деятельности по изучению технопредпринимательства обучающихся 9 «А» класса МАОУ ОК «Покровский» школа № 153 г. Красноярск.

## 6. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования:** готовность к технопредпринимательской деятельности обучающихся будет эффективна, если будут созданы следующие условия:

- анализируются итоги диагностики степени готовности к технопредпринимательской деятельности обучающихся;
- разработана программа с использованием кейс-метода.

### **Практическая значимость:**

Определены условия, способствующие повышению уровня готовности к технопредпринимательской деятельности;

Разработана и апробирована кейсовая технология развития готовности к технопредпринимательской деятельности обучающихся 9 «А» класса МАОУ ОК «Покровский» школа № 153 г. Красноярска.

### **Методы исследования:**

- Теоретические: анализ литературы, обобщение, классификация;
- Эмпирические: изучение продуктов творчества учеников, педагогические контрольные испытания (тестирование)

**База исследования:** 28 учащихся, 9 «А» класса МАОУ ОК «Покровский» школа № 153 г. Красноярска

## Глава 1. Теоретические основы изучения понятия «Технопредпринимательство»

### 1.1. Сущность понятия технопредпринимательства в России и за рубежом

Историю технологического предпринимательства можно проследить с древних времен, с такими примерами, как изобретение колеса и развитие сельского хозяйства. Однако современная история технологического предпринимательства началась в конце 19 века, с расцветом индустриализации и развитием новых технологий, таких как паровой двигатель и телеграф [6].

В течение 20-го века технологическое предпринимательство продолжало развиваться с внедрением: телефона, радио, телевидения и компьютеров. В начале 20-го века такие предприниматели, как Томас Эдисон, Александр Грэм Белл и Генри Форд, сыграли значительную роль в стимулировании технологических инноваций и создании новых предприятий [23].

Период после Второй мировой войны ознаменовался бумом технологического предпринимательства с развитием новых технологий, таких как полупроводники, микропроцессоры и Интернет. Расцвет Силиконовой долины в 1970-х и 1980-х годах ознаменовал новую эру технологического развития предпринимательство, с появлением таких компаний, как *Apple*, *Intel* и *Microsoft*.

В последние годы технологическое предпринимательство продолжало развиваться появились искусственный интеллект, блокчейн и интернет вещей. Сегодня такие компании, как *Google*, *Amazon* и *Facebook*, доминируют в технологическом ландшафте, стимулируя инновации и трансформируя отрасли [5].

Технопредпринимательство в России начало активно развиваться в 1990-е годы, после распада Советского Союза и перехода к рыночной экономике. Начиная с этого времени, в России появилось много новых

компаний, которые занимались разработкой и продажей инновационных продуктов и услуг. Однако, процесс развития технопредпринимательства в России был неоднородным и имел свои особенности в разных регионах.

Одной из первых успешных компаний в сфере технопредпринимательства в России была «Интеллект-Центр» (сейчас – *Intellectsoft*), созданная в 1997 году. Компания занималась разработкой программного обеспечения и привлекла внимание зарубежных инвесторов [24].

В 2000-е годы правительство России начало активно поддерживать развитие технопредпринимательства в стране, создавая специальные программы и инфраструктуру для развития инновационных компаний. В рамках этих усилий были созданы технопарки, бизнес-инкубаторы и фонды поддержки стартапов.

Одним из важных шагов в развитии технопредпринимательства в России стало создание в 2010 году национальной программы «Сколково» – инновационного центра, который предоставляет инфраструктуру и финансовую поддержку для российских стартапов в различных отраслях, включая информационные технологии, биотехнологии, энергетику и транспорт.

Сегодня Россия является домом для многих успешных технологических компаний, включая Яндекс, *Mail.ru Group*, *Ozon*, *Kaspersky Lab* и другие. Однако, по сравнению с другими развитыми странами, уровень развития технопредпринимательства в России все еще отстает, и эксперты считают, что в стране есть большой потенциал для дальнейшего развития этой отрасли [26].

В целом, история технологического предпринимательства - это история инноваций, принятия риска и настойчивости. Предприниматели на протяжении всей истории играли решающую роль в стимулировании технологического прогресса, создании новых предприятий и преобразовании мира, в котором мы живем [1].



Технопредпринимательство - это сфера предпринимательской деятельности, связанная с созданием и развитием новых технологических продуктов и услуг. Технопредпринимательство может быть как чисто коммерческой деятельностью, так и иметь социальную составляющую.

Технопредпринимательство в России считается одним из приоритетных направлений государственной политики, так как оно способствует модернизации экономики и созданию новых рабочих мест. Государственные органы и бизнес-сообщество оказывают поддержку технопредпринимателям, предоставляя финансовые, информационные и другие ресурсы.

В России существует множество инновационных центров, технопарков, бизнес-инкубаторов и акселераторов, которые помогают стартапам и технопредпринимателям получить поддержку и развиваться. Также проводятся различные конкурсы и программы финансирования инновационных проектов, направленные на поддержку технопредпринимательства в России [2].

В целом, технопредпринимательство в России - это сфера предпринимательской деятельности, ориентированная на инновации и развитие новых технологий, которая получает поддержку со стороны государства и бизнес-сообщества.

Сущность технопредпринимательства в России и за рубежом в целом схожа, но могут быть некоторые отличия в подходах и поддержке со стороны государства и частного сектора. В общем, технопредпринимательство является важной составляющей развития экономики и инновационного потенциала страны.

## **1.2. Особенности и преимущества технологического предпринимательства в российских школах**

Глава государства Владимир Путин, в своей речи на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ), подчеркнул, что один из фундаментальных принципов развития страны

является достижение технологической самостоятельности. «Нам нужно выстраивать все сферы жизни на качественно новом технологическом уровне и при этом быть не просто пользователями чужих решений, а иметь технологические ключи к созданию товаров и услуг следующих поколений.... А надо быть на шаг впереди, создавать собственные конкурентные технологии, товары и сервисы, которые способны стать новыми мировыми стандартами... Многие российские решения по искусственному интеллекту и обработке больших данных являются лучшими в мире. Технологическое развитие – это сквозное направление, которое определит не только текущее десятилетие, но и весь 21 век» [25].

Технопредпринимательство в школах России имеет ряд особенностей и преимуществ, которые способствуют формированию у учеников компетенций в области инноваций и предпринимательства [13]. Некоторые из них:

Развитие технических навыков: в школах могут быть созданы классы, лаборатории и мастерские, где ученики смогут заниматься различными техническими проектами, разработкой электроники, программированием, созданием роботов и прочими технологиями.

Привитие навыков предпринимательства: в рамках технопредпринимательства ученики учатся создавать бизнес-планы, управлять финансами, проводить маркетинговые исследования, находить инвесторов и многое другое [7].

Развитие креативности и инноваций: технопредпринимательство стимулирует учеников к поиску новых идей, разработке нестандартных решений и экспериментированию.

Развитие командной работы: в рамках технопредпринимательских проектов ученики работают в командах, что помогает развивать навыки коммуникации, лидерства, а также уважительного отношения к мнению других.

Стимулирование интереса к науке и технологиям: технопредпринимательство помогает ученикам увидеть, как наука и

технологии могут быть применены на практике, что способствует углублению интереса к этим областям [10].

Возможность получения грантов и инвестиций: многие школьные проекты могут получить финансирование от государственных и частных организаций, что помогает сделать их более реализуемыми.

Таким образом, технопредпринимательство в школах России имеет множество преимуществ и может способствовать формированию у учеников навыков, необходимых в современном мире, а также развитию инновационного потенциала страны.

### **1.3. Способы внедрения направления «Технопредпринимательство» в средней школе**

Внедрение направления технопредпринимательства в средней школе может быть достигнуто через ряд способов, вот некоторые из них:

1. Введение курсов по технопредпринимательству в учебный план школы. Школы могут разработать уроки, занятия, семинары или проекты, которые обучают студентов основам технопредпринимательства. Эти курсы могут включать в себя темы, такие как создание бизнес-планов, маркетинговые стратегии, управление финансами, командной работы и технического проектирования.

2. Создание клуба технопредпринимателей в школе. Школы могут организовать клуб, который предоставляет ученикам возможность работать над своими проектами и получать поддержку от своих коллег. Это может включать в себя мероприятия, такие как хакатоны, демонстрации проектов и презентации, где студенты могут поделиться своими идеями и получить обратную связь от экспертов.

3. Сотрудничество с местными технологическими компаниями. Школы могут установить партнерство с местными технологическими компаниями, чтобы обеспечить школьникам доступ к современным технологиям и инструментам. Компании могут предоставлять стажировки, проводить лекции

и мастер-классы, а также выступать в качестве менторов для обучающихся [29].

4. Организация технопарка на территории школы. Школы могут создать технопарк, который обеспечивает школьникам доступ к современным технологиям и инструментам. Это может включать в себя лаборатории, рабочие места, оборудование и инфраструктуру, которые студенты могут использовать для создания своих проектов.

5. Проведение конкурсов технопредпринимательских идей. Школы могут организовать конкурсы, которые стимулируют учеников развивать свои идеи и реализовывать их в рамках школьного сообщества. Это может включать в себя финансовую поддержку, возможности для реализации своих идей [9].

6. Один из способов дать возможность подросткам глубже познакомиться с реальными проблемами настоящего предприятия — предложить им решить кейс предприятия, созданный на основе реальных проблем (или текущих задач) конкретного предприятия. Сам по себе кейс-метод уже давно используется в обучении специалистов предприятий, не так давно начал использоваться в работе со студентами, но вот со школьниками решать кейсы реальных предприятий начали совсем недавно.

7. Всероссийская «Неделя нанотехнологий и технопредпринимательства» представляет собой инновационный образовательный проект, ориентированный на преодоление существующих разрывов в системе образования и создание единого образовательного пространства, объединяющего исследовательскую, проектную и технологическую деятельность [15; 32].

**Вывод по 1 главе**

Существует несколько способов внедрения направления «Технопредпринимательство» в среднюю школу:

Создание специальных кружков и секций по технопредпринимательству, где ученики смогут заниматься проектами в этой области. Это может быть как учебный курс, так и дополнительное занятие после уроков.

Интеграция технопредпринимательства в учебный план, например, в рамках уроков информатики, технологии, физики и т.д.

Организация конкурсов и выставок проектов в области технопредпринимательства среди учеников школы, района или города.

Сотрудничество со стартапами, инновационными компаниями, научными организациями и экспертами в области технопредпринимательства для проведения мастер-классов, лекций и практических занятий.

Организация внеклассной работы, в том числе совместных проектов с другими школами, участие в конференциях и семинарах в области технопредпринимательства.

Предоставление доступа к современным техническим средствам и оборудованию, которые могут использоваться для реализации проектов в области технопредпринимательства [14].

В целом, внедрение направления «Технопредпринимательство» в среднюю школу может проводиться через различные методы, в зависимости от конкретных возможностей и потребностей школы. Главное, чтобы были созданы условия для творческой и практической деятельности учеников в области инноваций и предпринимательства.

## **Глава 2. Кейс-метод для развития технопредпринимательства в условиях средней общеобразовательной школы**

### **2.1. Проведение диагностики актуального уровня развития готовности школьников к изучению технопредпринимательской деятельности**

В октябре 2022 был подготовлен тест для обучающихся 9 «А» класса МАОУ ОК «Покровский» школа № 153 г. Красноярска в количестве 28 человек для выявления уровня знаний в области предпринимательской деятельности.

Ученикам было предложено ответить на вопросы, связанные со знаниями предпринимательской деятельности. Тест был разработан на основе возрастных знаний и особенностей респондентов.

#### **Инструкция для обучающихся**

Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения – 30 мин. Выполнение теста проходит без использования справочных материалов. Необходимо внимательно прочитать вопрос задания, после чего отметить любым символом только одну цифру правильного варианта ответа [16; 28].

#### **1. Что такое технопредпринимательство?**

- 1) Предпринимательская деятельность, связанная с использованием передовых технологий.
- 2) Предпринимательство, основанное на технических знаниях и инновациях.
- 3) Предпринимательская деятельность, ориентированная на разработку программного обеспечения

#### **2. Какие основные черты отличают технопредпринимателя от обычного предпринимателя?**

- 1) Умение создавать инновационные продукты и услуги.
- 2) Знание и применение передовых технологий.
- 3) Основная цель - получение высокой прибыли.

3. Какие преимущества связаны с занятием технопредпринимательской деятельности?

- 1) Возможность внедрения инноваций на рынке.
- 2) Потенциал для получения высокой прибыли.
- 3) Развитие передовых технических навыков.

4. Какие факторы способствуют успешному развитию технопредпринимательских проектов?

- 1) Доступ к финансированию и инвестициям.
- 2) Наличие квалифицированных специалистов и партнеров.
- 3) Эффективное управление интеллектуальной собственностью.

5. Какой процесс включает в себя создание и развитие технопредпринимательского стартапа?

- 1) Идея - Разработка - Финансирование - Реализация.
- 2) Исследование - Планирование - Разработка - Маркетинг.
- 3) Концепция - Прототипирование - Тестирование - Масштабирование.

6. Вы разрабатываете новую технологию для эффективной очистки воды от загрязнений. Какой тип предпринимательства наиболее соответствует вашей деятельности?

- 1) Технопредпринимательство
- 2) Социальное предпринимательство
- 3) Инновационное предпринимательство

7. Ваша компания получила финансирование от инвесторов для развития нового программного продукта. Какой этап технопредпринимательского процесса вы проходите?

- 1) Формирование идеи
- 2) Финансирование проекта
- 3) Разработка и реализация продукта

8. Ваша компания заключила стратегическое партнерство с крупным научным институтом для совместной разработки новых медицинских технологий.

Какой фактор способствует успешному развитию вашего технопредпринимательского проекта?

- 1) Доступ к экспертным знаниям и ресурсам
- 2) Реклама и маркетинговая кампания
- 3) Политическая поддержка

9. Ваша компания получила патент на уникальное изобретение в сфере энергетики. Какая роль у интеллектуальной собственности в технопредпринимательстве?

- 1) Защита инноваций и конкурентное преимущество
- 2) Привлечение инвестиций и финансирования
- 3) Улучшение имиджа компании на рынке

10. Ваша компания разрабатывает роботизированную систему для автоматизации производства в сельском хозяйстве. Какой тип предпринимательства наиболее подходит вашей деятельности?

- 1) Технопредпринимательство
- 2) Агротехнопредпринимательство
- 3) Роботизированное предпринимательство

Итоги тестирования представлены на диаграмме (Рисунок 1).

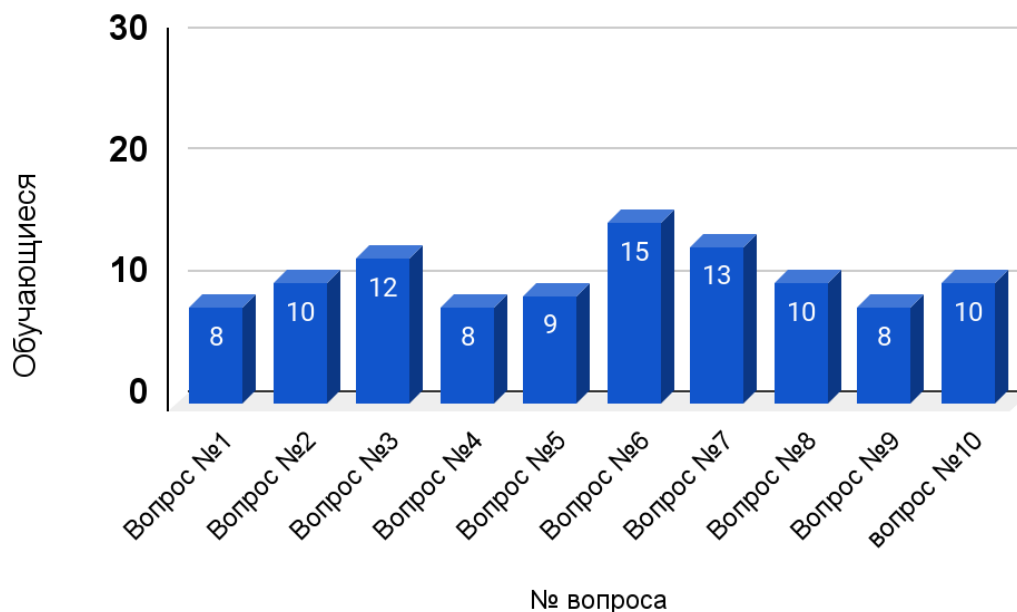


Рисунок 1 – Результат входного тестирования



Из 28 обучающихся 9 «А» класса, участвующих во входном тестировании, на каждый из вопросов теста правильно ответили в среднем 10 респондентов, отсюда следует, что у учеников не сформированы основные понятия, связанные с предпринимательской деятельностью.

После проведения тестирования и подведения итогов, было решено разработать программу, способствующую вовлечению обучающихся в изучение технопредпринимательства и предпринимательства в целом.

## **2.2. Программа внеурочной деятельности по изучению технопредпринимательства обучающихся 9 «А» класса МАОУ ОК «Покровский» школа № 153 г. Красноярск**

Программа разработана на основе кейс-метода. Для знакомства со сферой технопредпринимательства, следует полностью погрузиться в процесс, а точнее самостоятельно решить конкретную ситуацию. Это называется метод конкретных ситуаций, способствующий развитию навыков проблемного мышления, критического анализа, логического рассуждения и принятия решений в реальных или имитированных ситуациях. Он широко применяется в образовательных учреждениях, тренингах, бизнес-среде и других областях, где важно развивать навыки принятия обоснованных и обдуманых решений. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [30].

Перед созданием, непосредственно, кейс-ситуаций, было изучено содержание деятельности обучающихся по программе Технология 5-9 классов в соответствии с целями выстроенными в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности [10; 27].

При изучении каждого раздела согласно рабочей программы «Технология» под ред. В. М. Казакевича, обучающиеся знакомятся с разными сферами жизни общества, в которые можно внедрить инновационные и прогрессивные методы для решения существующих проблем [31].

После анализа всех разделов рабочей программы «Технология» 5-9 классов, была разработана программа внеурочной деятельности, направленная на знакомство и углубленное изучение технопредпринимательства в средней школе [4].

Программа Внеурочной деятельности  
«Кто, если не ТЫ, когда, если не СЕЙЧАС»

**Класс:** 9 «А»

**Средний возраст:** 16 лет

**Форма занятий:** урок

**Цель:** формирование социальных компетентностей у обучающихся посредством изучения основ технопредпринимательской деятельности и адаптация их к новым социальным ролям в меняющейся экономической среде.

**Задачи:**

*Личностные:*

- развивать готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формировать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- способствовать развитию сознательного отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### *Метапредметные*

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствовать самостоятельному осуществлению, контролю и корректировке деятельность; выбору успешных стратегий в различных ситуациях;
- формировать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

#### *Предметные*

- формировать знания об особенности создания и развития своего бизнеса;
- формирование знаний об особенности выхода из кризиса, порядок составления бизнес-плана;
- формирование умения решать экономические задачи;

#### *Личностные результаты:*

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### *Метапредметные результаты:*

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решение.

*Предметные результаты:*

- знают особенности создания и развития своего бизнеса;
- знают особенности выхода из кризиса, порядок составления бизнес-плана;
- умеют решать экономические задачи;

Для удобного использования во внеурочной деятельности разработанной программы, было подготовлено тематическое планирование (Таблица 2).

Таблица 2 – Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Входной контроль	1
2.	Урок: Формы регистрации	2
3.	Урок: Открытие ИП и регистрация Самозанятости	2
4.	Практическая работа: Решение кейс-ситуации	4
5.	Семинар: Обобщение кейс-ситуаций	2
6.	Итоговый контроль	1

Формы регистрации отличаются:

- Статусом.
- Количеством человек, открывающих бизнес.
- Ответственностью за свои решения.
- Стартовым капиталом.
- Отчетностью.
- Работой с сотрудниками.
- Сферами, в которых можно работать.

**Статус.** ООО является юридическим лицом, которое может быть создано одним или несколькими учредителями. Учредители владеют компанией как собственностью и имеют возможность продать всю компанию или только свою долю в ней.

ИП, с другой стороны, представляет собой статус конкретного человека. Индивидуальный предприниматель может вести бизнес наравне с компаниями, но статус ИП нельзя продать или открыть вместе с партнером. ИП является индивидуальным предпринимателем и осуществляет предпринимательскую деятельность от своего имени.

Самозанятость также является статусом человека, который позволяет заниматься предпринимательской деятельностью без регистрации ИП. Самозанятость позволяет физическим лицам осуществлять предпринимательскую деятельность на условиях упрощенного налогообложения.

**Сколько человек начинают бизнес.** Открыть ООО с партнерами или привлечь инвесторов действительно возможно. В этом случае каждому из участников будет принадлежать определенная доля в компании. Размер доли обычно определяется на основе вклада каждого участника и договоренностей между ними. Доли могут быть распределены поровну или в соответствии с другими соглашениями.

Однако при регистрации ИП или самозанятости можно оформить только индивидуальное предпринимательство на себя. В данном случае открыть бизнес с партнером не является возможным. ИП и самозанятость предусматривают индивидуальное ведение бизнеса без формирования юридического лица.

**Кто отвечает по обязательствам и долгам.** ООО отвечает только своим имуществом и деньгами на расчетном счете за свои обязательства. Долги компании не переносятся на учредителей, за исключением случаев, когда учредители сознательно создали долги.

У индивидуальных предпринимателей и самозанятых ситуация иная: они лично несут ответственность по долгам своего бизнеса своим личным имуществом. Если у ИП есть непогашенные долги, суд может взыскать их с личного имущества ИП, включая автомобиль, квартиру или арестовать личные банковские счета.

**Сколько денег нужно для открытия.** Для создания ООО необходимо внести учредительный взнос в уставный капитал, который составляет минимум 10 000 Р. Эта сумма перечисляется на расчетный счет компании. Кроме того, требуется оплатить государственную пошлину за регистрацию в размере 4000 Р.

В отличие от этого, для регистрации индивидуального предпринимателя или самозанятого не требуется начальный капитал. Можно просто зарегистрироваться и начать свою деятельность. При регистрации ИП через налоговую орган или с использованием бесплатных сервисов, таких как Госуслуги или Регистрация ИП в Тинькофф, можно избежать оплаты государственной пошлины.

**Сотрудники.** После регистрации ООО необходимо найти и назначить директора компании. Это может быть учредитель самой компании или другое лицо. Директору должна быть начислена заработная плата каждый месяц. ООО не может функционировать без наличия хотя бы одного сотрудника.

ИП имеет возможность самостоятельно решать, будет ли он нанимать сотрудников или работать самостоятельно. Вариант выбирается по усмотрению индивидуального предпринимателя.

Самозанятые не могут нанимать сотрудников на основании трудового договора. Они могут временно привлекать помощников или подрядчиков для выполнения определенных работ или оказания услуг на основании соответствующих договоров.

**Отчетность.** Открытие ООО связано с большим объемом отчетности, включающей налоговую и кадровую составляющие. Даже при наличии только одного директора компании возникает необходимость представления дополнительных отчетов о заработной плате. Поэтому при создании ООО необходимо обратиться к услугам бухгалтера, чтобы обеспечить правильную отчетность.

ИП имеет возможность работать без наемных сотрудников и не представлять отчетность по заработной плате. Если ИП выбрал упрощенную систему

налогообложения, ему необходимо представить декларацию лишь один раз в год. Для удобства, это можно сделать через специальные онлайн-сервисы без привлечения бухгалтера.

Самозанятые имеют еще большую простоту в отношении отчетности. Они не обязаны представлять никакие отчеты, за исключением подтверждения операций через мобильное приложение. Это значительно упрощает процесс ведения бизнеса для самозанятых, и им не требуется привлекать бухгалтера для ведения отчетности.

**Сферы, в которых можно работать.** Одной из главных преимуществ ООО является широкий выбор сфер деятельности. Компания может заниматься практически любой легальной деятельностью, не нарушающей законодательство.

У ИП имеются определенные ограничения. Например, они не могут заниматься продажей и производством крепкого алкоголя или открывать ломбарды. Если индивидуальный предприниматель работает по упрощенной системе налогообложения, то существуют также ограничения по объему выручки.

Самозанятые могут заниматься только производством товаров или оказывать услуги. Однако, перепродажа товаров других производителей запрещена, и для этого потребуется регистрация в качестве индивидуального предпринимателя. Кроме того, важно отметить, что самозанятый не имеет права нанимать сотрудников и должен зарабатывать не более 2,4 млн рублей в год. Эти ограничения являются значимыми аспектами статуса самозанятого [20].

### **ИП или ООО**

Для того, чтобы определить подходящую форму регистрации бизнеса, необходимо сравнить ИП и ООО (Таблица 3).

Таблица 3 – Сравнение ИП и ООО

ООО	ИП
-----	----

Существует отдельно от учредителей	Статус человека
Можно открыть одному или с партнерами	Только одному
Можно продать целиком или долю	Нельзя продать, только закрыть
Учредители не отвечают по долгам личным имуществом	Долги ИП — это личные долги самого человека

Стоит выбрать ООО:

- Если планируется бизнес с партнерами.
- В будущем планируется расширять бизнес, открывать филиалы, привлекать инвестиции или даже продать свой бизнес.
- Виды деятельности, которые запрещены для ИП: продавать крепкий алкоголь, открывать ломбард.

### **ИП или самозанятый**

Для того, чтобы определить подходящую форму регистрации бизнеса, необходимо сравнить ИП и самозанятость (Таблица 4).

Таблица 4 – Сравнение ИП и самозанятости

	<b>Самозанятый</b>	<b>ИП</b>
Максимальный доход в год	2,4 млн рублей	219,2 млн рублей в 2022 году
Сотрудники	Нет	Можно нанять
Чем можно заниматься	Только производить что-то самому или оказывать услуги	Чем угодно, кроме запрещенных видов деятельности

Стоит выбрать самозанятость, если работа совершается самостоятельно и:

- Планируется зарабатывать на деле меньше 200 000 Р в месяц.
- Производить что-то самостоятельно или оказывать услуги.

Во всех остальных случаях рекомендуется открыть ИП.

### **Открытие ИП**

#### **Шаг 1. Выбор способа регистрации ИП**



Процедура оформления индивидуального предпринимателя (ИП) включает в себя обращение в налоговую инспекцию, которая находится по адресу вашего места жительства, указанному в паспорте. В случае отсутствия постоянного адреса проживания, ИП может быть открыто по адресу временной регистрации. Однако, если у вас нет возможности явиться в налоговую инспекцию по месту прописки, существует возможность зарегистрировать ИП онлайн.

Онлайн-регистрация ИП предоставляет удобную альтернативу для тех, кто не может лично посетить налоговую инспекцию. Это позволяет осуществить все необходимые процедуры регистрации через интернет, без необходимости физического присутствия.

### **Шаг 2. Выбор кодов деятельности по ОКВЭД**

Перед началом заполнения заявления на открытие индивидуального предпринимателя (ИП), важно определиться с видом бизнеса, которым планируете заниматься. Для этого необходимо выбрать соответствующие коды предпринимательской деятельности из классификатора ОКВЭД.

На одном листе заявления можно указать до 69 кодов видов деятельности. Один из кодов следует выбрать в качестве основного, то есть вид деятельности, по которому планируется получать основной доход, в то время как остальные коды будут являться дополнительными.

### **Шаг 3. Заполнение заявления по форме Р21001**

Для успешной регистрации индивидуального предпринимателя (ИП) необходимо правильно заполнить и подготовить заявление Р21001. Ошибки при заполнении этого документа могут привести к отказу в регистрации ИП. Для избежания ошибок и соблюдения требований рекомендуется использовать специальный сервис, который поможет внести свои данные в форму Р21001.

Если вы заполняете заявление самостоятельно, то оно должно быть подписано в присутствии налогового инспектора или у нотариуса. Это необходимо для

подтверждения подлинности подписи и законности представляемой информации.

#### **Шаг 4. Оплата государственной пошлины**

За регистрацию ИП государство взимает пошлину в размере 800 рублей.

Можно оплатить госпошлину одним из способов:

- заполнить бланк квитанции вручную, для этого надо узнать реквизиты регистрирующего органа в самой налоговой инспекции или на сайте ФНС;
- воспользоваться специальным сервисом ФНС по формированию квитанции.

#### **Шаг 5. Выбор системы налогообложения**

В большинстве случаев наиболее выгодным налоговым режимом для начинающего индивидуального предпринимателя является упрощенная система налогообложения (УСН). Оформление заявления о переходе на УСН следует осуществить в течение 30 дней после открытия ИП. Однако, при желании, это заявление можно подать вместе с документами на регистрацию ИП, что позволит сократить время и упростить процедуру.

#### **Шаг 6. Сбор пакета документов и подача его в регистрирующий орган**

Для открытия ИП необходим перечень документов:

- заявление на регистрацию ИП по форме Р21001 – 1 экз.;
- квитанция об оплате госпошлины – 1 экз.;
- копия основного документа, удостоверяющего личность – 1 экз.;
- уведомление о переходе на УСН – 2 экз., (но некоторые ИФНС требуют 3 экземпляра).

#### **Шаг 7. После регистрации ИП**

В 2023 году процесс оформления индивидуального предпринимателя (ИП) занимает всего лишь 3 рабочих дня после подачи документов. При успешной регистрации, Федеральная налоговая служба (ИФНС) направляет заявителю электронные версии документов на указанный им электронный адрес. Эти

документы включают лист записи в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей (форма № Р60009) и свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (ИНН), если оно ранее не было получено.

### **Процедура оформления самозанятости**

По паспорту:

1. Загрузите мобильное приложение "Мой налог" для устройств Android или iOS.
2. Выберите вариант регистрации с использованием данных из паспорта.
3. Подтвердите свой номер телефона, введя полученный СМС-код.
4. С помощью камеры вашего телефона отсканируйте основную страницу паспорта и подтвердите предоставленные данные.
5. Сделайте селфи, чтобы приложение сравнило ваше лицо с фотографией в паспорте.
6. Подтвердите правильность указанного ИНН и завершите процесс регистрации.
7. Получите СМС с подтверждением включения в реестр плательщиков налога на профессиональный доход (НПД), то есть как самозанятой.

Через «Госуслуги»:

1. Определите, какую версию приложения "Мой налог" вы предпочитаете: мобильную для устройств Android или iOS, или веб-кабинет, доступный на официальном сайте.
2. Выберите вариант регистрации через портал "Госуслуги".
3. Введите свой мобильный номер телефона, адрес электронной почты или СНИЛС, а также пароль, которые вы используете для доступа к вашей учетной записи на сайте [gosuslugi.ru](https://gosuslugi.ru).
4. Подтвердите вашу регистрацию, нажав соответствующую кнопку в приложении.

В личном кабинете плательщика НПД:

1. Определите предпочтительную версию приложения "Мой налог": мобильную для Android или iOS или веб-кабинет, доступный на официальном сайте.
2. Выберите вариант регистрации через личный кабинет на сайте налоговой службы.
3. Введите свой индивидуальный налоговый номер (ИНН) и пароль, которые вы используете для доступа к личному кабинету налогоплательщика на сайте Федеральной налоговой службы (ФНС).
4. Подтвердите вашу регистрацию, нажав соответствующую кнопку в приложении [22].

После изучения теоретического материала, следует практическое решение кейс-ситуаций (Таблица 5)

Таблица 5 – Кейс-ситуации

№	Тема занятия	Дата	Основное содержание		Деятельность учащихся
1	Решение кейс-ситуации	07.02.23	<p data-bbox="728 391 1167 1380">Ситуация</p> <p data-bbox="728 470 1167 1380">1. В России острая проблема низкого качества дорожного покрытия. Дефекты, такие как трещины, сдвиги и впадины, в асфальтированных дорогах являются неотъемлемыми факторами, способствующими возникновению около 75% всех дорожных аварий, что составляет более чем 130 тысяч происшествий ежегодно. Страна теряет 6-8% своего ВВП из-за проблем, связанных с дорожным инфраструктурным обслуживанием. Кроме того,</p>	<p data-bbox="1198 391 1601 1380">Вопросы</p> <p data-bbox="1198 470 1601 1380">1) Предложите пути решения данной проблемы, сохранив закладываемый бюджет на обслуживание дорог, при этом увеличив срок эксплуатации дорожного полотна.</p> <p data-bbox="1198 917 1601 1380">2) С какими организациями необходимо сотрудничать для решения проблемы?</p> <p data-bbox="1198 1141 1601 1380">3) Как можно улучшить технологию создания асфальтобетонного смеси?</p>	<p data-bbox="1630 319 2049 1380">Организационный момент - 4 мин</p> <p data-bbox="1630 422 2049 1380">Каждому ученику раздается по 2 листа: 1 лист с кейс-ситуацией и примерными вопросами, второй - бланк для ответов (при необходимости бланки для ответов можно брать неограниченное количество) .</p> <p data-bbox="1630 869 2049 1380">Задание: в течение 35 мин учащимся необходимо решить кейс, поэтапно и подробно расписать пути решения проблемы, обозначенной в кейс-ситуации. Важно не только строго ответить на вопросы, но и варьировать в области заданной темы.</p>

			<p>расход топлива увеличивается на полтора раза, а стоимость обслуживания автотранспорта в три раза превышает показатели, характерные для промышленно развитых стран. Каждый год или два полностью обновляют асфальтированное дорожное полотно. Ежегодный фонд на ремонт дорог составляет более 400 миллиардов рублей и продолжает из года в год расти, а цена за ремонт одного километра дороги в России 41 млн.</p>	<p>4) Сколько можно сэкономить денег и времени на внедрении новых технологий при укладке асфальта?</p>					
2	Решение кейс-ситуации	14.02.23	<table border="1"> <tr> <td>Ситуация</td> <td>Вопросы</td> </tr> <tr> <td>28.12.2022 года в Красноярске на</td> <td>1) С какими органами/организациями</td> </tr> </table>	Ситуация	Вопросы	28.12.2022 года в Красноярске на	1) С какими органами/организациями		<p>Организационный момент - 4 мин</p> <p>Каждому ученику раздается по 2 листа: 1 лист с кейс-ситуацией и примерными</p>
Ситуация	Вопросы								
28.12.2022 года в Красноярске на	1) С какими органами/организациями								

			<p>Николаевской сопке подняли Флаг РФ на 100-метровом флагштоке. Через 10 дней полотно триколора повредилось. Для каждой замены полотна флага необходимо 600 000 рублей. Как увеличить срок службы Флага на 100-метровом флагштоке?</p>	<p>необходимо сотрудничать для решения данного вопроса?</p> <p>2) Предложите варианты состава и структуры (плетения) ткани для флага, которая будет устойчива к ветру, влагу, морозам и солнцепека.</p> <p>3) Как увеличить срок службы Флага на 100-метровом флагштоке?</p>	<p>вопросами, второй - бланк для ответов (при необходимости бланки для ответов можно брать неограниченное количество) .</p> <p>Задание: в течение 35 мин учащимся необходимо решить кейс, поэтапно и подробно расписать пути решения проблемы, обозначенной в кейс-ситуации. Важно не только строго ответить на вопросы, но и варьировать в области заданной темы.</p>			
3	Решение кейс-ситуации	21.02.23	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ситуация</th> <th>Вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Впервые о Парниковом эффекте начали говорить в 1827 году. На протяжении последних десятилетий данная тема остро</p> </td> <td> <p>1) Предложите меры, направленные на улучшения экологического благополучия Земли в кратчайшие сроки.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Ситуация	Вопросы	<p>Впервые о Парниковом эффекте начали говорить в 1827 году. На протяжении последних десятилетий данная тема остро</p>	<p>1) Предложите меры, направленные на улучшения экологического благополучия Земли в кратчайшие сроки.</p>	<p>Организационный момент - 4 мин</p> <p>Каждому ученику раздается по 2 листа: 1 лист с кейс-ситуацией и примерными вопросами, второй - бланк для ответов (при необходимости бланки для ответов можно</p>
Ситуация	Вопросы							
<p>Впервые о Парниковом эффекте начали говорить в 1827 году. На протяжении последних десятилетий данная тема остро</p>	<p>1) Предложите меры, направленные на улучшения экологического благополучия Земли в кратчайшие сроки.</p>							

			<p>обсуждается мировыми державами. ООН заключила, что за последние 170 лет глобальная температура на Земле выросла на 1,23 градуса Цельсия и достигла максимума за 125 тысяч лет. Этого достаточно, чтобы увеличить вероятность так называемых волн жары в 20-150 раз. Рост температуры приводит к таянию ледников, повышению уровня мирового океана, а также росту средней влажности воздуха, что только усилит жару и сделает невозможной жизнь. Если не принять меры по ликвидации данного эффекта на планете, в течение ближайших пару столетий Земле грозит апокалипсис.</p>	<p>2) Как привлечь внимание Человечества к глобальной проблеме?</p> <p>3) Рассчитайте временные отрезки, необходимые для ликвидации угрозы гибели планеты и Человечества в целом.</p>	<p>брать неограниченное количество) .</p> <p>Задание: в течение 35 мин учащимся необходимо решить кейс, поэтапно и подробно расписать пути решения проблемы, обозначенной в кейс-ситуации. Важно не только строго ответить на вопросы, но и варьировать в области заданной темы.</p>
--	--	--	---	---	--



4	Решение кейс-ситуации	28.02.23	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ситуация</th> <th>Вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>У ученика 9 класса Владислава В. отец имеет гостиничный бизнес. Большинство горничных в отеле преклонного возраста. Во время большого наплыва клиентов, Владислав приезжает в отель к отцу и помогает убираться в номерах и общих зонах. Чтобы облегчить труд работников отеля, Владиславу в голову пришла идея сделать самоходные тележки для перевозки ведер с водой и хим.средства.</p> </td> <td> <p>1) Где взять идеи для разработки самоходного механизма, который можно будет использовать Владиславу в своей задумке.</p> <p>2) Где найти и как привлечь инвестора для реализации проекта?</p> <p>3) Как финансово и юридически выгодно оформить свою деятельность?</p> <p>4) Как масштабировать производство и какими способами и методами найти</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Ситуация	Вопросы	<p>У ученика 9 класса Владислава В. отец имеет гостиничный бизнес. Большинство горничных в отеле преклонного возраста. Во время большого наплыва клиентов, Владислав приезжает в отель к отцу и помогает убираться в номерах и общих зонах. Чтобы облегчить труд работников отеля, Владиславу в голову пришла идея сделать самоходные тележки для перевозки ведер с водой и хим.средства.</p>	<p>1) Где взять идеи для разработки самоходного механизма, который можно будет использовать Владиславу в своей задумке.</p> <p>2) Где найти и как привлечь инвестора для реализации проекта?</p> <p>3) Как финансово и юридически выгодно оформить свою деятельность?</p> <p>4) Как масштабировать производство и какими способами и методами найти</p>	<p>Организационный момент - 4 мин</p> <p>Каждому ученику раздается по 2 листа: 1 лист с кейс-ситуацией и примерными вопросами, второй - бланк для ответов (при необходимости бланки для ответов можно брать неограниченное количество) .</p> <p>Задание: в течение 35 мин учащимся необходимо решить кейс, поэтапно и подробно расписать пути решения проблемы, обозначенной в кейс-ситуации. Важно не только строго ответить на вопросы, но и варьировать в области заданной темы.</p>
Ситуация	Вопросы							
<p>У ученика 9 класса Владислава В. отец имеет гостиничный бизнес. Большинство горничных в отеле преклонного возраста. Во время большого наплыва клиентов, Владислав приезжает в отель к отцу и помогает убираться в номерах и общих зонах. Чтобы облегчить труд работников отеля, Владиславу в голову пришла идея сделать самоходные тележки для перевозки ведер с водой и хим.средства.</p>	<p>1) Где взять идеи для разработки самоходного механизма, который можно будет использовать Владиславу в своей задумке.</p> <p>2) Где найти и как привлечь инвестора для реализации проекта?</p> <p>3) Как финансово и юридически выгодно оформить свою деятельность?</p> <p>4) Как масштабировать производство и какими способами и методами найти</p>							

				потенциальных клиентов?	
5	Решение кейс-ситуации	ДД.ММ.Г ГГГ	Ситуация	Вопросы	
			Ярослав, на уроке технологии, научился рассчитывать расход используемой электроэнергии (количества ваттов) и суммы оплаты за нее. Мальчик удивился большой сумме и решил рационально использовать данный вид энергии.	1) Какие способы помогут Ярославу сэкономить семейный бюджет, отложенный на электроэнергию? 2) Какие способы альтернативной энергетики может внедрить Ярослав в свой дом?	
6	Решение кейс-ситуации	ДД.ММ.Г ГГГ	Ситуация	Вопросы	
			Однокласснику Павла на День Рождения подарили виртуальные очки. Он их	1) Из чего и как Павлу сделать VR очки? 2) Где взять материал для	

		<p>принес в школу показать одноклассникам. Павлу очень понравился данный гаджет и он загорелся идеей сделать такие очки самостоятельно [24].</p>	<p>очков? 3) Можно ли внедрить гаджет в школьное обучение?</p>	
--	--	--	--	--

### 2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы

После завершения проведения разработанной программы «Кто, если не ТЫ, когда, если не СЕЙЧАС» было проведено повторное тестирование (Рисунок 2).

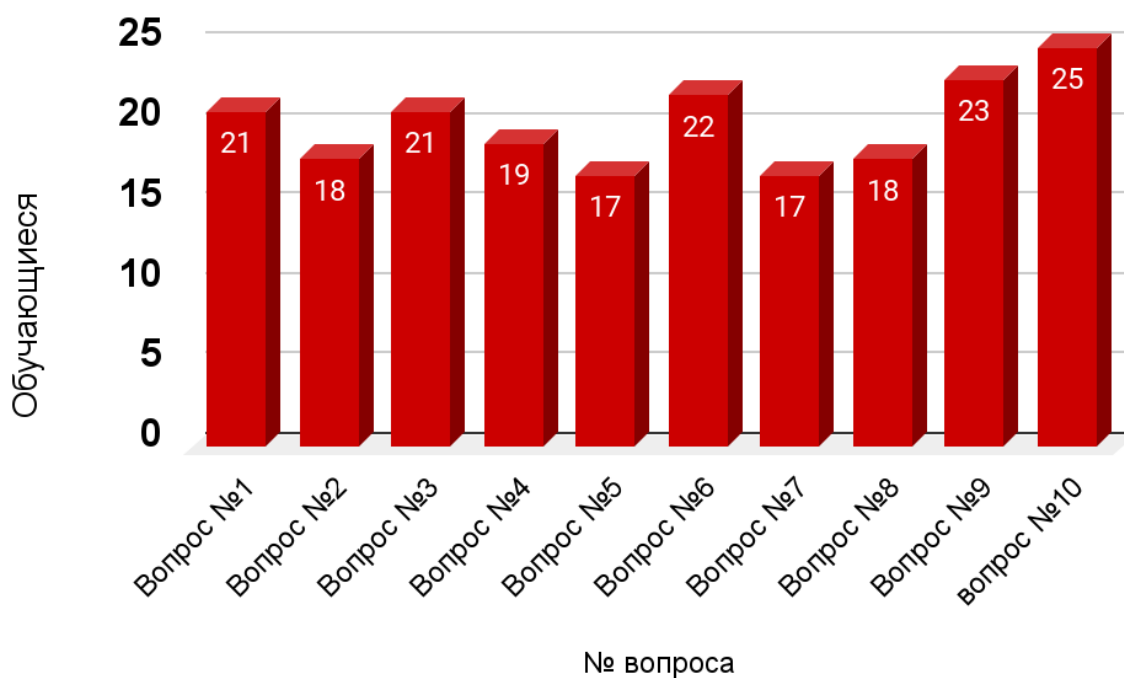


Рисунок 2 – Результат итогового тестирования

Из 25 обучающихся 9 «А» класса, участвующих во итоговом контроле, на каждый из вопросов теста правильно ответили в среднем 20 респондентов, это говорит о том, что учеников сформирован понятийный аппарат, связанный со сферой технологического предпринимательства.

Более удобный наглядный сравнительный анализ экспериментальной работы представлен на схеме (Рисунок 3).

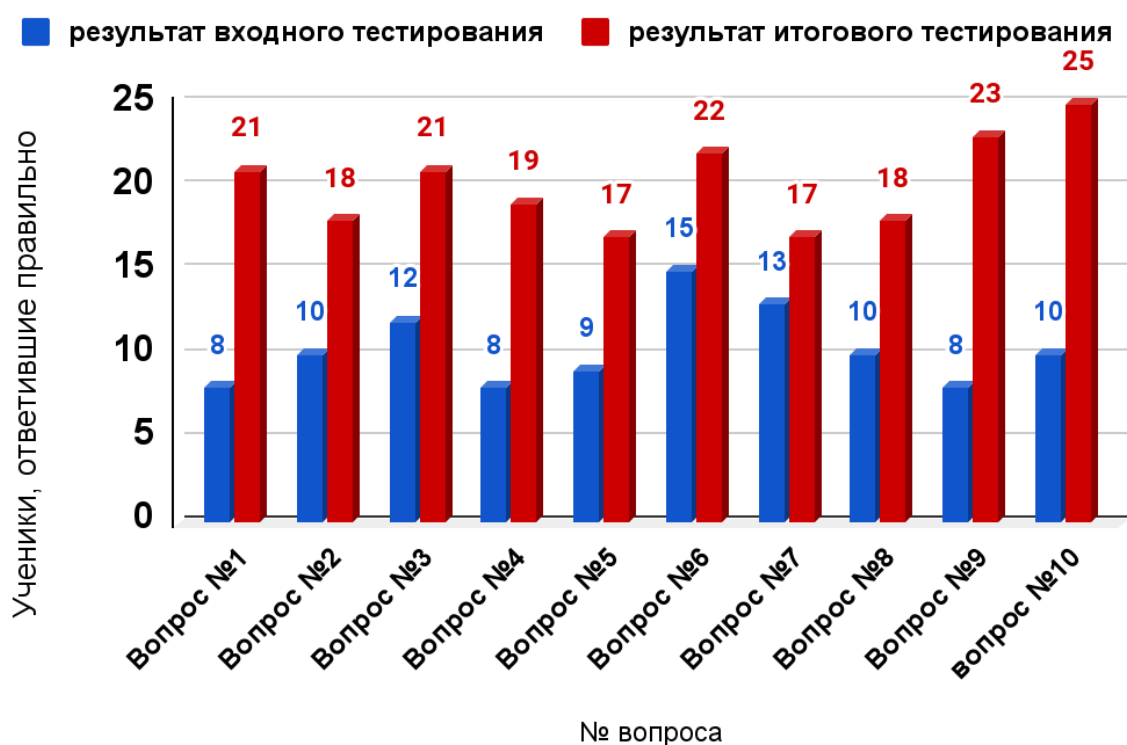


Рисунок 3 – Сравнение результатов входного и итогового контроля

Из сравнительной диаграммы видна положительная динамика овладения учащимися 9 «А» класса знаниями в области технопредпринимательства, это свидетельствует о том, что разработанная и предложенная программа является рабочей.

После проведения программы «Кто, если не ТЫ, когда, если не СЕЙЧАС», мы пришли к выводам, что данная программа направлена на углубленное изучение технопредпринимательства в средней школе. Тесно связана со многими дисциплинами, изучаемыми в школе, но главным образом с «Технологией».

Перед прохождением программы, стоит определить уровень знаний учащихся с помощью тестирования. Тест включает в себя 10 вопросов с вариантами ответов. На каждый вопрос в среднем отводится 3 минуты.

Далее проводится 4 урока, направленные на изучения и повторения необходимых областей предпринимательской деятельности в целом. На уроках следует использовать наглядный материал в виде схем и таблиц для

более удобного восприятия, также использовать такой вид взаимодействия с учащимися, как диалог.

Третий этап погружения в технопредпринимательскую деятельность, является решение кейс-ситуаций. Необходимо не менее 4-х кейсов. Каждому учащемуся раздается бланк с предложенной проблемной ситуацией, на ее решение отводится не более 40 минут. Данный пункт является индивидуальным.

Предпоследний этап в программе подразумевает анализ ранее решенных кейсов. На разбор одного кейса выделяется 40 минут. Каждый ученик рассказывает какие пути разрешения проблемы, предложенные в кейсе, он предлагает. Далее учащиеся выбирают наиболее целесообразный подход.

Пятый этап является последним, и включает в себя проверку усвоенных знаний, полученный в процессе прохождения разработанной программы: «Кто, если не ТЫ, когда если не СЕЙЧАС». Проверяется с помощью тестирования ранее пройденного теста.

## **Вывод по 2 главе**

На первом этапе эмпирического исследования был выявлен уровень знаний в области предпринимательской деятельности у учеников 9 «А» класса МАОУ ОК «Покровский» школа № 153 г. Красноярск.

Далее нами была разработана программа «Кто если не ТЫ, когда если не СЕЙЧАС», включающая в себя теоретические и практические (решение кейсов) этапы обучения.

На первом этапе проведены уроки, позволяющие обучающимся теоретически погрузиться в правовые основы предпринимательской деятельности.

Следующий этап включал в себя практическое решение 4 кейс-ситуации с актуальными проблемами, а также совместный разбор этих проблем, с проговариванием во внешней речи.

В заключительном этапе учащиеся повторно проходили тестирование, для контроля эффективности разработанной нами программы.

Кейс-метод это лишь смоделированная ситуация, позволяющая учащимся ближе и глубже познакомиться с новым и современным направлением «Технологическое предпринимательство», которое дает импульс для более глубокого погружения в данную сферу и дальнейшее ее развитие.

Разработанная нами программа «Кто, если не ТЫ, когда, если не СЕЙЧАС» была внедрена в МБОУ «Степановская СОШ» и реализована в период с марта по май 2023 г., о чем подтверждает акт внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику деятельности учреждения представленный в Приложении А.

Данная тема была освещена на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование и наука в XXI веке: математика, физика, информатика и технологии в смарт-мире» в рамках XXIV Международного научно-

практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», на секции «Актуальные проблемы современного технологического образования в условиях инновационных научно-технологических и социокультурных вызовов», и нашла большой отклик и интерес у коллег. Диплом и сертификат участника представлены в Приложении Б.



## Заключение

В процессе написания выпускной квалификационной работы была выполнена поставленная цель, а именно выявлены и обоснованы способы внедрения направления «Технологическое предпринимательство» в систему школьного дополнительного образования посредством изучения разработанной программы.

На основе анализа литературы выявили сущность понятия технопредпринимательства в России и за рубежом. Пришли к выводу, что данное понятие схоже, но существуют некоторые отличия в подходах и поддержке со стороны государств и частного сектора. В общем, технопредпринимательство является важной составляющей развития экономики и инновационного потенциала стран.

Рассмотрели особенности и преимущества технологического предпринимательства в России и за рубежом, которые способствуют формированию у учеников компетенций, необходимых в современном мире, а также развитию инновационного потенциала страны.

Узнали множество разных способов внедрения направления «Технопредпринимательство» в средней школе. Выбор способа внедрения зависит от конкретных возможностей и потребностей школы. Главный критерий, это создание условий для творческой и практической деятельности учеников в области инноваций и предпринимательства.

Была проведена диагностика уровня готовности к технопредпринимательской деятельности обучающихся 9 «А» класса МАОУ ОК «Покровский» школа № 153 г. Красноярск, которая показала, слабый уровень знаний в данном направлении.

Разработана программа, ориентированная на изучение технопредпринимательства посредством кейс-метода. Она включает в себя изучение теоретического материала в области предпринимательства, и практическое решение актуальных проблем, предложенных в кейс-ситуациях.

После реализации разработанной программы была проведена повторная диагностика, из которой видно, что показатель уровня готовности к технопредпринимательской деятельности участников экспериментальной группы вырос в 2 раза, что свидетельствует о положительной динамике.

Таким образом, результаты исследования доказывают, что изучение программы с внедрением кейс-метода способствует развитию интереса к технологическому предпринимательству учащихся девятого класса.

Разработанная программа может выступать базой для дальнейшего погружения, учеников средней школы, в технопредпринимательскую деятельность.

**Список использованных источников**

1. Бараненко С.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие. – М.: Центрполиграф, 2010.
2. Беспалов М.В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014.
3. Волошенко А. Что выбрать: ООО, ИП или самозанятость от 14 мая 2023. URL: <https://secrets.tinkoff.ru/biznes-s-nulya/forma-registracii/> (дата обращения: 15.05.2023)
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Владос, 2004.
5. Горфинкель В.Я. Предпринимательство: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.
6. Горфинкель В.Я. История развития предпринимательства. URL: [https://studme.org/1529052721700/ekonomika/istoriya\\_razvitiya\\_predprini\\_matelstva](https://studme.org/1529052721700/ekonomika/istoriya_razvitiya_predprini_matelstva) (дата обращения: 06.09.2022)
7. Гудырин С.Н. Основы маркетинга. – М.: Вита-пресс, 2005.
8. Думная Н.Н. Экономика 10-11 класс. – М.: Интеллект-центр, 2008.
9. Евладова Е., Логинова Л., Михайлова Н. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2004.
10. Казакевич В.М. Состояние и перспективы технологической подготовки учащихся к труду // Педагогика. - 2000.
11. Кайзер Ф.Й., Веткина А.В., Курмелева А.С., Экономика 10-11 класс. – М.: Вита-Пресс, 2007.
12. Киреев А.П. Экономика 10-11 класс. – М.: Вита-Пресс, 2007.
13. Киреев А.П. Интерактивные уроки. – М.: Вита-Пресс, 2009.
14. Котерова Н.П. Основы маркетинга. – М. 2003.

15. Мелехина С.И. Проектная деятельность учащихся 8-9-х классов на уроках технологии: Учебно-методические пособие. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
16. Методы психолого-педагогического исследования детей и их значение для диагностики от 01.05.2015. URL: <https://studfile.net/preview/3544926/page:3/> (дата обращения: 07.02.2023)
17. Овечкин В.П. Технологическое образование в постиндустриальном обществе. // Школа и производство, 2008.
18. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года от 29 сентября 2018 г. 9 октября 2018 URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71965871/> (дата обращения: 10.10.2022)
19. Пещанская И.В. Краткосрочный кредит: теория и практика. – М.: Экзамен, 2003.
20. Права человека. Под ред. Е.А. Лукашевой. – М.: 1999.
21. Правительство Российской Федерации. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/4qRZEpm161xctpb156a3ibUMjILtn9oA.pdf> (дата обращения: 16.12.2022)
22. Рабочая программа ФГОС ООО по курсу «Технопредпринимательство» для 8-9 классов. Пояснительная записка. URL: <http://luc-159.nios.ru/wp-content/uploads/2014/09/ФГОС-ООО-курс-Технопредпринимательство.pdf> (дата обращения: 28.04.2023)
23. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента. – М. 2006.
24. Розанова Н.М. Моя фирма. – М.: Вита-Пресс, 2010.
25. Роспатент. Федеральная служба по интеллектуальной собственности. Владимир Путин назвал одним из ключевых принципов развития достижение технологического суверенитета России от 17 июня 2022.

- URL: <https://rospatent.gov.ru/ru/news/pmef-putin-17062022> (дата обращения: 16.11.2022)
- 26.Роуз Д. Будущее вещей. Как сказка и фантастика становятся реальностью. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.
- 27.Спицын Э.А., Докучаев Е.В., Урядова Г.Л., Петунина И.В. Предметная область технология. Для основного общего образования. Срок освоения программы 5 лет (для 5 по 9 классы) от 31 августа 2022. URL: <https://polazna-school1.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20790/20718/111/Tehnologija5-9.pdf> (дата обращения: 20.01.2023)
- 28.Тест по обществознанию «Предпринимательская деятельность 8 класс». Опубликовано: 20.11.2017 URL: <https://testschool.ru/2017/11/20/test-po-obshhestvoznaniyu-predprinimatelskaya-deyatelnost-8-klass/> (дата обращения: 12.01.2023)
- 29.Травин Е.Н. Экономика. Ролевые игры и практикумы. – М.: НЦ ЭНАНС, 2003.
- 30.Хрипунова Л.В., Белосток И.Н. Кейс – технология как средство повышения профессиональной компетентности учителей. URL: <https://nverevkina.ru/wp-content/uploads/2019/12/Stendovyi-doklad.pdf> (дата обращения: 13.03.2023)
- 31.Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения Школьников. – М.: Академия, 2005.
- 32.Эпштейн М.М., Юшков А.Н. Школьная неделя нанотехнологий и технопредпринимательства. Как её организовать и провести. — СПб.: АНПО «Школьная лига», 2014. — 132 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение А

**АКТ ВНЕДРЕНИЯ**  
**результатов научно-исследовательской работы в практику**  
**деятельности учреждения**

**ФИО студента:** Васильева Марина Валериевна  
**Исследование на тему:** «Вовлечение учеников в изучение технопредпринимательства через внеучебную деятельность»

1. Наименование предложения для внедрения: Программа внеурочной деятельности «Кто, если не ТЫ, когда, если не СЕЙЧАС»
2. Эффект от внедрения: организация условий для углубленного погружения и изучения технопредпринимательской деятельности
3. Место и время использования предложения: МБОУ «Степановская СОШ», срок реализации март-май 2023 г.
4. Форма внедрения: реализация программы внеурочной деятельности «Кто, если не ТЫ, когда, если не СЕЙЧАС»

**Директор МБОУ «Степановская СОШ»**  
**М.П.**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Мирзоёв С. К.**

«06» 03 2023 г.

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



# ДИПЛОМ

награждается

**Васильева Марина Валериевна**

занявшая

**II место**

за выступление с докладом «Вовлечение учеников в изучение технопредпринимательства  
через внеучебную деятельность»  
на секции «Актуальные проблемы современного технологического образования в условиях  
инновационных научно-технологических и социокультурных вызовов»

(руководитель – Николаева Юлия Сергеевна)

на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
«Образование и наука XXI века: математика, физика, информатика и технология в смарт-  
мире»  
в рамках XXIV Международного научно-практического форума студентов,  
аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века»

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ  
И ВНЕШНЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ



Красноярск 2023

Н.Ф. ИЛЬИНА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



КРАСНОЯРСКИЙ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

**МОЛОДЁЖЬ  
 И НАУКА XXI ВЕКА**

XXIV МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
 ФОРУМ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

# СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что

**Васильева Марина Валериевна**

выступил(а) с докладом

«Вовлечение учеников в изучение технопредпринимательства через внеучебную деятельность»

на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование и наука в XXI веке: математика, физика, информатика и технологии в смарт-мире» в рамках XXIV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века»

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ И ВНЕШНЕМУ  
 ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

**КРАСНОЯРСК 2023**



*Н. Ф. ИЛЬИНА*