

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Федченко Анатолий Михайлович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

История развития сельского хозяйства в Красноярском крае в 1960-1980-х гг.
и ее интерпретация на уроках истории в старшей школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой отечественной истории
доцент, канд.ист.наук. Ценюга И.Н.

Научный руководитель
профессор, доктор ист. наук, Славина Л.Н.

Дата защиты _____

Обучающийся
Федченко А.М.

Оценка _____

Красноярск 2023

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы преподавания темы «Сельское хозяйство Красноярского края в 1960-1980-х годах	8
1.1. Социально-экономические факторы развития сельского хозяйства ... в крае	8
1.2 Сельскохозяйственная политика и инициативы властей в годы семилетки (1959-1965).....	12
1.3. Сельское хозяйство в сер. 1960 – сер. 1980-х гг.	15
Глава 2. Интерпретация темы на уроках истории в школе.....	20
1.2.1 Классификация методов обучения по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту.....	20
1.2.2. Важность активных методов в преподавании истории: содействие вовлеченности, критическому мышлению и сотрудничеству.	23
1.2.3 Актуальность и особенности кейс-технологии как имитационного неигрового метода в активном обучении.	27
Глава 3. Методические рекомендации по использованию кейс-технологий при изучении истории сельского хозяйства Красноярского края в 1960-1980-х годах.....	32
2.1. Использование кейс-технологии при изучении темы: примерный тематический план	32
2.2 Апробация результатов исследовательской работы.	43
Заключение	46
Список использованных источников и литературы	48

Введение

Актуальность темы ВКР. Преподавание истории играет решающую роль в формировании у учащихся понимания прошлого, предоставляя им ценную информацию о событиях, развитиях и социальных изменениях, которые сформировали их мир. В сфере исторического образования важно изучать и применять эффективные методы преподавания, которые не только вовлекают учащихся, но и позволяют им развить глубокое и содержательное понимание конкретных исторических тем. Эта выпускная квалификационная работа посвящена предмету преподавания истории с особым акцентом на сельское хозяйство Красноярского края в 60-80-х годах XX века.

Актуальность изучения сельского хозяйства Красноярского края заключается в его потенциале для углубления нашего понимания местной истории и ее практического применения в историческом образовании. Внедряя этот исторический предмет в учебный процесс, преподаватели могут способствовать знакомству учащихся с местной историей своего региона, воспитывая чувство связи с их культурным наследием и способствуя всестороннему пониманию социальных, экономических и экологических факторов, повлиявших на методы ведения сельского хозяйства.

Сельскохозяйственный сектор играет важную роль в понимании исторического развития и социально-экономического ландшафта региона. Красноярский край, пережил заметные изменения в своей сельскохозяйственной практике за указанный период времени. Изучение истории сельского хозяйства нашего края дает ценную информацию о проблемах, с которыми приходится сталкиваться, достигнутых успехах и влиянии сельскохозяйственной политики и инициатив на развитие региона.

Целью данной ВКР является изучение и разработка эффективных методов преподавания предмета истории на примере темы «Развитие сельского хозяйства Красноярского края в 1960-1980-е годы». Интегрируя эти исторические события в учебный процесс, мы преследовали цель заинтересовать

учащихся и улучшить их понимание сельскохозяйственного наследия региона, а также расширить их представление о социальных, экономических и экологических факторах, которые формировали политику и определяли практику ведения сельского хозяйства в то время.

Предметом данной выпускной работы является поиск методов преподавания истории в рамках темы: "Сельское хозяйство Красноярского края в 60-80-е годы XX века".

Объектом изучения выпускной работы являются исторические события, происходившие в сельском хозяйстве Красноярского края в 1960-1980-х гг., с одной стороны, а с другой, методы преподавания, относящиеся к указанному периоду истории в стране в целом и в Красноярском крае в частности.

Для достижения целей исследования были решены следующие задачи:

1. Проведение исторического обзора в рамках темы «История сельского хозяйства Красноярского края в 60-80-х годах XX века»
2. Анализ и оценка различных методов преподавания, с учетом степени их применимости к преподаванию указанного исторического периода.
3. Определение наиболее эффективных методов обучения учащихся в рамках изучения сельского хозяйства Красноярского края в 1960-1980-х годах.
4. Применение выбранных методов обучения с помощью тематического исследования, изучая их практическое применение и оценивая их эффективность в классе.
5. Анализ результатов и формулировка выводов относительно эффективности выбранных методов обучения для преподавания указанного исторического отрезка.

Эта выпускная квалификационная работа направлена на удовлетворение потребности в эффективных методах преподавания предмета истории с особым акцентом на сельское хозяйство Красноярского края в 60-80-е годы. Изучая существующую литературу по данному историческому периоду и ме-

тодам преподавания, мы определим и оценим подходы, которые наилучшим образом подходят для вовлечения студентов и улучшения их понимания этой исторической темы. Кроме того, мы будем применять эти методы обучения на конкретных примерах, изучая их практическое применение и оценивая их эффективность в классе.

В последующих разделах этого диплома мы рассмотрим соответствующую литературу по историческому образованию и методам преподавания, представим историческую справку о сельском хозяйстве в Красноярском крае, обсудим и оценим различные методы преподавания, представим практическое применение и проанализируем результаты. Изучая значимость этой темы, используя эффективные методы преподавания и анализируя результаты, мы стремимся внести свой вклад в совершенствование исторического образования и способствовать всестороннему пониманию сельского хозяйства Красноярского края в 60-80-е годы.

Степень изучения предмета этого диплома находится на продвинутом уровне, цель которого - обеспечить углубленный анализ методов преподавания, используемых в историческом образовании, с особым акцентом на сельское хозяйство Красноярского края в 60-80-х годах. Она направлена на то, чтобы внести свой вклад в существующий объем знаний в области исторического образования и предоставить практическую информацию преподавателям и разработчикам учебных программ.

Методология, используемая в этом исследовании, сочетает в себе обзор литературы, анализ конкретных случаев и оценку методов обучения. Всесторонний обзор соответствующей литературы по историческому образованию и сельскому хозяйству Красноярского края в 60-80-е годы обеспечит теоретическую основу. Подход к изучению конкретных ситуаций будет использоваться для применения и оценки различных методов обучения в реальных условиях классной комнаты. Сбор данных будет включать наблюдения в классе, интервью и оценки учащихся. Полученные результаты будут проана-

лизированы и интерпретированы для того, чтобы сделать выводы относительно эффективности методов обучения.

Источниковая база ВКР состоит из ряда опубликованных источников, книг и учебных пособий, которые позволяют более обстоятельно раскрыть процесс осуществления аграрной политики, изучить методы и приёмы преподавания истории. В частности, из использованного круга источников можно отметить следующие издания:

- Иллюстрированная история Красноярья (1917–1991 годы) / В. И. Федорова [и др.] — Красноярск: РАСТР, 2014. — 264 с.: ил. с вк. Эта книга предоставляет широкий обзор истории Красноярского края, включая историю сельского хозяйства, аграрную политику в 1960-80х годах. В ней содержится конкретная информация (статистика, официальные документы и т.д.), которая использовалась нами как вторичный источник для изучения истории сельского хозяйства и деревни Красноярского края, а также для работы с ней на уроках

- Шевельков А. И. Аграрная политика 1960-70-х гг. в документах ЦК КПСС. Статья раскрывает конкретные цели и задачи аграрной политики и инициативы властей Красноярского края в 1960-80 годах

- Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. Пособие позволяет структурировать методы преподавания в школе и выбрать актуальные методики для изучения данной темы.

Также в данной работе используются нормативно-правовые акты, определяющие стратегию образования. В частности, Закон РФ об образовании //Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.05.2023); Федеральный Государственный Образовательный стандарт // Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный

ресурс]. — URL: <http://www.standart.edu.ru/> (дата обращения 13.05.2023); Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: пояснительная записка. – URL: <http://минобрнауки.рф>)

Посредством этого исследования мы стремимся внести свой вклад в область исторического образования, предоставляя информацию об эффективных методах преподавания сельского хозяйства Красноярского края в 60-80-е годы. Результаты этого исследования могут принести пользу преподавателям истории, разработчикам учебных программ и лицам, определяющим политику в области образования, при разработке увлекательных и результативных уроков истории, способствующих более глубокому пониманию местной истории и сельскохозяйственного наследия Красноярского края.

Глава 1. Теоретические основы преподавания темы «Сельское хозяйство Красноярского края в 1960-1980-х годах»

1.1. Социально-экономические факторы развития сельского хозяйства в крае

На развитие сельского хозяйства в Красноярском крае в 60-80-е годы XX века влияли различные социально-экономические факторы. Анализируя демографические тенденции, экономические условия, государственную политику и технологические достижения, мы можем получить ценную информацию не просто о динамике развития сельского хозяйства в Красноярском крае, а всесторонние сведения о жизни в красноярской деревне.

Демографический состав жителей Красноярского края оказал значительное влияние на его сельскохозяйственное развитие. Изменения в численности и структуре населения повлияли на спрос на сельскохозяйственную продукцию и доступность рабочей силы для ведения сельского хозяйства[7].

В середине 1960-х - начале 1970-х годов демографическая ситуация в Красноярском крае претерпела значительные изменения под влиянием процессов, типичных для промышленно развитых стран, таких как модернизация экономики и интенсификация урбанизации. В 1959 году доля городских жителей в регионе достигла 49,6%. Несмотря на улучшение гендерного и возрастного неравенства и общей семейной ситуации, число официально зарегистрированных браков постоянно сокращалось.

Одновременно со снижением рождаемости, начиная со второй половины 1960-х годов, тенденция смертности также претерпела резкое изменение. Неуклонное снижение смертности в середине 1960-х гг. сменилось ее ростом. В 1970 году уровень смертности на 1000 человек достиг 7,8%. Одной из причин этого было старение населения: поколения, родившиеся во время войны и в последующие годы, вступают в возрастные интервалы, когда уровень смертности обычно повышается. Россия перешла к новой структуре причин смертности, в которой главную роль стали играть не инфекционные болезни,

как прежде, а болезни системы кровообращения, рак и другие возрастные патологии, вызванные в решающей степени старением организма. В результате естественный прирост населения в регионе с 1960 по 1970 год снизился на 10,2%, достигнув рекордно низкого уровня в 8,6[8].

Кроме того, с конца 1940-х по середину 1960-х годов снижение рождаемости и естественный прирост сельского населения происходили более быстрыми темпами по сравнению с городским населением. Общий коэффициент рождаемости в сельской местности снизился на 11,7%, в то время как в городских поселениях (городах и поселках городского типа) произошло снижение на 6,6%. Аналогичным образом, темпы естественного прироста снизились на 9,4% и 5,6% в сельской местности и городах соответственно. Однако снижение показателей смертности в сельской местности опережало показатели смертности в городах, снизившись на 2,3‰ по сравнению с 1,0‰.

Следует отметить, что демографическое развитие Красноярского края в 1960-80-е годы соответствовало внутренней логике завершения демографического перехода в России. На протяжении всего этого периода, с некоторыми колебаниями, все параметры естественного движения населения снижались. Рождаемость приблизилась к уровню простого воспроизводства, смертность незначительно возросла из-за старения населения, а естественный прирост оставался низким, но положительным, хотя и ниже, чем в центрально-европейских регионах[15].

Далее, рассмотрим состояние сельскохозяйственного сектора в рассматриваемый исторический период. В 60-80-е годы XX века в Красноярском крае как в самостоятельном экономическом районе произошли значительные изменения в пищевой промышленности. Сектор состоял из предприятий, занимающихся производством молочной, мясной, сливочной и рыбной продукции. В 1957 году был создан специализированный орган управления под названием Совнархоз (СНХ) для надзора за Красноярским экономическим районом, в который входила пищевая промышленность. Основной задачей Совнархоза было содействие развитию местного сельского хозяйства.

Предприятия пищевой промышленности, такие как "Маслопром" и "Мясотрест", Канский, Минусинский, Красноярский ликеро-водочные заводы, Назаровский, Канский молочный и сервисный комбинаты, Новоселовский завод сухого молока и Канская табачная фабрика, представляли особый интерес для обкома КПСС в связи с их производством социально значимой продукции[15].

В этот период продолжалось освоение целинных и залежных земель. В период с 1957 по 1963 год было освоено около 700 тысяч гектаров новых земель, главным образом в южных районах территории края. Это расширение потребовало увеличения поставок тракторов, навесного оборудования, комбайнов, зерносушилок и другой сельскохозяйственной техники в сельские районы. С расформированием Машинно-тракторных станций (МТС) и передачей сельскохозяйственной техники колхозам в 1958 году потребность в запасных частях, комплектующих и оперативном ремонте значительно возросла. За выполнение этих требований отвечали подведомственные департаменту машиностроения предприятия. Кроме того, Отдел кадров и учебных заведений СХН отвечал за организацию обучения дополнительных механизаторов для сельскохозяйственного сектора[15].

Особое внимание в этот период уделялось развитию животноводства. Было создано семь птицефабрик, пятнадцать крупных птицефабрик, девять государственных свиноводческих хозяйств и девятнадцать специализированных овцеводческих ферм. Концентрация производства и сокращение числа небольших нестандартных ферм привели к увеличению выпуска животноводческой продукции и снижению производственных затрат. Уже к 1965 году на долю специализированных ферм приходилось 52% краевого производства молока, 72% свинины, 67% яиц и 93% производства шерсти [15].

Учумская племенная овцеводческая ферма получила признание по всей стране за свои достижения. Зоотехники фермы Ф. Ф. Сафьянов и Н. С. Кузнецов вывели новую породу тонкорунных овец, известную своей высокока-

чественной шерстью. Красноярские тонкорунные овцы занимали первое место в СССР по производству чистого волокна.

Самыми известными из крупных птицефабрик региона были Емельяновская фабрика "Заря" с годовой производительностью 12,8 млн яиц, Шушенская, производившая 20 млн яиц и 450 тонн куриного мяса и Назаровская птицефабрика с 20 млн яиц и 250 тоннами мяса.

В сельском хозяйстве региона была задействована значительная рабочая сила, в том числе квалифицированная: более двух тысяч агрономов, 2670 зоотехников и ветеринарных врачей, 1340 техников и инженеров. На полях работали более 45 тысяч зерноуборочных комбайнов и тракторов. Сельскохозяйственный сектор мог похвастаться высококвалифицированной рабочей силой, в том числе многократными победителями социалистического соревнования, орденосцами и Героями Социалистического Труда [16].

Различные социально-экономические факторы существенно повлияли на развитие сельского хозяйства в Красноярском крае в 1960-е и 1980-е годы. Демографические тенденции, экономические условия, государственная политика и технический прогресс сыграли решающую роль в формировании динамики сельского хозяйства региона. Понимание этих факторов дает ценную информацию об исторической динамике и проблемах, с которыми сталкивался сельскохозяйственный сектор в тот период.

1.2 Сельскохозяйственная политика и инициативы властей в годы семилетки (1959-1965)

В 1960-х годах был произведен массовый перевод (реорганизация) мелких и экономически слабых колхозов в совхозы. Отчасти и в тот период, и ныне эта кампания негативно оценивается экономистами, философами и историками как нарушение прав граждан в отношении выбора форм хозяйствования. При этом ей зачастую придается идеологическая окраска. На самом деле это был способ оказания финансовой и иной экономической помощи отстающим хозяйствам и, что особенно важно, перевода значительного контингента колхозников на условия государственного социального страхования и социального (пенсионного) обеспечения, что существенно улучшало их благосостояние. Именно так воспринимали колхозники эту акцию. И никто из них ни публично, ни на бытовом уровне не выступал против нее. Напротив, всех устраивала перестройка условий их труда и, соответственно, повседневной жизни [15].

Поддержка, оказанная Красноярским Совнархозом, играла решающую роль в развитии сельского хозяйства в Красноярском экономическом районе до середины 1960-х гг. Это позволило продолжить освоение целинных и залежных земель, а также развить зерновое хозяйство и животноводство. Руководство Совнархоза успешно наладило производство различной промышленной продукции, необходимой для сельскохозяйственных работ. По обеспеченности машинами и оборудованием Красноярский экономический район превзошел большинство других сибирских регионов, занимающихся освоением целинных и залежных земель [18].

Совнархоз взял на себя ответственность за ремонт сельскохозяйственной техники, переданной фермерским хозяйствам после расформирования машинно-тракторных станций (МТС), и организовал обучение механизаторов. Для решения проблемы нехватки массовых механизаторских кадров в колхозах и совхозах были внедрены программы патронажной помощи. Не-

оценимая помощь была оказана Совнархозом в начавшемся в 1950—х гг. процессе перевода сельского хозяйства на индустриальную основу. Развитие отраслей промышленного производства в системе Совнархозов способствовало поставкам в массовом количестве в деревню новых стройматериалов и внедрению методов промышленного строительства при создании животноводческих комплексов. Это также позволило провести частичную механизацию и электрификацию совхозов и колхозов в Красноярском экономическом районе. Результатом этих усилий стало увеличение поставок зерна и продуктов животноводства на предприятия пищевой промышленности Красноярского края [19].

Однако разделение партийных, советских и других органов на отдельные промышленные и сельскохозяйственные структуры в 1962 году нарушило существующую систему сотрудничества, что привело к снижению объемов сельскохозяйственного производства. Тем не менее, говорить о его критическом состоянии не приходится.

Поддержание на достойном уровне производства сельскохозяйственной продукции способствовало тому, что обеспеченность быстрорастущего в городах края населения оставалось удовлетворительным. Этому помогали усилия властей по подъему в крае отраслей промышленности, перерабатывавших продукцию сельского хозяйства. Так, объединение машиностроительных предприятий, строительных организаций и пищевой промышленности в рамках Совнархоза позволило механизировать предприятия пищевой промышленности. Это также улучшило систему доставки, приема и хранения мясных и молочных продуктов, а также расширило холодильные площади красноярских заводов. Эти меры помогли снизить потери сырья, расширить ассортимент выпускаемой продукции и увеличить объемы производства продуктов питания, чтобы обеспечивать ими не только столицу края – Красноярск, но и другие населенные пункты, где преобладало несельскохозяйственное население (т.е. не занятое в отраслях сельского хозяйства) [16].

Развитие предприятий пищевой промышленности потребовало разделения управления на мясную промышленность и пищевую промышленность в целом. В рамках сектора были созданы продовольственные ассоциации (фирмы), объединяющие предприятия пищевой промышленности, работающие в городах или административных округах. Это способствовало более гибкой и эффективной политике производства продовольствия для населения. В результате за рассматриваемый период производство продуктов питания значительно увеличилось [17].

1.3. Сельское хозяйство в сер. 1960 –сер.1980-х гг.

К началу 1960-х гг. экстенсивные методы ведения сельского хозяйства и в стране в целом, и в большинстве ее регионов, включая Сибирь, себя исчерпали. Площадь потенциально пригодных для ведения аграрного производства, но не освоенных земель была невелика, а их введение в сельхозоборот могло быть осуществлено только в ходе дорогостоящих агромелиоративных мероприятий. Из-за интенсивных миграционных и неблагоприятных демографических процессов все более ограниченным становилось вовлечение в производство рабочей силы.

В высших эшелонах советского руководства стало все больше утверждаться мнение о необходимости перехода аграрного производства на путь интенсификации, которая понималась как комплекс организационно-экономических мероприятий, позволяющих добиться увеличения объемов производства продуктов растениеводства и животноводства за счет повышения производительности труда [19].

Решения мартовского Пленума ЦК КПСС 1965 г. были ориентированы на достижение реальных сдвигов в сельскохозяйственном производстве на основе межхозяйственного кооперирования и агропромышленной интеграции. Это рассматривалось как принципиально новая аграрная политика, авторство которой принадлежит пришедшему к власти осенью 1964 г. новому партийно-государственному руководству во главе с Л.И. Брежневым. Однако основы ее закладывались еще «командой» Н.С. Хрущева.

Объединение в одну цепочку непосредственных производителей сельскохозяйственной продукции и её переработчиков действительно позволяло уменьшить потери полученного урожая при транспортировке и хранении, обеспечивало более тесную взаимосвязь сельского хозяйства и пищевой промышленности. Межхозяйственное кооперирование делало возможным осуществление крупных дорогостоящих проектов, непосильных или невыгод-

ных одному колхозу или совхозу (например, строительство специализированных откормочных комплексов), координацию их усилий [20].

В последующих партийно-правительственных решениях второй половины 1960-х – 1970-х гг. был предложен комплекс организационно-экономических мероприятий, реализация которых должна была привести к преодолению кризисных явлений в сельском хозяйстве и дальнейшей интенсификации отрасли. В качестве базового механизма повышения производительности труда в аграрном секторе традиционно рассматривалась индустриализация сельскохозяйственного труда за счет механизации и электрификации основных производственных процессов в земледелии и животноводстве. Решить задачу индустриализации сельского хозяйства предполагалось путем перманентного наращивания капитальных вложений в эту отрасль, а также в интегрированные с ней другие отрасли агропромышленного комплекса. В частности, в сельскохозяйственное машиностроение. [19].

К интенсификации отрасли также должно было привести совершенствование экономического механизма, системы организации труда и производства, создание стимулов к высокопроизводительному труду. Закреплению населения и снятию трудонапряженности было призвано способствовать улучшение условий жизни на селе [18].

Основным направлением организационных изменений в сельском хозяйстве во второй половине 1960-х – конце 1970-х гг. являлось укрупнение производственных структур. Продолжалось, хотя и более низкими темпами, начатое еще при Н.С. Хрущеве преобразование колхозов в совхозы. К середине 1970-х гг. число колхозов и совхозов в крае сравнивалось (примерно по 450) и их пропорция стабилизировалась. Параллельно происходило укрупнение оставшихся колхозов. При этом колхозы были фактически превращены в государственные сельхозпредприятия и отличались от совхозов лишь по формально-правовым признакам.

Увеличивались размеры традиционных внутрихозяйственных форм организации труда – бригад, ферм, отделений. Многие хозяйства перешли от

территориальной к отраслевой структуре управления. Вместокомплексных подразделений в них создавались специализированные цеха, в первую очередь растениеводческие, животноводческие и механизации, а также зерновые, кормопроизводственные, молочные, мясные,строительные, транспортные и т.п. [16].

Наряду с организационными формами аграрного производства модифицировалась и система оплаты труда работников сельхозпредприятий. Особенно существенные изменения претерпели порядок и размеры оплаты труда в колхозах. В мае 1966 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О повышении материальной заинтересованности колхозников в развитии общественного производства», в соответствии с которым был осуществлен переход на ежемесячную гарантированную денежную оплату труда членов колхозов на уровне тарифных ставок работников совхозов.

Для обеспечения гарантии в оплате труда Госбанку было разрешено предоставлять кредиты колхозам (при недостатке у них собственных средств) сроком на пять лет с началомпогашения их через три года. Этот порядок кредитования колхозов былсохранен в последующие годы, и государству постоянно приходилось тратить значительные средства на поддержание гарантированной зарплатыколхозникам[17].

Рост оплаты труда работников сельхозпредприятий был связан с введением надбавки по районному коэффициенту с периодическим повышением тарифных ставок, возрастанием минимального уровня заработка. Были установлены и надбавки за звание мастер животноводства1-го и 2-го класса, за классность среди трактористов-машинистов. Широкое распространение получила дополнительная оплата: за выполнение плана производства продукции, сверхплановое производство, достижение высоких показателей урожайности, продуктивности животных, перевыполнение сменных норм выработки, сохранение поголовьяскота и хорошую его упитанность, высокое качество продукции и т.д.

Большие средства, вложенные в сельское хозяйство в виде субсидий, дали незначительную отдачу как из-за одновременного роста цен на машины и удобрения, так и из-за неэффективного использования предоставленных средств. Трудности в сельском хозяйстве продолжали углубляться. СССР стал ежегодно приобретать за границей (в США, Канаде, Аргентине) зерно. Во многих районах страны остро не хватало мясных и молочных продуктов, бывали перебои с овощами, крупами и даже хлебом. Нормой стали талоны, ограничение отпуска продуктов в одни руки [18].

Последним крупным организационно-политическим мероприятием в агросфере стало принятие на майском 1982 г. Пленуме ЦК КПСС Продовольственной программы. Это была третья по счету государственная программа такого уровня (первая была разработана для создания ядерного оружия, вторая – ракетостроения). Продовольственная программа была рассчитана на период 1982-1990 гг. На первом этапе (1982-1985 гг.) планировалось увеличить объемы сельскохозяйственного производства настолько, чтобы обеспечить бесперебойное снабжение населения повседневными продуктами питания (хлеб, молоко, мясо и т.п.). На втором этапе (1986-1990 гг.) ожидалось, что сельское хозяйство настолько увеличит свой потенциал, что позволит обеспечить советским людям рациональное питание. Планировалось резко сократить потребление хлеба и картошки (основного продукта для абсолютного большинства населения) и увеличить потребление овощей и фруктов, при этом разнообразить их ассортимент). Продовольственные программы были разработаны во всех союзных республиках и во всех регионах РСФСР. Разумеется, появилась такая программа и в Красноярском крае. К сожалению, эта программа не была обеспечена ни организационно-управленческими, ни финансовыми, ни техническими ресурсами, которые могли бы обеспечить запланированный рывок в сельскохозяйственном производстве. Первый этап выполнения Продовольственной программы (1982-1985 гг.) был провален. Второй этап (1986-1990 гг.) вообще совпал с началом перестройки. Нельзя сказать, что в ходе ее не уделялось внимания сельскому

хозяйству. Напротив, в нем, как ни в какой другой отрасли экономики было проведено множество экспериментов и перестроек. Однако результат был отрицательным. Сельское хозяйство все меньше и меньше справлялось с задачами обеспечения продовольствием страны. В разряд дефицита попадали один за другим сельскохозяйственные продукты. В стране и в крае, в том числе, появлялись один за другим талоны на продукты питания. Магазины совершенно опустели. Состояние сельского хозяйства стало своего рода аргументом для доказательства неэффективности советской системы в целом. Таким образом, экономическая проблема превратилась в жгучую политическую.

Глава 2. Интерпретация темы на уроках истории в школе

1.2.1 Классификация методов обучения по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту.

Среди самых распространенных методов обучения, предусмотренных ФГОС, мы выделим три.

1. Пассивные методы обучения – форма взаимодействия между педагогом и учащимися, при которой педагог берет на себя ведущую роль и определяет ход урока, в то время как учащимся отведена роль пассивных слушателей, вынужденных выполнять указания педагога.

Данный метод обучения, согласно ФГОС, предусматривает использование следующих форм общения между педагогом и учащимися: опросы, письменные работы, тесты и т.п.

Согласно современным исследованиям, данный метод является одним из наименее эффективных. Использование пассивного метода показывает низкую результативность в усвоении учебного материала. Однако у него есть и ряд преимуществ:

- Более низкие затраты сил и времени со стороны педагога на подготовку к занятиям;
- за отведенное учебное время педагог способен выдать большой объем учебного материала.

Основная форма учебных занятий, организованных с использованием пассивного метода, – это лекции. Чаще всего лекции используются в вузах и ссузах, так как там обучаются уже сформировавшиеся личности, которые пришли в учебные заведения для получения знаний по конкретному направлению [2].

2. Активные методы обучения – это форма взаимодействия педагога и учащихся, а также учащихся между собой, при этом учащиеся выступают в качестве активной стороны образовательного процесса, а педагог, напротив, в качестве пассивной.

Отличительные особенности активных методов обучения проявляются в том, что:

- Главная роль в процессе учебного занятия отводится не педагогу, как при пассивном методе обучения, а учащимся. Задача педагога – организовать образовательный процесс и проконтролировать его течение, согласно поставленной обучающей цели.

- Стиль общения между педагогом и учащимися – демократический. Это его едва ли не самое главное отличие от пассивных методов обучения, где основной стиль общения авторитарный.

В соответствии с ФГОС, современные школы в большей степени ориентированы на использование активных методов обучения. Ключевым моментом активных методов является направленность на эффективность образовательного процесса, развитие творческого потенциала и активности детей.

Наиболее распространенные разновидности активных методов обучения:

- Дидактические игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Решение проблемных задач;
- Обучение по алгоритму;
- Мозговая атака и проч.

Таким образом, активные методы обучения могут быть охарактеризованы как особая форма ведения и организации образовательного процесса. Главной целью данных методов является оказание максимально возможного стимулирования учебной и познавательной деятельности учащихся посредством организационно-управленческих и педагогических средств[2].

3. Интерактивные методы обучения – взаимодействие между педагогом и учащимися осуществляется в режиме диалога или беседы.

Разница между активными и интерактивными методами общения заключается в том, что интерактивные призваны обеспечить максимально ши-

рокое взаимодействие «педагог – учащиеся» или «учащиеся – учащиеся». Интерактивные методы обучения направлены на максимальное стимулирование активности учащихся в образовательном процессе [2].

Перечисленные выше методы широко известно, они устоялись и неисчислимо количество раз опробованы в учебном процессе. Однако и их невозможно считать окаменевшими и неприкосновенными. Напротив, можно и нужно совершенствовать их и дальше. Вызвать интерес к обучению можно при помощи улучшения форм и методов обучения, подходя творчески к изучению каждой конкретной темы. Именно на уровне изучения отдельных тем, а также совершенствования при этом форм организации и управления образовательного процесса, мы видим возможность совершенствования процесса обучения школьников.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике. Методы и приемы работают, только если использовать их регулярно.

1.2.2. Важность активных методов в преподавании истории: содействие вовлеченности, критическому мышлению и сотрудничеству.

Методика преподавания любого школьного предмета создается позже, чем начинается его изучение. Вопрос о методе привлекает к себе внимание тогда, когда назревает потребность проанализировать приемы преподавания, чтобы их осмыслить и усовершенствовать, повысить эффективность подачи материала [26].

С содержанием исторического образования органично связана технология обучения, которая несет в себе личностные качества автора. Одна и та же технология может применяться по-разному: более или менее добросовестно, или творчески. И хотя результаты будут разными, они будут близки к некоему значению, характерному для определенной технологии [28].

Методика обучения истории – педагогическая наука, исследующая процесс обучения истории для повышения его эффективности. Цель преподавания дисциплины – выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории с целью подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории и обществоведения, формированию у школьников исторического мышления и ключевых компетентностей [27].

К основным факторам обучения истории, можно отнести познавательные возможности учащихся и результаты обучения. Целями обучения истории в настоящее время являются:

- воспитание в процессе обучения, формирование гражданских навыков; развитие интереса к истории как в науке и к школьному предмету;
- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания;
- формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма, опыта истории, патриотизма;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов.

- воспитание человека - патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего ценность культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды; формирование человека, интегрированного в современном обществе и нацеленного на совершенствование современного общества [28].

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе личностно-ориентированного обучения направлено на развитие и саморазвитие личности, строящей и совершенствующей себя. В связи с этим изменяется роль и характер деятельности, как учителя, так и ученика. Постепенный переход от педагогической помощи к педагогической поддержке, а затем к педагогическому продвижению предполагает изменение акцента с методов и приемов работы учителя — к способам учебной деятельности самого ученика [25].

Исходя из этого, считаю, что, активные методы и средства обучения являются приоритетными в педагогической деятельности обучения истории по нескольким причинам.

Во-первых, активные методы обучения активно вовлекают студентов в учебный процесс, делая их активными участниками, а не пассивными получателями информации. Такое активное вовлечение повышает мотивацию, интерес и энтузиазм учащихся к обучению, что приводит к лучшему запоминанию и пониманию предмета. Это способствует более глубокому уровню обучения, поскольку учащиеся активно исследуют, анализируют и применяют знания, развивая критическое мышление, навыки решения проблем и креативность.

Во-вторых, активные методы обучения способствуют личностно-ориентированному подходу, признающему уникальные потребности, способности и стили обучения отдельных учащихся. Используя различные методы активного обучения, такие как групповая работа, дискуссии, практические занятия и мультимедийные ресурсы, преподаватели могут обслуживать самых разных учащихся и создавать инклюзивную среду обучения. Такой под-

ход побуждает студентов брать на себя ответственность за свое обучение, развивать навыки самостоятельного обучения и становиться активными участниками своего образовательного путешествия.

Кроме того, активные методы обучения способствуют сотрудничеству, общению и социальному взаимодействию между учащимися. Работая вместе над проектами, обмениваясь идеями и участвуя в групповых дискуссиях, студенты развивают важные навыки межличностного общения, такие как командная работа, общение и переговоры. Эти навыки имеют решающее значение для успеха в реальном мире, где сотрудничество и эффективная коммуникация необходимы в различных профессиональных условиях.

Активные методы также предоставляют возможности для немедленной обратной связи и оценки, позволяя учащимся отслеживать свой прогресс, определять области для улучшения и вносить соответствующие коррективы. С помощью формирующих оценок, таких как викторины, презентации и мероприятия по решению проблем, преподаватели могут выявлять сильные и слабые стороны учащихся в режиме реального времени, обеспечивая своевременную обратную связь и индивидуальную поддержку для облегчения их обучения.

Более того, активные методы обучения соответствуют меняющемуся образовательному ландшафту и потребностям рабочей силы 21 века. В современном быстро развивающемся мире, где информация легкодоступна, акцент смещается с механического запоминания на навыки мышления более высокого порядка, адаптивность и обучение на протяжении всей жизни. Активные подходы к обучению развивают такие навыки, как критическое мышление, креативность, сотрудничество и решение проблем, которые высоко ценятся в современной рабочей силе.

В заключение, активные методы и средства обучения завоевали видное место в педагогической деятельности благодаря их способности вовлекать учащихся, способствовать обучению, ориентированному на учащихся, развивать критическое мышление и навыки решения проблем, способствовать со-

трудничеству и коммуникации, обеспечивать немедленную обратную связь и соответствовать потребностям мира 21 века. Уделяя приоритетное внимание активному обучению, преподаватели могут создавать динамичную и эффективную среду обучения, которая позволяет учащимся стать активными учениками на протяжении всей жизни.

1.2.3 Актуальность и особенности кейс-технологии как имитационного неигрового метода в активном обучении.

Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Отличительными особенностями активных методов обучения являются:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- интерактивный характер (от англ. interaction – взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы [26].

Существует условная классификация активных методов обучения: неимитационные и имитационные. С помощью имитационных методов обучения происходит воспроизведение контекста профессиональной деятельности, что способствует более успешному решению педагогических проблем или проблемных ситуаций [27].

Имитационные занятия обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности. Неимитационные занятия не требуют такой модели, и активизация здесь обеспечивается системой

действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями [28].

В рамках данного исторического контекста считаю актуальным использование такого имитационного неигрового метода как кейс-технологии, поскольку он обеспечивает структурированный подход к моделированию реальных жизненных ситуаций, позволяя учащимся анализировать исторические события, принимать решения и переживать последствия своего выбора в контролируемой образовательной среде [28].

Кейс-технология – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Технологические особенности метода заключаются в следующем:

4. Данная технология представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

5. Выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

6. Особенность также заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формирования эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.

7. Кейс-стади интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

8. Является специфической разновидностью проектной технологии, при которой идет формирование проблемы и путей ее решения на основании

кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

9. Концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации учащихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых.

10. Достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся, наращивание у них познавательной активности [29].

Выбор использования кейс-технологического подхода для изучения процесса развития сельского хозяйства Красноярского края в 1960-1980-е годы как основополагающей деятельности сельского населения, вокруг которой строилась вся их жизнь, оправдан по нескольким причинам.

Во-первых, такой подход обеспечивает школьникам реалистичный и захватывающий опыт обучения, представляя им конкретные случаи из исторического периода. Это позволяет обучающимся изучить актуальные проблемы, решения и последствия, с которыми сталкиваются заинтересованные стороны в сельскохозяйственном секторе Красноярского края. Изучая, казалось бы, узкоэкономические процессы в определенном социально-экономическом и историческом контексте, школьники получают более глубокое понимание сложностей, связанных с развитием сельской жизни.

Во-вторых, кейс-технологический подход способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем у студентов. Благодаря анализу первичных и вторичных источников учащиеся знакомятся с различными точками зрения, данными и информацией. Им рекомендуется критически оценивать эти источники, интерпретировать данные, выявлять закономерности и принимать обоснованные решения, основанные на фактических данных. Этот процесс повышает их способность критически мыслить, анализировать сложные проблемы и предлагать инновационные решения.

Более того, активное обучение и вовлеченность, которым способствует кейс-технологический подход, способствуют созданию динамичной среды обучения, основанной на широком участии всех учащихся. Организуя групповые дискуссии, школьники активно участвуют в анализе, интерпретации и обсуждении кейса. Такой совместный подход побуждает их делиться своими мыслями, обмениваться идеями и оспаривать возникающие в ходе общения предположения, что приводит к более глубокому пониманию темы.

Практическое применение знаний - еще одно преимущество использования кейс-технологического подхода. Школьники, особенно сельские, имеют возможность применить теоретические концепции к реальным жизненным ситуациям, изучая технологические достижения и их влияние на сельское хозяйство Красноярского края. Этот практический аспект помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой, обучая студентов навыкам применения своих знаний и умений в реальных сценариях.

Кейс-технологический подход также способствует многомерному обучению. Студенты изучают не только технологические аспекты развития сельского хозяйства, но и многочисленные факторы, которые обуславливали его развитие, делали его успешным или, наоборот, неудачным. К ним относятся комплекс социально-экономических факторов, государственная политика и даже демографические тенденции развития сельского общества. Это целостное понимание позволяет им анализировать взаимодействие различных факторов и формировать всестороннее представление о теме.

Наконец, кейс-технологический подход поощряет рефлексивное обучение, предлагается поразмыслить над своим учебным опытом, поучаствовать в групповых дискуссиях, рассмотреть альтернативные точки зрения и вступить в дебаты. Этот рефлексивный процесс помогает школьникам углубить свое понимание, подвергнуть сомнению свои предположения и развить самосознание. Это развивает метакогнитивные навыки и формирует настрой на непрерывное обучение и самосовершенствование.

В заключение следует отметить, что кейс-технологический подход является оптимальным выбором для изучения сельского хозяйства в Красноярском крае в 1960-1980-е годы. Его способность создавать реалистичный контекст, развивать критическое мышление и навыки решения проблем, способствовать активному обучению и вовлечению учащихся, облегчать практическое применение знаний, поощрять многоплановое обучение и способствовать рефлексивному обучению делает его высокоэффективным и актуальным методом изучения выбранной темы.

Глава 3. Методические рекомендации по использованию кейс-технологий при изучении истории сельского хозяйства Красноярского края в 1960-1980-х годах.

2.1. Использование кейс-технологии при изучении темы: примерный тематический план

БЛОК 1. Постановка цели обучения.

Четко определите цели обучения при изучении сельского хозяйства в Красноярском крае в течение указанного периода времени. Определите конкретные знания, навыки и компетентности, которые учащиеся должны развить в ходе анализа кейсов.

Цели обучения:

- Получить всестороннее представление о развитии сельского хозяйства в Красноярском крае в 1960-1980-е годы.
- Получить знания о социально-экономических факторах, государственной политике и технологических достижениях, которые повлияли на практику ведения сельского хозяйства в тот период.
- Повысить осведомленность о проблемах и возможностях, с которыми сталкивались сельскохозяйственные предприятия в Красноярском крае в течение указанного периода времени.

БЛОК 2. Выбор соответствующих тематических исследований. Выберите тематические исследования, которые конкретно посвящены развитию сельского хозяйства и проблемам, с которыми сталкивался Красноярский край в 1960-1980-е годы. Выберите примеры, в которых освещаются ключевые социально-экономические факторы, демографические изменения, государственная политика и технологические достижения, повлиявшие на развитие сельского хозяйства в регионе.

При отборе тематических исследований развития сельского хозяйства в Красноярском крае в 1960-1980-е годы важно выбирать примеры, которые

освещают ключевые социально-экономические факторы, демографические изменения, которые непосредственно сказывались на состоянии трудовых ресурсов сельского хозяйства, обостряя или смягчая проблему хронической трудонедостаточности аграрной сферы края. Необходимо также учитывать государственную политику и технологические достижения, повлиявшие на практику ведения сельского хозяйства в регионе. Вот два соответствующих тематических исследования, выходящие за хронологические рамки темы данной работы:

1. Коллективизация и совхозы:

В данном тематическом исследовании рассматривается процесс коллективизации и создания совхозов в Красноярском крае в указанный период. В нем рассматриваются социально-экономические факторы, которые привели к коллективизации, влияние новшеств на традиционные методы ведения сельского хозяйства и проблемы, с которыми сталкиваются крестьяне-единоличники при переходе к коллективному сельскому хозяйству.

2. Технологические инновации в выращивании сельскохозяйственных культур:

Данное тематическое исследование посвящено технологическим достижениям в выращивании сельскохозяйственных культур в Красноярском крае в 1960-1980-е годы. В нем исследуется внедрение современной техники, ирригационных систем и удобрений, а также их влияние на продуктивность сельского хозяйства. В тематическом исследовании освещается роль правительственных инициатив в продвижении технологических инноваций, внедрении новых методов ведения сельского хозяйства местными фермерами и проблемы, с которыми сталкиваются при внедрении этих достижений.

БЛОК 3. Предоставление справочной информации.

Начните тематическое исследование с предоставления школьникам соответствующей справочной информации об историческом контексте развития сельского хозяйства, то есть истории Красноярского края за указанный

период времени. Представьте обзор социально-экономических условий, демографических тенденций и ключевых событий, которые прямо или косвенно формировали сельскохозяйственный сектор, видоизменяли его, служили «мотором» или «тормозом» его развития.

БЛОК 4. Анализ первичных и вторичных источников.

Предложите студентам изучить и проанализировать первичные и вторичные источники, связанные с сельским хозяйством в Красноярском крае в 1960-1980-е годы. Это могут быть правительственные отчеты, статистические данные, архивные документы, фотографии, интервью и научные статьи. Используйте эти источники для сбора информации для анализа кейса:

- Иллюстрированная история Красноярья (1917–1991 годы) / В. И. Федорова [и др.] — Красноярск: РАСТР, 2014. — 264 с.: ил. с вк.

- Сельское хозяйство Сибири в XX веке: проблемы развития и кризисы / Ильиных В.А., Андреенков С.Н., Рынков В.М. и др. Новосибирск: Институт истории СО РАН, 2012. 408 с.

- Красноярский край в истории отечества. Книга четвертая: 1954-1985 гг. - Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ: Красноярск, 2001. - 304 с.

- Демографическое развитие Сибири. 30-е - 80-е гг. (исторический опыт и современные проблемы). Сб. науч. трудов / Под ред. Н.Я. Гущина. Новосибирск, 1991. 181 с.

Статистические данные:

Ознакомьте обучающихся с официальными статистическими данными, относящимися к сельскому хозяйству в Красноярском крае за указанный период. Эти отчеты могут содержать информацию об уровнях производства, землепользовании, урожайности сельскохозяйственных культур, поголовье скота и политике правительства.

Школьники должны тщательно проанализировать данные, чтобы выявить тенденции, колебания и проблемы, с которыми сталкивается сельско-

хозяйственный сектор. Они могут сравнивать данные за разные годы, чтобы выявить закономерности и изменения с течением времени.

Архивные документы:

Доступ к архивным документам очень сложен. Учащихся не допустят в архив для работы. Но их комплекс может дать уникальную информацию о политике, процессах принятия решений и проблемах, с которыми сталкиваются сельскохозяйственные учреждения Красноярского края. Если же удастся организовать работу школьников в местных сельских архивах, то нужно этим непременно воспользоваться. Школьники должны выбрать соответствующие архивные документы, такие как переписка, служебные записки и политические директивы, чтобы получить более глубокое понимание процессов принятия решений и их реализации в сельскохозяйственном секторе. Например, можно использовать сборники документальных публикаций, изданных в Красноярском крае в разные годы.

Фотографии:

Визуальные источники, такие как фотографии, могут дать учащимся представление о сельскохозяйственной практике, инфраструктуре и повседневной жизни крестьян в указанный период.

Учащиеся должны проанализировать фотографии, чтобы определить технологии, оборудование, модели землепользования и условия жизни, распространенные в сельскохозяйственных сообществах. Они могут сравнить фотографии разных лет, чтобы оценить изменения с течением времени, визуально определить достижения и недостатки модернизации аграрного производства и в целом жизни в деревне.

Интервью:

Интервью с людьми, которые жили и работали в сельскохозяйственном секторе в 1960-1980-е годы, могут дать ценные сведения из первых рук и личные точки зрения. Нельзя упускать возможности самим создать такой источник. Полученные от участников событий материалы не идут ни в какое

сравнение с другими источниками по силе эмоционального воздействия на детей и подростков.

Обучающиеся могут проводить собеседования или получить доступ к существующим интервью, проведенным с жителями сел, сельскохозяйственными работниками, правительственными чиновниками или исследователями. Эти интервью могут пролить свет на проблемы, успехи и опыт людей, занятых в сельскохозяйственном секторе.

Научные статьи:

Предложите студентам ознакомиться с научными статьями или исследовательскими работами, посвященными развитию сельского хозяйства, проблемам и инновациям в Красноярском крае за указанный период.

Обучающиеся должны критически проанализировать статьи, чтобы получить представление о технологических достижениях, результатах исследований и академических дискуссиях, имеющих отношение к тематическому исследованию.

Знакомясь с разнообразными первичными и вторичными источниками, школьники получают всестороннее представление об историческом контексте, проблемах и развитии сельского хозяйства в Красноярском крае. Они могут использовать собранную информацию для обоснования своего анализа ситуации, выявления ключевых факторов, влияющих на сельскохозяйственный сектор, и делать выводы, основанные на фактических данных.

Глобальный вывод, который они могут всесторонне обсудить и попытаться обосновать – о жизнеспособности социалистической системы хозяйства. О том, чем была эта отрасль вместе с работавшими в ней людьми в советский период – опорой системы, как это было в царской России, или же ее ахиллесовой пятой. Как известно, в годы перестройки, когда все советское общество очень внимательно изучало и оценивало абсолютно все стороны советского жизнеустройства, разгорелись нешуточные споры о сущности социалистического сельского хозяйства как теоретической модели и воплощении этой модели на практике в СССР, а за ним и в других социалистических

странах. Все не могли не согласиться, что сельское хозяйство и деревня в целом – «слабое звено» советской системы. Но вот причины такого положения их вызывали жгучие споры. Представляется, что выводы учащихся, сделанные на примере родного им края, могут внести живую ноту в трактовку сформулированной жизнью проблемы.

БЛОК 5. Организация групповых обсуждений.

Разделите обучающихся на небольшие группы и поручите каждой группе проанализировать конкретный кейс. Поощряйте студентов активно участвовать в групповых дискуссиях, делиться своими взглядами и обмениваться идеями об исторических событиях и проблемах, описанных в кейсе. Развивайте критическое мышление, навыки решения проблем и принятия решений посредством совместных дискуссий.

Чтобы способствовать активному обучению и развитию коллективного мышления, рекомендуется разделить обучающихся на небольшие группы и поручить каждой группе конкретный случай, связанный с сельским хозяйством в Красноярском крае в 1960-1980-е годы. Групповые обсуждения позволят студентам активно включиться в рассмотрение дела, поделиться своими взглядами и обменяться идеями об описанных исторических событиях и проблемах. Вот несколько рекомендаций, способствующих эффективному групповому обсуждению:

1. Назначьте каждой группе уникальное тематическое исследование, в котором освещается конкретный аспект сельского хозяйства в Красноярском крае за 1960-1980 х годы.

Убедитесь, что выбранные кейсы отражают различные проблемы, такие как социально-экономические факторы, демографические изменения, государственная политика и технологические достижения, что способствует проведению всестороннего анализа.

2. Формируйте небольшие группы, состоящие из 4-6 человек, обеспечивая сочетание различных знаний и точек зрения.

3. Предоставьте группам четкие рекомендации о том, как подходить к анализу кейса. Установите ограничение по времени для каждого группового обсуждения, чтобы обеспечить эффективное использование времени и активное вовлечение.

Стимулируйте обучающихся критически мыслить и анализировать исторические события и проблемы, описанные в кейсе, с разных точек зрения.

Предложите им рассмотреть социально-экономические, политические и экологические факторы, которые повлияли на развитие сельского хозяйства в Красноярском крае в указанный период.

4. Предложите группам разработать стратегии решения проблем и принимать обоснованные решения на основе информации, представленной в кейсе.

Побуждайте их рассматривать последствия различных направлений действий, принимая во внимание социально-экономический и технологический контекст того времени.

5. Выступайте в качестве посредника во время групповых обсуждений, предоставляя рекомендации, разъяснения и поощряя активное участие.

Следите за прогрессом каждой группы и следите за тем, чтобы обсуждения оставались сосредоточенными на тематическом исследовании и соответствующем анализе.

6. Завершите групповые обсуждения, попросив каждую группу обобщить свои выводы и рекомендации.

Предоставьте группам возможность представить свой анализ всему классу, способствуя взаимному обучению и обмену различными точками зрения.

Организуя групповые дискуссии, обучающиеся получают возможность активно участвовать в тематических исследованиях, развивать свои навыки критического мышления, сотрудничать со своими сверстниками и получить более глубокое понимание исторических событий и проблем, связанных с сельским хозяйством в Красноярском крае в указанный период.

БЛОК 6. Размышления и дебаты между группами.

Предоставьте обучающимся возможность поразмыслить над анализом кейса и принять участие в дебатах. Поощряйте их высказывать свое мнение, подкреплять свои аргументы доказательствами и рассматривать альтернативные точки зрения. Создавайте стимулирующую учебную среду, в которой учащиеся могут оспаривать допущения, анализировать последствия принятых решений и предлагать инновационные решения.

Чтобы еще больше улучшить процесс обучения и стимулировать критическое мышление, важно предоставить студентам возможности для размышлений и вовлечь их в дебаты, связанные с анализом кейсов. Это позволит им выражать свое мнение, рассматривать различные точки зрения и создавать стимулирующую среду для обучения.

1. Поручите обучающимся индивидуально поразмыслить над своим опытом анализа кейсов. Предложите им написать доклад, в котором они расскажут о своих ключевых выводах, проблемах, с которыми столкнулись, и извлеченных уроках.

Предложите им поразмыслить о процессе принятия решений, последствиях различных вариантов для сельского хозяйства Красноярского края в указанный период.

2. Содействуйте дебатам, в ходе которых обучающиеся могут участвовать в дискуссиях и отстаивать свою точку зрения относительно вопросов, представленных в кейсе.

Поощряйте школьников оспаривать предположения, подвергать сомнению выводы и предлагать иные решения проблем, с которыми сталкивается сельскохозяйственный сектор Красноярского края.

3. Как посредник, руководите дискуссией, обеспечивая, чтобы все учащиеся имели возможность участвовать и делиться своими точками зрения.

Поощряйте учащихся активно слушать своих сверстников, задавать наводящие вопросы и уважительно оспаривать аргументы оппонентов.

Подчеркните важность аргументации, основанной на фактических данных, поощряя школьников подкреплять свои аргументы фактами, данными и информацией из анализа конкретного случая.

4. Поощряйте уважительный диалог, активное слушание и непредубежденность, чтобы способствовать конструктивным и обогащающим дискуссиям.

Включив рефлексию и дебаты в учебный процесс, обучающиеся углубят свое понимание анализа кейсов, разовьют навыки критического мышления, укрепят свою способность выражать и отстаивать свое мнение и рассматривать альтернативные точки зрения. Это будет способствовать созданию динамичной и увлекательной учебной среды, в которой студенты будут активно участвовать, оспаривать предположения и изучать инновационные решения сельскохозяйственных проблем, с которыми столкнулся Красноярский край в указанный период.

БЛОК 7. Обеспечьте обратную связь и размышление.

Предложите обучающимся конструктивную обратную связь по их анализу кейсов и побудите их поразмыслить над своим опытом обучения. Предоставьте школьникам возможность обсудить свои сильные стороны, области для улучшения и уроки, извлеченные из тематических исследований. Поощряйте саморефлексию и самооценку, чтобы способствовать непрерывному обучению и совершенствованию.

Обратная связь и рефлексия играют решающую роль в процессе обучения, поскольку они способствуют росту и совершенствованию учащихся. Чтобы поддержать развитие учащихся и улучшить их учебный опыт во время анализа кейсов, рассмотрите следующие стратегии:

Конструктивная обратная связь:

Предоставляйте своевременную и конкретную обратную связь по анализу кейсов, подчеркивая, как их сильные стороны, так и области для улучшения. Сосредоточьтесь на качестве их анализа, навыках критического мыш-

ления, стиле презентации и соответствии целям обучения. Предлагайте предложения по улучшению, направляя их к более глубокому анализу, более эффективной коммуникации и совершенствованию навыков решения проблем.

Индивидуальные сеансы обратной связи:

Запланируйте индивидуальные сеансы обратной связи, чтобы подробно обсудить успеваемость учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и озабоченности. ступайте в диалог, чтобы прояснить ожидания, дать индивидуальное руководство и предложить стратегии улучшения. Поощряйте обучающихся задавать вопросы, добиваться разъяснений и размышлять о своих собственных успехах.

Обратная связь со сверстниками:

Учитывайте отзывы сверстников, предоставляя учащимся возможность предоставлять конструктивную обратную связь своим сверстникам. Поощряйте обучающихся высказывать конкретные замечания и предложения по улучшению на основе установленных критериев и рубрик. Подчеркните важность уважительной и конструктивной обратной связи, способствующей созданию благоприятной учебной среды.

Рефлексивные дискуссии:

Выделите время для рефлексивных дискуссий, в ходе которых учащиеся смогут поделиться своим опытом, идеями и уроками, извлеченными из тематических исследований. Поощряйте обучающихся размышлять об их сильных сторонах, трудностях и росте на протяжении всего процесса обучения. Предложите им подумать о том, как анализ кейса повлиял на их понимание темы, навыки критического мышления и способность применять знания в реальных ситуациях.

Саморефлексия:

Поощряйте учащихся к саморефлексии, предоставляя подсказки или наводящие вопросы, которые побуждают их оценить свою собственную успеваемость. Попросите учащихся определить свои сильные стороны, области для улучшения и стратегии, которые они могут реализовать для повышения

своих навыков. Предложите им поставить цели для будущего обучения и подумать о том, как они могут применить свои знания и навыки помимо анализа конкретных случаев.

Отмечайте достижения:

Признайте и отмечайте достижения учащихся, независимо от того, являются ли они индивидуальными или групповыми. Выделите исключительный анализ, творческое решение проблем или эффективные коммуникативные навыки, продемонстрированные во время анализа кейса. Обеспечьте позитивное подкрепление для повышения самооценки, мотивации и чувства выполненного долга.

Предлагая конструктивную обратную связь, способствуя проведению индивидуальных занятий и сеансов обратной связи со сверстниками, поощряя рефлексивные дискуссии и саморефлексию, вы можете поддержать рост и совершенствование учащихся. Создание благоприятной и воспитывающей среды, в которой отмечаются достижения, будет мотивировать учащихся продолжать свой учебный путь и стремиться к постоянному совершенствованию.

2.2 Апробация результатов исследовательской работы.

В данной исследовательской работе исследуются исторические события и проблемы сельского хозяйства Красноярского края в 1960-1980-е годы с использованием подхода тематического исследования. Целью исследования является анализ социально-экономических факторов, государственной политики и технологических достижений, которые повлияли на сельскохозяйственный сектор в этот период. Используя активные методы обучения, в частности кейс-технологии, исследовательская работа содержит методические рекомендации по вовлечению учащихся в изучение данной темы. В работе подчеркивается важность активного обучения, развития критического мышления и навыков принятия решений с помощью анализа конкретных ситуаций. Предлагаемая методика предназначена для углубления понимания студентами исторической динамики и проблем, с которыми сталкивается сельскохозяйственный сектор Красноярского края.

Используя кейс-технологии, работа призвана предложить структурированный и увлекательный подход к изучению этой темы. Использование активных методов обучения, в частности тематических исследований, дает студентам возможность вникать в исторические события, анализировать данные и принимать обоснованные решения в контролируемой образовательной среде. В этой апробации излагается методология исследовательской работы, выводы и их значение для преподавания истории.

В исследовательской работе используется подход тематического исследования для анализа исторического контекста развития сельского хозяйства в Красноярском крае. Методология включает в себя отбор соответствующих тематических исследований, которые отражают развитие сельского хозяйства, и проблемы за указанный период времени. Для обеспечения всестороннего понимания темы используются первичные и вторичные источники, такие как правительственные отчеты, статистические данные, архивные документы и научные статьи. В исследовательской работе особое внимание

уделяется групповым дискуссиям, критическому анализу и рефлексии как неотъемлемым компонентам подхода к изучению конкретных ситуаций. Стратегии оценивания, включая индивидуальное и групповое оценивание, предназначены для оценки понимания и применения знаний учащимися.

Анализ тематического исследования показывает, что сельское хозяйство в Красноярском крае в 1960-1980-е годы формировалось под влиянием различных социально-экономических факторов, государственной политики и технологических достижений. Учащиеся активно участвуют в групповых дискуссиях, критически анализируют первичные и вторичные источники и размышляют о последствиях исторических событий. Подход к изучению конкретных ситуаций позволяет развивать критическое мышление, навыки решения проблем и принятия решений, применяя теоретические знания к практическим задачам. Кроме того, методология способствует более глубокому пониманию исторической динамики и проблем, с которыми сталкивается сельскохозяйственный сектор в регионе.

Выводы исследовательской работы имеют важное значение для преподавания истории, особенно при изучении развития сельского хозяйства. Использование кейс-технологий обеспечивает структурированную и интерактивную среду обучения, которая повышает вовлеченность учащихся и способствует активному обучению. Анализируя исторические события, обучающиеся развивают навыки критического мышления, оценивают альтернативные точки зрения и предлагают инновационные решения сложных проблем. Методика поощряет студентов применять свои знания в реальных жизненных ситуациях, способствуя более глубокому пониманию связей между историческими событиями и современными проблемами. Кроме того, в исследовательском документе подчеркивается важность оценки, обратной связи и размышлений для содействия непрерывному обучению и совершенствованию.

Эта выпускная работа подчеркивает важность использования кейс-технологий при преподавании истории сельского хозяйства в Красноярском

крае в 1960-1980-е годы. Методология исследовательской работы предлагает методические рекомендации по вовлечению учащихся в активное обучение, критическое мышление и принятие решений посредством анализа конкретных ситуаций. Изучая историческую динамику и проблемы, с которыми сталкивается сельскохозяйственный сектор, обучающиеся получают более глубокое понимание сельскохозяйственного развития региона. Использование кейс-технологий развивает аналитические навыки, способствует сотрудничеству и подготавливает их к критическому подходу к историческим и современным проблемам.

Заключение

В заключение, в данной исследовательской работе рассмотрена тема сельского хозяйства в Красноярском крае в 1960-1980-е годы с применением методологии тематического исследования. Используя активные методы обучения, в частности кейс-технологии, исследование было направлено на вовлечение учащихся в изучение исторических событий и проблем в сельскохозяйственном секторе. В исследовательской работе даны методические рекомендации по внедрению тематических исследований при преподавании этой темы, подчеркивается важность активного обучения, критического мышления и развития навыков принятия решений.

На протяжении всего процесса исследования выявленные задачи были эффективно решены. В исследовательской работе тщательно проанализированы социально-экономические факторы, государственная политика и технологические достижения, которые сформировали сельское хозяйство в Красноярском крае за указанный период. Использование тематических исследований позволило применить структурированный подход к изучению исторических событий, позволив учащимся анализировать данные, принимать обоснованные решения и переживать последствия своего выбора в контролируемой образовательной среде.

Выполнение всех заданий способствовало повышению осознания актуальности и практической ценности исследовательской работы. Изучение сельского хозяйства Красноярского края в 1960-1980-е годы весьма актуально, поскольку проливает свет на критический период развития сельского хозяйства в регионе. Используя тематические технологии, исследовательская работа обеспечила всестороннее понимание исторической динамики и проблем, с которыми сталкивается сельскохозяйственный сектор. Эти знания ценны не только для академических целей, но и имеют практическое значение для текущей и будущей сельскохозяйственной практики в Красноярском крае.

Практическая ценность исследовательской работы заключается в содержащихся в ней методических рекомендациях по включению тематических исследований в преподавание истории сельского хозяйства как познавательных и развивающих. А для каких-то учащихся, особенно в сельских школах, эта тема может стать жизнеопределяющей, поможет другими глазами взглянуть на жизнь в деревне и выбрать для себя сельскохозяйственную профессию. Никто также не станет отрицать и патриотического воспитательного значения темы, а также ее общекультурного потенциала. Активный подход к обучению развивает у учащихся критическое мышление, навыки решения проблем и принятия решений. Анализируя исторические события и их последствия, студенты получают представление о сложностях развития сельского хозяйства и учатся применять теоретические знания к практическим сценариям. В исследовательской работе подчеркивается важность вовлечения студентов в структурированную и интерактивную среду обучения, способствующую их более глубокому пониманию связей между историческими событиями и современными проблемами сельского хозяйства.

В заключение можно сказать, что исследовательская работа успешно достигла своих целей, решив поставленные задачи и предоставив ценную информацию об истории сельского хозяйства Красноярского края в 1960-1980-е годы. Представленные методические рекомендации способствуют совершенствованию практики преподавания, способствуя активному обучению и критическому мышлению учащихся. Актуальность и практическая ценность темы еще раз подчеркивают важность изучения и понимания исторического контекста сельского хозяйства, прокладывая путь для принятия обоснованных решений и устойчивых методов ведения сельского хозяйства в настоящем и будущем.

Список использованных источников и литературы

Источники

1. Закон РФ об образовании //Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.05.2023).
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт // Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.standart.edu.ru/> (дата обращения 13.05.2023).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: пояснительная записка. – URL: <http://минобрнауки.рф>)
4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» Режим доступа: <https://infourok.ru/>
5. Официальный сайт ФГОСРежим доступа: <https://fgos.ru>

Литература. Электронный ресурс

1. Аксенова М. Н. Эволюция рождаемости в сельской местности Красноярского края в 1960–1980-х гг. (оценка влияния социальной политики)[Электронный ресурс] / Аксенова М. Н. - Режим доступа:https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2012_11-1_03.pdf
2. Бражник М.В. Формирование и совершенствование системы отраслевых органов государственного управления сельским хозяйством СССР в период второй половины 1940-х середины 1970-х гг.[Электронный ресурс] /Бражник М.В. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-sovershenstvovanie-sistemy-otraslevyh-organov-gosudarstvennogo-upravleniya-selskim-hozyaystvom-sssr-v-period-vtoroy/viewer>

3. Бурмакина Г.А. Становление и развитие системы сельскохозяйственного образования в Красноярском крае (1946 – 1991 гг.) [Электронный ресурс] / Бурмакина Г.А. - Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/082/78503.php>
4. Енисейская Сибирь в истории России (к 400-летию г. Енисейска) [Электронный документ] /Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 23–25 октября 2019 г. — Красноярск: ООО «Лаборатория развития». 2019. — 452 с. Режим доступа: <http://xn----7sbbimrdkb3alvdfgd8eufwc.xn--p1ai/upload/files/sbornik-SIF2019.pdf>
5. Концевой И. А. Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. [Электронный ресурс] / Концевой И. А. - Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/istoriya/socialno-ekonomicheskoe-razvitie-sssr-v-tysyacha-devyatsot-shestdesyat-chetvyortogo-tysyacha-devyatsot-vosemdesyat-pyatogo-gg>
6. Крюков А.В. Животноводство в Красноярском крае во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. [Электронный ресурс] / Крюков А.В. - Режим доступа: https://brstu.ru/static/unit/journal_2/docs/number-46/108-114.pdf
7. Лебедев А. П., Новикова М. М. Аграрная политика в СССР в 60–80-е гг. XX в.: анализ дискуссий 1980–90-х гг. [Электронный ресурс] / Лебедев А.П., Новикова М. М. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/agrarnaya-politika-v-sssr-v-60-80-e-gg-xx-v-analiz-diskussiy-1980-90-h-gg/viewer>
8. Павлюкевич Р.В. Развитие агропромышленного комплекса Красноярского экономического района (1957–1965 гг.) [Электронный ресурс] / Павлюкевич Р.В. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-agropromyshlennogo-kompleksa-krasnoyarskogo-ekonomicheskogo-rayona-1957-1965-gg/viewer>
9. Павлюкевич Р.В. Историография проблемы деятельности Красноярского совнархоза [Электронный ресурс] / Павлюкевич Р.В. - Режим досту-

па:<https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-problemy-deyatelnosti-krasnoyarskogo-sovnarhoza>

10. Павлюкевич Р.В., Васютин И.А. Динамика численности трудовых ресурсов в сельском хозяйстве Красноярского края эпоху преобразований Н.С. Хрущева [Электронный ресурс] / Павлюкевич Р.В., Васютин И.А. – Режим доступа: <https://research.sfu-kras.ru/publications/publication/44619318>

11. Петрулевич А.А. Сельскохозяйственные предприятия в Березовском районе в 80-е-90-е годы [Электронный ресурс] / Петрулевич А.А. - Режим доступа: http://xn---7sbbimrdkb3alvdfgd8eufwc.xn--plai/articles/stati_arhivistov/877

12. Польшов М.Ф. Не повезло крестьянству в стране советов. Аграрная политика советского правительства в 1950-х – первой половине 1980-х гг. [Электронный ресурс] / Польшов М.Ф. - Режим доступа: https://terrahumana.ru/arhiv/08_01/08_01_01.pdf

13. Шевельков А. И. Аграрная политика 1960-70-х гг. в документах ЦК КПСС [Электронный ресурс] / Шевельков А. И. - Режим доступа: <https://hist.bsu.by/images/stories/files/nauka/izdania/risi/5/Shevelkov.pdf>

Литература

14. Иллюстрированная история Красноярья (1917–1991 годы) / В. И. Федорова [и др.] — Красноярск: РАСТР, 2014. — 264 с.: ил. с вк.

15. Сельское хозяйство Сибири в XX веке: проблемы развития и кризисы / Ильиных В.А., Андреевков С.Н., Рынков В.М. и др. Новосибирск: Институт истории СО РАН, 2012. 408 с.

16. Красноярский край в истории отечества. Книга четвертая: 1954-1985 гг. - Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ: Красноярск, 2001. - 304 с.

17. История крестьянства Сибири. Т. 5: Крестьянство и сельское хозяйство Сибири. 1960-1980-е гг. / Под ред. Н.Я. Гущина. Новосибирск, 1991. 493 с.

18. Государственное управление и руководство сельским хозяйством СССР в современный период / Волович В.Ф. — Томск: Изд. Томского ун-та, 1969. — 228 с.

19. Демографическое развитие Сибири. 30-е - 80-е гг. (исторический опыт и современные проблемы). Сб. науч. трудов / Под ред. Н.Я. Гущина. Новосибирск, 1991. 181 с.

20. Социально-экономическое развитие Сибири в послевоенный период: Учеб.-метод. пособие - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004 - 36 с.

21. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование).

22. История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934–2020 годах: экономика, культура, образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Рогачев; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 133 с.

23. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с.

24. Методика преподавания истории: учебно-методическое пособие / В. В. Белослудцева; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 88 с.

25. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование).

26. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.

27. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной,

С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.

28. Теория и методики обучения истории: Учебно-методическое пособие / Р.И. Хораськина, Е.М. Шувалова. — 2-ое изд., перераб. и дополн. — Казань: Казан. ун-т, 2023. — 87 с.