

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ДЕГТЕВА ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА
САМСОНОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Логопедическая работа по развитию звукопроизношения у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях
реализации проекта «Мы познаем мир»

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.
« 01 » 06 2023г. *О.Л. Беляева*
Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Проглядова Г.А.
« 28 » 05 2023г. *Г.А. Проглядова*
Обучающийся Дегтева В.Ю.
« 28 » 05 2023г. *В.Ю. Дегтева*
Обучающийся Самсонова Н.С.
« » 2023г. *Н.С. Самсонова*
Дата защиты « » 2023г.
Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое обоснование проекта «Мы познаем мир».....	9
1.1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе.....	9
1.2. Особенности сформированности звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	16
1.3. Предпроектное исследование.....	20
Выводы по I главе	33
Глава II. Описание проекта «Мы познаем мир» по формированию звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	34
2.1. Паспорт и жизненный цикл проекта.....	34
2.2. Описание продукта проекта.....	39
2.3. Апробация и оценка продукта проекта.....	53
2.4. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	58
Выводы по II главе	63
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66
Приложения.....	76

Введение

Актуальность темы predetermined исключительной значимостью речи в жизни человека. Именно речь выступает средством общения людей, связующим звеном развития всех психических процессов. Сформированная речь опосредует коммуникативные связи и оказывает непосредственное влияние на социализацию индивида. Формирование коммуникативных умений продиктовано темпами развития современного общества, что в свою очередь отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ [57], Государственной программе «Развития образования» [45].

Важность и значимость сформированности всех компонентов речи не вызывает сомнений. Особое место принадлежит звукопроизношению, которое содействует формированию четкой, ясной и понятной речи, развитию грамматических навыков, расширению, обогащению и стимуляции словарного запаса (пассивного и активного).

Развитие звукопроизносительных навыков является объективной необходимостью современного образования, целевая направленность которого связывается с формированием личности ребенка. Результаты обучения достигаются в процессе активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В современный период отмечается увеличение числа детей, имеющих нарушения речи. По заявлению Маргариты Николаевны Русецкой, ректора Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, если в 1990-е годы нарушения речи диагностировались у 20-25% выпускников детских садов, то в настоящее время около 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым добавляются проблемы с письмом и чтением [42].

Самой многочисленной из групп с нарушенным развитием является группа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее –

ОНР). В отличие от детей с нормативным развитием, дошкольники с ОНР, вследствие нарушений звукопроизносительных навыков, не могут в полной мере выстраивать коммуникации с окружающими, испытывают затруднения в оформлении речевого высказывания. Дошкольники с ОНР не могут стать полноценными участниками детских игр, их речь не всегда понятна окружающим, что оказывает негативное влияние на развитие личностной сферы детей рассматриваемой категории.

Нарушения звукопроизносительных навыков не позволяют дошкольникам с ОНР в полной мере осваивать программу дошкольного образования, что впоследствии становится препятствием в школьном обучении и может привести к явлению школьной дезадаптации. Исходя из изложенного, проблема развития звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с ОНР является одной из наиболее актуальных в современной педагогике и логопедии.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что для старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня характерна недостаточная сформированность звукопроизносительных навыков (Л.С. Волкова, В.П. Глухов, М.М. Кольцова Л.Н. Ефименкова и другие).

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется изучением возможности формирования звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (Р.Е. Левина, Н.И. Лепская, А.К. Маркова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и другие).

На научно-методическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что отмечается недостаточность адаптированных средств формирования звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (Р.И. Лалаева, Н.В. Нищева и другие).

В специальной литературе описываются различные подходы к работе по формированию звукопроизносительных навыков у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и другие). Частично данные о состоянии звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня представлены в исследованиях Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой. Однако, анализ научных работ показал, что, несмотря на разработанность вопросов формирования звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проблема продолжает оставаться актуальной, что обуславливает необходимость дальнейшего поиска средств и методов ее решения.

Теоретический анализ научной литературы и существующей педагогической практики по проблеме исследования позволяет выявить ряд несоответствий и противоречий между:

- увеличением процента дошкольников, имеющих нарушения речи и отсутствием широкого внедрения методик и технологий, касающихся данной проблемы, в воспитательно-образовательный процесс;
- указаниями на недостаточную сформированность звукопроизносительных навыков у дошкольников данной категории и недостаточной изученностью влияния игровых форм как средства формирования звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
- значимостью формирования звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, как показателя успешности социализации детей в дошкольной образовательной организации, с одной стороны, и недостаточностью специальных разработок по формированию словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на основе игровых форм.

Исходя из данных несоответствий и противоречий, вытекает проблема исследования, которая заключается в нарушении формирования звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, поиске средств и методов решения

обозначенной проблемы, составлении и апробации проекта «Мы познаем мир» по преодолению выявленных трудностей посредством игровых форм.

Цель проекта: разработать и апробировать проект, направленный на развитие звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи проектирования:

1) Изучить психолого-педагогическую литературу, специальные логопедические исследования, направленных на выявление особенностей развития звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

2) Подобрать методику по изучению звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

3) Провести предпроектное исследование, направленное на выявление уровня развития звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

4) Разработать и реализовать проект «Мы познаем мир» направленный на развитие звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект проектирования: звукопроизношение у старших дошкольников.

Предмет проектирования: развитие звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Проектная идея: разработать и апробировать логопедическое обеспечение, направленное на развитие звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Продукт проекта:

– логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
– комплекс игровых заданий и упражнений, направленный на развитие артикуляции, дыхания, автоматизацию звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях, в чистоговорках, предложениях, в тексте, в свободной речи, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

– логопедический альбом на автоматизацию звуков в предложении «Подскажи словечко».

Теоретико-методологическая база исследования: в процессе работы над выпускной квалификационной работой проектного типа применялись общенаучные и специальные научные методы теоретического и методологического исследования:

1) Теоретические методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и специальной научно-методической литературы по теме исследования:

– труды исследователей по проблеме развития звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи В.П. Глухова, Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой;

– учение Л.С. Выготского о закономерностях развития аномального ребенка в обучении;

– современные концепции обучения детей с особыми образовательными потребностями (Л.Б. Баряева, А.Р. Маллер, А.А. Катаева, Е.А. Екжанова, В.И. Лубовский, Е.А. Стребелева и другие);

– исследования о проблеме развития речи у детей с общим недоразвитием речи Л.С. Волковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других.

– диагностические методики по обследованию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста, рекомендованных Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.А. Чевелевой.

2) Эмпирические методы исследования: изучение психолого-педагогической документации, педагогический эксперимент, состоящий из трёх этапов:

- Констатирующего, исследование уровня развития звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

- Формирующего, апробация содержания логопедической работы,

направленной на развитие звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

- Статистические методы исследования: статистическая обработка полученных данных, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Практическая ценность:

- подбор диагностических заданий для логопедического обследования звукопроизношения у старших дошкольников;

- разработан комплекс игровых заданий и упражнений, направленный на развитие артикуляции, дыхания, автоматизацию звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях, в чистоговорках, в предложениях, в тексте.

- материалы могут быть использованы: логопедами, воспитателями, музыкальными руководителями, психологами, где воспитываются дети с особыми образовательными потребностями, а также их родителями;

Структура и объем выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа, общим объемом 92 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и приложений, в который входят документы от образовательной организации, на базе которой проходила апробация продукта проекта, а именно: отзывы научного руководителя, акт о внедрении, а также материалы предпроектного исследования, примеры комплекса игровых заданий и упражнений, составленных в рамках апробации продукта проекта, ознакомительные фрагменты продукта проекта.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Железнодорожного района города Красноярск.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «МЫ ПОЗНАЕМ МИР»

1.1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе

Развитие звукопроизношения нельзя рассматривать в отрыве от онтогенеза речевого развития, поскольку речь является результатом формирования и развития. Как верно подчеркнул Н.Х. Швачкин, «онтогенез речи – процесс становления и развития речи отдельного индивида» [61, с. 60]. Данная точка зрения характеризует речевой онтогенез в широком понимании. Если рассматривать анализируемый термин в более узкой трактовке, то он означает определенный период развития речи ребенка, начинающийся с момента появления в речи первых слов и длящийся до периода установления развернутой фразовой речи. Основопологающим критерием развития речи ребенка Д.Б. Эльконин предложил считать «умение оперировать предложениями в процессе речевого общения» [63, с. 115].

Исследованиям речевого онтогенеза посвящено значительное число научных работ, в которых разработаны разнообразные подходы к периодизации речевого развития, которые различаются как числом выделяемых этапов, так и их различными возрастными границами. Рассмотрим наиболее распространенные теории развития звукопроизношения в рамках речевого онтогенеза.

С точки зрения А.М. Шахнаровича речевой онтогенез представляет собой два этапа: «до двухлетнего возраста идет подготовительный этап (гуление, лепет, слоги, слова, элементарные фразы), на смену которому постепенно приходит этап самостоятельного оформления звукопроизносительной стороны речи» [48, с. 41].

В свою очередь, А.Н. Леонтьев пришел к выводу о существовании четырех этапов речевого онтогенеза:

– от рождения до 1 года: подготовительный этап, на котором последовательно появляются гуление, лепет, ритмические слоги «ма-ма», «ба-ба», «па-па», «да-да»;

– от 1 года до 3 лет: преддошкольный этап, или этап первоначального овладения языком. На этом этапе формируются все гласные звуки, за исключением [ы], а также согласные звуки, за исключением аффрикат, шипящих и свистящих;

– от 3 до 7 лет: дошкольный этап, на котором завершается формирование всех звуков языка;

– от 7 до 17 лет: школьный этап. На этом этапе происходит корректировка звукопроизносительных навыков, если их формирование не закончено в дошкольном детстве [35, с. 157].

Как отмечает А.Н. Леонтьев, на первом этапе у ребенка создаются предпосылки для овладения компонентами языковой системы. В первые недели своей жизни ребенок обращает внимание на окружающие звуки, начинает вслушиваться в них, реагирует на голоса окружающих людей. В первые два месяца ребенок начинает реагировать на интонационные особенности речи окружающих. В два месяца ребенок начинает гулить, а в три-четыре месяца – лепетать. Начиная с пятимесячного возраста, ребенок предпринимает попытки подражать взрослым в артикулировании, а с шести месяцев – отмечается появление слогов. Шестимесячный ребенок способен определить звук и соотнести его с предметом или действием, его издающим. В дальнейшем ребенок начинает повторять разнообразные звуковые сочетания, слоги, простые слова, охотно и активно общается с окружающими [35, с. 158].

Анализируя второй этап речевого онтогенеза, А.Н. Леонтьев указывает на способность ребенка воспринимать и повторять за взрослыми сначала простые звуки, затем – более сложные по структуре. Безусловно, на этом этапе речь ребенка характеризуется искажением фонем, их заменами и смешениями. В возрасте полутора лет ребенок уже способен воспринимать

на слух предлагаемые ему инструкции и выполнять просьбы. В возрасте от двух до трех лет словарный запас ребенка активно пополняется и расширяется, он способен оперировать простыми грамматическими категориями, говорить простыми фразами и связывать отдельные слова в цельные предложения. Двухлетний ребенок способен верно употреблять все гласные звуки, за исключением [ы], а также согласные звуки, за исключением аффрикат, шипящих и свистящих. С этими звуками ребенок произносит слова в единственном и множественном числе и верно использует окончания слов. Однако, на этом этапе ребенок лучше понимает речь, чем может высказаться, вследствие несформированности всех звуков речи [35, с. 160].

Рассматривая третий этап речевого онтогенеза, А.Н. Леонтьев особый акцент делает на становлении всех звуков русского языка, которые обуславливают рост словарного запаса ребенка, который к 4-6 годам достигает 3000-4000 слов. В этот возрастной период ребенок произносит все звуки, понимает значение слов, употребляет распространенные предложения, говорит связно и грамматически точно. В возрасте 4-5 лет имеет место детское словотворчество, когда ребенок активно и охотно постигает закономерности и правила языка. Речь ребенка старшего дошкольного возраста логична, при ответе на поставленный вопрос, он говорит полно и четко. В этот период ребенок способен выстраивать монолог, например, при самостоятельном пересказе сказок, рассказов. Ребенок способен контролировать как свою речь, так и речь окружающих его людей. Конец третьего этапа речевого онтогенеза ознаменован полным формированием правильного звукопроизношения, сформированностью фонетико-фонематических процессов [35, с. 160].

Четвертый этап речевого онтогенеза, по мнению А.Н. Леонтьева, отличается сознательным усвоением звуков речи. Школьник осваивает звуковой анализ слов, усваивает грамматические правила родного языка. Происходит формирование письменной речи. Звукопроизносительные

навыки, приобретенные ребенком в дошкольный период, совершенствуются и расширяются [35, с. 162].

Академик А.Н. Гвоздев, уделивший изучению детской речи очень большое внимание, в основу периодизации речевого развития положил такой критерий, как появление в речи частей речи и грамматических категорий. Исходя из этого, А.Н. Гвоздев говорит о существовании двух этапов речевого онтогенеза: «использование аморфных слов и овладение грамматическими категориями» [9, с. 78].

По мнению исследователя, в 1 год 7 месяцев слух ребенка готов к восприятию фонетических особенностей речи, произносимой окружающими. Безусловно, в речи ребенка этого возраста еще достаточно часто присутствуют нарушения звукопроизношения, обусловленные не до конца сформированной артикуляцией.

Усвоение фонетики А.Н. Гвоздев зафиксировал в возрасте 3 года 2 месяца. Свою точку зрения ученый мотивировал тем фактом, что в данном возрасте ребенок уже осознанно оперирует звуковой системой родного языка с незначительными отклонениями, которые корректируются в процессе работы [9, с. 80].

В процессе овладения ребенком грамматическими категориями языка А.Н. Гвоздев выделил три периода.

Первый период (его А.Н. Гвоздев именуется дограмматическим) распадается на стадии и длится с 1 года 3 месяцев – 1 года 8 месяцев: ребенок употребляет предложения, состоящие из одного слова. С 1 года 8 месяцев – до 1 года 10 месяцев: ребенок употребляет предложения, состоящие из двух-трех слов.

Указанный период отличается тем, что в речи ребенка появляются предложения, основой которых становятся слова-корни.

Второй период, по мнению А.Н. Гвоздева, длится с 1 года 10 месяцев до 3 лет. На данном этапе ребенок овладевает грамматической структурой высказывания. В названный период предложения, употребляемые ребенком,

становятся более распространенными, в них появляются служебные слова (местоимения, союзы), которые выражают синтаксические отношения между словами [9, с. 83].

Третий период, с точки зрения А.Н. Гвоздева, является самым продолжительным и длится с 3 до 7 лет. На этом этапе речевого онтогенеза ребенок осознанно овладевает морфологической системой языка, способен осознанно употреблять склонения и спряжения. К началу школьного обучения ребенок полностью владеет морфологией и синтаксисом, которые в процессе школьного обучения расширяются и совершенствуются [9, с. 85].

В периодизации речевого развития профессора А.К. Марковой представлено четыре этапа развития детской речи [21, с. 28].

Первый период, с точки зрения А.К. Марковой, длится от рождения до 1 года (младенческий возраст) и характеризуется появлением реакций на голоса близких людей, находящихся в непосредственном окружении ребенка, которые выражаются в гулении: [a], [o] и лепете.

Второй период развития речи приходится на ранний возраст (от 1 года до 3 лет). На данном этапе ребенок произносит гласные звуки, за исключением [ы], а также согласные звуки, за исключением аффрикат, шипящих и свистящих. Поэтому ребенок способен называть окружающие его вещи (явление носит название «номинация»), словарь ребенка активно расширяется, происходит фонематическое восприятие звуков. В данном возрасте речь ребенка носит ситуативный характер, однако, уже начинает грамматически оформляться [39, с. 30].

Третий период приходится на дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Как указывает А.К. Маркова, в этот период происходит активное становление звукопроизносительных навыков. Диалог ребенка уже не зависит от ситуации, становится осознанным и контролируемым, появляется монологическая речь. Ребенок правильно и осознанно употребляет звуки речи, оперирует простыми средствами языка, способен творчески оформить свою речь.

Четвертый этап речевого онтогенеза А.К. Маркова отнесла к младшему школьному возрасту (от 7 до 11 лет). На данном этапе ребенок совершенствует звукопроизносительные навыки, овладевает чтением и письмом, речь утрачивает ситуативность, становится осознанной, структурированной и правильной [39, с. 32].

В периодизации профессора Д.Б. Эльконин предложено выделять три этапа речевого развития, каждый из которых, в свою очередь, распадается на отдельные фазы, на каждой из которых происходит формирование определенных звуков речи.

Первый период, согласно Д.Б. Эльконину, именуется «периодом предложений, состоящих из аморфных слов-корней» [63, с. 117]. В данном период ученый выделил две стадии.

С 1 года 3 месяцев – до 1 года 8 месяцев, когда ребенок оперирует элементарными звуками и однословными предложениями.

С 1 года 8 месяцев – до 1 года 10 месяцев, когда ребенок начинает использовать в своей речи звуки более сложного воспроизведения и говорит предложениями, включающими несколько слов - корней.

Второй период Д.Б. Эльконин назвал «этап усвоения грамматической структуры предложения» [63, с. 118]. Здесь ученый выделил три фазы:

– 1 год 10 месяцев – года 1 месяц, когда в детской речи появляются все гласные звуки, за исключением [ы] и первые осознанные речевые формы;

– 2 год 1 месяц – 2 года 3 месяца, когда ребенок уже способен верно употреблять согласные звуки. за исключением свистящих, шипящих, аффрикат [р]-[р'], [л]-[л'], что позволяет ребенку произносить падежные окончания существительных, а также личные окончания глаголов;

– 2 года 3 месяца – 3 года, когда ребенок начинает произносить стечения согласных, способен употреблять служебные слова для построения предложений [53, с. 119].

Как отмечает Д.Б. Эльконин, третий этап речевого онтогенеза складывается в возрасте от 3 до 7 лет. В 4 года должны появиться шипящие,

уйти дефекты оглушения и смягчения. В начале 5-го года жизни у ребенка появляется умение произносить звуки [л], [л']. Также на 5-м году появляются звуки позднего генеза [р], [р'] и аффрикаты [ц], [ч]. На этом этапе ребенок усваивает морфологическую систему русского языка, речь его развивается, пополняется, совершенствуется [63, с. 120].

Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская [35] сформулировали анатомо-физиологические условия, необходимые для нормального развития звукопроизводительной стороны речи ребенка:

- во главу угла ученые поставили развитость и слаженную работу участков и отделов мозга, обеспечивающих звукоречевые действия, а именно, слухоречевой, зрительный и речедвигательный;

- необходимое условие – это комплексная деятельность анализаторов, таких, как слуховой, зрительный, кинестетический;

- важную роль Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская отводят детализированной работе зон головного мозга, которые вырабатывают программу звукоречевых высказываний;

- особое внимание ученые акцентируют на развитости мышц губ и языка, поскольку без этих органов не представляется возможным производство звукоречевых движений;

- значимый акцент Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская делают на скоординированной деятельности дыхательного, артикуляционного и голосового отделов речевого аппарата, т.к. неразвитость даже одного из них априори ведет к нарушению всей структуры произношения.

Таким образом, формирование звукопроизношения в онтогенезе человека осуществляется последовательно, со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. В первую очередь у детей в онтогенезе формируются звуки, определяющие ядро русской фонологической системы: [а], [о], [п], [м], [т'], [д'], [д], [б], [н]. Позднее появляются звуки [э], [у], [и], [ы], [с], [ш], [ч], [щ], [л], [р].

1.2. Особенности сформированности звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Дошкольный возраст – этап психического развития от 3 до 6-7 лет. Данный возраст имеет чрезвычайно важное значение для формирования личности ребенка. В психологии выделяют три основных этапа взросления ребенка в дошкольном возрасте: младший (от трех до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший (от 5 до 7 лет). К особенностям данного возрастного периода можно отнести изменения, которые происходят в психофизиологическом функционировании организма, и которые связаны с появлением новообразований. Ребенок дошкольного возраста начинает взаимодействовать с миром взрослых.

Важнейшая роль в развитии ребенка дошкольного возраста принадлежит речи. Речь, являясь высшей психической функцией, возникает в онтогенезе значительно позже иных высших психических функций. Однако, как было указано выше, в настоящее время отмечается довольно большое число речевых нарушений, в ряду которых наиболее распространено общее недоразвитие речи.

Характеристика общего недоразвития речи, его направления и способы коррекции широко представлены в трудах Л.С. Волковой [6], А.Н. Корнева [25], Р.И. Лалаевой [30], Р.Е. Левиной [32], Т.Б. Филичевой [58], Г.В. Чиркиной [59] и других.

Под общим недоразвитием речи Р.Е. Левина предложила понимать «такое нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса (лексики), грамматического оформления (грамматики), звукопроизношения (фонетики), слуховых дифференцировок (фонематического слуха). Понятием «общее недоразвитие речи» объединяются формы речевой патологии, сходные внешне, но различные по этиологии и механизмам. Сочетание симптомов ОНР могут наблюдаться при дизартрии, ринолалии, заикании и всегда при алалии» [32, с. 21].

Анализ научных трудов Л.С. Волковой [6], А.Н. Корнева [25], Р.И. Лалаевой [30], Р.Е. Левиной [32], Т.Б. Филичевой [58], Г.В. Чиркиной [59] и других исследователей позволяет выделить характерные признаки общего недоразвития речи:

- аграмматизмы;
- дефекты фонемообразования;
- нарушение звукопроизношения;
- позднее появление речи;
- выраженное отставание в формировании лексико-грамматического строя;
- бедность и не активизированность словарного запаса.

В зависимости от тяжести недоразвития речи, принято говорить о четырех уровнях исследуемого недоразвития. Каждый из выделяемых в науке уровней характеризуется особенностями звукопроизношения. В контексте настоящего исследования рассмотрим особенности сформированности звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

На III уровне речевого развития дети могут говорить развернутыми фразами, однако, присутствуют элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Ребенок описывает картинки, составляет рассказ о себе, семье, товарищах, но при этом испытывает большие трудности, чем его нормально говорящие сверстники. Тем не менее, общение очень затруднено из-за крайне плохого звукопроизношения. Даже если ребенок уже научился правильно произносить отдельные звуки, в самостоятельной речи они звучат неясно.

Несмотря на возросший запас слов, при обследовании выявляется незнание значений многих обычных слов (ручеек, подъезд, озеро и др.), неточное понимание и употребление некоторых слов, предлоги часто

опускаются. У ребенка нарушена слоговая структура слов, наблюдается моторная неловкость.

Дети с ОНР III уровня при произнесении звуков не дифференцируют их. Особо это касается шипящих, сонорных и свистящих. К примеру, один звук используется вместо двух или даже нескольких, принадлежащих к данной, либо к близкой фонетической группы. В качестве примера приведем звук «сь» – его дети с ОНР III уровня используют в речи, заменяя им звуки «с», «ш», «ц», «ч», «щ».

У детей с ОНР III уровня отмечаются замены звуков, которые сложны для них в произношении, на упрощенный вариант, например, «т» и «ф» заменяют шипящими или свистящими. Сложный звук «й» заменяют более простыми в произношении «л» или «р».

Важно указать на такую особенность звукопроизношения у детей с ОНР III уровня, как нестойкие замены, т.е. произнесение одного и того же звука в разных словах по-разному. Также речи детей с ОНР свойственны смешения: верное произнесение звука в изолированной позиции и замена его в слогах и словах.

Т.А. Власова обращает внимание на наличие ошибок «при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, сокращения и замены звуков и слогов, особенно при стечении согласных звуков» [4, с. 71].

Особое внимание следует уделить недостаточности фонематических процессов у детей с ОНР III уровня, на которые указывают авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. В частности, речь идет о нечетком произношении звука «ы», который произносится как «ы-и». Недостаточное произношение звонких согласных независимо от их места и способа образования, от их твердости и мягкости, заменяются на свои глухие пары. [58].

А.К. Маркова выделяет следующие типы нарушений слоговой структуры слова:

У детей с ОНР III уровня наблюдается нарушение последовательности слогов в слове. Так, дети допускают перестановку слогов в слове. Например, вместо «молоко» произносят «моколо». Кроме этого, встречаются случаи перестановок звуков в слогах. Например, вместо «телевизор» говорят «летевизор».

Для речи детей с ОНР III уровня характерны искажения структуры отдельно взятого слога. К примеру, дети сокращают слова (пропуск), в которых встречаются стечения согласных: вместо «зонт» произносят «зон». Кроме этого, встречаются случаи вставок согласных в слог (искажение структуры отдельного слога). К примеру, вместо «компот» произносят «компонт».

Важно отметить на характерное для детей с ОНР III уровня явлениеperseverации, которое предполагает настойчивое воспроизведение, либо циклический повтор. Например, вместо «библиотека» произносят «били... били... билитека».

У детей с ОНР III уровня наблюдается явление антиципации, означающее замену предшествующих звуков последующими. К примеру, вместо «аккордеон» произносят «какардеон».

Также следует указать на такое нарушение слоговой структуры слова, как уподобление слогов. К примеру, вместо «барабан» произносят «бабабан».

Для речи детей с ОНР III уровня характерны смешения слов, именуемые контаминации. Например, вместо «в кастрюлей и в хлебнице» говорят «в кастрюльнице».

Перечисленные нарушения слоговой структуры слова, свойственные для детей с ОНР III уровня, являются свидетельством первичного недоразвития слухового восприятия у детей рассматриваемой категории. Кроме этого, приведенные случаи нарушений указывают на нарушения артикуляционной сферы у детей с ОНР III уровня.

Следует особо оговорить, что нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР III уровня являются более стойкими в сравнении с недостатками

произношения отдельных звуков. Кроме этого, даже научившись правильно произносить изолированный слог, ребенок склонен исказить его, употребляя в конкретном слове [17].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Звукопроизносительная сторона речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня имеет ряд нарушений. При произнесении звуков дети не дифференцируют их, склонны заменять звуки, которые артикуляционно сложны для них, на более простые. Речи детей свойственны нестойкие замены и смешения. Для детей с ОНР III уровня свойственны нарушения слоговой структуры слова: нарушения количества слогов, нарушение последовательности слогов в слове, искажения структуры отдельно взятого слога, настойчивое воспроизведение слога, уподобление слогов. Перечисленные нарушения являются свидетельством первичного недоразвития слухового восприятия и нарушений артикуляционной сферы.

1.3. Предпроектное исследование

Предпроектное исследование состояло из 3х этапов:

I. Подготовительный этап – анализ научно-методической литературы, анализ методик исследования звукопроизношения, разработка протокола обследования и системы оценки полученных результатов, подборе стимульного материала к протоколу обследования.

II. Основной этап – проведение констатирующего эксперимента, проведение качественно-количественного анализа.

III. Заключительный этап – определение структуры и содержания продукта проекта на основе полученных в ходе анализа данных.

Предпроектное исследование проводилось для определения первоначального уровня сформированности звукопроизносительных навыков. Оно проводилось на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому

направлению развитию детей» Железнодорожного района, города Красноярска.

Все задания, дающие характеристику уровня развития звукопроизношения, оцениваются качественно и количественно, данные заносятся в таблицу.

Всего за период было обследовано 25 детей старшего дошкольного возраста, выявлено 20 детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Методика проведения исследования

Нами были использованы общепринятые методы и приемы обследования речи детей с общим недоразвитием речи, применяемые в коррекционной педагогике. На основе диагностических методик по обследованию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста, рекомендованных Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, был разработан диагностический инструментарий.

Авторский вклад заключался в разработке плана обследования по II блокам заданий, в адаптации заданий в соответствии с индивидуальными особенностями испытуемых, целями и задачами констатирующего эксперимента, подборе стимульного материала на каждый обследуемый звук. Результаты обследования заносились в протоколы индивидуально на каждого дошкольника.

Содержание методики констатирующего эксперимента составили II блока заданий, представленные в диагностическом комплексе:

Методика обследования строилась по принципу от сложного к простому (О.Е. Грибова).

Последовательность обследования определена с учетом подходов, отраженных в работах О.Е. Грибовой: от общего к частному, для выявления нарушений в звукопроизношении, а затем подробного их рассмотрения.

Задание 1. Рассказ по сюжетной картинке.

Посмотри на картинку и составь рассказ (Приложение А).

По итогам первого задания были выявлены нарушения в звукопроизношении, требуется обследование звуков.

I блок звуки раннего онтогенеза.

Обследование произношения: губно-губных взрывных согласных звуков: [п], [п'], [б], [б']; губно-зубных фрикативных звуков: [ф], [ф'], [в], [в'], переднеязычных взрывных звуков: [т], [т'], [д], [д'], взрывных заднеязычных звуков: [к], [к'], [г], [г'], заднеязычных фрикативных звуков: [х], [х'].

II блок звуки среднего и позднего онтогенеза. Обследование произношения: переднеязычных фрикативных звуков (свистящие) [с], [с'], [з], [з'], переднеязычных фрикативных звуков (шипящие) [ш], [ж], [щ]; аффрикат [ц], [ч]; сонорных ротовых звуков [р], [р'], [л], [л'], [j].

Задание 2. Звукопроизношение (с опорой на картинку). Назови картинку (представлено в Таблице 1).

Таблица 1– Назови картинку

[П]	палатка _____ повар _____	лупа _____ шляпа _____	суп _____ телескоп _____	изолир. ____
[П']	пингвин _____ печка _____	копилка _____ цепь _____	изолир. _____	
[Б]	буратино _____ бант _____	губы _____ забор _____	изолир. _____	
[Б']	береза _____ бинокль _____	рябина _____ лебедь _____	изолир. _____	
[М]	мак _____ мост _____	комар _____ сумка _____	ком _____ гном _____	изолир. ____
[М']	мясо _____ мед _____	помидор _____ фламинго _____	семь _____	изолир. ____
[Н]	нога _____ ноты _____	карандаш _____ корзина _____	клоун _____ барабан _____	изолир. ____
[Н']	незнайка _____ нюша _____	дыня _____ чайник _____	огонь _____ сирень _____	изолир. ____
[В]	ванна _____ волна _____	сова _____ трава _____	изолир. _____	
[В']	вилка _____ виноград _____	веер _____ свекла _____	отвертка _____	изолир. ____
[Ф]	футбол _____ фокусник _____	фонтан _____ туфли _____	жираф _____ шкаф _____	изолир. ____
[Ф']	фен _____ фея _____	зефир _____ дельфин _____	изолир. _____	
[Т]	тыква _____ топор _____	конфеты _____ стол _____	пират _____ жилет _____	изолир. ____

Окончание Таблицы 1

[Т']	телефон _____ тюльпан _____	утюг _____ утенок _____	изолир. _____	
[Д]	дым _____ дверь _____	подарок _____ сундук _____	изолир. _____	
[Д']	дети _____	крокодил _____ дятел _____	изолир. _____	
[К]	капля _____ краб _____	мука _____ пеликан _____	жук _____ маяк _____	изолир. ____ __
[К']	кисть _____ кенгуру _____	ладошки _____ маки _____	изолир. _____	
[Г]	гриб _____ галстук _____	вагон _____ треугольник _____	рога _____	изолир. ____ __
[Г']	гиря _____ гитара _____	книги _____ бегемот _____	изолир. _____	
[Х]	хлеб _____ художник _____	ухо _____ муха _____	петух _____	изолир. ____ __
[Х']	духи _____	мухи _____	изолир. _____	
[С]	санки _____ сок _____	коса _____ колесо _____	глобус _____ кактус _____	изолир. ____ __
[С']	сито _____ серьги _____	такси _____ апельсин _____	лось _____ гусь _____	изолир. ____ __
[З]	завод _____ зуб _____	коза _____ роза _____	ваза _____ глаза _____	изолир. ____ __
[З']	зебра _____	газета _____ зеркало _____	обезьяна _____	изолир. ____ __
[Ц]	цапля _____ цирк _____	мельница _____ яйцо _____	леденец _____ заяц _____	изолир. ____ __
[Ш]	шарф _____ шоколад _____	крыша _____ лягушка _____	камыш _____ ландыш _____	изолир. ____ __
[Ж]	журавль _____ жемчуг _____	ежи _____ лыжи _____	лужа _____	изолир. ____ __
[Ч]	чеснок _____ черепаха _____	бабочка _____ сачок _____	мяч _____ ключ _____	изолир. ____ __
[Щ]	щит _____ щетка _____	ящик _____ овощи _____	борщ _____ плащ _____	изолир. ____ __
[Р]	ручка _____ робот _____	горох _____ пирамидка _____	мухомор _____ светофор _____	изолир. ____ __
[Р']	рис _____ репа _____	орех _____ перец _____	якорь _____ дверь _____	изолир. ____ __
[Л]	ласточка _____ лодка _____	пила _____ молоток _____	ангел _____ стул _____	изолир. ____ __
[Л']	лев _____ лиса _____	улитка _____ вафли _____	цель _____ медаль _____	изолир. ____ __
[Й']	яблоко _____ йогурт _____	скамейка _____ лейка _____	муравей _____ клей _____	изолир. ____ __

Стимульный материал к заданиям представлен в Приложении А.

Оценивание результатов проводится по трехбалльной системе:

3 балла – правильное, отчетливое произношение звука;

2 балла – неустойчивость и недостаточная четкость произношения;

1 балл – нарушения в произношении обследуемых звуков.

Неустойчивость и недостаточная четкость произношения характеризуется тем, что ребенок то произнесет звук, то не произнесет звук, то пропускает звук, то произнесет его правильно в более легких словах.

У детей с ОНР III уровня отмечаются нарушения в произношении обследуемых звуков. Например, такие как, замена звуков – нарушения воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы. Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем [58].

Важно указать на такую особенность, как нестойкие замены, т.е. произнесение одного и того же звука в разных словах по-разному. Также, речи детей с ОНР свойственны смешения: верное произношение звука в изолированной позиции и замена его в слогах и словах.

Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других – заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Палатализация или смягчение – превращение согласных, твердых, в мягкие.

Озвончение согласных – все звонкие согласные независимо от их места и способа образования и от их твердости/мягкости заменяются на свои глухие пары [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [з] – [с]. Причина этого нарушение фонематического, физиологического слуха, нарушение голоса.

Пропуски – отсутствие звука и (или) буквы в слове в устной и (или) письменной речи [58].

Анализ результатов исследования

I блок направлен на обследование произношения звуков раннего онтогенеза. Результаты обследования представлены в Приложении Б.

Обследовав произношение губно-губных взрывных согласных звуков [п], [п'], [б], [б'], мы получили следующие данные:

У 16 дошкольников (80%) сформировано правильное, отчетливое произношение.

У 2 дошкольников (10%) диагностирована неустойчивость и недостаточная четкость произношения. У ребенка 7, ребенка 15 звук изолированно есть, в словах, в предложениях или в речи оглушают звук [б'] – [п'] бинокль – «пинокль», береза – «переза».

2 (10%) дошкольников нарушения в произношении обследуемых звуков. Так ребенок 10, ребенок 20 оглушают звук [б] – [п] буратино – «пуратино», [б'] – [п'] рябина – «ряпина».

Обследовав произношение губно-зубных фрикативных звуков: [ф], [ф'], [в], [в'], мы пришли к следующим выводам.

У 14 дошкольников (70%) сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых губно-зубных фрикативных звуков.

У 3 дошкольников (15%) диагностирована неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Ребенок 2, Ребенок 5, Ребенок 20.правильный звук произносят, а в словах пропускают звук [в'] вилка – «илка», отвертка – «отертка».

У 3 дошкольников (15%) нарушения в произношении обследуемых звуков. У ребенка 7 отмечается пропуск звуков [в'], [ф'] фен – «ен», отвертка – «отертка». Ребенок 10 оглушает звук [в] – [ф] сова – «софа». Ребенок 15 пропускает звук [ф'] зефир – «зеир», [в'] веер – «еер», виноград – «иноград».

Обобщив результаты изучения сформированности произношения переднеязычных взрывных звуков: [т], [т'], [д], [д'], мы пришли к следующим выводам.

У 13 дошкольников (65%) сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых переднеязычных взрывных звуков: [т], [т'], [д], [д'].

У 6 (30%) дошкольников диагностирована неустойчивость и недостаточная четкость произношения. У ребенка 4 правильный звук имеется, а в словах, в предложениях, в речи, оглушает [д] – [т] дым – «тым», дом – «том», ребенок 3 нестабильное произношение, заменяет [т] – [к] топор – «копор», танк – «канк», ребенок 7 заменяет [д] – [к] подарок – «пакаак». Ребенок 8 смягчает [т] – [т'] топор – «тяпор», туфли – «тюфли», тапочки – «тяпочки», смягчает [д] – [д'] дрова – «дрява», ребенок 10, ребенок 15 заменяют [т'] – [к'] телефон – «келефон», утенок – «укенок».

У 1 (5%) нарушения в произношении обследуемых звуков. Так ребенок 20 оглушает звуки [д] – [т] дым – «тым», [д'] – [т'], дети – «тети», дельфин – «тельфин».

Обобщив результаты изучения сформированности произношения взрывных заднеязычных звуков: [к], [к'], [г], [г'], мы пришли к следующим выводам.

У 14 дошкольников (70%) сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых заднеязычных звуков: [к], [к'], [г], [г'].

У 3 дошкольников (15%) диагностирована неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Ребенок 1 звук изолированно произносит правильно, в предложениях, в речи, заменяет [к] – [ц], капля – «цапля», пропускает [к'] ладошки – «ладоши». Ребенок 8, ребенок 10, оглушают [к'] – [г'] маки – «маги».

У 3 дошкольников (15%) нарушения в произношении обследуемых звуков. Ребенок 7 [г] – [т] горох – «торох», [к] – [т] кот – «тот», [к'] – [т']

кисть – «тисть», ладошки – «ладошти». Ребенок 15 оглушает [г'] – [к'] бегемот – «бекемот». Ребенок 20 оглушает звуки [г'] – [к'] гиря – «киря», [г] – [к] газета – «казета».

Обобщив результаты изучения сформированности произношения заднеязычных фрикативных звуков: [x], [x'] мы пришли к следующим выводам.

У 14 (70%) дошкольников сформировано правильное, отчетливое произношение обследуемых звуков: [x], [x'].

У 3 (15%) дошкольников диагностирована неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Ребенок 11, ребенок 13, ребенок 15. правильный звук имеется, а в словах, в предложениях, в речи заменяют [x] – [т] халат – «талат», хобот – «тобот» или пропускают [x] хобот – «обот» или смягчают [x]–[x'] хобот – хебот.

У 3 дошкольников (15%) нарушения в произношении обследуемых звуков. Ребенок 7 заменяет [x] – [т] хлеб – «тлеб». Ребенок 10 пропуск [x'] духи – «дуи», мухи – «муи», ребенок 18 заменяет [x'] – [к'] духи – «дуки».

Результаты сформированности звуков раннего онтогенеза

II блок заданий направлен на обследование сформированности звуков среднего и позднего онтогенеза.

Обследовав сформированности произношения переднеязычных фрикативных звуков (свистящие): [с], [с'], [з], [з'].

У 8 (40%) дошкольников сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых переднеязычных фрикативных звуков (свистящие): [с], [с'], [з], [з'].

У 6 (30%) дошкольников диагностирована неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Ребенок 3 звук изолированно произносит правильно, в словах, в предложениях, в речи заменяет [с]– [з] санки – «занки», коса – «коза», [з] – [с] завод – «савод». Ребенок 9 заменяет звук [з] – [с] коза – «коса», заменяет [з'] – [с'] зебра – «себра», ребенок 16

заменяет [з'] – [г'] газета – «гагета», зеркало – «геркало», [з] – [г] завод – «гавод», [с] – [к] санки – «канки», сова – «кова», [с'] – [к'] сети – «кети». Ребенок 17 искаженное произношение. Ребенок 19 заменяет [с] – [ш] санки – «шанки», [з'] – [ж] газета – «гагета», [з'] – [с'] зеркало – «серкало». Ребенок 20 оглушает [з'] – [с'], зеркало – «серкало», [з'] – [с'] зефир – «сефир».

У 6 (30%) нарушения в произношении обследуемых звуков. У ребенка 2 межзубный сигматизм. Ребенок 5 заменяет [з] – [х] замок – «хамок», [с] – [х] санки – «ханки», сахар – «хахар», у ребенка 7 звуки [с], [с'], [з], [з'] отсутствуют. У ребенка 10 искаженное произношение, у ребенка 15 замена на искаженные шипящие. У ребенка 18 искаженное произношение свистящих звуков.

Обследовав сформированности произношения переднеязычных фрикативных звуков (шипящие): [ш], [ж], [щ], мы получили следующие результаты.

У 3 (15%) дошкольников сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых переднеязычных фрикативных звуков (шипящие): [ш], [ж], [щ].

У 6 (30%) дошкольников диагностирована неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Ребенок 3 звук изолированно произносится правильно в речи заменяет [щ'] – [с'], щетка – «сетка», [ш] – [с], шоколадка – «соколадка», заменяет [ж] – [з], ребенок 20 заменяет [щ] – [с] овощи – «овоси», заменяет [ж] – [з] журавль – «зуравль». У ребенка 13 нестабильное произношение шапка–сапка, ребенку 14 требуется автоматизация в предложениях, речи. У ребенка 15 призубное искажение. Ребенок 16 пропускает [ш] крыша – «крыа», [ж] журавль – «уравль», [щ] щетка – «етка». Ребенок 17 заменяет [ш] – [с] крыша – «крыса», [ж] – [з] журавль – «зуравль», [щ] – [с'] ящик – «ясик», у ребенка 18 замена на искаженные свистящие.

У 11 (55%) нарушения в произношении обследуемых звуков. Ребенок 1 боковое произношение. У ребенка 2 межзубный сигматизм. У ребенка 4, ребенка 7, ребенка 10 отсутствуют звуки [ш], [ж], [щ]. У ребенка 5 отсутствует [ж]. У ребенка 8 боковое произношение [ш], [ж], [щ], ребенок 11 заменяет [ш] – [с] шоколадка – «соколадка», [ж] – [з] журавль – «зуравль», [щ] – [с'] щит – «сит», у ребенка 12 щечное произношение. У ребенка 10 шипящие заменяются на искаженные свистящие.

Обследовав сформированность произношения аффрикат: [ц], [ч], мы получили следующие результаты.

У 9 дошкольников (45%) сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых аффрикат: [ц], [ч].

У 6 дошкольников (30%) диагностирована неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Ребенок 1 боковое произношение. Ребенок 3, ребенок 7, ребенок 11 произносят звук изолированно правильно, но в словах, в предложениях, в речи заменяют [ч'] – [т']. бабочка – «баботька», черепаха – «терепаха», у ребенка 3 звук [ц] отсутствует. Ребенок 7 заменяет [ц] – [т'] цирк – «тирк», [ч'] – [т'] черепаха – «терепаха». У ребенка 15 искаженное произношение звука [ц], звук [ч] отсутствует. У ребенка 19 искаженное произношение звука [ц].

У 5 (25%) нарушения в произношении обследуемых звуков. Ребенок 2 межзубный сигматизм, ребенок 5 заменяет [ч'] – [т'] чеснок – «теснок», [ц] отсутствует, ребенок 10 искаженное произношение, ребенок 12 заменяет [ч'] – [т'] бабочка – «баботька». У ребенка 18 отсутствует звук [ц], заменяет [ч] – [с'] цапля – «сяпля».

Обследовав сформированность произношения сонорных ротовых звуков: [л], [л'], [р], [р'], [ј], мы получили следующие результаты.

У 7 (35%) дошкольников диагностирована неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Ребенок 2 звук изолированно произносит правильно, в предложениях, в речи заменяет [л] – [в] ласточка –

«васточка», ребенок 5 заменяет [р] – [в], ручка – «вучка», горох – «говох», ребенок 9 выпускает звуки [р], [р'] ручка – «учка», речка – «ечка», ребенок 6 в предложениях пропускает [р] робот – «обот», пропускает [л] молоток – «мооток», ребенок 14 пропускает в обратных слогах [л] стол – «сто», ребенок 16 пропускает звук [р'] орех – «оех», [р] рука – «ука».

У 13 (65%) нарушения в произношении обследуемых звуков. У ребенка 1 одноударное произношение звука [р], [р']. У ребенка 7, ребенка 10, ребенка 13, ребенка 15 звуки [л], [л'], [р], [р'], [j], отсутствуют. Ребенок 3, ребенок 4, заменяют [л] – [в], ласточка – «васточка», пила – «пива». У ребенка 4 [р], [р'] отсутствуют. У ребенка 8 боковое произношение, ребенок 11, ребенок 17 заменяют [р] – [л], мухомор – «мухомол», горох – «голох», ручка – «лучка», ребенок 12 заменяет [р'] – [й] перец – «пейец», [р] – [л] робот – «лобот», ребенок 18, ребенок 20 отсутствуют звуки [р], [р'] ручка – «учка», пирамидка – «пиамидка», репа – «епа», перец – «пеец». У ребенка 19 горловое [р], [р'], отсутствует звук [j].

Суммировав данные всех диагностических заданий, мы получили результаты, представленные в Приложении Б.

Наглядно представим данные на Рисунке 1.

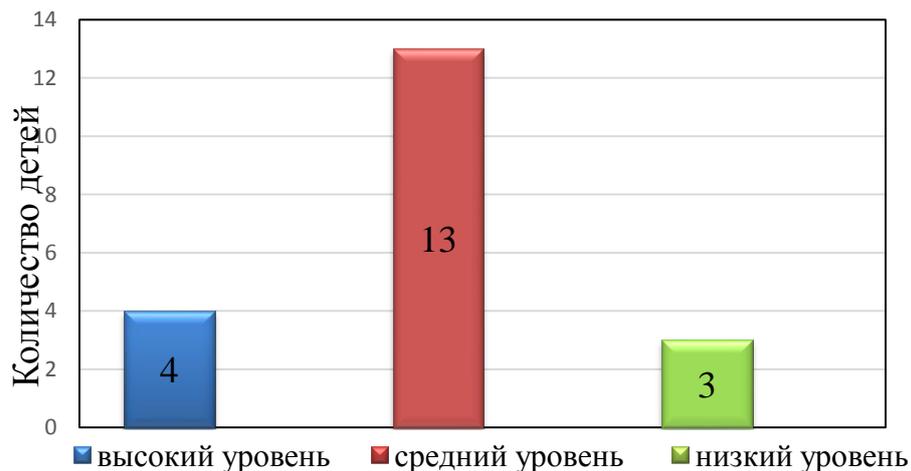


Рисунок 1 – Показатели сформированности звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

III уровня

Таким образом, обобщив результаты диагностического задания направленного на определение уровня сформированности звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня мы получили следующие результаты, представленные на рисунке 1, у 4 дошкольников (20%) диагностирован высокий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи. У этих дошкольников сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых звуков. Звуков раннего онтогенеза: губно-губных взрывных согласных звуков: [п], [п'], [б], [б']; губно-зубных фрикативных звуков: [ф], [ф'], [в], [в'], переднеязычных взрывных звуков: [т], [т'], [д], [д'], взрывных заднеязычных звуков: [к], [к'], [г], [г'], заднеязычных фрикативных звуков: [х], [х']. Звуки среднего и позднего онтогенеза: переднеязычных фрикативных звуков (свистящие) [с], [с'], [з], [з'], переднеязычных фрикативных звуков (шипящие) [ш], [ж], [щ]; аффрикат [ц], [ч]; сонорных ротовых звуков [р], [р'], [л], [л'], [j].

У 13 дошкольников это 65% от общего количества обследуемых детей, диагностирован средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи. У большинства дошкольников выявлены неустойчивость и недостаточная четкость произношения обследуемых звуков. Звуков раннего онтогенеза: губно-губных взрывных согласных звуков: [п], [п'], [б], [б']; губно-зубных фрикативных звуков: [ф], [ф'], [в], [в'], переднеязычных взрывных звуков: [т], [т'], [д], [д'], взрывных заднеязычных звуков: [к], [к'], [г], [г'], заднеязычных фрикативных звуков: [х], [х']. Звуки среднего и позднего онтогенеза: переднеязычных фрикативных звуков (свистящие) [с], [с'], [з], [з'], переднеязычных фрикативных звуков (шипящие) [ш], [ж], [щ]; аффрикат [ц], [ч]; сонорных ротовых звуков [р], [р'], [л], [л'], [j].

У 3 дошкольников (15%) диагностирован низкий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи. У этих дошкольников выявлены нарушения в произношении всех обследуемых звуков. Звуков раннего онтогенеза: губно-губных взрывных согласных

звуков: [п], [п'], [б], [б']; губно-зубных фрикативных звуков: [ф], [ф'], [в], [в'], переднеязычных взрывных звуков: [т], [т'], [д], [д'], взрывных заднеязычных звуков: [к], [к'], [г], [г'], заднеязычных фрикативных звуков: [х], [х']. Звуки среднего и позднего онтогенеза: переднеязычных фрикативных звуков (свистящие) [с], [с'], [з], [з'], переднеязычных фрикативных звуков (шипящие) [ш], [ж], [щ]; аффрикат [ц], [ч]; сонорных ротовых звуков [р], [р'], [л], [л'], [j].

Выводы по I главе

Формирование звукопроизношения в онтогенезе осуществляется последовательно, со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. В первую очередь у детей в онтогенезе формируются звуки, определяющие ядро русской фонологической системы: [а], [о], [п], [м], [т'], [д'], [д], [б], [н]. Позднее появляются звуки [э], [у], [и], [ы], [с], [ш], [ч], [щ], [л], [р].

С целью изучения особенностей развития звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня организовано диагностическое обследование, к которому были привлечены 20 дошкольников. Результаты обследования показали, что у 4 (20%) дошкольников диагностирован высокий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи. У этих дошкольников сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых звуков.

У 13 (65%) дошкольников диагностирован средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи. У этих дошкольников выявлены неустойчивость и недостаточная четкость произношения обследуемых звуков.

У 3 (15%) дошкольников диагностирован низкий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи.

Полученные данные обуславливают необходимость проведения коррекционной работы по развитию звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

ГЛАВА II ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «МЫ ПОЗНАЕМ МИР»

2.1. Паспорт и жизненный цикл проекта «Мы познаем мир»

Область практики: коррекционная педагогика (логопедия, дефектология).

Адресная направленность: широкий круг специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, а также родители.

Проблема, которую должен решить данный проект: развитие звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Потребитель проекта, выигрывающий от его реализации: прежде всего – дети, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, работающие с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель: разработать и апробировать проект «Мы познаем мир».

Продукт проекта:

- альбом на обследование звукопроизношения;
- комплекс игровых заданий и упражнений, направленный на развитие артикуляции, дыхания, автоматизацию звуков слогах, в словах, словосочетаниях, в чистоговорках, предложениях, в тексте, в свободной речи;
- альбом на автоматизацию звуков в предложении «Подскажи словечко».

Преимущества нашего проекта по сравнению с аналогами: сопровождение каждого занятия наглядным материалом, наличие адаптированных инструкций в соответствии с возрастной и нозологической группой дошкольников, формат разработанного комплекса игр и

упражнений, позволяющий практически выполнять задания как на занятии в детском саду, так и дома вместе с родителями.

Допущения проекта:

- Содержание и оформление продукта проекта должно соответствовать возрастным особенностям целевой группы;
- Сроки реализации проекта, заложенные в календарном плане не должны подвергаться существенным изменениям;
- В зависимости от результатов апробации необходимо своевременно скорректировать содержательную сторону проекта.

Ориентировочный бюджет проекта:

Цветная печать 1 страница 20 рублей*91 страницу=1820 рублей.

Бумага 500 листов 560 рублей.

Пленка для ламинирования 100 шт. 805 рублей.

Прошивка альбомов 250 рублей.

Черно-белая печать 1 страница 5 рублей *15= 75 рублей.

Итого: 3510 рублей.

Авторство проектной идеи принадлежит проектантам и научному руководителю.

Психолого-педагогическая характеристика: в предпроектном исследовании и апробации задействованы 20 воспитанников с заключениями учителя-логопеда общее недоразвитие речи III уровня.

Место реализации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развитию детей» Железнодорожного района города Красноярска.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, дизартрией, учитель-логопед.

Сроки реализации проекта. Проект краткосрочный, продолжительность 2 месяца. В рамках проекта планируется проведение комплекса игр и упражнений, направленных на развитие звукопроизношения.

Ресурсное обеспечение: кабинет учителя-логопеда для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, групповые помещения, компьютер, канцелярские принадлежности, принтер (чёрно белая и цветная печати).

Таблица 2 – План работы по реализации проекта

№	Наименование	Сроки выполнения	Содержание работы
1	Подготовительный	Сентябрь – октябрь 2022г.	1.Определение проектной идеи. 2.Изучение научно-методической литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. 3.Подготовка к предпроектному исследованию.
2	Диагностический	Ноябрь 2022г. – январь 2023г.	1. Подбор проб и составление протокола для изучения уровня развития звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. 2. Предпроектное исследование – изучение уровня развития звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, дизартрией.
3	Разработоческий	Январь 2023г.	1. Разработка комплекса игровых заданий и упражнений, направленных на развитие артикуляции, дыхания, автоматизацию звуков в слогах, в словах, словосочетаниях, в чистоговорках, в предложениях, в тексте, в свободной речи; – разработка альбома на автоматизацию звуков в предложении «Подскажи словечко», у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с учетом требований и индивидуальных особенностей детей. 2. Подбор стимульного материала.

Окончание Таблицы 2

4	Апробация	Февраль – март, 2023г.	1.Апробация комплекса игровых заданий и упражнений, альбома на автоматизацию звуков в предложении «Подскажи словечко».
5	Оценочно-результативный	Апрель 2023г.	1.Определение эффективности комплекса игровых заданий и упражнений, альбома на автоматизацию звуков в предложении «Подскажи словечко».

Формирование звукопроизносительных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках проекта «Мы познаем мир» будет результативным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- обогащение содержания логопедической работы вариативными играми и упражнениями, реализуемыми поэтапно с использованием средств наглядности (предметные картинки);

- организация взаимодействия с воспитателями, родителями дошкольников по повышению их компетентности в вопросах развития звукопроизносительных навыков посредством проведения консультаций, мастер-классов, проведения открытых занятий.

Критерии, показатели достижения результатов:

- разработан и апробирован в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) проект «Мы познаем мир», нацеленный на формирование звукопроизносительных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

- положительная динамика показателей сформированности звукопроизносительных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, а именно: повысится уровень сформированности произношения губно-губных взрывных согласных звуков, переднеязычных взрывных звуков, взрывных заднеязычных звуков, губно-зубных фрикативных звуков, переднеязычных фрикативных звуков, заднеязычных фрикативных звуков, аффрикат, сонорных ротовых звуков.

Методы оценки результатов: протокол обследования сформированности звукопроизносительных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, дизартрией.

Перспектива реализации проекта:

- использование различных форм, методов, средств работы;
- работа с педагогами: ознакомление со структурой и содержанием игрового логопедического цикла, методическими разработками проекта, с целью обогащения логопедической образовательной практики;
- работа с родителями: оказание консультативной помощи в вопросах формирования звукопроизносительных навыков у дошкольников с ОНР III уровня.

Фактор риска в реализации проекта:

- степень сложности нарушения звукопроизношения;
- индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка
- регулярность занятий, пропуск детьми занятий по причине болезни;
- низкая мотивация педагогов и родителей в реализации предлагаемых мероприятий.

Таким образом, определены цель проекта, его продолжительность, целевая группа, место реализации, ресурсное обеспечение и идея, ожидаемые результаты, критерии их достижения и методы оценки. Выделены и рассмотрены этапы реализации проекта. На предпроектном этапе обоснована актуальность проекта, проанализирована научная психолого-педагогическая литература, разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности звукопроизносительных навыков, раскрыт дидактический потенциал проекта «Мы познаем мир», получены результаты эмпирического исследования, характеризующие уровень сформированности звукопроизносительных навыков. В ходе проектного этапа разработан и реализован проект «Мы познаем мир», реализуемый поэтапно. На завершающем этапе проведено повторное логопедическое обследование для выявления динамики уровня сформированности звукопроизносительных

навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня, а также произведена оценка результативности проекта на основе анализа полученных данных.

2.2. Описание продукта проекта

Основываясь на полученных результатах предпроектного исследования, разработан и реализован проект, подробное содержание которого представлено в Приложении В. Участниками реализации проекта стали 20 детей, участвовавших в предпроектном этапе исследования с общим недоразвитием речи III уровня.

В основе реализации проекта лежит проектная идея: формирование звукопроизносительных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет результативным, если разработать игровые задания и упражнения, направленные на развитие звукопроизношения. (Приложение Г) и включить их в проведение логопедических занятий в условиях проекта «Мы познаем мир».

Результативность проекта обеспечена следующими условиями: содержание проекта обогащено играми и упражнениями, структурированными по таким основаниям как:

- поэтапность реализации;
- поуровневость реализации (высокий, средний и низкий уровни сформированности звукопроизносительных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня).

План реализации.

I этап. Подготовительный Цель: отработка движений органов артикуляции для дальнейшей постановки. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж.

II этап. Постановка звука. Цель: вырабатывать правильное произношение изолированного звука. На данном этапе формируется артикуляционная база звука. Постановка звуков осуществляется

традиционными методами в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников: по подражанию, механически, смешанным способом.

III этап. Автоматизация звука. Цель: вырабатывать правильное произношение звука в самостоятельной речи. На данном этапе происходит включение ранее поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

VI этап. Дифференциация звука. Цель: научить воспитанника различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Данный этап включает в себя дифференциацию по моторным и акустическим признакам в слогах, словах, предложениях и в собственной речи.

Последовательность коррекции звуков зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня сформированности звуков.

I звуки раннего онтогенеза. II звуки среднего и позднего онтогенеза.

Таблица 3 – Тематический план по коррекции звукопроизношения звуков раннего онтогенеза.

№	Тема занятия	Содержание работы
Подготовительный этап		
1	Подготовка органов артикуляции	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, самомассаж. Различение речевых, неречевых звуков на слух.
Этап постановки звуков		
2	Постановка губно-губных взрывных звуков [П], [П'], [Б], [Б']	Выработка правильного положения органов артикуляции для данного звука.
Этап автоматизации звуков		
3	Автоматизация звуков [П], [П'], [Б], [Б']	Постановка звука в слогах: в прямом, обратном слоге, со стечением;
4		Закрепление звуков в словах, в начале, середине, конце;
5		Автоматизация в словосочетаниях;
6		Отработка поставленного звука в чистоговорках;
7		Отработка поставленного звука в предложении;
8		Закрепление поставленного звука в тексте, свободной речи.
Этап дифференциации звуков		
9	Дифференциация звуков [П], [П'], [Б], [Б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах, свободной речи.	Учить различать данные звуки в свободной речи. Дифференциация звуков с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях).

Этап постановки звуков		
10	Постановка губно-зубных фрикативных звуков [В], [В'], [Ф], [Ф']	Выработка правильного положения органов артикуляции для данного звука.
Этап автоматизации звуков		
11	Автоматизация звуков [В], [В'], [Ф], [Ф']	Постановка звука в слогах: в прямом, обратном слоге, со стечением;
12		Закрепление звуков в словах, в начале, середине, конце;
13		Автоматизация в словосочетаниях;
14		Отработка поставленного звука в чистоговорках;
15		Отработка поставленного звука в предложении;
16		Закрепление поставленного звука в тексте, свободной речи.
Этап дифференциации звуков		
17	Дифференциация звуков [В], [В'], [Ф], [Ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах, свободной речи.	Учить различать данные звуки в свободной речи. Дифференциация звуков с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях).
Этап постановки звуков		
18	Постановка переднеязычных взрывных звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']	Выработка правильного положения органов артикуляции для данного звука.
Этап автоматизации звуков		
19	Автоматизация звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']	Постановка звука в слогах: в прямом, обратном слоге, со стечением;
20		Закрепление звуков в словах, в начале, середине, конце;
21		Автоматизация в словосочетаниях;
22		Отработка поставленного звука в чистоговорках;
23		Отработка поставленного звука в предложении;
24		Закрепление поставленного звука в тексте, свободной речи.
Этап дифференциации звуков		
25	Дифференциация звуков [Т], [Т'], [Д], [Д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах, свободной речи.	Учить различать данные звуки в свободной речи. Дифференциация звуков с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях).
Этап постановки звуков		
26	Постановка переднеязычных взрывных звуков [К], [К'], [Г], [Г']	Выработка правильного положения органов артикуляции для данного звука.

Этап автоматизации звуков		
27	Автоматизация звуков [К], [К'], [Г], [Г']	Постановка звука в слогах: в прямом, обратном слоге, со стечением;
28		Закрепление звуков в словах, в начале, середине, конце;
29		Автоматизация в словосочетаниях;
30		Отработка поставленного звука в чистоговорках;
31		Отработка поставленного звука в предложении;
32		Закрепление поставленного звука в тексте, свободной речи.
Этап дифференциации звуков		
33	Дифференциация звуков [К], [К'], [Г], [Г'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах, свободной речи.	Учить различать данные звуки в свободной речи. Дифференциация звуков с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях).
Этап постановки звуков		
34	Постановка заднеязычных фрикативных звуков [X], [X']	Выработка правильного положения органов артикуляции для данного звука.
Этап автоматизации звуков		
35	Автоматизация звуков [X], [X']	Постановка звука в слогах: в прямом, обратном слоге, со стечением;
36		Закрепление звуков в словах, в начале, середине, конце;
37		Автоматизация в словосочетаниях;
38		Отработка поставленного звука в чистоговорках;
39		Отработка поставленного звука в предложении;
40		Закрепление поставленного звука в тексте, свободной речи.
Этап дифференциации звуков		
41	Дифференциация звуков [X], [X'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах, свободной речи.	Учить различать данные звуки в свободной речи. Дифференциация звуков с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях).

Таблица 4 – Тематический план по коррекции звукопроизношения звуков среднего и позднего онтогенеза.

Этап постановки звуков		
1	Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]	Выработка правильного положения органов артикуляции для данного звука.
Этап автоматизации звуков		
2		Постановка звука в слогах, в прямом, обратном слоге, со стечением;

Окончание Таблицы 4

3	Автоматизация звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]	Закрепление звуков в словах, в начале, середине, конце;
4		Автоматизация в словосочетаниях;
5		Отработка поставленного звука в чистоговорках;
6		Отработка поставленного звука в предложении;
7		Закрепление поставленного звука в тексте, свободной речи.
Этап дифференциации звуков		
8	Дифференциация звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] в слогах, словосочетаниях, предложениях, рассказах, свободной речи.	Учить различать данные звуки в свободной речи. Дифференциация звуков с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях).
Этап постановки звуков		
9	Постановка звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]	Выработка правильного положения органов артикуляции для данного звука.
Этап автоматизации звуков		
10	Автоматизация звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]	Постановка звука в слогах, в прямом, обратном слоге, со стечением;
11		Закрепление звуков в словах, в начале, середине, конце;
12		Автоматизация в словосочетаниях;
13		Отработка поставленного звука в чистоговорках;
14		Отработка поставленного звука в предложении;
15		Закрепление поставленного звука в тексте, свободной речи.
Этап дифференциации звуков		
16	Дифференциация звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах, свободной речи.	Учить различать данные звуки в свободной речи. Дифференциация звуков с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях).
Этап постановки звуков		
17	Постановка сонорных звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'], [Ј]	Выработка правильного положения органов артикуляции для данного звука.
Этап автоматизации звуков		
18	Автоматизация звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'], [Ј]	Постановка звука в слогах, в прямом, обратном слоге, со стечением;
19		Закрепление звуков в словах, в начале, середине, конце;
20		Автоматизация в словосочетаниях;
21		Отработка поставленного звука в чистоговорках;
22		Отработка поставленного звука в предложении;
23		Закрепление поставленного звука в тексте, в речи.
Этап дифференциации звуков		
24	Дифференциация звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'], [Ј] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах, свободной речи.	Учить различать данные звуки в свободной речи. Дифференциация звуков с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях).

Данное тематическое планирование не имеет конкретных сроков выполнения каждой темы, что связано с уровнем сформированности звукопроизносительных навыков, индивидуальных и возрастных особенностей и учитывает темп развития каждого ребенка в отдельности.

Результатом проекта «Мы познаем мир» являются следующие продукты проекта:

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Авторский вклад заключается в подборе стимульного материала на каждый обследуемый звук. Альбом для студентов и логопедов представляет собой иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования звукопроизношения.

Цель: выявление особенностей звукопроизношения.

В альбоме отводится по одной странице, для исследования звука. Иллюстративный материал располагается в два ряда, для обследования звука, стоящего в различных позициях: в начале, середине, конце.

Ниже на Рисунке 2 представлен альбом.



Рисунок 2 – Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Комплекс игровых заданий и упражнений «Мы познаем мир» включает в себя:

Дыхательную гимнастику: «Поиграем в футбол?», «Фиксидвиж».

Цель: выработка у детей более глубокого вдоха и более длительного, сильного, целенаправленного выдоха.

Инструкция: «Возьми мяч и забей им гол в ворота. Подуй на мяч так, чтобы попасть в ворота».

«Помоги «Фиксикам» сдвинуть винт. Подуй на винт так, чтобы сдвинуть его с места».

Артикуляционную гимнастику. «Улыбка», «Улыбка заборчик», «Трубочка» – «Поцелуй», «Зайчик».

Цель: подготовка к правильному произношению звуков речи, укрепление мышц языка, отработка правильных движений, выработка умения правильно находить нужное положение языка и изменять его.

Универсальное игровое задание «Звуковые кнопочки» для отработки любых звуков.

Цель: автоматизация изолированного звука, автоматизация в слогах (прямые, обратные слоги).

Цветовые обозначения. Твердый звук. Например,

Прямой слог СА, обратный слог АС – красная кнопочка;

Прямой слог СО, обратный слог ОС – зеленая кнопочка;

Прямой слог СУ, обратный слог УС – синяя кнопочка;

Прямой слог СЫ, обратный слог ЫС – фиолетовая кнопочка

Прямой слог СЭ, обратный слог ЕС – оранжевая кнопочка.

Игровое задание:

1. «Прыгай» по кнопкам пальчиками. Каждый «прыжок» отрывисто произноси звук, например [С].

2. «Прыжок». Произноси слоги, например: СА-СА-СА-СА-СА, прыгая по кнопочкам. Представлены два варианта изображений: клубника, пуговицы.

3. «Танцы на кнопках». Произноси слоги, включая движения всех пальцев начиная с мизинца до большого. Сначала мизинчик, безымянный, средний, указательный, большой.

4. Помоги «Фиксику» (Файеру) добраться до друзей. «Прыгай» по камушкам пальчиками. Каждый «прыжок» отрывисто произноси звук, слог (прямой, обратный, со стечением).

Игра «Перевертыш». Универсальное задание на все звуки.

Цель: дифференциация звуков [В'], [Ф], [Ф], [Ф'].

Инструкция: выкладываем карточки, например, дельфин, а под дельфином – киви, а под киви...

Переворачиваем таким образом, чтобы все цветные карточки были внизу. Если всё выполнено правильно, то у ребенка получается правильная позиция, все картинки в не цветном варианте – черно-белого цвета. Начинали дельфином и закончили дельфином.

Ниже на рисунке представлено игровое задание.



Рисунок 3 –игра «Перевертыш»

Игра «Чемодан с картинками».

Цель: уточнение и закрепление правильного произношения звука [Ч], автоматизация заданного звука в словах.

Инструкция:

Ребенок выбирает одинаковые картинки, произносит название каждой картинки, проговаривая заданный звук.

Упражнение «Чистоговорки»

Цель: автоматизация звуков [В], [В'], [Ф], [Ф'] в чистоговорках.

Инструкция: послушай чистоговорку и доскажи словечко. Повтори ее сам.

ФЕН-ФЕН-ФЕН – сушит волосы нам...фен.

АФ-АФ-АФ – в зоопарке есть...жираф.

ВУ-ВУ-ВУ – мы купили...сливу.

ВЕ-ВЕ-ВЕ – ходят уточки в...траве.

ВИ-ВИ-ВИ – я нахмурил...брови.

Логопедический альбом на автоматизацию звуков в предложении «Подскажи словечко».

В альбоме отводится по одной странице, на один звук. Иллюстративный материал располагается в два ряда. Заданный звук стоит в различных позициях: в начале, середине, конце.

Цель: уточнение и закрепление правильного произношения звуков в словах и фразе; обучение пониманию и исправлению деформированных предложений.

Инструкция:

1 вариант: логопед произносит предложение, а ребенок, глядя на картинку, заканчивает его подходящим по смыслу словом. «Я буду начинать предложение, а ты заканчивать его, подбирая подходящее по смыслу слово. Картинка поможет тебе догадаться, какой будет конец в предложении. А затем повтори все предложение полностью».

2 вариант: логопед предлагает ребенку: «Посмотри на картинку и придумай свое предложение».

3 вариант: логопед произносит деформированное предложение, а ребенок его исправляет: «В медузе плавает море. Такое бывает? Поменяй

слова в предложении, чтобы оно стало правильным» – «В море плавает медуза».

Звук [П]: Паук плетет...паутину. С кровати упала...подушка. Дед вытянул...репу. Папа купил...джип.

Звук [П’]: Петя играет на...пианино. В корзине...апельсины. На постройку дома нужны...кирпичи. Замок повесили на...цепь.

Звук [Б]: У девочки на голове...бант. Девочка ловит...бабочек. По дорожке катится...колобок. Боре вырвали...зуб.

Звук [Б’]: На ветке сидит...белка. Моряк смотрит в...бинокль. Мальчик играет в...кубики. У лошади...жеребенок.

Звук [М]: Мышка едет на...машине. Заяц любит...морковку. На столе стоит...лампа. Дети построили из кубиков...дом.

Звук [М’]: В море живет...медуза. Коля выиграл...медаль. Миша поливает...помидоры. Машина везет цифру...восемь.

Звук [Н]: Мама красит...ногти. Надя открывает...окно. У Зои...зонтик. На стройке подъемный...кран.

Звук [Н’]: Нина шьет...нитками. Ника одета как ...невеста. Никита читает... книгу. На стене видна...тень.

Звук [В]: Из крана течет...вода. У Вали длинные...волосы. Вася застилает...кровать. У ворот...корова.

Звук [В’]: На ветке весит...вишня. В песочнице оставили...ведро. Вика собирает...цветы. По дороге едет...грузовик.

Звук [Ф]: Мальчик держит...флажок. Мальчик ест...вафли. В комнате стоит...шкаф. В зоопарке живет...жираф.

Звук [Ф’]: Ночью не спит...филин. Маша сушит волосы...феном. Федя ест...конфету. Федя пьет...кефир.

Звук [Т]: Папа купил...трактор. На остановке стоит...автобус. Таня выучила...ноты. Через реку перекинут...мост.

Звук [Т’]: В клетке сидит...тигр. Стоит в поле...теремок. На дереве...дятел. Детям купили...кровать.

Звук [Д]: Мы построили...дом. Над домом...радуга. Даша играет на...дудочке. Дане подарили...подарок.

Звук [Д']: По дорожке идет...девочка. В море плавает...дельфин. Дедушка лежит на...диване. Молотком забивают...гвозди.

Звук [К]: У Зины серый...кот. На даче стоит...бочка. Сторожит наш покой...ковбой. Дети подарили маме...подарок.

Звук [К']: Художник рисует...кисточками. У мартышки...очки. В реке...раки. На поляне растут...ромашки.

Звук [Г]: Папа читает...газету. В яблоке...гусеница. Яркий, пятнистый...попугай. Девочка пришивает...пуговицу.

Звук [Г']: Гена играет на... гитаре. Спортсмен поднимает...гирю. Друг Чебурашки...крокодил Гена. Галя моет...ноги.

Звук [Х]: В колесе бегают...хомяк. У слона есть...хобот. Дети отправились в...поход. В салат кладут...горох.

Звук [Х']: В лесу стоит... хижина. Во дворе дерутся... петухи. Папа дарит маме...духи.

Звук [С]: В небе летит...самолет. Ярко светит...солнце. На носу... оса. В горшке растет...кактус.

Звук [С']: У Вовы дружная...семья. У детей в руках красное...сердце. Домик строит...поросенок. За Ваней гонится...гусь.

Звук [З]: Лиза чистит...зубы. Вова запускает воздушного...змея. У Лизы голубые...глаза. В саду цветет...роза.

Звук [З']: Катя смотрит в...зеркало. В вольере пасется полосатая...зебра. На ветке висит...обезьяна. Дети собирают яблоки в...корзину.

Звук [Ц]: Вася дарит Кристине...цветы. В воде стоит...цапля. Во дворе...курица. Гриша кормит...птиц.

Звук [Ш]: У Паши воздушные...шарики. Мама вяжет теплый...шарф. Илюша убирает...игрушки. В коляске лежит...малыш.

Звук [Ж]: Около желудя...жук. У Жана болит...живот. Женя прыгает в...луже. Рыжий кот катается на...лыжах.

Звук [Ч]: Папа несет...чемодан. На цветке...бабочка. Девочка качается на...качели. Буратино держит...ключ.

Звук [Щ]: Емеля поймал...щуку. Вася надул щеки. В огороде растут...овощи. Дядя Скрудж носит черный...плащ.

Звук [Р]: Старик поймал золотую... рыбку. Машу лечит... врач. Готовит еду... повар. Пожарный тушит... пожар.

Звук [Р']: В лесу течет...речка. Мальчик включил...фонарик. В лесу растет...гриб. Рита закрывает...дверь.

Звук [Л]: Папа копает грядку...лопатой. Дети плывут в...лодке. Юра наряжает...елку. Мальчики играют в...футбол.

Звук [Л']: В чай кладут...лимон. Инна собирает...листья. Распустил хвост...павлин. У папы новая дрель.



Рисунок 5 –Логопедический альбом «Подскажи словечко»

Наблюдение за детьми позволяет сделать вывод о том, что проведенные игры и упражнения способствовали формированию правильного звукопроизношения, четкого и ясного произнесения слов в соответствии с языковыми нормами, развитию голосового аппарата, выработке умеренного темпа речи, правильного речевого дыхания, навыков умелого использования интонационных средств выразительности.

2.3. Апробация и оценка продукта проекта «Мы познаем мир»

На завершающем этапе реализации проекта направленного на развитие звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня было проведено повторное обследование для оценки эффективности проделанной работы, а именно внедрения комплекса игровых заданий и упражнений.

При проведении и оценки повторной диагностики использовались задания из предпроектного исследования, с помощью которых определялся уровень сформированности звукопроизносительных навыков. Исследование проводилось на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развитию детей» Железнодорожного района, города Красноярска.

Все задания, дающие характеристику уровня развития звукопроизношения, оцениваются качественно и количественно, данные заносятся в таблицу.

Результаты предпроектного исследования.

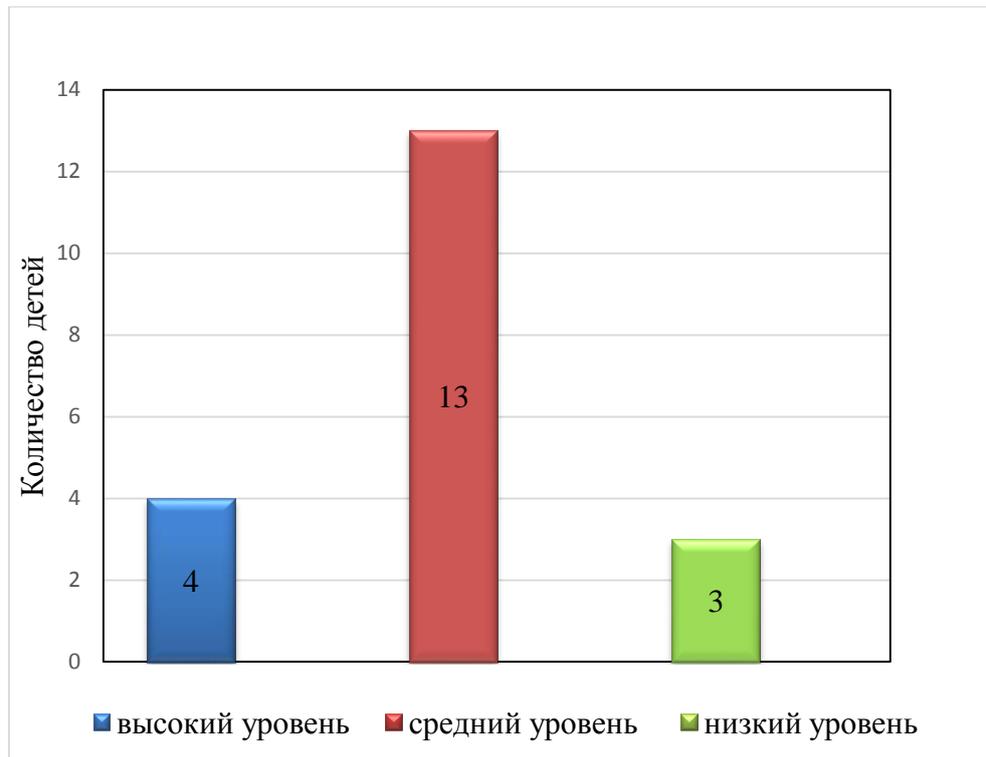


Рисунок 6 – Показатели сформированности звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

У 4 (20%) дошкольников диагностирован высокий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи. У этих дошкольников сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых звуков.

У 13 (65%) дошкольников диагностирован средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи. У этих дошкольников выявлены неустойчивость и недостаточная четкость произношения обследуемых звуков.

У 3 (15%) дошкольников диагностирован низкий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи. У этих дошкольников выявлены нарушения в произношении всех обследуемых звуков.

Результаты послепроектного исследования.

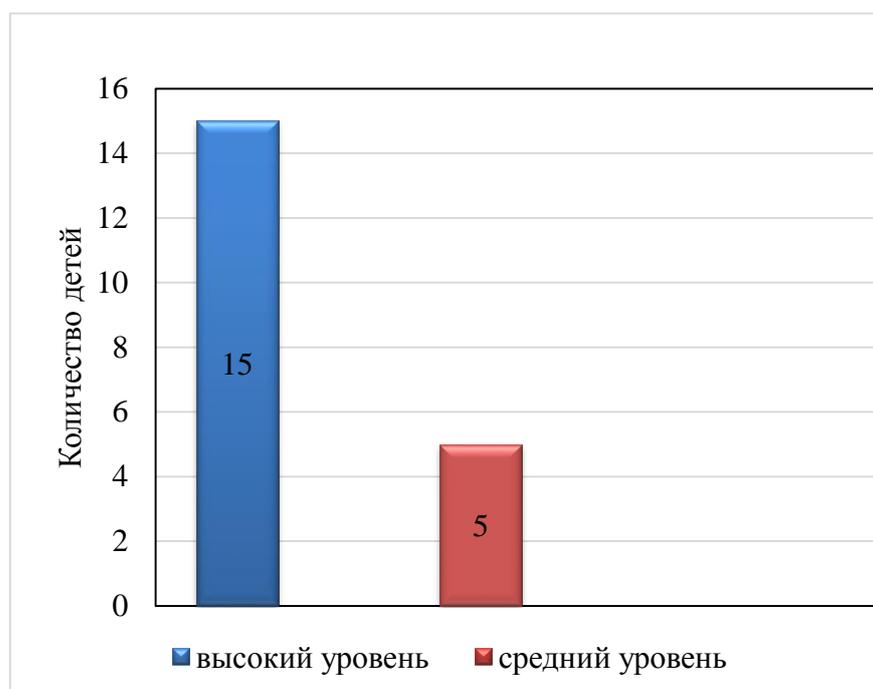


Рисунок 7 – Показатели сформированности звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Как следует из данных, представленных на рисунке 7, на этапе послепроектного исследования высокий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи увеличился на 5%. (1 дошкольник) У дошкольников сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых звуков: губно-губных взрывных [п], [п'], [б], [б']; переднеязычных взрывных [т], [т'], [д], [д']; заднеязычных взрывных [к], [к'], [г], [г']; губно-зубных фрикативных [ф], [ф'], [в], [в']; переднеязычных фрикативных [с], [с'], [з], [з'], переднеязычных фрикативных [ш], [ж], [щ]; заднеязычных фрикативных [х], [х']; аффрикат [ц], [ч]; сонорных ротовых [л], [л'], [р], [р'], [j].

На этапе послепроектного исследования выявлен средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи 75%. (15 дошкольников). Дети с низким уровнем перешли на средний. У этих дошкольников выявлены неустойчивость и недостаточная четкость произношения обследуемых звуков:

Низкий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи на этапе послепроектного исследования не выявлен.

Суммировав данные всех диагностических заданий, на предпроектном и послепроектном исследовании мы получили результаты, наглядно представим данные на рисунке.

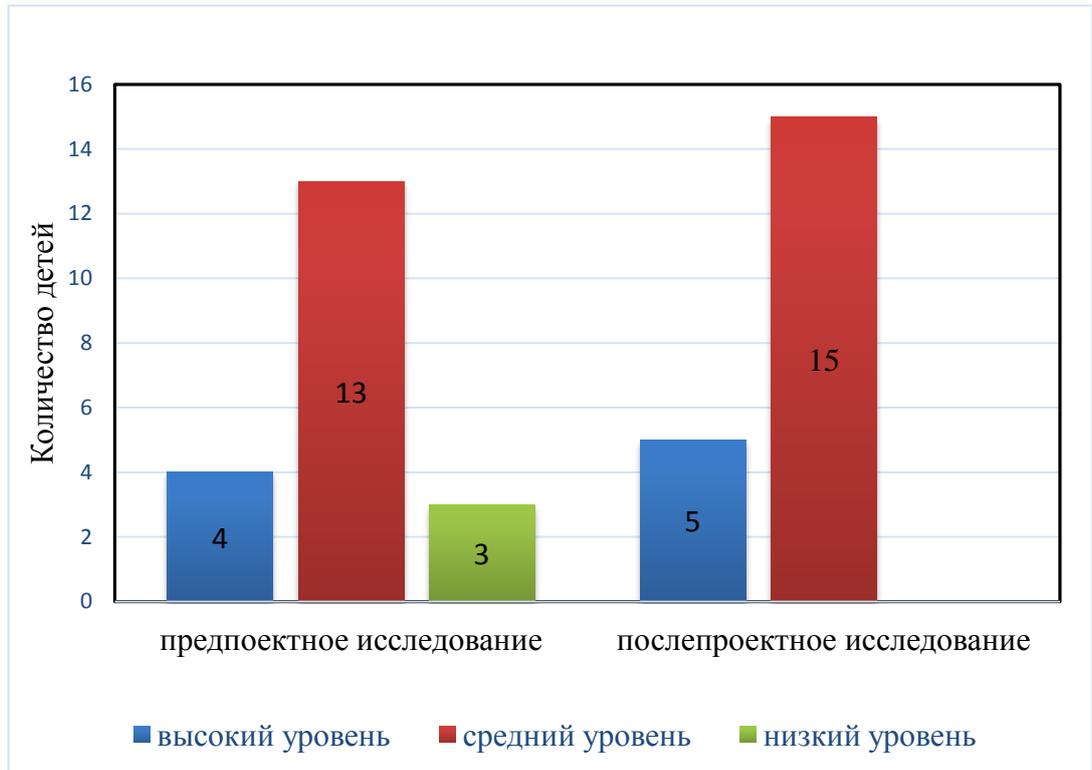


Рисунок 8 – Сравнительные показатели сформированности звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике. У старших дошкольников с ОНР III уровня повысился уровень сформированности произношения губно-губных взрывных согласных звуков, переднеязычных взрывных звуков, взрывных заднеязычных звуков, губно-зубных фрикативных звуков, переднеязычных фрикативных звуков, заднеязычных фрикативных звуков, аффрикат, сонорных носовых звуков.

Как и в любых занятиях для того, чтобы добиться положительного результата, необходима систематичность, доступность и наглядность.

Поэтому, все игровые задания и упражнения созданы по принципу «игры в действии», с вовлечением ребенка в процесс. Упражнения продуманы таким образом, чтобы, постановка звука, автоматизация была похожа на весёлую, увлекательную игру.

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что комплекс игровых заданий и упражнений направленный на развитие звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня имеет преимущества по сравнению с аналогами: сопровождение каждого занятия наглядным материалом, наличие адаптированных инструкций в соответствии с возрастной и нозологической группой дошкольников, формат разработанного комплекса игр и упражнений, позволяющий практически выполнять задания как на занятии в детском саду, так и дома вместе с родителями.

Исходя из сказанного, можно констатировать, что эффективность реализованного проекта «Мы познаем мир», направленного на формирование звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, доказана.

2.4. Методические рекомендации по формированию звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Логопедическая работа, направленная на развитие звукопроизносительных навыков должна проводиться с учетом специальных и общедидактических принципов:

– принцип системности – учитывается взаимосвязь подвижности артикуляционного аппарата и звукопроизношения, поэтому коррекция предполагает воздействие на все компоненты и стороны речевой функциональной системы;

– онтогенетический принцип – необходимо учитывать последовательность формирования артикуляционной базы;

– этиопатогенетический – учитывает механизмы и причины нарушения;

– принцип дифференцированного предусматривает проведение логопедического воздействия в зависимости от выявленных сложностей;

– принцип деятельностного подхода. Возраст участников 6-7 лет. Игра является ведущей формой деятельности для детей данного возраста, поэтому учитывались и подбирались упражнения в форме игры;

– принцип наглядности – использование наглядности является неотъемлемой частью логопедической работы, для лучшего восприятия;

– принцип доступности – материал должен быть понятен и доступен ребенку;

– принцип сознательности и активности – ребенок должен отчетливо понимать, что ему необходимо делать, осознавать цель;

– принцип индивидуальности – учитывая особенности ребенка, логопедическая работа строится индивидуально.

Результаты проведенной работы позволили сформулировать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию

звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Опытно-экспериментальным путем доказано, что эффективным средством формирования звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня выступают игровые упражнения и игровые задания. Исходя из сказанного, составлены методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня:

1. Организация игровых упражнений и заданий включает в себя три этапа: подготовку, проведение и анализ.

Все эти этапы имеют важное значение и нацелены на решение конкретных задач. Например, этап подготовки важен для подбора игрового задания, которое будет не только носить коррекционный характер, но и обязательно будет интересно ребенку.

2. На этапе подготовки педагогу (родителю) рекомендуется выбрать игровое упражнение и задание, направленное не только на коррекцию речевых нарушений, но и на формирование познавательной активности, углубление и обобщение знаний, активизацию психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

Например, при выполнении игрового задания ребенку предлагается не только произнести определённый звук, но вспомнить, какие слова с этим звуком можно встретить по дороге в детский сад.

3. Важно установить соответствие между выбранными игровыми упражнениями и заданиями. Выбранные игры и упражнения должны соответствовать возрастным и речевым особенностям дошкольников.

4. Необходимо определить наиболее оптимальное время для проведения игровых упражнений и заданий. Это может быть режимный момент, свободная деятельность ребенка, непосредственная образовательная

деятельность. Не нужно заставлять ребёнка выполнять задания или упражнения, если он в этот момент не готов эмоционально и физически.

5. Следует заранее продумать место для проведения игровых упражнений и заданий. Это может быть кабинет логопеда, групповая комната, музыкальный зал или детская комната дома.

6. При проведении игровых упражнений определяется форма работы с детьми (индивидуальная, групповая подходит как для занятий в дошкольных организациях, так и дома с родителями).

7. Важно, чтобы задания были подкреплены наглядным материалом. Важно использовать яркий, красочный и доступный наглядный материал. При отборе пособий, оборудования, материала следует учитывать возрастные особенности детей, знаний и интересов.

8. Педагогу (родителю) необходимо хорошо знать правила игровых упражнений и заданий, определить свое место в игровых упражнениях и заданиях, выбрать методы руководства. Например, педагог (родитель) может быть участником, советчиком, помощником. Важно заинтересовать детей игрой, установить игровые отношения с детьми.

9. Важно подготовить детей к игровым упражнениям и заданиям: обогатить их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающего его мира, которые потребуются для решения игровых задач.

Перед началом игры необходимо обсудить правила. Если у ребёнка возникают вопросы или он в чём-то сомневается, помочь в них разобраться.

Это не только позволит подготовить ребенка к верному выполнению заданий, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

10. Этап проведения игровых упражнений и заданий начинается с ознакомления детей с содержанием предстоящей деятельности, с дидактическим материалом, который будет использован. Здесь необходимо показать предметы, картинки, которые будут задействованы в ходе игровых упражнений и заданий. Целесообразно провести краткую ознакомительную беседу, в ходе которой уточнить знания и представления детей.

11. Далее следует объяснение хода и правил игровых упражнений и заданий. Педагогу (родителю) необходимо акцентировать внимание на поведении детей в соответствии с правилами игровых упражнений и заданий. Следует напомнить детям о важности четкого выполнения правил, которые могут быть запрещающими, разрешающими, предписывающими.

12. После объяснения хода и правил игровых упражнений и заданий, педагог (родитель) демонстрирует детям игровые действия, заостряет внимание на правильности выполнения действий, подчеркивая, что в другом случае игра может не состояться.

13. Очень важно определить роль педагога (родителя) в игровых упражнениях и заданиях. Он может быть полноправным игроком, болельщиком либо арбитром (судьей). Роль педагога (родителя) будет зависеть от возраста детей, уровня их подготовки, сложности игровых упражнений и заданий, игровых правил. Любая роль дает педагогу (родителю) право направлять действия играющих: это может быть совет, вопрос, напоминание. Не следует употреблять слово «неправильно», важно поддерживать все начинания ребенка, хвалить даже за незначительные успехи.

14. Педагогу (родителю) необходимо выполнять упражнение вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой. Важно, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения, чтобы они приносили ему положительные эмоции от игры. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.

15. Один из главных моментов игровых упражнений и заданий – подведение итогов. В конце игровых упражнений и заданий педагог (родитель) спрашивает у детей, понравилась ли им игра или наоборот, что было сложно, а что просто, что запомнилось больше всего?

Приведенный алгоритм позволяет разработать и организовать игровые упражнения и задания, направленных на формирование

звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Нужно помнить, что звук можно начитать автоматизировать только тогда, когда ребенок может произносить его изолированно, четко при многократном повторении.

В работе над автоматизацией звука необходимо придерживаться строгой последовательности, сначала звук автоматизируется в более легких артикуляционных позициях, затем в более сложных.

Перед выполнением упражнений на автоматизацию звука необходимо выполнить упражнения для правильного артикуляционного уклада или артикуляционную гимнастику. Эти упражнения укрепляют и разогревают речевые мышцы, формируют правильный артикуляционный уклад, делают движения мышц языка, щек и губ точными.

На этапе дифференциации звука необходимо научить различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Данный этап включает в себя дифференциацию по моторным и акустическим признакам в слогах, словах, предложениях и в собственной речи.

Последовательность коррекции звуков зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня сформированности звуков.

Выводы по II главе

С целью изучения особенностей развития звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня организовано диагностическое обследование, к которому были привлечены 20 дошкольников. Результаты обследования показали, что у 4 (20%) дошкольников сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых звуков. У 13 (65%) дошкольников выявлены неустойчивость и недостаточная четкость произношения обследуемых звуков. У 3 (15%) дошкольников выявлены нарушения в произношении обследуемых звуков. Исходя из полученных результатов, разработан проект «Мы познаем мир», основанный на проведении игровых упражнений и заданий.

Для того, чтобы проверить эффективность реализованного проекта, организовано повторное обследования. Сравнительный анализ данных обследования свидетельствует о положительной динамике. У старших дошкольников с ОНР III уровня повысился уровень сформированности произношения губно-губных взрывных согласных звуков, переднеязычных взрывных звуков, взрывных заднеязычных звуков, губно-зубных фрикативных звуков, переднеязычных фрикативных звуков, заднеязычных фрикативных звуков, аффрикат, сонорных ротовых звуков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Формирование звукопроизношения в онтогенезе осуществляется последовательно, со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. В первую очередь у детей в онтогенезе формируются звуки, определяющие ядро русской фонологической системы: [а], [о], [п], [м], [т'], [д'], [д], [б], [н]. Позднее появляются звуки [э], [у], [и], [ы], [с], [ш], [ч], [щ], [л], [р].

С целью изучения особенностей развития звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня организовано диагностическое обследование, к которому были привлечены 20 дошкольников. Результаты обследования показали, что у 4 (20%) дошкольников сформировано правильное, отчетливое произношение всех обследуемых звуков. У 13 (65%) дошкольников выявлены неустойчивость и недостаточная четкость произношения обследуемых звуков. У 3 (15%) дошкольников выявлены нарушения в произношении обследуемых звуков. Исходя из полученных результатов, разработан проект «Мы познаем мир», основанный на проведении игровых упражнений и заданий.

Для того, чтобы проверить эффективность реализованного проекта, организовано повторное обследования. Сравнительный анализ данных обследования свидетельствует о положительной динамике.

На этапе послепроектного исследования высокий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи увеличился на 5%. Средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи 75 %. Дети с низким уровнем перешли на средний. У этих дошкольников выявлены неустойчивость и недостаточная четкость произношения обследуемых звуков:

На этапе послепроектного исследования низкий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи не выявлен.

У старших дошкольников с ОНР III уровня повысился уровень сформированности произношения губно-губных взрывных согласных звуков, переднеязычных взрывных звуков, взрывных заднеязычных звуков, губно-зубных фрикативных звуков, переднеязычных фрикативных звуков, заднеязычных фрикативных звуков, аффрикат, сонорных ротовых звуков.

Исходя из сказанного, можно констатировать, что эффективность реализованного проекта «Мы познаем мир», направленного на формирование звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, доказана, в качестве дальнейшего продвижения предполагается работа над оставшимися нарушенными звуками.

Список использованных источников

1. Акимова, О.С. Коррекция звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи средствами логопедической ритмики / О.С. Акимова // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 9(51). – С. 182-184.
2. Андриенко, Н.А. Коррекционная работа по профилактике нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.А. Андриенко, О.А. Самылова // Международный исследовательский форум студентов и учащихся : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 26 апреля 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 10-15.
3. Боровик, А.Р. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами речевых игр / А.Р. Боровик // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 10 мая 2019 года. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 63-65.
4. Власова, Т.А. Формирование произношения у детей с нарушениями речи / Т.А. Власова. – М.: Просвещение, 2013. – 148 с.
5. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 133 с.
6. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений: 3-е изд., перераб. и доп. / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 364с.
7. Воробьева, Е.П. Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Е.П. Воробьева // Молодежь XXI века:

образование, наука, инновации : Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 22-24 ноября 2017 года). – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2017. – С. 40-41.

8. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 176с.

9. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс – Сфера, 2007. – 116 с.

10. Глухов, В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций / В.П. Глухов. – М. : МПГУ, 2017. – 170 с.

11. Горбунова, О.М. Исследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.М. Горбунова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В.В. Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале (Екатеринбург, 21–22 апреля 2022 года). – Екатеринбург, 2022. – С. 244-248.

12. Гудзь, В.В. Методы и средства формирования звукопроизношения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе индивидуальной коррекционно-речевой работы / В.В. Гудзь, И.В. Андрусева // Вопросы педагогики. – 2022. – № 4-2. – С. 78-80.

13. Гуженкова, Н.В. Преодоление нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Н.В. Гуженкова, А.А. Тимачева // Инновационные педагогические технологии : Материалы VIII Международной научной конференции, Казань, 20–23 мая 2018 года. – Казань: ООО «Молодой ученый», 2018. – С. 104-106.

14. Гусельникова, А.Н. Фонетическая ритмика как средство формирования правильного звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня / А.Н. Гусельникова //

Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : сборник статей Международной научно-практической конференции (Оренбург, 11 апреля 2018 года). – Оренбург: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018. – С. 41-44.

15. Елисеева, О.Н. Автоматизация звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования игрового пособия «Звуковые мешочки» / О.Н. Елисеева, Н.М. Кузьмина, Е.А. Сапронова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 4-2(56). – С. 43-44.

16. Ефименко, А.В. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи посредством компьютерных технологий / А.В. Ефименко // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : Сборник материалов всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях (Сургут, 19 апреля 2019 года). – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – С. 444-450.

17. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014. – 120 с.

18. Зайцева, Л.А. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция: Учебно-методическое пособие / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2014. – 274 с.

19. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Норма, 2008. – 182 с.

20. Иванова, Н.В. Особенности звукопроизношения при общем недоразвитии речи / Н.В. Иванова, Я.А. Савина // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – Т. 3. – № 3. – С. 108-111.

21. Исламгулова, Т.Ф. Особенности звукопроизношения дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.Ф. Исламгулова, И.Б. Цилюгина // Традиции и инновации в национальных системах образования : Материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 17 декабря 2020

- года). – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 366-368.
22. Карпушкина, Е.А. Психолого-педагогическое обеспечение логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями / Е.А. Карпушкина // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2017. – № 2. – С. 151-156.
23. Килина, Е.К. Возможности телесно-ориентированных технологий в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.К. Килина // Гуманитарные научные исследования. – 2021. – № 5(117). – С. 67-69.
24. Комарова, М.Ю. Основные направления коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием информационно-коммуникационных технологий / М.Ю. Комарова // Актуальные вопросы в науке и практике : сборник статей по материалам XIV международной научно-практической конференции (Самара, 04 февраля 2019 года). – Самара: ООО «Дендра», 2019. – С. 87-91.
25. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2006. – 380с.
26. Коробкова, Т.В. Использование дидактических игр в процессе развития звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи III уровня / Т.В. Коробкова // Векторы образования: от традиций к инновациям : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Анапа, 14-15 сентября 2017 года). – Анапа: Издательский Дом «Юг», 2017. – С. 31-33.
27. Королева, О.Ю. Сравнительный анализ нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня / О.Ю. Королева, С.Г. Щербак // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XVI международной научно-практической конференции (Прага, 18 ноября 2016 года). – Прага: World Press, 2016. – С. 154-156.

28. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2015. – 192 с.
29. Красавина, Д.А. Особенности формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Д.А. Красавина // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 22-24 ноября 2017 года). – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2017. – С. 92-94.
30. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1998. – 238 с.
31. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
32. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: АльнС, 2013. – 367с.
33. Ледакова, А.В. Применение логопедических тренажеров в коррекции звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи / А.В. Ледакова // Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного : Сборник статей по материалам Всероссийской студенческой конференции (Нижний Новгород, 25 апреля 2019 года). – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2019. – С. 80-83.
34. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Ленанд, 2019. – 216 с.
35. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 427 с.

36. Логопатопсихология: учебное пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2011. – 225 с.
37. Логопедия: учебник для студентов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 703с.
38. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2008. – 300 с.
39. Маркова, А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1974. – 118 с.
40. Минаева, Н.Г. Применение интерактивных логопедических тренажеров в коррекции звукопроизношения дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Г. Минаева, А.В. Ледакова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 12-2. – С. 104-108.
41. Морозова, Н.В. Логосказки как средство формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Морозова // Развитие современного образования: от теории к практике : Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 03 октября 2018 года). – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 99-104.
42. Основы логопедии: учебное пособие / А.И. Ахметзянова, Н.И. Болтакова, И.А. Нигматуллина, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Казан.ун-т, 2015. – 175 с.
43. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Академия, 2007. – 361 с.
44. Перешеина, Н.В. Особенности нарушений звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Перешеина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № 6. – С. 50-54.

45. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 20.05.2022 г.) // «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
46. Праушкина, Н.А. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.А. Праушкина, Е.В. Резникова // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сборник статей Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 07 декабря 2021 года). – Уфа: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021. – С. 212-215.
47. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
48. Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / под ред. А.М. Шахнарвича. – М.: Академия, 2018. – 256с.
49. Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи: практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: АРКТИ, 2003. – 104 с.
50. Самылова, О.А. Коррекция звукопроизношения у детей пятишестилетнего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня / О.А. Самылова, Н.А. Андриенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 264-267.
51. Севостьянова, А.А. Особенности использования су-Джок терапии в коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи / А.А. Севостьянова, Е.Н. Изотова, Л.Ф. Литвинова, А.М. Сивцева // Технологии, образование, наука: стратегия прорыва : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Белгород, 06 марта 2020 года). – Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований», 2020. – С. 40-43.

52. Сергеева, С.И. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами сенсомоторных игр и упражнений / С.И. Сергеева // Интерактивная наука. – 2021. – № 3(58). – С. 51-54.
53. Суворова, Е.С. Коррекция звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи средствами звукоподражательных игр / Е.С. Суворова, И.А. Свириденко // Студенческий. – 2021. – № 12-2(140). – С. 41-44.
54. Суворова, Е.С. Эмпирическое исследование особенностей звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи / Е.С. Суворова, И.А. Свириденко // Аллея науки. – 2021. – Т. 1. – № 4(55). – С. 970-973.
55. Тубеева, Ф.К. Совместная деятельность логопеда и родителей по формированию звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Ф.К. Тубеева, И.И. Курукалова // Наука и образование в контексте глобальной трансформации : сборник статей III Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 21 апреля 2022 года). – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. – С. 97-101.
56. Урусова, М.Р. Использование дидактических игр в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня / М.Р. Урусова, Ф.А. Маликиева, И.В. Лазарова // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук : сборник статей Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 15 апреля 2018 года. – Новосибирск: ООО «Аэтерна», 2018. – С. 147-151.
57. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 01.09.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
58. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология

(дошкольная)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

59. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. 2-е изд., испр. / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2015. – 240 с.

60. Чухачева, Е.В. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Чухачева, Д.А. Москвина // Студент года 2021 : Сборник статей Международного учебно-исследовательского конкурса в 6-ти частях (Петрозаводск, 19 мая 2021 года). – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 17-28.

61. Швачкин, Н.Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.

62. Шелепова, О.В. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного при общем недоразвитии речи / О.В. Шелепова // Студенческий вестник. – 2020. – № 37-1(135). – с. 32-37.

63. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д.Б. Эльконина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 383 с.

64. Юрловская, И.А. Этапы преодоления нарушений звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи III уровня / И.А. Юрловская, Ю.А. Караваева, Е.Г. Мзокова // Современные наукоёмкие инновационные технологии : сборник статей Международной научно-практической конференции (Самара, 25 мая 2018 года). – Самара: ООО «Аэтерна», 2018. – С. 211-216.

65. Юрловская, И.А. Этапы преодоления нарушений звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи III уровня / И.А. Юрловская, Ю.А. Караваева, Е.Г. Мзокова // Гуманитарные науки: современный взгляд на изучение актуальных проблем: Сборник статей по материалам

международной научно-практической конференции (Севастополь, 25 мая 2018 года). – Севастополь: ООО «Научное партнерство «Апекс», 2018. – С. 138-142.

66. Ястребова, А.В. Учителю о детях с недостатками речи / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. Изд. 2-е. – М.: АРКТИ, 2007. – 131 с.

67. Ящук, М.Ю. Логоритмика как средство коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи / М.Ю. Ящук // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В.В. Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале (Екатеринбург, 21-22 апреля 2022 года). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 341-345.

ПРИЛОЖЕНИЯ

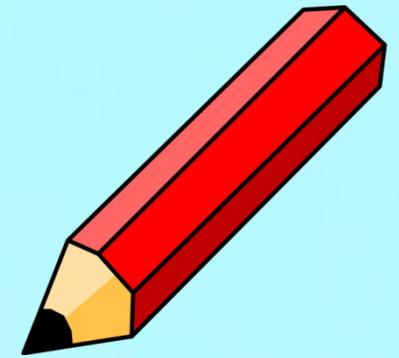
Приложение А

Стимульный материал для обследования звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Задание 1. Посмотри на картинку и составь рассказ.



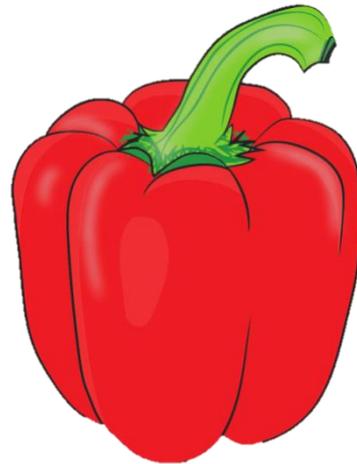
В.Ю. Дегтева
Н.С. Самсонова



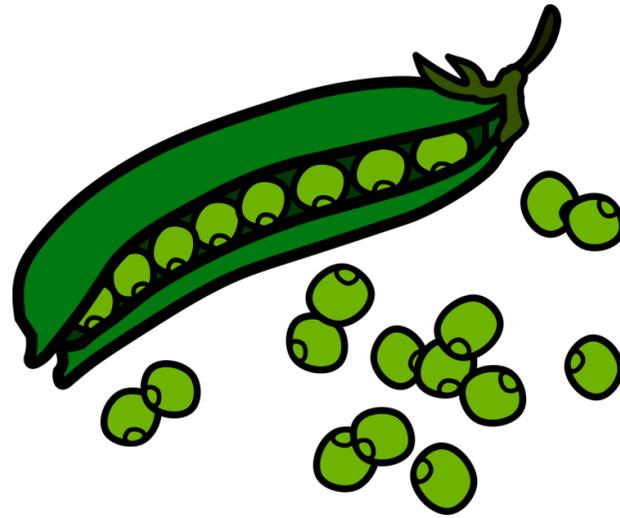
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ



[P']



[P]



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протокол предпроектного обследования звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи Шуровня.

Ребенок	Обследуемые звуки									Итого
	Губно- губные взрывные согласные	Переднеязыч- ные взрывные	Взрывные заднеязычн- ые	Губно- зубные фрикативн- ые	Переднеязычн- ые фрикативные (свистящие)	Заднеязыч- ные фрикатив- ные	Аффрикат- ы	Переднеязыч- ные фрикативн- ые (шипящие)	Сонорные ротовы	
Ребенок 1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	21
Ребенок 2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	19
Ребенок 3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	21
Ребенок 4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	22
Ребенок 5	3	3	3	2	1	3	1	1	2	19
Ребенок 6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
Ребенок 7	2	2	1	1	1	1	2	1	1	12
Ребенок 8	3	2	2	3	3	3	3	1	1	21
Ребенок 9	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
Ребенок 10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11
Ребенок 11	3	3	3	3	3	2	2	1	1	21
Ребенок 12	3	3	3	3	3	3	1	1	1	21
Ребенок 13	3	3	3	3	3	2	3	2	1	23
Ребенок 14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25
Ребенок 15	2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Ребенок 16	3	3	3	3	2	3	3	2	2	24
Ребенок 17	3	3	3	3	2	3	3	2	1	23
Ребенок 18	3	3	3	3	1	1	1	1	1	17
Ребенок 19	3	3	3	3	2	3	2	3	1	23
Ребенок 20	1	1	1	2	2	3	3	2	1	16

9-14 баллов – низкий уровень

15-23 баллов – средний уровень

24-27 баллов – высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Протокол послепроектного обследования звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи уровня

Ребенок	Обследуемые звуки									Итого
	Губно- губные взрывные согласные	Переднеязыч- ные взрывные	Взрывные заднеязычн- ые	Губно- зубные фрикативн- ые	Переднеязычн- ые фрикативные (свистящие)	Заднеязыч- ные фрикати- вные	Аффрикаты	Переднеязыч- ные фрикативн- ые (шипящие)	Сонорные ротовые	
Ребенок 1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	21
Ребенок 2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	21
Ребенок 3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	22
Ребенок 4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	23
Ребенок 5	3	3	3	3	2	3	1	1	2	21
Ребенок 6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
Ребенок 7	2	3	2	3	1	1	2	1	1	16
Ребенок 8	3	3	3	3	3	3	3	1	1	23
Ребенок 9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
Ребенок 10	3	2	3	2	2	1	1	1	1	16
Ребенок 11	3	3	3	3	3	2	2	2	1	22
Ребенок 12	3	3	3	3	3	3	1	1	1	21
Ребенок 13	3	3	3	3	3	2	3	2	1	23
Ребенок 14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25
Ребенок 15	3	3	2	2	1	2	2	1	1	18
Ребенок 16	3	3	3	3	2	3	3	2	2	24
Ребенок 17	3	3	3	3	2	3	3	2	1	23
Ребенок 18	3	3	3	3	1	1	1	2	1	18
Ребенок 19	3	3	3	3	3	3	2	3	1	24
Ребенок 20	3	2	3	3	2	3	3	2	1	22

9-14 баллов – низкий уровень

15-23 баллов – средний уровень

24-27 баллов – высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Логопедический альбом «Подскажи словечко»





[C]





[C']





[III]



ПРИЛОЖЕНИЕ Д
КОМПЛЕКС ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ



Артикуляционная гимнастика

“Улыбка”

1. Ребенок широко улыбается, растянув губы. Губы сомкнуты. Удерживать положение 5-7 сек. Упражнение повторить.



“Улыбка”- “Заборчик”

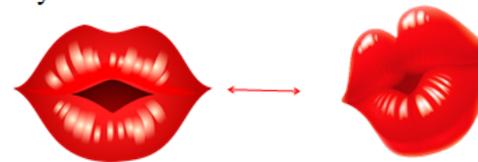
1. Губы сомкнуты.
2. Широко улыбнуться обнажив верхние и нижние зубы. Удерживать положение 5-7 секунд. Упражнение повторить.



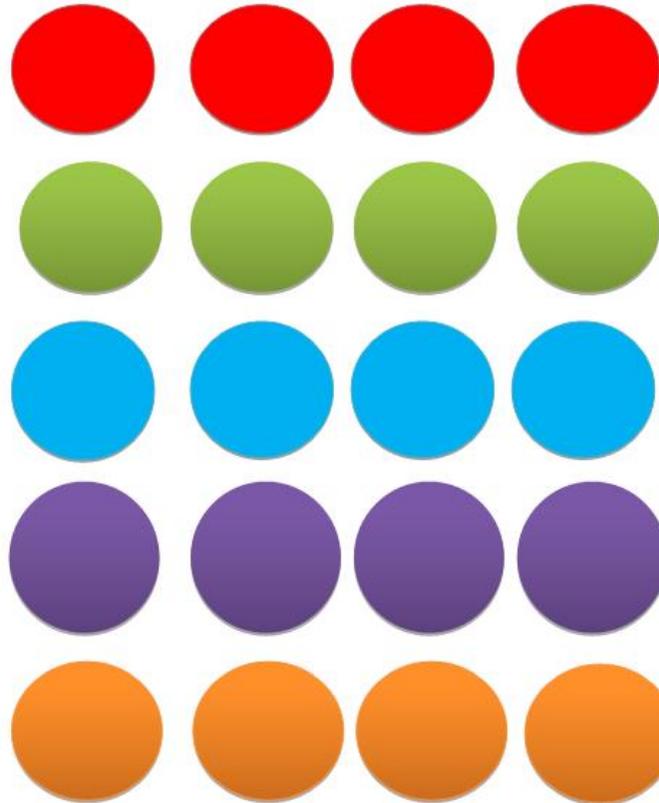
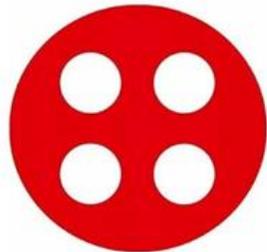
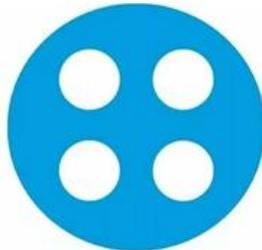
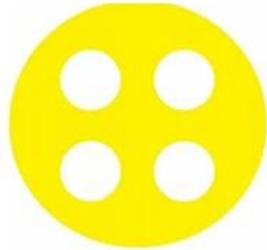
“Трубочка”- “Поцелуй”

1. Вытянуть губы трубочкой вперед. Губы не сомкнуты. Удерживать положение 5-7 сек.

1. Вытянуть губы вперед. Губы сомкнуты. Удерживать положение 5-7 секунд.



**«Звуковые кнопки». «Прыгай» по кнопкам пальчиками.
Каждый «прыжок» произноси слоги за взрослым**



{ SHAPE * MERGEFO

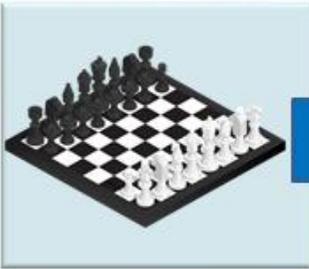
Помоги «Фиксику» (Файеру) добраться до друзей.



Назови картинку, найди пару



Назови картинку, найди пару

Повтори чистоговорки

ФЕН-ФЕН-ФЕН – сушит



АФ-АФ-АФ – в зоопарке есть



ВУ-ВУ-ВУ – мы купили



ВИ-ВИ-ВИ – я нахмурил

