

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»  
Профиль «Биология»

КРАСНОЯРСК 2015

УМКД составлен доцентом Н.В.Ивановой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

09.09.2015. Протокол №1

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор

Н. З.Смирнова

Одобрено НМСС (научно-методическим советом специальности)

«\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

Председатель \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Методика обучения биологии» отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль « Биология», отделение непрерывного обучения.

УМК включает пояснительную записку, организационно-методические документы - учебная программа дисциплины, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений студентов, дидактические рекомендации для студентов.

Учебная программа состоит из «Введения», в котором раскрываются: место дисциплины в реализации основных задач ООП, в обеспечении образовательных интересов студентов, обучающихся по данной ООП; место дисциплины в удовлетворении требований заказчиков выпускниками университета по основной образовательной программе; указано, какие учебные дисциплины должны предшествовать изучению этой дисциплины; определено для изучения каких дисциплин будет использоваться материал дисциплины при реализации ООП. Во «Введении» также определены цели, задачи преподавания дисциплины и технология процесса обучения.

Далее, в рабочую программу включено содержание теоретического и практического курса, распределённого по шести модулям.

Первый модуль содержит материал, характеризующий методику обучения и воспитания по биологии как науку, её цели, задачи, методы исследования, основные принципы методики обучения биологии, учебно-воспитательное значение школьного курса биологии, его структуру, содержание, методы и основные формы обучения и технологии обучения.

Во втором модуле «Общие вопросы методики обучения биологии» включён материал о нормативных документах основного общего образования по биологии (Федеральный базисный учебный план, учебные планы для среднего

(полного) общего образования по биологии, государственный образовательный стандарт, вариативные программы); средства обучения, планирование работы учителя.

Третий модуль «Методика обучения биологии в 5-6 классе» включает материал о учебно-воспитательном значении биологии в 5-6 классе, о методике формирования категорий биологических понятий (морфологических, анатомических, физиологических, экологических, систематических).

В содержании четвёртого модуля «Методика обучения разделу «Животные» раскрывается методика проведения уроков зоологии разных типов по дидактическим задачам (вводного, изучения нового материала, контрольно-учётного, комбинированного, обобщающего) Особенности методики проведения различных видов уроков зоологии.

Пятый модуль «Методика обучения разделу «Человек» раскрывает особенности содержания раздела, его воспитательные возможности, методику формирования санитарно-гигиенических знаний и умений, противоникотиновой пропаганды, санитарно-гигиенического и полового воспитания учащихся.

Шестой модуль «Методика обучения разделу «Общая биология» раскрывает особенности содержания данного раздела, методику проведения уроков лекций, уроков семинаров, лабораторных уроков по общей биологии, значение общей биологии в формировании научного мировоззрения учащихся.

Далее в рабочей программе расположена технологическая карта дисциплины, представляющая собой перечень модулей курса с указанием бюджета времени на аудиторную и самостоятельную внеаудиторную работу по каждому модулю.

За ними следует технологическая карта самостоятельной работы студентов, включающая график самостоятельной работы; тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, формы и методы контроля усвоения материала

Далее в УМКД располагается ресурсное обеспечение дисциплины: карта литературного обеспечения, карта обеспеченности учебными материалами и оборудованием.

УМКД обеспечен рейтинг – контролем, в котором определено количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Завершается УМКД методическими рекомендациями для студентов, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Методика обучения биологии».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

## ***МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ***

*УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА*

Направление 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Рабочая модульная программа дисциплины «Методика обучения биологии»

#### **Введение**

В реализации основных задач основной образовательной программы (ООП) дисциплина «Методика обучения биологии» занимает одно из ведущих мест, так как основной целью является — вооружение студентов знаниями и умениями в дидактическом преобразовании полученных биологических знаний и их использование в аспекте вариативных школьных программ в практическом учебно-воспитательном процессе по предмету. Вместе с тем изучение данной дисциплины способствует формированию системы профессиональных умений, направленных на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач становления личности учащихся в процессе преподавания биологии.

Дисциплина «Методика обучения биологии» обеспечивает образовательные интересы студентов, связанных с формированием личности современного учителя биологии, его профессиональных знаний и умений методической компетентности, его в области воспитания и развития учащихся через содержание школьной биологии.

Дисциплина «Методика обучения биологии» готовит учителя биологии, знающего и владеющего современным содержанием школьного курса биологии, современными педагогическими технологиями обучения предмету, информационными и коммуникативными технологиями в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Это соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к выпускникам КГПУ им. В.П. Астафьева.

Изучению курса «Методика обучения биологии» должны предшествовать такие дисциплины как: биологические дисциплины во всём разнообразии научных разделов, педагогика, психология, история педагогики, философия.

«Методика обучения и воспитания по биологии» завершает педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

Материал, полученный при изучении дисциплины, будет использоваться студентами в период педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности в школе в качестве учителя биологии.

Цель преподавания дисциплины – вооружение будущих учителей знаниями основ современной методики обучения биологии в основной общеобразовательной школе, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса по предмету в школе.

Данный курс является ведущим в базовой части дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров.

В ходе освоения курса формируются общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);
- Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- Способность логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6).

У студента должны быть сформированы профессиональные компетенции (ПК): общепрофессиональные (ОПК):

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладевать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук для решения социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В области педагогической деятельности:

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способность организовать сотрудничество обучающихся (ПК-6);
- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В области культурно-просветительной деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно - коммуникативных технологий (ПК-8);
- способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- общетеоретические основы методики обучения биологии в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-педагогических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования;
- структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии;
- основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки;

**уметь:**

- применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного получения знаний;
- использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;

- создавать экспозиции кабинета биологии, изготавливать и применять в учебной работе раздаточный материал по биологии;
- осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое воспитание учащихся.

Технология процесса обучения по дисциплине «Методика обучения биологии» включает в себя разнообразные организационные формы и методы обучения, виды деятельности студентов: лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа, решение педагогических задач и ситуаций, тестирование, фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности студентов, итоговая проверка знаний в виде зачетов, экзамена.

Лист согласования  
учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля  
на 2015/16 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая и возрастная психология	Психология	Без изменения	
Философия	Философии	Без изменения	
Физиология растений	Биологии и экологии	Без изменения	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Физиологии человека и методики обучения биологии	Без изменения	
Педагогика	Педагогики	Без изменения	

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методика обучения биологии»

Отделение непрерывного образования

#### **Модуль 1. Теория и методика обучения биологии**

##### Раздел 1. Теоретический курс

1.1. Методика обучения биологии — педагогическая наука и учебный предмет. Признаки науки - объект и предмет изучения, цели и задачи, методы исследования. Связь методики обучения биологии с другими науками. Структура и специфика вузовского курса методики обучения биологии.

1.2. История возникновения и развития отечественной методики биологии.

Дореволюционный период. Причины введения естествознания как учебного предмета в русскую школу. В.Ф. Зуев - автор первого учебника по естествознанию для народных училищ. Методические рекомендации академика В.Ф.Зуева. Современная оценка его педагогических взглядов.

Школьное естествознание в XIX в. Любеновское и эволюционно-биологическое направление в методике преподавания естествознания. Значение работ А.Я.Герда в развитии отечественной методики естествознания. Школьное естествознание в начале XX в. Основные научные проблемы методики естествознания и их решение. Роль В.В. Половцова, Б.Е. Райкова в развитии отечественной методики естествознания. Развитие методики биологии с 1931 года по настоящее время.

1.3. Содержание школьного курса биологии

Основы содержания биологического образования в основной и полной общеобразовательной школе. Обязательный минимум содержания биологического образования. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Федеральный базисный

учебный план для основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего общего образования по биологии. Основные принципы содержания школьного курса биологии. Вариативные программы. Компоненты содержания биологического образования.

#### 1.4. Учебный предмет как система биологических понятий

Теория формирования и развития биологических понятий. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология». Классификация биологических понятий. Условия формирования понятий. Влияние теории развития понятий на решение основных проблем науки методики преподавания биологии, и практики работы учителей биологии.

#### 1.5. Материальная база обучения биологии

Кабинет биологии. Требования, предъявляемые к организации и оборудованию кабинета биологии. Принцип подбора и хранения разнообразных средств обучения. Создание учебно-методического комплекса как одно из условий эффективности биологического образования.

Уголок живой природы. Подбор растений, животных и их размещение в уголке живой природы. Внеурочная работа учащихся в уголке живой природы. Учебно-опытный участок, его значение в учебно-воспитательном процессе по биологии.

#### 1.6. Методы обучения биологии

Понятие «методы обучения». Три стороны метода. Современные классификации методов обучения биологии. Характеристика словесных, наглядных и практических методов. Выбор методов обучения. Метод как система методических приёмов. Организационные, технические, логические приёмы, их характеристика.

#### 1.7. Организационные формы обучения биологии

Многообразие организационных форм обучения биологии(урок, экскурсии, внеурочная и внеклассная работа, домашняя работа, общественно-полезный труд) их характеристика. Взаимосвязь форм обучения в системе биологического образования школьников. Урок — основная форма обучения

биологии. Функции урока биологии, требования к нему. Типология уроков биологии по дидактическим задачам. Характеристика вводных уроков, уроков изучения нового материала, контрольно-учётных, обобщающих, комбинированных, их структура. Характеристика структурных элементов урока. Виды уроков биологии, их характеристика.

Экскурсии, типы, виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Внеклассная и внеурочная работа по биологии. Формы и виды внеклассной работы по биологии.

#### 1.8. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения биологии

Развивающая функция содержания школьного курса биологии в основной школе. Развитие личностных качеств учащихся в процессе обучения биологии. Развитие мыслительной деятельности учащихся на основе биологического содержания. Система воспитывающего обучения. Элементы воспитания учащихся при обучении биологии. Воспитание мировоззрения. Экологическое воспитание. Санитарно-гигиеническое воспитание. Половое воспитание. Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание школьников.

#### 1.9. Современные технологии обучения биологии

Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика». Классификация педагогических технологий. Проблемное обучение биологии. Модульное обучение, технология коллективного способа обучения.

### ***Модуль 2. Общие вопросы методики обучения биологии***

#### *Раздел 2. Лабораторный практикум*

2.1. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии в системе современной общеобразовательной подготовки учащихся. Структура биологического образования. Вариативные школьные программы по биологии. Структура программы, её анализ.

#### 2.2. Средства обучения биологии

Классификация средств обучения. Средства наглядности и их классификация. Натуральные и изобразительные средства наглядности, их характеристика. Особенности использования в процессе обучения биологии. Дидактический материал.

2.3. Школьные учебники биологии, их структура. Школьный учебник как важнейшее средство обучения. Структурные компоненты учебника, их характеристика. Анализ текстов, внетекстовых компонентов учебника.

Приёмы работы с учебником биологии. Основные группы и виды приёмов работы с учебником. Приёмы работы с текстом. Приёмы работы с аппаратом ориентировки. Приёмы работы с иллюстрациями. Этапы формирования у учащихся разнообразных приёмов работы с учебником.

2.4. Планирование работы учителя биологии

Значение школьной программы в планировании. Перспективный (годовой) план, тематический план, план урока, конспект урока. Методика составления плана и конспекта урока.

2.5. Методика анализа урока биологии.

Самоанализ и анализ урока биологии. Протокол урока. Схема методического анализа урока.

### **Модуль 3. Методика обучения биологии в 5-6 классе. Разделы «Бактерии. Грибы. Растения», «Многообразие покрытосеменных растений»**

#### Раздел 3. Лабораторный практикум

3.1 Тематический план, его значение в работе учителя.

Значение тематического плана в работе учителя. Схема тематического плана, роль программы в составлении плана на конкретную тему.

3.2. Методика проведения уроков с морфологическим содержанием

Специфика уроков с морфологическим содержанием. Методика организации лабораторной работы по наблюдению и морфологическому описанию натуральных объектов. Структура лабораторной работы.

3.3. Методика проведения уроков с анатомическим содержанием

Характерные особенности уроков с анатомическим содержанием. Методика приготовления микропрепарата. Учебный рисунок. Основные педагогические требования к анатомическому рисунку.

#### 3.4. Методика проведения уроков с физиологическим содержанием

Характерные особенности уроков с физиологическим содержанием. Эксперимент, как основной метод изучения физиологических процессов протекающих в растительном организме. Длительные и кратковременные эксперименты.

#### 3.5. Методика проведения уроков с экологическим содержанием

Особенности формирования экологических понятий на уроках биологии. Методические условия. Формирования экологических понятий.

3.6. Методика проведения уроков с содержанием по систематике. Систематические категории. Методика работы с определителями, определительной карточкой, составление морфолого-систематического описания растения.

### **Модуль 4. Методика обучения разделу «Животные»**

#### Раздел 4 . Лабораторный практикум

4.1. Учебно-воспитательные задачи раздела «Животные». Тематическое планирование.

4.2. Типы уроков биологии. Вводный урок. Основные дидактические задачи вводного урока. Структура вводного урока. Место вводного урока в системе уроков темы.

4.3. Типы уроков биологии. Урок, раскрывающий содержание темы. Вид урока — лабораторный. Основная дидактическая цель, задачи урока раскрывающего содержание темы. Структура урока.

4.4. Контрольно - учётный урок биологии. Дидактические задачи урока. Виды контрольно учётного урока.

4.5. Методика проведения обобщающего урока. Место обобщающего урока в системе уроков темы.

4.6. Комбинированный урок. Вид — видео-урок. Комбинации дидактических задач данного типа урока.

### ***Модуль 5. Методика обучения разделу «Человек»***

#### Раздел 5. Лабораторный практикум

5.1. Особенности раздела «Человек» вариативных программ. Роль раздела в санитарно-гигиеническом и половом воспитании учащихся.

Особенность методов, используемых на уроках анатомии, физиологии и гигиены человека. Учебно-воспитательные задачи раздела.

Методика формирования санитарно-гигиенических знаний и умений. Категории биологических понятий. Санитарно-гигиенические понятия. Методика формирования санитарно-гигиенических понятий.

5.2. Методика проведения наблюдений, самонаблюдений, опытов при изучении организма человека. Наблюдение, самонаблюдение, опыт – специфические методы изучения организма человека. Иллюстративные и исследовательские наблюдения и опыты. Методика организации лабораторных и демонстрационных опытов и наблюдений на уроках по анатомии и физиологии человека.

5.3. Методика проведения проблемных уроков.

Проблемный подход в обучении биологии. Учебная проблема. Проблемная ситуация. Этапы проблемного обучения. Методика организации проблемных уроков.

### ***Модуль 6. Методика обучения разделу «Общая биология»***

#### Раздел 6. Лабораторный практикум

6.1. Особенности содержания раздела «Общая биология».

Структура раздела. Общебиологические, гносеологические, политехнические понятия раздела. Анализ программ, учебников.

Методика проведения лабораторных уроков по общей биологии.

6.2. Методика проведения урока-лекции.

Урок-лекция как вид урока. Типы урока лекции. Основные требования к школьной лекции. Организация учебной деятельности учащихся на уроке-лекции. Составление опорного конспекта лекции.

6.3. Методика проведения урока-семинара.

Роль уроков семинаров в учебно-воспитательном процессе по биологии.

Структура семинарского занятия. Планирование урока-семинара.

### 3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Методика обучения биологии

(наименование дисциплины)

#### студентов ООП

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

#### Профиль «Биология»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 7.4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
	267	84	38	-	46	183		
Модуль 1. Теория и методика обучения биологии Раздел 1. Теоретический курс	73	38	38			35		
1.1. Методика обучения как учебный предмет	4	2	2	-		2	Работа с литературой, составление конспекта «Связь методики обучения с другими науками»	Проверка конспекта
1.2. История возникновения и развития отечественной методики биологии	6	2	2	-		4	Выполнение модульных программ № 2-4	зачёт
1.3. Содержание школьного курса биологии	6	2	2	-		4	Выполнение модульных программ № 5-6	зачёт
1.4. Учебный предмет как система биологических понятий	9	4	4	-		5	Выполнение модульных программ № 7,8 Подготовка к тестированию по	Зачёт

							теме «Теория развития биологических понятий»	
1.5. Материальная база обучения биологии	6	2	2	-		4	Выполнение модульных программ № 7,8 Подготовка к тестированию по теме «Теория развития биологических понятий»	Зачёт
1.6. Методы обучения биологии	15	10	10	-		5	Выполнение модульных программ № 13,14, 14, 16. Подготовиться к тестированию по теме	зачёт
1.7. Организационные формы обучения	13	8	8	-		5	Выполнение модульных программ №18,19,20,21 Подготовиться к тестированию по теме	зачёт
1.8. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии	6	4	4	-		2	Подготовка к тестированию по теме	Зачёт
1.9. Современные технологии обучения биологии	8	4	4	-		4	Разработка урока в технологии модульного обучения	Проверка конспекта
Модуль 2. Общие вопросы методики обучения биологии. Раздел 2. Лабораторный практикум	40	10		-	10	30		
2.1. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии в системе современного образования.	10	2			2	8	Письменный анализ вариативных программ по биологии	Беседа. Проверка конспектов

Вариативные программы, их анализ								
2.2. Средства обучения биологии	6	2			2	4	Работа с методической литературой. Разработка графических сем классификации средств обучения. Разработать дидактические карточки (тема, раздел биологии по выбору студента) Продумать методику использования на уроке.	Беседа, проверка схем, дидактических карточек на занятии
2.3. Школьные учебники биологии, их структура. Приёмы работы со школьным учебником	8	2			2	6	Анализ вариативных учебников биологии. Конспект статьи «Самостоятельные работы учащихся с учебной книгой»	Беседа, проверка конспекта
2.4. Планирование работы учителя	10	2			2	8	Разработка конспекта урока на тему «Строение клетки»	Проверка конспекта урока
2.5. Методика анализа урока биологии	6	2			2	4	Просмотреть видеоурок по биологии и провести методический анализ	Беседе на занятии
Модуль 3. Методика обучения биологии в 5-6 классе. Раздел 3. Лабораторный практикум	42	12			12	30		
3.1. Тематический план, его значение в работе учителя	7	2			2	5	Разработка тематического плана на тему «Строение и многообразие покрытосеменных растений	Проверка тематического плана
3.2. Методика проведения уроков с	6	2			2	4	Разработка развёрнутого плана урока с	

морфологическим содержанием							морфологическим содержанием	
3.3. Методика проведения уроков с анатомическим содержанием	6	2			2	4	Разработка и изготовление фотоинструкции по приготовлению микропрепарата кожицы лука	Выступление на занятии
3.4. Методика проведения уроков с физиологическим содержанием	9	2			2	7	Оформить картотеку опытов по разделу «Бактерии. Грибы. Растения»	Проверка картотеки
3.5. Методика проведения уроков с экологическим содержанием	7	2			2	5	Разработать конспект урока на тему «Характеристика основных экологических групп растений»	Проверка конспекта
3.6. Методика проведения уроков с содержанием по систематике	7	2			2	5	Разработать конспект урока с лабораторной работой по систематике растений	Проверка конспекта
Модуль 4. Методика обучения разделу «Животные». Раздел 4. Лабораторный практикум	41	12			12	29		
4.1. Учебно-воспитательные задачи раздела «Животные»	6	2			2	4	Разработать аннотированный список литературы для учителя и учащихся по разделу «Животные»	Проверка списка, беседа
4.2. Типы уроков биологии. Вводный урок	7	2			2	5	Разработать конспект вводного урока	Проверка конспекта
4.3. Типы уроков биологии. Урок	7	2			2	5	Разработать развёрнутый план лабораторного урока	Проверка плана

раскрывающий содержание темы. Вид урока – лабораторный							«Покровы тела»	
4.4.Контрольно-учётный урок. Урок-зачёт	7	2			2	5	Разработать два варианта тестов по теме «Млекопитающие»	Проверка тестовых заданий
4.5.Типы уроков биологии. Методика проведения обобщающего урока	7	2			2	5	Разработка вопросов, заданий для обобщающего урока	Проверка вопросов и заданий. Беседа
4.6.Комбинированный урок. Вид – видеоурок	7	2			2	5	Разработка дидактических карточек для проверки ЗУН по теме «Опорно-двигательная система»	Проверка карточек. Беседа
Модуль 5. Методика обучения разделу «Человек» Раздел 5. Лабораторный практикум	35	6			6	29		
5.1.Особенности содержания раздела «Человек» вариативных программ. Методика формирования санитарно-гигиенических знаний и умений	11	2			2	9	Разработка тематического плана по теме «Пищеварение» Разработка конспекта урока с санитарно-гигиеническим содержанием	Проверка плана, конспекта урока
5.2.Методика проведения наблюдений, самонаблюдений,	12	2			2	10	Разработка картотеки опытов по теме «Дыхание»	Проверка картотеки опытов

опытов при изучении организма человека								
5.3.Методика проведения проблемных уроков	12	2			2	10	Разработать развёрнутый план урока по теме «Пищеварение в желудке»	Проверка плана
Модуль 6. Методика обучения «Общей биологии» Раздел 6. Лабораторный практикум	36	6			6	30		
6.1.Особенности содержания раздела «Введение в общую биологию и экологию» школьного курса биологии. Методика проведения лабораторных уроков по общей биологии	12	2			2	10	Провести методический анализ учебников по «Общей биологии» Предложить пути их совершенствования. Разработать конспект лабораторного урока	Проверка конспекта. Беседа
6.2.Методика проведения урока-лекции	12	2			2	10	Разработать конспект лекции и составить к ней опорный конспект	Проверка конспекта
6.3.Методика проведения урока-семинара							Разработать план семинарского занятия. Определить темы докладов, вопросы для обсуждения	Выступление на занятии
ИТОГО:	267	84	38	-	46	183		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### Рекомендации по работе на лекции:

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций. Посещение студентами лекционных занятий - необходимо, т.к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые **рекомендации**, как работать на лекции.

- Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции, и сжато излагать его в конспекте.

- В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.
- Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах.
- Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой при-

чине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

### **Рекомендации по подготовке к лабораторно-практическим занятиям**

Целевое назначение лабораторно-практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, приобретённых на лекциях или с помощью учебников, формировании определённых действий и операций. В отдельных случаях на лабораторно-практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания. Лабораторно-практические занятия являются составной частью изучаемого курса, имеют тесную связь с лекционным материалом; они, как правило, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием. Структурно лабораторно-практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателя порядка выполнения учебных заданий; основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по выполнению каких-то заданий; заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и даёт задания на самостоятельную работу во внеаудиторное время.

Эффективность лабораторно-практических занятий, прежде всего, зависит от подготовки к ним студентов, их внимательности и активности в ходе самих занятий, творческого отношения к выполнению учебных заданий и рекомендаций преподавателей.

Лабораторно-практические занятия, в отличие от лекционных, требуют значительно большей самостоятельной работы студентов, поскольку им самим постоянно приходится разрешать всевозможные возникающие проблемы, выполнять определённые практические действия, упражнения, принимать решения. Соответственно и подготовка к этим занятиям более сложная. Она требует не только обязательной проработки теоретических вопросов согласно теме занятия, но также и выполнения внеаудиторных (домашних) заданий.

Подготовку к лабораторно-практическому занятию следует начинать:

- с уяснения его темы;
- Выяснения, какие профессиональные умения будут формироваться или отрабатываться на данном занятии;
- Изучение кратких теоретических пояснений к занятию;
- Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

На лабораторно-практическом занятии, когда проводится повторение теоретического материала, проверяются задания, выполненные во внеаудиторное время, рекомендуется не только продумывать каждый задаваемый вопрос, но и внимательно слушать ответы своих товарищей, а также комментарии преподавателя. Это помогает уяснению сущности рассматриваемых вопросов и более успешному выполнению заданий.

### **Рекомендации по подготовке к зачету:**

Зачет – это итоговая проверка знаний и умений студента. К сдаче зачета допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по предмету и сдали текущие работы. Организация подготовки к зачету индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

- Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

- Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете надо показать не только теоретические знания, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

### **Рекомендации по подготовке к семинару:**

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы студентов с литературой.

При подготовке к семинару необходимо, в первую очередь, изучить план семинара, познакомиться со списком рекомендуемой литературы, выяснить, где её можно найти.

Далее важно изучить литературу, предварительно ознакомившись с её содержанием. Знакомство с литературой происходит через прочтение аннотации книги, оглавления, предисловия, заключения. Познакомившись с оглавлением, необходимо распределить содержание книги по блокам в соответствии с пунктами плана семинара, после чего приступить к тщательному изучению содержания к каждому пункту плана. Для лучшего запоминания и усвоения материала к каждому вопросу плана можно письменно составить краткие конспекты.

По ходу изучения содержания литературных источников нужно выделить непонятные места, дискуссионные, сформулировать вопросы к ним, продумать свою точку зрения по поводу спорного материала. Завершить подготовку к семинару можно выбором вопроса (вопросов) из плана, по которым планируется своё выступление.

### **Рекомендации студентам по подготовке презентации**

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В первом заголовке приводятся название семейства и автор (авторы) разработавшие КП.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (*Формат – Применить оформление*). Информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию у присутствующих, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло читать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню, *Показ слайдов-Режим настройки времени*, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «Мямлить» слова. Презентация помогает провести доклад, но она не должна его заменить. Слайды, это визуальное сопровождение доклада.

#### *Правила выбора цветовой гаммы*

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Чёрный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый цвет на чёрном фоне читается плохо.

#### *Графическая информация*

1. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
2. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайдов.

4. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен хорошо читаться.

#### *Единое стилевое оформление*

1. Стиль может включать: определённый шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.
2. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 типов шрифта.
3. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
4. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

#### **Важно!!!**

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении.

## Тематика курсовых работ

1. Влияние наблюдений натуральных объектов на формирование биологических понятий.
2. Использование внутрипредметных связей при формировании биологических понятий.
3. Влияние лабораторных работ на формирование биологических понятий.
4. Влияние форм учебной деятельности учащихся на формирование биологических понятий.
5. Влияние самодельных средств наглядности на формирование биологических понятий.
6. Влияние самодельных средств обучения на формирование биологических понятий.
7. Влияние самостоятельных работ на усвоение биологических понятий.
8. Влияние использования средств наглядности на формирование биологических понятий.
9. Влияние комплексного использования средств наглядности на формирование биологических понятий.
10. Влияние экранных средств обучения на формирование биологических понятий.
11. Влияние терминологической работы на формирование биологических понятий.
12. Влияние демонстрационного эксперимента на формирование биологических понятий.
13. Влияние преемственных связей природоведения и биологии на формирование биологических понятий.
14. Влияние методических условий на формирование общебиологических понятий.
15. Влияние внутрипредметных связей на формирование общебиологических понятий.
16. Влияние дополнительной литературы на усвоение биологических понятий.
17. Влияние краеведческой направленности материала на усвоение биологических понятий.
18. Влияние методического аппарата учебника на формирование природоведческих понятий.
19. Роль внешкольного учреждения в формировании биологических понятий.
20. Дидактическая эффективность закрепления в процессе формирования биологических понятий в разделе "Человек и его здоровье".
21. Условия формирования морфолого-анатомических понятий при изучении раздела "Растения" школьного курса биологии.
22. Влияние работы с комнатными растениями на формирование биологических знаний.
23. Влияние натуральной наглядности на формирование биологических знаний.
24. Влияние проблемного подхода в обучении на формирование знаний о человеке.
25. Влияние форм учебной деятельности на формирование биологических знаний.
26. Влияние учебных текстов на усвоение биологического материала.
27. Влияние учебной нагрузки на усвоение биологических знаний.
28. Влияние использования индивидуально-ориентированной системы обучения

на усвоение биологических знаний.

29. Влияние схематического рисунка на усвоение биологических знаний.
30. Влияние умения работать с текстом учебника на формирование биологических знаний.
31. Влияние закрепления знаний на усвоение учащимися биологического материала.
32. Влияние работы с дополнительной литературой на усвоение биологического материала.
33. Влияние работы с терминами на усвоение биологического материала.
34. Влияние демонстрационного эксперимента на формирование биологических знаний.
35. Влияние модальности восприятия учебной информации на усвоение биологических знаний.
36. Влияние использования технологии коллективного обучения на усвоение биологических понятий.
37. Влияние вопросов и заданий на развитие мыслительной деятельности учащихся по биологии.
38. Влияние умения обобщать на развитие мыслительной деятельности учащихся по биологии.
39. Влияние межпредметных связей на формирование знаний при изучении раздела “Человек”.
40. Формирование санитарно-гигиенических понятий (из опыта работы).
41. Из опыта использования тестов и тестовых заданий на уроках биологии.
42. Изучение опыта организации и проведения проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроках биологии.
43. Из опыта организации и методики проведения внеклассной работы по биологии.
44. Из опыта использования школьного эксперимента на уроках.
45. Изучение опыта использования комнатных растений в практике работы учителей биологии.
46. Изучение состояния проблемы домашних заданий в теории и практике обучения биологии.
47. Изучение опыта активизации учебной деятельности учащихся средствами рабочей тетради по биологии.
48. Изучение опыта активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
49. Изучение опыта работы учителей биологии по экспериментальной апробации школьных учебников.
50. Изучение опыта работы учителей с иллюстративным материалом учебников биологии (5, 6, 7 классов).
51. Изучение опыта организации и работы уголков живой природы г. Красноярска.
52. Работа с одарёнными детьми на уроках биологии (из опыта работы).
53. Внеклассная работа по биологии в школе (из опыта работы).
54. Организация и методика проведения самостоятельной работы учащихся на уроках биологии (из опыта работы).
55. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков по биологии (из опыта работы).
56. Развитие умения обобщать на уроках биологии.
57. Развитие учебной самостоятельности учащихся в процессе изучения биологии.
58. Тетрадь на печатной основе как средство развития самостоятельности

учащихся.

59. Развитие мыслительной деятельности учащихся средствами учебно-методического комплекта по зоологии.
60. Развитие самонаблюдений у учащихся при изучении раздела "Человек и его здоровье".
61. Развитие познавательного интереса учащихся при изучении раздела "Человек и его здоровье".
62. Развитие профессиональной ориентации учащихся при изучении раздела "Животные" курса биологии.
63. Развитие умения обобщать и делать выводы у старшеклассников при обучении биологии.
64. Развитие памяти учащихся при обучении биологии.
65. Методические условия формирования умения наблюдать на уроках биологии.
66. Формирование приёмов мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии.
67. Формирование мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии.
68. Формирование мировоззрения учащихся на уроках биологии.
69. Формирование умений самоконтроля учащихся на уроках биологии.
70. Формирование навыков личной гигиены детей спецшколы.
71. Обучение учащихся сравнению средствами учебника биологии.
72. Учебные приёмы как способ формирования природоведческих знаний.
73. Работа с тетрадью по биологии как средство формирования учебных умений.
74. Внутрипредметный контроль как средство управления учебно-воспитательным процессом по биологии.
75. Тестовый контроль знаний учащихся при изучении раздела "Общая биология".
76. Тестирование как способ контроля знаний.
77. Тестовая проверка как средство контроля знаний по биологии.
78. Эффективность видов тестовых заданий в контроле знаний по биологии.
79. Тематический контроль биологических знаний, его формы и методы.
80. Использование рейтинговой системы контроля знаний при изучении раздела "Человек и его здоровье".
81. Домашняя учебная работа как средство повышения знаний учащихся по биологии.
82. Творческие задания, их использование на уроках биологии.
83. Игра в процессе обучения биологии.
84. Дидактическая игра как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
85. Дидактическая игра как способ активизации учебной деятельности учащихся на уроках биологии.
86. Дифференцированное обучение биологии.
87. Модульное обучение биологии: теория и практика.
88. Модульное обучение по разделу: "Бактерии, грибы, растения" школьного курса биологии.
89. Использование дифференцированных заданий по биологии в разделе "Бактерии. Грибы. Растения".
90. Средства наглядности на уроках биологии.
91. Современное состояние кабинета биологии сельской школы.
92. Особенности преподавания биологии в сельской малокомплектной школе.
93. Экологический практикум в сельской школе.
94. Отбор материала в учебно-методический комплект экологического

практикума.

95. Влияние работы с учебно-методическим комплектом по биологии на усвоение знаний учащихся.
96. Работа с дополнительным материалом при формировании экологических знаний в разделе "Бактерии. Грибы. Растения".
97. Практическая направленность обучения ботаники.
98. Практические умения по биологии как способ повышения эффективности обучения.
99. Выбор методов при обучении биологии.
100. Повышение эффективности словесных методов при обучении биологии.
101. "Исследовательский метод" Б.Е. Райкова на уроках биологии.
102. Методика изучения темы "Строение и свойства вещества " (природоведение 5 класс).
103. Методика изучения темы "Клеточный уровень" в разделе "Введение в общую биологию и экологию".
104. Методика изучения темы "Кожа" в разделе "Человек" школьного курса биологии.
105. Методика работы с программой компьютерной поддержки к учебнику "Человек".
106. Методика экологической подготовки учащихся профессионального лицея.
107. Методика формирования пропедевтических понятий в курсе "Природа: неживая, живая".
108. Методические особенности проведения элективного курса "Генетика и человек".
109. Методика подготовки старшеклассников к ЕГЭ по биологии.
110. Содержание и методика проведения элективного курса по флористики.
111. Содержание и методика проведения предпрофильного курса "Оценка экологического состояния реки".
112. Особенности содержания и методики работы с учебником Н.И. Сониной "Живой организм".
113. Методическое наследие А.Я. Герда в современных условиях обучения природоведению.
114. Методические особенности проведения элективного курса "Лес и человек".
115. Логико-структурный анализ содержания курса "Природа неживая и живая" и методика работы с ним.
116. Влияние видов уроков биологии на познавательный интерес учащихся.
117. Влияние видов уроков на качество знаний учащихся по биологии.
118. Влияние работы с учебником на формирование биологических знаний.
119. Приёмы работы с учебником на уроках биологии.
120. Работа с учебником как способ формирования биологических знаний.
121. Школьный учебник биологии как средство развития самостоятельности учащихся.
122. Методический аппарат учебника как средство организации самостоятельной работы учащихся по биологии.
123. Иллюстративный материал учебника как источник знаний по биологии.
124. Развитие логического мышления учащихся средствами иллюстративного материала учебника биологии.
125. Нравственное воспитание учащихся при изучении раздела "Человек и его здоровье".
126. Санитарно-гигиеническое воспитание школьников при изучении раздела "Человек и его здоровье".
127. Состояние терминологической работы в учебниках биологии нового

поколения.

128. Проблема школьного учебника в истории методики преподавания биологии.
129. Проблемы "Экскурсионного дела" в истории и практике преподавания биологии.
130. Проблема пропедевтического материала в истории методики преподавания биологии.
131. Проблема средств обучения в истории методики биологии.
132. Проблема урока биологии в работах Н.М. Верзилина.
133. Проблемы полового просвещения учащихся по биологии в условиях современной школы.
134. Проблемы работы профессиональных объединений учителей биологии и пути их решения.
135. Организация учебной деятельности учащихся при изучении биологии в системе заочного среднего образования.
136. Организация и содержание работы научного общества учащихся по биологии в школе.
137. Организация и содержание работы на учебно-опытном участке.
138. Организация и методика проведения самостоятельной работы учащихся на уроках биологии.
139. Активизация учебной деятельности учащихся на уроках биологии.
140. Активизация познавательного интереса учащихся при изучении раздела "Человек".
141. Методы и средства активизации учебной деятельности учащихся при изучении биологии.
142. Работа с биологическими терминами как способ активизации учебной деятельности учащихся.
143. Опорные конспекты по природоведению как средство активизации учебной деятельности учащихся.
144. Опорный конспект как средство изучения учащимися темы: "Эволюция строения и функций органов их систем".
145. Решение биологических задач как способ активизации учебной деятельности учащихся.
146. Содержание как средство активизации учебной деятельности учащихся при изучении раздела "Бактерии. Грибы. Растения".
147. Внутрипредметные связи биологии в разделе "Человек", как средство активизации учебной деятельности учащихся.
148. Особенности обучения биологическому материалу на уроках естествознания в коррекционной школе VIII вида.
149. Особенности формирования санитарно-гигиенических знаний в разделе "Животные" школьного курса биологии.
150. Особенности компьютерной технологии при обучении общей биологии.
151. Разработка компьютерной программы на тему "Эволюция строения и функций органов и их систем" в 7 классе.
152. Единый государственный экзамен по биологии: состояние, проблемы, перспективы.
153. Работа учащихся со словарём биологических терминов в условиях подготовки к ЕГЭ.
154. Период методического прожектерства в методике биологии и современность.
155. Вариативность использования фенологических наблюдений при изучении биологии в 6 классах.
156. Обучение учащихся приёму классификации при изучении темы "Млекопитающие животные".

157. Комнатные растения как объект учебной работы.
158. Влияние экраннозвуковых средств обучения на развитие активности учащихся.
159. Влияние летней практики по биологии на трудовое воспитание учащихся.
160. Формирование интереса к изучению биологии в работах Д.И. Трайтака.
161. Практическая направленность обучения биологии в работах Д.И. Трайтака.
162. Здоровьесберегающие технологии в обучении биологии: теория и практика.
163. Эстетическое воспитание в процессе обучения биологии в школе.

**3.2.2 УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*(карта литературы)*

**Методика обучения биологии**  
(наименование)  
**для студентов ООП**  
**направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»**  
**профиль - «Биология»**  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
**по заочной форме обучения**

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
<b>Модуль №1. Теория и методика обучения биологии. Теоретический курс</b>			
Галкина Е.А. Технологии обучения биологии: учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011.-160 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (42)	7	
Голикова Т.В. Обучение приёмам логического мышления на уроках биологии. Учебное пособие.- Красноярск: РИО КГПУ, 2012.- 64 с.	ЧЗ (5), КбМОБ (2), АНЛ(15)	7	
Голикова Т.В., Пакулова В.М., Иванова Н.В. Тестовые задания по методике преподавания биологии: учебное пособие для самоконтроля и контроля знаний. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ, 2012.- 88с.	ЧЗ(1), КбМОБ (4), АНЛ(2)	7	
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В. Модульные программы по методике обучения биологии: Учебное пособие для самообразования студентов.- Красноярск: РИО КГПУ, 2012.-244 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (5),АУЛ(7), АНЛ(2)	7	
Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М. Теоретические вопросы методики обучения биологии: учебное пособие /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2013. – 264 с.	ЧЗ (1) КбМОБ (5), АНЛ (10)	7	
Пономарёва И.Н., Соломин В.П., и др. Общая методика обучения	ЧЗ (5), КбМОБ (1), АНЛ(25)	7	

биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 280 с.			
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7),АНЛ(2)	7	
Термины и понятия по теории и методике обучения биологии: словарь/сост. Н.В. Иванова.- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007.- 72 с.	ЧЗ(1), АУЛ(6), АНЛ(3), КбМОБ (1)	7	
Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Пришкольный учебно-опытный участок: учебное пособие.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009.-192 с.	ЧЗ(1), АНЛ (3)	7	
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В., Прохорчук Е.Н. Краткий курс методики обучения биологии: учебное пособие для студентов пед. вузов и учителей биологии.- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2007.- 164 с.	ЧЗ(1). АУЛ(6), АНЛ(3)	7	
Учебно-тренировочные тестовые задания по теории и методике обучения биологии: учебное пособие для самоконтроля и контроля знаний/ Т.В. Голикова, и др. – Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012.- 92 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	7	
<b>Модуль №2. Общие вопросы методики обучения биологии. Лабораторный практикум</b>			
Горленко Н.М. Формирование коммуникативных умений при обучении биологии: методическое пособие для учителя биологии.- Красноярск: КК ИПК РО, 2011.- 104 с.	ЧЗ(1)	7	
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7),АНЛ(2)	7	
Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений.- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.- 255 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (2)	7	
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 7	ЧЗ(1), КбМОБ(6), АНЛ(1)	7	

класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. – М.: Просвещение, 2009.- 96 с. (Академический школьный учебник) .-(Линия жизни)			
Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012. 141 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	7	
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс: учебник для общеобр. учреждений. Российская акад. Наук; Рос. Акад. Образования. изд-во Просвещение.- М.: Просвещение, 2011.- 208 с. (Академический школьный учебник) (Линия жизни)		7	
Пакулова В.М., Иванова Н.В. Введение в естественнонаучные предметы. Природа. Неживая и живая. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2013.- 222 с.	ЧЗ(1) АНЛ(2)	7	
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология . 8 кл.: учебник для общеобр. учреждений. Российская акад. наук. М.: Просвещение, 2012.- 256 с.	ЧЗ(1).КбМОБ(2)	7	
Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-160 с. (Академический школьный учебник) .-(Линия жизни)	ЧЗ(1), КбМОБ (2)	7	
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2013.- 367 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (2)	7	
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2012. -240 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (1)	7	
<b>Модуль 3. Методика обучения биологии в 6 классе</b>			
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7), АНЛ(2)	7	
Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012. 141 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	7	
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6	ЧЗ(1), КбМОБ (1)	7	

класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана–Граф, 2012. -240 с.			
Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. С приложением на электронном носителе.-2-е изд. М.: Просвещение, 2013.- 143 с.	ЧЗ91), АНЛ(2)	7	
<b>Модуль 4. Методика обучения разделу «Животные»</b>			
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7),АНЛ(2)	7	
Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений-6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.-255 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (2)	7	
Пасечник В.В., Сумагохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. – М.: Просвещение, 2009.- 96 с. (Академический школьный учебник) .- (Линия жизни)	ЧЗ(1), КбМОБ(6), АНЛ(1)	7	
Константинов В.М., Бабенко В.Г. Биология Животные. 7 класс. – М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2003.- 304 с.	КбМОБ (7)	7	
Кучменко В.С.(составитель) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 классы. 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.	КбМОБ(7)	7	
Лапошин В.В., Лемехова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Животные. 7 класс М.: Дрофа, 2003.- 144с.	КбМОБ(7)	7	
Лапошин В.В., Уфимцева Г.А. Тематическое и поурочное планирование УК учебнику Биология. Животные 7 класс.- М.: Дрофа, 2003.- 192 с.	КбМОБ (8)	7	
Лапошин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса.- М.: Дрофа, 2003- 304 с.	КбМОБ(10), АУЛ(18)	7	
Никишов А.И. Как обучать биологии. Животные : 7 кл.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-200с.	КбМОБ (4)	7	
Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Рабочая тетрадь для учителя.	КбМОБ(1). ЧЗ92), АНЛ(2)	7	

Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2001.- 152 с.			
Сонин Н.И., Захаров В.Б. Рабочая тетрадь к учебнику. Многообразие живых организмов. 7 класс.-М.: Дрофа, 2001. -80с.	КбМОБ(4), ЧЗ(2), АНЛ(2)	7	
<b>Модуль 5. Методика обучения разделу «Человек»</b>			
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7),АНЛ(2)	7	
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология . 8 кл.: учебник для общеобр. учреждений. Российская акад. наук. М.:Просвещение, 2012.- 256 с.	ЧЗ(1).КбМОБ(2)	7	
Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Российская академия наук; Российская академия образования; изд-во Просвещение. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.- 159 с.	ЧЗ(1), КбМОБ(2)	7	
Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.- 287 с.	ЧЗ(1), КбМОБ(1)	7	
Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Методическое пособие к учебнику Биология. Человек. 8 класс.- М.: Дрофа, 2002.- 144 с.	КбМОБ(4)	7	
Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. К учебнику Биология. Человек 8 класс. – М.: Дрофа, 2003. - 96 с.	КбМОБ(1)	7	
<b>Модуль 6. Методика обучения разделу «Общая биология»</b>			
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7),АНЛ(2)	7	
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2013.-303 с.	КбМОБ(10), ЧЗ(1)	7	
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2013.- 367 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (2)	7	

Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. Российская академия наук; Российская академия образования; «Изд-во Просвещение.- М.: Просвещение, 2011.- 208 с. (Академический учебник) .- (Линия жизни)	ЧЗ(1), КбМОБ(2)	7	
Дополнительная литература			
<b>Модуль №1 Теория и методика обучения биологии. Теоретический курс</b>			
Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.- 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	7	
Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. Пособие для учителя.- М.: Владос, 2003.- 176 с.	КбМОБ(4)	7	
Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Тесты по биологии. Ростов-на-Дону: «Март», 2003.-192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	7	
Пугал Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.-96 с.	КбМОБ(3)	7	
Биологический энциклопедический словарь. Под ред. М.С. Гилярова.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.- 96 с.	КбМОБ	7	
Днепров Э.Д. , Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Естествознание.- М.: Дрофа, 2004.-47 с.	КбМОБ(1)	7	
Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.-М.: ЦГЛ, АПК и ПРО	КбМОБ(1)	7	
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. Пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 176 с.	КбМОБ(1), ЧЗ(1), АНЛ(1)	7	

<p>Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования: Материалы Пнаучно-практической конференции, 27-29 января 2004. – СПб.: Тесса. Ч.1., 2004.-141 с.</p>	<p>ЧЗ(1)</p>	<p>7</p>	
<p>Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования: Материалы Пнаучно-практической конференции, 27-29 января 2004. – СПб.: Тесса. Ч.1., 2004.-141 с.</p>	<p>ЧЗ(1)</p>	<p>7</p>	
<p>Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования. –М.: Мнемозина, 2002.- 304 с.</p>	<p>КбМОБ(6)</p>	<p>7</p>	
<p>Чупаха И.В., Пужаева Е.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование.; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.-400с.</p>	<p>КбМОБ(1)</p>	<p>7</p>	
<p>Иванова Н.В. Полевая практика по методике обучения биологии. Методические Рекомендации для студентов.- Красноярск: КГПИ, 1992.-28с.</p>	<p>КбМОБ(7), ЧЗ(5), АНЛ(15)</p>	<p>7</p>	
<p>Карцева И.Д.,Шубкина Л.С. Хрестоматия по методике преподавания биологии: Учебное пособие для студентов пед-ин-тов по биол. спец.- М.: Просвещение, 1984.-288 с.</p>	<p>КбМОБ (1)</p>	<p>7</p>	
<p>Пакулова В.М. Методика обучения биологии. Малочисленная школа.- М.: «Владос», 2001.-128 с.</p>	<p>КбМОБ(6)</p>	<p>7</p>	

Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В., Прохорчук Е.Н. Краткий курс методики обучения биологии: учебное пособие для студентов пед. вузов и учителей биологии.- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2004.- 164 с.	ЧЗ(1). АУЛ(6), АНЛ(19),КбМОБ(1)	7	
<b>Модуль №2. Общие вопросы методики обучения биологии. Лабораторный</b>			
Биология в таблицах.6-11 классы. Справочное пособие /авт. Козлова Т.А., Кучменко В.С. М.: Дрофа, 2002. - 240 с.	КбМОБ(3), ЧЗ(2), АНЛ(2)	7	
Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. Пособие для учителя. М.: Дрофа, 2003. - 176 с.	КбМОБ(4)	7	
Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Тесты по биологии. Ростов-на-Дону: «Март», 2003.-192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	7	
Пакулова В.М. И др. Сборник задач и упражнений к школьному курсу биологии.- Красноярск: РИО КГПУ, 2000.-68 с.	КбМОБ(8), ЧЗ(3), АНЛ(4)	7	
Кучменко В.С. Программно-методические материалы: Биология. 6-11 классы. 4 изд. стереотип.- Дрофа, 2001.-224 с.	КбМОБ(7)	7	
<b>Модуль 3. Методика обучения биологии в 5-6 классе</b>			
Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.- 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КбМОБ(4)	7	
Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Животные. 6-7 классы. Вопросы, задания, задачи.- М.: Дрофа, 2002.-128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	7	
Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии.- М.: Просвещение, 1996.-192 с.	КбМОБ(4)	7	

Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс.- М.:Дрофа, 2002.- 80 с.	КбМОБ(7), ЧЗ(1), АНЛ(5)	7	
Сонин Н.И. Биология 6 класс. Лучшие нестандартные уроки. Пособие для учителя.- М.: Априс Пресс, 2004.- 160с.	КбМОБ(2),ЧЗ(1)	7	
Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.- М.: Дрофа, 1997.-272 с.	КбМОБ(4).ЧЗ(1),АНЛ(2)	7	
Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. СПб.: «Паритет», 2002.- 256 с.	КбМОБ(3)	7	
Трайтак Д.И. Книга для чтения по биологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 1996.- 339 с.	КбМОБ(1)	7	
<b>Модуль 4. Методика обучения разделу «Животные»</b>			
Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.- 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КбМОБ(4)	7	
Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. М.: Просвещение, 1973	КбМОБ(1)	7	
Луцкая Л.А. Самостоятельные работы по зоологии. М.:Просвещение, 1987.-112 с.	КбМОБ(2)	7	
Молис С.А. Книга для чтения по зоологии.- М.: Просвещение, 1986.- 224 с.	КбМОБ(1)	7	
Кучменко В.С., Суматохин С.В. Методическое пособие. Биология. Животные . 7 класс.- М. Изд.центр «Вентана-Граф», 2004.- 176 с.	КбМОБ(7)	7	
Сонин Н.И., Захаров В.Б. Рабочая тетрадь к учебнику. Многообразие живых организмов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2001.-80 с.	КбМОБ(4), ЧЗ(2), АНЛ(2)	7	
Суханова Л.В. Тетрадь для лабораторных работ по биологии. Животные 7-8	КбМОБ(1)	7	

класс.- М.: «Интеллект-Центр», 2004.- 64 с.			
<b>Модуль 5. Методика обучения разделу «Человек»</b>			
Колесов В.Д., Маш Р.Д. Биология. Человек. Учебник для 8 класса.- М.: Дрофа,2000.- 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(16), КБМОБ(1)	7	
Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. М.:Просвещение, 1984	АНЛ(3)	7	
Колесов В.Д., Маш Р.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Человек. 8 класс.- М.: Дрофа, 2004.- 96 с.	КБМОБ(1)	7	
Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. Учебник для 8 класса.- М.: Дрофа.- 2004.- 216 с.	КБМОБ(4), ЧЗ(1), АНЛ(1)	7	
Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии (человек и здоровье). Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1989.- 192 с.	КБМОБ(1)	7	
<b>Модуль 6. Методика обучения разделу «Общая биология»</b>			
Зверев И.Д., Мягкова А.Н.. Воспитание в процессе обучения биологии.- М.: Просвещение, 1987.	КБМОБ(1), АНЛ(10)	7	
Мягкова А.Н., Комиссаров Б.Д. Методика обучения общей биологии. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1985.- 287 с.	КБМОБ(8)	7	
Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Методическое пособие «Биология. Общие закономерности» 9 класс.- М.: Дрофа, 2002.- 128 с.	Кб МОБ(6)	7	
Пономарёва И.Н., Симонова Л.В. Основы общей биологии. Методическое пособие. 9 класс.- М.: Вентана-Граф, 2005.- 144с.	КБМОБ(7), ЧЗ(2), АНЛ(3)	7	

МамонтовС.Г., Захаров В.Б. Биология. Общие закономерности. Учебник для 9 класса.- М.: Дрофа, 2004.- 288 с.	КбМОБ(4), ЧЗ(1)	7	
Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология 9 кл. Методическое пособие.- М.: Дрофа, 1997.- 80 с.	Кб МОБ (1)	7	

**Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**  
**3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачётных единиц/кредитов
Методика обучения биологии	бакалавриат	Цикл общепрофессиональных дисциплин	7,4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: педагогика, психология, ботаника, зоология, анатомия и морфология человека, возрастная анатомия и физиология			
Последующие: социальная экология, генетика, эволюционная теория, общая экология			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1.Раздел 1. Теоретический</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Конспект «Связь методики обучения биологии с другими науками»	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по теме «Материальная база»	12	20
	Тестирование по теме «Теория развития биологических понятий»	12	20
<b>Итого:</b>		30	50
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. Общие вопросы методики обучения биологии</b>			
	Форма работы	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Разработка конспекта	9	15

	Изготовление дидактической карточки	6	10
	Разработка внеклассного мероприятия	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по теме «Развитие учащихся в процессе обучения биологии»	12	20
Итого:		33	55
Базовый модуль 3. Методика обучения биологии в 5-6 классе			

	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Составление развёрнутого плана урока с морфологическим содержанием	6	10
	Разработка фотоинструкции по приготовлению микропрепарата	9	15
	Составление картотеки опытов по разделу растения	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по теме «Методы обучения биологии»	9	15
Итого:		30	50
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 4. Методика обучения разделу «Животные»			

	Форма работы	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Составление развёрнутого плана урока «Покровы тела»	6	10
	Составление конспекта вводного урока	9	15

	Разработка заданий к уроку-зачёту	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по теме «Организационные формы обучения биологии»	12	20
Итого:		33	55
МОДУЛЬ 5. Методика обучения разделу «Человек»			

	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта урока с санитарно-гигиеническим содержанием	9	15
	Составление конспекта проблемного урока на тему «Пищеварение в желудке»	6	10
	Составление картотеки опытов по теме «Дыхание»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по теме «Воспитание учащихся в процессе обучения биологии»	9	15
Итого:		27	45
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 6. Методика обучения разделу «Общая биология»			

	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Составление развёрнутого плана лабораторного урока	6	10
	Разработка опорного конспекта к уроку -лекции	9	15

Итого:	15	25
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>		

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы билета	12	20
Итого:		15	25
<b>Дополнительный модуль</b>			

Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
1	Выполнение методического лабиринта по теме «Теория методов обучения»	3	5
2	Выполнение методического лабиринта по теме «Организационные формы обучения биологии»	3	5
Итого:		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)		180	300

Ф.И.О. Преподавателя \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_\_\_ 201 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Н.З. Смирнова





1. Воспитание – это:

а) целенаправленное и специально организованное влияние воспитателя на воспитанника;

б) развитие разных сторон личности учащегося;

в) это один из видов деятельности по образованию или преобразованию человека;

г) все ответы верны.

2. Цель воспитания – это:

а) умный, образованный человек;

б) всесторонне развитая личность;

в) физически развитый индивид;

г) активный, трудолюбивый человек.

3. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

а) физическое воспитание;

в) нравственное воспитание;

в) трудовое воспитание;

г) эстетическое воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования её творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме – это:

а) трудовое воспитание;

- б) нравственное воспитание;
- в) физическое воспитание;
- г) эстетическое воспитание.

5. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) поощрение;
- б) осуждение отрицательных поступков (порицание);
- в) одобрение;
- г) приучение;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильных ответов.

6. К элементам воспитания в процессе обучения биологии относятся:

- а) формирование мировоззрения;
- б) развитие мышления;
- в) формирование культуры труда;
- г) соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- д) развитие личностных качеств;
- е) формирование любви к родине.

7. Задачами трудового воспитания являются:

- а) развитие готовности к труду;
- б) воспитание бережного отношения к продуктам труда;
- в) накопление опыта по самообслуживанию;

г) охрана красивого в природе;

д) формирование навыков учебного труда.

8. Установите соответствие между аспектами и средствами воспитания:

*Аспекты воспитания*

*Средства воспитания*

1. эстетическое

а) природа;

2. Санитарно-гигиеническое

б) работа на пришкольном участке;

3. Трудовое

в) произведения искусства;

4. этическое

г) литература;

д) самонаблюдения;

е) выращивание и уход за растениями;

ж) зарисовка с натуры;

з) личный пример;

и) поощрение;

к) привлечение данных научного

эксперимента.

9. Выберите правильные суждения

1. Этическое воспитание является основой нравственного воспитания;

2. 2. Формирование специальных умений и навыков – одна из задач процесса воспитания;

3. Главной задачей этического воспитания является развитие таких качеств личности как чувство чести и достоинства, внимательное отношение к людям;
4. Половое воспитание школьников осуществляется только в ходе внеклассной работы по биологии;
5. Санитарно-гигиеническое воспитание направлено на борьбу с вредными привычками школьников.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

- Какие элементы системы воспитания находят отражение в процессе обучения биологии?
- Охарактеризуйте условия реализации воспитания учащихся при обучении биологии.
- Охарактеризуйте задачи воспитания мировоззрения в процессе обучения биологии.
- Какова роль экологического воспитания в биологическом образовании школьников?
- Каковы цели и задачи экологического воспитания школьников?
- Какие условия способствуют этическому воспитанию учащихся при обучении биологии?
- Какие стороны трудового воспитания реализует предмет «Биология»?
- Охарактеризуйте взаимосвязи эстетического, этического и экологического воспитания. Приведите примеры.
- В чём вы видите трудности в осуществлении полового воспитания учащихся в процессе обучения биологии?
- Почему необходимо осуществлять патриотическое и интернациональное воспитание при изучении биологии?
- Покажите на конкретном примере возможности осуществления гражданского воспитания школьников.

## Экзаменационные вопросы по дисциплине

### «Методика обучения биологии»

#### **Теоретический блок**

1. Методика биологии как наука, её задачи и методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Особенности современного школьного курса биологии. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии.
3. 3. Вариативные программы по биологии, их характеристика.
4. Теория развития биологических понятий. Классификация биологических понятий.
5. Условия формирования и развития биологических понятий.
6. Понятие методов обучения. Классификация методов обучения, их характеристика.
7. Словесные методы обучения биологии. Особенности их применения на уроках биологии.
8. Виды наглядных методов. Особенности их применения на уроках биологии.
9. Практические методы обучения, их характеристика.
10. Методические приёмы обучения биологии, их классификация. Значение методических приёмов в процессе обучения.
11. Организационные формы обучения, их краткая характеристика.
12. Урок - основная форма обучения биологии. Функции, урока, требования к современному уроку биологии, пути его совершенствования.
13. Типы уроков биологии, их структура. Характеристика структурных элементов урока.
14. Виды уроков биологии. Их классификация и характеристика.
15. Внеклассная работа по биологии. Характеристика форм и видов внеклассной работы.
16. Экскурсия по биологии, её характеристика. Этапы подготовки экскурсии.
17. Материальная база по биологии. Современные требования к оснащению кабинета биологии.
18. Учебно-опытный участок – как составная часть материальной базы по биологии, его характеристика.
19. Проблемное обучение по биологии, его характеристика. Пути создания и решения проблемных ситуаций. На уроке.
20. Средства обучения биологии, их классификация
21. Воспитание в процессе обучения биологии.

#### **Практический блок**

1. Школьная программа по биологии, её значение в работе учителя. Структура программы, её анализ (вариант и раздел программы по выбору).
2. Определить учебно-воспитательные задачи раздела «Растения, пути их решения.
3. Школьные учебники биологии, их структура Анализ методического аппарата учебника (по выбору студента)
4. Методика проведения уроков с морфологическим содержанием. Разработать план урока (тема, и раздел программы по выбору).
5. Методика проведения уроков с анатомическим содержанием. Разработать план урока (тема по выбору).
6. Методика формирования санитарно-гигиенических знаний, умений и навыков. Разработать план урока.
7. Методика проведения контрольно-учётного урока. Разработать план урока.
8. Учебно-воспитательные задачи раздела «Животные». Пути их решения.
9. Методика проведения комбинированного урока. Вид урока – киноурок. Разработать план урока.
10. Методика проведения урока раскрывающего содержания темы с лабораторной работой по изучению внешнего строения животных. Разработать план урока.
11. Методика проведения вводного урока. Разработать план вводного урока на примере раздела «Растения».
12. Учебно-воспитательные задачи раздела «Человек». Пути их решения.
13. Приёмы работы со школьным учебником. Разработать по одному заданию с каждым структурным компонентом учебника.
14. Методика проведения самонаблюдений, демонстраций опытов, наблюдений на примере конкретной темы (тема по выбору).
15. Использование комнатных растений в процессе обучения биологии. Разработать план урока (тема по выбору).
16. Дидактический материал, его значение в обучении учащихся. Разработать дидактическую карточку и методику применения на уроке (тема по выбору).
17. Лабораторная работа на уроке биологии, её структура. Разработать план лабораторного урока по теме «Внешнее строение листа».
18. Особенности уроков с физиологическим содержанием. Разработать план урока.
19. Разработать план проблемного урока (тема по выбору).
20. Выбрать любое средство наглядности, дать ему характеристику. Указать возможные варианты использования на уроке.
21. Методика проведения уроков с содержанием по систематике. Разработать план урока.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

При анализе уровня усвоения результатов обучения необходимо опираться на следующие их формы и методы контроля:

- результаты тестирования;
- разработка вопросов и заданий для уроков, внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- выполнение индивидуальных заданий;
- уровень самостоятельности в выполнении групповых заданий;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год

В учебную программу внесены следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием.

Основание: приказ от 29.09.2015 №359(п)

Учебная программа скорректирована и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии 07.10. 2015г., протокол №2

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**Учебные материалы**  
(на печатных носителях)