

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**КОНДРАТЕНКО ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

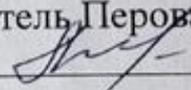
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23 

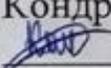
Руководитель  
старший преподаватель Перова Л.В.

26.05.23 

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23 

Обучающийся  
Кондратенко Я.А.

26.05.23 

Дата защиты

26.06.23

Оценка

Красноярск 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого–педагогического образования  
Кафедра психологии

**КОНДРАТЕНКО ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление 44.03.02 Психолого–педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

---

Руководитель  
старший преподаватель Перова Л.В.

---

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Кондратенко Я.А.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	5
1.2 Сущность понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии	5
1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста .....	11
1.3 Средства развития эмпатии в младшем школьном возрасте .....	16
Вывод к 1 главе .....	22
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	24
2.1 Организация и методы исследования.....	24
2.2 Результаты исследования развития эмпатии у младших школьников .....	26
2.3 Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников .....	31
2.4 Анализ результатов контрольного эксперимента.....	34
Вывод ко 2 главе .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Эмпатия занимает одно из ведущих мест в социальных эмоциях и является аккумулярующим звеном в формировании личности.

Эмпатийные качества, которыми обладает человек (распознавание эмоционального состояния другого, сочувствие и сопереживание) являются тем фактором, который способствует восприятию внутреннего мира других людей.

Целый ряд ученых считает, что эмпатию необходимо развивать уже начиная с младшего дошкольного возраста, предоставляя ребенку возможность участвовать в различных видах деятельности, дающей возможность учиться сопереживанию и сочувствию.

Актуальность исследования. В настоящее время проблема эмпатии в образовательной среде становится все более актуальной. Эмпатия, являясь неотъемлемой частью общения, способствует процессу социализации и выстраиванию межличностных отношений младшего школьника. Межличностные отношения в этом возрасте обладают важнейшей специфической чертой: они строятся на эмоциональной основе, то есть на основе определённых чувств, рождающихся у детей по отношению друг к другу.

Цель исследования: изучить развитие эмпатии в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: эмпатия детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – развитие эмпатии детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что разработанная программа развития позволит повысить уровень и характер эмпатии детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели, были решены следующие задачи:

- исследована сущность понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии;
- рассмотрены психологические особенности детей младшего школьного возраста;
- изучены средства развития эмпатии в младшем школьном возрасте;
- реализована программа по формированию «эмпатии» в младшем школьном возрасте;
- оценена результативность реализации программы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и синтез литературы по теме работы, сравнение;
- эмпирические: проективный, опрос.

Методики исследования: проективная методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы», опросник Е.Н. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику».

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № XX» г. Красноярска.

Выборка исследования: 29 учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет).

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.2 Сущность понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии

На современном этапе развития нашего общества для человеческих отношений становится характерным снижение ценности духовности и гуманности, одной из центральных характеристик которых является эмпатия.

Феномен эмпатии изучается философами, педагогами, вызывает интерес исследователей различных направлений психологии (возрастной, социальной, педагогической и др.). Разнообразие в определениях ее сущности, механизмов функционирования и роли в нравственном развитии личности подтверждает неоднозначность этого феномена для ученых [35].

Понятие «эмпатия» («*empathy*») было заимствовано из философии конце XIX и изначально было эквивалентно по смыслу «симпатия» и связывалось с развитием моральных чувств. Э. Титченер предложил рассматривать эмпатию как психологический термин, для обозначения внутренней активности человека, посредством которой происходит интуитивное понимание (вчувствование) состояния другого, отождествление чужих ощущений со своими [42].

К середине XX века понятие эмпатии прочно утверждается в психологии благодаря развитию психотерапии, в частности работам К. Роджерса, который одним из аспектов определения эмпатии считал чувствование себя в жизненном мире другого человека. Ученый занимался изучением связи эмпатии и морали, считая эмпатию необходимым и достаточным условием личностного роста [53].

Эмпатия определяется, как способность понимать эмоциональное состояние (чувства) человека посредством сопереживания и основываясь на этом, предвидеть реакции другого [27].

В отечественной психологии понятие эмпатии стало рассматриваться благодаря работам Т.П. Гавриловой, которая рассматривает эмпатию как «способность эмоционально отзываться на переживания других людей». Автор предполагает, что эмпатия, являясь своеобразной формой прошлого эмоционального опыта, возникшего в процессе взаимодействия между людьми, отражает систему ценности личности. Кроме того, в ее трудах прослеживаются этапы развития и перерождения симпатии в устойчивую эмпатию [15].

В психологии выделяют три уровня эмпатии:

– низкий, это когда человека интересуют только собственные переживания, а по отношению к чувствам и мыслям других присутствует только слепота;

– средний, включающий эпизодическую слепоту к чувствам и мыслям других, встречающийся чаще всего;

– высокий, проявляющийся в постоянном, глубоком и точном понимании другого человека, мысленном воссоздании его переживаний. Эмпатические чувства такого человека основаны на бескорыстной заботе о благе других людей [9].

А.А. Бодалев считает, что составляющими эмпатии являются мыслительные и эмоциональные процессы, представляющие собой неразрывное целое. Он связывает эмпатию с такими психологическими механизмами, как децентрация и рефлексия, влияющими: на процесс и результат самопознания человека и познания окружающих; на специфику человеческих отношений и отношений с окружающим миром [20].

Е.С. Шамухаметова считает, что эмпатия является очень важной частью общения, выполняя целый ряд функций, способствующих более эффективно познанию людьми друг друга и снижающими эффект искажения восприятия другого [46].

Т.Д. Карягина [24] выделяет следующие традиционные трактовки

понятия «эмпатия» на современном этапе:

– эмпатия, являясь феноменом познания, представляет собой форму понимания чувств/переживания другого человека;

– эмпатия, являясь феноменом общения, отношений между людьми, представляет собой форму отклика на чувства/переживания другого человека.

Несмотря на различные взгляды по этой проблеме, исследователи единодушны в том, что эмпатия связана не только непосредственно с действием, но и с такими когнитивными процессами, как мышление, планирование, способность чувствовать и оценивать, ориентироваться в эмоциональных состояниях других людей, что играет важную роль в регуляции деятельности, поведения и общения и является необходимым условием для социализации.

Внутренний мир личности, его восприятие, является очень сложным явлением, проникнуть в его сущность можно только опираясь на его непосредственное восприятие, процесс которого активен и одновременно избирателен по отношению к другому. При этом эмпатийные качества, которыми обладает человек (распознавание эмоционального состояния другого, сочувствие и сопереживание) могут стать тем фактором, который будет способствовать восприятию внутреннего мира других людей [42].

В психологии различают следующие структурные компоненты и виды эмпатии:

– по преобладанию уровня переживаний выделяется эмоциональная и когнитивная;

– по характеру - гуманистического и эгоцентрического характера;

– по продолжительности - кратковременная и долговременная;

– по виду эмоционального отклика - адекватная и неадекватная [27].

А.В. Козиной были выделены три компонента эмпатии: сопереживание, понимание и оказание помощи, сочувствия. В.В. Бойко акцентировал внимание на трех основных видах в структуре эмпатии:

– рациональная (когнитивная, интеллектуальная), заключается в использовании анализа и изучения личности в ходе взаимодействия с человеком. Можно сказать, что когнитивная эмпатия основывается на опыте аналогичных переживаний человеком;

– эмоциональная (аффективная) эмпатия характеризуется особо чувственным проникновением субъекта в состояние объекта. Стоит отметить, что для людей, имеющих склонность или наличие эмоциональной эмпатии, характерна особенность, которая проявляется в чрезмерном сопереживании. Такие люди могут переживать боль окружающих как свою личную трагедию. Поэтому достаточно часто встречаются случаи, они испытывают значительные эмоциональные и нервные перегрузки. Как пример проявления такого вида эмпатии, это восприятие новостей о катастрофах;

– человек, имеющий склонность к поведенческой (предикативной или интуитивной) эмпатии, способен предчувствовать, предугадывать реакции и эмоции объекта, осознавать мотивы его поступков [47].

Исходя из данной структуры, можно заключить, что основными составляющими эмпатии являются когнитивный и эмоциональный компоненты, которые постоянно находятся между собой во взаимоотношениях.

Эмоциональная составляющая всегда первична, поскольку основывается на начальном опыте общения, но, когда запускается когнитивная составляющая, складывающаяся из распознавания чувств и эмоций собеседника, эмпатическая тенденция усиливается. Эффективность взаимоотношений зависит всегда, от того, насколько правильно человек распознает чувства другого и какие эмоции он будет к нему проявлять. Большинство исследователей склоняются к тому, что оба ведущие компонента необходимо развивать одновременно, но не забывая при этом о третьем – поведенческом [44].

Таким образом, восприятие состояний индивида посредством эмпатии

происходит не через интеллектуальные усилия, а в силу процессов, происходящих в подсознании человека.

В. Штерн, наблюдая за развитием детей, сделал заключение, что развитие эмпатии у ребенка можно видеть уже в младенческом возрасте – например плач ребенка в ответ на плач другого малыша, при этом происходит учащение сердцебиения ребенка. Таким образом демонстрируются эмпатичные проявления эмоционального характера, уже в 2-3 года дети способны заражаться чувствами других, идентифицируя себя с объектом симпатии и совершать альтруистические поступки [42].

Л.Б. Мерфи [51] доказала, что проявления детской эмпатии зависят от следующих факторов: степени близости с объектом (чужой или близкий человек), частоты общения с ним, интенсивности стимула, вызывающего эмпатию, и от предыдущего опыта эмпатии. Автор определяет эмпатию как способность на эмоциональную отзывчивость при беде другого, позыв к облегчению или разделению его состояния.

А. Валлон [55] отмечал, что по мере психического развития ребенок переходит от низших форм эмоционального реагирования к высшим нравственным формам отзывчивости – происходит эволюция эмоциональной отзывчивости ребенка на чувства взрослых и детей.

Умение понимать свои эмоции, чувства, «читать» эмоциональные состояния другого играет важную роль в становлении личности ребёнка.

Д.Б. Эльконин и целый ряд ученых считают, что эмпатию необходимо развивать уже начиная с младшего дошкольного возраста, предоставляя ребенку возможность участвовать в различных видах деятельности, дающей возможность учиться сопереживанию и сочувствию [39;40; 49].

С.Б. Борисенко придерживается мнения, что до от трех до пяти лет у детей только накапливается эмоциональный багаж, после пяти лет начинается активное развитие мышления, влияющее на формирование эмпатии [41].

Т.П. Гаврилова тоже склоняется к мысли, что сначала ребенок реагирует

на эмоции матери, а по мере своего психического и физического развития – на эмоции других людей, взаимодействующих с ним. Эмоциональные и интеллектуальные (память, восприятие, воображение) компоненты начинают свое развитие от 8 лет. В подростковом возрасте, при условии соответственной сформированности системы нравственных норм, уже должны проявляться все формы эмпатии [42].

Е.Н. Васильева подчеркивает, что эмпатия развивается по определенным закономерностям, имеет возрастную сензитивность и важное значение в этом процессе имеет младший школьный возраст [10].

В работе М.С. Тороповой, отмечается, что важно формировать эмпатию в младшем школьном возрасте, поскольку у детей слабо развита способность к альтруизму. Автор считает, что уровень развития эмпатии в этом возрасте очень низкий, по причине бедности нравственного опыта, ограниченности социальных контактов, высокого родительского авторитета и слабого развития критического мышления [40].

Таким образом, понятие «эмпатия» является сложным и многогранным. Современные исследователи рассматривают эмпатию и как эмоциональное явление, и как процесс понимания, и как вчувствование в другого, в его мысли и переживания. Рассмотрев мнения исследователей, мы считаем, что целесообразно изучить возрастные особенности развития эмпатии у младших школьников.

## 1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Исследованием особенностей развития детей младшего школьного возраста, вопросам развития их эмоциональной и познавательной сфер, занимались многие российские ученые.

Л.С. Выготский отмечал, что согласно периодизации психического развития для каждого возраста определяются психофизиологические и психосоциальные характеристики развития, психические новообразования [11].

В «Педагогическом словаре» младший школьный возраст определяется как детский возраст от 6 до 11 лет, обучающихся в I-IV классах общеобразовательного учреждения. Этот возрастной период совпадает со вторым периодом интенсивного роста ребенка (первый – от рождения до 1-го года), периодом глубокой перестройки систем внутренних органов, интенсивных морфофункциональных изменений, требующих соответствующей перестройки координационных механизмов нервной системы [22].

На этот период приходятся существенные анатомо-физиологические изменения во всех органах и тканях тела: интенсивный рост, увеличение внутренних органов, укрепление скелетно-мышечной системы, значительное увеличение веса головного мозга после семи лет (особенно лобных долей, играющих большую роль в формировании высших и наиболее сложных функций психической деятельности человека), усиление подвижности нервных процессов, большее равновесие приобретают процессы нервного возбуждения и торможения, однако склонность к возбуждению еще остается. В связи с этим младший школьник (особенно ученик I - III классов) характеризуется непоседливостью, возбужденностью, эмоциональностью.

Л.С. Выготский и ряд отечественных ученых (Д. Б. Эльконин,

В.П. Кузьмина) характеризуют данный возраст как критический период в личностном развитии ребенка. Ученые отмечают, что в семилетнем возрасте дети проходят одновременно через два кризиса: физического развития (усиленного роста тела в длину, смену зубов) и психического развития, связанного с ростом самооценки и самосознания. Появление такого новообразования как способность к самооценке обусловлено развитием способностей к осознанию собственных эмоциональных переживаний. Согласно Л.С. Выготскому, младшему школьнику впервые открывается мир собственных ощущений и эмоциональных состояний и понимание, что означает «я радуюсь», «я огорчен», «я сердитый», «я добрый» [15].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная, характеризующаяся результативностью, обязательностью, произвольностью.

Д.Б. Эльконин выделил следующие компоненты учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль и оценка [49].

В младшем школьном возрасте формируется внимание. Важнейшей целью учёбы в начальной школе является развитие центрального психологического новообразования данного возраста, формирования произвольного внимания школьников. Усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания и складывается возможность осознанно управлять своей памятью и регулировать её проявления.

Ребенок младшего школьного возраста начинает понимать, что есть определенные моральные ценности, пытается усвоить установленные правила и законы. Можно сказать, что данный возраст является самым высокопродуктивным для развития когнитивных процессов у детей – одним из новообразований выступает личностная и интеллектуальная рефлексия, ребенок начинает осознанно подходить к своей деятельности (учебе), начинает обучаться планированию и анализу [40].

У детей младшего школьного возраста появляется и возрастает

стремление к высоким достижениям, основным стимулом учебной деятельности является мотив успеха. Ребенок начинает стремиться к совершенству, появляется осознание своей уникальности, осмысление себя как личности.

Хотя на первый план выступает учебная деятельность, по-прежнему значимое место занимает игровая. Учащиеся начальных классов проявляют высокий интерес к творческим играм. В процессе игры в творческие игры, происходит реализация социальных интересов младших школьников, возрастает их эмоциональность и коллективное сочувствие.

Особый интерес среди нравственных понятий младших школьников представляют собой такие дефиниции как добро и зло, представляющие собой одни из числа личностных ценностей и являющимися сильнейшими детерминантами развития ребенка и его поведения. Девочки представление о добре как правило связывают с добрыми взаимоотношениями в семье, а также с дружбой со сверстниками и считают, что добро значительно преобладает над злом. У мальчиков добро чаще ассоциируется с отсутствием конфликтов с родителями и сверстниками. [48].

На уровень формирования личности ребенка на всем протяжении детского возраста, в том числе и анализируемого нами, решающее значение влияет семья, моральный климат, отношения между родственниками и к детям. Если школьник не получает в семье психологического комфорта, не видит адекватных эмоций, соответственно он выстраивает психологическую защиту от общества, окружающее его (педагоги, одноклассники). У него нет развития необходимых качеств личности, позволяющих различать позитив и негатив по отношению к себе или к другим, адекватно анализировать и реагировать, вступая в межличностные отношения [46].

Высокий уровень любопытства (любопытности) указывает на проявление умственной активности младших школьников. Дети как правило склонны к искренности, непосредственности, верят в непреложность

авторитета учителя, что способствует формированию ответственности и понимания необходимости учиться.

По мнению Е.А. Александровой, И.А. Неясовой, для младшего школьного возраста характерны такие изменения в опыте эмоциональных отношений, как:

1. Значительное расширение круга отношений и смена их качественных характеристик.

2. Увеличивается объем и специфика эмоционального опыта, который передается детям взрослыми в процессе обучения.

3. Утрачивается детская непосредственность, усложняется эмоциональная сфера.

4. Постепенно снижается эмоциональная возбудимость у школьника, что связано с развитием самоконтроля, повышением целенаправленности.

5. Реакция на социальное окружение переходит в разряд собственных эмоциональных реакций. В то же время высокий уровень усвоения опыта эмоциональных отношений еще не достигнут, поскольку эмоции разбросаны и детям трудно встроить их в систему [33].

В младшем школьном возрасте особенно ярко проявляется социализация эмоциональной сферы. В возрасте до 7-8 лет дружба основывается на физический или географический порядок и носит эгоцентрический характер: другом становится как правило ребенок, который живет близко или играет в те же игры. Пока нет восприятия интересов друга. В возрасте от 9 до 11 лет дружба становится чаще основываться на взаимопомощи, появляется понятие обязательства друг перед другом, узы дружбы сильны, но они, как правило, не долговечны. [38].

Как мы уже отмечали в этот возрастной период происходит дальнейшее развитие нравственных норм школьника, одновременно с этим развивается и эмпатия. Дети понимают и различают чужие эмоциональные состояния, для младшего школьного возраста характерно сопереживание, сочувствие начнет

проявляться в более старшем возрасте. Школьники переходят на новый уровень межличностных отношений, меняется социальная среда, у них появляется больше контактов и ситуаций выбора для проявления эмпатии. Происходит постепенное перерастание имеющихся способностей к эмпатии в личностные свойства, которые будут в дальнейшем влиять на характер его взаимодействий с людьми.

Общаясь со сверстниками, учителями и родителями, у младшего школьника активизируется имеющийся социальный опыт и формируется новый. Время обучения в начальной школе характеризуется как осознание ребенком его места в системе общественных отношений. Побудительной силой в формировании нового социального опыта ребенка в этом возрасте становятся его собственные действия в различных жизненных ситуациях, его социальная активность. В ходе активизации процесса социализации у ребенка расширяется социальный кругозор, выстраивается связь с такими составляющими, как миром людей, природным и предметным миром [37].

Именно в младшем школьном возрасте необходимо заложить основы эмоционально - нравственной культуры личности, сформировать основы способности к сочувствию, отзывчивости, гуманности. Поскольку отсутствие сформированных принципов гуманных отношений в этом периоде, может допустить ущербность всей личности ребенка и затруднительность восполнения этого пробела в дальнейшем. Сензитивность младшего школьного возраста к развитию эмпатии объясняется в первую очередь, наличием и влиянием механизма подражания [34].

Таким образом, младший школьный возраст – является важным этапом в развитии эмпатии ребенка. На данной стадии ещё рано говорить о значительных результатах, однако особенности эмоциональной сферы младшего школьника и связанные с этим возможности будут являться основой для последующего формирования эмпатийной памяти.

### 1.3 Средства развития эмпатии в младшем школьном возрасте

На современном этапе одной из задач образовательного процесса школы является социализация детей, приобщение их к ценностям и правилам жизни общества. Одним из значимых направлений считается развитие эмпатии.

ФГОС ООО [1] установлены требования к результатам обучающихся, для чего в начальной школе необходимо развивать эстетические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость. Ребенок должен уметь понимать и сопереживать чувствам других людей; у него должна быть развита самостоятельность личности и чувство ответственности за свои поступки, на основе правильно сформированных представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Чаще всего исследователи диагностируют у младших школьников низкий и средний уровень развития эмпатии, что подтверждает актуальность нашего исследования.

Низкий уровень эмпатии объясняется тем, у младших школьников разные виды переживаний еще находятся в стадии развития и до конца не осознаются детьми, которые даже еще не понимают, что можно не только сочувствовать, но и сопереживать товарищу и радоваться за него, т.е. проявлять сорадость [46].

Средний уровень характерен тем, что ребенок уже может проявить сорадость при успехе одноклассника, поддержать его в случае затруднения (в основном на бытовом уровне –одолжить карандаш), сказать учителю о чьей-то проблеме. Но в то же время, возможно и проявление равнодушия в некоторых случаях; злорадства – когда тот же одноклассник, получивший ранее отличную оценку, в другой раз получает низкий балл; нежелание в чем-то ущемлять себя [13].

Е.С. Шамухаметова и ряд других исследователей, отмечает, что для

данного возраста характерно:

- наиболее высокий уровень эмпатии дети проявляют к родителям, а наиболее низкий к другим детям, что объясняется избирательным характером сопереживания по отношению к сверстнику и не завершенностью построения структуры в межличностных отношениях;

- высокий показатель идентификации в эмпатии, поскольку ребенок уже умеет себя отождествлять с другими и отзываться на их проблемы;

- младшие школьники уже способны понимать душевное состояние окружающих и выражать это понимание в действии, так как уже имеют свой собственный опыт, умеют наблюдать и анализировать чужие поступки;

- большое значение для детей имеют эмоции, контроль над ними и включение, как способы установления контактов и взаимодействия с окружающими;

- довольно небольшая часть младших школьников способна к высокому уровню межличностного взаимодействия, что объясняется наличием у них умения понимать и принимать мнения других и действовать в своих интересах, не ущемляя при этом чужих [46].

Ю.А. Баженова отмечает важную роль в развитии эмпатии детей младшего школьного возраста наличия в наших школах на современном этапе инклюзивной образовательной среды, которая создает общую площадку для детей с разным уровнем здоровья, способствуя воспитанию в них гуманности, толерантности, эмпатийности. Помогая ребенку с ограниченными возможностями (необязательно однокласснику), младший школьник получает новый социальный и психологический опыт, развивает новые навыки межличностного взаимодействия. Ребенок получает новые уроки духовно-нравственного направления, зачастую даже не понимая этого. Подобный позитивный опыт содействует развитию осознать внутренний мир «другого» человека, сопереживать ему, помогать и сочувствовать [5, с. 6].

Ряд авторов рассматривает эмпатию, как некий фактор, формирующий

помогающее поведение и считают, что чем выше уровень сопереживания, тем выше готовность человека к помощи. Таким образом, эмпатия и является побуждаемым фактором к оказанию помощи [4].

По мере усвоения ребенком духовных «жизненных» ценностей, они постепенно трансформируются в новые личностные качества и применяются уже в обновленном облике при общении с другими людьми. Развивая свои способности, ребенок получает возможность лучше понимать другого человека, осознавая его ценность, значимость.

У младших школьников часто проявляется и «зыбкость» эмпатических тенденций, непостоянство и направленность на одних и тех же субъектов взаимодействия, поскольку у детей этого возраста преобладает направленность на себя, что свидетельствует о неумении принимать другого, категоричности и нетерпимости в оценках, отсутствии умения учитывать особенности ровесника в общении и деятельности. Справиться с подобными ситуациями можно:

- развивая умения распознавания чужих эмоций;
- осмысления своего поведения;
- учитывать последствия своих поступков для других;
- обучение сочувствию, сопереживанию и содействию [46].

Проведенный анализ исследований показывает, что развитие эмпатии в младшем школьном возрасте необходимо. Особенно если соответствующие качества не обнаруживаются у младших школьников в отношениях с другими, то есть необходимость в развитии способности распознавать эмоции, сочувствия, сопереживания, содействия.

В настоящее время существуют определенные условия, программы и методики для развития эмпатии детей младшего школьного возраста, для их реализации необходимо придерживаться следующих принципов:

- обогащение разнообразной деятельности детей нравственно-ценностным содержанием;

- интерактивный характер взаимодействия педагогов и младших школьников;
- созидательное творчество;
- эмпатийность общения педагога и детей;
- интеграция средств воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников.

В первую очередь, необходимо определить сформированный уровень развития эмпатии школьника. Для этого существует ряд методик, используемых школьными психологами и преподавателями, такие как: «Эмоциональные проявления детей» (Н. Глоба); «Проявление эмпатии к сверстнику» (Н.Л. Васильева); «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова); «Диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко) и др.

На основании анализа полученных результатов, делается вывод о сформированной эмпатии и о применении необходимых методов (способов) развития. При выборе методов необходимо учитывать возраст детей, гендерную принадлежность, социальные условия, здоровье, увлечения и т.д.

В младшем школьном возрасте социальные эмоции развиваются посредством социального контакта и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. С помощью эмпатии происходит управление процессом социализации детей и вступления в мир взрослых. Необходимо расширять круг явлений, вызывающих у детей переживания. Отечественный исследователь развития эмпатии в младшем школьном возрасте Т.П. Гаврилова отмечает: «Ребёнок научается принимать во внимание точки зрения других людей, смотреть на себя со стороны, осмысливать свои поступки, соотносить своё поведение с его последствиями для других» [14].

Для детей младшего школьного возраста характерна такая возрастнопсихологическая особенность, как эмоциональная отзывчивость, которую можно рассматривать как сопоставление и осознание собственных переживаний. Чаще всего эмоциональная отзывчивость проявляется в

невербальном взаимодействии детей друг с другом или с захватившими их переживаниями художественных образов музыки, театра, кино [46]. Поэтому средствами развития эмпатии в младшем школьном возрасте являются произведения искусства, художественная литература, общение с природой, реальные жизненные ситуации и др.

А.П. Безуглова для формирования социального опыта младших школьников предлагает использовать такие инструменты, как моделирование проблемных ситуаций, проблемное обучение, игровая деятельность, художественные произведения и т. д. Каждый инструмент для увеличения продуктивности необходимо сопровождать хорошо организованным общением [7].

А.А. Федулова считает, что одним из методов, развивающем эмпатийные отношения может стать сюжетно-ролевая игра, которая позволит воссоздать социальные отношения между людьми. В качестве сюжета, можно выбрать такие отношения, в которых будет развиваться эмпатия [43].

М.С. Тороповой подробно рассмотрен метод сказки в процессе формирования эмпатии. Автор считает, что одним из средств формирования эмпатии является использование сказочного материала при чтении художественной литературы, народных сказок, фольклора, который помогает ребенку усваивать информацию и решать моральные проблемы [40].

Л.А. Никитина описывает разработанную с соавторами концепцию развития эмпатии младших школьников в процессе совместного музицирования и отмечает, что данная разработка получила многолетнюю апробацию в педагогическом опыте автора [34]. В процессе совместного музицирования дети проявляют и проживают множество эмоций и чувств. Интенсивность переживаний, реализующихся в музыкально-художественном образе, положительно влияют на поведение младшего школьника, чувствующего на себе внимание окружающих, что в совокупности обогащает его эмоционально-чувственный опыт.

М.П. Кулаченко [28] отмечает, что разработанные их коллективом методические рекомендации по формированию и развитию эмпатии у младших школьников позволили достигнуть хороших результатов. В условиях коррекционно-развивающих занятий были использованы различные средства, способствующие развитию эмпатии: сюжетно-ролевая игра, овладение невербальными и паралингвистическими средствами общения, драматизация, различные виды арт-терапии (рисуночная, фототерапия, сказкотерапия, музотерапия и др.).

Одним из перспективных инструментов в младшей школе, является комплекс тематических уроков по развитию эмпатии у детей. Тематические уроки, являясь элементами воспитательного процесса, выполняют обучающую, воспитательную и развивающую функции, одновременно позволяя формировать у детей наиболее полные представления о гуманных качествах личности [32].

Таким образом, процесс развития эмпатии младших школьников включает в себя три взаимосвязанных компонента: изучение личности (диагностика) учащегося; создание благоприятных условий для развития эмпатийных способностей личности, успешности обучения; непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

## Вывод к 1 главе

В современной психологической и педагогической науке проблема развития эмпатии является одной из наиболее значительных.

Понятие «эмпатия» является сложным и многогранным. Современные исследователи рассматривают эмпатию и как эмоциональное явление, и как процесс понимания, и как вчувствование в другого, в его мысли и переживания.

Д.Б. Эльконин и целый ряд ученых считают, что эмпатию необходимо развивать уже в младшем дошкольном возрасте, предоставляя ребенку возможность участвовать в различных видах деятельности, дающей возможность учиться сопереживанию и сочувствию.

По нашему мнению, наиболее подходящим определением эмпатии для темы нашего исследования является то, которая дала Е. С. Шамухаметова – по отношению к младшему школьному возрасту эмпатия – это «... общая способность ребенка эмоционально реагировать на чужое состояние, способность распознавать эмоциональное состояние, выражение сочувствия, сопереживания и помощи другим ...» [46].

По данным исследователей у младших школьников как правило определяется низкий и средний уровень развития эмпатии.

Низкий уровень эмпатии объясняется тем, у младших школьников разные виды переживаний еще находятся в стадии развития и до конца не осознаются детьми, которые даже еще не понимают, что можно не только сочувствовать, но и сопереживать товарищу и радоваться за него, т.е. проявлять сорадость.

Средний уровень характерен тем, что ребенок уже может проявить сорадость. Но в то же время, возможно и проявление равнодушия в некоторых случаях; злорадства – когда тот же одноклассник, получивший ранее отличную оценку, в другой раз получает низкий балл; нежелание в чем-то

ущемлять себя.

Анализируя результаты современных исследований отечественных авторов, можно отметить, что в качестве средств развития эмпатии у младших школьников используются чаще всего методы, направленные на развитие творческих способностей, оказывающие влияние на повышение эмпатийности: сюжетно-ролевая игра, овладение невербальными и паралингвистическими средствами общения, драматизация, различные виды арт-терапии – рисуночная, фототерапия, сказкотерапия, музотерапия и др.

## **ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **2.1 Организация и методы исследования**

В предыдущей теоретической главе нами были проанализированы источники, в которых рассматривается эмпатия в младшем школьном возрасте и методы ее развития.

В соответствии с темой работы, нами была сформулирована цель исследования – изучить развитие эмпатии в младшем школьном возрасте. Для достижения указанной цели, необходимо было провести эмпирическое исследование.

Наше исследование было проведено на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № XX» г. Красноярска.

В нашем исследовании приняли участие 29 учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет). Диагностика проводилась в присутствии классного руководителя.

Для проверки эмпатии у младших школьников мы приняли решение проверить такие показатели, как характер проявления эмпатии, наличие/отсутствие эмпатийных переживаний в проблемных ситуациях, уровень эмпатии.

Для достижения цели были выбраны с учетом возрастных особенностей следующие методики:

1. Проективная методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы» (Приложение А) [14].

Методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы» направлена на выявление характера эмпатии, присущей конкретному ребенку – гуманистический (принятия решения в жизненных ситуациях в пользу другого), эгоцентрический (склонность ставить свои потребности выше потребностей других, не испытывая сочувствия к людям). То есть позволяет

исследовать эмоциональный компонент эмпатии.

Экспериментальный материал методики содержит три неоконченных рассказа, содержащих какую-либо конфликтную ситуацию из наиболее значимых для детей младшего школьного возраста сферы взаимоотношений: с животными, взрослыми и сверстниками.

Исследование проводится индивидуально. В начале диагностики ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Школьнику необходимо сделать выбор в пользу потерпевшего или в пользу источника конфликта, ответив на следующие вопросы: как бы ты закончил рассказ, а как бы ты поступил будь главным героем, жалко ли тебе кого-то из героев, если да – почему.

Оценивались следующие параметры:

- с кем отождествляет себя ребенок: с потерпевшим или с инициатором конфликта;
- в каком случае младший школьник больше сочувствует пострадавшему или зачинщику ссоры, при участии животных, взрослых или детей.

2. Опросник Е.Н. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику» (Приложение А) [10].

С помощью Опросника Е.Н. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику» оценивался уровень развития эмпатии по таким критериям, как: оценка и понимание внутреннего мира ровесника, различение эмоционального состояния другого ребенка, способен ли испытуемый устанавливать межличностный контакт со сверстниками, склонность к оказыванию помощи. Позволяет исследовать поведенческий компонент эмпатии.

Цель опроса – выявить уровень эмпатии у исследуемой группы (высокий, средний, низкий).

С каждым ребенком проводилась индивидуальная беседа, в ходе которой ему по очереди рассказывали о 10-ти проблемных ситуациях и он

должен был в каждой ситуации спрогнозировать свое поведение, ответив на предложенные вопросы.

Ситуации были скомпонованы в 5 блоков (по 2 случая), предусматривающих: оказание помощи другому; несоблюдение личных интересов; проявление сострадания к товарищу, нарушившему какое-либо правило поведения; проявление сорадости; оказание сверстнику помощи в затруднительной ситуации.

Таким образом, была подобрана эмпирическая выборка исследования, методики исследования, которые являются распространёнными, апробированными, а также соответствуют цели исследования.

## **2.2 Результаты исследования развития эмпатии у младших школьников**

На первом этапе нашего исследования была проведена диагностика характера эмпатии младших школьников по Проективной методике Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы».

Экспериментальное содержание методики – рассказы выстроены таким, что его герои попали в конфликтную ситуацию, причем один из персонажей (животное, взрослый или сверстник) – являются источником конфликта, а другой (главный герой) – жертва. Ситуацию можно разрешить только в пользу одного из героев. Испытуемый ребенок может сделать выбор только в пользу кого-то из них (с точки зрения главного героя).

В ходе диагностики были получены следующие результаты, представленные в Таблице 1 (Приложение В) и на рисунках 1-2.

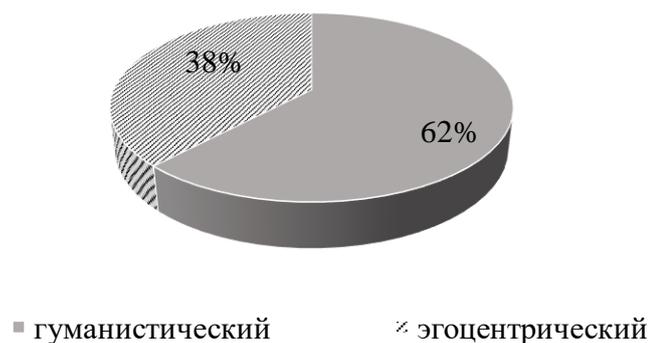


Рисунок 1. Характер эмпатии младших школьников (по результатам проективной методики Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы»), %

Анализируя показатель характера эмпатии, на основе данных, полученных в ходе проведения методики Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы», можно сказать, что у 18 (62,1%) из 29 младших школьников преобладает гуманистический характер эмпатии. Почти все младшие школьники проявляли большую гуманистическую направленность по отношению к животным. У остальных 11 (37,9%), наблюдается эгоцентрический характер эмпатии.

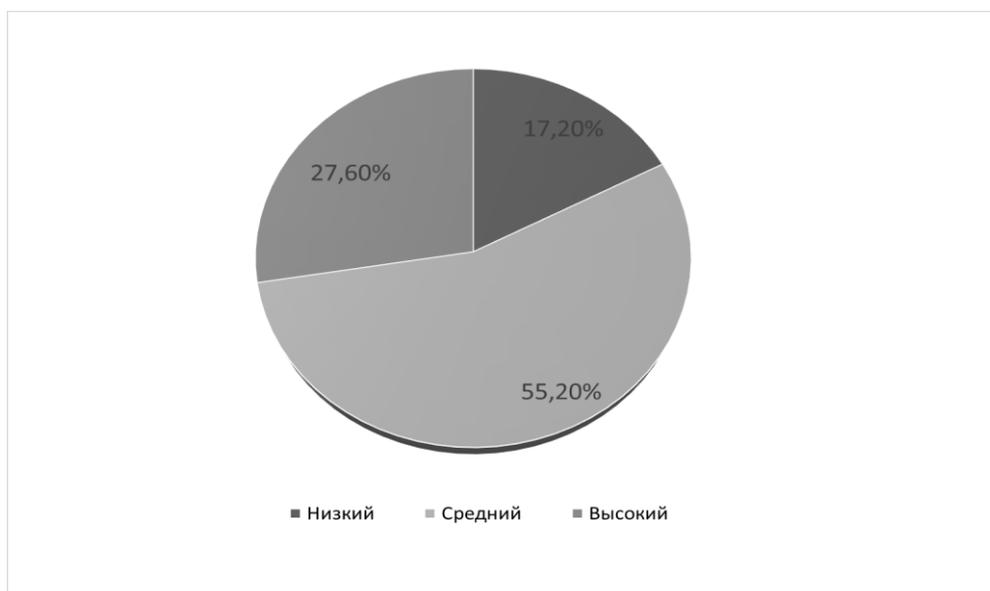


Рисунок 2. Уровни развития эмпатических переживаний младших школьников (по результатам проективной методики Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы»), %

Что касается уровня поведения, то у большинства 16 (55,2%) детей выявлен средний, 8 (27,6%) низкий (начальный) уровень эмпатии, и 4 (17,2%) высокий уровень эмпатии, основанный на слабо выраженном сопереживании ребенка по поводу чувств другого и обращенности к внутреннему миру окружающих.

Таким образом, по результатам обследования по данной методике, можно сказать, что большинству исследуемых младших школьников доступно проявление эмпатии, причем уровень эмпатии средний. Качественный анализ полученных данных показал, что большая часть исследованных детей обладает правильно сформированными представлениями о эмпатии, но они еще поверхностны и ориентированы на яркие внешние проявления восприятия, что вполне объясняется психологическими особенностями детей данной возрастной категории.

С помощью второй диагностирующей методики – опроснику Е.Н. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику», мы смогли детально рассмотреть возрастную сензитивность к проявлению эмпатийных чувств у младших школьников в различных жизненных ситуациях, исследовать поведенческий компонент.

Итоги диагностики приведены в таблице 2 (Приложение Б) и рисунках 3-4.

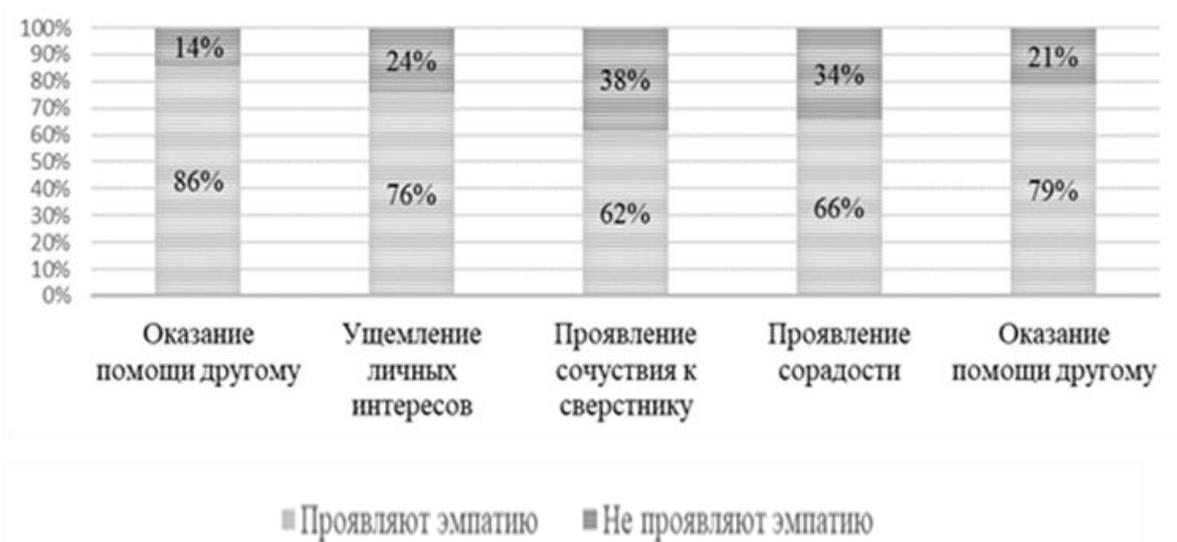


Рисунок 3. Проявление эмпатийных переживаний младших школьников согласно результатов опроса «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильевой), %.

Анализ ответов респондентов по ситуациям, требующим выбор поведения оказания / неоказания помощи другому сверстнику, показал, что 86% младших школьников готовы проявлять сочувствие другим детям, оказывать им помощь (25 чел. из 29). Самый типичный ответ этих детей – «Я помогу». Остальные 14% (4 чел.) как правило отвечали – «Я попрошу учителя помочь ему».

В ситуации, где было спрогнозировано возможное ущемление личных интересов, 76% (22 чел.) младших школьников выбрали проявление эмпатии к одноклассникам, как правило, отвечая – «Я бы отдал ему свою половину» или «Я предложил бы поиграть вместе». Остальные 24% (7 чел.) отвечали – «Пусть купит такой же».

В условиях, в которых прогнозировалось сочувствие к ровеснику, 62% (18 чел.) детей предпочитали выбрать сочувствие к сверстнику, нарушившему правила поведения или указание взрослых, отвечая – «Я помогу ей(ему)», «Скажу, что не надо плакать». Остальные 38% (11 чел.) отвечали с отрицательной позицией на других детей – «Ну это же не ее портфель, не нужно было лезть, а еще и брать чужое». Полученные результаты требуют

особого внимания педагога.

Анализ результатов по выбору поведения в ситуациях сорадости показал, что 66% (19 чел.) детей проявили сопереживание радостным чувствам сверстника – «Это же очень классно, я рад(рада)». 34% (10 чел.) скорее чувствовали зависть – «У меня дома много собак, и что?».

В ситуациях затруднений сверстника большинство обучающихся собирались оказать помощь 79% (23 чел.) – «Пусть положит в мой шкаф, я не против», но 21% (6 чел.) предпочли не помогать своим товарищам в трудных ситуациях – их типичный ответ «Положи его на стул или скамейку».

Таким образом результаты данного опроса показали, что дети младшего школьного возраста на вербальном уровне готовы проявлять эмпатию, но она носит, в основном, гуманистический характер, а также на основании данных можно констатировать, что школьники младших классов недостаточно чутко относятся к своим сверстникам.

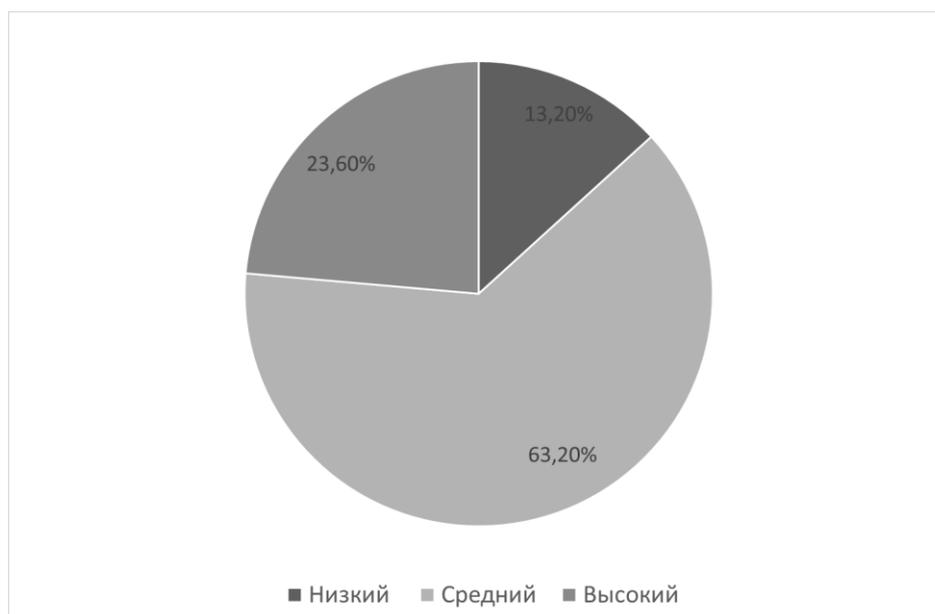


Рисунок 4. Уровни развития эмпатии младших школьников согласно результатов опроса «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильевой),%.

Анализ результатов позволил распределить младших школьников по трем уровням развития эмпатии (высокий, средний, низкий).

Можно заключить, что таким образом подтвердились выводы по проективной методике Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы» – у детей младшего школьного возраста преобладают низкий и средний уровень развития эмпатии (13,2% и 63,2%).

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

– у младших школьников, в силу возраста, наблюдается преобладание гуманистического характера эмпатии над эгоцентрическим (62,1%);

– преобладает средний уровень развития эмпатии, что говорит о том, что испытуемые имеют некоторые знания об эмоциях, вполне способны распознавать эмоциональное состояние другого человека, имеют интерес к сверстникам, но не всегда стремятся взаимодействовать с ними, эмоционально реагируют на переживания другого, изображая сочувствие, чтобы получить одобрение взрослого. При этом выявлен достаточно большой процент детей с низким уровнем развития (более 20%) – это дети, не способные распознавать эмоциональные состояния другого и откликаться на них.

В целом, мы пришли к выводу, что необходима разработка специальной программы по формированию социальной компетенции «эмпатия» у младших школьников.

### **2.3 Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников**

В процессе эмпатийного развития младших школьников способность к сопереживанию должна трансформироваться в способность к сочувствию, именно тогда мы можем судить об эмпатийном проявлении. Поэтому нас интересует гуманистическое проявление эмпатии.

На основе результатов первичной диагностики была подобрана и апробирована программа по формированию социальной компетенции «эмпатия» у младших школьников, целью которой является развитие

эмпатийного поведения у детей младшего школьного возраста.

При разработке проекта была использована Программа «Делать добро спешу» [21] (Женеева Л.А. педагог-психолог); Программа по развитию коммуникативной компетентности и эмпатии у младших школьников [19] (Давыдова С.В. учитель начальных классов)

#### Введение в программу

Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания у индивида культуры межличностных отношений. Воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности является неотъемлемой частью нравственного воспитания. Ребенок, понимающий чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей, стремящийся оказать помощь человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивность.

Д.Б. Эльконин и целый ряд ученых считают, что эмпатию необходимо развивать уже начиная с младшего дошкольного возраста, предоставляя ребенку возможность участвовать в различных видах деятельности, дающей возможность учиться сопереживанию и сочувствию.

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее развитие нравственных норм школьника, одновременно с этим развивается и эмпатия. Дети понимают и различают чужие эмоциональные состояния, для младшего школьного возраста характерно сопереживание, сочувствие начнет проявляться в более старшем возрасте.

Школьники переходят на новый уровень межличностных отношений, меняется социальная среда, у них появляется больше контактов и ситуаций выбора для проявления эмпатии. Происходит постепенное перерастание имеющихся способностей к эмпатии в личностные свойства, которые будут в дальнейшем влиять на характер его взаимодействий с людьми.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что существует необходимость создания программы деятельности педагога по формированию

социальной компетенции «эмпатия» у младших школьников.

Цель программы.

Развитие эмпатии в младшем школьном возрасте.

Задачи программы

1. Создание у младших школьников положительного эмоционального настроения, для обеспечения ребенку сложной внутренней работы над пониманием человеческих чувств;
2. Развитие умений младших школьников выражать свои чувства, адекватно реагировать на окружающих, сдерживать свои негативные эмоции;
3. Воспитание сочувствия, доброжелательности, готовности к взаимопомощи (сопереживанию), чувства юмора;
4. Обучать в эмоционально насыщенной обстановке (подвижные и спокойные игры, релаксационные упражнения и т.д.).

Данную программу можно использовать для младших школьников от 6 до 11 лет.

Сроки осуществления программы:

программа включает в себя 15 занятий, 15 часов.

Режим занятий:

занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 30-40 минут.

Формы проведения занятий:

беседы, упражнения, совместное чтение и просмотр мультфильмов, арт-терапия, игры, релаксация (физкульт - минутки).

В программе планируется проводить только групповые занятия.

Принципы программы:

- младшие школьники должны активно участвовать в процессе;
- интенсивное включение в командную деятельность, с целью сплоченности класса;
- отсутствие критики и оценки ребенка, присутствие доверия и открытости, возможности высказать собственное мнение;

- присутствие диалога.

Ожидаемые результаты:

- усвоение учащимися понятий «добро» и «зло»;
- стремление к проявлению эмпатии;
- гуманное отношение к родным, близким, сверстникам, животным.

Учебно-тематический план программы представлен в таблице 3 (Приложение В).

## 2.4 Анализ результатов контрольного эксперимента

После реализации предложенной программы, была проведена контрольная диагностика группы младших школьников в том же составе.

Контрольная диагностика проводилась по тем же методикам, что и первоначально: Проективная методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы», опросник Е.Н. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику». Результаты приведены в таблицах 4-5 (Приложение А, Б).

Анализ результатов первичной и повторной диагностики характера эмпатии приведен на рисунке 5.



Рисунок 5. Характер эмпатии младших школьников (по результатам проективной методики Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы») до и после реализации программы, %

Исходя из полученных результатов, можно заключить о положительном влиянии предложенной программы:

– отмечена положительная динамика проявления эмпатических переживаний младших школьников, выраженная в увеличении доли гуманистических переживаний по сравнению с эгоцентрическим. Если первоначально гуманистический характер эмпатии проявился у 18 человек из 29, то после участия в занятиях – уже у 21, то есть, произошел рост на 10,3%. Соответственно, доля детей с эгоцентрическим характером эмпатии снизилась на 10,3% – всего 8 детей попали в эту категорию. Школьники стали более отзывчивыми к бедам постороннего человека, однако к виновнику сложившейся ситуации дети по-прежнему сочувствия не проявляют.

Анализ изменения уровня развития эмпатических переживаний приведен на рисунке 6.



Рисунок 6. Уровни развития эмпатических переживаний младших школьников (по результатам проективной методики Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы») до и после реализации программы, %

Уровень развития эмпатических переживаний также демонстрирует положительную динамику, теперь у большинства детей выявлен средний и высокий уровень:

– более чем в два раза вырос высокий уровень с 17,2 % (5 чел.) до 34,5% (10 чел.), в два раза снизился % детей с низким уровнем с 27,6% (8 чел.) до 13,8 % (4 чел.), средний уровень остался практически тот же.

Анализ проявления эмпатических переживаний младших школьников по результатам второй методики – «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильевой) до и после реализации программы (рисунок 7), показал также

положительную динамику.



Рисунок 7. Проявление эмпатийных переживаний младших школьников согласно результатам опроса «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильевой) до и после реализации программы, %.

В среднем показатель положительных эмпатийных переживаний вырос после прохождения программы на 13,8% (с 73,8 до 87,6).

Все 29 (100%) школьников сделали выбор в пользу проявления сочувствия другим детям и оказания им помощи (рост на 16%).

Согласны пожертвовать своими интересами, если понадобится в пользу другого 26 детей (90%) – рост 14%.

Уровень по ответам о проявлении сочувствия сверстнику, нарушившему правила поведения или указание взрослых, остался на прежнем уровне.

Порадоваться вместе с одноклассниками готовы 25 младших школьников (86%) – рост на 7%.

Готовность оказать помощь в случае затруднений выказали все 29 ребенка (100%) – рост 21%.

Таким образом, обобщив результаты методик, используемых в ходе

нашего исследования до и после проведения предложенной программы, можно отметить значительное повышение общего уровня развития эмпатии группы младших школьников, отобранных для эксперимента. Снизилось количество участников с низким уровнем в два раза, а с высоким уровнем – выросло в два раза. Теперь после участия в программе, дети со средним и высоким уровнем развития эмпатических переживаний составляют 86,2% от состава группы.

Следует отметить обогащение эмоциональной сферы и палитры чувств младших школьников, наполнение ощущений новыми эмоционально-чувственными красками. Дети стали лучше ориентироваться в эмоциональных мотивах поведения – все дети выказали готовность оказать сочувствие другим детям и, если надо, оказать им помощь.

## Вывод ко 2 главе

В ходе исследования были применены методики на выявление характера эмпатии Т.П. Гавриловой; определение уровня развития эмпатии по различным критериям Е.Н. Васильевой.

Исходя из полученных результатов, было установлено:

– у младших школьников, в силу возраста, наблюдается преобладание гуманистического характера эмпатии над эгоцентрическим (62,1%);

– в основном, преобладает средний уровень развития эмпатии, что говорит о том, что испытуемые имеют некоторые знания об эмоциях, вполне способны распознавать эмоциональное состояние другого человека, имеют интерес к сверстникам, но не всегда стремятся взаимодействовать с ними, эмоционально реагируют на переживания другого, изображая сочувствие, чтобы получить одобрение взрослого. При этом выявлен достаточно большой процент детей с низким уровнем развития (более 20%) – это дети, не способные распознавать эмоциональные состояния другого и откликаться на них.

Нами разработана программа деятельности педагога по формированию социальной компетенции «эмпатия» у младших школьников, целью которой является развитие эмпатийного поведения у детей младшего школьного возраста, за счет развитие способности детей к дифференциации эмоциональных состояний через осознание собственных переживаний и включающая в себя следующие направления деятельности: диагностика, формирование и развитие разных видов эмпатии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной квалификационной работе нами подробно были изучены теоретические основы развития эмпатии в младшем школьном возрасте, рассмотрена эмпатия»; **Error! Bookmark not defined.** младшего школьного возраста и особенности с**Error! Bookmark not defined.**

Высокая актуальность проблемы развития эмпатии в детском возрасте обусловлено тем, что умение понимать свои эмоции, чувства, «читать» эмоциональные состояния другого играет важную роль в становлении личности ребёнка.

В возрастном периоде младшей школы происходит дальнейшее развитие нравственных норм школьника, одновременно с этим развивается и эмпатия. Дети понимают и различают чужие эмоциональные состояния, для младшего школьного возраста характерно сопереживание, сочувствие начнет проявляться в более старшем возрасте. Школьники переходят на новый уровень межличностных отношений, меняется социальная среда, у них появляется больше контактов и ситуаций выбора для проявления эмпатии. Происходит постепенное перерастание имеющихся способностей к эмпатии в личностные свойства, которые будут в дальнейшем влиять на характер его взаимодействий с людьми.

Понятие «эмпатия» является сложным и многогранным. Современные исследователи рассматривают эмпатию и как эмоциональное явление, и как процесс понимания, и как вчувствование в другого, в его мысли и переживания. Эмпатия развивается по определенным закономерностям, имеет возрастную сензитивность и важное значение в этом процессе имеет младший школьный возраст, что подтверждает важность темы нашего исследования.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № XX» г. Красноярск, направленное на исследование социальной компетенции «эмпатия» у младших школьников.

С этой целью были использованы методики: проективная методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы», опросник Е.Н. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику». Выборка исследования представлена учащимися младшего школьного возраста (9-10 лет).

По результатам диагностики среди исследуемой группы было выявлено, что у младших школьников, в силу возраста, наблюдается преобладание гуманистического характера эмпатии над эгоцентрическим; уровень развития эмпатии в основном средний. Полученные данные свидетельствуют о том, что испытуемые имеют некоторые знания об эмоциях, вполне способны распознавать эмоциональное состояние другого человека, имеют интерес к сверстникам, но не всегда стремятся взаимодействовать с ними, эмоционально реагируют на переживания другого, изображая сочувствие, чтобы получить одобрение взрослого. При этом значительная часть детей имеет низкий уровень развития (более 20%) – это дети, не способные распознавать эмоциональные состояния другого и откликаться на них.

Обобщив результаты исследования, мы предложили программу психолого-педагогического сопровождения, целью которой является развитие эмпатии в младшем школьном возрасте, за счет развитие способности детей к дифференциации эмоциональных состояний через осознание собственных переживаний и включающая в себя следующие направления деятельности: диагностика, формирование и развитие разных видов эмпатии.

После апробации программы мы провели повторную диагностику и получили положительные результаты: произошло значительное повышение общего уровня развития эмпатии группы младших школьников, отобранных для эксперимента. Снизилось количество участников с низким уровнем в два раза, а с высоким уровнем – выросло в два раза. Теперь после участия в программе, дети со средним и высоким уровнем развития эмпатических переживаний составляют 86,2% от состава группы.

Таким образом, цель работы достигнута, все поставленные задачи

решены. Подтверждена гипотеза о том, что реализованная программа развития позволяет повысить уровень и характер эмпатии младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 ред. от 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс] // URL: ФГОС Основное общее образование - ФГОС (fgos.ru) (дата обращения: 14.02.2023).
1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста в процессе формирования социального опыта // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 3 (27). С. 7-12.
2. Александрова Н.С., Баженова Ю.А. Эмпирическое исследование эмпатийных качеств младших школьников в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 12. С. 104-120.
3. Андрущенко Т.Ю. Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова: монография по материалам Междунар. науч. конф. (Беларусь, Италия, Россия). Волгоград, 6–8 апр. 2016 г. / сост. и общ. ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкого, Л.К. Максимова. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. 274 с.
4. Баженова Ю.А., Александрова Н.С. Младший школьник: сочувствие, сопереживание, содействие в инклюзивной среде // Педагогический вестник. 2021. № 20. С. 6-8.
5. Балыбердина Р.А., Боликова Л.Ю. Условия эффективного формирования социального опыта младшего школьника // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации образования в России: сборник статей II Международной научно-практической конференции, 7-8 марта 2018 г. / под ред. В.В. Сохранова. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2018. С. 120-123.

6. Безуглова А.П. Педагогические условия формирования социального опыта младших школьников посредством конструктивного разрешения конфликтных ситуаций // Обучение и воспитание: Методики и практика. 2014. № 13. С. 91-95.

7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Академия, 2014. 144 с.

8. Буравцова Н.В. Взаимосвязь структурно-содержательных характеристик психологического пространства личности и эмпатии: на материале исследования студентов-педагогов и психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Новосибирск, 2011. 26 с.

9. Васильева Е.Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2006. №1. С.15-25.

10. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2016. 509с.

11. Выготский Л.С. Избранные труды. М.: «Просвещение», 2010. 2009. 317с.

12. Гагаев П.А., Полетаева Е.Т. Эмпатия как компонент готовности младших школьников к сотрудничеству со сверстниками // Педагогическое образование и наука. 2022. № 3. С. 85-87.

13. Гаврилова Т.П. Анализ эмпатичных переживаний младших школьников и младших подростков // Психология межличностного познания. М.: Педагогика, 1981. С. 122 – 139.

14. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 179 с.

15. Гаркушева И.С. Повышение уровня развития эмпатии младших школьников, находящихся в социально опасном положении, посредством

группового консультирования // Молодой ученый. 2018. № 49 (235). С. 223-225.

16. Глоба Н.В. Особенности проявления эмпатии к сверстнику в условиях нарушения им школьных норм у младших школьников с задержкой психического развития // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: материалы Международной научной конференции, Москва, 15-16 октября 2018 года. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2018. С. 148-152.

17. Гостеева О.В. Профессиональная эмпатия как научная проблема в психологии // Молодежь и современный мир: психологические проблемы взаимодействия: сборник научных трудов. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. С. 42-47.

18. Давыдова С.В. Программа по развитию коммуникативной компетентности и эмпатии у младших школьников <https://infourok.ru/programma-po-razvitiyu-kommunikativnoy-kompetentnosti-i-empatii-u-mladshih-shkolnikov-2033173.html> (дата обращения: 13.04.2023)

19. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия. Монография М.: Издательство «Перо», 2014. 185 с.

20. Женеева Л.А. «Делать добро спешите» URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/10/10/delat-dobro-speshi-programma-po-razvitiyu-empatii> (дата обращения: 13.04.2023).

21. Изотова Е.И., Никифорова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2014. 288 с.

22. Казиева З.М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. № 2-1. С. 56-60.

23. Карягина Т.Д. Эволюция понятия «эмпатия» в психологии: диссертация ... кандидата психологических наук. М., 2013. 175 с.

24. Кожемякина О.А. Эмпатия и межличностные взаимоотношения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Развитие человека в современном мире. Новосибирск, 2016. С. 183-190.

25. Король А.О. Эмпатия младших школьников: структура и особенности развития // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы. Орел, 25 февраля 2022 года / Редколлегия: Т.М. Бакурова [и др.]. Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. С. 909-914.

26. Кузьмина В.П. Теоретический аспект исследования эмпатии как актуальная проблема современной психологии // Вестник ВятГУ, 2007. № 17. С. 107-112.

27. Кулаченко М.П. Развитие эмпатии у младших школьников // Современные тенденции развития начального образования и лингводидактики: Сборник научных статей Международной научно-практической интернет-конференции. В 2-х частях, Могилев, 19-26 февраля 2021 года / Под редакцией С.П. Чумаковой. Т1. Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2021. С. 39-43.

28. Куркова Д.Н. Психологические и возрастные особенности младших школьников // Преемственность в образовании. 2021. № 28(3). С. 355-362.

29. Линченко К.В. Структурная характеристика и видовая классификация феномена "эмпатия" // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2022. № 38. С. 904-909.

30. Мэрфи Дж. Секрет силы подсознания. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 352 с.

31. Мягкова В.В. Психолого-педагогические условия развития культуры отношений младших школьников в инклюзивно-образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 242-245.

32. Неясова И.А. Педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста в процессе формирования социального опыта // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 3 (27). С. 7-12.

33. Никитина Л.А. Развитие эмпатии у младших школьников в процессе совместного музицирования // Музыкальное искусство и образование. 2016. №3 (15). С.32-44.

34. Редников Д.В. Основные подходы современных зарубежных и отечественных исследований к изучению проблем эмпатии // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 11. С. 172-177.

35. Рогов Е.И. Психология общения. М.: ООО «Издательство «КноРус», 2018. 390 с.

36. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей // М.: Национальный книжный центр, Серия «Психология образования», 2015. 124 с.

37. Смердова Е.А. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11-6. С. 25-34.

38. Сорокоумова Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов // 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 216 с.

39. Торопова М.С. Формирование чувства эмпатии у младших школьников на основе сказочного материала// Научно-методический электронный журнал «Концепт». Т.11., 2016. С. 4051–4055.

40. Ульянова Н.С. Развитие эмпатии в младшем школьном возрасте // Вестник педагогического опыта. 2022. № 51. С. 80-82.

41. Усова З.М., Флотская Н.Ю. Характеристика социальной компетенции «эмпатия» у младших школьников в условиях инклюзивного обучения// КПЖ. 2020. №3 (140) С. 195-201.

42. Федулова А.А. Развитие эмоционального интеллекта детей

младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема// Вопросы педагогики. 2021. № 5-2. С. 330-333.

43. Федоров И.В. К разработке современной системно-антропологической модели эмпатии// Психология обучения. 2014. № 9. С. 102-109.

44. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. 430 с.

45. Шамухаметова Е.С. Особенности межличностного эмпатического взаимодействия младших школьников // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2015. № 1. Том 21. С. 75-77.

46. Шнайдер М.И. К вопросу об эмпатии как форме отражения другого человека // Вестник УРАО. 2016. №3. С.23-56.

47. Шолохова Е.Н., Казакова Е.В., Соколов Л.В. Психологический компонент школьной адаптации первоклассников в условиях современных образовательных организаций различного типа // Психолог. 2020. № 5. С. 33-44.

48. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. М: Академия, 2014. 384 с.

49. Юнг К. Психологические типы. М.: «Университетская книга» АсТ, 1996. 716 с.

50. Murphy L.B. Social behavior and child personality: an exploratory study of some roots of sympathy. N.Y., Colambia Univ. Press, 1937. P. 12-65.

51. Mayer J.D. Salovey P. The intelligence of emotional intelligence // Intelligence. Volume 17. Issue 4. 1993. P. 433-442.

52. Rogers C. The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change// Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training. 2007. Vol. 44 (3). P. 240-248.

53. Garrote, A. The relationship between social participation and social skills of pupils with an intellectual disability // Frontline Learning Research. 2017. № 5

(1). P. 1-15.

54. Vallon A. Les origins du caracere l'enfant. Paris, 1976. 123 p.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова).

Цель - изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

Оборудование: 3 неоконченных рассказа.

Инструкция. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы". Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Неоконченные рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко". Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал:

«Простить мне Васю или нет?» Как поступит Андрей? Почему?

Качественная обработка проводилась по следующим параметрам:

- отождествляет ли себя испытуемый с героем рассказа (потерпевшим) или с другим персонажем (виновником конфликта);
- в каких конфликтных ситуациях (с животными, взрослыми, сверстниками) испытуемый в большей степени сочувствует герою или виновнику конфликта.

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу - об эгоцентрическом характере эмпатии.

Каждый эпизод эгоцентрического эмпатического переживания оценивался в 1 балл. Каждый эпизод гуманистического эмпатического переживания – в 2 балла.

Анализируя общую сумму баллов, полученных каждым ребенком, можно сделать вывод об уровне развития у данного школьника эмпатии:

3 балла – низкий уровень; 4-5 балла – средний уровень; 6 баллов – высокий уровень.

Таблица 1

Результаты первичной диагностики по Проективной методике «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова)

№ обучающегося	Баллы	Природа эмпатии	Уровень эмпатии
1	5	гуманистическая	средний
2	5	гуманистическая	средний
3	4	эгоцентрического	средний
4	6	гуманистическая	высокий
5	5	гуманистическая	средний
6	5	гуманистическая	средний
7	6	гуманистическая	высокий
8	3	эгоцентрического	низкий
9	3	эгоцентрического	низкий
10	6	гуманистическая	высокий
11	5	гуманистическая	средний
12	3	эгоцентрического	низкий
13	3	эгоцентрического	низкий
14	6	гуманистическая	высокий
15	5	гуманистическая	средний
16	5	гуманистическая	средний
17	3	эгоцентрического	низкий
18	4	эгоцентрического	средний
19	5	гуманистическая	средний
20	3	эгоцентрического	низкий
21	3	эгоцентрического	низкий
22	6	гуманистическая	высокий
23	5	гуманистическая	средний
24	5	гуманистическая	средний
25	4	эгоцентрического	средний
26	5	гуманистическая	средний
27	5	гуманистическая	средний
28	3	эгоцентрического	низкий

29	5	гуманистическая	средний
----	---	-----------------	---------

Таблица 4

Результаты контрольной диагностики по Проективной методике «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова)

№ обучающегося	Баллы	Природа эмпатии	Уровень эмпатии
1	6	гуманистическая	высокий
2	5	гуманистическая	средний
3	5	гуманистическая	средний
4	6	гуманистическая	высокий
5	6	гуманистическая	высокий
6	5	гуманистическая	средний
7	6	гуманистическая	высокий
8	5	гуманистическая	средний
9	3	эгоцентрического	низкий
10	6	гуманистическая	высокий
11	5	гуманистическая	средний
12	4	эгоцентрического	средний
13	3	эгоцентрического	низкий
14	6	гуманистическая	высокий
15	5	гуманистическая	средний
16	5	гуманистическая	средний
17	4	эгоцентрического	средний
18	5	гуманистическая	средний
19	6	гуманистическая	высокий
20	3	эгоцентрического	низкий
21	3	эгоцентрического	низкий
22	6	гуманистическая	высокий
23	5	гуманистическая	средний
24	5	гуманистическая	средний
25	5	гуманистическая	средний
26	6	гуманистическая	высокий

27	5	гуманистическая	средний
28	5	гуманистическая	средний
29	6	гуманистическая	высокий

## Приложение Б

Опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» [Е. Н. Васильева].

Цель – изучить детальное проявление эмпатии.

Инструкция. Детям предлагалось спрогнозировать собственное поведение в 10 проблемных ситуациях, предложенных в форме индивидуальной беседы. Задания разделены на 5 подгрупп, в которых проявление эмпатии к сверстнику предполагало:

- оказание помощи другому (1 блок ситуаций);

Ситуация №1: В столовой е твой приятель никак не может повесить полотенце на вешалку, все уже за столом. Как ты поступишь?

Ситуация №2 (отдельно для мальчиков и для девочек): Сосед(ка) по парте не может застегнуть замок, просит тебя помочь. А твой друг (подруга) зовет тебя играть в любимую игру. Как ты поступишь?

Ситуация № 7: Учитель на уроке дала задание: сделать поделку из бумаги. Как сделал работу - можно идти играть. Ты уже сделал (а), а твой сосед по столу решил сделать сложную поделку, ему до конца работы еще далеко. Что ты будешь делать?

- ущемление личных интересов (2 блок ситуаций);

Ситуация №3: Ты пускаешь мыльные пузыри, и у тебя осталось совсем немного мыльной воды. К тебе подходит девочка (мальчик) из вашего класса и просит отлить половину. Что ты сделаешь?

Ситуация № 10: У вас появилась новая машина с пультом управления. Ты специально взял ее с собой, чтобы поиграть с ней. Но тут пришел Саша, и он тоже хочет поиграть с этой машиной. Как ты поступишь? (вариант для мальчиков).

У вас появилась новая красивая кукла. Она умеет говорить «мама»,

плакать, смеяться, ходить, у нее очень красивые платье и туфельки. Ты специально пришла в группу пораньше, чтобы поиграть с ней. Но тут пришла Лена, и она тоже хочет поиграть с этой куклой. Как ты поступишь? (вариант для девочек)

- проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую - либо норму поведения или указание взрослого (3 блок ситуаций);

Ситуация 5: Всем детям в классе дали по 2 конфеты. Все съели по одной, а вторую положили по своим портфелям, чтобы отдать потом своим мамам. Ты положил (а) в портфель обе конфеты (ни одной не съел (а)). А Сережа не удержался и съел обе конфеты, ничего не оставив маме. Ему стало стыдно, что все ребята угостят своих мам, а ему маму угостить нечем. Он подошел к тебе и попросил одну конфету. Как ты поступишь?

Ситуация 6: Колю наказали за то, что он сломал цветок на клумбе, и теперь ему нужно убрать мусор на всей площадке. Скоро уже нужно идти домой, а Коля еще и половины работы не сделал, хотя очень старается. Что бы ты сделал (а)?

Ситуация 8: Ты увидел (а), что Лена стоит углу и плачет. Ты подошел (ла) узнать, в чем дело. Лена сказала тебе, что она взяла печенье из Наташиного портфеля, а та пожаловалась учителю, хотя у нее еще печенье осталось. Что ты скажешь Лене?

- проявление сорадости (4 блок ситуаций);

Ситуация № 4: Андрюша пришел в класс радостный. Он подошел к тебе и сказал, что ему подарили собаку. Что ты скажешь Андрюше?

- оказание помощи ребенку - сверстнику в затруднительной ситуации (5 блок ситуаций);

Ситуация № 9: В класс пришел (ла) новый (ая) мальчик (девочка). Лишних шкафчиков в раздевалке нет, раздеваться ему (ей) негде. Но можно положить вещи прямо на скамейку в раздевалке. Что бы ты предложил (а)?

Ключ:

Ответы детей оцениваются в баллах. Количество набранных баллов по каждому блоку зависит от адекватности и обоснованности ответа, его распространенности и вариативности.

В каждом блоке фиксируется высший (максимальный) предел количественной оценки ответов детей:

для 1 блока – 9 баллов,

для 2 блока – 8 баллов,

для 3 блока - 10 баллов,

для 4 блока – 3 балла,

для 5 блока – 3 балла.

Подсчитывается количество набранных ребенком баллов.

22-33 балла – высокий уровень развития эмпатии младшего школьника, а также высокий уровень специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека).

1-21 балл – средний уровень развития эмпатии.

0-10 баллов – низкий уровень развития эмпатии.

Таблица 2

Первоначальные результаты проявления эмпатии по опроснику Е.Н  
Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику»

Ситуации (блоки)	Проявление эмпатии, чел.	
	проявляют	Не проявляют
1. Оказание/ неокказание помощи своему сверстнику	25	4
2. Ущемление личных интересов школьника	22	7
3. Проявление сочувствия к сверстнику, нарушившему нормы поведения	18	11
4. Проявление сорадости	19	10

5.Оказание помощи сверстнику в проблемных ситуациях	23	6
Средний показатель, %	73,8%	26,2%

Таблица 5

Контрольные результаты проявления эмпатии по опроснику Е.Н Васильевой

«Проявление эмпатии к сверстнику»

Ситуации (блоки)	Проявление эмпатии, чел.	
	проявляют	Не проявляют
1. Оказание/ неокказание помощи своему сверстнику	29	0
2. Ущемление личных интересов школьника	26	3
3. Проявление сочувствия к сверстнику, нарушившему нормы поведения	18	11
4. Проявление сорадости	25	4
5.Оказание помощи сверстнику в проблемных ситуациях	29	0
Средний показатель, %	87,6	12,4

Приложение В

Таблица № 3

Учебно-тематический план программы

№	Название темы	Содержание	Часы
Блок 1. Знакомство, диагностика (первичный срез)			<b>2</b>
1	«Знакомство»	Цель: Знакомство членов группы между собой, принятие правил общения, создание благоприятного психологического климата. Упражнения: «Приветствие», «Назови себя», «Представление по кругу»	1
1.1	Первичная диагностика группы	Проективная методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы», опросник Е.Н. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику». Цель: выявление особенностей эмпатии в группе	1
Блок 2. Основной блок – Развитие разных видов эмпатии			<b>11</b>
2.1	«Делать добро спешу»	Цель: формирование у детей потребности творить добро Упражнения: Разминка «Лишнее слово», «Ласковое имя» Обсуждение ситуации - Добро и зло (Ветрова В.В.) Тест «Добро и зло» Рефлексия – Расслабление мышц рук	1
2.2	«Самый дорогой на свете человек»	Цель: Осознание своих чувств к маме Обсуждение ситуации – как не обижать маму, стихи о маме, просмотр и обсуждение мультфильма о маме – отрывок «Мама для мамонтенка» (1981)	1

		Упражнения: «Мама устала», «Сердечко для любимой мамы» Рефлексия – «Мамин голос»	
2.3	«Почему мы обижаем близких нам людей»	Цель: Осознание своих чувств и внутренних процессов Обсуждение ситуации – «Добро и зло» Упражнения: «Рисуем семью» Беседа-дискуссия «Почему дети не слушаются родителей?» Рефлексия – Упражнение «Олени»	1
2.4	«Братья и сестры»	Цель: формирование представлений отношениях между братьями (сестрами) Обсуждение ситуации – Притча о дружбе Упражнения: «Молекулы», «Спина к спине» Рефлексия – Упражнение «Шарик»	1
2.5	«Наши бабушки и дедушки»	Цель: формирование доброжелательных отношений со старшим поколением Просмотр и обсуждение мультфильма «38 попугаев -Бабушка Удава» (1976г. СССР) Обсуждение ситуации – «О любви внуков к бабушкам написано много стихов» Упражнения: «Мои пожелания для дедушки и бабушки» Рефлексия –«Пружинки».	1
2.6	«Учимся понимать переживания родных и близких»	Цель: развитие добрых и нежных чувств к окружающим, обучение приемам сопереживания Обсуждение ситуации – Обсуждение. Л. Н. Толстой «Косточка» Упражнения: «Строительство дома», «Пожелания золотой рыбке». Рефлексия – Расслабление мышц шеи	1
2.7	Занятие-сказка «Дружба – это чудо!»	Цель: Развитие навыков общения, формирование у учащихся ценностного отношения к дружбе Обсуждение ситуации – просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Малыш и Карлсон» Упражнение – «Просьба» Игра - «Сказка про дружбу по кругу», «Фантастическое продолжение» Рефлексия – Упражнение «Загораем»	1
2.8	«Человеку рядом больно»	Цель: формирование доброты и сочувствия Упражнения: «Закончи предложение» Игра – Ролевое моделирование Рефлексия – Упражнение на расслабление «Кого укусил комарик»	1
2.9	"Путешествие по Стране эмоций"	Цель: Развитие способности понимать эмоциональные состояния других людей, и умения адекватно выразить свое состояние Обсуждение ситуации – Можете ли вы представить себе человека без эмоций? Упражнения: «Изобразите ту или иную эмоцию на	1

		лице», «Волшебный магазин», «Говорящие жесты» Игра – «Изобрази, угадай эмоцию» (Работа с пиктограммами). Рефлексия – Упражнение «Кораблик»	
2.10	«Животные»	Цель: формирование правильного отношения к животным, развитие доброты, профилактика агрессии Обсуждение ситуации – просмотр и обсуждение мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса» (СССР) Рисование на тему «Мое любимое животное» с обсуждением Рефлексия – Упражнение на управление мышечным тонусом	1
2.11	«Передай улыбку по кругу»	Цель: Формирование выполнений групповых правил, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику). Упражнения: «Окажи внимание другому», «Интонация» Игра – «Эмоции героев», «Глаза в глаза» Рефлексия – Расслабление ног. Упражнение «Штанга»	1
Блок 3. Аналитика ( заключающая диагностика)			<b>2</b>
3.1	Заключительная диагностика	Проективная методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы», опросник Е.Н. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику». Цель: выявление изменения эмпатии в группе после участия в программе	1
3.2	Подведение итогов	Цель: Подведение итогов, актуализация полученных знаний, умений. Упражнение: Групповой коллаж «Мои добрые дела», «Подари добро другому» Рефлексия.	1