

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

СЕЛЕЗНЕВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью посредством игровых упражнений

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

« ____ » _____ 2023г. _____

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Проглядова Г.А.

« ____ » _____ 2023г. _____

Обучающийся Селезнева А.Е.

« ____ » _____ 2023г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2023г.

Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

Введение	3
Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования	8
1.1. Развитие умений коммуникации в онтогенезе	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью	12
1.3. Специфика формирования коммуникативных умений у детей с легкой умственной отсталостью.....	15
1.4. Методы и приемы исследования коммуникативной деятельности у детей с легкой умственной отсталостью.....	19
1.5. Обследование коммуникативных умений у детей с легкой умственной отсталостью	22
Вывод по 1 главе	24
Глава 2. Организация и методика проведения эксперимента.....	25
2.1. Организация проведения эксперимента.....	25
2.2. Методика проведения эксперимента.....	26
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	34
Вывод по главе 2	42
Глава 3. Методика формирующего эксперимента и его анализ	43
3.1. Теоретические аспекты организации формирующего эксперимента.....	43
3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы для развития коммуникативных умений.....	44
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ	48
Вывод по главе 3	53
Заключение	54
Список использованных источников	56
Приложения.....	60

Введение

Актуальность: коммуникативные умения обеспечивают гармоничное развитие ребенка: в ходе общения с другими людьми он осваивает культуру, приобретает общечеловеческий опыт, у него развивается сознание и высшие психические функции. Умение общаться помогает ребенку чувствовать себя комфортно в обществе, быть осознанным не только в отношении других людей, но и в отношении себя.

По словам Е.О. Смирновой: «Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, включающий в себя обмен информацией через различные формы коммуникации и взаимопонимание друг друга при совместной деятельности» [25]. Хорошее общение помогает ребенку развивать коммуникативные умения, такие как умение слушать и выражать свои мысли, понимать чувства других людей и разрешать конфликты. Эти умения могут быть полезными не только в детстве, но и в будущем в личной и профессиональной жизни. Общение, являясь неотъемлемой частью жизни каждого человека, выполняет ряд самых разнообразных функций, становясь его генерализирующей социальной потребностью, ведь без коммуникации, социального контакта человек не может полноценно существовать, развиваться как личность, если он находится вне общества.

Как известно, именно через общение формируется вся система воспитания и обучения. С первых же дней жизни ребенок начинает осваивать процесс коммуникации, учится взаимодействовать с окружением с помощью разных средств передачи информации (жестов, языка, мимики), задействует механизмы социальной перцепции.

Многие известные российские исследователи, такие как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие, считают, что коммуникация является одним из ключевых факторов в развитии ребенка. Она играет важную роль в формировании гармоничной и многогранно развитой личности, а также

помогает человеку понять и оценить себя через взаимодействие с другими людьми. Коммуникация – это процесс обмена информацией между людьми, который может происходить в различных формах, таких как устная речь, письменная коммуникация, невербальные сигналы и т.д. Она является важным аспектом нашей жизни и помогает нам устанавливать отношения с другими людьми, развивать навыки социального взаимодействия и понимать мир вокруг нас. Исследования показывают, что дети, имеющие хорошие коммуникативные умения, имеют более высокий уровень социальной компетенции и лучше адаптируются в обществе. Поэтому важно обучать детей коммуникации с самого раннего возраста, чтобы помочь им развивать социальные навыки, которые будут полезны им в будущем. Вне этого процесса невозможно полноценное воспитание и успешное включение ребенка в социум. Сформированные коммуникативные умения – это залог успешности ребенка в окружающем мире и всей его дальнейшей деятельности.

Формирование коммуникативных умений, наряду с другими важнейшими навыками и умениями, необходимо начинать с раннего детства, так как дошкольный период представляет собой важнейший этап в воспитании и обучении ребенка, где процесс социализации, установления коммуникации с окружением, приобретение навыков партнерской (совместной) деятельности, умение слушать и договариваться играет ведущую роль. Об этом свидетельствуют многочисленные психолого-педагогические работы, где всесторонне аргументируются содержательные сущностные качества коммуникации и важнейшая роль коммуникативных умений в гармоничном развитии психики ребенка. В связи с этим последнее десятилетие государственная система образования концентрирует внимание на работу учреждений дошкольного образования. Новые подходы в дошкольной педагогике уже закреплены в Федеральных государственных стандартах, где важнейшим постулатом является индивидуализация подхода к ребенку.

Отдельный вектор государственной политики в области дошкольного образования связан со специальным образованием в дошкольных

образовательных учреждениях. Дети с различными нарушениями, в том числе с умственной недостаточностью, имеют особые образовательные потребности, требующие особого педагогического подхода, потому что имея в различной степени отклонения в психофизиологическом развитии, они зачастую просто не могут включаться в традиционное образовательное пространство для детей с нормой развития. В результате сильно страдает их полноценная адаптация к окружению, социализация, полноценная интеграция с окружающим миром. Данное обстоятельство диктует непрекращающиеся поиски эффективных решений по качественной переориентации педагогического процесса в специальной психологии и педагогике, системному внедрению различных методов и форм коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение и минимизацию существующих проблем.

Проблемам воспитания и обучения детей с различными отклонениями уделяется особое внимание, начиная еще с первых десятилетий XX века (работы В.М. Бехтерева, Л.С. Витина и других). К настоящему моменту роль и значение коммуникации в развитии важнейших психических процессов ребенка уже получили многоаспектное осмысление в фундаментальных трудах психолога Л.С. Выготского, работах психологов-педагогов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой и других авторов. Все специалисты по данному вопросу сходятся во мнении, что коммуникация представляет собой сложный, взаимосвязанный комплекс интеллектуально-мыслительных, творческих, познавательных процессов и др. В процессе общения ребенок познает окружающий мир, воспитывает эмоционально-чувственные представления, учится выразить свое отношение, позицию, высказывать мнение, выстраивать совместную деятельность, вести диалог и многое другое.

На современном этапе развития российского общества дети с различными нарушениями развития, нуждающиеся не только в медицинском сопровождении, но и психолого-педагогическом, находятся в фокусе внимания специалистов разного профиля, в том числе официальных

представителей власти. На сегодняшний день в арсенале педагогов есть целый ряд исследований, методических разработок по качественному комплексному педагогическому сопровождению детей с умственной отсталостью и набором эффективных педагогических инструментов по уменьшению дефицитов детей данной категории с помощью различных форм и методов.

Проблема исследования: в процессе формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью присутствуют дефицит практических методов.

Цель исследования: определить содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью на основе уровня сформированности коммуникативных умений данной категории детей.

Объект исследования: коммуникативные умения детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что уровень сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью станет выше при использовании игровых упражнений в коррекционно-развивающей работе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, касающуюся данной темы.
2. Исследовать особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с легкой умственной отсталостью.
3. Составить содержания коррекционной работы, направленной на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

4. Определить результативность коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Методологическая основа исследования: теории коммуникативных способностей (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн); концепции о возникновении и развитии речи в процессе общения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова); о характере потребностей старших дошкольников в общении с окружающими (М.И. Лисина, О.Е. Смирнова, А.Г. Рузская).

Методы исследования:

- изучение научной литературы по заданной литературе;
- сравнительный анализ методических учебных материалов;
- изучение информации интернет ресурсов (сбор статистических данных);
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретическая значимость заключается в том, что результаты данного исследования могут уточнить и дополнить имеющиеся знания об особенностях формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, обосновать содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса игровых упражнений по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталостью. Разработанный комплекс упражнений может быть использован в практической деятельности учителя-дефектолога.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список используемой литературы, приложения. Текст проиллюстрирован таблицами и рисунками.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Развитие умений коммуникации в онтогенезе

Человек, как известно, – существо социальное. С первых месяцев жизни он испытывает физиологическую потребность в общении, начиная от важнейшего тактильного, эмоционального контакта с матерью (взрослым), посредством которого происходит первый обмен информацией. Именно поэтому социальное окружение напрямую влияет на развитие личности человека и на процесс становления его жизнедеятельности.

Развитие коммуникативных умений дошкольников является одним из актуальных вопросов в современном российском образовании, так как уровень их сформированности оказывает большое влияние не только на эффективность обучения, но и на все сферы жизни ребенка в дальнейшем. Дошкольное детство в научно-педагогическом сообществе общепризнано является благоприятным – сензитивным периодом для овладения коммуникативными умениями в силу естественного интереса ребенка к познанию, общению, взаимодействию с окружающей его действительностью.

Одним из первых, кто выдвинул утверждение о генерализирующей функции общения как основы для полноценного психического развития ребенка, был выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский, автор нескольких фундаментальных трудов. Он же сформулировал важный тезис о наличии двух взаимозависимых и взаимовлияемых логических цепочек в процессе выстраивания коммуникации – «родитель-ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Лев Семенович отмечал: «Взаимодействуя с другими людьми – взрослыми, сверстниками, дети удовлетворяют самый главный социальный запрос – естественную необходимость в общении» [6].

Все специалисты по данному вопросу справедливо называют общение ключевой формой коммуникативной деятельности, по большому счету ставя эти понятия в один, синонимичный ряд. Как справедливо отмечает

М.И. Лисина: «Общение – это процесс качественного преобразования в структуре коммуникативной деятельности, который обуславливает процесс развития общения по всем параметрам» [17].

В ходе изучения литературы по теме было выявлено, что в процессе выстраивания общения задействуются разные уровни восприятия, где включены в процесс как вербальная, так и невербальная знаковая системы. Главной формой вербальной коммуникации является человеческая речь. Это основной носитель и транслятор информации, с помощью которого выстраивается общение между людьми, регулируются его формы и т.д. В онтогенезе, развитие речи имеет очень сложный и длительный характер. Исследователи выделяют три основных этапа развития речи ребёнка:

- довербальный. На данном этапе происходит постепенное формирование предпосылок к вербализации общения – звуки, жесты и др. Именно на данном уровне выявляются различные нарушения, т.к. данный этап крайне важный для дальнейшего процесса – если ребенок не проявляет активности в звукоподражании взрослым, не копирует жесты, не может показать что-либо, то это свидетельствует о задержке развития вербальной речи;
- начальная вербальная коммуникация. Происходит качественный рост коммуникативных функций, т.к. ребенок начинает накапливать так называемый пассивный словарный запас, в его лексиконе появляются простейшие слова, он учится соединять слова по смыслу и назначению, выстраивать простейшие речевые конструкции (фразы, предложения);
- развернутая вербальная коммуникация, когда ребенок накопил словарный запас и начинает формировать активную речь, способен выстроить общение с собеседником [18].

Как отмечают исследователи, процесс коммуникации выстраивается по принципу постепенного целеполагания ребенка по отношению к окружению. Первоначально развитие и планомерная социализация личности ребенка должны проходить с обязательным сопровождением взрослых, которые

организуют ситуацию коммуникации, формируют на практике необходимые умения. Вместе с тем, многие специалисты по исследованию проблемам коммуникации ребенка отмечают тот факт, что именно общение со сверстниками (модель «ребенок-ребенок») приносит наибольшую пользу в процессе формирования коммуникативных умений и личности ребенка в целом. В этом случае взрослым важно своевременно переключить родительскую и образовательную политику: примерно в возрасте четырех лет дети выходят на новый уровень социализации и начинают тянуться к общению со сверстниками. Причем общение между детьми будет сильно отличаться от общения со взрослыми – в построении общения с детьми более ярко выражена эмоциональная составляющая («отзеркаливание» эмоций), нет строгой регламентации действий (по сравнению контакта «ребенок-взрослый»), возможны различные, даже нестандартные формы и способы взаимодействия между партнерами-детьми. На этом этапе дети могут вести параллельную деятельность, но уже ярко выступает потребность в совместном процессе (соучастие в деятельности).

На качественно-новый этап процесс коммуникативного общения выходит к 5-6 годам, когда активно формируется один из ведущих типов деятельности – игровая. На этом уровне начинается апробация ситуативно-делового сотрудничества, которое зачастую находит свое выражение в рамках сюжетно-ролевой игры. На ведущие позиции выдвигается не просто соучастие действий, но принцип кооперации – необходимость прислушиваться к партнеру, учитывать его желания, совместно решать различные моменты происходящего процесса. В этот период происходит осознание собственной значимости, понимание границ своих действий, принятие, уважение партнера, принятие партнера на равных. Ребенок начинает становиться более избирательным в выборе сверстников в качестве партнеров по совместной деятельности. Потребность ребёнка в самопознании (осмыслении себя) выступает главным фактором, обеспечивающим на этом этапе необходимый импульс, связанный с желанием коммуницировать, выстраивать процесс

общения. Пochеркнем что на этом этапе очень важна ситуация самопринятия, но не менее существенным моментом является появление (осмысление) оценочного момента себя и своих действий с помощью партнера, который может воздействовать на этот процесс. Правильно сформированная (так называемая здоровая) самооценка – один из важнейших факторов успешной кооперации как со сверстниками, что становится крайне важно в старшем дошкольном возрасте, так и со взрослыми. И главное – правильная самооценка является залогом психически здоровой личности ребенка. Различные отклонения в самооценке или, наоборот, заниженная), когда ребенок вообще не принимает чужой точки зрения, излишне самоуверен и не способен на сотрудничество и уступки (завышенная самооценка), либо замкнут, не уверен в себе, тревожен, боится идти на контакт, стесняется высказать свое мнение (заниженная самооценка) приводят к эмоциональному расшатыванию психики ребенка и отрицательно сказывается на процессе коммуникации.

Таким образом, общение представляет собой многогранную деятельность, которая является залогом успешного вхождения ребенка в социум, его взаимодействия с окружением. Формирование коммуникативных умений должно проходить при непосредственном взаимодействии-сопровождении взрослого, вводящего ребенка в этот «мир коммуникации», помогающий усвоить язык передачи информации и др. Сформированность коммуникативных умений дошкольников – важнейший фундамент для дальнейшей школьной жизни, где процессы коммуникации приобретают все более сложный, с точки зрения многосоставности, характер.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью

Во всех психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблемам детей с легкой умственной отсталостью, констатируются общие психические дефициты, нарушения, с которыми сопряжены сложности в процессе воспитания и обучения. Эти патологии приводят в результате к торможению познавательных, мыслительных процессов, нарушению развития эмоционально-волевой сферы, социальной активности личности в целом.

С точки зрения познавательной, эмоционально-волевой сферы, исследователи подчеркивают у детей данной категории сниженный (либо отсутствие) познавательной активности по отношению к окружающему предметному миру, окружающим их людям, для них характерно пассивное поведение, заторможенность восприятия. Еще во младенчестве такие дети не тянутся к ярким игрушкам, не проявляют физической активности, у них плохо развивается моторная координация. В дальнейшем психофизиологические нарушения мозга приводят к резким перепадам от одного состояния к другому. Дети с умственной отсталостью могут от инертного поведения резко перейти к состоянию тревожности, даже агрессивности, если в окружении возникают для них значимые триггеры (зрительные, слуховые раздражители – много людей, громкая музыка, разговор, шум и т.д.)

У детей с легкой умственной отсталостью на этапе первого года жизни, как правило, не происходит важного в формировании коммуникативной активности перехода к общению со взрослыми в совместной деятельности (освоение предметного мира), а это значит, что у ребенка не проявляется, либо запаздывает довербальная коммуникация, необходимая в этом возрасте – с помощью жестов, что демонстрируют младенцы с уровнем развития в норме. Это становится большим барьером к формированию предпосылок развития активной речи. У детей с легкой умственной недостаточностью сильно страдает артикуляционный аппарат и фонематический слух, потому что все процессы, предшествующие формированию речевых функций

(проявляющиеся у здоровых детей на уровне рефлексов и независимо от внешней среды), протекают медленнее и связаны с дисфункцией центральной нервной системы и общего психического развития.

Л.В. Кузнецова отмечала, что: «Умственной отсталые дети имеют те же тенденции развития, что и их сверстники. Значительная доля их формирования – замедленное обучение предметным действиям, развитие речи и когнитивных процессов – вторична. Путем правильной организации жизни умственно отсталых детей, нуждающихся в специальном обучении, можно скорректировать и предотвратить многие недостатки развития» [15].

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью базовое словесно-логическое мышление развивается медленно. Взаимосвязь между образным и словесно-логическим мышлением складывается иначе, чем в норме.

По мнению И.И. Иванец: «Продуктивная деятельность у дошкольников с отклонениями в развитии вне специально организованного обучения практически отсутствует. При обучении без учета особенностей развития этой категории детей предметные рисунки могут появиться, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают общей картины, искажают форму и пропорции предмета, а с другой - представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет» [11].

Дмитрий Владимирович Зайцев в своей работе пишет: «У умственно отсталых дошкольников развитие речи существенно отличается от развития речи у их нормально развивающихся сверстников. Задержка речевого развития начинается дошкольников с нарушением интеллекта с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Следовательно, в начале дошкольного возраста они не готовы к овладению речью. Не сформированы предпосылки для развития речи как предметной деятельности, интерес к окружающему, потребность в общении. Многие умственно отсталые дети не начинают говорить не только в начале дошкольного возраста, но и в возрасте

4-5 лет. У большинства детей с нарушениями интеллекта развитие речи начинается только в дошкольном возрасте. Первые слова появляются у них после трех лет, словосочетания – в конце дошкольного возраста» [9].

В плане развития речи дошкольники с интеллектуальной недостаточностью представляют собой разнообразную категорию. У одних детей речь отсутствует вообще, у других – формально развита. Однако общим для них является низкий уровень понимания устной речи. Речь не отражает истинных интеллектуальных способностей ребенка и не служит подлинным источником передачи ему знаний.

У данной категории детей фразовая речь детей формируется большим отличием фонетических и грамматических искажений. В целом, грамматический строй речи в дошкольном возрасте не усваивается. Особенно страдает связность речи, которая характеризуется нарушениями согласования числительных и существительных.

Пассивный словарный запас значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов. Есть слова, которые умственно отсталый ребенок произносит с опорой на картинку, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых дошкольников длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них значительно меньше, чем у нормально развивающихся сверстников.

Автор Г.М. Андреева утверждает, что: «Без специального обучения у умственно отсталых дошкольников совсем не развивается регулирующая функция речи. В отдельных случаях может наблюдаться сопряженная речь, но совсем не возникает отраженная и планирующая. Сопряженная речь часто производит впечатление не соотнесенной с ситуацией. Во многих случаях наблюдается эхоталличная речь» [1].

В своей работе «Речь и речевое общение детей 3-7 лет» А.Г. Арушанова говорит: «Речь умственно отсталых дошкольников настолько слабо развита, что не может осуществлять свою важнейшую функцию - коммуникативную.

К сожалению (и это характерно для умственно отсталых дошкольников, в отличие, например, от дошкольников с нарушением слуха), недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление примитивных стандартных жестов характерно для данной категории детей» [2].

Таким образом, без специального дошкольного обучения и воспитания умственно отсталые дети приходят к школьному возрасту с большими когнитивными нарушениями, связанными с речью, мышлением, эмоционально-волевой сферой, что максимально усложняет процесс коммуникации, умножая дополнительные сложности дальнейшей школьной деятельности и интеграции ребенка в социум.

1.3. Специфика формирования коммуникативных умений у детей с легкой умственной отсталостью

Как отмечают различные специалисты по исследованию различных когнитивных нарушений, у детей с умственной отсталостью, нарушения коммуникативных действий очевидно констатируются уже на первом году жизни. Они не проявляют познавательного интереса к окружающему предметному миру, у них затруднены, либо отсутствуют невербальные формы общения со взрослым – звуки, жесты, они пассивны, аморфны, не реагируют на эмоциональную речь взрослого и др. В дальнейшем это приводит к проблемам формирования активной речи, слабым проявлением интереса (или его отсутствием) к общению со сверстниками, налаживанию речевого контакта. Исследователь В.Г. Петрова, рассматривая особенности развития детей с нарушениями интеллекта, отмечает, что «умственно отсталые дети мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий» [20, с. 88]. Так же автор отмечает, что: «у детей с

нарушениями интеллекта речь развивается на патологической основе. У них отмечается замедленный темп в овладении речевыми качествами, а также сложность в правильном произношении. Причиной является недоразвитие функций психики, такие как моторное недоразвитие, несформированность движений органов речи, слабо развитый фонематический слух».

Состояние детей с умственной отсталостью нередко бывает осложнено недоразвитием слуха, зрения и моторики, что приводит к трудностям в овладении речью. Это отрицательно влияет на формирование и развитие навыков общения.

Дети с интеллектуальным нарушением практически не проявляют самостоятельную инициативу в общении, не интересуются окружающим их миром. Это связано с нарушением познавательной деятельности, у них мало поводов задавать вопросы взрослым или вступать с ними в беседу. Не все дети умеют поддерживать диалог, что обусловлено рядом особенностей, характерных для их речевой деятельности.

Ситуация диалога обусловлена следующими закономерностями, когда собеседник в разговоре имеет возможность переключаться с так называемой позиции слушающего на позицию говорящего. Это подразумевает под собой такие умения, как способность оперативно и многократно переключаться на разные виды речевой деятельности (монолог, слушание). Подобная форма коммуникации вызывает у детей с умственной отсталостью в разной степени сложности. Это связано с тем, что дети данной категории плохо поддаются формированию коммуникативно-речевого действия, они зачастую не способны, им сложно переключаться на разные виды речевой работы, что связано с их замедленными реакциями на речевую деятельность.

Исследователь О.М. Казарцева отмечает, что: «Свойственная таким детям инертность реакций нервных процессов на различные воздействия осложняют традиционные (для детей с нормой развития) переключения-переходы в ситуации диалога с «говорения» на «слушание» и наоборот. Это приводит к результату, что дети с умственными нарушениями «выпадают» из

ситуации диалога, не всегда могут отреагировать на обращение к ним, имеют сложности включиться в возникшее по ходу обсуждения, беседу по какой-либо теме. Сопутствующей проблемой является тот факт, что в рамках диалога его участникам необходимо понимать смысловое содержание разговора, продемонстрировать умение сопоставлять свою речь, ее содержание с речью собеседника, уметь держать (осмыслять в процессе) нить мысли, успевать следить за его вопросами или репликами. Детям с нарушением интеллекта такая форма общения трудно дается из-за плохой концентрации внимания на одном «объекте», что осложняется и рядом сопутствующих триггеров в силу побочных зрительных или слуховых «помех», отвлекающих их от процесса разговора. Они в этих случаях теряют суть содержания разговора с собеседником, внимание рассеивается, дети в результате уясняют лишь часть диалога и не способны качественно поддержать разговор, «встроиться в беседу» [12].

Так же, трудности в возникающей беседе могут быть связаны с тем, что дети часто уклоняются от разговора. Вопрос взрослого они могут проигнорировать, иногда при этом напряженно шевелят губами, как будто не в силах начать говорить. В других случаях - отвечают коротко «Не знаю», «Не хочу».

На низком уровне, у детей с интеллектуальным недоразвитием, находятся действия, которые направлены непосредственно на передачу сообщения. Для детей с умственной отсталостью характерной чертой является чрезмерная отвлекаемость, сложность, порой невозможность сосредоточиться, сконцентрироваться на задании, вопросе, поставленной цели. Отдельно стоит отметить, что важнейшие для коммуникативной деятельности невербальные средства передачи информации (мимика, жесты, пантомимика) дети с нарушением интеллекта практически не включают в процесс общения. Это связано с тем, что у них они также находятся на низком уровне развития, так как в силу мышечной слабости и т.д. мимика не выражена, жесты однообразные, вялые, «неинформативные».

Г.М. Андреева пишет: «К младшему школьному возрасту у детей с нарушениями интеллекта не происходит преодоление эгоцентрической позиции, причем они в основном не осмысливают эту ситуацию (происходит на бессознательном уровне). Такие дети сильно заиклены на собственной точке зрения, без возможности изменения, а это создаёт трудности в развитии такого важного коммуникативного навыка, как сотрудничество, кооперация. Имея бескомпромиссную точку зрения, им сложно выстраивать план совместных действий, взаимодействовать и регулировать с партнером ход выполнения задания, они не могут принять компромиссное решение в случае спора, а будут отстаивать свое и делать предложенные формы работы только по своим правилам. Коммуникативная деятельность будет служить условием коммуникативно-речевых действий, для передачи информации другим людям и становления рефлексии» [1]. В своем положении о наличии общих закономерностей нормального и аномального развития Лев Семенович Выготский пишет: «Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников с умственной отсталостью происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающегося ребенка» [6].

Нарушение интеллекта, особенности развития умственно отсталого ребенка и его поведение во многом определяют качественное формирование коммуникативной компетентности и протекания этого процесса в его специальной организации.

1.4. Методы и приемы исследования коммуникативной деятельности у детей с легкой умственной отсталостью

Методику формирования коммуникативных умений и навыков у детей разрабатывали А.Г. Арушанова [2], Л.С. Выготский [6], М.И. Лисина [17], где описывали, что «Коммуникативные умения формируются двумя путями:

- в ходе разнообразной социальной практики, в которую личность включена;
- в ходе специальной подготовки к общению».

В настоящее время педагоги и психологи ищут способы активизации речевой коммуникации и потребности в общении у детей с умственной отсталостью. А.Г. Самохвалова отмечает: «Могучими, но редко используемыми средствами по развитию коммуникативных умений и навыков, а также речи у ребенка современные исследователи считают игровые упражнения, сюжетно-ролевую игру, элементы тренинга, психогимнастики и руководство ими со стороны педагога. В ходе игровой деятельности дети объединяются в игровые коллективы, перенимают друг у друга имеющиеся знания. Необходимость объясняться со сверстником стимулирует развитие связной речи, особенно диалогической. Педагог, организуя игру, руководит процессом общения детей, а, следовательно, стимулирует их речевое общение. Значит, игра может служить как средством развития коммуникативных способностей, так и индикатором уровня развития общения и речи» [23].

Также для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выразить свои мысли. Оценка коммуникативных умений проводится с учётом следующих критериев, которые описаны на рисунке 1.



Рисунок 1 – Критерии оценки коммуникативных умений.

Исследователь в области психологии и педагогики Г.Л. Лэнгерт отмечает: «важную роль отводят народной игрушке в качестве средства развития коммуникативных умений» [19].

Само содержание учебного материала и методики его преподавания детям должны опираться на имеющиеся у них потребности в общении, в игре, в движении, в продуктивных видах деятельности.

Использование игровых упражнений (например, имитация действия: имитация походки животных) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Планомерная работа по формированию коммуникативных умений может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и вне их (на прогулке, во время режимных процессов и т.д.). Важнейшим условием здесь в организации процесса – создать доброжелательную, благоприятную атмосферу, которая положительно скажется на общем эмоциональном настрое детей. Немаловажен принцип организации занятий (форм работы), в основе которого должна лежать игра. Нельзя забывать о том, что игровая деятельность является ведущим типом деятельности у дошкольников, поэтому необходимо заинтересовать ребенка, предложив ему различные упражнения и задания именно в игровой форме. Таким образом создается атмосфера ненавязчивого обучения-сотрудничества. Все предложенные задания должны быть понятны и доступны детям. Принцип работы должен строиться от простого к сложному через постепенное. Отдельно нужно подчеркнуть роль и принципы поведения педагога в работе с детьми с легкой умственной отсталостью. Необходимо соблюдать непреложный принцип, базирующийся на вежливости, доброжелательности, готовности помочь преодолеть возникающие трудности. Педагог должен стать для детей наглядным примером доброжелательного сотрудничества, проявления тактичности в оценивании успехов и проигрышей. Важно объяснить детям недопустимость высмеивания ошибок, недостатков в поведении, речи, рассказать, что к движению к успеху, результату всегда проходит через череду неудач, но если стараться, то обязательно получится, и все будет зависеть от трудолюбия ребенка и помощи окружающих его людей. Крайне важно тактичное поощрение, достижение общего положительного отклика группы на успех отдельного ребенка для создания атмосферы взаимной поддержки и качественного социального общения.

1.5. Обследование коммуникативных умений у детей с легкой умственной отсталостью

Обследование коммуникативных умений старших дошкольников с легкой умственной отсталостью должно быть комплексным (для установления максимально достоверного результата) и включать в себя такие методы, как: наблюдение за дошкольниками, беседы с детьми, игровые ситуации. Так же можно провести экспериментальное исследование.

Для качественной оценки отношения ребенка к ситуации в коммуникативной деятельности можно пользоваться различными методиками.

1. Для определения ведущей формы общения детей с взрослыми используется методика, разработанная Е.О. Смирновой, Х.Т. Бедельбаевой, А.Г. Ружской: «Диагностика форм общения. Для каждого ребенка моделировались три ситуации, каждая из которых являлась оптимальной для выявления одной из трех форм общения (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной), свойственных дошкольникам 6-7 лет. Каждая ситуация позволяла установить, сложилась ли у ребенка определенная форма общения и насколько полноценно он ею владеет» [18].

2. Для определения коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью в общении со сверстниками используется методика, которую разработали Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина «Картинки».

3. Для определения запаса слов, находящихся в активной памяти ребенка предназначена методика «Назови слова». Перед началом испытания ребенок получает инструкцию: «Сейчас я назову тебе какое-нибудь слово, а ты назовешь мне другие известные тебе слова, которые относятся к этой же группе». Если ребенок не может сам начать приводить примеры, можно помочь ему, назвав первое слово и предложив продолжить самостоятельно.

Общее время для выполнения этого задания – 160 секунд – по 20 секунд на каждую из групп. Группы предлагаются следующие:

- животные (медведь...);
- растения (ромашка...),
- цвета (синий...);
- форма предметов (круглый...);
- другие признаки предметов (деревянный...);
- действия (идти...);
- способы выполнения действий (быстро...);
- качества выполняемых действий (хорошо...).

На основе тщательного анализа полученных результатов, собранных по рассмотренным методикам, разрабатывается дальнейший план коррекционной работы, направленный на развитие коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вывод по 1 главе

Изучив проблему, заявленную в теме исследования, можно сделать следующие выводы. У детей с интеллектуальным нарушением, очевидно, проявляются проблемы формирования базовых коммуникативных навыков. У детей данной категории проявляются стойкие, зачастую необратимые нарушения познавательной сферы, негативные изменения психики, нарушена двигательно-моторная функция, есть проблемы в эмоционально-волевой сфере и т.д. Они в силу замедленности формирования активной речи, не обладают необходимым словарным запасом для своего возраста, им сложно пользоваться им. Все исследователи данного вопроса единодушны в том, что если дошкольник имеет какие-либо отклонения в интеллектуальном развитии, это станет большим, а иногда непреодолимым барьером в дальнейшем будущем, когда он пойдет в школу – социум. Ему будет трудно осваивать комплексную школьную программу (учитывая все более повышающиеся и усложняющиеся требования современного начального образования), он будет сложно проходить этапы социально-психологической адаптации к школе, что будет отражаться на его взаимодействии со сверстниками, учителями, процессе обучения, предполагающего установление контакта, кооперацию, сотрудничество с партнером, решение проблемных ситуаций, приход к компромиссу и др. Все это подтверждает целесообразность формирования коммуникативных навыков и умений у детей с интеллектуальными нарушениями с самого раннего детства, когда ряд проблем можно решить (минимизировать) планомерной систематической педагогической работой.

Важнейшим фундаментом коррекции интеллектуальной недостаточности у детей дошкольного возраста является своевременная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учетом компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, осмыслением его индивидуальных запросов и потребностей. Подбор материала для детей должен осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

2.1. Организация проведения эксперимента

Изучение учебной и научной литературы по теме исследования позволило нам перейти к проведению констатирующего эксперимента. Его целью являлось изучение особенностей развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью со сверстниками и взрослыми.

Под коммуникацией понимается умение дошкольника строить свои взаимоотношения с другими людьми посредством речи.

Констатирующий эксперимент проводился на базе муниципального автономного образовательного учреждения средняя школа «Комплекс Покровский», образовательная площадка по адресу ул. Любы Шевцовой, д. 82Д, г. Красноярск. В период с декабря 2020 г. по март 2021 г.

Образовательное учреждение реализует следующую образовательную программу: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В эксперименте приняли участие 10 старших дошкольников (4 девочки и 6 мальчиков) в возрасте 6-7 лет с лёгкой умственной отсталостью. Анамнестические сведения детей, участвующих в эксперименте, представлены в таблице 1 (Приложение А).

Условия проведения исследования: исследование проводилось в индивидуальной и подгрупповой форме. По времени не ограничено.

Для определения уровня сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников была взята методика О.В. Дыбиной [7].

2.2. Методика проведения эксперимента

Эксперимент проводился по методике Ольги Витальевны Дыбиной [7].

Диагностика коммуникативных умений осуществлялась по следующим параметрам:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение понимать эмоциональное состояние;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей;
- умение с уважением относиться к окружающим людям;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и решать их (самостоятельно или при помощи взрослого) с помощью речи;
- умение принимать и оказывать помощь.

Для каждого параметра выделяются уровни сформированности коммуникативных умений: высокий, средний, низкий. Уровни представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности коммуникативных умений

Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Ребенок самостоятельно верно выполняет задания, добивается результата	Ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого	Ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует

Методика проведения эксперимента

Задание 1. «Отражение чувств»

Цель: выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание: Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы: «Кто изображен на картинке? Что они делают? Как они себя чувствуют? Какое у них настроение? Как ты догадался об этом?»

Оценка результатов представлена в таблице 3:

Таблица 3 – Параметры подсчета баллов

Уровень	Балл	Параметры
Высокий	3	Ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации
Средний	2	Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого
Низкий	1	Ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации

Задание 2. «Зеркало настроений»

Цель: выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание: методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «Замной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Обработка результатов задания представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Параметры подсчета баллов

Уровень	Балл	Параметры
Высокий	3	Ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния
Средний	2	Ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно
Низкий	1	Ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния

Задание 3. «Интервью»

Цель: выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал: Микрофон.

Содержание: Задание проводится в подгрупповой форме. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у остальных ребят, в каком они сегодня настроении прошли в детский сад, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада.

Результаты данного задания обрабатываются с учетом параметров, представленных в таблице 5.

Таблица 5 – Параметры оценки задания

Уровень	Балл	Параметры
Высокий	3	Ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер
Средний	2	Ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью
Низкий	1	Ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения

Задание 4. «Необитаемый остров»

Цель: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Задание по данной методике проводится в подгрупповой форме. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы: «С чего начать жизнь на острове? Какие предметы нужно взять с собой? Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.»

Обработка материала проводится путем подсчета баллов, представленных в таблице 6.

Таблица 6 – Параметры подсчета баллов

Уровень	Балл	Параметры
Высокий	3	Ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить
Средний	2	Ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением
Низкий	1	Ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем

Задание 5. «Помощники»

Цель: выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материалы: тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание: Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь папе подклеить книги;

- помочь бабушке полить цветы.

Обработка материала проводится путем подсчета баллов, представленных в таблице 7.

Таблица 7 – Параметры подсчета баллов

Уровень	Балл	Параметры
Высокий	3	Ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику
Средний	2	Ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается
Низкий	1	Ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается

Задание 6. «Не поделили игрушку»

Цель: выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материалы: коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая игрушка.

Содержание: взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если

возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог сначала наблюдает за поведением детей, а после вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Обработка материала проводится путем подсчета баллов, представленных в таблице 8.

Таблица 8 – Параметры подсчета баллов

Уровень	Балл	Параметры
Высокий	3	Ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается ко взрослому
Средний	2	Ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей
Низкий	1	Ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает

Уровень сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников оценивается в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Критерии оценивания уровня сформированности коммуникативных умений

	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество баллов	от 15 до 18	от 11 до 14	от 6 до 10
Критерии оценивания	<p>Дети самостоятельно верно распознают эмоциональные состояния ровесников в период произнесения фразы; способны при помощи речи, мимики, телодвижений представить разнообразные чувства и состояния. Всегда внимательно выслушивают других, с уважением относятся к их мнению, учитывают их интересы. Умеют спокойно высказывать и отстаивать свое мнение, уступить, уговорить. Умеют строить простой диалог, задают много вопросов и получать нужную и полную информацию в общении</p>	<p>Дети справляются с выполнением задачи при помощи взрослого, фразу проговаривают эмоционально, но выражение чувств, при этом, не всегда им понятно. Не всегда способны внимательно выслушать других, с уважением отнестись к их мнению, учесть их интересы. Только с помощью взрослого могут спокойно высказывать и отстаивать свое мнение, уступить, уговорить. Недостаточно хорошо могут строить простой диалог, затрудняются в формулировке вопросов, получают неполную информацию в общении</p>	<p>Дети не умеют определять эмоциональные состояния партнера по общению или устанавливают его неверно, при произнесении фразы не могут изобразить разнообразные эмоциональные состояния. Не умеют слушать других, высказывают негативные установки в общении с эгоистическими направленностями: не учитывают желания ровесников, настаивают на своем, часто конфликтуют с другими детьми</p>

Указанные задания могут быть использованы при работе с детьми старшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Они позволяют определить уровень сформированности коммуникативных умений, полученные результаты могут стать основой для коррекционной работы.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Результаты эксперимента по диагностике коммуникативных умений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью представлены в таблице 10 (Приложение Б).

Анализ данных задания 1 «Отражение чувств»:

- высокий уровень понимания эмоционального состояния показали три ребенка, это 30% от экспериментальной группы;
- средний уровень выявлен у шести детей (60%). При выполнении задания дети обращались за помощью к взрослым;
- низкий уровень был выявлен у одного ребенка (10%). Ребенок 4 не смог определить эмоциональное состояние изображенных людей на показанной картинке, не смог объяснить причину эмоций.

Результат диагностического задания «Отражение чувств» представлен на рисунке 2.

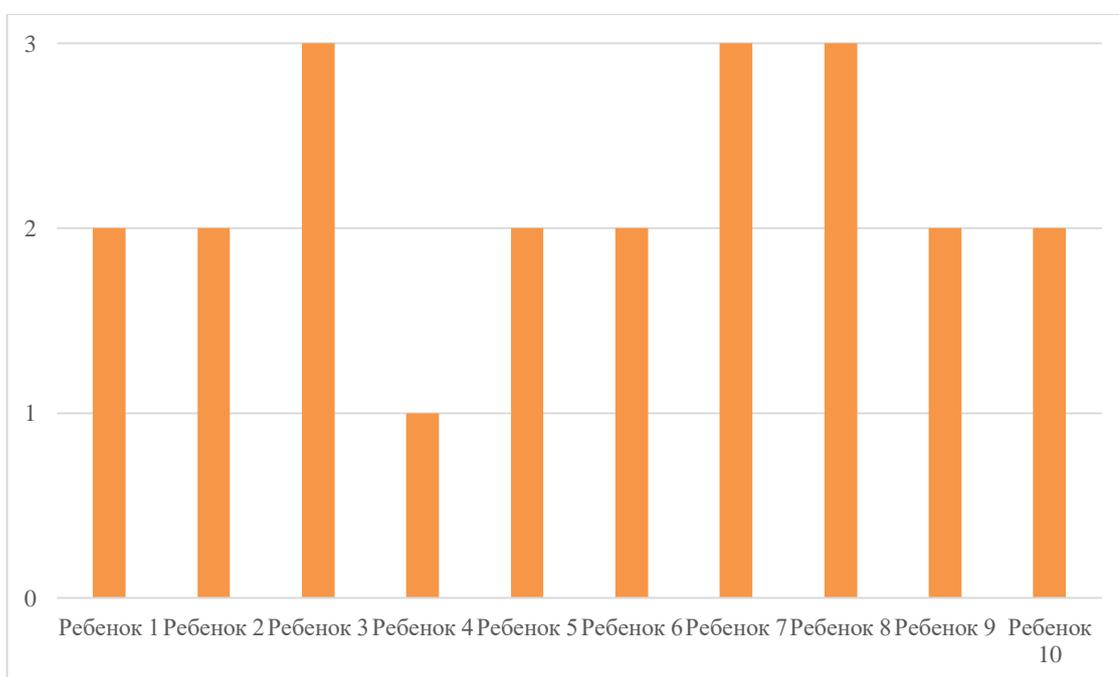


Рисунок 2 – Результат анализа задания 1

Анализ данных по диагностическому заданию № 2 «Зеркало настроений» показал следующее:

- высокий уровень – три ребенка (30%) показали высокий уровень при выполнении диагностического задания;
- средний уровень показали шесть ребят (60%);
- низкий уровень выявлен у одного ребенка (Ребенок 2). Заметные затруднения в определении эмоциональных состояний.

Результат диагностического задания «Зеркало настроений» представлен на рисунке 3.

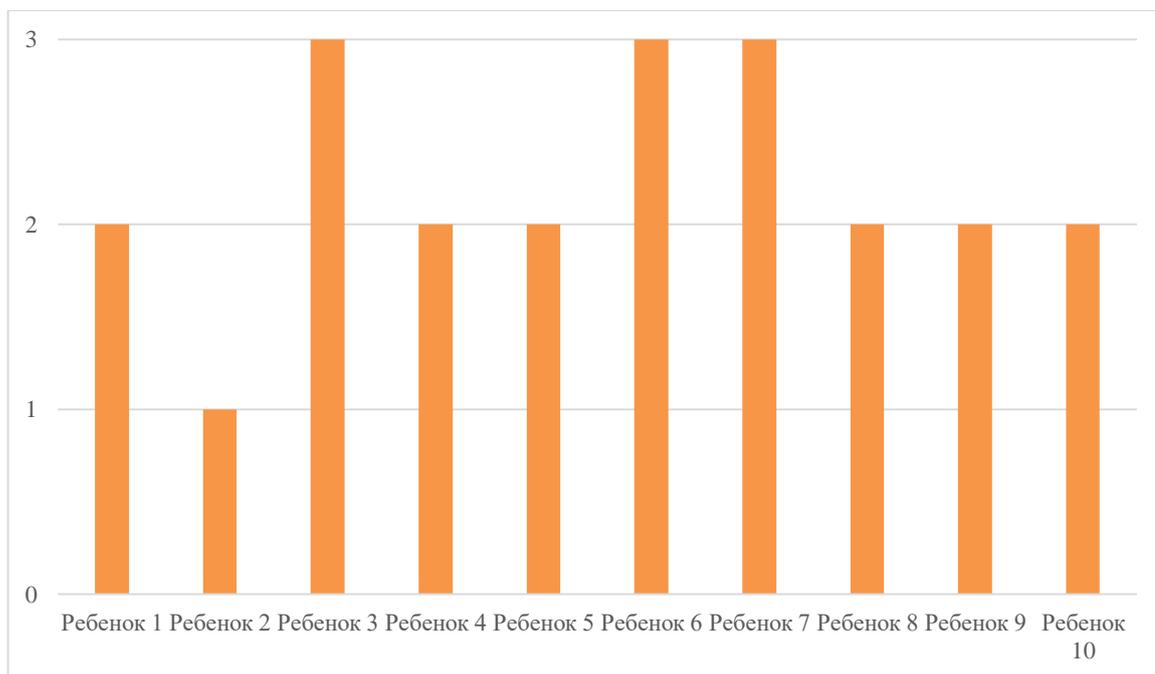


Рисунок 3 – Результат анализа задания 2

Проанализировав диагностическое задание № 3 «Интервью», можно сделать следующие выводы:

- трое ребят продемонстрировали высокий уровень в сборе информации в ходе общения. Они были заинтересованы в задании и успешно справились с ним, задавая логичные и последовательные вопросы;
- средний уровень был выявлен у пяти детей (что составляет 50% от общего числа ребят). Выполнить задание без помощи взрослого для детей оказалось затруднительно;
- низкий уровень – 2 ребенка (20%). Ребенок 2 даже с помощью взрослого затруднялся выполнить задание, а Ребенок 4 вообще отказался от выполнения задания.

Результат анализа дидактического задания 3 показан на рисунке 4.

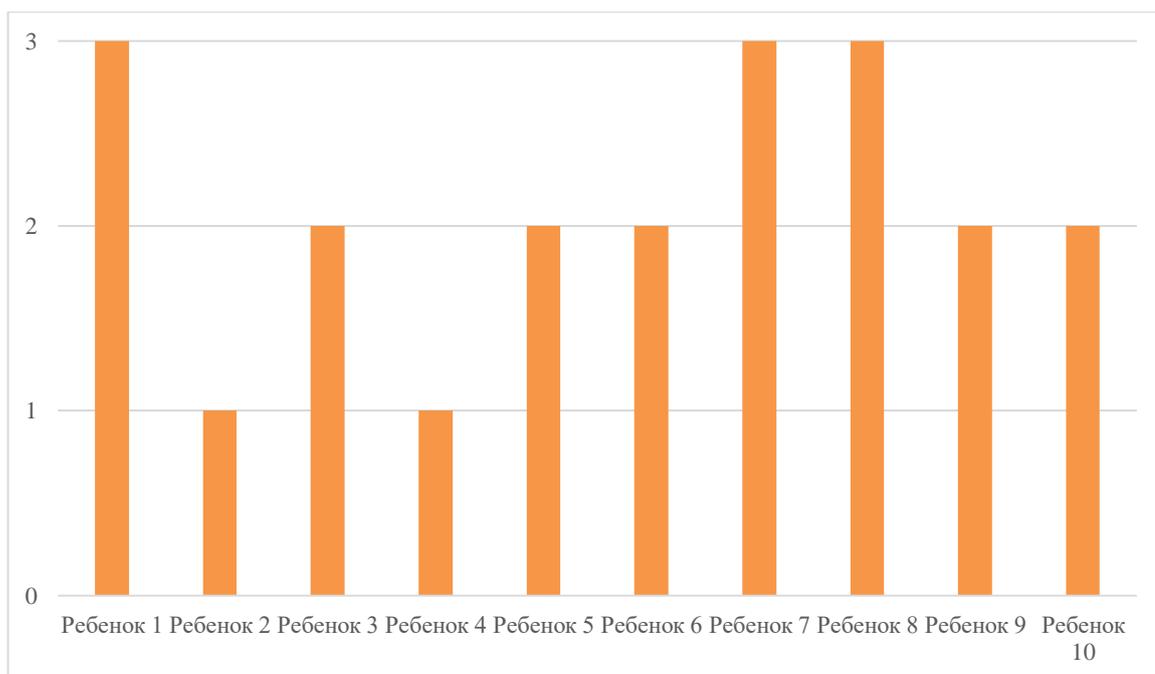


Рисунок 4 – Результат анализа задания 3 «Интервью»

Анализ данных по заданию 4 «Необитаемый остров»:

- высокий уровень выявлен у двух детей (20%). Ребенок 6 и Ребенок 9 активно проявляли инициативу в общении;
- средний уровень показали шесть ребят, что составляет 60% от общего числа детей;
- низкий уровень выявлен у двух детей. Ребенок 2 и Ребенок 5 не вступали в общение, не проявляли активности, пассивно следовали за инициативными детьми.

Результат анализа задания «Необитаемый остров» представлен на рисунке 5.

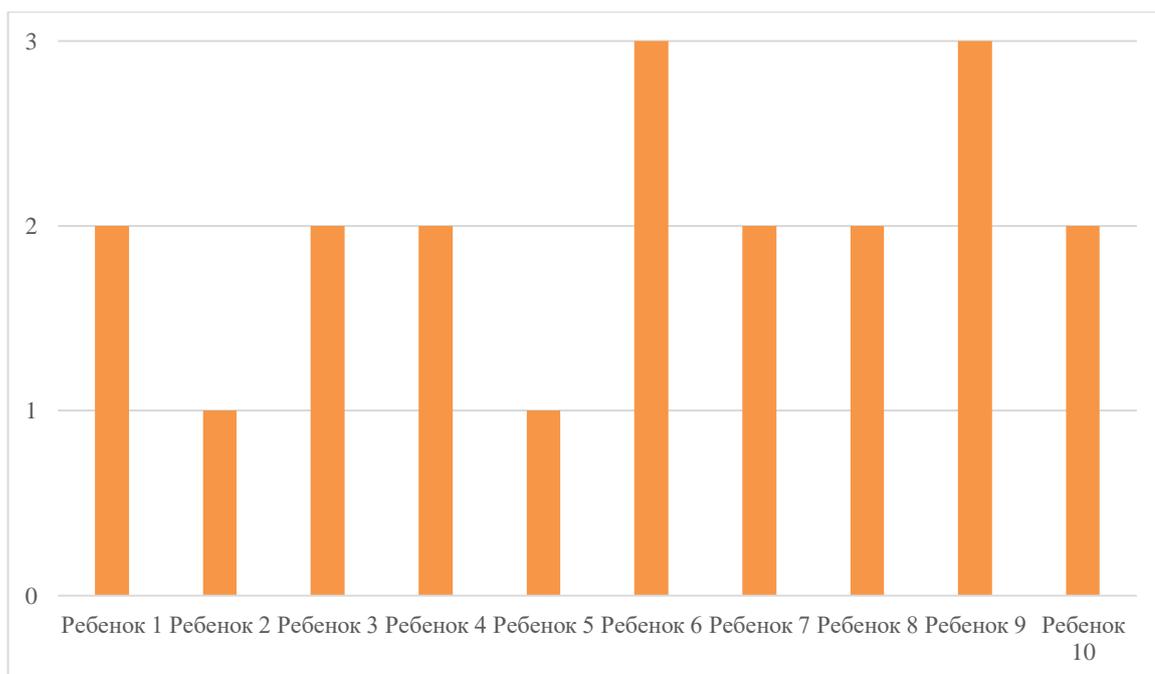


Рисунок 5 – Результат анализа задания 4 «Необитаемый остров»

Результаты работы по диагностическому заданию «Помощники» показали:

- высокий уровень взаимодействия детей со сверстниками выявлен у 2 детей;
- средний уровень наблюдается у 7 ребят (70%). Дети были недостаточно инициативны. При возникновении затруднений охотно принимали помощь, но самостоятельно за ней не обращались;
- низкий уровень взаимодействий показал 1 ребенок. Ребенок 4 не проявлял активности на занятии, от помощи взрослого и сверстников отказывался.

Результат задания 5 «Помощники» показан на рисунке 6.

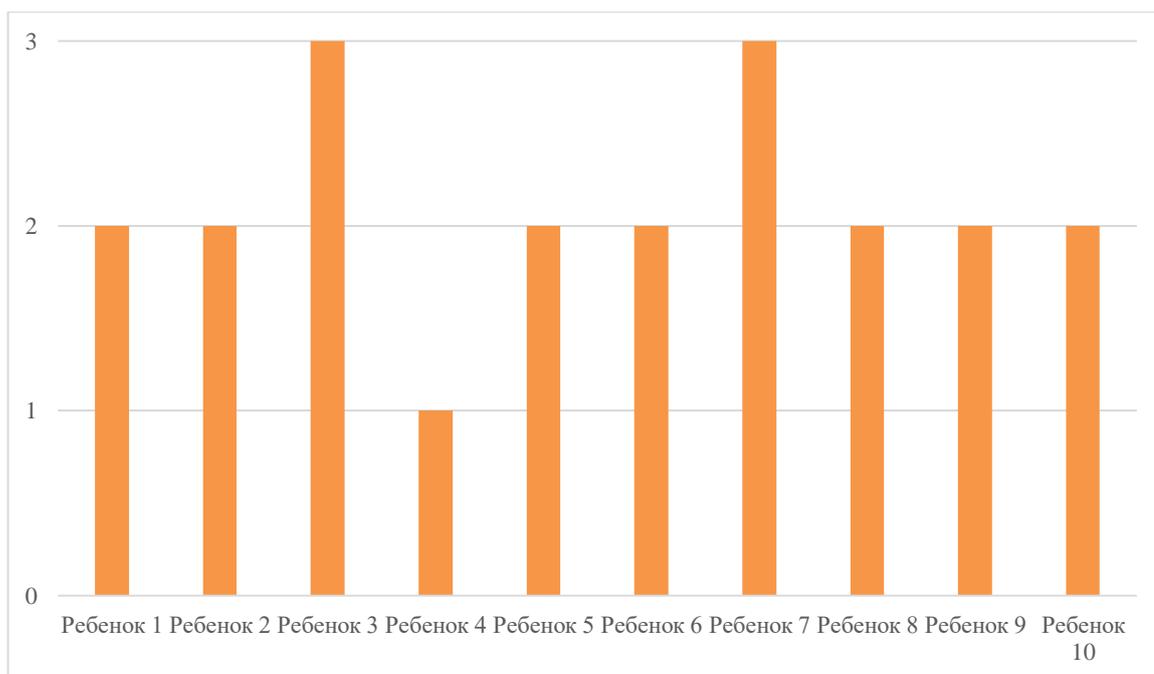


Рисунок 6 – Результат анализа задания 5 «Помощники»

Анализ данных по выполненному диагностическому заданию 6 «Не поделили игрушку»:

- высокий уровень показали 3 ребенка. Дети не провоцировали конфликтов, а если вдруг они возникали, то старались решить конфликт самостоятельно;
- средний уровень – 6 детей. Ребята так же не провоцировали конфликтов, но при их возникновении не проявляли инициативы по решению. Часто шли на уступки, не отстаивая своего мнения;
- низкий уровень показал Ребенок 10. Он провоцировал конфликты, не смог спокойно высказать своего мнения, интересы других детей не учитывал.

Результаты диагностического задания 6 показаны на рисунке 7.

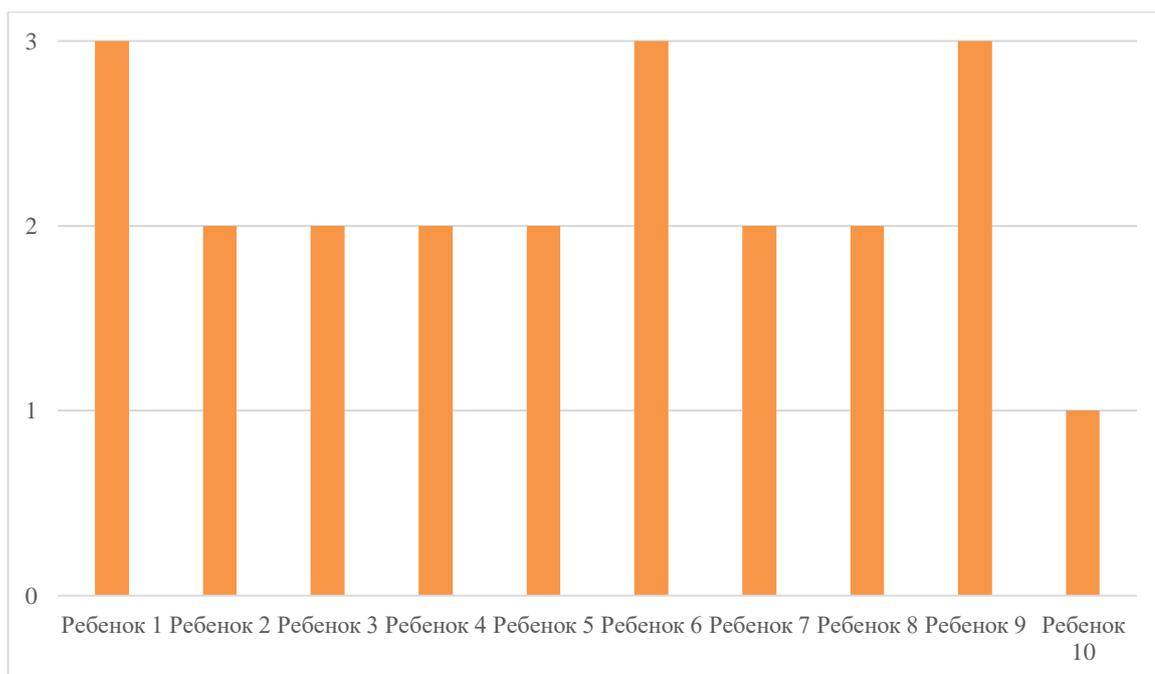


Рисунок 7 – Результат анализа задания 6 «Не поделили игрушку»

В эксперименте участвовала группа детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталостью, состоящая из 10 человек. После проведения диагностического исследования был проведен анализ полученных результатов: низкий уровень – 2 человека, средний уровень – 5 человек, высокий уровень – 3 человека.

Большинство детей справлялись с поставленными задачами при помощи взрослых, не всегда уважительно относились к мнению других детей. Конфликтных ситуаций не провоцировали, но и не проявляли инициативы по их разрешению.

У двух детей с низким уровнем (Ребенок 2 и Ребенок 4) были отмечены трудности в выполнении заданий. Дети с трудом определяли эмоциональные состояния, на некоторых занятиях были пассивны, иногда провоцировали конфликты.

Три ребенка (Ребенок 3, Ребенок 6 и Ребенок 7) показали наилучшие результаты. С заданиями справлялись без помощи взрослых. Проявляли инициативу при выполнении диагностических заданий. Дети умеют строить простой диалог и активно идут на контакт.

По результатам экспериментального исследования можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью выявляется затруднение в определении и передачи эмоциональных состояний; затруднение в логическом построении предложений; проявление безынициативности в общении.

Проанализировав результаты по всем дидактическим заданиям, можно сделать вывод, что группа детей, участвовавшая в эксперименте, имеет средний уровень сформированности коммуникативных умений.

Вывод по главе 2

В ходе работы мы изучили действенные методики, которые можно применять в работе со старшими дошкольниками с легкой умственной отсталостью. Эти методики не требуют какой-либо особой адаптации детей, и с их помощью можно определить актуальный уровень сформированности коммуникативных умений, причем результаты будут максимально объективными (точными). Для экспериментальной работы с группой детей была задействована методика О.В. Дыбиной, представляющей собой шесть диагностических заданий, направленных на фиксацию и выявление различных параметров коммуникации: восприятие эмоционального состояния собеседника, считывание невербальных знаков коммуникации, умение выстраивать диалог, выстраивать совместную деятельность, сотрудничать, учитывая потребности партнера, решать спорные ситуации с помощью компромисса.

В ходе работы было установлено, что экспериментальная группа детей имеет в целом средний уровень сформированности коммуникативных умений.

При своевременном выявлении особенностей умений коммуникации у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью можно выстроить правильную коррекционно-педагогическую работу для устранения имеющихся дефицитов и повышения уровня сформированности коммуникативных умений.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ЕГО АНАЛИЗ

3.1. Теоретические аспекты организации формирующего эксперимента

На основе результата констатирующего эксперимента нами было составлено содержание коррекционной работы у детей с легкой умственной отсталостью, оказавшихся на среднем и низком уровнях. Целью этого эксперимента являлось формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений.

При разработке содержания учитывались рекомендации, предложенные следующими авторами: Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Н.А. Кряжева, В.М. Минаева.

Коррекционно-педагогическая работа организовывалась в течение одного учебного года, занятия проводились в подгрупповой и фронтальной формах работы с детьми.

При составлении содержания коррекционной работы мы опирались на специальные и общепедагогические принципы:

1. Принцип доступности предлагает учет индивидуальных особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей.

2. Принцип наглядности предлагает организацию образовательного процесса с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений.

3. Этиопатогенетический принцип предусматривает правильное построение коррекционной работы, при которой педагог должен понимать этиологию, а также патогенез патологии.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей.

Нами были определены следующие направления коррекционно-развивающей работы для детей с легкой умственной отсталостью:

1. Развитие интереса к партнеру по общению;
2. Развитие умений невербального общения;
3. Развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека.

Основные направления работы представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Основные направления работы

№ п/п	Направление работы	Средний уровень	Низкий уровень
1	Развитие интереса к партнеру по общению		
	Заинтересованность в контакте с партнером	+	+
	Развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам	+	+
	Развитие умения вступать в контакт	+	+
2	Развитие умений невербального общения		
	Развитие умения использования жестов и поз при общении	+	+
3	Развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека		
	Осознание своих эмоций	+	+
	Распознавание эмоциональных реакций другого человека	+	+
	Развитие умения адекватно выражать свои эмоции	+	+

3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы для развития коммуникативных умений

Развитие интереса к партнеру по общению

Игровое упражнение «Кто говорит?»

Ход игры: дети стоят в полукруге. Средний уровень: один ребёнок – в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

Для низкого уровня: ребенок стоит лицом к остальным и слушает голоса всех детей, затем поворачивается спиной и старается угадать кто к нему обращался.

Игровое упражнение «Угадай, кто это»

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (по договорённости) закрывает глаза, второй – меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра. Для низкого уровня сначала предлагается познакомиться с детьми с открытыми глазами. Дети со средним уровнем приступают к заданию сразу.

Игровое упражнение «Комплименты»

Ход игры: Дети становятся в круг, передают мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Дети с низким уровнем говорят: «Спасибо», передают мяч другому, повторяя при этом комплимент. Дети со средним уровнем должны сказать «спасибо» и передать мяч другому ребёнку, произнося при этом ласковые слова и комплименты в его адрес.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Ход игры. Низкий уровень: дети стоят в кругу. В качестве ведущего – педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч – ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому (моя любимая игрушка...; мой лучший друг...; моё любимое занятие... и др.).

Для среднего уровня – дети стоят в кругу, бросают мяч друг другу, при этом задавая вопросы.

Развитие умений невербального общения

Игровое упражнение «Зоопарк»

Ход игры: каждый из участников представляет себе, что он – животное, птица, рыба. Воспитатель даёт 2 – 3 минуты для того, чтобы войти в образ. Затем по очереди каждый ребёнок изображает это животное через движение, повадки, манеру поведения, звуки и т.д. Остальные дети угадывают это животное. Для низкого уровня – детям загадывают животное, а они пытаются его изобразить. Для среднего уровня игра усложняется – дети должны отгадать заданное животное.

Игровое упражнение «Здороваемся без слов»

Ход игры. Для низкого уровня – дети, опираясь на схематичное изображение приветствий, выбирают способ как они будут здороваться. Для детей со средним уровнем схематичное изображение не предлагается, они придумывают свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.).

Игровое упражнение «Через стекло»

Ход игры: дети делятся на две группы: одна показывает, например, мне холодно, я хочу пить, а другая группа отгадывает. Для детей со средним уровнем – усложнение фраз.

Игровое упражнение «Мимика и жесты»

Ход игры: Группа делится на пары. Каждый только с помощью рук показывает два противоположных состояния (например, гнев и удовольствие). Усложнение для детей со средним уровнем – усложняются фразы.

Развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека

Игровое упражнение «Кто тебя позвал, узнай»

Ход игры: дети по очереди встают в конец комнаты и закрывают глаза – водят. Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени, передавая заранее заданную педагогом эмоциональную окраску (например, злость, радость, грусть). Задача ребенка – отгадать кто его позвал и назвать эмоцию, с которой его позвали. Для ребенка низкого уровня – предлагается, чтобы из группы звал один человек. Для детей среднего уровня – можно предложить детям из группы изменить голоса.

Игровое упражнение «Лото настроений»

Ход игры (для среднего уровня): на столе, картинкой вниз, раскладываются схематичные изображения эмоций. Ребенок берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные дети должны отгадать заданную эмоцию.

Для низкого уровня задание упрощается. Карточки раскладываются картинкой вверх, но так, чтобы другие дети их не видели.

Игровое упражнение «Как ты себя чувствуешь?»

Ход игры: игра проводится по кругу. Средний уровень – ребёнок внимательно смотрит на соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребёнок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается. Низкий уровень – дети пытаются рассказать об эмоциональном состоянии соседа опираясь на подсказки педагога.

Игровое упражнение «Мое настроение»

Ход игры: детям предлагается рассказать остальным о своем настроении. Его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении.

С детьми низкого уровня предварительно проводится подготовительная работа. Педагог проводит беседу с ребенком, в ходе которой выясняется настроения ребенка на момент проведения занятия.

Дети среднего уровня начинают игру без подготовки.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

После создания содержания корректирующей работы мы снова проводим диагностику по методике Ольги Витальевны Дыбиной [7].

Результаты по заданию №1 «Отражение чувств» представлены на рисунке 8.

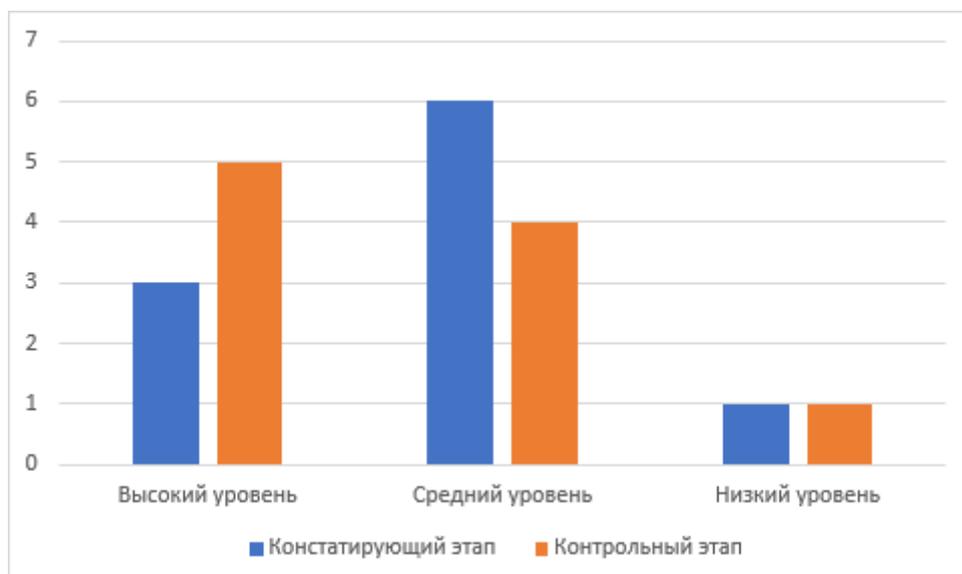


Рисунок 8 – Результаты сформированности умений детей понимать эмоциональное состояние других

При выполнении задания № 1 показатели уровня понимания эмоционального состояния изменились. На этапе констатирующего эксперимента высокий уровень показали три ребенка, после проведения контрольного эксперимента – пять. Средний уровень имели шесть детей, теперь – четыре ребенка. Ребенок 4 так и не смог справиться с заданием и остался на низком уровне.

В результате выполнения задания №2 «Зеркало настроений» можно увидеть следующие данные. После выполнения контрольного эксперимента число детей на высоком уровне увеличилось с трех до пяти. Количество детей, которые находились на среднем уровне развития, уменьшилось. На этапе констатирующего эксперимента их было шесть, после проведения

контрольного эксперимента – пять. Низкий уровень в умении понимать настроение партнера не выявлен.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов можно увидеть на рисунке 9.

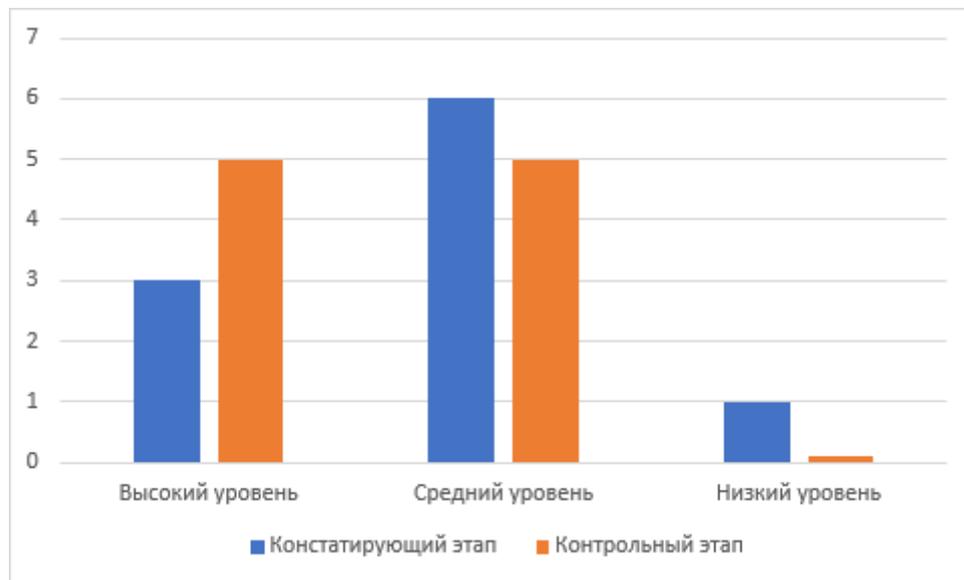


Рисунок 9 – Результаты проведения задания № 2 «Зеркало настроений»

Результат выполнения задания № 3 «Интервью» представлены на рисунке 10.

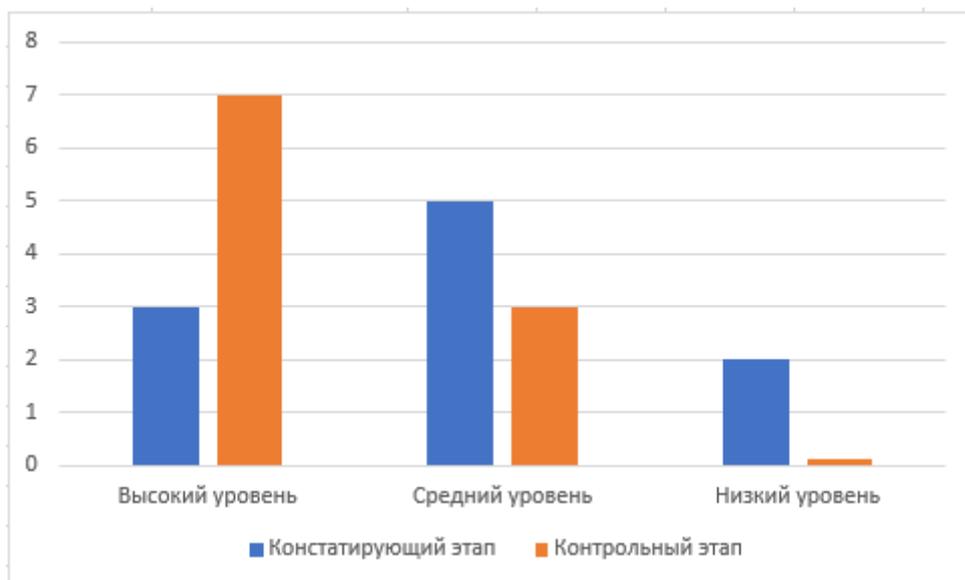


Рисунок 10 – Результат проведения задания «Интервью»

Анализируя данные после проведения контрольного эксперимента, можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень имели три ребенка, стало – семь. Средний уровень имели четыре ребенка, стало – шесть. Низкий уровень имели два ребенка, после проведения контрольного эксперимента низкий уровень не выявлен.

При выполнении этого задания дети стали охотнее общаться со сверстниками. Дети с низкого уровня на этапе констатирующего эксперимента проявили больший интерес к заданию и во время проведения контрольного эксперимента перешли на средний уровень умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Анализ результатов задания «Необитаемый остров», целью которого являлось выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение, показан, на рисунке 11.

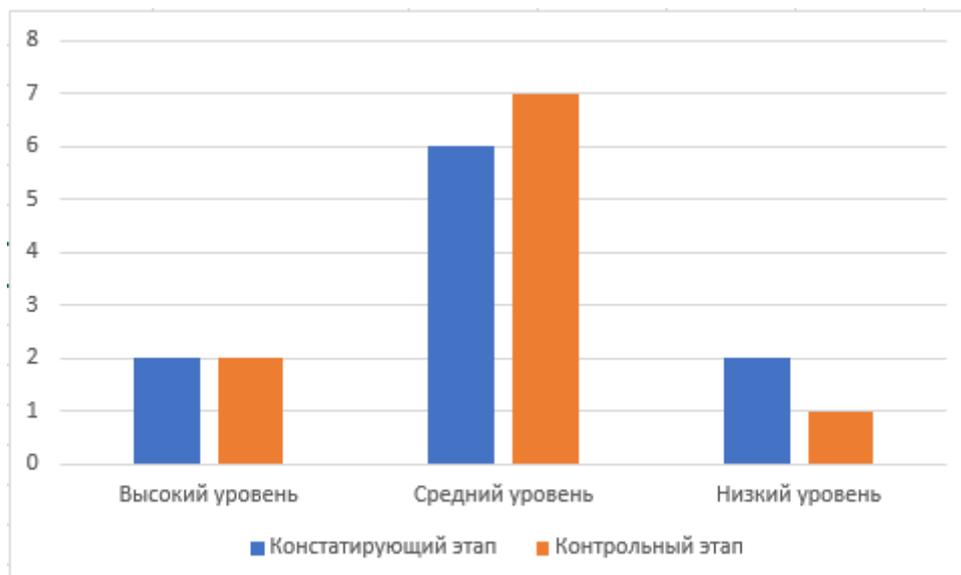


Рисунок 11 – Результаты выявления умений выслушать другого человека

После проведения контрольного этапа можно сделать следующие выводы:

Динамика выполнения задания практически не отличается. Количество детей на высоком уровне не изменилось (два ребенка на констатирующем этапе, после контрольного эксперимента – два). К детям среднего уровня (шесть детей на констатирующем этапе), после проведения контроля добавился седьмой ребенок. Низкий уровень с двух детей сократился до одного.

На рисунке 12 представлены показатели задания «Помощники». Целью задания являлось выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

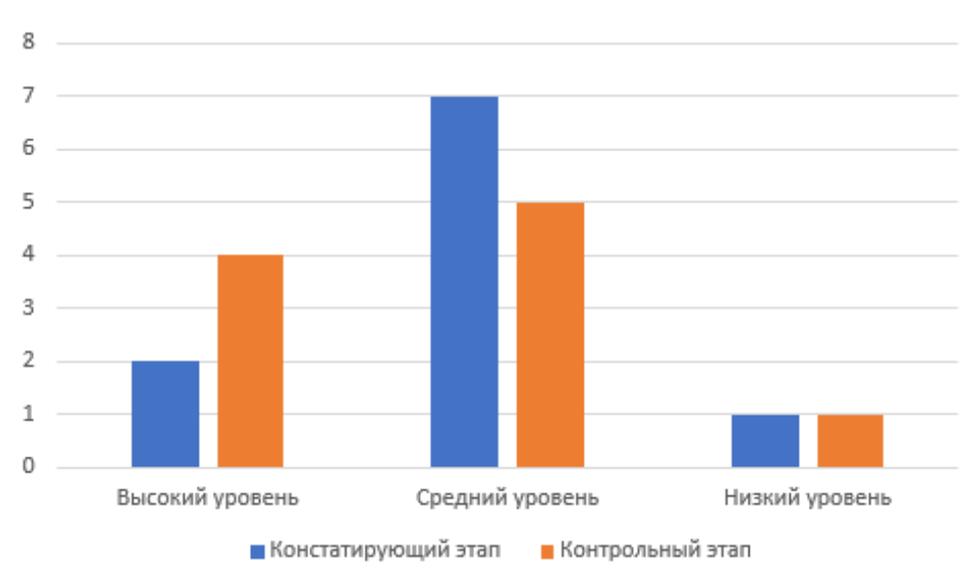


Рисунок 12 – Результаты задания «Помощники»

Данные проведенного задания показали, что дети хорошо справились с ним, значительно улучшили свои результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента. Высокий уровень имели два ребенка, после проведения эксперимента их количество возросло до четырех. Средний уровень был отмечен у семи детей, после контрольного этапа отмечается у пяти детей. Низкий уровень остался не изменен, один ребенок не смог

повысить свои результаты, все так же не проявлял активности и отказывался от помощи, как и во время проведения констатирующего эксперимента.

На рисунке 13 представлен анализ данных выполнения задания № 6 «Не поделили игрушку». Целью задания являлось выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

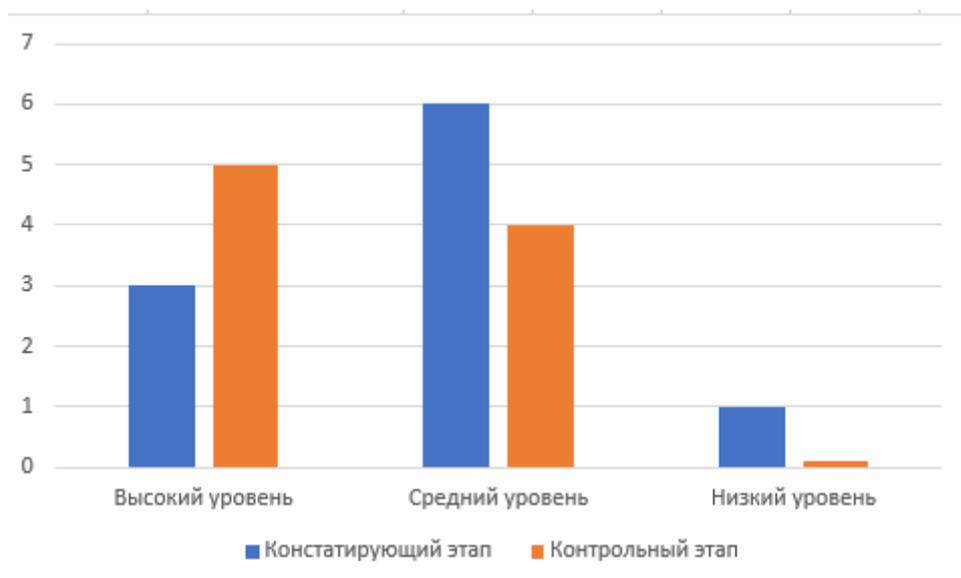


Рисунок 13 – Результат выполнения задания «Не поделили игрушку»

При выполнении данного задания можно отметить значительные изменения. На констатирующем этапе высокого уровня достигли три ребенка, однако, на контрольном этапе число детей, достигших высокого уровня, возросло до пяти. Также среднего уровня на констатирующем этапе достигли шесть детей, на контрольном этапе число детей сократилось до четырех. Низкий уровень не изменился. И на этапе констатирующего эксперимента, и на этапе контрольного – на низком уровне остается один ребенок. Он так и не смог научиться спокойно высказывать своего мнения, все так же провоцировал конфликты. Однако же другие дети значительно улучшили свои показатели.

Вывод по главе 3

Для решения проблемы сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью мы организовали и провели контрольный эксперимент, направленный на развитие умений коммуникации. Содержание коррекционной работы включают в себя игровые упражнения. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной коррекционной работы, направленной на устранение проблемы сформированности коммуникативных умений.

Следовательно, можно сделать вывод, что цель формирующего эксперимента, формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений, достигнута. Предложенный комплекс упражнений способствует повышению уровня коммуникативных умений старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Заключение

Данная работа посвящена комплексному изучению особенностей формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости. Все намеченные задачи, поставленные в начале нашего исследования, были выполнены.

Для работы с детьми мы изучили и отобрали уже успешно апробированные на практике методики, которые целесообразно применять в работе со старшими дошкольниками с умственной отсталостью легкой степени. С их помощью можно определить актуальный уровень сформированности коммуникативных умений, причем результаты будут максимально объективными (точными).

По итогам эксперимента удалось выяснить, что у экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития коммуникативных умений, пятеро детей справлялись с диагностическими заданиями при помощи взрослых, инициативы особо не проявляли. Трое дошкольников успешно справлялись с заданиями, не прибегая к помощи взрослых, на занятиях вели себя активно. И только двое ребят показали наихудший результат. Они провоцировали конфликты, вели себя пассивно, задания выполняли только при помощи взрослых.

В целом, изучив особенности сформированности коммуникативных умений у экспериментальной группы, можно констатировать следующее:

1. Дети испытывают определенные трудности в определении эмоционального состояния собеседника.
2. Большая часть детей не могут полноценно выполнить задание без помощи взрослых.
3. Дети не проявляют достаточной инициативы в выстраивании сотрудничества, испытывают сложности в решении общих задач (ситуации кооперации).

4. Дети не научились полностью самостоятельно решать конфликтные ситуации, проявляют либо пассивность, либо агрессию в отстаивании своих интересов.

Для решения данной проблемы, нами был организован формирующий этап экспериментального исследования, направленный на коррекцию коммуникативных умений. В коррекционной работе нами использовались игровые упражнения, направленные развитие коммуникативных умений.

После проведения коррекционной работы мы провели повторную диагностику. В результате проведения контрольного этапа была выявлена положительная динамика. Несмотря на это коррекционная работа по формированию коммуникативных умений старших дошкольников с легкой умственной отсталостью должна быть продолжена.

Список использованных источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2018. - 376 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 270 с.
3. Баблумова М.Е. Педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью. [Текст] / М.Е. Баблумова, Т.Н. Исаева // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - Москва, 2014. - №1.- С. 22-27.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л.И. Божович. - М., 2012. - 450с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Посвещение, 2014. - 512 с.
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1995. - 527 с.
7. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 64 с.
8. Емельянова И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: Дис. кандидата пед. наук: 13.00.03 [Текст] / И.А. Емельянова; - Екатеринбург, 2009. - 274 с.
9. Забрамнава С.Д. Умственная отсталость и отграничения ее от сходных состояний. [Текст] / Забрамнава, С.Д. - М.: Просвещение, 2011. -112 с.
10. Зайцев Д.В. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебно-методическое пособие. / Зайцев, Д.В., Зайцева, Н.В., - Педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2011. - 89 с.

11. Иванец И.И. Искусство как средство развития речевых коммуникаций у старших дошкольников [Текст] / И.И. Иванец // Электронный журнал «Исследовано в России». - 2016. - № 31. - С. 429-437.
12. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. [Текст] / О.М. Казарцева - М: Флинта, Наука, 2014. - 122 с.
13. Киреева М.Е. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью. [Текст] / М.Е. Киреева // Из опыта работы специальных психологов и педагогов. Выпуск III: Сборник статей. /Под ред. С.М. Валявко, О.Б. Дудко /ГБОУ ВПО «МГПУ». Москва, 2013. - С.40-43.
14. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение. [Текст] / А.И. Ковалева - М.: Наука, 2015 - 115 с.
15. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева, и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 480 с.
16. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни: Дис. канд. пед. наук. [Текст] / И.А. Кумова. - Ростов-на-Дону. - 2014. - 217 с.
17. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина / Под ред. А.Г. Рузской. - М.: Институт практической психологии, 2017. - 384 с.
18. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. [Текст] / М.И. Лисина. - М.: - 2013. - 144 с.
19. Лэнгерт Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. [Текст] / Г.Л. Лэнгерт. - М.: Международная педагогическая академия, 2014. - 368 с
20. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В.Г. Петрова, И.В. Белякова. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 165 с.
21. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция [Текст] / под ред. У.В. Ульенковой. - СПб.: Питер, 2012. - 304 с.

22. Рузская А.Г. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте [Текст] / А.Г. Рузская, П.И. Ганошенко // Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. – М.:Наука, 2013. – С. 74-98.
23. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: Учеб.-метод. пособие. / А.Г. Самохвалова. - СПб. - 2015. - 304 с.
24. Слепович Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии [Текст] / Е.С. Слепович - СПб.: Речь, 2013. - 247 с.
25. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: - 2015. - 158 с.
26. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 464 с.
27. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2010. – 291 с.
28. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л.В. Чернецкая - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 256 с.
29. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст]. – СПб: Речь, 2015.
30. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) /

Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб.:
Детство-Пресс, 2000. - 384 с.

Приложения

Приложение А

Таблица 1 - Анамнестические сведения детей, участвующих в эксперименте

№ п/п	Ребенок	Возраст	Образовательная программа по рекомендациям ПМПК	Заключение психолога	Заключение дефектолога	Заключение логопеда	Направление работы учителя - дефектолога
1.	Ребенок 1	7 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире; -развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.
2.	Ребенок 2	6 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире; -развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.

Продолжение таблицы 1

3.	Ребенок 3	7 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире; -развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.
4.	Ребенок 4	6 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире; -развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.
5.	Ребенок 5	6 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире;

			умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				-развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.
6.	Ребенок 6	7 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире; -развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.
7.	Ребенок 7	7 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире; -развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.

Окончание таблицы 1

8.	Ребенок 8	7 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы норме.	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире; -развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.
9	Ребенок 9	6 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы норме.	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире; -развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.
10	Ребенок 10	7 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи	-развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величины); -развитие знаний и представлений об окружающем мире; -развитие элементарных математических навыков; -развитие мелкой моторики.

