

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**БАБАЕВА ГОЗАЛ РАГИМ КЫЗЫ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Обучающийся  
Бабаева Г.Р.

Дата защиты

28.06.23

Оценка

Красноярск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей» в научной литературе.....	10
1.2. Проблема полового воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых.....	21
1.3. Направления и содержание полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	28
<u>1.4. Анализ практики организации психологического консультирования родителей по вопросам полового воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.....</u>	<u>41</u>
Выводы по главе 1.....	50
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	52
2.1. Организация и методы исследования.....	52
2.2. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей.....	54
2.3. Система психолого-педагогической работы, обеспечивающей повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	59
<u>2.4. Анализ результатов работы.....</u>	<u>62</u>
Выводы по главе 2.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст считается одним из «критических» периодов в психосексуальном развитии человека. Современная наука располагает данными о том, что первые 5–6 лет жизни – это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики и личности, в которые вплетена психосексуальная дифференциация (В.И. Гарбузов, Е.В. Каган, Д.В. Колесов, Т.А. Репина).

Современное общественное состояние характеризуется нарастанием ценностно-нормативной неопределенности в целом и, в частности, изменением сложившейся ранее системы дифференциации половых ролей [7].

Для грамотного осуществления процесса полноценного развития личности детей необходимо объединение усилий, тесное взаимодействие родителей с профессиональными педагогами, психологами, специалистами в детском саду [9].

Чаще всего родители нуждаются в помощи по воспитанию детей, так как недостаточный уровень их педагогической культуры обуславливает возникновение ошибок. Эту проблему можно решить путем формирования необходимых для реализации воспитательной функции педагогических и психологических знаний.

Значительная часть отечественных и зарубежных исследователей (И.С. Кон, Т.А. Репина и другие) уделяют особое внимание изучению вопросов полового воспитания и подчеркивают актуальность и востребованность данной проблемы в современном обществе [26].

По мнению И.С. Кона, половая принадлежность, осознание себя мальчиком или девочкой – это первая категория, в которой ребенок начинает осознавать себя. Он впервые отчетливо замечает анатомические различия между собой и сверстниками другого пола, а также между своими родителями. Поэтому для ребенка старшего дошкольного возраста вполне

естественным является интерес к вопросам пола. Между тем окружающие его взрослые зачастую оказываются неготовыми к тому, чтобы дать адекватные ответы, что обуславливает необходимость повышения компетентности педагогов и родителей в области полового воспитания детей [23].

Изучением проблемы полового воспитания детей занимались Л.В. Градусова, Т.В. Малова, Е.А. Кудрявцева, Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик, Ю.С. Григорьева и другие ученые. Наиболее полное и точное определение рассматриваемого феномена представила Л.В. Коломийченко. По ее мнению, половое воспитание – это целостный, целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия взрослого с ребенком, способствующий адекватному восприятию и освоению гендерной культуры и формированию межполовой толерантности [26].

Половое воспитание ребенка дошкольного возраста не может осуществляться без участия его семьи. Однако, серьезным препятствием в реализации воспитательной функции семьи становится низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в их недоверчивом отношении к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач, в отсутствии интереса и потребности в повышении эффективности реализации воспитательной функции в условиях семьи [22].

Анализ научной литературы выявил противоречие: между необходимостью формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области полового воспитания детей и недостаточной разработанностью практических аспектов проблемы, эффективных практик психологического просвещения и консультирования родителей по вопросам полового воспитания детей крайне мало [25].

Указанное противоречие обусловило проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего

дошкольного возраста в процессе психологического консультирования.

Цель исследования: разработать и реализовать комплекс консультационных мероприятий, обеспечивающих повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научные источники по проблеме исследования: (раскрыть понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей»; «половое воспитание детей»; определить показатели психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста).

2. Провести эмпирическое исследование, выделить особенности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить психолого-педагогические условия и разработать комплекс консультационных мероприятий, обеспечивающий повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Оценить эффективность проведенной работы.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста (аксиологический, когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты).

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, обеспечивающие повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования: повышение психологической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста возможно при реализации следующих психолого-педагогических

условий:

- расширение знаний родителей о полоролевом развитии детей дошкольного возраста;
- осознание родителями необходимости полового воспитания ребенка, рефлексия собственной воспитательной стратегии;
- освоение приемов общения с ребенком обеспечивающих его полоролевою социализацию

Теоретико-методологическое основание исследования:

1. Системный подход к рассмотрению семьи и семейных отношений как целостная система, реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи, и характеризуется определенными связями и отношениями ее членов: уважение, преданность, симпатия, любовь, взаимная поддержка, которые способствуют глубокой доверительности в отношениях. (А.Я. Варга)

2. Работы Ю.С. Григорьевой, В.Е.Когана, И.С.Кона, Т.М.Титаренко, Д.В.Колесова, Д.Н.Исаева, освещающие вопросы полового воспитания детей.

3. Положения исследований Л.В. Коломийченко, Е.А. Киянченко, рассматривающие возможности формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка;

Методы исследования:

*Теоретические:* анализ научной литературы по проблеме исследования.

*Эмпирические:* анкетирование, проективный метод, контент-анализ.

*Статистические:* вычисление t-критерия Стьюдента.

Методики исследования:

– Анкета «Выявление осведомленности родителей в вопросах полового воспитания» – изучение представлений родителей о содержании полового воспитания детей, понимания значимости полового воспитания ребенка в семье (на материалах исследований Н.С. Тумановой, Ю.С. Григорьевой);

– Методика «Незавершенные предложения» (на материалах

исследования С. Леви) – выявление особенностей эмоционального отношения родителей к проблеме полового воспитания детей;

– Анализ ситуаций (на материалах исследований Н.С. Тумановой, Ю.С. Григорьевой) – изучение практического опыта родителей в организации полового воспитания ребенка в семье

Исследование проводилось на базе МБДОУ № XX г. Красноярска.

Первый этап исследования – теоретический. Представляет собой изучение и анализ различных аспектов проблемы по теме исследования; обоснование ключевых идей, формулирование цели, задач, гипотезы; разработку плана эмпирического исследования.

Второй этап исследования – эмпирический. Проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Осуществлялась оценка и формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проводилась проверка гипотезы. Систематизировались и обобщались результаты исследования, формулировались выводы.

Теоретическая значимость: уточнено понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах полового воспитания детей». Охарактеризованы компоненты психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей: аксиологический, когнитивный, поведенческий, эмоциональный.

Практическая значимость работы: сформирован диагностический комплекс, позволяющий оценить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей. Разработан и апробирован комплекс мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, который будет востребован специалистами дошкольного образования при организации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Научная новизна:



1. Определены особенности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей (родители имеют дефицит знаний о половом развитии детей дошкольного возраста достаточно разрозненны, проявляют нейтальное или эмоционально-отрицательное отношение к необходимости осуществления полового воспитания в семье; демонстрируют недостаточное владение способами решения воспитательных задач, связанных с вопросами полового развития и полового воспитания ребенка).

2. Доказано, что реализация психолого-педагогических условий, обеспечивающих расширение знаний родителей о половом развитии детей дошкольного возраста; осознание необходимости полового воспитания ребенка, рефлексия собственной воспитательной стратегии; освоение приемов общения с ребенком обеспечивающих его половую социализацию будет способствовать повышению психологической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Сведения об апробации: По теме научной работы были опубликованы статьи в сборниках по итогам Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» (Яблоковские чтения): «Результаты исследования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста» (2022г.) ; «Особенности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста» (2023г). Представлен доклад и опубликована статья в сборнике по итогам «Декадника науки ИППО – 2023» «Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста».

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей» в научной литературе**

В последние годы в связи с социальной ситуацией, в которой государство ориентировано на поддержку семейных ценностей, в педагогике и психологии возрос интерес к исследованию феномена психолого-педагогической компетентности родителей. Анализ современных научных подходов к определению сущности данного понятия позволяет говорить о нем как о многомерном и многогранном явлении, обусловленном самыми разными факторами культурно-исторического, культурно-ценностного, социально-экономического, этнического, религиозного, духовного, психологического и прочего происхождения.

Важно так же отметить, что современное семейное воспитание считается «стихийным», при котором рациональная цель воспитательного взаимодействия и направление формирования личности ребенка отсутствуют. Однако современные социальные требования, предъявляемые к родителю, уже способствуют изучению родительской компетентности и в практическом и в научном плане почти на профессиональном уровне, и понятие «психолого-педагогическая компетентность» является достаточно устоявшимся в научных публикациях.

Прежде всего, необходимо дать интегральную характеристику, отражающую в известной степени все современные подходы к определению компетентности.

Традиционно под компетентностью (от лат. *competens* - знания, опыт в той или иной деятельности) понимается готовность и способность личности решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных

ситуациях и особенно в ситуациях неопределенности с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Согласно словарю С.И. Ожегова, понятие «компетентность» определяется как осведомленность, авторитет в какой-либо области, обладающий компетенциями. Так, Дж. Равен подчеркивает, что знания, умения и навыки успешно актуализируются во всех видах деятельности человека только при личностном принятии и осознании их важности [8].

Рассмотрим, как определяют понятие «компетентность» в отечественной науке. А.К. Маркова профессиональную компетентность определяет как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно, и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. как наличие специального образования, широкой, общей и специальной эрудиции, постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки рассматривали В.Г. Зазыкина и А.П. Чернышева.

К.А. Абульханова рассматривала профессиональную компетентность как подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности. [36].

В последние годы появился ряд работ, в которых сделана попытка подойти к этому сложному явлению, одновременно используя возможности нескольких наук.

Н.Ф. Ефремова, придерживаясь синергетического подхода, рассматривает компетенцию как обобщенные и глубокие сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки; «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, способность действовать и выживать в данных условиях» [9].

К этому перечню А.В. Хуторская, основываясь на позициях личностноориентированного обучения, добавляет совокупность смысловых ориентаций, необходимых для продуктивной деятельности [49].

А.С. Белкин, В.В. Нестеров, рассматривают социальные аспекты компетентности, под данным определением подразумевают совокупность знаниевых компонентов в структуре сознания человека, то есть систему информации о наиболее существенных сторонах жизни и деятельности человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие, о способах реализации компетенций. С профессионально-педагогической позиции авторы, рассматривают компетентность как совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций [26].

Опираясь на значение слова «компетентность», можно определить родительскую компетентность как наличие у родителя знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка. В психолого-педагогической литературе часто используются термины «психолого-педагогическая компетентность родителя», «родительская эффективность», «эффективное родительство» и т. п., которое можно рассматривать как аналогию термина «родительская компетентность». Степень разработанности проблемы родительской компетентности в психологии все еще очень низкая. Различные аспекты рассматриваемой нами проблемы изучали еще З. Фрейд, К. Хорни и др.

И.А. Зимняя считает, что компетентность шире знаний и умений, кроме того, в качестве составляющих компетентности следует выделить эмоционально-волевую регуляцию ее поведенческого проявления, а так же она отмечает что, содержание компетентности всегда значимо для субъекта ее реализации [6].

Л.В. Коломийченко, Н.Е. Костылева и другие рассматривают компетентность родителя как сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции.

Для дальнейшего анализа проблемы, нам необходимо дать определение

такому понятию как «психолого-педагогическая компетентность».

В педагогической литературе, понятие «психолого-педагогическая компетентность», рассматривается как сложное многоаспектное образование, в структуру которого входят: различные знания о развитии ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса, осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально значимые мотивы взаимодействия, способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватное нормам социальной культуры, эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

Данное определение мы можем отнести к контингенту нашего исследования – родителям детей старшего дошкольного возраста.

Л.В. Коломийченко определяет психолого-педагогическую компетентность родителей – как основанный на знаниях, личностнообусловленный опыт воспитания, развития, обучения и образования, состоящий из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, каждый из которых представлен показателями [18].

Как указывает Н.Е. Костылева, психолого-педагогическая компетентность родителей - сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входит:

— знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат);

— осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции;

— интерес к процессу личностного развития, социальнозначимые мотивы взаимодействия;

— способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры;

— эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

С.Л. Троянская раскрывает понятие психолого-педагогической компетентности как основу воспитательной деятельности родителей, включающую в себя такие компоненты, как знания о развитии, обучении и воспитании детей, «сознательное воспитание», практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье.

Изучая психолого-педагогическую компетентность применительно к «родительству», необходимо раскрыть это понятие. Известный исследователь проблемы родительства, Р.В. Овчарова, определяет данное понятие как «интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания». Как мы видим, в определении ярко выделены личностный и поведенческий компоненты компетентности [41].

В своих работах Р.В. Овчарова говорит о повышении психолого-педагогической компетентности родителей, как об одной из задач психологической помощи семье. Критерием оценки компетентности родителя Р. В. Овчарова определяет следующее: это отсутствие страха за то, что он «плохой» родитель и отсутствие переноса чувства страха и вины на ребенка.

На наш взгляд, это очень верное замечание, но не в отношении критерия оценки, а в плане констатации наличия или отсутствия психолого-педагогической компетентности. Автор делает акцент на самоизменении и самообразовании компетентного родителя как на условиях успешного развития ребенка [23].

Поскольку компетентность всегда предполагает определенную профессиональную область или сферу деятельности, то, применительно к родителям, психолого-педагогическая компетентность в разной степени можно отнести к разным семейным функциям по Т.К. Киму: воспитательная,

образовательная, хозяйственно-бытовая, сфера первичной социализации детей, сфера духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоционально-психологическая, фелицитологическая (экзистенциальная, создающая условия счастья). По нашему мнению, в большей степени, понятие «психолого-педагогическая компетентность родителя» отражается в воспитательной и образовательной функции родителя. Область реализации всех перечисленных ранее функций и будет сферой деятельности для психолого-педагогической компетентности родителей [26].

И.А. Меркуль в своей исследовательской работе предприняла попытку конкретизировать понятие «психолого-педагогическая компетентность родителя» как «личностное образование», которое включает в себя следующие компетенции:

- когнитивно-рефлексивную;
- ценностно-смысловую;
- социокультурную;
- личностную;
- эмоционально-регуляционную.

Кроме того, ею было выдвинуто положение об отсутствии прямой зависимости уровня психолого-педагогической компетентности родителя от опыта родительства [36].

Учитывая, что содержание компетентности всегда значимо для субъекта ее реализации, О.Л. Зверева определяет педагогическую компетентность родителей как способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка [5].

В этом же аспекте рассматривают «социально-компетентных родителей» зарубежные авторы Д.А. Вольф и Р.Л. Барджерсс, определяя их как «способных определить адекватный ответ на ситуацию, основываясь на предварительных наблюдениях за своим родительским опытом взаимодействия с ребенком» [2].

Ю.А. Гладкова, исследующая проблему педагогической культуры и компетентности родителей в условиях дополнительного образования детей, определяет педагогическую компетентность как адекватную пропорциональную совокупность коммуникационных, личностных свойств родителей, позволяющих достигать качественных результатов в воспитании детей [3].

В.В. Коробкова приводит характеристику содержания психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей:

— ориентационный компонент: владение психолого-педагогическими знаниями в области полового воспитания ребенка в семье; знание современных методов и приемов реализации полового воспитания;

— мотивационный компонент: осознание необходимости своего саморазвития в области полового воспитания для достижения большей эффективности в процессе воспитательной деятельности;

— операциональный компонент: умение применять на практике методы и средства полового воспитания; умение создавать предметно-развивающую среду для ребенка, изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, гибко реагировать на различные коммуникативные ситуации;

— эмоционально-волевой компонент: устойчивость психоэмоционального состояния родителей, адекватная самооценка; умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества;

— оценочный компонент: способность к саморегулированию, рефлексии, самоконтролю, самооценке родительского поведения; умения анализировать свой опыт, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий.

Таким образом, на основе анализа традиционного определения компетентности и различных исследовательских позиций к определению



феномена психолого-педагогической компетентности родителей в современной литературе, в нашем исследовании родительская компетентность трактуется как готовность и способность родителей, на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка, целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности.

Анализ исследовательских позиций позволяет говорить о том, что в педагогической науке нет единого подхода к определению структурных компонентов родительской компетентности.

С позиции ценностного взгляда на феномен родительской компетентности группа современных исследователей (Е.П. Арнаутова, Т.О. Смолева, Т. А. Куликова и др.) выделяет в нем смысловую, духовную и этологические составляющие. В размышлениях специалистов о качестве компетентного родительства подчеркивается интеграция разума, чувств и действий. Основным полем благополучного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, духовного, коммуникативного, игрового и рефлексивного [7].

В рамках культурологического подхода, В.Н. Бушина в структуру родительской компетентности включает единство аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов. Аксиологический компонент составляет систему ценностных ориентации родителей и его позицию «Я-родитель», исходя из которых он определяет свое отношение к ребенку. Технологический компонент включает в себя знания, умения и навыки организации взаимодействия, проектирования совместной деятельности с ребенком и реализации процессов отождествления и обособления его в событии. Личностно-творческий компонент обеспечивает развитие мотивированной способности родителей самостоятельно создавать событийную общность, исходя из условий конкретной семьи [1].

С нашей точки зрения, определить структуру психолого-педагогической компетентности родителей целесообразно, опираясь на теорию психологической готовности личности к деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.). В общей структуре готовности человека к деятельности они выделяют мотивационный блок, включающий в себя ответственность за решение задачи, чувство долга; ориентационный блок, состоящий из знаний и представлений об условиях деятельности, ее требованиях к личности; операционный блок, в который входят владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, процессами анализа, сравнения, обобщения и др.; эмоционально-волевой блок, представленный самоконтролем, самомобилизацией, умением управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей; оценочный блок как самооценка своей подготовленности и соответствия процесса решения задач оптимальными образами [4].

Авторы С.Р. Герасимова и Л.В. Градусова, выделяют следующие компоненты психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей

№	Компонент	Содержание
1	Аксиологический компонент	Осознание значимости полового воспитания ребенка, а так же учет индивидуально психологических особенностей, в том числе гендерной принадлежности ребенка, в общении и взаимодействии с ним
2	Когнитивный компонент	Отражает общие знания о физиологических и психических процессах развития ребенка и учитывает половые признаки при воспитании ребенка, а так же согласованность стилей воспитания

№	Компонент	Содержание
3	Эмоциональный компонент	Проявляется в способности родителей к непосредственному эмоциональному общению с ребенком, здоровому отношению к половому воспитанию, в способности родителей к управлению своими эмоциями
4	Поведенческий компонент	Умение играть с ребенком или конструктивно взаимодействовать с ним в соответствии с его возрастом и полом, адекватное применение методов поощрения и наказания ребенка, а так же разумное выстраивание межличностных границ

Основываясь на структуре готовности личности к деятельности, мы определяем компоненты психолого-педагогической компетентности родителей и их содержательные характеристики следующим образом:

- мотивационный компонент: осознание необходимости своего саморазвития и достижения большей эффективности в процессе воспитательной деятельности; осознание приоритетов в собственном родительском опыте, воспитательных задач и проблем в процессе семейного воспитания; осознание родителями себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности;

- ориентационный компонент: владение психолого-педагогическими знаниями в области педагогической поддержки и развития ребенка в семье; знание современных методов и приемов реализации педагогической поддержки; знание оригинальных приемов воспитания ребенка;

- операциональный компонент: умение применять на практике методы и средства воспитания, тактики и стратегии педагогической поддержки; умение создавать предметно-развивающую среду для ребенка, изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, гибко реагировать на различные коммуникативные ситуации;

– эмоционально-волевой компонент: устойчивость психоэмоционального состояния родителей, адекватная самооценка; умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества; способность к конструктивному преодолению стрессового состояния в позитивной направленности взаимодействия с ребенком (положительный настрой, эффективная коммуникация);

– оценочный компонент: способность к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке родительского поведения; умения анализировать свой опыт, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий.

Таким образом рассмотрев понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей» различных авторов, можно сказать что, психолого-педагогическая компетентность родителей – это сложное образование, в структуру которого входят: знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса; осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально-значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры; эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

Так же были рассмотрены компоненты психолого-педагогической компетентности родителей предложенные С.Р. Герасимовой и Л.В. Градусовой:

- аксиологический компонент;
- когнитивный, эмоциональный;
- эмоциональный компонент;
- поведенческий компоненты.

Рассмотрены компоненты психолого-педагогической компетентности родителей по В.В. Коробковой, которая приводит характеристику содержания

компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей.

[blank - RefHeading Toc73950137](#)

## **1.2. Проблема полового воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых**

Половое воспитание, как и любой другой вид воспитания детей дошкольного возраста, является актуальной проблемой на сегодняшний день. Важную роль, при этом, должна играть семья ребенка. Только от родителей ребенок может получить безопасную, адекватную, соответствующую своему возрасту информацию, на волнующие его вопросы. В то же время современные родители не имеют необходимых навыков общения с ребенком на данную тему. Проблема полового воспитания детей дошкольного возраста заключается в том, что в области полового образования как в отечественной, так и в зарубежной науке присутствует неоднозначностью понятийного аппарата, а также недостаточностью теоретического обоснования принципов, методов и целей полового воспитания.

Половое воспитание - комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни.

Вопросам полоролевого или гендерного воспитания и развития детей посвящено много научных исследований зарубежных и отечественных ученых. Теоретической основой исследуемой проблемы составляют научные труды, посвященные полоролевому развитию детей старшего дошкольного возраста, таких философов, как Н.А. Бердяев, А. Шопенгауэр, И. Кант, Г. Зиммель, Ж.-Ж. Руссо, и других психологов, среди которых следует отметить исследования Л.С. Выготского, З. Фрейда, И.С. Кона, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, а так же таких исследователей в области педагогики как Л.П. Стрелкова, Л.В. Градусова, Т.А. Репина, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Дедовских, И.В. Тельнюк и др., которые внесли определенный вклад в

развитие теоретических основ полоролевого развития дошкольников.

Однако, несмотря на большое количество научных исследований, проблема полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста остается не достаточно разрешенной. Это связано с тем что в последнее десятилетие во главе процесса воспитания детей разного пола стоит сексуальный аспект взаимоотношений полов, в соответствии с этим становится актуальным изучение сущности понятия (половое воспитание).

На основе анализа психолого-педагогической литературы была выявлена неоднозначность трактовки рассматриваемого понятия в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

С точки зрения отечественных педагогов половое воспитание личности целесообразно изучать с точки зрения нравственного воспитания, что и определяет основную цель полового развития ребенка, которая заключается, по мнению отечественных педагогов, в подготовке порастающего поколения к семейной жизни. Д.В. Колесова, определяя половое воспитание как процесс, направленный на развитие таких качеств, черт, свойств, а также установок личности, которые определяют необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола, считает, что половое воспитание призвано обеспечить овладение нравственной культурой в области взаимоотношения полов.

Многочисленные исследования таких психологов, как В.Е Каган, А. Фрейд, И.С Кона и др., доказали, что половая идентичность начинает формироваться с появлением категории «Я» в сознании и речи ребенка. В соответствии с этим, учеными было выделено два взаимосвязанных процесса, когнитивного и эмоционального, которые у мальчиков и девочек протекают неодинаково. Период от рождения до 2,5 - 3 лет определяется В.Е. Каганом как период номинативного пола, поскольку, по мнению ученого, в это период факт номинации пола опережает самосознание или формирования концепции «Я».

Согласно его исследованиям, на четвертом году жизни девочки в 2,5

раза чаще мальчиков желают изменить свой пол, при это когнитивное предпочтение маскулинности сочетается с эмоциональным предпочтением феминности. После этого периода подобные явления не были зафиксированы. Уже на пятом году жизни дети осознают свою половую принадлежность и ее неизменность, при это представления о поле идентифицируется с родителями. В последующие годы, согласно исследованиям Д. Абрамса, влияние родителей и других взрослых и даже детей может определить присвоение телесных параметров «Я». Позже проблема половой идентичности, приобретая нормативный характер, становится актуальной только в период отрочества и юности. Половая зрелость подростка изменяет его тело, делая его более сексуальным, и, соответственно требует изменения телесного образа «Я». При этом было отмечено, что у девочек формирование образа тела оказывает влияние на всю концепцию «Я».

По мнению таких ученых, как А.М. Прихожан, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, сегодня дети получают более гибкое представление о мужественности и женственности, однако значительное число факторов, влияющих на полоролевое развитие девочек и мальчиков, остаются неизменными. По наблюдениям М. Rutter, J. Langmeier, Z. Matejcek, Л.М. Шипицыной, было установлено, что дети, лишенные по каким-то причинам эмоционального контакта с матерью в первые месяцы жизни, могут вырасти с более или менее тяжелыми нарушениями психики, а у девочек, по мнению Г.С. Васильевой, недостаточная материнская любовь, отсутствие ласки в детстве могут привести к несвойственной женщинам черствости и агрессии, а также отсутствию материнского рефлекса.

Семья, подобно другим социальным механизмам, не может существовать вне традиций, не следуя определенным образцам деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании

ребенка и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности [34].

Общеизвестно, что присущая ребенку-дошкольнику способность к подражанию позволяет ему рано выбрать среди окружающих его взрослых определенный образец поведения. Сначала он имитирует некоторые внешние признаки поведения того человека, которого выбирает в качестве образца для подражания, затем происходит более глубокое «приравнивание» себя к личности человека-образца. При этом ребенок заимствует не только образцы некоторых действий и внешние отрицательные признаки, но и такие сложные качества личности, как доброта, мягкость, отзывчивость или решительность, мужественность, стойкость.

Очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие – отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребенок часто не осознает роли, отведенной его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка [35].

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях в следствии развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребенок, наоборот, становится черствым и жестким.

Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнет может стимулировать неправильное увлечение ребенка. Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола.



Дочери разведенных родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу вообще. Неоднозначно и влияние отцов. Например, напряженные, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью.

Слишком строгий и требовательный отец, которому ребенок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой – они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того как сыну исполнилось 5-6 лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи [51].

Очевидно, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т.е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана. Так, например, родителям важно знать, как воспитывали девочек и мальчиков наши предки и что можно перенести из прошлого в настоящее.

Несмотря на неоднозначность рассмотрения влияний семейных взаимоотношений на половое развитие ребенка, исследования Д.Н. Исаева и В.Е. Каган доказали их важность и необходимость.

Ученые подчеркнули, что это не просто влияние взрослого человека на ребенка, но целая система взаимных влияний, значение которых не всегда отрицательно: они, с одной стороны, могут уравновешивать и компенсировать друг друга, а, с другой стороны, способны побуждать

ребенка к собственной активности и поисковому поведению.

Подводя итог исследованиям таких авторов, как Д.Н. Исаева, В. Е. Кагана, И. С. Кона, нам удалось установить, что психосексуальное развитие человека начинается с момента его зарождения и продолжается до самой его смерти, включая в себя семь периодов развития, которые можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2

### Периоды психосексуального развития человека

Название	Период	Содержание
Пренатальный период	от зачатия до рождения	когда пол формируется на генетическом, гонадном, морфологическом уровнях и структур мозга, которые отвечают за половое поведение личности
Парапубертатный период	от рождения до шести лет	характеризующийся формированием полового самосознания и стереотипов пологолевого поведения. При этом этот период подразделяется на следующие стадии: с 1,5 месяцев до 1 года: стадия младенчества, когда происходит адаптация на психоэмоциональном уровне; к 2 годам ребенок знает свой пол, но не умеет объяснить причину, почему он так думает; 2-3 года: происходит становление личности и закладка характера; 3 года: дети начинают интересоваться вопросами происхождения, все больше отличаются заинтересованностью к половому различию; Окончание таблицы 2 4 года: характеризуется осознанием своих возможностей, происходит дальнейшее развитие полового самосознания, различие по полу происходит на основании внешних признаков, а не поведенческих; 5-6 лет: ребенок прочно идентифицирует себя с определенным полом и осознает необратимость данного факта.
Препубертатный период	От 7 до 11 лет	характеризующийся формированием пологолевого поведенческого стереотипа.
Пубертатный	От 12 до	характеризуется половым созреванием и формированием

Название	Период	Содержание
период	16 лет	платонического, эротического и первоначальной фазы сексуального либидо. Подростки часто переживают по поводу своего физического "Я", наблюдается тревожно-противоречивое отношение к своему телу, подросток открывает для себя мир новых чувств, красоту природы и ощущение собственного тела. Активизируется рефлексия непохожести на других. Мощный выброс половых гормонов приводит к подростково-юношеской гиперсексуальности, которая носит экспериментальный характер.
Переходный период	от 17 до 26 лет	связан с потребностью и способностью интимной психологической близости с другим человеком, включая сексуальную близость
Период зрелой сексуальности	От 27 до 55 лет	арактеризуется регулярной половой жизнью с продуктивной направленностью как заботе о последующем поколении
Инволюционный период	От 55 до 70 лет и старше	характеризуется снижением половой активности, появляется чувство удовлетворенности и полноты жизни, а также чувство исполненного долга

Таким образом, можно констатировать, что детский и подростковый возраст являются основными в формировании полового самосознания и становлении полоролевого поведения и психосексуальной ориентации.

### **1.3. Направления и содержание полового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

На протяжении многих веков люди рассматривали все, что связано с полом, как постыдное, не подлежащее обсуждению. И по сей день, по данным научных исследований, дети получают интересующие их сведения преимущественно вне дома, в большинстве случаев от старших «хорошо информированных» ребят во дворе. А ведь приобретенная таким образом информация может отрицательно сказаться на отношении ребенка к полу,

вызвать негативную реакцию, породить неверное представление о взаимоотношениях полов как о чем-то плохом и постыдном.

Следовательно, всю информацию по вопросам пола родители и педагоги должны давать детям своевременно. Детей может интересовать очень многое: примерно с трех лет они задают вопросы об анатомических различиях полов, выясняют, откуда берутся дети, примерно с четырех - как они попали в мамин животик и как им удалось выбраться из него. Может появиться интерес к участию отца в деторождении. Обычно первые вопросы ребенка еще просты и забавны, вызваны не сексуальными мотивами, а характерной для него любознательностью. Эту их особенность подметил К.И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти»

Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Н.Е. Татаринцева, работающие по данному вопросу, считают, что женщину в девочке так же, как и мужчину в мальчике следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного. В противном случае при становлении девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников.

Поэтому для успешной полоролевой социализации старших дошкольников в процессе воспитания необходимо включение двух взаимосвязанных сторон:

- а) освоение принятых моделей мужского и женского поведения, отношений, норм, ценностей и половых стереотипов;
- б) воздействие общества, социальной среды на ребенка с целью привития ему определенных правил и стандартов поведения, социально приемлемых для мужчин и женщин.

Теоретические основы современной стратегии полового воспитания наиболее полно сформулированы Д.В. Колесовым и Н.В. Сильверовой. По их мнению, система полового воспитания должна строиться с учетом следующих особенностей:

- половая принадлежность является важнейшим стержнем

формирования личности. Следовательно, формирование в детях эталонов настоящего мужчины и женщины и потребности следовать этим эталонам необходимо не только в плане гармонии сексуального развития, но и для нормальной и эффективной социализации личности;

- половое влечение должно не подавляться, а, наоборот, поощряться, но именно в плане привития педагогически приемлемых способов его удовлетворения в межличностном общении с лицами противоположного пола.

Необходимо предупреждать преждевременное осознание ребенком некоторых проявлений сексуального развития, что, однако, должно проявляться не в отказе от обсуждения с детьми этих вопросов, а в своевременном, но не чрезмерном их сексуальном просвещении [14].

Принципы полового воспитания определяют основы, на которых строится его содержание и позиции воспитателей.

Так, существует ряд принципов:

- принцип реалистичности имеет в виду построение полового воспитания на основе реалистического понимания половой дифференциации, а не на основе «положительных» или «отрицательных» стереотипов обыденного здравого смысла;

- принцип перспективной инициативы исходит из того, что, разворачиваясь в настоящем и исходя из опыта прошлого, половое воспитание направлено на подготовку к будущему, а поэтому должно учитывать актуальные для воспитываемого поколения футурологические перспективы;

- принцип оптимизации задач диктует необходимость достаточно гибко и оперативно соотносить перспективные цели полового воспитания с неизбежными ограничениями его возможностей;

- принцип выработки индивидуальных и социальных значений имеет в виду, что дети должны не только узнавать об отношениях полов, но и вырабатывать индивидуальное эмоциональное отношение к ним, соотношенное с социальным значением тех или иных проявлений пола;

- принцип адресности подразумевает, что половое воспитание – это

не преподнесение всем одних и тех же истин в застывшей форме: проведение полового воспитания должно соответствовать уровню физического и психического развития, учитывать культурный уровень аудитории и т. д.;

- принцип комплексности диктует планирование и оценку тех или иных мер как структурных элементов общей системы воспитания, социализации и просвещения;

- принцип непрерывности характеризует динамику полового воспитания как непрерывного, последовательного и преемственного процесса, который начинается с раннего детства, и каждый его этап является базой для последующих этапов;

- принцип правдивости исключает ложные ответы: говорить нужно только правду в соответствии с возрастом и возможностью понимания;

- принцип доверия предполагает серьезное отношение к переживаниям и интересам ребенка, желание и готовность понять их и исключает подозрения;

- принцип чистоты предполагает отнюдь не сведение полового воспитания к его исключительно нравственной стороне, но нравственное наполнение данных о поле и отношениях [14].

Все эти принципы «работают» в той мере, в какой они определяют убеждения воспитателей и в какой половое воспитание реализуется на практике как неотъемлемая часть системы воспитания в целом

Исследования ученых показывают, что процесс полового воспитания детей старшего дошкольного возраста протекает более благоприятно при соблюдении следующих педагогических условий:

- организация совместной и самостоятельной деятельности, направленной на поддержку половой принадлежности ребенка;

- организация предметно-развивающей среды, способствующей реализации половой принадлежности ребенка;

- организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенок, педагог, родитель) по вопросам полового воспитания

детей.

Имеющиеся в настоящее время психолого-педагогические исследования по проблеме пола и ее разрешения в дошкольном детстве служат достаточно мощным, фундаментальным основанием организации педагогического процесса с учетом половых различий. В них раскрыты:

- сущность, механизмы полоролевой социализации (И.С. Кон, Ю.Е. Алешина, А.С. Волович, Т.А. Репина, О.В. Прозументик и др.);
- особенности формирования психического, социального пола (Н.К. Ледовских, А.А. Чекалина и др.);
- педагогические аспекты полового воспитания в детском саду и семье (Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Т.В. Малова, Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева и др.).

Современные программы полового воспитания отражают разные аспекты половой культуры: внешний вид, особенности поведения, взаимоотношений, доминирующие виды труда, спорта, профессии, мужчины и женщины и т.д. (Л.В. Коломийченко, И.П. Шелухина, Н.Г. Татаринцева и др.) [53].

Важнейшими задачами воспитателей по взаимодействию ДОО с родителями по вопросам полового воспитания детей становятся:

- способствовать благоприятному протеканию полоролевой социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников;
- создание условий для становления полоролевой идентичности ребенка в семье и ДОО;
- повышение компетентности родителей в вопросах полового воспитания;
- своевременная (соответствующая возрастным и половым особенностям детей, полоролевая социализация дошкольников [25].

Половое воспитание дошкольников необходимо и эффективно, если оно идет навстречу вопросам и проблемам ребенка, помогает ему в их

разрешении и преодолении. Только такое воспитание формирует гармоничную личность. Одной из важных проблем стоящей перед педагогами многих дошкольных учреждений является взаимодействие педагогов с семьей воспитанника. Роль семьи в развитии ребенка, его социализации первостепенна, так как именно в семье ребенок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения. Именно семья обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, чувство самооценки своего существования.

Основной целью взаимодействия сада с семьей является гуманизация отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Многие родители заинтересованы в грамотном развитии и воспитании своих детей, но не в достаточной степени компетентны в этих вопросах и испытывают затруднения. В частности, и в вопросах полового воспитания детей дошкольного возраста [4].

Д.Н. Исаев, В.Е. Каган выделяют родителей с разной степенью информированности в вопросах полового воспитания, отношения к такому воспитанию. Позитивно мыслящие родители и оценивающие значение дошкольного периода в личностном формировании ребенка. Они убеждены в необходимости и важности ранней информированности по вопросам зачатия и рождения новой жизни, об особенностях полов и половых взаимоотношениях. Вот почему они смотрят на детские вопросы как на естественные и относятся к ним с пониманием и достаточно серьезно. Дают детям верную, доступную информацию, используя книжки, иллюстрации, фильмы. Родители, проявляющие непонимание и некомпетентность по вопросам полового воспитания. Они разделяют мнение, что об этих проблемах еще рано говорить, что это является приоритетом школы. Когда дети проявляют интерес, такие родители отклоняют разговор, не отвечают на поставленные вопросы. Они не располагают необходимой информацией, поэтому ответы вызывают затруднения и смятение у родителей. Родителей,



которые убеждены в необходимости полового воспитания, но не имеют необходимой информационной компетентности. Они стараются давать ответы на поставленные ребенком вопросы, но, избегая неловкой ситуации, дают неверную информацию [20].

Именно в дошкольных учреждениях, а не на более поздних этапах воспитания ребенка достигаются цели всеобуча, так как родители посещают детский сад ежедневно, а школу — весьма редко. Кроме того, в детском саду могут быть созданы реальные возможности для спокойного прослушивания родителями всего курса университета (один раз в месяц за счет незначительного удлинения времени пребывания ребенка на попечении воспитателя) [4].

В.Д. Еремеева пишет о том, что воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье должно быть взаимосвязано. Родителям периодически необходима помощь в обеспечении полноценного развития ребенка, и здесь они могут обратиться к воспитателям. Педагог может пригласить мам и пап для участия в совместных занятиях, которые впоследствии ими могут применяться дома. Для просвещения родителей в детских садах устанавливают стенды, на которых расписана актуальная информация по развитию чад. Залогом правильного формирования знаний о половых различиях является проведение мероприятий с участием всей семьи. Это могут быть конкурсы семейных талантов, знакомство с профессиями родителей, спортивные состязания. Опыт работы по половому воспитанию детей дошкольного возраста может оглашаться во время родительских собраний. Мамы и папы, а также педагоги, обсуждают разные способы воспитания своих чад. Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями; воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать [13].

При подобной форме взаимодействия объединяются усилия воспитателей, медиков и компетентных родителей для воспитания у детей

качеств, необходимых при общении людей различного пола, в дальнейшей семейной жизни.

Большое место в описываемой системе нравственно-гигиенического, полового воспитания занимают детские сады, т. к. гармоническое развитие ребенка немислимо без взаимодействия семейного и общественного воспитания. Это обосновывается следующими соображениями, во-первых, воспитатели способны значительно восполнить пробелы в воспитании, в том числе половом, допускаемые малокомпетентными родителями. Во-вторых, пребывание в детском саду способно в какой-то степени нейтрализовать негативные явления, с которыми порой сталкивается ребенок в своей собственной семье (эгоизм одного из родителей, пьянство, тунеядство и др.), или общении с другими ребятами вне детского учреждения.

В программах, по которым работают педагоги дошкольных учреждений, половое воспитание как отдельное направление деятельности не является. Однако медики, психологи и педагоги свидетельствуют: начинать половое воспитание, включающее полоролевою идентификацию, подготовку к семейной жизни, гигиену и др., необходимо с самого рождения. Ведущую роль в половом воспитании ребенка играет семья. Однако практика показывает, что у родителей имеется немало проблем в этой области. Как отвечать на вопрос «Откуда я родился?» Что надо знать о физических различиях девочек и мальчиков, о гигиене мальчиков и девочек? Как относиться к детской мастурбации? Каковы роли отца и матери в воспитании мужских и женских качеств? И др.

Однако за помощью в решении этих проблем, как правило, обращаются не к педагогам, а к другим родителям, к литературе. Часто они не получают квалифицированную помощь, и проблемы остаются нерешенными. Это нередко приводит к ошибкам, а ошибки в половом воспитании недопустимы. Здесь особенно важно руководствоваться принципом «Не навреди».

Основные принципы полового воспитания детей дошкольного возраста:

– принцип перспективной инициативы: разворачиваясь в настоящем и

исходя из опыта прошлого, половое воспитание направленно на подготовку ребенка к будущему, а потому должно учитывать актуальные для него перспективы;

– принцип активности: не ждать возникновения проблем, а пользоваться любой жизненной ситуацией и при необходимости организовывать их, чтобы передать детям соответствующие установки и сведения;

– принцип непрерывности: половое воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап которого является базой для последующего этапа;

– принцип понятности, ясности и правдивости: не сводить работу к упрощенным аллегориям «из жизни растений»; правдивые сведения и желательные образцы должны соответствовать этапу формирования ребенка, его мировосприятию; исключать ложь – всегда, правда, и только правда, но не вся;

– принцип чистоты: сведения о полах и отношениях людей разного пола должны наполняться нравственным содержанием;

– принцип единого подхода родителей, педагогов и медицинских работников: общность взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей;

С целью получения представлений о современном состоянии проблемы полового воспитания детей дошкольного возраста, нами были проанализированы основные образовательные программы ДОО.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Данная программа является доработанным и обновленным вариантом российской «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой [19].

Цель программы - всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями.

Ведущие цели обновленной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В программе выделены следующие разделы:

- 1) физическое воспитание;
- 2) умственное воспитание;
- 3) нравственное воспитание;
- 4) трудовое воспитание;
- 5) художественная литература;
- 6) художественно-эстетическое воспитание;
- 7) игра.

Анализ задач данной программы на каждом возрастном этапе показывает, что аспекты полоролевого воспитания отдельно не выделены. Только в перечне задач обучения и воспитания в средней группе обозначена задача «удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации», в процессе реализации которой можно затронуть и вопросы половой социализации детей.

Что же касается педагогической работы в старшей группе, то она предусматривает следующие разделы:

- 1) физическое воспитание: (физкультурно-оздоровительная работа, физическая культура, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- 2) умственное воспитание: сенсорное воспитание, ребенок и окружающий мир, развитие речи, формирование элементарных математических представлений;
- 3) нравственное воспитание;

- 4) трудовое воспитание;
- 5) художественная литература;
- 6) художественно-эстетическое воспитание: знакомство с искусством, эстетическая развивающая среда, изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд, музыкальное воспитание;
- 7) культурно-досуговая деятельность;
- 8) игра.

В работу по данным направлениям можно включать элементы полового воспитания (например, в игру, в формирование культурно-гигиенических навыков, в нравственное воспитание), но эти элементы не будут исчерпывать всю систему педагогических воздействий, связанных с половой социализацией детей. Гендерный подход в воспитании детей в старшей группе детского сада в качестве отдельной задачи в программе не выделен.

Также программа воспитания и обучения в детском саду для старшей группы не отражает требований к половому воспитанию и его содержания. Но это не значит, что педагоги ДОО не могут пользоваться данной программой при решении части задач полового воспитания, т. к. даже не проводя специальные занятия по данному разделу, большое количество знаний можно сообщать на других занятиях, предусмотренных программой:

- по физической культуре и здоровому образу жизни;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- по нравственному воспитанию и формированию модели межполовых отношений и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной программе не предусмотрена планируемая целенаправленная педагогическая работа по половому воспитанию детей и содействию их правильной половой социализации, но она все же дает возможность педагогам и воспитателям в той или иной мере реализовывать гендерный подход к воспитанию детей.

2. Программа «Истоки» созданная сотрудниками центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством Л.А. Парамоновой признает

всестороннее развитие ребенка и формирование его способностей основной целью воспитательно-образовательной работы [20].

Неповторимые индивидуальные особенности каждого ребенка базируются, по мнению авторов программы, на следующих характеристиках: компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности и ответственности, произвольности, свободе поведения и безопасности, самосознании и самооценке, получающих свое развитие на протяжении всего периода дошкольного детства при благоприятных условиях, создаваемых педагогом.

Структура программы выстроена на основе выделения таких возрастных периодов, как раннее (от рождения до 3-х лет) и дошкольное детство (от 3-х до 7- лет), их психологической характеристике и оценке роли ведущей деятельности (общение, предметная и игровая).

Задачи, содержание и условия педагогической работы представлены по направлениям социального, познавательного, эстетического и физического развития дошкольников.

Социальная компетентность, по мнению авторов, состоит из нескольких компонентов:

- мотивационного компонента, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;

- когнитивного, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.;

- поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

Социально компетентный ребенок хорошо ориентируется в новой обстановке, способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, умеет попросить о помощи и оказать ее, уважает

желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Он чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих, управляет своим поведением и способами общения.

В плане физического развития компетентный ребенок владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту, умеет адекватно реагировать на изменения окружающей обстановки [20].

Таким образом, анализ этой программы свидетельствует о том, что в ее содержании гендерные особенности не учитываются. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на половые особенности мальчиков и девочек.

3. Программа «Радуга», созданная авторским коллективом лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования Министерства образования Российской Федерации под руководством Т.Н. Дороновой [18].

Программа строится на основе признания необходимости полноценного проживания ребенком-дошкольником соответствующего возрастного периода, когда каждый год является решающим для становления определенных психических функций:

- младший дошкольный возраст: ориентация на формирование целенаправленности в детской деятельности;
- средний дошкольный возраст: развитие интереса к знаковой системе, отражающей особенности реальной действительности;
- старший дошкольный возраст: развитие произвольности психических процессов;
- ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личностных новообразований;
- обеспечения формирования у дошкольников определенных типов мотивации (игровой, общения и личной заинтересованности), которые

побуждают их к освоению нового материала.

В программе «Радуга» есть раздел, посвященный формированию основ будущей личности (формировать предпосылки морального поведения), позитивного отношения ребенка к миру, а также раздел, посвященный описанию задач психического развития детей (подраздел «Деятельность»), но дифференцированного подхода к половому воспитанию мальчиков и девочек также не прослеживается.

Таким образом, на основе анализа образовательных программ ДОО, можно сделать вывод, что проблема полового воспитания в них не освещена и половые особенности детей в процессе целенаправленной педагогической работы не учитываются. Однако они могут служить базой для реализации гендерного подхода и полового воспитания дошкольников в ходе сообщения знаний в других направлениях, предусмотренных программами, а также в процессе разнообразной деятельности детей (труд, игра, общение и т. д.).

#### **1.4. Анализ практики организации психологического консультирования родителей по вопросам полового воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации**

Современные родители сталкиваются с большим количеством трудностей, с которыми им не всегда удается справиться без посторонней помощи. Сегодня растет спрос населения на оказание психологической помощи и осознание того, что психологическая помощь является признанным в обществе средством, обеспечивающим достойное качество жизни [1].



Исторически психологическая помощь родителям в зарубежной психологии рассматривается, как эффективная форма обучения решению проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка (Т. Гордон, Х. Джайнотт, М. Джеймс, Д. Джонгвард). Психологические подходы в консультационной работе с родителями существуют, как правило, в рамках определенных теоретических концепций [1].

Впервые необходимость обращения к работе с родителями в практике консультирования по вопросам детского развития была декларирована в рамках психодинамического подхода. Важной заслугой психоаналитического направления является то, что его основатели обращали внимание на ранний опыт взаимодействия родителей с детьми и на различные виды психической травматизации в детском возрасте (С. Холл, А. Фрейд, К. Хорни). Очень важным моментом в трансформации консультирования имеет гуманистическая направленность, где акцент делается на активности личности. Так, в работах Т. Гордона особое внимание уделяется умению родителей слушать и понимать детей. При этом понимание рассматривается не просто как техника или использование правильных слов, а как модель взаимоотношений взрослого с ребенком [34].

Существенный вклад в изучение взаимодействия родителей с детьми внесли представители бихевиористского направления (Б. Скиннер, Б. Бухер, О. Ловаас, Дж. Тибо, Г. Келли), акцентирующие внимание на изучении техники поведения родителя и формировании навыков модификации поведения ребенка. Усилия практиков этого направления в работе с родителями сосредоточены в основном на обучении родителей способам изменения поведения ребенка [52].

Описание форм и методов работы психолога с родителями широко представлены в работах отечественных психологов и психотерапевтов (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская; А.И. Захаров). По мнению авторов, понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, которое происходит в процессе как индивидуальной, так и групповой

консультационной работы, повышает эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми [28].

Тем не менее проблемы родителей нарастают, особенно с учетом того, что увеличивается доля детей, имеющих особые потребности, которые требуют специального подхода. Это неизбежно приводит к росту нагрузки на психологические службы, которые уже сейчас ищут пути трансформации оказания психологической помощи, а также совершенствования подготовки специалистов [1].

Психологическое консультирование в системе дошкольного образования представляет собой систему коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Психологическое консультирование является одним из условий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, важным компонентом работы педагога-психолога, и имеет свою специфику:

- 1) кратковременность личных контактов консультируемого с педагогом-психологом;
- 2) эпизодичность контактов;
- 3) практическую завершенность каждой встречи консультируемого с психологом;
- 4) активность консультируемого в процессе консультирования;
- 5) самостоятельность в действиях консультируемого, направленных на разрешение своей проблемы после консультирования [36].

Психологическое консультирование родителей проводится как в группе, так и индивидуально. Как правило, консультации организуются по инициативе родителей, по инициативе педагогов, администрации или педагога-психолога ДООУ [38].

Наиболее актуальными формами оказания психологической консультативной помощи родителям, на наш взгляд, являются: родительские собрания, тематические семинары, круглые столы, конференции,

информационные стенды, информация на страницах сайта детского сада (консультпункт), в том числе и онлайн-консультирование, реализация детско-родительских проектов [38].

Консультации по запросу семьи являются результатом испытываемых родителями трудностей, и чаще всего относятся к проблемам готовности к школьному обучению (интеллектуальная, личностная неготовность, несформированность произвольной сферы), отсутствие мотивации к обучению, поведенческая расторможенность, тревожность, а также такие проблемы как вербализм, воровство, несправедливое поведение, уклонение от деятельности, вредные привычки, проблемы межличностных отношений дошкольников (агрессивные, обидчивые, застенчивые, демонстративные дети), низкий уровень развития коммуникативных навыков, проявление интолерантности, неадекватная самооценка, проблемы наказания и поощрения детей и др.), проблемы адаптации воспитанников к ДООУ [36].

Психологическое консультирование родителей имеет определенный алгоритм:

1. Подготовка к консультации.
2. Первичная консультация.
3. Сбор дополнительной информации об особенностях развития ребенка.
4. Повторная консультация с родителями, психолого-педагогическое назначение.
5. Контроль и повторное консультирование.

На каждом этапе консультационного процесса необходимо использовать специфичную для данного этапа структуру психологической поддержки, и присущие этому этапу методы и приемы психологической работы с семьей [36].

При организации психологического консультирования необходимо определить сущность и структуру понятия психолого-педагогической компетентности родителей, это позволяет наметить основные методы,

средства и формы работы с родителями, где приоритетное значение отдается активным формам, основанным на субъект-субъектном взаимодействии [43].

Организация встреч специалистов с родителями должна обеспечивать: активное включение родителей в работу по открытию нужных знаний и поиска решения проблем; возможность обмениваться опытом с другими родителями и увидеть "другой взгляд" на, казалось бы, знакомую ситуацию; возможность попасть в мир детства и тем самым стать ближе к собственному ребенку [48].

Наиболее приемлемыми методами и технологиями развития психолого-педагогической компетентности родителей выступают: тренинг, проектная деятельность, групповая работа, анализ случаев и решение кейсов, приемы арт-терапии и ИКТ-поддержка родительской компетентности.

Существует множество различных форм взаимодействия с родителями, приведем примеры некоторых форм работы с родителями, которые можно осуществлять в рамках повышения психолого-педагогической компетентности по вопросам полового воспитания [45].

Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: «КВН», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», «Ток шоу», «Устный журнал». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом) [43].

Семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку

ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др. [37].

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На них родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуется с воспитателем и, может быть, высказывают претензии [27].

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов). Педагогический совет с участием родителей Цель, привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей [25].

Родительские конференции. Цель: обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается для затравки, чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции ("Забота о здоровье детей", "Роль семьи в воспитании ребенка"). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу

дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей [25].

Деловая игра - простор для творчества. Цель: выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?». Тренинговые игровые упражнения и задания. Они помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов [25].

Вечер вопросов и ответов. Цель: уточнить педагогические знания родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят

в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий. Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера [25].

«Дискуссионный клуб» - одна из целесообразных и действенных форм работы с родителями, которая вызывает желание у родителей поразмышлять над вопросами о роли семьи в формировании личности, проанализировать ситуации, собственные действия в семье, поделиться своими наблюдениями, позволяет активно высказать свое мнение [25].

«Круглый стол» с родителями. Целью круглого стола обсуждение с родителями и с обязательным участием специалистов, обсуждение актуальных проблем воспитания. Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор родителей. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации [25].

Родительский клуб – это объединение родителей, созданный для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов педагогов и родителей. Деятельность родительских клубов основана на добровольных началах. В родительских клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими), а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их малышей [25].

Приведем некоторые программы работы с родителями и детьми

направленные на решение вопроса по половому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

1. М.В. Пищаева, С.В. Денисова. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста.

Цель программы - своевременная (соответствующая возрастным и половым особенностям детей) и качественная, обеспечивающая достижение оптимального уровня, полового воспитания дошкольников.

Программа построена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктриной образования Российской Федерации», Федеральной программой развития образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Ее содержание ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Содержание программы представлено по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к психосексуальной, семейно-бытовой, нравственно-этической культуре. Наличие блоков способствует более системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Задачи полового воспитания представлены по трем сферам личностного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой). Конкретизация задач по возрастным группам осуществлена в блочно-тематическом плане.

В целом анализ психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что проблема развития психолого-педагогической



компетентности родителей является актуальной для современной образовательной практики и нуждается в дальнейшем исследовании.

### **Выводы по главе 1**

Половое воспитание стало предметом внимания современных родителей, поскольку теперь уже никто не считает, что столь естественной и фундаментальной функцией, как половая, можно управлять, держа детей вне введения. Половое воспитание – важная составная часть процесса воспитания, и пускать его на самотек неразумно и преступно по отношению к собственному ребенку. Каждому малышу предстоит стать мужчиной или женщиной, поэтому воспитание ребенка должно сформировать в нем полноценного представителя своего пола.

Родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже если сами об этом не знают или не хотят этого. Родители часто не осознают, что происходит процесс воспитания, поскольку большая часть информации передается не в словесной форме, а на примере поведения самих родителей и через их установки.

Половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола. Задача полового воспитания - способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию полового поведения. Ведь от тех установок, которые родители смогут дать ему, зависит его будущее семейное положение, отношение к браку, к противоположному полу и его поведение в сексуальных отношениях.

Эффективность полового воспитания зависит от учета связанных с полых особенностей развития ребенка на всех возрастных этапах, начиная с самых ранних. В первые годы жизни особое значение имеет дифференцированное отношение к ребенку родителей, т.е. обращение с ним именно как с мальчиком или девочкой.

Рассмотрев понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей» различных авторов, можно сказать что, психолого-педагогическая компетентность родителей – это сложное образование, в структуру которого входят: знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса; осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально-значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры; эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

Анализ содержания образовательных программ показал, что, проблема

полового воспитания в них не освещена и половые особенности детей в процессе целенаправленной педагогической работы не учитываются. Однако они могут служить базой для реализации гендерного подхода и полового воспитания дошкольников в ходе сообщения знаний в других направлениях, предусмотренных программами, а также в процессе разнообразной деятельности детей (труд, игра, общение и т. д.).

[blank - RefHeading Toc73950148](#)

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНО- СТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Исследование было проведено на базе дошкольного образовательного учреждения. ДОУ работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Выборку составили родители детей старшей группы дошкольного учреждения, в количестве 25 человек.

Изучение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания проводилась с использованием анкеты, разработанной на основе научных работ Н.С. Тумановой, Ю.С. Григорьевой.

При разработке анкеты, определении показателей и уровней психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания авторы основывались на содержании «Программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко.

Анкета включала вопросы, направленные на выявление осведомленности родителей в вопросах полового воспитания.

В качестве показателей психолого-педагогической компетенции авторы рассматривали знания:

- о сущности и значении полового воспитания мальчиков и девочек;
- об особенностях полового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- о взаимодействии с детьми разного пола;
- о содержании полового воспитания в старшем дошкольном возрасте;
- об организации соответствующей развивающей среды для детей разного пола.

Перечисленные показатели оценивались по таким критериям как: объем, осознанность, аргументированность.

Оценка ответов на вопросы производится по критериям, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценки ответов

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов

объем знаний	полнота знаний (правильные ответы на все вопросы)	знания представлены частично (ответы не на все вопросы или наличие неправильных ответов)	знания отсутствуют (все ответы неверны или отсутствуют)
осознанность	осознанность различий в развитии мальчиков и девочек и в необходимости полового воспитания (ответы на все вопросы без ошибочных суждений)	неполная осознанность (ответы не на все вопросы и/или наличие ошибочных суждений)	осознанность отсутствует (все ответы ошибочны или отсутствуют)
аргументированность	полная аргументация (аргументированность всех ответов без заблуждений)	поверхностная аргументация (аргументация не всех ответов и наличие заблуждений)	отсутствие аргументации (отсутствует аргументация всех ответов)

**Высокий:** способны выявить причины своих трудностей и успехов. Аргументируют свою позицию. Осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности в определенных областях педагогических знаний.

**Средний:** родители имеют знания в определенных областях полового воспитания. Затрудняются аргументировать свою позицию. Испытывают трудности в анализе собственных действий. Осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности.

**Низкий:** родители имеют отрывочные знания в области полового воспитания. Не аргументируют свою позицию. Не осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности. Не

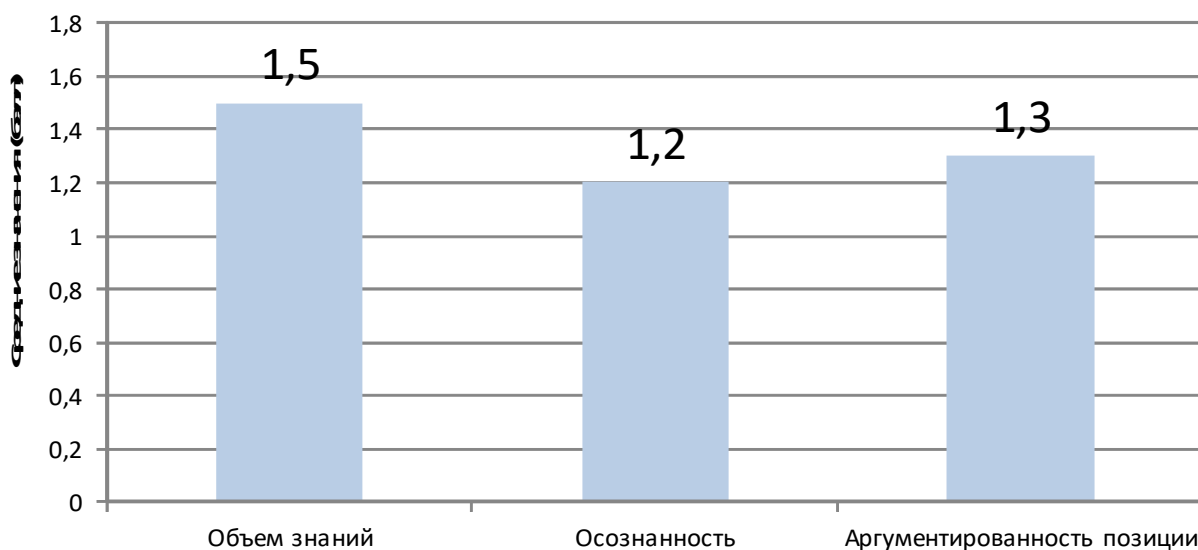
способны к анализу собственных действий.

## 2.2. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей

В работе представлены результаты диагностического исследования с использованием диагностического комплекса разработанный на основе исследований С.Р. Герасимовой, Л.В Градусовой по изучению выраженности аксиологического, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Родителям была предложена анкета на материалах исследований Н.С. Тумановой и Ю.С. Григорьевой, позволяющая выявить степень осведомленности в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Вопросы анкеты предполагали оценку выраженности всех аксиологического и когнитивного компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в данной сфере. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Проанализируем полученные результаты.



Показатели, характеризующие когнитивный и аксиологический компоненты психолого-педагогической компетентности в вопросах полового воспитания детей

Рис. 1. Оценка выраженности когнитивного и аксиологического компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей (методика анкетирования)

*В большей степени у родителей выражен показатель объем знаний (1,5 балла). На вопрос «Что вы подразумеваете под понятием «Половое воспитание», родители чаще всего отвечали что это предоставление ребенку знаний об анатомических различиях между полами и их значении в продолжении человеческого рода и формирование черт мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Так же они отвечали, что это знакомство ребенка с нормами и правилами поведения с людьми противоположного пола. Так же были такие ответы, как «воспитывать мальчиков в строгости, а девочек в заботе». В значительной степени у родителей выражен показатель осознанность о важности полового воспитания детей (1,2 балла) некоторые родители затруднялись ответить на вопрос о том, кто должен заниматься половым воспитанием, были ответы, что заниматься половым воспитанием должен только один родитель, так же были такие ответы как «мальчиков должен воспитывать папа, а с девочками половым воспитанием должна мама», Показатель аргументированность (1,3 балла) показывает понимание необходимости полового воспитания ребенка в семье.*

*Родители осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности в области полового воспитания, имеют знания в определенных областях. В целом, ориентируются на разностороннее развитие своего ребенка, понимают необходимость полового воспитания ребенка в семье.*

*С помощью методики «Неоконченные предложения» разработанная на основе на материалах исследований Тумановой Н.С., Григорьевой Ю.С., позволяющая выявить уровень показателей характеризующие эмоциональный компонент психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей. Результаты диагностики*

представлены на рисунке 2.

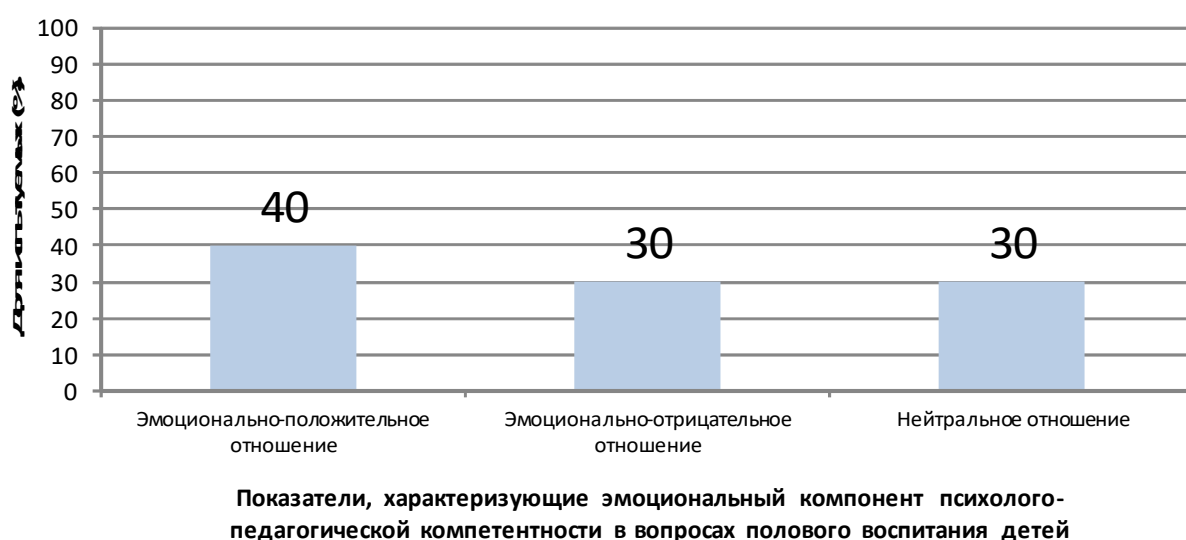


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности родителей по показателям, характеризующим эмоциональный компонент психолого-педагогической компетентности в вопросах полового воспитания детей (методика «Незавершенные предложения»)

*Проанализируем полученные результаты по данной методике.*

Значительная часть родителей (70%) проявляет нейтральное (30%) или эмоционально-отрицательное (30%) отношение к необходимости осуществления полового воспитания в семье. Испытуемые заканчивали предложения: «Я встану в ступор», «Скажу, что ему рано знать ответы на такие взрослые вопросы» «зачем засорять им голову такой информацией». Лишь 20 % родителей демонстрируют эмоционально положительное отношение к половому воспитанию своих детей. На предложения они отвечали следующим образом: «Постараюсь ответить ребенку корректно», «Посмотрим книжку по половому воспитанию».

Данные результаты говорят о том, что большинство родителей



испытывают трудности в управлении своими эмоциями в различных ситуациях, уклоняются от вопросов и ситуаций, связанных с половым воспитанием.

Для изучения поведенческого компонента *психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей*, родителям были предложены кейсы с ситуациями, характеризующими различные моменты общения и вопросы, затрагивающие половое воспитание детей. Результаты диагностики представлены на рисунке 3.

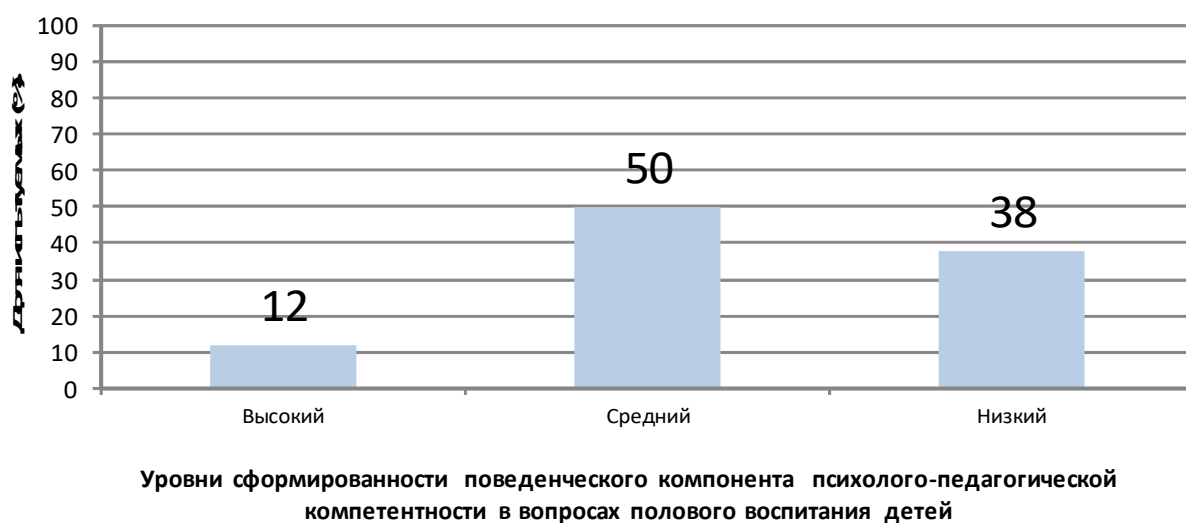


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности родителей по уровням сформированности поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности в вопросах полового воспитания детей (методика «Анализ ситуаций»)

*Проанализируем полученные результаты по данной методике.*

По результатам исследования только 12% родителей имеют высокий уровень сформированности поведенческого компонента. В предложенных ситуациях они находили конструктивный выход из ситуаций, давали адекватные ответы «попытаюсь разобраться в ситуации» «прибегу к помощи специалиста».

У 38% родителей средний уровень сформированности поведенческого компонента. Такие родители затруднялись найти выход из предложенных

ситуаций, но предлагали свои версии.

У значительного числа родителей (50%) выявлен низкий уровень сформированности поведенческого компонента. В анализе ситуаций, они «перекладывали» ответственность за половое воспитание ребенка на педагогов или других членов семьи, отвечая: «Пусть с этим работают воспитатели» или «Пусть объяснит мать или отец, как необходимо вести себя мальчику или девочке». Это говорит о том, что у родителей не сформирована стратегия поведения в воспитании ребенка. Родители не понимают, как правильно выстраивать половое воспитание ребенка, часто прибегают и пользуются непрофессиональными советами, аргументировать их использование не могут.

Полученные в ходе диагностики данные необходимо учитывать при разработке и реализации в дошкольной образовательной организации системы работы, которая будет обеспечивать повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Направления работы по обеспечению повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

- психологическое просвещение родителей о полоролевом развитии детей дошкольного возраста (индивидуальные, групповые консультации);

- формирование осознанного отношения родителей к половому воспитанию ребенка, рефлексия собственной воспитательной стратегии (индивидуальные консультации);

- освоение эффективных техник общения с ребенком обеспечивающих его полоролевою социализацию (индивидуальные, групповые консультации, тренинг).

### **2.3. Система психолого-педагогической работы, обеспечивающей повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по поставленной проблеме требует определенного круга необходимых знаний родителей, который может обеспечить понимание ими важности осуществления дифференцированного воспитания детей разного пола в подготовке их к будущей взрослой жизни. В связи с этим в процессе работы с родителями необходимо ставить задачи как стратегического порядка, рассчитанные на длительный период, так и тактические задачи, вытекающие из повседневной жизни их детей.

Решение задач стратегического порядка может осуществляться, главным образом, через фронтальную работу с родителями, а тактические задачи можно решать с небольшими группами родителей или отдельными из них.

Программа консультационных мероприятий состояла из 3-х этапов: информационного, организационного и рефлексивного (Приложение Г).

Чтобы заинтересовать родителей и ввести их в работу, мы в первую очередь приготовили стенд с актуальной для них информацией – «уголок для родителей». В нем содержится информация по вопросам текущих задач, о датах проведения групповых консультаций, предполагаемые формы работы с родителями, перечень литературы, необходимой для организации того или иного мероприятия. Кроме того, в родительском уголке помещается конверт для получения вопросов от родителей, желающих получить индивидуального и корректного разрешения, а также записки с описанием затруднивших их ситуаций.

По плану было проведено тематическое собрание «Актуальность проблемы полового воспитания в семье»

Основные цели собрания:

1. Обосновать актуальность проблемы, необходимость ее решения семье.

2. Сформировать представление об основных категориях, которые будут иметь место в ходе дальнейшей работы.

3. Раскрыть принципы и условия полового воспитания детей в семье.

Затронуто так же было и обсуждение конфликтных ситуаций, предложенных родителями. В завершении собрания родители получили памятки с практическими советами по половому воспитанию детей с учетом их половой принадлежности.

Мы считаем данное собрание отправной точкой в дальнейшем взаимодействии с родителями, нам удалось заинтересовать родителей вопросом полового воспитания детей.

Следующим этапом работы была групповая консультация с родителями на тему «Сущность полового воспитания мальчиков и девочек на этапе старшего дошкольного детства» способствуют более глубокому пониманию родителями своих функций в воспитании детей разного пола, дают представления об истории возникновения той или иной формы поведения, традиционно считающимися феминными и маскулинными, знакомят с содержанием и методами работы полового воспитания в семье, создают атмосферу комфортного, доверительного обсуждения проблем семейного воспитания.

Мы постарались показать родителям, что сегодня есть множество качеств, нужных вне зависимости от пола, таких как активность, трудолюбие, ответственность. Но все же в результате социально-исторического развития общества возникли стереотипы мужественности и женственности, которые необходимы и на современном этапе развития общества. Ведь именно разделение определенных качеств личности на мужские и женские, и следование им, гармонизирует взаимоотношение мужчины и женщины в семье, помогает безболезненно разделить семейные обязанности. Семья – это мир первых социальных отношений для ребенка, в семье закладывается фундамент его личности, начинается формирование качеств мужественности (или женственно-

сти), которые в будущем помогут детям создать благополучную счастливую семью.

Консультации проходили в достаточно свободной и теплой атмосфере, родители сидели в кругу, могли видеть и слышать друг друга. Беседа нашла отклик у родителей, их особенно заинтересовали методы и приемы формирования у детей качеств мужественности и женственности. Как и после предыдущего мероприятия, родителям были розданы памятки с кратким содержанием беседы.

В процессе просвещения родителей по вопросам полового воспитания существенная роль отводилась вечерам вопросов и ответов, основная задача состояла в информировании родителей специалистами узкого профиля: психологом и медиком.

Особое внимание уделялось индивидуальным консультациям и беседам психолога с родителями. В ходе индивидуальной работы родители смогли уточнить сведения о развитии, психологии ребенка.

Такие индивидуальные консультации имеют особое значение при работе с неполными семьями, проблемы которых не всегда могут выноситься на общее суждение, а требуют корректного разрешения в ходе личной беседы с педагогом.

На основе данных, полученных после диагностики психолого-педагогической компетентности родителей о половом воспитании детей старшего дошкольного возраста, нами была продумана система мероприятий по повышению общего уровня компетентности родителей в данном вопросе, которая отражена в тематическом и перспективном планах.

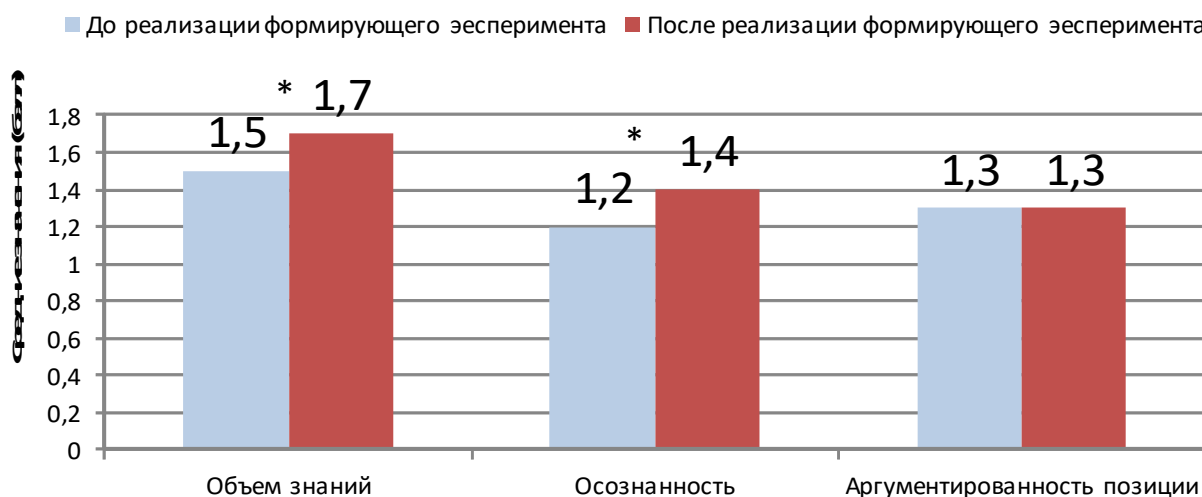
Тематический план был разработан на основании анализа данных диагностики компетентности родителей с учетом уровня и объема их знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного полового воспитания ребенка в семье.

## **2.4. Анализ результатов работы**

С целью проверки эффективности проделанной работы был проведен контрольный эксперимент. Мы провели повторное обследование родителей по изучению изменения уровней их психолого-педагогической компетентности в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления динамики изменения уровня компетентности родителей в контрольном эксперименте использовались те же методики диагностики, что и в констатирующем эксперименте. Выявление статистической значимости различий оценивалась путем вычисления t-критерия Стьюдента.

Результаты анкетирования на контрольном этапе исследования можно увидеть на рисунке 4.



Показатели, характеризующие когнитивный и аксиологический компоненты психолого-педагогической компетентности в вопросах полового воспитания детей

\* $p \leq 0,05$ ; \*\*  $\leq 0,01$

Рис. 4. Оценка выраженности когнитивного и аксиологического компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей на этапах констатирующего и контрольного экспериментов (методика анкетирования)

Отмечены достоверные ( $p \leq 0,05$ ) изменения: увеличился объем (1,7 балла) и степень осознанности (1,4 балла) знаний родителей о половом развитии детей дошкольного возраста,

Далее рассмотрим полученные результаты по методике «Неоконченные предложения», которая позволила оценить степень выраженности эмоцио-

нального компонента психолого-педагогической компетентности родителей. Результаты контрольного исследования представлены на рисунке 5.

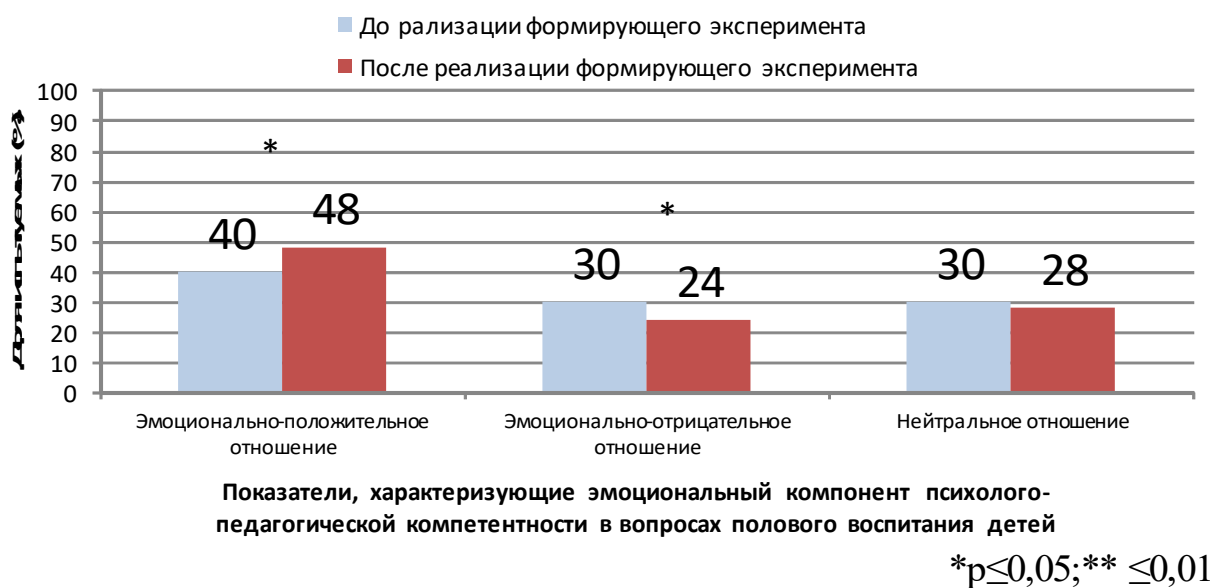


Рис. 5. Распределение выборочной совокупности родителей по показателям, характеризующим эмоциональный компонент психолого-педагогической компетентности в вопросах полового воспитания детей на этапах формирующего и контрольного экспериментов (методика «Незавершенные предложения»)

По результатам проведенного исследования можно увидеть статистически значимые ( $p \leq 0,05$ ) изменения: у большего процента родителей (48%) выражено эмоционально положительное отношение, проявляющееся в готовности родителей обсуждать с ребенком данные вопросы и к половому воспитанию детей в целом. У 28 % родителей имеет нейтральное отношение к половому воспитанию. Так же хочется отметить, что эмоционально отрицательное отношение к половому воспитанию имеют меньшее количество родителей (24%).

Результаты контрольной диагностики по методике «Анализ ситуаций», разработанный на основе научных работ С.Р. Герасимовой и Л.В. Градусовой представлены на рисунке 6.

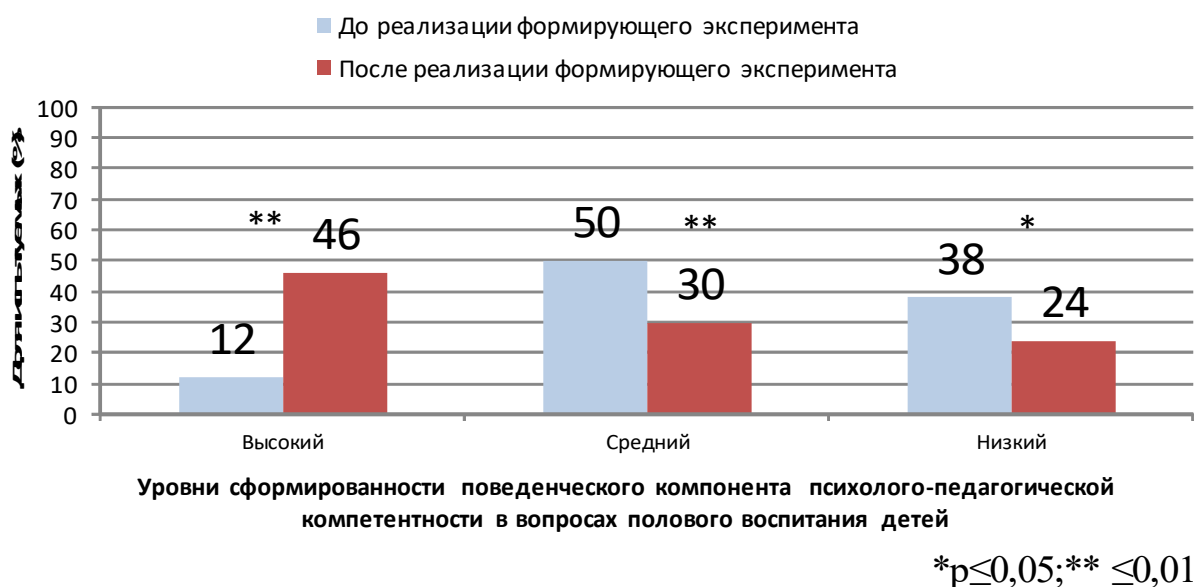


Рис. 6. Распределение выборочной совокупности родителей по уровням сформированности поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности в вопросах полового воспитания детей на этапах формирующего и контрольного экспериментов (методика «Анализ ситуаций»)

Контрольный срез показал достоверные ( $p \leq 0,05$ ;  $\leq 0,01$ ) изменения: поведенческий компонент психолого-педагогической компетентности родителей стал в большей степени выраженным по сравнению с низкими показателями, это говорит о том, что у родителей появились умения конструктивно взаимодействовать с ребенком в соответствии с его возрастом и полом, а также владение способами решения воспитательных задач, связанных с вопросами полового развития и полового воспитания ребенка.

По результатам контрольного эксперимента можно сказать, что уровень психолого-педагогической компетентности повысился за счет комплекса консультационных мероприятий проведенных в индивидуальных и групповых формах, в освоении различных приемов общения с ребенком, обсуждение проблем и различных ситуаций.

Таким образом, можно сказать: после проведенной работы психолого-педагогическая компетентность родителей характеризуется следующим:

- аксиологический, когнитивный компоненты: достоверно ( $p \leq 0,05$ ) увеличился объем и степень осознанности знаний родителей о половом



развитии детей дошкольного возраста, родители выражают понимание необходимости полового воспитания ребенка в семье;

– эмоциональный компонент: статистически значимо возросла ( $p \leq 0,05$ ) доля родителей, проявляющих эмоционально-положительное отношение к необходимости осуществления полового воспитания в семье; доля родителей проявляющих эмоционально-отрицательное отношение – достоверно ( $p \leq 0,05$ ) уменьшилась;

– поведенческий компоненты: статистически значимо увеличилась ( $p \leq 0,01$ ) доля родителей, демонстрирующих на высоком уровне владение способами решения воспитательных задач, связанных с вопросами полоролевого развития и полового воспитания ребенка; число родителей, испытывающих затруднение в выборе правильной воспитательной стратегии в предложенных ситуациях, достоверно ( $p \leq 0,05$ ;  $p \leq 0,01$ ) уменьшилось.

Родители осознали важность полового воспитания детей в условиях семьи, вырос уровень их осведомленности о психологических изменениях ребенка и необходимости соответствующих перестроек своего поведения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная система мероприятий, направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, имела положительное влияние. Таким образом, эффективность процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителей определяется созданием следующих условий: учета индивидуальных потребностей родителей по данной проблеме, использование системы обучения и участия семьи как первого социального института в половом воспитании детей.

## **Выводы по главе 2**

В ходе эмпирического исследования на констатирующем этапе установлено:

Психолого-педагогическая компетентность родителей характеризуется следующим:

- аксиологический, когнитивный компоненты: знания родителей о полоролевом развитии детей дошкольного возраста достаточно разрозненны, не всегда есть понимание необходимости полового воспитания ребенка в семье;
- эмоциональный компонент: значительная часть родителей проявляют нейтральное или эмоционально-отрицательное отношение к необходимости осуществления полового воспитания в семье;
- поведенческий компоненты: родители демонстрируют недостаточное владение способами решения воспитательных задач, связанных с вопросами полоролевого развития и полового воспитания ребенка, затрудняются в выборе правильной воспитательной стратегии в предложенных ситуациях

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста нами был разработан и реализован комплекс консультационных мероприятий для родителей.

Задачи работы: информировать родителей о полоролевом развитии детей дошкольного возраста, необходимости полового воспитания ребенка в процессе семейного воспитания (групповые консультации); способствовать осознанию необходимости полового воспитания ребенка, рефлексии собственной воспитательной стратегии (индивидуальные, групповые консультации); содействовать освоению приемов общения с ребенком обеспечивающих его полоролевою социализацию (индивидуальные, групповые консультации в формате «круглого стола»).

После проведенной работы психолого-педагогическая компетентность родителей характеризуется следующим:

- аксиологический, когнитивный компоненты: достоверно ( $p \leq 0,05$ ) увеличился объем и степень осознанности знаний родителей о полоролевом

развитии детей дошкольного возраста, родители выражают понимание необходимости полового воспитания ребенка в семье;

– эмоциональный компонент: статистически значимо возросла ( $p \leq 0,05$ ) доля родителей, проявляющих эмоционально-положительное отношение к необходимости осуществления полового воспитания в семье; доля родителей проявляющих эмоционально-отрицательное отношение – достоверно ( $p \leq 0,05$ ) уменьшилась;

– поведенческий компоненты: статистически значимо увеличилась ( $p \leq 0,01$ ) доля родителей, демонстрирующих на высоком уровне владение способами решения воспитательных задач, связанных с вопросами полоролевого развития и полового воспитания ребенка; число родителей, испытывающих затруднение в выборе правильной воспитательной стратегии в предложенных ситуациях, достоверно ( $p \leq 0,05$ ;  $p \leq 0,01$ ) уменьшилось.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Половое воспитание рассматривается в современных концепциях и нормативных документах как одно из важных направлений развития ребенка

в целом. Полоролевая социализация ребенка осуществляется под влиянием различных факторов. Одним из таких факторов является ближайшее окружение, то есть семья ребенка и детский сад, где ребенок проводит достаточно длительное время. Важным условием полноценного развития ребенка является взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Одним из направлений такого сотрудничества является комплекс индивидуальных и групповых консультаций родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности по вопросам полового воспитания. Такой комплекс дает возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям воспитательной позиции в целом.

Проблема полового воспитания в настоящее время в научной литературе представлена достаточно широко и полно, но ее практическая реализация по-прежнему остается на недостаточном уровне.

Анализ взаимодействия работы детского сада и семьи по проблеме полового воспитания показывает, что наиболее типичные недостатки этого взаимодействия обусловлены двумя группами причин:

- Недопонимание родителями сущности полового воспитания детей;
- отсутствие координации данной работы между детским садом и семьей;

Вот поэтому главные усилия должны быть направлены:


- На формирование положительных взаимоотношений в семье в соответствии с проблемой полового воспитания;
- на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам полового воспитания путем их активного просвещения;
- на формирование полноценной личности ребенка в соответствии с его половой ролью для дальнейшей успешной социализации в обществе.

Мы оценили уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам полового воспитания в начале и в конце экспериментальной работы. Данные сравнительного анализа позволяют нам увидеть значительное изменение показателей, что свидетельствует о положительном влиянии предложенных нами мероприятий, специальной системы работы с родителями.


Таким образом, использование комплекса консультационных встреч, учет индивидуальных потребностей родителей и ведущая роль семьи в воспитании ребенка являются условиями, направленными на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам полового воспитания.


Следовательно, предложенная нами гипотеза исследования подтверждена.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**


 Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Мир науки: интернет-журнал. 2018. № 4. URL:


<https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN418.pdf> (Дата обращения: 23.06.2022)


 Арзамасцева О.А. Григорьева Ю.С. Формы организации работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста // Альманах научно-исследовательских работ студентов факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ / под ред. Ю.С. Григорьевой, А.А. Наумова, О.В. Прокументик, Ю.М. Хохряковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2014. С. 21-25.


 Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.


 Азаров Ю. П. Семейная педагогика. СПб.: Питер, 2011. 400 с.


 Арнаутова Е.П. Общение с родителями. Зачем? Как? М.: Просвещение, 1993. 196 с.


 Бермус А.Г. Российское педагогическое образование в Контексте Болонского процесса А.Г.Бермус // Педагогика. 2005. № 5


 Берн Ш. Гендерная психология. М.: Прайм-Еврознак, 2004. 320 с.

 Бушина В. Н., Свирина Н. Г., Масленникова Т. В., Грубенко Л. П., Богомолкина Л. В. Развитие личности ребенка: педагогические идеи, пути решения: Монография. Н. Тагил: Медиа-принт, 2005. 188с.




 Винникотт Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург, 2004. 390 с.




 Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей дет. Сада / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 192 с.




 Гладкова Ю. А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 103 – 110.




 Григорьева Ю.С. Психолого-педагогические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие /




Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2011. 34 с.




   Григорьева Ю.С. Теоретическое обоснование гендерной воспитанности как результата полового воспитания детей дошкольного возраста / под ред. Ю.М. Хохряковой // Социальные и психолого-педагогические контексты развития человеческого потенциала: матер. междунар. науч.-практ. конф. (10-12 октября 2012 г., г. Пермь) / Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. Пермь, 2012. 462 с.




   Григорьева Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста: дис .канд. пед. Наук. Екат., 2007. 167 с.




   Грошев И.В. Психология половых различий. Тамбов, 2001. 683 с.




   Детский сад и семья / под ред. Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1986. 207 с.




   Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. М: Линка-Пресс, 2009. 224 с.




   Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Пономаренко В. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. Минск: Университетское, 1985. 206 с.


   Занина Л.В. Основы педагогического мастерства. Ростов: Феникс, 2003. 288 с.

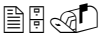
   Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособ. М., 2000. 291 с.


   Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004. 42 с.

   Кларина Л.М. Концепция дошкольного воспитания. М., 2001. 186 с.


   Ковалева А.Г. Психология семейного воспитания. Минск, 1980. 256 с.


 Коломийченко Л.В. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2013. 115 с.


 Коломийченко Л.В. Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста. Добрянка, 2004. 115 с.


 Коломийченко Л.В. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации. Пермь, 2013. 188 с.


 Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1970. 114 с.


 Лыкова, И.А. Играют девочки: гендерный подход в образовании. М.: Цветной мир, 2013. 96 с.


 Лыкова И.А. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. М.: Цветной мир, 2013. 98 с.

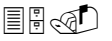
 Нестеров В.В. Педагогическая компетентность. Екатеринбург: Учебная книга, 2003. 198 с.


 Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: Академия, 2006. 496 с.

 Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 567 с.

 Педагогический словарь / сост. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2005. 176 с.


 Петрикевич А.А. Организация взаимодействия детского сада и семьи. М.: Школа-Пресс, 1998. 128 с.


 Попова Е.В. Психолого-педагогическая компетентность как научнопедагогическая проблема / Е.В. Попова // Известия Южного отделения Российской академии образования. Выпуск 1. Ростов н/Д., 1999 С. 127 — 136


 Популярная психология для родителей / Сост. Таран, М.,





1998. 398 с.


 Прозументик О.В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте: дис. канд. психол. Наук. М., 1999. 161 с.


 Психология и педагогика. Учебное пособие/под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. М.: Совершенство, 1998.


 Радзивилова М.А. Воспитание дошкольников в процессе полоролевой социализации: дис. канд. пед. наук. Волгоград, 13.00.01 / Волгоградский гос. пед. ун-т. Волгоград, 1999. 23 с.


 Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. Москва – Воронеж, 2004. 288 с.


 Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? / Т.А. Репина // Дошкольное воспитание. 1993. 232 с.


 Соколюк В. Мама и папа – откуда я взялся? М.: Орбита, 1997. 96 с.

 Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2005. № 3, С. 20 — 26

 Тельнюк И.В. Полоролевая социализация детей в элементарной трудовой деятельности // Детский сад от А. до Я. 2006. № 1. С. 134 — 140


 Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М.: Просвещение, 1978. 96 с.


 Уэст К. Создание гендера // пер. с англ. Е. Здравомысловой // Гендерные тетради. Вып. 1: Труды СПб-филиала ИС РАН. СПб., 1997. 346 с.


 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.


 Шипунов В.Г., Кишнель Е.Н. Генезис половой

идентификации в дошкольном возрасте. М.: Высшая школа, 2000. 196 с.

 Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2009. 167 с.

 Kaplan E.A. Motherhood and representation: The mother in popular culture and melodrama. Rout-ledge, 2013. 268 p.

 Mayuri K., Divya V., Kiran K. Parenting styles as perceived by parents and children // International Journal of Science and Research (IJSR). 2017. Is. 8, vol. 6. P. 978-982. URL: [https://www.researchgate.net/publication/324522257\\_Parenting\\_Styles\\_as\\_Perceived\\_by\\_Parents\\_and\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/324522257_Parenting_Styles_as_Perceived_by_Parents_and_Children)

 Smith R. Total parenting // Educational Theory. 2010. Vol. 60, No. 3. P. 357-369. DOI: 10.1111/j.1741-5446.2010.00363

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

## **Анкета «Выявление уровня психологической компетентности родителей вопросах полового воспитания»**

Уважаемые родители!

В первые годы жизни ребенка закладывается фундамент его всестороннего развития. Одна из сторон этого процесса — развитие девочки как будущей женщины, а мальчика — как будущего мужчины. Однако этот путь длителен и сложен, успешность его прохождения зависит от многих факторов.

Цель данной анкеты: выяснить заинтересованность и информированность родителей в вопросах полового воспитания детей. Ваши искренние и полные ответы позволят педагогам найти пути для установления более тесного сотрудничества с Вами в сфере полового воспитания детей.

Просим вас внимательно изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы. Если такого ответа нет, то допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваш пол \_\_\_\_\_ Ваш возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_

Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_ Пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_

*1. Что Вы подразумеваете под понятием «половое воспитание»?*

а) Предоставление ребенку знаний об анатомических различиях между полами и их значении в продолжении человеческого рода;

б) формирование черт мужественности у мальчиков и женственности у девочек;

в) знакомство ребенка с нормами и правилами поведения с людьми противоположного пола;

г) подготовка мальчика к роли мужа и отца, девочки — к роли жены и матери;

д) Ваш вариант \_\_\_\_\_

2. Достаточно ли Вам знаний о половом воспитании детей для его полноценного осуществления?

- а) Достаточно;
- б) знания есть, но мало;
- в) знаний нет совсем.

3. Нужно ли проводить лекции и семинары для родителей по теме полового воспитания в детском саду?

- а) Да;
- б) нет.

4. Кто в Вашей семье главным образом занимается воспитанием сына (дочери)?

- а) Мать;
- б) отец;
- в) другие члены семьи (укажите кто) \_\_\_\_\_
- г) все вместе.

5. Занимаетесь ли Вы половым воспитанием ребенка в семье? Если да, то с какого возраста? Если нет, то что Вам мешает?

- а) Да, с \_\_\_ лет;
- б) нет, мешает нехватка времени, соответствующих знаний (подчеркните нужное), другое (что именно) \_\_\_\_\_

6. Когда у Вас возникают вопросы по половому воспитанию ребенка, обращаетесь ли Вы к воспитателю как компетентному лицу?

- а) Да, я обращаюсь за помощью к воспитателю;
- б) желание есть, но обратиться стесняюсь;

в) нет, не обращаюсь.

7. С какого возраста, на Ваш взгляд, необходимо осуществлять половое воспитание?

а) С рождения;

б) с дошкольного возраста;

в) со школьного возраста;

г) Ваш вариант \_\_\_\_\_

8. Где, по Вашему мнению, должно осуществляться половое воспитание детей дошкольного возраста?

а) Только в семье;

б) только в детском саду;

в) в семье и детском саду;

г) Ваш вариант \_\_\_\_\_

9. Кто должен играть ведущую роль в половом воспитании детей?

а) Родители;

б) воспитатель, компетентный в этой области;

в) родители и воспитатель на равных позициях.

10. Какие роли должны быть отведены матери и отцу в половом воспитании мальчика?

а) Мать занимает ведущую роль, отец принимает участие;

б) отец занимает ведущую роль, мать принимает участие;

в) воспитанием занимается только мать;

г) воспитанием занимается только отец;

д) мать и отец занимают равные позиции.

11. Какие роли должны быть отведены матери и отцу в половом

воспитании девочки?

- а) Мать занимает ведущую роль, отец принимает участие;
- б) отец занимает ведущую роль, мать принимает участие;
- в) воспитанием занимается только мать;
- г) воспитанием занимается только отец;
- д) мать и отец занимают равные позиции.

12. Как нужно проводить половое воспитание детей?

- а) Делать все интуитивно;
- б) Ознакомиться с информацией заранее и быть готовым ответить на все вопросы ребенка;
- в) Позвать ребенка на беседу и за один раз ему все рассказать.

13. Считаете ли вы свои знания о половом воспитании детей достаточным?

- а) Да;
- б) Нет.

14. Из каких источников Вы получаете информацию о половом воспитании детей?

- а) СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);
- б) Специальные книги;
- в) Беседы с друзьями и знакомыми;
- г) Беседы с воспитателями/психологом;
- д) Беседы с медицинским работником.

14. Проводите ли Вы беседы с детьми по вопросам полового воспитания?

- а) Да;

б) Нет.

15. Стали бы посещать занятия по половому воспитанию?

а) Да;

б) Нет.

16. Вопросы из какой области знаний о половом воспитании детей Вас больше всего интересуют \_\_\_\_\_

## Методика «Незаконченные предложения» (Автор Сакса Леви)

Методика (метод) незаконченные предложения позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к половому воспитанию ребенка

Инструкция: На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами, на ваше усмотрение.

Таблица 7

### Бланк неоконченных предложений

Компонент психолого-педагогической компетентности	Вопрос
Аксиологический	1. Половое воспитание имеет важность в... 2. Половым воспитанием должны заниматься... 3. Чтобы заниматься половым воспитанием с ребенком, я должен(а)...
Поведенческий	1. Заниматься с ребенком половым воспитанием можно через... 2. Воспитывая ребенка, я должен(а) быть... 3. Познавательный интерес ребенка касающийся полового воспитания необходимо...
Когнитивный	1. Чаще всего вопросы о появлении детей. Ребенка интересуют в... 2. При воспитании девочки/мальчика, я учитываю... 3. При воспитании девочки/мальчика, стиль воспитания должен быть у каждого родителя...
Эмоциональный	1. Если ребенок подойдет ко мне с вопросом связанный с половым воспитанием, я отвечу ему... 2. Реагировать на подобные вопросы необходимо..., чтобы дать понять ребенку, что я... 3. В общении с ребенком я придерживаюсь...



## Анализ ситуаций

Уважаемые, родители, вам представлены различные ситуации, которые чаще всего встречаются при воспитании ребенка. Просим Вас, проанализировать данные ситуации, ответить как бы Вы относитесь к подобному высказыванию или действию со стороны родителя либо ребенка, придерживаетесь ли вы его? Почему?

- 1) Девочка 4,5 лет подралась с мальчиком из своей группы, при этом она была зачинщицей драки. Как вести себя родителям?
- 2) Как Вы отреагируете на то, что Ваш сын больше предпочитает играть в куклы, и выбирает роли мам и дочек?
- 3) Как Вы отреагируете на то, что Ваша дочка предпочитает одежду для мальчиков?
- 4) Мальчик во время конфликтной ситуации со сверстниками, проявляет плаксивость, обидчивость и неуверенность. Говорит ли такое поведение о недостаточности полового воспитания и почему? Как взаимодействовать с ребенком в данной ситуации?
- 5) Вы попросили сына протереть пыль дома, полить цветы, а он ответил - «Это для девчонок работа!»
- 6) Мальчик упал, ударился, начал плакать. Часто в таких случаях можно услышать фразу: «Не плачь, ведь ты мужчина!»
- 7) Как Вы поступите, если ребенок подойдет к Вам с вопросом «Как я появился?»
- 8) Как отреагируете на то, если увидите как Ваш ребенок «играет» с гениталиями?
- 9) Во время переодевания ребенка, ребенок сказал «Уйди, я сам(а)», на что мама ответила «Ой, чего я там не видела?». Как вы считаете, правильно ли ответила мама, и как необходимо было поступить в этом случае?

**Комплекс консультационных мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам полового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

**1.1. Актуальность программы**

Дошкольный возраст считается одним из «критических» периодов в психосексуальном развитии человека. Современная наука располагает данными о том, что первые 5–6 лет жизни – это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики и личности, в которые вплетена психосексуальная дифференциация (В.И.Гарбузов, Е.В. Каган, Д.В. Колесов, Т.А. Репина).

Современное общественное состояние характеризуется нарастанием ценностно-нормативной неопределенности в целом и, в частности, изменением сложившейся ранее системы дифференциации половых ролей.

Для грамотного осуществления процесса полноценного развития личности детей необходимо объединение усилий, тесное взаимодействие родителей с профессиональными педагогами, психологами, специалистами в детском саду.

Чаще всего родители нуждаются в помощи по воспитанию детей, так как недостаточный уровень их педагогической культуры обуславливает возникновение ошибок. Эту проблему можно решить путем формирования необходимых для реализации воспитательной функции педагогических и психологических знаний.

Значительная часть отечественных и зарубежных исследователей (И.С. Кон, Т.А. Репина и другие) уделяют особое внимание изучению вопросов полового воспитания и подчеркивают актуальность и востребованность данной проблемы в современном обществе.

Половое воспитание ребенка дошкольного возраста не может осуществляться без участия его семьи. Однако серьезным препятствием в

реализации воспитательной функции семьи становится низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в их недоверчивом отношении к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач, в отсутствии интереса и потребности в повышении эффективности реализации воспитательной функции в условиях семьи.

Выявленные противоречия между важностью полового воспитания детей дошкольного возраста и неготовностью родителей к его осуществлению обусловили необходимость проведения исследования, имеющего целью теоретическое обоснование путей оптимизации процесса повышения компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста, а так же разработку данной коррекционно-развивающей программы.

### **1.3. Назначение программы**

Программа предназначена для родителей воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, для повышения их психолого-педагогической компетентности в области полового воспитания.

### **1.4. Характеристика контингента**

В реализации программы принимают участие педагоги и родители старших дошкольников, дети старшего дошкольного возраста.

### **1.5. Описание используемого оборудования**

Для эффективной реализации программы необходимо:

- большое помещение для групповых консультаций (например музыкальный зал);
- кабинет для индивидуальных консультаций;
- колонки, ноутбук, проектор;
- магнитная доска;
- столы и стулья;
- канцелярия.

### **1.6. Требования к специалистам, принимающим участие в работе**

- наличие базового образования в области психологии и специальной

подготовки в области конкретных методов коррекционного воздействия;

- знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции, владение методами и методиками коррекции;

- четкое знание возрастных особенностей, особенностей полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

## **2. Методологические и теоретические основы**

### **2.1. Сущность понятий, на которых она базируется**

Пол - в широком смысле - совокупность телесных, физиологических, поведенческих и социальных признаков, на основании которых индивида считают мужчиной (мальчиком) или женщиной (девочкой)

Половое воспитание подрастающего поколения - система психолого-педагогической, медико-биологической, социально-гигиенической и правовой работы с детьми и подростками, призванная обеспечить нормальное функционирование физиологических систем организма, правильное половое развитие с физиологической, нравственной и эстетической точек зрения.

Половое воспитание дошкольников - направленное, систематическое педагогическое воздействие с целью формирования личности мальчика и девочки, и оптимизации их деятельности во всех, связанных с отношением полов, сфер жизни.

### **2.2. Принципы, положенные в основе ее разработки и реализации**

Настоящая программа полового воспитания разработана на основе результатов исследований, проводимых на базе дошкольных учреждений. Содержание программы построено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста и их родителей к различным аспектам психосексуальной, нравственно-этической и семейно-бытовой культуры.

Программа полового воспитания является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного

процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Отбор содержания различных аспектов психосексуальной, нравственно-этической и семейно-бытовой культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- Принцип активности побуждает не ждать возникновения проблемных ситуаций, а пользоваться всеми существующими ситуациями и при необходимости создавать их, чтобы снабжать родителей необходимыми установками и сведениями.

- Принцип адресности подразумевает обращение к конкретной аудитории с учетом уровня физического и психического развития, ценностных ориентаций и т.д.

- Принцип преемственности характеризует осуществление полового воспитания как последовательного процесса, который начинается с раннего возраста и каждый этап которого является базой для последующего этапа.

- Принцип понятности и ясности ориентирован на учет реальных возможностей понимания и осмысления материала родителями.


### **2.3. Главные теоретические предпосылки**

Теоретико-методологической основой программы явилась теория И.С. Кона, по его мнению половая принадлежность, осознание себя мальчиком или девочкой – это первая категория, в которой ребенок начинает осознавать себя. Он впервые отчетливо замечает анатомические различия между собой и сверстниками другого пола, а также между своими родителями. Поэтому для ребенка старшего дошкольного возраста вполне естественным является интерес к вопросам пола. Между тем окружающие его взрослые зачастую оказываются неготовыми к тому, чтобы дать адекватные ответы, что обуславливает необходимость повышения психолого-педагогической компетентности и родителей в области полового воспитания детей.

### 3. Цели и задачи, ожидаемые результаты программы

Цель программы: повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

 Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по половому воспитанию детей.

 Расширить знания родителей о половом воспитании детей.

3. Помощь родителям в решении проблем полового воспитания детей.
4. Обмен опытом полового воспитания детей между родителями.
5. Развитие умений эффективной коммуникации у родителей при разрешении проблем с ребенком связанные с половым воспитанием.
6. Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов полового воспитания в процессе взаимодействия родителей с детьми
7. Развитие способности к рефлексивному поведению в процессе полового воспитания детей.

Организация реализации программы проводится посредством комплекса индивидуальных и групповых консультаций в следующих формах и методах:

- беседы;
- лекции по проблемам воспитания детей;
- групповые дискуссии;
- ситуационные задачи;
- работа в больших и малых группах;
- ролевые игры;
- «Круглый стол»

Технологии работы: построена с опорой на основные подходы общенаучного уровня методологии педагогики (аксеологический, личностно-ориентированный, системно-структурный, деятельностный, комплексный, гуманистический, антропологический, синергетический, средовой,

полисубъектный, этнографический, культурологический); предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, экспериментальной), включает описание развивающей среды, диагностический инструментарий, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

1. Наличие в дошкольном учреждении воспитательной программы и системы работы по половому воспитанию детей.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

#### **5. Календарно-тематическое планирование**

№	Этапы	Месяц	Тема	Форма работы
---	-------	-------	------	--------------

1	Информационный	Октябрь	«Сущность полового воспитания мальчиков и девочек на этапе старшего дошкольного детства»	Групповая консультация
			Периоды психосексуального развития ребенка	Групповая консультация
2		Ноябрь	«Половое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Групповые консультации
			«Доверительная атмосфера в семье. Как ее выстроить?»	
3	Организационный	Декабрь	«Мальчики и девочки два разных мира»	Индивидуальные и групповые консультации
			«Гендерные стереотипы»	
4		Январь	«Половая идентификация ребенка в семье. Влияние мужчины и женщины на половую идентификацию мальчика и девочки»	Индивидуальные и групповые консультации
			«Правила сексуальной безопасности»	
5		Февраль	«Как говорить с ребенком про это?»	Индивидуальные и групповые консультации
			«Как отвечать на «щекотливые» вопросы ребенка?»	
6	Рефлексивный	Март	Родительская конференция. О воспитательных возможностях различных видов деятельности дошкольников в процессе полового воспитания.	Индивидуальные консультации; Групповые консультации в формате «Круглого стола»
			Проблема полового воспитания в неполных семьях;	
			Типичные ошибки полового воспитания в семье.	
7		Апрель	Обобщение занятий, подведение итогов работы.	Индивидуальные консультации; Групповые консультации в формате «Круглого стола»

## 6. Оценка эффективности программы



В итоге консультационных мероприятий по программе, родители которые в начале имели низкий уровень компетенции, значительно повысят свой уровень психолого-педагогической компетентности в области полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Педагог-психолог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, предоставляет анализ деятельности в виде отчета о проделанной работе в конце года заведующему ДОУ.

## Результаты показателей по проведенным методикам

Таблица 8

Данные показателей по анкетированию «Анкета на выявление уровня психологической компетентности родителей вопросах полового воспитания»

№	Показатели Ф.И.родителей	До формирующего эксперимента			После формирующего эксперимента		
		Объем	Осознанность	Аргументированность	Объем	Осознанность	Аргументированность
1	Б.Д.	1	1	0	2	2	1
2	Б.А.	2	1	1	2	2	2
3	Б.Н.	1	1	0	1	1	1
4	В.А.	1	1	0	2	2	1
5	В.В.	1	1	0	1	1	1
6	Д.М.	2	2	1	2	2	2
7	Д.А.	2	1	1	2	1	1
8	З.К.	2	1	1	2	1	2
9	И.В.	2	1	1	2	1	1
10	К.В.	2	1	1	2	1	1
11	К.М.	2	1	1	2	1	1
12	К.М.	2	2	2	2	2	2
13	К.А.	2	2	2	2	2	2
14	К.Д.	1	1	0	1	1	1
15	К.А.	1	1	0	1	1	0
16	Л.С.	2	2	2	2	2	2
17	Л. Е.	1	1	0	1	1	2
18	О.Е.	1	1	0	1	1	0
19	П.А.	1	1	0	1	1	0
20	П.К.	1	1	0	2	2	1
21	П.М.	2	2	1	2	2	2
22	С.И.	2	1	1	2	1	1
23	С.К.	2	1	1	2	1	1
24	У.В.	2	1	1	2	1	1
25	Ш.Э.	1	1	0	1	1	0

Таблица 9

Данные показателей по методике «Неоконченные предложения»

Показатели	До формирующего эксперимента			После формирующего эксперимента		
	Эмоционально положительное отношение	Эмоционально отрицательное отношение	Эмоционально нейтральное отношение	Эмоционально положительное отношение	Эмоционально отрицательное отношение	Эмоционально нейтральное отношение
Количество человек	5	11	9	12	6	7

Таблица 10

Данные показателей по методике «Анализ ситуаций»

Показатели	До формирующего эксперимента			После формирующего эксперимента		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество человек	4	8	13	12	7	6