

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ТАРАСОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование позитивной идентичности личности подростков с нарушением
опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная
педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева

Т.В.

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Черкасова

Ю.А.

Дата защиты

20.08.2023

Обучающийся

Тарасова П.А.

Оценка

отлично

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	6
1.1 Самоидентификация личности как психолого-педагогическая проблема	6
1.2 Особенности идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников.....	13
1.3. Психолого-педагогические условия формирования позитивной идентичности личности подростков.....	24
Выводы по I главе.....	30
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	32
2.1 Диагностика актуального уровня идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата	32
2.2 Опыт организации психолого-педагогической работы по формированию позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата	41
2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы.....	56
Выводы по II главе	58
Заключение.....	60
Список использованных источников	62
Приложение А.....	67
Приложение Б	69
Приложение В.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время проблема формирования позитивной идентичности личности выдвигается на арену различных психологических исследований. Способность человека приобретать личную идентичность считается одной из существенных черт, отличающих человека от других живых существ.

Сегодня психологи выделяют множество типов самоидентификации, таких как личностная, социальная, профессиональная, этническая и многие другие. В работах психологов проблема самоидентификации обсуждается наряду с проблемами «Я-концепции», самости и образов Я. Самосознание связано с чувством идентичности.

На каждом возрастном этапе происходят определенные изменения, которые ставят человека перед необходимостью адаптироваться к этим изменениям, одним из таких периодов является подростковый возраст. Именно данный этап служит переходным от детства к взрослости и в этом возрасте формируются важнейшие психологические задатки для дальнейшего самоопределения.

Именно сегодня взрослеющий человек особенно уязвим с точки зрения становления адекватной идентичности личности. Подростки, которые только начинают формировать целостный систематизированный образ окружающего мира, особенно чувствительны к различного рода кризисам. Подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивном обществе имеют такие же возможности самореализации, но искусственность и замкнутость пространства их жизни повышает риск возникновения формирования не достаточной, неадекватной идентичности. Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Противоречие между потребностью государства и общества в самоактуализирующейся и самореализующейся личности, независимо от

ограничений возможностей здоровья, и недостаточным вниманием к организации целенаправленной психолого-педагогической работы в данном направлении в образовательном и социально-реабилитационном процессах, позволило определить проблему исследования: каковы условия, способствующие формированию позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата? и обусловило выбор темы нашего исследования: «Формирование позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Объект исследования – процесс формирования позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать, апробировать и определить результативность психолого-педагогических условий по формированию позитивной идентичности личности у подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) провести диагностику актуального уровня сформированности идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 3) разработать и апробировать психолого-педагогические условия, направленные на формирование позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 4) проанализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе экспериментальной работы.

Гипотеза: формированию позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

- диагностика актуального уровня сформированности идентичности личности подростков на первом этапе работы;
- организация и проведение групповых занятий с элементами социально-психологического тренинга, направленных на повышение уровня самооценки, самопринятия, нормализации временной перспективы;
- организация индивидуального консультирования подростков для определения путей личностной и профессиональной самореализации.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, метод констатирующего эксперимента, тестирование, метод формирующего эксперимента, методы математической обработки данных экспериментальной работы.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №145», в исследовании приняли участие подростки 14-15 лет в количестве 10 человек. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие», в исследовании приняли участие подростки 14-15 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата в количестве 10 человек.

Практическая значимость исследования:

определены психолого-педагогические условия, способствующие формированию идентичности личности подростков 14-15 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата;

разработана и апробирована программа по формированию позитивной идентичности личности подростков 14-15 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1.1 Самоидентификация личности как психолого-педагогическая проблема

В настоящее время проблема идентичности, как социальной, так и личностной, стала одной из наиболее популярных и обсуждаемых областей в изучении современной науки о человеке и обществе. Данный феномен давно привлек внимание психологов, философов, лингвистов, социологов и специалистов других областей. Идентичность личности отмечена огромным количеством публикаций в ряде исследований. Однако круг обсуждаемых вопросов остается недостаточно изученным и требует проведения дальнейших исследований, особенно в контексте подросткового возраста. Проблема личной идентичности многофункциональна. Личность существует только как часть окружающего мира и общества, с которыми она непрерывно взаимодействует и адаптируется на протяжении всей своей жизни, чтобы лучше ориентироваться самой и ориентировать других. Формирование идентичности личности происходит, главным образом, в процессе самопознания, в форме постижения самого себя, через понимание, что она делает, почему, как относится к другим, как другие относятся к ней и почему.

Образ «Я», или самосознание, возникает у человека не сразу, а развивается постепенно на протяжении всей его жизни под влиянием многочисленных социальных факторов и включает 4 компонента (по В. С. Мерлину):

- сознание отличия себя от остального мира;
- сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;
- сознание своих психических свойств, эмоциональные самооценки;
- социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта обобщения и деятельности [35].

Самосознание связано с чувством идентичности. Идентичность (от ср. – век. лат. *identificus* – тождественный, одинаковый) в психологии – это переживание индивидом своего единства с кем-либо (с самим собой, другим индивидом, группой) или его приверженности к чему-либо (идее, принципу, «делу») [9].

Способность приобретать собственную идентичности человека является одной из его существенных черт, отличающих человека от других живых существ [25].

Проблема идентичности была изучена в трудах Эрика Эриксона в двадцатом веке. Э. Эриксон рассматривал идентичность как главную проблему и главное психологическое новообразование подросткового возраста. В современных работах проблема идентичности личности рассматривается наряду с проблемами самооценки, «личностной идентичности», «Я-концепции», самоидентификации и самопрезентации личности.

Исторически сложилось так, что проблема исследования идентичности возникла совсем недавно: в 60-х годах XX века [9]. Первые исследования идентичности можно увидеть в работах Дж. Мида и Зигмунда Фрейда. Термин «идентичность» не использовался непосредственно в их работах, З. Фрейд говорил о сексуальной «идентификации», тогда как Дж. Мид говорил о социальном «Я» и развивал эту идею в концепции символического интернационализма. Самая важная идея их исследования заключается в том, что личность, идентичность человека считается обусловленной не только человеческой природой, но и обществом. В работах Дж. Мида основной идеей было то, что самосознание личности как личности формируется в процессе ее взаимодействия с другими людьми, то есть идентичность изначально социальная: индивидуальность приобретает культурную, личностную форму только в контактах людей друг с другом. З. Фрейд считал, что идентичность скрыта от индивида, но может быть выявлена в ходе психоанализа [12].

Происхождение термина «идентичность» связано с именами Эрика Эриксона и Эриха Фромма. Э. Фромм определяет личную идентичность как

результат индивидуализации человека, называя ее «одной из ведущих человеческих потребностей, составляющей собой потребность в связи с внешним миром, необходимость избегать одиночества, что достигается путем идентификации с какими-либо идеями, ценностями, социальными стандартами, то есть путем формирования социальной идентичности»[42].

Понятие «идентичность» было подробно рассмотрено Эриком Эриксоном в его работе «Детство и общество». Он дает следующее определение: идентичность – это процесс организации жизненного опыта в индивидуальное «Я». Это понятие подразумевает процесс идентификации на протяжении всей жизни человека. В то же время ключевой функцией структуры личности является адаптация в самом широком смысле: согласно Эриксону, процесс развития и формирования идентичности «приобретает целостность и индивидуальность опыта человека, дает ему возможность предвидеть как внутренние, так и внешние опасности и соизмерять свои способности и социальные возможности, предоставляемые обществом».

Сам термин самоидентификация (пр. от лат. «*identifico*», что означает «отождествлять») заключается в том, что человек устанавливает свою идентичность с определенным образом самого себя как субъекта, занимающего определенный образ в этом мире. Это основа своего «Я», оценка собственных возможностей, личностных качеств, физических и моральных характеристик [28].

Идентичность личности – один из ведущих компонентов личности человека. Негативная или позитивная идентичность может существенно повлиять на действия человека. Отсутствие у человека достаточной идентичности, основанной на идентификации с негативным образом, может способствовать развитию различных видов девиантного поведения, которое, в свою очередь, может характеризоваться нарушением межличностных отношений с появлением предпочтительного общения с миром вещей, заменяющим мир людей.

Принадлежность к социальным группам, которая определяет существенную часть идентичности каждого человека и является единственным способом для многих людей определить себя, задает социологический взгляд на проблему идентичности. Социальность человека, то есть способность определять и учитывать свою сущность без учета его включения в различные социальные группы и сообщества, а также его функционирования как элемента этих групп и сообществ, в которых он приобретает многое из своих существенных характеристик, сегодня не вызывает сомнений.

Позитивная идентичность по определению С.А. Кравченко – это идентичность, основанная на различиях между одной группой и другой, которые интерпретируются субъектом сравнения как позитивные, благоприятные и имеют для него социальную значимость. Позитивной идентичностью личности обладает человек, который активно создает свое окружение. Согласно этому определению, для достижения позитивной идентичности подростку важно иметь значимую, референтную группу, а также необходима его собственная активность в построении своего личного пространства[19].

Авторы В.И. Пантин и И.С. Семенов, исследовавшие проблему идентичности, считают, что следует различать позитивную и негативную идентичность. Позитивная идентичность предполагает отождествление индивидом себя с какой-либо группой или общностью на основе приписываемых ей определенных позитивных качеств и характеристик – таких, как успех, статус, функция, достоинство. «В основе позитивной идентичности лежит ощущение гордости и самоуважения от причастности к группе или общности, с которой ассоциирует себя индивид»[29].

Различные ответы на вопрос «кто я такой?», вытекающие из множества различных социальных атрибутов индивида, могут порождать довольно серьезные личностные конфликты из-за того, что идентичность – это не просто символический компонент представления о себе. Признание себя членом определенной социальной группы влечет за собой нормы и правила, принятые в

этой группе для того, чтобы сосредоточиться на ее ценностях и соответствовать ее ожиданиям. Конфликт ценностей и ожиданий различных социальных групп, порождающий поведенческие проблемы, является наиболее заметным следствием наличия конфликтующих социальных идентичностей.

Самоидентификация – это индуктивный процесс, в ходе которого человек самостоятельно постигает ценностные характеристики, осознает смысл целей существования и на этой основе классифицирует себя как определенный социальный объект. Если целью социализации является формирование личности как носителя определенного субъекта с заданными чертами характера, то самоидентификация направлена на раскрытие сущности личности, ее самосознания, определение цели, которая способствовала бы актуализации положительных черт личности.

Цель самоидентификации – занять именно свое уникальное место в обществе, что подразумевало бы осуществление социально одобряемых действий и сохранение собственного ядра, исключение полного подчинения обществу, возможность выявить и развить то чисто индивидуальное начало, отличие от «стандартного», благодаря вмешательству которого само общество может начать меняться [34].

Рассмотрим классификацию факторов, влияющих на процесс самоидентификации, предложенную Т.А. Чикаевой. В соответствии с этой классификацией можно выделить факторы прямого и косвенного воздействия.

Таблица 1 – Факторы, влияющие на процесс самоидентификации по Т.А. Чикаевой

Факторы		Косвенного воздействия
Прямого воздействия		
Объективные бессознательные	Объективные сознательные	
- климат; - природные условия (факторы, на которые сложно повлиять их сложно смоделировать)	Цели и ценности, провозглашаемые государством и обществом.	Создаваемый образ объекта идентификации и референтных объектов. (образ идентифицируемого объекта создается внутренним и внешним средствам)

		<p>К внутренним средствам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства массовой информации; - художественные произведения; - образовательные программы; - высказывания политических и общественных лидеров; <p>[39].</p>
--	--	--

Все эти факторы в совокупности оказывают влияние на самоидентификацию личности, формирование и развитие которой начинается в дошкольном возрасте. Изначально, с момента рождения человека, ведущую роль в формировании его идентичности играют семья и ближайшее окружение. Будучи укоренными в этой социальной среде, он впитывает ее особенности, принимает культивируемые здесь ценности, нормы поведения как должное, само собой разумеющееся. Чувствами семьи, малой родины, родственников, друзей детства навсегда «привязывают» человека к той среде, в которой он родился и вырос. По мере взросления количество факторов, влияющих на идентичность, увеличивается во много раз. Независимо от жизненных обстоятельств, память, знания, опыт и воля играют чрезвычайно важную роль в этом процессе.

Особое внимание в процессе самоидентификации уделяется подростковому периоду, поскольку на этом этапе происходит глубочайший психологический кризис. К этому ведут три мощные силы – физиологическое созревание, трудности в общении со сверстниками, профессиональный выбор. Многие личностные черты и поведенческие стереотипы, гендерно-ролевая идентичность и ценностные ориентации начинают формироваться у ребенка с раннего детства через механизмы идентификации. Отождествление – это ассимиляция, отождествление с кем-то, чем-то. Изначально поведение детей носит лишь подражательный характер, поскольку это копирование взрослых детьми не осознается, но по мере развития оно переходит с автоматического

уровня на подсознательный. Ребенок отождествляет себя с выразительными качествами других значимых людей, в первую очередь родителей. В случае здоровой семейной обстановки ребенок отождествляет себя с личностными качествами родителя того же пола. Однако даже в полной семье ребенок может перенять качества родителя противоположного пола. Это может произойти, если один из родителей выделяется выразительными личностными качествами на фоне другого [29].

Основываясь на теоретическом анализе литературы по исследуемой проблеме, можно сделать вывод об отсутствии единого подхода и определения понятий «самоидентификации», и «идентичность». Каждый исследователь интерпретирует это понятие с разных точек зрения, с разных позиций. Это происходит потому, что термин «идентичность» включает в себя разнообразие личности. Мы понимаем под идентичностью личности устойчивую и осознаваемую систему представлений о собственной личности, на основе которой выстраивается самооценка, самоотношение, самореализация, ценности и установки.

1.2 Особенности идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников

В рамках исследования особый интерес для нас представляет самоидентификация подростков. Чтобы понять особенности самоидентификации в подростковом возрасте, мы должны охарактеризовать данный возраст.

Подростковый возраст – это этап в развитии человека, переходный период между детством и взрослостью. Разные авторы определяют разные границы подросткового возраста в зависимости от региона проживания, культурных и ценностных характеристик, а также пола. Согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения, подростки – это лица в возрасте от 10 до 19 лет, где 10 – 14 лет – ранний подростковый возраст, а 15 – 19 лет – поздний подростковый возраст[24].

Развитие подростков характеризуется интенсивным ростом, включая изменения в размерах тела и видимые структурные и скелетные изменения. Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровоток, оказывают возбуждающее действие на центральную нервную систему, определяя наступление полового созревания. Выражается неравномерное созревание различных органических систем. В системе кровообращения – мышечная ткань сердца опережает скорость роста кровеносных сосудов в экстремальном режиме. В костно-мышечной системе – костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не поспевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство. Все это приводит к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость подростков в 8-11 раз[21].

Интенсивный рост достигает своего пика у девочек примерно в возрасте 12 лет, а у мальчиков – около 14 лет. Принимая во внимание индивидуальные

различия в темпах роста, можно утверждать, что значительные физические изменения осуществляются на протяжении всего периода 10-15 лет. Темпы роста у мальчиков и девочек отличаются. Средний мальчик немного выше средней девочки, пока не пройдет период интенсивного роста. В период от 11 до 13 лет среднестатистическая девочка может стать выше, тяжелее и сильнее обычного мальчик.

Повышенный рост и непропорциональное развитие заставляют подростков чувствовать себя неуютно. И мальчики, и девочки испытывают тревогу, беспокойство по поводу происходящих изменений. Они постоянно изучают физические изменения, сравнивая свои характеристики с характеристиками своих сверстников. Физическое развитие подростков осуществляется в соответствии с определёнными закономерностями и последовательностью изменений, но темпы и характер роста индивидуальны для каждого подростка. Наиболее важной характеристикой физического развития является половое созревание, оцениваемое по развитию репродуктивной системы.

Половые изменения в подростковом возрасте также характеризуются большими индивидуальными отличиями, однако около 80% мальчиков и 90% девочек достигают половой зрелости к 14 годам. Для подростков характерны тревога, эмоциональное напряжение в результате переживания физических изменений, что влияет на внимание, мотивацию и способность сосредоточиться на учебной деятельности. Так начинается негативная фаза подросткового возраста. Для нее характерны: беспокойство, тревожность, диспропорции в физическом и умственном развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия и т.д. Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в интимном общении, он испытывает чувство любви, мечтает и т.д. [19].

В этом контексте происходит смена ведущей деятельности. В подростковом возрасте определенную роль играет социально-значимая деятельность, средством которой является: учение (Л.И. Божович), общение (Д. Б. Эльконин), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн). Подробнее рассмотрим формирование отдельных аспектов идентичности в разных сферах жизни подростка:

- **Учение.** Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без чего “нет понимания отношений, лежащих за явлениями” (Л. С. Выготский, 1984). Мышление понятиями позволяет проникнуть в суть вещей, понять закономерности отношений между ними. Следовательно, в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность (Л. И. Божович, 1968). Таким образом, “полная социализация мышления заключается в функции образования понятий” (Л. С. Выготский). Меняется и характер познавательных интересов – появляется интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета. (Л. И. Божович, 1968).

- **Общение.** Ведущим мотивом поведения подростка является желание найти свое место среди сверстников. Более того, отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной дезадаптации и правонарушениям (Л. И. Божович, 1968). Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится потерять популярность среди своих сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит в основном от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его “эмоционального благополучия”. В общении как деятельности ребенок усваивает социальные нормы, переоценка ценностей и удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

- **Общественно полезная деятельность.** Пытаясь утвердиться в новом социальном положении, подросток пытается выйти за рамки ученических дел в другую сферу социальной значимости. Чтобы реализовать потребность в активной социальной позиции, ему нужна деятельность, которая получает признание от других людей, деятельность, которая может придать ему значимость как члену общества. Характерно, что, когда подросток сталкивается с выбором общения с друзьями и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к независимости, удовлетворяя потребность в признании со стороны взрослых, “создает возможность реализации своей индивидуальности. Существенно изменяется “сфера значимого”, появляется интерес к интимному миру взрослых.

- **Самосознание.** “Перед созревающим подростком впервые раскрывается мир психического. В проникновении во внутреннюю действительность, в мир собственных переживаний решающую роль играет возникающая в переходном возрасте функция образования понятий. Только с образованием понятий наступает интенсивное развитие самовосприятия, самонаблюдения, интенсивное познание внутренней действительности, переживаний. Понятие, являясь важнейшим средством познания и понимания, приводит к основным изменениям в содержании мышления подростка” (Л. С. Выготский). В мышлении подростка открывается способность абстрагировать концепцию от реальности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы, делать предметом анализа собственную мысль. Соответственно, самосознание развивается в строгой зависимости от развития мышления [37].

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из определенных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а

затем и качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте - одна из наиболее динамично развивающихся психологических структур.

Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознательности являются личностные качества, связанные, в первую очередь, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для него самого, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Чрезвычайно важным компонентом самосознания является самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения к самому себе и указывает на то, в какой степени индивид считает себя способным, значительным, успешным и достойным. У подростков в возрасте 12-14 лет наблюдается значительное снижение самоуважения, и большинство девочек считают себя «плохими».

Важной характеристикой является то, что в подростковом возрасте дружеские отношения формируются на фоне повышенной активности в социальном взаимодействии. Благодаря тесной дружбе, которая возникает примерно в возрасте 12 лет и старше, снижается тревожность, развивается чувство коллективизма, и улучшаются коммуникативные навыки. Мальчики, как правило, собираются в группы и имеют широкую сеть дружеских связей, в то время как девочки предпочитают дружеские контакты с 1 или 2 подругами. В дружеском общении девочки более открыты, больше доверяют своим подругам и предпочитают более интенсивное взаимодействие. Мальчики больше тревожатся о своем положении в группе, девочки больше беспокоятся о характере общения. Педагоги должны понимать важность дружбы, которая является одним из условий полноценного развития подростков, оказывать поддержку и содействие социально изолированным учащимся.

Подростки переключают свое внимание с отношений с родителями и учителями на сверстников, которые становятся законодателями основных стандартов в поведении. Группа сверстников начинает выступать в качестве основного источника информации об отношениях, ценностях, поведении.

Иногда подростки считают, что поддержание тесных отношений с родителями и учителями приводит к потере одобрения сверстников. В течение этого периода педагоги должны воспринимать влияние сверстников как естественный аспект социального развития. Сферы интересов подростков, включая наркотики, алкоголь, курение, сексуальную активность, зачастую формируются под влиянием сверстников [34].

Подростки беспокоятся о своем развитии, что приводит к исследованию всех происходящих изменений. Подростки постоянно сравнивают свои физические и социальные характеристики с характеристиками сверстников. Подростки, которые отличаются от сверстников темпами или характером развития, могут быть единственными, кто замечает эти различия. Однако такие оценки могут существенно повлиять на формирование самооценки. Подростки все больше стремятся к свободе и независимости от влияний и авторитета взрослых. В своем стремлении к независимости подростки критикуют авторитетных взрослых, занимаются вандализмом, легко могут быть вовлечены в занятия сексом, употребление алкоголя, наркотиков, в противоправные действия.

Активность подростков меняет их самовосприятие, что, в свою очередь, также воздействует на их поведение и самочувствие. У многих подростков развитие самооценки сопровождается постоянной или ситуативной тревожностью. Для нормального развития самооценки учащимся необходимы стабильность, объективность оценок и требований.

В целом, у значительного числа подростков в той или иной степени дисгармонизированы отношения. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, замкнутость, нежелание и неумение рассказывать о себе, своем внутреннем мире. Отношения подростков с внешним миром и обществом спонтанны, неконструктивны, незрелы.

Самосознание является одним из основных элементов личности, который регулирует поведение и деятельность человека, а также является следствием долгосрочного развития личности [36].

Как отмечают многие психологи (Л.И. Божович, А.М. Медведев, К.Н. Поливанов) именно в подростковом возрасте начинается интеграция различных идентификаций. «В подростковом возрасте – пишет К.Н. Поливанова, - встает новая задача развития – формирование целостной идентичности».

Факторы, влияющие на прохождение подросткового возраста в современных реалиях:

- распространение Интернета и компьютерных технологий;
- отсутствие общественного заказа на определенную желательную жизненную траекторию вырастающего подростка;
- рост социальной напряженности;
- изменение отношений в семье;
- «размытая» идентичность подростка.

Воздействие этих факторов влияет на формирование собственного «Я» подростка. Формирование представлений о себе происходит на пути всего развития, но в подростковом возрасте самоопределение становится особенно острым, так как в этом возрасте подросток начинает осознавать свою индивидуальность, а также происходит переход от внешних оценок к внутренним. В период с 11 до 14 лет у подростка складывается представление о себе самом, которое во многом определяет его дальнейшее поведение [11].

Развитие личностной и социальной идентичности зависит от сложившихся отношений с близкими людьми, и, если в дошкольном возрасте, как и в младшем школьном, близкими людьми считаются родители и учителя, то в подростковом возрасте появляются сверстники, нередко они полностью вытесняют родителей. Отношение предполагают диалогическое взаимодействие, принятие, положительную обратную связь, внимание, а нарушение отношений приводит к краху идентичности.

Особенностью подросткового возраста является наступление кризиса идентичности, который тесно связан с кризисом смысла жизни. Кризис идентичности — это начало формирования их личных взглядов на жизнь. Считается, что кризис подросткового возраста, в отличие от кризисов других периодов, является более затяжным и острым, поскольку из-за стремительных темпов физиологического и интеллектуального развития у подростков возникает большее количество таких актуальных потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости этого возраста. Одним из важнейших факторов, влияющих на идентичность личности, считается семья. Отсутствие одного из родителей в семье рассматривается большинством исследователей как негативный фактор для эмоционального благополучия ребенка. В результате важным этапом в профилактике нарушений внутреннего равновесия, вызванных кризисом идентичности у подростков, является своевременная диагностика значимых характеристик идентичности личности [38].

Известно, что подростки при нормальном ходе развития имеют определенные возрастные проблемы, вызванные физическими, психологическими и социальными факторами. У подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) эти проблемы стоят более остро.

Нарушение опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут быть как врожденными, так и приобретенными. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией характеризуются значительным полиморфизмом и диссоциацией по тяжести различных нарушений. Контингент детей с НОДА крайне неоднороден как клинически, так и психолого-педагогически.

В зависимости от причин и времени действия вредных факторов выделяются следующие патологии ОДА:

- заболевания нервной системы: детский церебральный паралич; полиомиелит; текущие неврологические заболевания (миопатия и др.);

- врожденная патология ОДА: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника; недоразвитие и дефекты конечностей; артрогрипоз;
- приобретенные заболевания и повреждения ОДА: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета.

Хроническое заболевание формирует дефицитные условия развития, сужает пространство возможностей, изменяет восприятие мира, внутреннюю жизнь, характер деятельности. Под влиянием хронического заболевания складывается особая социальная ситуация развития, меняются биологические условия деятельности, образ будущего, семейное положение, профессиональные перспективы [22].

При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата большинство детей сталкиваются со сходными проблемами. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности.

Специалисты в области психологии развития обращают внимание, прежде всего, на значительные изменения мотивационной и потребностной сферы. Потребность, которая выходит на первый план в подростковом возрасте, – это стремление к самоутверждению, поиск своего места в мире. Удовлетворение этой потребности расширяет круг общения подростка, выводит его за рамки его индивидуального опыта, дает толчок к формированию идеалов и жизненных установок. В то же время подросткам свойственны неустойчивые суждения, взгляды, неадекватная самооценка, преувеличенная склонность к подражанию. Так, Г.В. Пятакова, обследовав подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата различного генеза, выявила у них повышенную фрустрацию, тревожность, эмоционально-волевую неустойчивость.

В свою очередь О.А. Дадаева, Р.Т. Скляренко, Н.Г. Травникова обнаружили у подростков с нарушением двигательными нарушениями эмоциональную лабильность, раздражительность и нервно-психическую неустойчивость. Авторы показывают, что риск дезадаптации зависит от тяжести заболевания, его длительности, наиболее рискованные периоды до 11 лет и после 14, в период пика формирования идентичности личности. Повышенная тревожность, снижение различных показателей качества жизни, эмоциональные переживания из-за болевого синдрома, низкую удовлетворенность здоровьем, возможностями повседневной деятельности и общения обнаружили Г.В. Пятакова и С.В. Виссарионов, обследуя подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата [20].

Реакции подростков на заболевание различаются по своей специфике. Во внутренней картине заболевания подростков доминируют эмоционально-чувственный и бессознательный компоненты. Как правило, подростки, обременены ограничениями, налагаемыми болезнью. Хронические заболевания часто приводят к депрессии, астенизации, невротизации, развитию тревоги, стресса, снижению самооценки, нарушениям поведения, проблемам в общении и снижению успеваемости [20].

Самоидентификация, «Я-концепция», «Я-образ» тесно связаны с самопрезентацией личности, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью социальной активности. Самопрезентация – это умение представить себя, привлечь к себе внимание, правильно сделав акцент на своих качествах. Самодостаточный человек с адекватной самооценкой может наиболее эффективно управлять впечатлениями других, человек с высокой самооценкой проявляет неадекватные способы и поведенческие реакции. Лица с низкой самооценкой не умеют правильно себя преподнести.

Таким образом, для подростков характерны следующие особенности самоидентичности: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, нарушение временной перспективы в осмыслении будущего. У подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата существуют специфические

особенности самоидентификации: неустойчивая заниженная самооценка, подростки слишком критично относятся к себе, не верят в свои силы, могут демонстрировать нежелание брать ответственность, обусловленные такими факторами как замкнутость пространства существования, искусственный дефицит возможностей для самореализации, изменённое восприятие мира самими подростками и социумом, окружающим их.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования позитивной идентичности личности подростков

Идентичность – это устойчивое и последовательно формирующееся ощущение личностью себя со своим реальным жизненным путем и своим местом в обществе. Формирование позитивной идентичности происходит в процессе выбора профессии, формирования моральных и политических ценностей. Для подростка этот процесс непростой. Он постоянно сверяет свои возможности с тем, что требуется, с тем, что получается, и с тем, как его оценивают другие. Несоответствие между ними создает ощущение трудностей, потери, ненужности, невостребованности и приводит к депрессиям. Социальная среда оказывает значительное влияние на формирование идентичности личности подростков [27].

Идентичность – одна из существенных характеристик личности человека. Негативная или позитивная идентичность может существенно повлиять на действия человека. Отсутствие у человека достаточной идентичности, основанной на идентификации с негативным образом, может способствовать развитию различных видов девиантного поведения, которое, в свою очередь, может характеризоваться нарушением межличностных отношений с появлением предпочтительного общения с миром вещей, заменяющим мир людей.

По мере взросления опыт социального взаимодействия в школе и в неформальных группах приобретает все большее значение для формирования идентичности личности подростка. Для подростков на первый план выходит сфера общения, оценки родителей и учителей становятся менее важными по сравнению с оценками сверстников. Им важно расположить к себе того, кто им нравится, чувствовать себя уверенно в компании, принимая и разделяя существующие в ней нормы и правила. Часто препятствием здесь является низкая самооценка подростка, как следствие, неуверенность в собственных силах, страх быть отвергнутым и т.д.

Важной задачей для подростка является выработка уверенного в себе поведения, которое может быть приобретено им в рамках групповой работы. Наиболее эффективной формой групповой работы по формированию позитивной идентичности личности является социально-психологический тренинг.

Социально-психологический тренинг – это форма групповой работы, которая направлена на развитие всех аспектов личности человека, качеств, умений и навыков общения, поведения, самосознания и саморазвития. Анализ влияния социально-психологического тренинга показывает, что в процессе групповой работы затрагиваются глубинные стороны личностной сферы участников, поскольку человек получает новые знания о себе. Эти представления могут служить основанием изменений ценностей, установок, самооценки, самосознания, ответственности личности, а также являться условием развития коммуникативных навыков и умений. Можно сказать, что использование методов активного социально-психологического обучения будет способствовать формированию позитивной идентичности личности.

Поведение участников в рамках тренинга регулируется рядом принципов:

- Принцип моделирования. В процессе тренинговой работы создаются различные ситуации, в которых участники демонстрируют различные формы поведения.

- Принцип активности. Вовлеченность в процесс всех участников тренинга.

- Принцип искренности. У каждого участника тренинга есть возможность поделиться своими чувствами и эмоциями или отказаться высказываться. Если участник решает высказаться, то должен делать это искренне.

- Принцип «здесь и теперь». Сосредоточенность участников на актуальной ситуации, происходящей в группе.

- Принцип доверительности. Обеспечение уважительного отношения участников друг к другу.

- Принцип творческой позиции. Создается среда для самоанализа себя и других, а также изучения особенностей и принципов межличностного взаимодействия.

- Принцип осознания поведения. Поведение участников становится максимально осознанным: они принимают ответственность за собственные поступки. Осознание поведения происходит за счет получения обратной связи от группы.

Еще одну группу принципов составляют этические принципы. К ним относятся:

- Принцип конфиденциальности. Информация о происходящем в группе не выносится и не обсуждается за пределами группы.

- Принцип не нанесения ущерба. Предотвращение нанесения ущерба со стороны педагога или других участников.

- Принцип соответствия заявленных целей. Последовательность педагога в реализации целей, которые были озвучены тренинга.

Эффективной формой работы по развитию позитивной идентичности личности являются упражнения с элементами арт-терапевтических методов. Арт-терапия (терапия искусством) – метод развития при помощи художественного творчества.

Основная цель арт-терапии – гармонизация развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания. Арт-терапия – упражнения для подростков – это:

- знакомство со своим внутренним «Я»;
- формирование самопознания;
- создание позитивного самопринятия;
- развитие коммуникативных навыков.

Упражнения с элементами арт-терапии направлены на формирование таких компонентов позитивной идентичности личности как адекватная самооценка, самопринятие, нормализация временной перспективы.

Также эффективной формой работы в рамках формирования позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата являются психогимнастические упражнения. Психогимнастика – упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики подростка (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Цель психогимнастических упражнений:

- преодоление барьеров в общении, а также понимании себя и других;
- создание возможности для самовыражения;
- эмоциональному осознанию ребенком себя.

Психогимнастические упражнения направлены на формировании следующих компонентов позитивной идентичности личности: самопринятие, коммуникативные навыки, самовыражение.

В рамках формирования позитивной идентичности личности также эффективны дискуссионные методы. Дискуссия – динамическая, диалоговая форма, способ и процесс взаимодействия при обсуждении каких-либо спорных вопросов. Подростки в ходе дискуссионных методов работы учатся формулировать свое мнение, способствуя такому компоненту идентичности личности как самопознание.

В психолого-педагогической работе по формированию позитивной идентичности может быть использован метод ролевой игры. Применение такого метода работы позволяет подросткам получить реальные знания о себе и о своих навыках и реакциях на различные ситуации. Погружение в роль дает возможность соприкоснуться с глубинными компонентами идентичности личности, стоящими за его ожиданиями определенного поведения в рамках данной роли.

Ролевая игра представляет собой моделирование различных ситуаций, связанных с реальной жизнью человека. Эффективность определяется тем, что человек лучше овладевает знаниями и навыками при условии принятия новых социальных ролей.

Также эффективным методом является упражнения, направленные на рефлексии. Для закрепления полученных знаний на занятии, обмен эмоциями, взглядами требуются упражнения, направленные на рефлексии.

Процесс завершения социально-психологического тренинга содержит несколько составляющих – содержательную и эмоциональную. Содержательный компонент содержит обмен опытом, мнением, подведение итогов и их обсуждение, эмоциональный же включает в себя сохранение в памяти хороших впечатлений и полученных навыков.

Еще одной эффективной формой работы в рамках формирования идентичности личности подростков является индивидуальное консультирование по вопросам личностной и профессиональной самореализации. Индивидуальное консультирование – это работа, направленная на одного клиента при отсутствии посторонних лиц.

Общий принцип индивидуальной консультации таков: чем больше клиент узнает о себе – о том, что он собой представляет как личность, чем больше он осознает свои роли в системе социальных, гендерных отношений, тем легче ему принимать решения, тем выше его способность использовать свои собственные природные и социальные ресурсы на благо себя и людей.

Профессиональная идентификация входит в структуру профессионального самоопределения личности и рассматривается в трудах Л.Б. Шнайдер, Е.П. Ермолаевой, Д.И. Завалишена. На этапе профессионального самоопределения профессиональная идентичность является результатом процесса идентификации Я с представителями определенной профессии. Элементами профессиональной идентичности являются потребности, интересы, убеждения, установки и другие компоненты мотивационной сферы, которые устанавливаются на этапе формирования идентичности личности, реализуются и удовлетворяются в процессе выбора профессионального пути [11].

Личностная самореализация – одна из целей педагогического процесса, которая заключается в том, чтобы помочь учащемуся раскрыть свои

склонности и возможности. Самореализация – это результат воспитания и самовоспитания личности – формирования идентичности личности.

Основные условия личностной самореализации:

- свобода, как условие самореализации личности;
- чувство абсолютного контроля над собственной жизнью;
- способность адаптироваться в жизненных условиях;
- спонтанность в принятии решений;
- наличие творческого потенциала.

Данные характеристики сами по себе не гарантируют самореализации, важны не только врожденные качества, но и приобретенные. Особую роль играют уверенность в себе, целеустремленность, решительность, здоровый азарт, любовь к труду и осознание цели. То есть без успешного формирования идентичности личности невозможно успешно пройти путь как личностной самореализации, так и профессиональной [38].

Таким образом, наиболее эффективными психолого-педагогическими условиями формирования идентичности личности подростка являются: организация и проведение групповых занятий с элементами социально-психологического тренинга; организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам личностной и профессиональной самореализации.

Выводы по I главе

Идентичность личности — сформированность представлений человека о себе как о самоотождествленной, цельной и уникальной личности. Это устойчивая, осознаваемая система представлений о себе как личности, на основе которой выстраивается самооценка, самоотношение, самореализация, ценности и установки.

В современных научных исследованиях проблема идентичности личности рассматривается наряду с проблемами самооценки, «Я-концепции», самости, самопрезентации личности.

Цель идентификации личности — занять свое уникальное место в обществе, что подразумевает осуществление социально одобряемых действий и сохранение собственного ядра, исключение полного подчинения обществу, возможность выявить и развить то чисто индивидуальное начало, отличие от «стандартного», благодаря вмешательству которого само общество может начать меняться.

Подростковый возраст считается важным этапом становления личности — это переходный этап в развитии человека между детством и взрослостью. В этот период происходят стремительные изменения как физические, так и психологические, что заставляет подростков чувствовать себя неловко и дискомфортно. Подростки переносят свое внимание от взаимоотношений с родителями и учителями на сверстников, группа ровесников начинает выступать главным источником информации об отношениях, ценностях, поведении.

Особенностью подросткового возраста является наступление кризиса идентичности. Считается, что кризис подросткового возраста является более затяжным и острым, поскольку у подростков возникает большее количество актуальных потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости.

Кризис идентичности проходят абсолютно все подростки, но более остро его ощущают подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата. Они имеют такие же возможности самореализации, но искусственность и замкнутость пространства повышает риск формирования негативной идентичности личности. Повышенная тревожность, снижение различных показателей качества жизни, эмоциональные переживания из-за болевого синдрома, низкая удовлетворенность здоровьем, невозможность повседневной деятельности и общения характерны для подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Очевидной становится необходимость организации целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию позитивной идентичности личности подростка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наиболее эффективными формами работы является социально-психологический тренинг и индивидуальные консультации.

Эффективность тренинга обусловлена реализацией присущих ему принципов и методов активного социально-психологического обучения, что позволяет участникам ощутить психологическую безопасность пространства, получить обратную связь от других участников – все это является необходимым условием для формирования позитивной идентичности личности.

Эффективность индивидуальных консультаций по вопросам личностной и профессиональной самореализации обусловлена в полном сосредоточении педагога-психолога на одном конкретном человеке. Способы, методы и формы работы подбираются индивидуально под потребности участника. Профессиональная и личностная самореализация является итогом успешного формирования позитивной идентичности личности.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

2.1 Диагностика актуального уровня идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата

На основе анализа литературы, посвященной исследованиям особенностей идентичности личности подростков, мы выделили основные критерии оценки сформированности компонентов идентичности личности и разделили их по уровням.

Таблица 2 – Критерии оценки идентичности личности подростков

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Критерий 1 – Цели в жизни		
Наличие целей на будущую жизнь; сформирована самооценка и мировоззрение; имеются устоявшиеся желания, склонности и интересы	Наличие у испытуемого целей на будущее которые не подкреплены реальной опорой в настоящем, цели не подкрепляются личностной ответственностью за их реализацию; нарушена временная перспектива	Нет целей на будущее; испытуемый живет сегодняшним или вчерашним днем; нарушена временная перспектива
Критерий 2 – Процесс жизни		
Испытуемый воспринимает процесс жизни как насыщенный, эмоциональный процесс	Испытуемый – живет только сегодняшним днем	Испытуемый неудовлетворен своей жизнью в настоящем
Критерий 3 – Результат жизни		
Испытуемый считает прожитый отрезок жизни результативным и продуктивным; успешная самореализация;	Испытуемый «доживает», считает, что у него все в прошлом, но это прошлое придает его жизни смысл	Испытуемый неудовлетворен прожитым отрезком жизни
Критерий 4 – Локус контроля – Я		
Испытуемый считает	Испытуемый	Испытуемый не верит в

себя сильной личностью; обладает достаточной свободой, чтобы строить свою жизнь относительно своих целей	переоценивает свою свободу, не несет ответственность за совершенные поступки	свои силы; не верит, что он сам может контролировать свою жизнь
Критерий 5 – Локус контроля – жизнь		
Испытуемый убежден, что ему дан контроль над собственной жизнью; он может свободно принимать решения и воплощать свои задумки в жизнь	Испытуемый переоценивает свои силы в контроле над жизнью; не осознает последствий сделанных решений	Испытуемый убежден, что человеческая жизнь не подвластна сознательному контролю, считает, что свобода иллюзорна
Критерий 6 – Ценностные ориентации		
Активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей; счастливая семейная жизнь Воспитанность, высокие запросы, независимость, образованность, ответственность, смелость в отстаивании своего мнения и взглядов.	Материальная обеспеченность жизни, уверенность в себе, продуктивная жизнь, интересная работа, общественное признание, развитие Аккуратность, жизнерадостность, исполнительность, рационализм, самоконтроль, честность.	Познание, развлечение, свобода, счастье других, творчество, красота природы и искусства Нетерпимость к недостаткам в себе и других, твердая воля, терпимость, широта взглядов, эффективность в делах, чуткость.

Таким образом, высокий уровень идентичности личности подростка характеризуется наличием целей, принятием собственной свободы и ответственности за свои решения, а также успешной самореализацией, наслаждением жизнью и сформированной самооценкой.

Средний уровень характеризуется нарушением временной перспективы, нежеланием брать ответственность за свои поступки, переоцененной собственной свободой, жизнь «прошлым».

Низкий уровень характеризуется отсутствием целей, неудовлетворенностью прожитой жизни, фатализмом и неудовлетворённостью жизнью в целом.

Такой подход позволил нам определить показатели адекватной самоидентификации подростков в возрасте 14-15 лет, которые представляют собой фиксированные результаты, отражающие суть исследуемого понятия и указывающие на его функции.

Для изучения содержательных характеристик личностной самоидентификации были выбраны методики М. Рокича «Ценностные ориентации» [31] и «Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева [23].

Методика М. Рокича представляет собой два списка из 18 значений в каждом, испытуемым подросткам нужно было ранжировать их от наиболее важного к наименее важному, где самому важному присуждается 1, а самому незначительному 18. (Приложение А)

М. Рокич выделяет два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

- Терминальные ценности - убеждения в том, что определенная конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и социальной точки зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;
- Инструментальные ценности — это убеждения в том, что определенный образ действий (например, честность, рационализм) предпочтителен с личной и общественной точки зрения в любой ситуации. Фактически, разделение терминальных и инструментальных ценностей приводит к довольно традиционному различию между ценностями-целями и ценностями-средствами. В этой методике важно помнить, чем ниже ранг, тем выше значимость значения для респондента, соответственно, чем выше ранг, тем ниже значимость [10].

Методика Д. А. Леонтьева позволяет изучить смысложизненные ориентации личности. (Приложение Б)

Тест смысложизненных ориентаций является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Данная методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений этой теории, в частности представлений об экзистенциальном вакууме и неогенных неврозах. Эта методика была дословно переведена К. Муздыбаевым, а адаптировал данную методику Д. А. Леонтьев в

1986-88 г. За основу им была взята версия К. Муздыбаева и видоизменена по трём основным параметрам:

1. Были упрощены и изменены формулировки некоторых пунктов с сохранением основного смысла;
2. Вместо общего начала предложения с двумя вариантами окончания, были предложены пары альтернативных целостных вариантов;
3. Ассиметричная шкала баллов (1234567) была заменена симметричной (3210123)

Методика «Тест смысложизненных ориентаций» представляет собой набор из 20 шкал, каждая из которых содержит утверждение с раздвоенным окончанием: два противоположных окончания определяют полюса шкалы оценки, между которыми возможны семь градиентов предпочтения.

Тест смысложизненных ориентаций включает в себя пять субшкал, три отражающие конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля.

Субшкала 1 – цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие целей в жизни субъекта, которые придают жизни осмысленность, направление и временную перспективу. Низкие баллы по первой шкале, даже при общем высоком уровне осмысленности жизни, будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем.

Субшкала 2 – процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни — это жить. Этот показатель указывает на то, воспринимает ли субъект сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Субшкала 3 – результат жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивно и осмысленно была прожита его часть.

Субшкала 4 – локус контроля – Я (Я – хозяин жизни).

Субшкала 5 – локус контроля – жизнь или управляемость жизни [10].

Экспериментальная работа была проведена на базе МАОУ СШ №145 и КГБУ СО «ЦСПСид «Доверие». В исследовании приняли участие 20 подростков 14-15 лет, из них 10 подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата и 10 их здоровых сверстников.

Таблица 3 – Характеристика экспериментальной группы

№ П/П	ИСПЫТУЕМЫЙ	ВОЗРАСТ	ПОЛ	НАЛИЧИЕ НАРУШЕНИЯ ОДА
1	Подросток 1	14	Ж	Нет
2	Подросток 2	15	М	Нет
3	Подросток 3	15	М	ОДА
4	Подросток 4	15	М	ОДА
5	Подросток 5	14	М	Нет
6	Подросток 6	14	Ж	ОДА
7	Подросток 7	14	Ж	Нет
8	Подросток 8	15	Ж	Нет
9	Подросток 9	14	Ж	Нет
10	Подросток 10	14	Ж	Нет
11	Подросток 11	15	М	ОДА
12	Подросток 12	14	М	ОДА
13	Подросток 13	15	Ж	ОДА
14	Подросток 14	15	Ж	Нет
15	Подросток 15	15	М	Нет
16	Подросток 16	15	М	ОДА
17	Подросток 17	14	М	ОДА
18	Подросток 18	14	М	Нет
19	Подросток 19	14	М	ОДА
20	Подросток 20	15	Ж	ОДА

Обработка данных включает в себя перенос ответов испытуемых в сводные таблицы и подсчет результатов по каждому критерию.

Далее приводим результаты по каждому критерию:

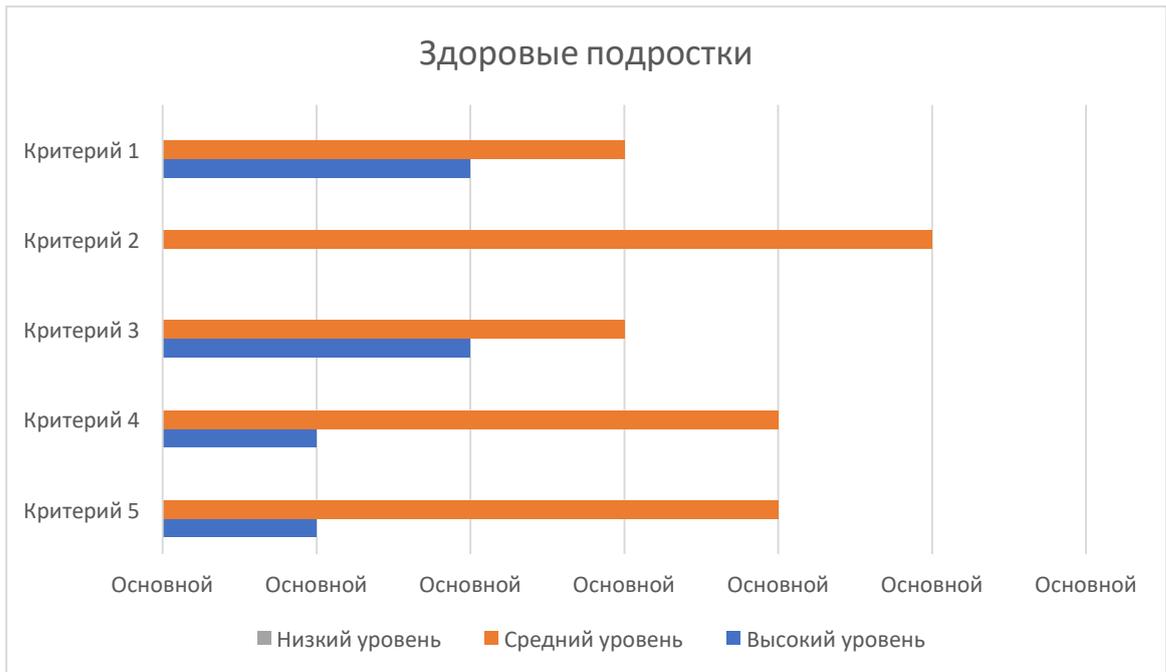


Рисунок 1 – Уровень сформированности компонентов идентичности личности у здоровых подростков

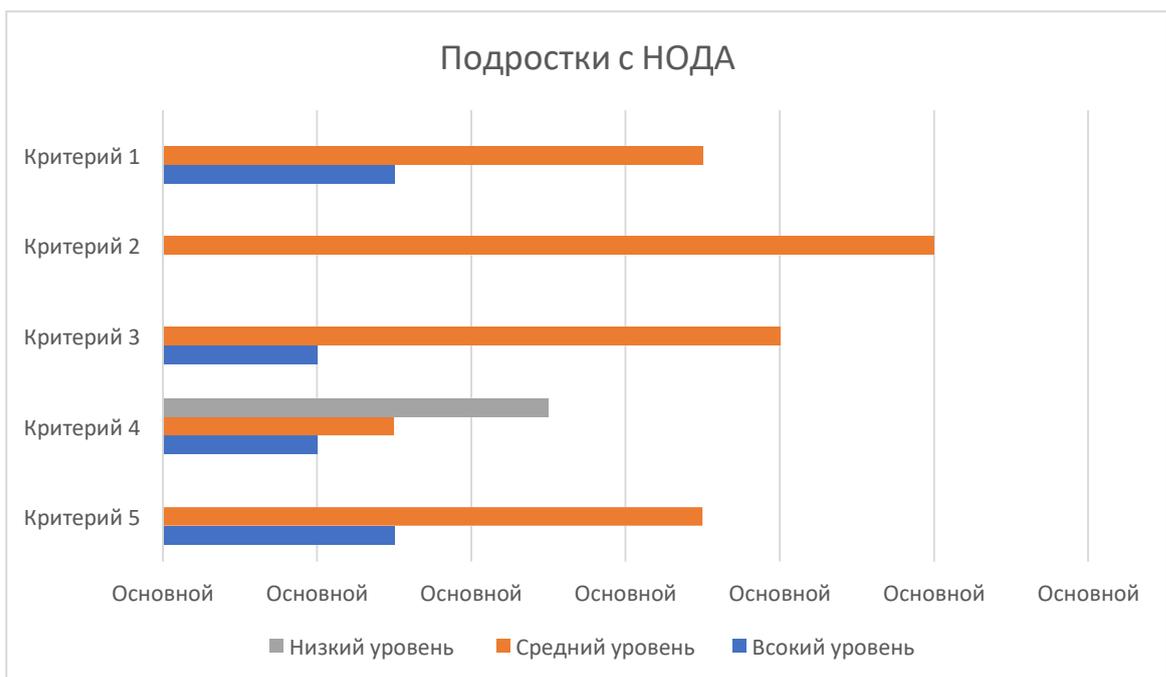


Рисунок 2 – Уровень сформированности компонентов идентичности личности у подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата

Первым критерием является субшкала – цель в жизни. На диаграмме показано, что большая часть испытуемых, как здоровых подростков, так и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата находится на среднем уровне, что означает наличие целей, но эти цели не подкреплены

опорой в настоящем, они не берут за эти цели личную ответственность, а также временная перспектива в них нарушена. Можно сказать, что испытуемые просто мечтают, а не ставят реальные цели на будущую жизнь.

Второй критерий – показал, что абсолютно все испытуемые подростки живут «одним днем». Они не воспринимают свою жизнь как процесс, понимают только реальность. При этом нельзя сказать, что испытуемые подростки не довольны своей жизнью, они не задумываются о будущем и прошлом.

Следующий критерий – результат жизни. Здесь опять большая часть и здоровых подростков, и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата считают, что будущего у них как такого нет. Они основываются на прошлом, благодаря ему и живут. Считают, что все самое важное и значимое уже произошло и в будущем их ничего не ждет.

Локус контроля – Я. Здесь мы можем заметить различие между результатами здоровых подростков и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата. Большая часть здоровых подростков переоценивают свою свободу, у них нет желания брать на себя ответственность за свои действия, слова, принятые решения и поступки. Большая часть подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата не верят в свои силы. Они не верят, что сами могут контролировать свою жизнь, в этом случае они не хотят брать на себя ответственность, а не могут, они заранее уверены, что у них ничего не получится.

Пятый критерий – локус контроля – жизнь показал, что и подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата, и здоровые подростки переоценивают свою власть над жизнью. Они не осознают последствий принятых решений и совершенных действий.

Приведем также результаты диагностики по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича:

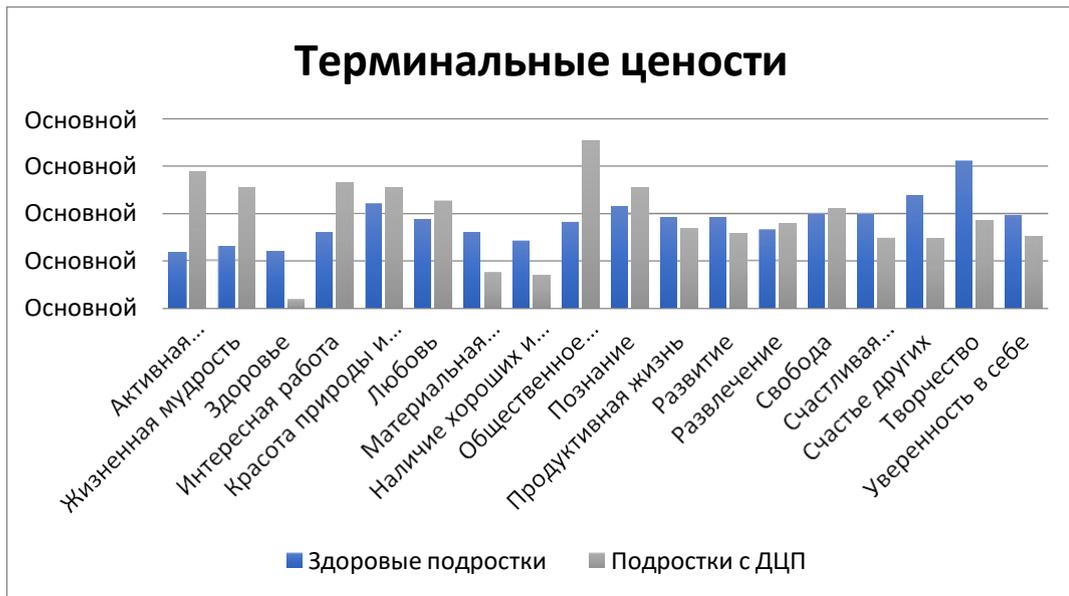


Рисунок 3 – Сравнение подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников в уровне сформированности терминальных ценностей

Полученные данные в результате исследования можно разделить на три группы:

- Предпочитаемые ценности (ранги с 1 по 6)
- Индифферентные, безразличные (ранги иерархии с 7 по 12)
- Незначительные, отвергаемые (с 13 по 18 ранг)

Из графика терминальных ценностей видно, что здоровые тестируемые подростки отдают наибольшее предпочтение активной деятельности жизни, что означает полноценную и эмоционально насыщенную жизнь, психическому и физическому здоровью, жизненной мудрости, то есть зрелости суждений и здравого смысла, материальной обеспеченности жизни, а также считают важным наличие верные друзья и интересную работу.

В свою очередь, подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата на первое место ставят здоровье, наличие хороших и верных друзей, материальное благополучие, развитие, счастье других и счастливую семейную жизнь. Стоит отметить, что все испытуемые подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата первое место отдали здоровью.

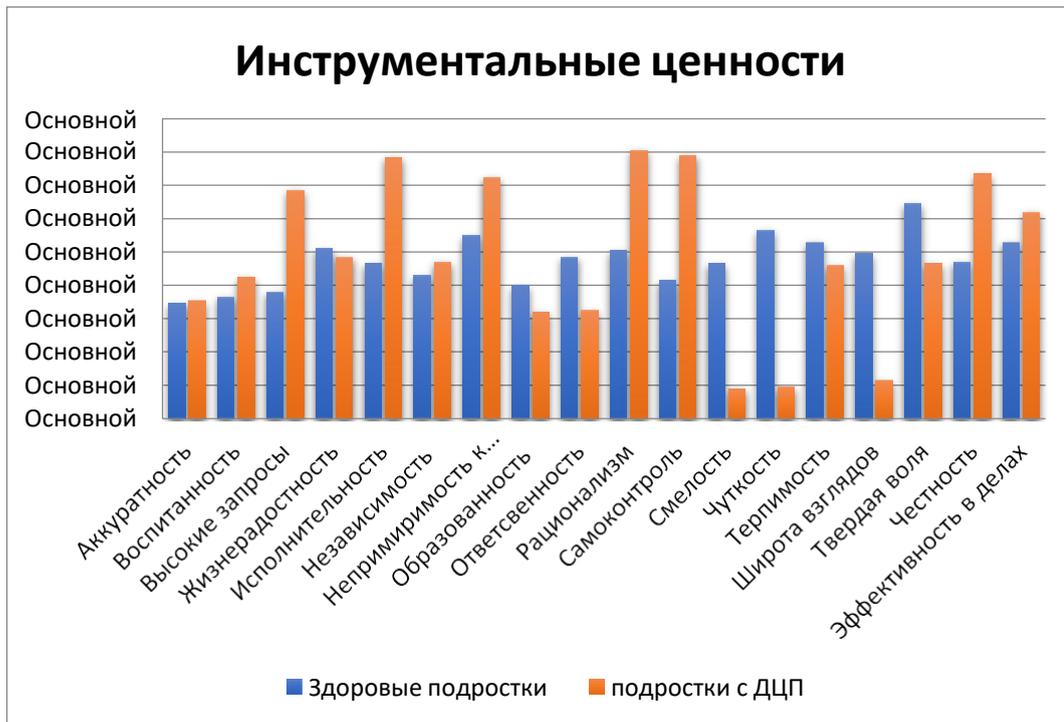


Рисунок 4 – Сравнение подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников в уровне сформированности инструментальных ценностей

Здоровые подростки к первой группе предпочитаемых ценностей отнесли аккуратность, хорошие манеры, высокие требования, трудолюбие, независимость, образованность и самоконтроль.

Подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата в свою очередь предпочли смелость, чуткость, широту взглядов, образованность, ответственность и аккуратность.

Можно предположить, что результаты нашей диагностики подтверждают уже выявленные и описанные в научной литературе особенности подросткового возраста, а также приближающийся, или уже наступивший кризис идентичности, с которым сталкиваются 100% подростков. Уже не ребенок, но еще и не взрослый, подросток сталкивается с новыми социальными ролями и связанными с ним требованиями. Подростки оценивают мир и отношение к нему. Они размышляют, могут придумывать идеальную семью, религию, философскую систему, общественное устройство. Эти особенности возрастного периода свойственны как нормативным подросткам, так и

подросткам с нарушением опорно-двигательного аппарата. Незначительное отличие заключается в том, что подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата меньше верят в свои силы и боятся брать на себя ответственность за решение каких-либо вопросов, а также чаще думают о здоровье.

2.2 Опыт организации психолого-педагогической работы по формированию позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата

Формы реализации программы:

1. Групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга;
2. Индивидуальные консультации по вопросам личностной и профессиональной самореализации.

Основная форма – групповая работа, индивидуальные консультации организовываются по запросу от подростков.

Программа включает в себя 10 групповых занятий 2 раза в неделю, по 50 минут.

Цель программы: повысить уровень позитивной идентичности личности у подростков с нарушением опорно-двигательного-аппарата.

Задачи программы:

1. Создать доверительную атмосферу для дальнейшей работы;
2. Развить у подростков позитивное отношение к себе;
3. Способствовать развитию адекватной самооценки;
4. Способствовать развитию самоидентификации.

Занятия проводятся с использованием таких технологий как: изотерапия, беседа, ситуационные задачи, сказкотерапия, игротерапия, фототерапия.

Каждое занятие состоит из трех этапов: организационного, основного и заключительного. Организационный этап включает в себя приветствие, сообщение темы и настрой на занятие. Основная часть содержит в себе

упражнения по определённой теме. Заключительный этап включает в себя рефлексию.

Таблица 4 – Программа занятий по формированию позитивной идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата

№	Направленность занятия	Форма работы	Содержание занятия
1	Вводное занятие (адаптация к предстоящей групповой работе)	Групповое занятие с элементами тренинга	Организационный этап Основной этап: Упражнение «Паутина» Упражнение «Бинго» Упражнение «Подарок» Упражнение «Импульс» Заключительный этап (рефлексия)
2	Развитие позитивного отношения к себе	Групповое занятие с элементами тренинга	Организационный этап Основной этап: Упражнение «4 квадрата» Упражнение «Скажи о себе что-нибудь хорошее...» Упражнение «Карикатура» Упражнение «Поделись со мной» Заключительный этап (рефлексия)
3	Развитие позитивного отношения к себе	Групповое занятие с элементами тренинга	Организационный этап Основной этап: Упражнение «Смена ролей» Упражнение «Сказка» Упражнение «Грани моего Я» Заключительный этап (рефлексия)
4	Формирование представлений о собственном будущем	Игра «Повелитель времени»	Организационный этап Основной этап: Игра «Повелитель времени» Упражнение «Кто Я?» Заключительный этап (рефлексия)
5	Развитие компонентов самосознания	Групповое занятие с элементами тренинга	Организационный этап Основной этап: Упражнение «Красивое имя» Упражнение «Проектирование семьи» Заключительный этап (рефлексия)
6	Развитие адекватной самооценки	Групповое занятие с элементами тренинга	Организационный этап Основной этап: Групповая дискуссия Проигрывание ситуаций

			Упражнение «Гендерная автобиография» Заключительный этап (рефлексия)
7	Развитие адекватной самооценки	Групповое занятие с элементами тренинга	Организационный этап Основной этап: Упражнение «Корзинка» Упражнение «Имена» Упражнение «Копилка» Заключительный этап (рефлексия)
8	Развитие компонентов самосознания	Групповое занятие с элементами тренинга	Организационный этап Основной этап: Упражнение «Жизненный круг» Упражнение «Рисунок Я» Заключительный этап (рефлексия)
9	Развитие компонентов самосознания	Групповое занятие с элементами тренинга	Организационный этап Основной этап: Упражнение «Карта желаний» Заключительный этап (рефлексия)
10	Заключительное занятие	Обсуждение, диагностика	Организационный этап Основной этап: Повторная диагностика Общая рефлексия Заключительный этап (заключение)

Перед началом первого занятия обучающимся было сообщено об условиях проведения занятий, обсуждались принципы работы в группе:

- конфиденциальность (все что происходит в группе, не выносится за ее пределы);

- добровольность (участник имеет право не участвовать в каких-либо упражнениях, если у него это вызывает дискомфорт, а также не делится своими личными мыслями и чувствами);

- уважение к чужому мнению (высказывания членов группы не осуждаются и не комментируются в негативном ключе);

- искренность (если участник принимает решение поделиться своими мыслями и впечатлениями, то следует это делать искренне).

Также участники предложили несколько своих правил:

- постоянство (занятия пропускать нельзя);
- вопросы (если участник что-то не понял, то имеет возможность переспросить и просить объяснения):
- один говорит, другие слушают (участники не должны, перебивать друг друга и педагога).

Занятие 1 (вводное)

Цель: адаптировать участников к предстоящей групповой работе.

Задачи:

1. Установить контакт с участниками;
2. Создать доброжелательную и доверительную атмосферу;
3. Сообщить о темах и формах последующих занятий.

Оборудование: клубок ниток, листы бумаги А4, фломастеры.

Ход занятий:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задач мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Упражнение «Паутина»

Педагог держит в руках клубок ниток сидя в кругу со всеми участниками, представляется, зажимает свободный конец нити в руке, называет что-то о себе и передает клубок участнику напротив. Далее представляется участник и если хочет, рассказывает что-то о себе и передает следующему.

Упражнение «Бинго»

Педагог предлагает детям взять лист бумаги А4, руками «вырезать» фигурку «Бинго», разрисовать фломастерами и на обратной стороне написать:

- на голове – твоя заветная мечта;
- на правой руке – твоя черта характера;
- на левой руке – черта характера, которую ты хочешь сформировать;
- на правой ноге – любимое место отдыха;
- на левой ноге – любимое блюдо;

- на туловище – как ты хочешь, чтобы тебя называли сверстники.

После того, как дети выполнили задание, педагог просит всех встать, двигаясь по комнате, подойти друг к другу, найти и записать на соответствующих частях «Бинго» имена тех, с кем у них совпала одна или несколько позиций.

Упражнение «Подарок»

Сидя в кругу, педагог просит каждого участника «сделать подарок» своему соседу невербально. Но так, чтобы участник догадался, что именно ему «подарили». Когда все подарки подарены, участники по очереди называют, то что им «подарили». Если участник не может сказать, что ему подарили, то можно попросить помощь группы.

Упражнение «Импульс»

Участники группы встают в круг и берут друг друга за руки. Педагог сжимает руку соседа справа, тот передает импульс пожатия следующему игроку, и так идет по цепочке, пока импульс не вернется к водящему. Потом эта операция повторяется с условием, что нужно сделать это, как можно быстрее. Последний этап – импульс подается в две стороны, и кто получает импульс сразу в две руки. Педагог спрашивает этого участника о его ощущениях.

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Занятие 2

Цель: принятие себя и формирование толерантного отношения к другим.

Задачи:

1. Способствовать повышению самооценки;
2. Формировать мотивацию на работу с собственными недостатками;
3. Расширение эмоционального репертуара.

Оборудование: Листы А4, маркеры, заготовленные карточки.

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задачей мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Упражнение «4 квадрата»

Педагог дает инструкцию участникам: «Возьмите лист бумаги и разделите его на четыре квадрата. В углу каждого квадрата поставьте цифры 1, 2, 3, 4. Теперь в квадрате 1 напишите пять ваших качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными. Можете назвать качества одним словом, например, «находчивый», «надежный». А можете описать их несколькими словами, например, «умею по-настоящему дружить», «всегда довожу начатое дело до конца». Затем заполните квадрат 3: напишите в нем пять ваших качеств, которые вам не нравятся, вы считаете их негативными. Можете писать совершенно искренне, если вы не захотите, никто не узнает о том, что вы написали.

Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в 3 квадрате, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Запишите переформулированные качества запишите в квадрат 2. Затем представьте, что вас кто-то очень не любит, и поэтому даже ваши положительные качества, он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные и запишите в квадрат 4. А сейчас прикройте ладонью квадраты 3 и 4 и посмотрите на квадраты 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился! Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2, посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться. Посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения: друга и врага. Нарисуйте на пересечении квадратов круг и впишите в него крупную букву «Я».

Упражнение «Скажи о себе что-нибудь хорошее...»

Каждый из участников достает листок бумаги, на котором написано незаконченное предложение, его нужно закончить вслух. Участники отвечают по кругу.

Упражнение «Карикатура»

Педагог говорит, что до этого было упражнение, где речь шла о достоинствах, и это было нелегко. Сейчас будет все наоборот – речь пойдет о недостатках. Участникам будут представлены листы с карандашами или маркерами. Им необходимо будет изобразить свой главный недостаток в виде карикатуры. По окончании каждому будет предоставлена возможность высказаться и защитить свою карикатуру.

Упражнение «Поделись со мной»

Участникам предлагается записать на карточке 10 качеств: нежность, умение сочувствовать, умение создавать хорошее настроение, эмоциональность, доброжелательность, интеллект, организаторские способности, твердость характера, решительность, креативность. При необходимости педагог дает пояснения значений этих качеств. Затем каждый участник должен решить, какое качество присутствует у кого-либо из группы в большей степени, чем у него и подходит к этому человеку с фразой: «Пожалуйста, поделись со мной, например, твоим умением сочувствовать» тот участник, к которому обратились с просьбой, отмечает у себя на карточке это качество. Таким образом, нужно обойти всю группу, попросив у каждого какое-либо качество (или несколько). На карточке каждого участника будут отметки о том, какие качества были у него востребованы другими, и какие качества он запрашивал сам.

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Занятие 3

Цель: знакомство с различными гранями самооценивания.

Задачи:

1. Формирование умения вживаться в разные роли;

2. Снятия страха публичных выступлений;

Оборудование: карточки с ролями, листы А4 с вырезанной внутри рамкой, буквы Я,

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задачей мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Упражнение «Смена ролей»

В этом упражнении участникам предлагается попробовать на себе 5 разных ролей:

1. Скучный, нудный лектор;
2. Продавец с востока (цыганка);
3. Пенсионер (ворчащий, жалующийся на жизнь);
4. Разозленный начальник, устраивающий разнос;
5. Зажигаящий шоумен (харизматичный лидер).

Задача участников войти в каждую роль по очереди и импровизировать секунд 40-60 из этой роли, в одной роли нужно удерживаться не меньше 40 секунд, чтобы отработать не только навык вхождения в образ, но и способность оставаться в нем длительное время.

После того как участник отыграл эти 5 спектаклей, наблюдатели (остальная группа) дают обратную связь: оценивают по 10-тибалльной шкале. Если какая-то роль не получилась, попробовать отыграть ее еще раз, учитывая полученную обратную связь.

Упражнение «Сказка»

Ознакомить участников со сказкой про Осину, которая очень хотела измениться и стать другой. После проводится анализ сказки.

Упражнение «Грани моего Я»

Участникам группы раздаются листы бумаги А4 с вырезанной внутри рамкой и три буквы «Я» разной величины (большую маленькую и размером с

рамку). Педагог предлагает подросткам попробовать вместить каждую букву в предлагаемую рамку. После проводится анализ.

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Занятие 4

Цель: прояснение жизненных планов и формирование у подростков представления о собственном будущем.

Задачи:

1. Развитие самопознания, самоанализа, умения выражать свои чувства;
2. Развитие позитивного отношения к себе;
3. Развитие осознания многообразного проявления себя и других.

Оборудование: листы А4, карандаши, фломастеры, ручки, доска, мел.

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задач мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Игра «Повелитель времени»

Участникам предлагается составить сценарий фильма о своем будущем; нарисовать на бумаге свой портрет в будущем, каким человеком участник хочет стать (можно рисовать символически).

Далее участники по очереди отвечают на вопросы: что и почему делает меня счастливым, что я люблю делать больше всего.

Вместе с педагогом участники составляют список из 12 характеристик неудачника и 12 характеристик удачливого человека-победителя в жизни. После каждый участник из полученных 24 высказываний выбирает подходящие к его характеру черты, анализирует, из какого списка попало больше черт.

Упражнение «Кто Я?»

На листе бумаги участникам предлагается написать вопрос-заголовок «Кто Я?». Далее нужно указать время и написать предельно честный ответ.

Возвращаемся вновь к сценарию фильма о своей жизни. Участники описывают его персонажей, дискутируют по содержанию сценариев.

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Занятие 5

Цель: повысить уровень самопринятия

Задачи:

1. Развитие навыков саморефлексии при актуализации собственного опыта, связанного с развитием гендерной идентичности;
2. Проследить развитие гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации.

Оборудование: листы А4, карандаши, фломастеры, ручки.

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задачей мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Упражнение «Красивое имя»

Участникам предлагается зарисовать, украсить, раскрасить свое имя так, чтобы получилось очень ярко и красиво.

Упражнение «Проектирование семьи»

Участникам предлагается написать не менее пяти примеров из своего детства, когда родители положительно влияли на их полоролевою идентичность. Определить, что именно в них положительного. После написать не менее пяти примеров негативного отношения, которые повлияли на них. Проанализировать чего именно хотели добиться родители таким способом. Далее вспомнить пять моментов из детства, которые участники не хотели бы повторить со своими детьми.

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Занятие 6

Цель: развитие и рост личностных качеств, помощь в принятии личностных качеств разных полов, повышение коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Формирование представлений о сущности своего и иного пола;
2. Развитие установок, для успешного взаимодействия полов.

Оборудование: доска, мел.

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задач мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Групповая дискуссия

Обсуждение следующих вопросов:

1. Как вы думаете, кто и что влияет на гендерную социализацию?
2. Насколько сильно влияют родители?
3. Сильно ли отличаются роли мужчин и женщин в детских сказках?
4. Отличаются ли подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в школе?
5. Каким образом реклама транслирует выявленные гендерные стереотипы? Приведите пример.
6. А знаете ли вы примеры гендерно-нейтральной рекламы? Назовите, пожалуйста, ее признаки. Как вы считаете, необходима ли нам такая реклама?

Проигрывание ситуаций

Ситуация: Мальчик просит родителей купить ему куклу, девочка просит постричь ее под мальчика.

Вопросы: 1. Какова будет реакция родителей на такую просьбу в традиционной семье и в элитарной семье?

Далее разыгрывается ситуация с двумя реакциями от родителей.

Упражнение «Гендерная автобиография»

Участникам предлагается разбиться на пары и рассказать друг другу гендерную автобиографию.

План гендерной автобиографии:

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками? Когда заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, младших классах?

3. Вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, мальчик?

4. Отношения учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек – было ли оно различным?

5. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном возрасте и сейчас?

6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие – в женщинах?

7. Кто или что, по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные представления?

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Занятие 7

Цель: создание условий для саморазвития, самоутверждения в процессе совместной деятельности подростков.

Задачи:

1. Формирование эмоционально положительной самоидентификации;
2. Формирование способностей к активному самопроявлению и самовыражению своим личностным особенностям;
3. Развивать невербальные способы взаимодействия и общения;

Оборудование: заготовки из цветной бумаги, ручки, карандаши, корзинка, лист А4, скотч, ножницы.

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задачей мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Упражнение «Корзинка»

Участникам предлагаются прямоугольники из цветной бумаги и дается задание за 2-3 минуты написать то, где они себя могут проявить. Корзина пускается по кругу и дети, читая, складывают свои листочки.

Упражнение «Имена»

Участникам предлагается объединиться в пары и дать характеристику имени своего партнера.

Упражнение «Копилка»

Участникам предлагается написать на листе, приклеенном на спине у каждого, положительные качества, присущие данному человеку. Затем снять со спины листочек и поставить галочки напротив того качества, с которым они согласны и подсчитать совпадения.

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Занятие 8

Цель: формирование адекватной самооценки, самопринятие.

Задачи:

1. Освоение приемов самодиагностики;

Оборудование: листы А4, карандаши, ручки, фломастеры.

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задачей мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Упражнение «Жизненный круг»

Участникам предлагается взять лист бумаги А4, фломастеры или карандаши и нарисовать круг. Далее разделить круг на 8 частей – сфер жизни (творчество, личностный рост, здоровье и спорт, семья, друзья, учеба, финансы, яркость жизни). После оценить удовлетворенности в каждой из сфер: 1-3 – критические значения, то есть ты совсем не удовлетворен, все очень плохо; 4-7 – нормальное положение дел; 8-9 – удовлетворенность; 10 – характеризует достижение полного удовлетворения на сегодняшний день, в настоящий момент жизни. Затем закрасить оцененные части секторов.

Упражнение «Рисунок Я»

Участникам предлагается взять лист А4 и фломастеры/цветные карандаши, и нарисовать образ своего Я. Можно рисовать все, что угодно, пейзаж, натюрморт, фантастический мир, абстракция.

Упражнение «Я самый, самый»

Участникам предлагается придумать и назвать свою лучшую сторону.

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Занятие 9

Цель: понять себя, понять свои истинные желания, цели, задачи и их отражение в материальном мире, научиться строить свою реальность.

Задачи:

1. Обучает выстраивать цели по всем сферам жизни;
2. Формирует осознание собственной реальной жизни;
3. Воспитывает у человека правильно выстраивать свои планы.

Оборудование: ножницы, ватман, краски, кисточки, фотографии, клей ПВА, бисер.

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задачей мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Упражнение «Карта желаний»

Беседа о карте желаний, ее актуальности.

Выполнение карты желаний каждым участником. Беседа о желаниях участников. Далее предлагается оценить реальность исполнения каждого желания и прописать, что нужно для исполнения.

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Занятие 10

Цель: Подведение итогов прошедших занятий.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику;
2. Обсудить произошедшие изменения;
3. Обменяться впечатлениями.

Оборудование: бланки методики, ручки.

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие участников, сообщение темы, цели и задачей мероприятия, настрой на дальнейшую работу.

Основной этап:

Повторная диагностика

Заключительный этап:

Участники делятся своими впечатлениями.

Результаты занятий:

Благодаря серии занятий, проведенных с детьми с детским церебральным параличом, участники научились осознавать и анализировать свои личностные особенности. Данное умение способствует развитию более полного представления о самом себе.

Ряд упражнений был направлен на формирование адекватной самооценки и участников. Также подростки научились выявлять свои сильные стороны, положительные качества, принимать себя.

2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

Экспериментальная работа по формированию идентичности личности проводилась на базе «Центра социальной помощи семье и детям «Доверие» с получателями социальных услуг 14-15 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата.

После проведения формирующего эксперимента и проведения вторичной диагностики результаты повторной диагностики по методике Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций» выглядит следующим образом:

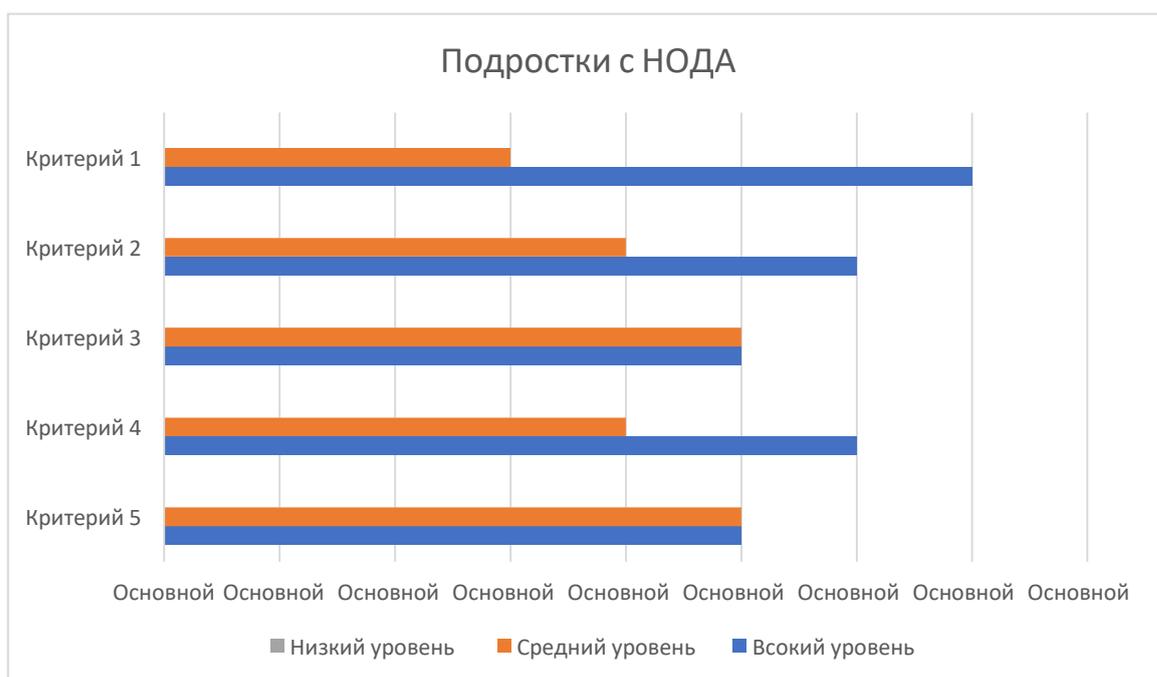


Рисунок 5 – Уровень сформированности компонентов идентичности личности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата после формирующего эксперимента

Критерий 1 – цели в жизни. До проведения формирующего эксперимента 70% участников находились на среднем уровне. На данный момент только 30%

участников остались на среднем уровне, остальные на высоком, что говорит о сформированной адекватной самооценки и мировоззрения.

Критерий 2 – процесс жизни. На начало эксперимента все подростки находились на среднем уровне. Сейчас 60% перешли на высокий уровень, они воспринимают свою жизнь как насыщенный, эмоциональный процесс.

Критерий 3 – результат жизни. На момент первичной диагностики 80% участников находилось на среднем уровне. Повторная диагностика показала, что 50% находятся на высоком уровне, что означает прожитый отрезок жизни результативным и продуктивным, они успешно проходят процесс самореализации. Вторая половина испытуемых все еще остается на среднем уровне.

Критерий 4 – локус контроля – Я. До проведения формирующего эксперимента 50% опрошенных находились на низком уровне, 30% на среднем и 20% на высоком. Повторная диагностика показала, что 60% подростков находится на высоком уровне –, считают себя сильно личностью. Оставшиеся 40% участников находятся на среднем уровне, то есть переоценивают свою свободу.

Критерий 5 – локус контроля – жизнь. На начало эксперимента 70% участников находилось на среднем уровне. На данный момент 50% опрошенных находятся на высоком уровне – считают, что им дан контроль над собственной жизнью, могут свободно принимать решения.

Проанализировав и сравнив результаты первичной и итоговой диагностики, можно сделать вывод об эффективности разработанной программа занятий. У подростков экспериментальной группы повысился как общий уровень идентичности личности, так и уровни развития отдельных компонентов, составляющих идентичность личности подростков.

Подростки с нарушением опорно-двигательного аппарат в процессе программы научились выражать свои мнение и эмоции тактично, приобрели навыки самовыражения с помощью упражнений с элементами арт-терапии. Участники получили опыт принятия различных социальных ролей на себя, что

повлияло на формирование таких компонентов идентичности личности как становление адекватной самооценки, самопринятия, коммуникативных навыков, нормализацию временной перспективы, а также повысился уровень уверенности в себе и своих силах.

В ходе рефлексии подростки отмечали общее повышение настроения, уверенности в своих силах во время уроков в образовательных учреждениях. На заключительном занятии все участники на конкретных примерах объяснили те или иные изменения.

Выводы по II главе

На этапе констатирующего эксперимента нами были выделены и охарактеризованы компоненты и уровни сформированности идентичности личности подростков 14-15 лет, исследовано актуальное состояние у подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников с помощью методик «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева и «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Результаты диагностики показали, что большая часть подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников находятся на среднем уровне идентичности личности. Средний уровень свидетельствует о том, что испытуемые подростки имеют цели на будущее, но эти цели не подкреплены опорой в настоящем, подростки не хотят брать на себя ответственность. Все обследованные подростки не воспринимают свою жизнь как процесс, они не задумываются о будущем и прошлом. Также у большей части испытуемых подростков нет желания брать на себя ответственность за свои слова, поступки и действия, при этом здоровые подростки чаще переоценивают свою свободу, а подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата не верят в свои силы.

Анализ и интерпретация полученных результатов позволили нам сделать вывод о том, что необходима целенаправленная психолого-педагогическая

работа по формированию позитивной идентичности личности, направленных на развитие адекватного уровня самооценки, самопринятия и нормализации временной перспективы.

Для формирования позитивной идентичности личности у подростков 14-15 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата нами была разработана комплексная программа, состоящая из 10 занятий. В качестве основных групповых форм работы были выбраны следующие: социально-психологический тренинг, игровые формы работы. Наряду с этим было организовано индивидуальное консультирование подростков по вопросам их личностной и профессиональной самореализации.

После реализации данной программы была проведена повторная диагностика для отслеживания динамики развития идентичности личности подростков 14-15 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата. Была выявлена динамика относительно развития отдельных компонентов составляющих идентичность личности подростков.

У большей части подростков уровень самооценки после формирующего эксперимента перешел на адекватный уровень. Большая часть подростков теперь воспринимают жизнь как насыщенный эмоциональный процесс. Уровень рефлексии у подростков повысился, а также уровень самопринятия, уверенности в себе стал значительно выше. Половина подростков экспериментальной группы поверили в свои силы и возможности, получили опыт принятия самостоятельных решения.

Полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности психолого-педагогических условий, направленных на формирование позитивной идентичности личности. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в подростковом возрасте происходят важнейшие изменения, формируется идентичность личности: устанавливается уровень самооценки, самопринятия, появляются навыки самопрезентации, устанавливается временная перспектива.

Развитие подростков характеризуется интенсивным ростом, включая изменения в размерах тела и видимые структурные и скелетные изменения. Радикально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и опорно-двигательная. Новые гормоны быстро выбрасываются в кровоток, оказывают возбуждающее действие на центральную нервную систему, определяя наступление полового созревания.

Активность подростков меняет их самовосприятие, что в свою очередь также влияет на их поведение и самочувствие. У многих подростков развитие самооценки сопровождается постоянной или ситуативной тревожностью. Важной для подростка задачей становится формирование позитивной идентичности личности, что может быть приобретено в рамках групповой психолого-педагогической работы. В качестве основных форм групповой работы были выбраны наиболее эффективные – социально-психологический тренинг и игровые формы работы.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами была организована научно-исследовательская работа, которая состояла из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе была подобрана и проанализирована литература по выбранной теме, были разработаны критерии и уровни развития идентичности личности подростков, была выбрана методика изучения особенностей идентичности подростков.

Анализ и интерпретация полученных результатов позволили нам сделать вывод о том, что организация психолого-педагогической работы необходима для развития таких отдельных компонентов идентичности личности, как

развитие адекватного уровня самооценки, самопринятия и нормализации временной перспективы.

По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана программа формирования позитивной идентичности личности подростков в возрасте с нарушением опорно-двигательного аппарата.

После реализации программы была проведена повторная диагностика для отслеживания динамики в формировании идентичности личности подростков в возрасте 14-15 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата. Было отмечено, что у участников повысился общий уровень позитивной идентичности личности и ее отдельных компонентов: повысился уровень самооценки, самопринятия, произошла нормализация временной перспективы, повысилась уверенность в своих силах.

Таким образом, можно констатировать, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение, цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены. Результаты проведенного исследования не претендуют на широкие обобщения и представляют один из вариантов решения проблемы.

Список использованных источников

1. Абакумова И.И. Смысловая сфера подростков: особенности развития в условиях включенного обучения [Текст] / И.И. Абакумова – Москва: Кредо 2016 – 115 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: учебник для вузов [Текст] / Б.Г. Ананьев – Л: издательство ЛГУ 2009 – 339 с.
3. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание [Текст] / Ю.В. Артюхова – Педагогика 2012 - №4 – С. 117 – 121
4. Ахметова О.А. Возрастные изменения личностных черт у подростков: обзор литературы [Текст] / О.А. Ахметова, Е.Р. Слободская – Культурно-историческая психология 2013 - №4 – С. 36-43
5. Баята М.Б. Возрастная психология / М.Б. Баята – М: Логос, 2016 – 304 с.
6. Белопольская, Н.Л. Психологический и телесный возраст подростков и юношей с реальными и мнимыми проблемами внешности [Текст] / Н.Л. Белопольская, И.С. Литовченко - Психологическая наука и образование. - 2014. - Т.19.- № 4. – С. 72 - 80.
7. Блинова В.Л. Теоретическая модель формирования готовности личности к саморазвитию [Текст] / В.Л. Блинова – Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2013 Т.2 №1 – С. 16-20
8. Бойко В.В. Трудные характеры подростков. Развитие, выявление, помощь [Текст] / В.В. Бойко – СПб: изд-во «Сударыня», 2010 – 126 с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2009 – 317 с.
10. Бурлакова, Н.С. Идентичность и проблема субъекта в современной психологии [Текст] / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич // Методология и история психологии. - 2010. - Том 5. – Вып. 1. - С. 156 – 183.
11. Винокурова А.Л. Коростылева Л.А. Самосознание и особенности ценностно-смысловой сферы личности в профессиональной деятельности.

[Текст] /Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2014 - №2 – С. 123-127

12.Волков, Б.С. Психология подросткового возраста: учебник [Текст] / Б.С. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2016. - 266 с.

13.Горьковая И.А. Микляева А.В. Жизненстойкость и копинг-стратегии подростков с сенсорными и двигательными нарушениями [Текст] / А.А. Горькова, А.В. Микляева. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2018 - №187 – С. 85-95.

14.Гуружапова В.А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров [Текст] / под ред. В. А. Гуружапова. - М.: Юрайт, 2016. - 493 с.

15. Дерманова, И.Б. Отношение к себе в связи с характеристиками личностной зрелости подростка [Текст] / И.Б. Дерманова - Психологическая наука и образование. - 2012. - № 4 – С. 50-60.

16.Дианова Н.Ф. Когтева Д.В. Проблемы самооценки [Текст] / Н.Ф. Дианова, Д.В. Когтева, Вестник современных исследований – 2018. - №12.8. – С. 202-204.

17. Кеидия, К.З. Философское понимание самоидентификации в бытийной структуре личности [Текст] / К.З. Кеидия – Вестник ОГУ. - 2012. - №1 (137). - С. 50 - 55.

18. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон // Москва: Прогресс Б.Г. 1990. – С. 80-134.

19. Кравченко С.А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов: монография [Текст] / С.А. Кравченко – М.: Моск. Гос. Ин-т междунар. Отношений (ун-т) МИД России, кафедра социологии. – 2010. – 397 с.

20.Крайнюков С.В. Картина мира подростков с заболеваниями опорно-двигательного аппарата [Текст] / С.В. Крайнюков // СБП 2015, С. 22 -23

21.Краковский А.П. О подростках [Текст] / А.П. Краковский // Москва: педагогика. – 1970. – С. 33-45.

22.Левченко И.Ю, Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного

аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. -Приходько, А.А. Гусейнова // 2018, С. 7-10

23.Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) [Текст] /Д.А. Леонтьев// М. : Смысл, 1992 – 18 с.

24.Леонтьев Д.А. Психология смысла [Текст] /Д.А.Леонтьев// М.,2006 205 с.

25.Лидерс, А. Г. Подростковый возраст как возраст психологической соизмеримости со взрослостью [Текст] / А. Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – № 3-4. – 2001. – С. 3-11.

26. Лысак И.В. особенности самоидентификации человека в условиях современного общества [Текст] / И.В. Лысак // Журнал: Гуманитарные и социально-экономические наук 2008 – С.39-44

27.Макаров, В.К., Борисова, Е.А. Особенности самосознания подростков [Текст] / В.К. Макаров, Е.А. Борисова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. –2008. – №2. – С. 71-78. Новейший психологический словарь [Текст] / сост. А.А. Грицанов Мн.: Книжный дом, 2013 – 1280 с.

28.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Л.Ф.Обухова // М., 1996. – с. 262.

29. Пантин В.И., Семененко И.С. Проблемы идентичности и российская модернизация [Электронный ресурс] / В.И. Пантин, И.С. Семенко // Поиск национально-цивилизационной идентичности и концепт «особого пути» в российском массовом сознании (отв.ред. Лапкин В.В., Пантин В.И.), М., ИМЭМО РАН, 2004. Режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/pantin.htm>, свободный, (Дата обращения: 5.03.2023).

30.Пятакова Г. В. Клинико-психологическое изучение особенностей личности подростков с двигательными нарушениями различного генеза [Текст] / Г.В. Пятакова //диссертация 2000 – С. 30 – 98.

31.Рокич М. Природа человеческих ценностей [Текст] /М.Рокич.М.,2005. с.56

32.Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учебное пособие [Текст] / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2016. – 480 с.

33.Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник для вузов [Текст] / Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2010. - 592 с.

34.Судьина, И.С. Подростково-юношеский кризис: форма субъектного переживания [Электронный ресурс] /И.С. Судьина // - Психология образования в XXI веке: теория и практика - Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/54165_full.shtml, свободный (Дата обращения: 24.10.2022).

35.Тарновский, К.Ю. Особенности самоидентификации личности в обществе постмодерна [Текст] / К.Ю, Тарновский // Ценности и смысл. - 2015. - № 3 (43). - с. 101 - 111.

36.Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: ШколаПресс, 1997. — 512 с.

37.Фризен, М.А. Психологическое содержание подросткового возраста: специфика личностного развития и проектирование 54 образовательной среды [Текст] / М.А. Фризен // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. - 2014. - № 2 (24) – с. 66.

38.Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.phtml>, свободный (Дата обращения: 12.11.2022).

39.Чикаева, Т.А. Осмысление русской культурной идентичности как путь сохранения и развития русской нации [Текст] / Т.А. Чикаева// М.: ИЭАУ, 2009. - с. 21

40.Чикаева, Т.А. Факторы, влияющие на самоидентификацию личности в условиях модернизации национальной жизни [Текст] / Т.А. Чикаева //

Материалы XV Международной научной конференции "Модернизация России: ключевые проблемы и решения". - Том. Выпуск 10, Часть I, 2015. - с. 703 – 705.

41. Шнайдер Л.Б. Тренинг профессиональной идентичности [Текст] / Л.Б. Шнайдер // М.: Издательство МПСИ, 2004. – 145 с.

42.Эриксон, Эрик Детство и Общество [Текст] / Эрик Эриксон// Санкт-Петербург: Питер, 2019 – с. 200

Приложение А

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Дата тестирования _____

Фамилия, имя

Группа _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
– жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
--	--

– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Приложение Б

«Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева

Тест № _____

Ф.И.О. _____

1. Обычно мне очень скучно.	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.

12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13. Я человек очень обязательный.	3	2	1	0	1	2	3	Я человек совсем не обязательный.
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3	2	1	0	1	2	3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3	2	1	0	1	2	3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16. В жизни, а еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17. Мои жизненные взгляды еще не определились.	3	2	1	0	1	2	3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3	2	1	0	1	2	3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3	2	1	0	1	2	3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Сказка «История Осины»

Сегодня вы познакомитесь со сказкой про Осину, которая очень хотела измениться, стать другой, и узнаете, что из этого у неё получилось. Итак:

Жила-была Осина. И однажды она захотела стать Ольхой. Уж очень у той все хорошо складывалось: и растет в удачном месте, и деревья рядом благородные стоят, и солнце ласково светит, и сережками красивыми увешана. А что Осина? Растет в темном и сыром лесу. Солнышко к ней совсем редко заглядывает, а люди и вовсе почему-то стороной обходят. Не уважают, что ли? И начала Осина меняться. И станет, как Ольха, и веточки расправит, и по сторонам посмотрит, и все ждет, когда у нее сережки появятся. Так старалась Осина, так старалась! Даже слух по лесу пошел: «Смотрите, Осина меняется. Как интересно!» Итак, Осина начала меняться, но что-то ей совсем плохо после этого стало. Даже ствол болеть начал, а веточки и вовсе опустились. Загрустила Осина: хотела как лучше, а получилось еще хуже. Опечалилась она, даже всхлипнула, но вдруг услышала: «Не печалься, милое деревце!» Посмотрела Осина по сторонам и увидела Солнечный Лучик. Он ласково смотрел на нее и почему-то улыбался.

— Это я — милая? — продолжая всхлипывать, спросила Осина. — Да от меня все отворачиваются. Неужели я такая страшная?

— Ты милая и славная, — сказал Солнечный Лучик, согревая деревце. — а что другие говорят, так это просто их выдумки о тебе. И кто сказал, что они верные?

— Они и сказали, — ответила Осина, — ведь их много.

— А ты поверила. А зачем? — спросил Лучик. — И заметь, я от тебя не отворачиваюсь. Ты мне нравишься.

— Нравлюсь? — удивилась Осина. — А за что?

— За то, что ты есть, за то, что растешь, несмотря на суровые условия, в которых живешь, за то, что другим помогаешь, — ответил Лучик.

— Кому же это я помогаю? — еще больше удивилась Осина.

— Вон тем грибам, что рядом растут, — произнес Лучик. — Ты же для них почву подготавливаешь, защищаешь от проливного дождя и палящего солнца. Они ведь так и называются — подосиновики. Неужели забыла?

— Да, — согласилась Осина, — я совсем забыла о них, пока изменяла себя.

Осина сказала:

— Я совсем забыла о тех, о ком заботилась, пока себя изменяла.

— Ты не себя, ты себе изменяла, — уточнил Лучик. — Так старалась, что даже заболела. А всего-то надо было просто быть собой.

— Быть собой? А другие, что скажут они? — волнуясь, спросила Осина.

— Что скажут другие? — переспросил Лучик. — Не знаю. Всем ведь не угодишь, да и не нужно это. А кому ты понадобишься — сами к тебе придут. Кто-то за грибами, а кто-то просто захочет рядом постоять, энергию твою почувствовать.

— Наверное, ты прав, Лучик, — впервые за долгое время улыбнулась Осина и выпрямилась. — Спасибо тебе за участие, теплоту и доброту твою. Я все поняла. Увидимся завтра?

— Увидимся, — улыбнулся Лучик и поднялся в высокое небо.

— До свидания, — сказала Осина и помахала ему вслед своими зелеными листочками.

А наутро, проснувшись, она внимательно посмотрела по сторонам и с удивлением сделала первое открытие:

— Как же здесь светло! Значит, так сыро мне было от собственных слез, а пасмурно — от грустных мыслей?

И, вздохнув, Осина еще внимательнее посмотрела вокруг.

— Вот это да! Все деревья разные, непохожие друг на друга, и каждое по-своему интересно! — сделала она второе открытие. — И Ольха — дерево как дерево, не лучше и не хуже других.

Удивленная открытиями, Осина задумалась и вдруг поняла: «Как же хорошо быть собой!» Она выпрямилась, встряхнула веточками и улыбнулась навстречу новому дню.

— Здравствуй, милая, — сказал появившийся Солнечный Лучик и заиграл в яркой зеленой листве.

Анализ сказки «История Осины»

1. Почему Осина захотела стать Ольхой?
2. Отчего у нее это не получилось?
3. Как она стала себя чувствовать после всех попыток измениться?
4. Что хорошее увидел в Осине Солнечный Лучик?
5. Чему он ее научил?
- 6.. Почему важно быть собой?