

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ШАТАЛОВА АЛИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Воспитание традиционных семейных ценностей у младших подростков

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, руководитель
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель
старший преподаватель Хацкевич Т.А.

Дата защиты

Обучающийся
Шаталова А.В.

Оценка хорошо

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	6
1.1 Определение понятия "традиционные семейные ценности	6
1.2. Особенности воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков	12
1.3. Методы и условия воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков.....	15
Вывод по главе 1	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	20
2.1 Организация и методы исследования традиционных семейных ценностей.....	20
2.2 Проектная деятельность как способ развития традиционных семейных ценностей	24
2.3. Результаты повторной диагностики экспериментальной работы по воспитанию традиционных семейных ценностей у младших подростков	32
Вывод по главе 2	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
Список использованных источников	40
Приложения	44

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни.

На сегодняшний день возрастает интерес исследователей к традиционному воспитанию. Это обусловлено тем, что именно традиции по большей части выступают связующим звеном между поколениями, также прививают основополагающие жизненные принципы как мораль, нормы, уважение, специфику общения и взаимодействия с окружением. Первичной средой, в которой ребенок знакомится с традициями и, как следствие, с личностно-формирующими факторами, выступает семья.

Семья как один из базовых институтов общества обеспечивает социализацию личности, развитие и приобщение его к социуму. Исходя из этого изучение традиционных семейных ценностей приобретает особую актуальность в настоящее время.

Также стоит учесть, что на современном этапе развития общества наблюдается упадок морально-нравственного уровня общества, что привело к изменению представлений о взаимоотношениях в семье, утрате родовых ценностей, смену ролевых отношений членов семьи, снижение статуса родителей.

Все вышеперечисленные негативные факторы непосредственно влияют на формирование взглядов о традиционных семейных ценностях у детей, что в дальнейшем приводит к утрате семьи, как ценностного феномена.

Хочется добавить, что для младшего подросткового возраста это является серьезной проблемой, потому что они находятся в периоде интенсивного развития и становления личности, особенно чувствительны к влиянию внешнего мира. Именно на этом этапе закладываются основы ценностных ориентаций, которые определяют поведение и отношение к окружающим. В связи с этим актуальность темы дипломной работы заключается в изучении теоретических и практических аспектов воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков.

Теоретическую основу исследования составили работы, раскрывающие проблему с точки зрения психологии: Ю.Н. Азаров, А.А. Волочков, В.Н. Дружинин, А.Б. Федулова, Э.Г. Эйдемиллер, Д.Б. Эльконин изучали основные понятия и психологические типы семьи.

Проблеме формирования семейных ценностей посвящены труды: О.А. Еник, А.Н. Елизарова, Л.С. Ивановой, М.П. Кабаковой, В.М. Катриченко, А.Ю. Кузиной, И.В. Кузьминой и др.

Исследования с позиций аксиологического подхода: Н.А. Асташова, Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин.

Цель: выявить и апробировать условия воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования
2. Провести диагностику сформированности традиционных семейных ценностей у младших подростков, обработать и интерпретировать полученные данные
3. Разработать и реализовать программу воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков

Объект исследования: процесс воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков.

Предмет исследования: условия воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков.

Гипотеза: воспитанию традиционных семейных ценностей у младших подростков будут способствовать следующие условия:

- выявлен уровень сформированности традиционных семейных ценностей у младших подростков;
- разработаны и реализованы занятия, направленные на воспитание традиционных семейных ценностей: уважение к старшим, любовь, культура быта, забота о младших, продолжение рода в рамках проектной деятельности.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по теме нашего исследования;
2. Метод сбора эмпирических данных: проведение диагностики опросник «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробации методик и подходов, направленных на воспитание традиционных семейных ценностей у младших подростков. Результаты работы могут быть использованы педагогами, психологами, родителями и другими специалистами, занимающимися воспитательной работой с детьми и подростками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1 Определение понятия "традиционные семейные ценности"

Традиционные семейные ценности представляют собой систему принципов, норм и установок, которые обеспечивают стабильность и гармонию в семейных отношениях, а также способствуют развитию личности и общества в целом. Основными составляющими традиционных семейных ценностей являются:

1. уважение и любовь к родителям, старшим и младшим членам семьи;
2. ответственность за семью и её благополучие;
3. верность и доверие в браке;
4. забота о детях и их воспитание;
5. трудолюбие и преданность семейным традициям;
6. уважение к национальным и культурным особенностям своего народа.

Для того чтобы подробнее раскрыть тему традиционных ценностей мы обратимся к определениям «семья» и «традиционные ценности».

Одной из главных ценностей в жизни человека всегда была, есть и будет семья. Именно от нее во многом зависит, каким станет человек в будущем, какую позицию займет по отношению к окружающему миру, а самое главное, какую он создаст семью.

Понятие семьи различно у разных народов и значительно изменялось в разные периоды человеческой истории. Охрана семейных отношений регулируется различными отраслями права, которые по-разному толкуют понятие «семья».

Нет единого определения понятия «семья» и в монографических исследованиях. Поэтому, проанализировав множество научной литературы, мы выделили несколько понятий «семья», для того чтобы посмотреть, как видят авторы с разных точек зрения данное определение.

Р. В. Овчарова пишет, что «Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Как система семья тысячами нитей связана с другими социальными системами». [23;42] Естественным образом родители оказывают влияние на своих детей: через личные примеры поведения, выхода из какой-либо ситуации.

Исходя из определения Е. И. Холостовой, «семья - это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Также семья – это закономерно возникшая в процессе развития человеческого общества форма «производства и воспроизводства» непосредственной жизни, воспитания людей, формирования их индивидуального сознания». [30;43]

Бурыкина Н.М. говорит о том, что семья – необходимая составляющая социальной структуры цивилизованного общества, исторически изменяющееся явление. Семья функционирует как социальный институт воспитания и первоначальное развитие личности ребенка, является тем общественным образованием, где человек получает первый опыт организации жизнедеятельности в ее проявлениях – в производительной деятельности, быту. Человек в семье приобретает навыки общения и поведения, основные уроки будущей семейной жизни, представления о жизненных целях и ценностях, приобщается к нормам и эталонам культуры. В этом и состоит назначение семьи. [6;40]

На основе данных определений можно сделать вывод, что многие авторы делают уклон на то, что смыслом зарождения семьи как ячейки общества является в продолжение своего рода. Семья – носитель культурных ценностей общества и народа. На протяжении всего своего существования институт семьи реализовывал те ценности и семейный уклад, ради которых семья существует (родовые ценности семьи и брака).

Понимание термина «семья» как общественного института, носителя культурных ценностей народа, тесно связано с термином «традиции».

Если обратиться к философскому энциклопедическому словарю то, традиция – (от лат. traditio), «элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени». [21;42]

Исторический словарь галлицизмов русского языка раскрывает понятие «традиция» следующим образом: «исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение опыт, практика в какой – либо области общественной жизни, действительности и т. п.». [18;42]

Согласно краткому психологическому словарю, традиция – это «исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления». [20;42]

Исходя из данных определений, можно заключить, что традиция – это передача духовных ценностей от поколения к поколению; на традиции основана культурная жизнь народа.

Нельзя не сказать, что совокупность понятий семья и традиции раскрывают для нас основную тему нашей работы, а именно традиционные семейные ценности.

Традиционные семейные ценности – это неизменная основа формирования культуры общества и личности.

А.Б. Беляева, исходя из анализа русского фольклора, выделяет следующие основные традиционные семейные ценности русского народа.

«Семья» и «семейственность» – первостепенные ценности. Репродуктивная функция и дети – вторая традиционная семейная ценность. Дети – это основной показатель семьи. Родня и родственники составляют третью семейную ценность. Родоцентрическая функция реализовывала традиционные семейные ценности. Жизненный опыт так же являлся традиционной семейной ценностью. Трудовая

деятельность – основа традиционного жизненного уклада. [4;40] Е.В. Рыбак и А.Б. Федулова рассматривают в своей статье две классификации семейных ценностей.

Первая классификация определяется по элементам связи внутри семьи: ценности, связанные с супружеством, ценности, связанные с родительством, ценности, связанные с родством.

Второй вариант классификации – по выполняемым семьей социальным функциям:

1. в репродуктивной функции – ценность детей;
2. в функции социализации – ценность участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей;
3. в экзистенциальной функции – ценность внутрисемейных коммуникаций, семейного микроклимата, ценность здоровья, благополучия; в экономической функции – ценность семейного бизнеса, семейного потребления. [24;42]

С.П. Акутина» приводит следующую классификацию семейных ценностей, подразделяя их на родовые и видовые:

1. Ценности культурно-национальной и кровной самооценности семьи:
 - кровное родство (почитание предков, признательность и благодарность предкам, гордость за принадлежность своему роду);
 - ребенок (ответственность за нравственное поведение, сыновий/дочерний долг, родительская самоотверженность);
 - мать (тепло, нежность, мудрость, справедливость, отзывчивость, сердечное участие, бескорыстная забота);
 - отец (ответственность за семью, мудрое наставничество, мужество, благородство, честь, достоинство);
 - домашний очаг (дом как жилище для организации частного быта семьи, теплота, гостеприимство, доброжелательность, чистоплотность, отзывчивость, защита, взаимопомощь);

- семейный лад (согласованность, почитательность, сорадование, согласие, милосердие, коллективизм, супружеский и семейный долг, умение выйти из конфликта, нравственная общность);

- обычаи, традиции, обряды (религиозные ритуалы, семейные праздники, семейный досуг).

2. Высшие (абсолютные) духовно-нравственные ценности семьи: любовь (духовная привязанность, ответственность членов семьи друг за друга, доверительность, моральная поддержка, нравственная красота, жертвенная родительская любовь, активный интерес к любимому человеку);

- уважение (видеть в человеке личность, уважение его интересов, стремлений, достоинств, эмоционально-ценностное отношение к близким, свобода, выбор, порядочность, бескорыстное отношение к другому),

- целомудрие (скромность, стыдливость, чистота души, честность, порядочность, верность, воздержание);

- истина (верность, правильное отображение действительности в мыслях, чувствах, поступках, духовная общность детей и родителей, рефлексия),

- культура (материальные и духовные ценности, создаваемые человечеством в процессе культурно-исторического развития),

Исходя из представленных классификаций традиционных семейных ценностей, можно сделать вывод, что семейные ценности являются содержанием отношений членов семьи между собой и к внешнему миру; основными направлениями взаимоотношений членов семьи являются супружеские отношения, отношения между родителями и детьми, отношения между родственниками. [1;40]

Хочется обратить свое внимание еще на одну классификацию, заимствованную из методики «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой. Она подразделяется:

- любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.);

- уважительное отношение к родителям;
- осознанное, заботливое отношения к старшим;
- осознанное, заботливое отношения к младшим;
- представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним;
- культура быта.

Данная классификация имеет схожесть с предыдущими типами.

В рамках данной работы мы ограничиваемся классификацией «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой. Изучим процесс формирования традиционных семейных ценностей у младших подростков, основываясь на выбранных типах.

Приближаясь, к заключению, могу сказать, что вопрос о типологии семейных ценностей в литературе весьма размыт. Нет единой научно обоснованной классификации семейных ценностей. Кроме того, в настоящий момент нет четкой формулировки традиционных семейных ценностей, нет понимания того, какие именно ценности важны и нуждаются в сохранении.

Таким образом, можно сделать вывод о том, традиционные семейные ценности являются неотъемлемой частью в формировании личности человека, это источник стабильности и гуманности общества, переходящий из поколения в поколение способ передачи значимого содержания культуры, жизни семьи. Все эти ценности, нормы и качества необходимо закладывать в ребенка с самого детства.

1.2. Особенности воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков

Воспитание как процесс формирования личности посредством усвоения ею норм и требований народных традиций трудовой, нравственной, бытовой, хозяйственной и других сфер жизни.

Необходимо также сделать акцент на подростковом периоде, ведь он является одним из наиболее сложных периодов. Изменяются интересы, взгляды на окружающий мир и на себя. Меняется мировоззрение. Дети в этом возрасте наиболее восприимчивы и чувствительны ко всему, что их окружает, поэтому необходимо, чтобы именно в данный период ребенок рос и воспитывался в благоприятной семейной атмосфере. Родители, в данный период, наиболее внимательно должны подходить к воспитанию ребенка.

Именно ценности семьи играют огромную роль в воспитании подростка. Наиболее эффективными в воспитании являются такие ценности как: духовные, культурные и нравственные. Именно они помогают сформировать у подростка правильные взгляды на жизнь.

У младшего подростка процесс формирования ценностных ориентаций становится более целенаправленным и организованным. Это связано, главным образом, с сензитивностью данного возраста к усвоению социальных ценностей, норм, правил.

Продолжают действовать внутренние механизмы имитации и идентификации, но активное развитие рефлексии у учащихся начальных классов приводит к образованию таких механизмов, как самопознание, самоконтроль, самооценка.

Формирование ценностного отношения к семье в этом возрасте совершается в ходе анализа школьниками результатов собственной ценностно-ориентационной деятельности, своего поведения, общения и взаимоотношений с другими посредством сопоставления этих результатов с собственными ценностями, а

также при осознании отношения других к себе и в самонаблюдении своих состояний, переживаний, мыслей, в анализе мотивов поступков.

Среди основных факторов, определяющих формирование традиционных семейных ценностей у младших подростков, можно выделить:

- семейное воспитание, включая образец поведения и отношений родителей, их моральные и ценностные ориентиры;
- образовательный процесс, направленный на передачу культурных и моральных норм, формирование навыков и умений, способствующих развитию личности;
- влияние сверстников и общественного мнения, которое может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на формирование ценностных ориентаций подростка;
- СМИ и интернет-ресурсы, которые предоставляют доступ к информации о различных культурах, традициях и ценностях, а также влияют на мировоззрение и представления о нормах поведения;

Личные особенности и жизненный опыт подростка, включая его характер, способности, интересы, потребности и уровень развития.

Ссылаясь на работу Е.Н. Бородиной, которая на основании психолого-педагогических особенностей ребенка выделяет критерии, показатели и уровневые характеристики, охватывающие познавательную, эмоционально-чувственную, мотивационную, деятельностьную сферу ребенка и диагностирующиеся в процессе педагогических наблюдений и диагностической беседы с детьми.

Результатом формирования традиционных семейных ценностей у младших школьников является: сформированность традиционных семейных ценностей (ценность материнства и отцовства, ребенок в семье, кровное родство и семейный лад, домашний очаг, труд, традиции, обряды и обычаи),

На основании изученной литературы Е.Н. Бородина, Е.В. Рыбак, А.Б., Акутиной, А.Б. Беляева, Н.В. Микляевой и др., сделаем следующие выводы:

1. Формирование традиционных семейных ценностей – это целенаправленный процесс нравственного становления и развития молодого поколения, результатом которого является сформированность мировоззренчески значимых представлений, приоритетных нравственных установок, выраженных в ценностных принципах, нормах, идеалах, целях, основанных на семейных, социально-исторических, культурных, и религиозных традициях, безусловное осознание ценности семьи. (Е.Н. Бородина).

2. На основе анализа литературы и позиции ряда авторов, таких как О.В. Дыбина, Е.Н. Бородина, О.Ю. Федосеева, Н.В. Микляева и др., мы определяем сформированность традиционных семейных ценностей в единстве трех критериев (Е.Н. Бородина): познавательного, мотивационно - потребностного, деятельностно-поведенческого.

Познавательный проявляется в наличии знаний и представлений о базовых национальных ценностях (традиционных семейных ценностях), о мире семьи, о духовно-нравственных качествах семьянина и владении определенными понятиями и знанием произведений, в которых выражены традиционные семейные ценности; мотивационно-потребностный проявляется в устойчивом интересе к познанию своей семьи, к истории семейных традиций, деятельностно-поведенческий – проявляется в мотивации ребенка на нравственный поступок в отношении семьи и своего рода, уровне активности, инициативности.

1.3. Методы и условия воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков

«Школа, семья, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». [16;41]

Значимость законодательства в вопросе воспитания традиционных семейных ценностей в современных реалиях имеет огромное влияние во всех сферах жизни, поскольку это является актуальной проблемой на сегодняшний день. Сейчас мы кратко рассмотрим несколько важных нормативных документов, направленных на воспитание, формирование, сохранение традиционных семейных ценностей.

Главными событиями в сфере поддержки семьи и воспитания семейных ценностей являются Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Ниже представлено цитирование из Указа:

«Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества. Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей названы:

1. сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

2. формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

3. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.» [29;43]

Также внесение поправки в конституцию РФ ст. 114 (п. «в»), определяющую необходимость сохранения традиционных семейных ценностей «...поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей...».

Если говорить о формировании представлений современных подростков о традиционных ценностях, то этому уделено внимание в «Национальной доктрине образования РФ до 2025 года», направленной на воспитание высоконравственной личности, обладающей уважением к национальным ценностям, толерантностью. [26;42]

Современная стратегия образования ориентирована на взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, на усвоение им «созданной человечеством культуры». По мнению Ф. Н. Леонтьева, данные среды играют первостепенную роль в его развитии и становлении как личности. И прежде всего умение родителей передать целевую направленность социальной ситуации воплощает ее в педагогическую ситуацию. В семье осуществляется начало деятельности ребенка – познавательной, предметной, игровой, учебной и деятельности общения. [22;42]

Формирование личности, ее духовно-нравственной основы происходит главным образом под воздействием семьи. Основным назначением семьи является формирование личности детей — это сложный социальный процесс, протекающий под воздействием всей структуры обустройства жизни.

В семье осуществляется начало деятельности ребенка – познавательной, предметной, игровой, учебной и деятельности общения.

Также семья социализирует ребенка, вводя его в общество, укрепляет его здоровье. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребенка, идет передача семейных традиций и ценностей, приобщение к труду, оказывается помощь в приобретении образования и будущей профессии.

Однако необходимо иметь в виду, что «ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать в совокупности». Для успешной эффективности разработаны

основные принципы современного семейного воспитания: принцип целенаправленности; принцип научности; принцип гуманизма и уважения к личности ребенка, принцип планомерности, последовательности, непрерывности; принцип комплексности и систематичности; принцип согласованности в воспитании, где соблюдение и исполнение принципов семейного воспитания в будущем интегрирует работу родителей со школьным обучением.

Самым главным достижением образовательных учреждений стала возможность педагогических коллективов самостоятельно и свободно определять специфику и методику обучения.

При этом роль педагогического сотворчества состоит в том, чтобы, начав с развития интереса к образованию, перейти к формированию у личности семейно-нравственных ценностей и ориентиров. Взаимодействие детей, их родителей и педагогов возможно при соблюдении нескольких условий: деятельностного подхода в непрерывном общеобразовательном обучении; систематичности и непрерывности педагогического воздействия на личность; единства требований всех субъектов педагогического сотворчества к разнообразию средств, методов, способов и форм влияния на личность.

В процессе формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников лежит глубинный личностный смысл; и устойчивость этого ценностного отношения может быть обусловлена также грамотной деятельностью учителей. Процесс формирования представлений о семейных ценностях у младших подростков в условиях школы станет результативнее, если во внеучебную их деятельность включать внеклассные занятия, связанные с тематикой семьи; если на деле, а не формально, осуществлять систематическое взаимодействие учителей с родителями; если использовать такие формы, как совместные родительско-ученические собрания, праздничные и спортивные мероприятия, встречи с известными людьми пожилого возраста и т.д. Могу также отметить, что относительно недавно в школах России появилось одно из самых полезных и нужных внеучебных занятий, а именно «Разговор о важном». Эта программа курса для внеучебной работы, которая была включена в

образовательную программу школы и других образовательных организаций. Основной целью работы является «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма. Тема традиционных семейных ценностей (материал для 5 – 7 классов), также фигурирует в данной программе и направлена на формирование у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье.

Многие ученые отмечают, что традиции способствуют формированию сплочённости семьи, проявлению эмоциональной близости, привязанности к членам семьи. К общим традициям мы можем отнести: празднование дней рождений и семейных праздников; домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам; совместные игры с детьми; семейный обед.

Также существуют специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда; по выходным отправляться на пикник; устраивать домашний кинотеатр; ходить в походы.

Сколько семей – сколько и примеров традиций можно найти в мире. Но иногда они бывают такими интересными и необычными, что сразу начинаешь задумываться о их значимости в воспитании детей.

Вывод по главе 1

«Успешное воспитание подрастающих поколений народа во многом зависит от знания духовных ценностей, этнической системы воспитания, менталитета народа, от особенностей мировосприятия, их адекватного использования в сочетании с достижениями педагогической науки, общечеловеческой духовной культуры, ибо «мир детства и способы воспитания детей – старый и вместе с тем вечно новый предмет наук о человеке и обществе» (И.С.Кон). [19;43]

Ведь, действительно, традиционное воспитание – это воспитание примером старших в сочетании с самовоспитанием детей. Сила воздействия народного воспитания в том, что перед глазами воспитуемого не словесный, а живой, воплощенный в конкретном человеке – отце, матери, дедушке, бабушке, старшем брате, сестре и др. – образ поведения в том или ином случае жизни.

Воспитание традицией добра, человечности, трудолюбия, дружбы, добрососедства и т.п. протекает в естественных ситуациях жизни, в которых и воспитатель, и воспитуемый выступают деятелями, субъектами с той разницей, что первый по праву старшего, опытного, мудрого ведет за собой второго, поощряя его самостоятельность, стимулируя его стремление к самовоспитанию.

Воспитание как процесс формирования личности посредством усвоения ею норм и требований народных традиций трудовой, нравственной, бытовой, хозяйственной и других сфер жизни.

Именно ценности семьи играют огромную роль в воспитании подростка. Наиболее эффективными в воспитании являются такие ценности как: духовные, культурные и нравственные. Именно они помогают сформировать у подростка правильные взгляды на жизнь.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков. Определены основные составляющие традиционных семейных ценностей, а также факторы, которые влияют на их формирование. Обозначена роль семьи, школы и общества в воспитании традиционных семейных ценностей у младших подростков

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методы исследования традиционных семейных ценностей

Этапы исследования:

1. Первый этап – изучение научной литературы по теме исследования, подбор диагностического инструментария, проведение диагностики уровня семейных ценностей опросник «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой, в которой принимало участие 18 обучающихся.

2. Второй этап – изучение факторов, влияющих на формирование традиционных семейных ценностей младших подростков. Разработка и проведение экспериментальной программы.

3. Третий этап – проведение вторичной диагностики оценка результативности программы.

Исследование проводилось на обучающихся 11-12 лет в стенах образовательного учреждения(школа). Для достижения поставленной цели, мы проводили экспериментальное исследования в СШ 91 города Красноярска среди учеников 5-ого класса, которым была предложена методика диагностики «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой (Приложение А). В исследование принимало участие 18 школьников.

Методика нацелена на изучение определение представления подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.

Опросник включает в себя вопросы для обучающихся, сгруппированные в блоки по следующим темам:

- любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.);

- уважительное отношение к родителям;
- осознанное, заботливое отношения к старшим;
- осознанное, заботливое отношения к младшим;
- представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним;
- культура быта.

В таблице 1 ниже можете ознакомиться с полученными результатами.

Таблица 1 - Уровни сформированности традиционных семейных ценностей младших подростков

Название блока	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во чел	Процентная доля уч-ся	Кол-во чел	Процентная доля уч-ся	Кол-во чел	Процентная доля уч-ся
Любовь	0	0%	10	56%	8	44%
Продолжение рода	1	5%	10	56%	7	39%
Почитание родителей	0	0%	8	44%	10	56%
Забота о младших	3	17%	10	56%	5	27%
Забота о старших	0	0%	7	39%	11	61%
Культура быта	0	0%	0	0%	18	100%

Полученные результаты свидетельствуют том, что среди обучающихся 5-ого класса на высоком уровне сформирована ценность «культура быта» (100% обучающихся). Данные подростки участвует в быту, считают его важной частью жизни семьи. Они активно проводят время со своей семьей, часто общаются. Можно сказать, что подростки желают и хотят проводить время с семьей, проявляют инициативу в создании общего досуга.

Ценность «любовь» у 44% сформирована на высоком уровне. Они дают оценку любви как ценности для их жизни, считают эту ценность важной и значимой. В данном блоке преобладает средний уровень 56%. 10 обучающихся принимают данную ценность, однако не рассматривают ее как приоритетно важную.

Результаты по категории «продолжение рода» показывают, что у достаточно большого количества респондентов на среднем уровне находится ценность «продолжение рода». Эта категория подростков считает, что не всегда для семьи важны дети, считают их не самым важным элементом. Высокий уровень выявлен у 39% обучающихся. Этот процент считает, что дети для семьи важны и хотят в дальнейшем иметь в своей семье детей. Остальные 5% (низкий уровень) не считают детей важными для семьи и не планируют в будущем их иметь.

В блоке «забота о младших» был получен такой результат: у 56% эта ценность находится на среднем уровне развития. Обучающие считают заботу о младших необязательной, однако согласны с тем, что она имеет место быть в семье. 27% (высокий уровень) считают заботу о младших важной ценностью, имеют представление как заботится о младших и согласны с тем, что это необходимо и важно для семьи. Низкий уровень ценности выражен у 17% подростков, это говорит о том, что забота о младших не является важной для самой семьи и они не хотят включаться в эту работу. Они считают это неприятной работой и не понимают, почему должны ее выполнять.

Ценность «забота о старших» у большинства находится на высоком уровне (61% обучающихся), респонденты понимают значимость и важность заботы, и непосредственно помогают старшему поколению. 39% (средний уровень) говорит о том, что подростки имеют представление о данной ценности, но не придерживаются ее.

Результаты по блоку «почитание родителей» дает возможность утверждать, что эта ценность сформирована у большинства подростков на высоком (56%) и

среднем уровне (44%). считают данную ценность важной и значимой для семьи. Они считают, что почитание родителей важно.

На диаграмме ниже представлены результаты более наглядно.

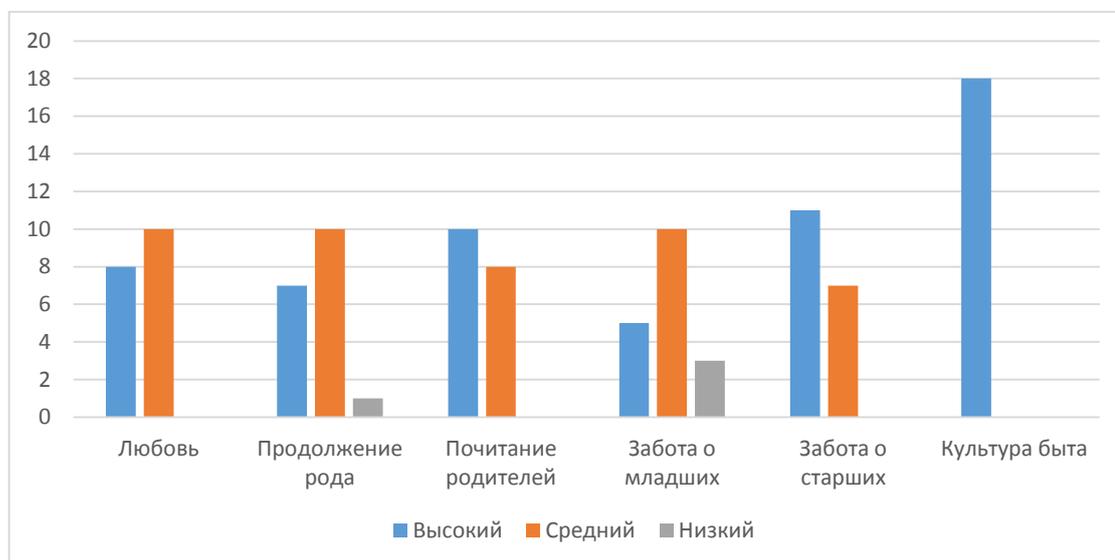


Рисунок 1 - Уровни сформированности традиционных семейных ценностей младших подростков

Наиболее сформированная ценность является «культура быта» это связано с тем, подростки удовлетворены материальными и духовными потребностями своей семьи.

Анализируя результаты сформированности традиционных семейных ценностей подростков, можно отметить, что у каждого обучающегося представления о семейных ценностях сформированы, но степень значимости отдельных ценностей отличается. У отдельных подростков они выражены поверхностно и не проявляются в семье, а у кого-то они соблюдаются и ценятся. Для подростков семья является ценностью в целом, однако у них нет установок и ценностных ориентаций на семейную жизнь. Полученные результаты могут стать основой для разработки программы по воспитанию традиционных семейных ценностей младших подростков.

2.2 Проектная деятельность как способ развития традиционных семейных ценностей

Для того, чтобы повысить уровень сформированности семейных ценностей у младших подростков, в рамках эксперимента был разработан проект «Древо семьи». Этапы проекта направлены на воспитание традиционных семейных ценностей у младших подростков.

Наиболее эффективным способом формирования представлений о традиционных семейных ценностях у младших подростков будет являться посредством метода – проект. Занятия проходились во время внеклассных часов.

Прое́кт (от лат. *projectus*) — замысел, идея, образ, намерение, обоснования, план. Нас интересует именно творческий проект.

Творческий проект — это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, выполненное при консультационном участии учителя. Творческий проект «Древо семьи» состоит в разработке серии занятий, направленных на достижение цели.

Для того, чтобы обучение было эффективным, каждый этап начинается с беседы с участниками. В процессе беседы обсуждаются традиции, семейные ценности, знания о семье, родственниках, а также говорить об их значимости. Беседа должна быть содержательной и эмоциональной. Социальный педагог должен испытывать интерес к внутреннему миру участников и при этом должен быть открыт сам.

Проект «Древо семьи» рассчитан на работу с детьми младшего подросткового возраста с целью формирования в них понятия традиционных семейных ценностей. Проект состоит из пяти этапов, которые направлены на раскрытие и закрепление таких семейных ценностей, как: уважение к старшему поколению, заботе о младших родственниках.

Пояснительная записка. Современный мир нас встречает с острыми демографическими проблемами: низкая рождаемость, неполные семьи, социальное сиротство, снижение семейных ценностей и многое другое.

Данный проект представляет собой комплекс занятий, направленных на укрепление традиционных семейных ценностей. Сегодня, когда подрываются основы семьи, необходимо воспитывать детей с уважением к старшему поколению, пониманию семейных, исторических, культурных и национальных традиций. Семья во все времена в любой стране, в любом государстве, при любой религии считалась главным, что может быть у человека.

В России сегодня институт семьи нуждается в особой заботе. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Любящие родители, любимые дети – это наша надежда, это наше будущее. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Классические семьи всегда были сильны своими традициями.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В материалах Стандартов, впервые в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательном учреждении, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей».

Цель проекта заключается в создании условий для формирования представлений о семье, ее значении в жизни человека; формирование у обучающихся ценности семейных отношений, семейных традиций.

Задачи:

1. конкретизировать представление детей о понятиях «семья», «семейные ценности», «семейные традиции»
2. уточнить элементарные представления о семейных ценностях; о родственных отношениях; о необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью
3. развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

4. формировать умение проявлять внимание, любовь и уважения к близким родственникам

5. содействовать формированию положительного восприятия ребенком своей семьи и его места в ней.

Ожидаемые результаты проектной деятельности:

1. формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;

2. знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;

3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Методы:

1. словесные методы (лекция, беседа);

2. метод проекта (выполнение творческого задания)

Целевая группа: обучающиеся 5-го класса (11-12 лет), родители;

Форма работы: групповая;

Учебное содержание проекта рассчитано на 10 часов. Занятия проходят 2 раз в неделю по 1-2 академических часа, в МБОУ СШ 91 г. Красноярск.

Планирование включает в себя педагогический, теоретический и практический разделы, формы и методы работы, придающие обучению развивающий характер, обеспечивающие максимальную активность учащихся в процессе познания.

Ход эксперимента

Эксперимент включает пять этапов, представленных в виде 10 занятий, направлен на формирование традиционных семейных ценностей у младших подростков».

Первый этап: Установочный. Первое и второе вводное занятие заключается в раскрытии значения таких понятий «семья», «традиции» «семейные ценности». На этом этапе необходимо обсудить с учащимися, как они понимают, что семья, как они ее воспринимают, нужна ли она. В ходе лекции и

беседы, обучающие понимают значение и значимость семьи. Закреплением полученной информации был просмотр двух социальных видеоролика «5 минут, и вы поймете» и «бусы из бирюзы». Первый видеоролик раскрывал неправильные взаимоотношения между родителями и детьми. Второй рассказал нам о добрых и искренних поступках младшей сестры по отношению к старшей. После просмотра обучающие высказали свое мнение и нашли проблему ценности семьи. Далее мы перешли непосредственно к началу работы.

Для начала необходимо окунуться в науку генеалогия и раскрыть основную суть определения. После этого мы переходим к основной теме нашего проекта, знакомимся с понятием «Генеалогическое древо», его возникновением и развитием, посмотрим виды. Дальше мы знакомимся со структурой строения древа и вариации составления (вертикальная, горизонтальная, круговая).

После изученного материала участники выполняют задание для закрепления полученных знаний. Обучающимся предлагается составить несколько вариантов генеалогического древа, используя при этом ранее заготовленные варианты картинок.

Также они самостоятельно могли придумать эскиз своего древа, придерживаясь основных правил работы. После составления своего рисунка (наброска) учащимся предлагается оставить его до конца проектной деятельности. Это делается для того, чтобы обучающиеся по завершению проекта смогли сравнить свое первое представление о генеалогическом древе и конечным результатом. Посмотреть на сколько членов семьи увеличилось составляющее древа.

В конце занятия обучающимся дается задание поговорить дома с родителями разузнать о своей семье, родных, родственниках и записать в анкету (Приложение А). Это задание необходимо для того, чтобы участникам узнали об уникальности своей семьи, ее значимости и важности в его жизни.

Второй этап: Исследовательский. Третье занятие заключается в том, что участники начинают разрабатывать эскиз своей работы. Занятие, начинается с того, что участники рассказывают и делятся тем, что они узнали дома у своих

родителей или прародителей о своей семье и родственника. К окончанию рассказов у участников повышается эмоциональный уровень, у кого-то в положительную, а у кого-то в отрицательную сторону, участники готовы к творческому процессу.

Следующее задание заключается в использовании полученных знаний об их семье, они должны составить эскиз древа. Уточняется то, что они делали на прошлом занятии – была всего лишь проба по составлению генеалогического древа. Педагог на данном этапе участвует как помощник, может дать направление, обсудить какие-то моменты, помочь в прорисовки каких-либо деталей.

Третий этап: Творческий. На четвертом и пятом занятии ученики дорабатывают эскизы, разработка в цвете. После завершения эскиза педагог с участниками определяют с палитрой цветов, которой будет выполняться работа. Поскольку наш проект подразумевает творческий рисунок, то участникам предлагается самостоятельно выбрать инструмент с которыми они будут работать. Обучающие могут рисовать красками, фломастерами, карандашами на формате А3 или А4.

Можно намешать свои собственные уникальные цвета, к тому же при помощи различных художественных материалов: кистей, губок и т.д. Данный способ расслабляет и дает чувство того, что участник может создать что-то новое и уникальное.

Шестое и седьмое занятие начинается с работы по аппликации, обучающиеся решили добавить элементы в свою работу, чтобы она получилась более объёмной, поэтому им был предложен набор цветной бумаги, ножницы, клей. Каждый обучающийся работал в своем темпе, под контролем педагога.

В конце занятия участникам дается домашнее задание – подготовить небольшой рассказ о каждом члене семьи, который находится на генеалогическом древе.

Четвертый этап: Заключительный. Восьмое и девятое занятие проекта «Генеалогическое древо» на данном занятии обучающиеся начинают представлять свои работы и рассказывать про членов семьи. Сперва, все собирают свои наработки: самый первый эскиз древа и сравнивают с готовой работой. С участниками обсуждаем, что у них получилось, что они бы доделали, что было сложно, легко, и главное, чему они научились.

Далее каждый обучающийся начал представлять свою работу и рассказывать про генеалогическое древо. Рассказал, кто из семьи помогал в создании проекта. Было очень интересно слушать и смотреть на итоги проектной деятельности. В подростках был виден энтузиазм и заинтересованность.

Пятый этап: Итоговый. На последнем десятом занятии мы решили подвести итоги и провести рефлексию всей проведенной работы. Каждый дал свой комментарий, что понравилось, а что нет. Вспомнили цель работы и поговорили про семью и семейные ценности. Также ребята, решили украсить свой класс своими рисунками, чтобы в скором времени на родительском собрании, родители оценили их старания.

В таблице ниже наглядно описан план мероприятий:

Таблица 2 – План мероприятий творческого проекта «Древо семьи»

Этап	Тема	Содержание
Установочный	«Тайна семейных ценностей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему занятия. 2. Лекция и беседа на тему: «семья», «традиции», «семейные ценности». 3. Просмотр социальных роликов «5 минут, и вы поймете» и «бусы из бирюзы». 4. Знакомство с определением

		<p>«генеалогическое древо», его историей и разбор структуры древа.</p> <p>5. Выполнение пробного варианта древа.</p> <p>6. Задание на дом: побеседовать с родителями и узнать историю семьи (записать в анкету).</p>
Исследовательский	«Познакомимся – это семья»	<p>1. Введение в тему занятия; в процессе проверки домашнего задания, обучающие рассказывают о своей семье.</p> <p>2. Составлении основного эскиза древа. Обучающимся раздается вспомогательные материалы: информация о строение древа, картинки, трафареты.</p>
Творческий	«Древо семьи»	<p>1. Введение в тему занятия</p> <p>2. Продолжении работы над проектом «Древо семьи», с использованием полученных знаний.</p> <p>3. Подборка инструментария (краски, фломастеры, карандаши) композиции на формат А3.</p> <p>4. Выполнение работы в техники</p>

		аппликация.
Заключительный	«Проект моей семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение наработок первого занятия с заключительным. 2. Выступление обучающихся со своим проектом.
Итоговый	«Моя ценность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение рефлексии всего проекта. 2. Украшение класса своими работами.

2.3. Результаты повторной диагностики экспериментальной работы по воспитанию традиционных семейных ценностей у младших подростков

Первичная диагностика позволила определить уровень сформированности представлений традиционных семейных ценностей у младших подростков. После этапа проекторной деятельности мы можем сопоставить результаты первичной и вторичной диагностики и сделать необходимые выводы.

В ходе данного исследования обучающимся было предложено повторно выполнить задание констатирующего эксперимента.

Подведем анализ результатов нашего исследования.

Таблица 3 - Уровни сформированности традиционных семейных ценностей младших подростков при повторной диагностике

Название блока	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во чел	Процентная доля уч-ся	Кол-во чел	Процентная доля уч-ся	Кол-во чел	Процентная доля уч-ся
Любовь	0	0%	8	44%	10	56%
Продолжение рода	1	5%	7	39%	10	56%
Почитание родителей	0	0%	7	39%	11	61%
Забота о младших	1	6%	8	44%	9	50%
Забота о старших	0	0%	7	39%	11	61%
Культура быта	0	0%	1	6%	17	94%

Ранее мы говорили, что ценность «культура быта» направлена на осознанное участие подростков в быту семьи, подростки считают его неотъемлемой частью жизни. Результаты изменились и происходит снижение уровня по это блоку. В первичные диагностики показатели свидетельствовали о высоком уровне 18 человек (100%), сейчас же 94% (17 чел.) высокий и 6% (1 чел.) средний уровень.

Ценность «любовь» осталась на том же уровне, но процентное соотношение поменялось местами, если ранее высокий уровень составлял 44%, то теперь 56% (10 чел.), а средний уровень был 56%, а стал 44% (8 чел.) В данном блоке преобладает высокий уровень, обучающие стали воспринимать данную ценность как более приоритетную и важную.

В блоке «продолжение рода» произошла такая же ситуация, что и в предыдущем критерии ранее высокий уровень составлял 39% при повторной диагностике стало 56%, если смотреть на средний уровень, то соответственно было 56%, а сейчас 39%, неизменно только остался низкий уровень 5%, а именно 1 обучающийся.

Также в блоке «забота о младших» получились резкие изменения и был получен такой результат: у 50% эта ценность находится на высоком уровне, хотя при первичной диагностике было всего лишь 27%, средний составляет 44% (был 56%), а низкий уровень показывает нам, что ранее 17% подростков не считают заботу о младших важной ценностью для самой семьи, но теперь лишь 6% (1 чел.) обучающихся так думают.

«Забота о старших» в данном блоке никаких изменений не произошло, на высоком уровне 61% обучающихся, понимают значимость и важность заботы, у 39% средний уровень говорит о том, что подростки имеют представление о данной ценности, но не придерживаются ее.

Изменения в блоке «почитание родителей» также произошли, высокий уровень 61% (был 56%), средний уровень понизился 39% (был 44%).

На диаграмме ниже можно ознакомиться с результатами более наглядно.

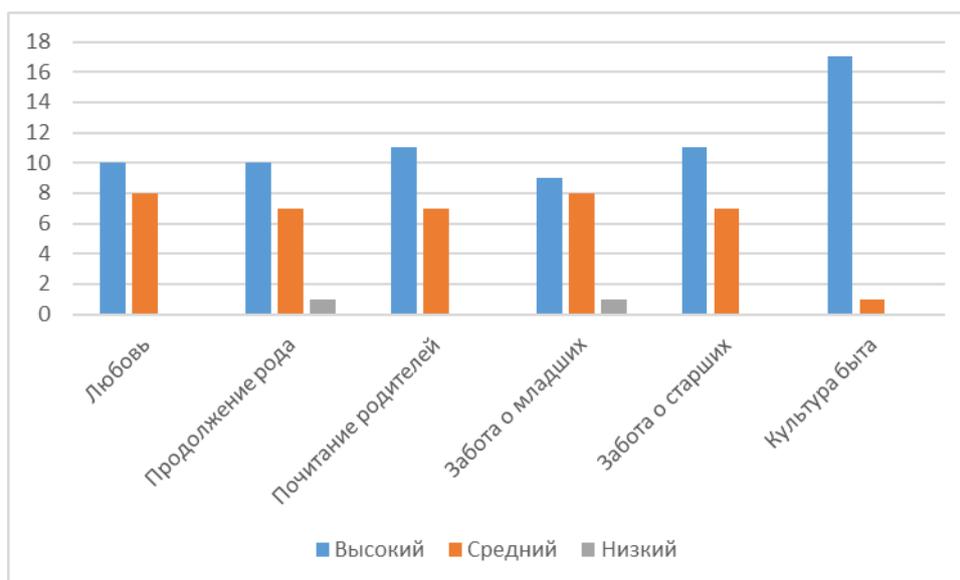


Рисунок 2 - Уровни сформированности традиционных семейных ценностей младших подростков повторной диагностики

Поводя итоги повторной диагностики можно сказать, что наиболее сформированная ценность остается «культура быта», как мы упоминали ранее это связано с тем, что уклад внутри семьи, материальные и духовные потребности для подростков являются удовлетворительными. Созданы условия для открытого и доброжелательного общения, высказывания мнений. Досуг семьи разнообразен и интересен для подростка. В создании уюта семейного очага участвуют не только родители, но и непосредственно проявляется инициативность ребенка.

Анализируя результаты сформированности традиционных семейных ценностей младших подростков, мы пришли к выводу, что произошли значительные изменения. Стал преобладать высокий уровень сформированности, если смотреть на низкий уровень, то стало гораздо меньше респондентов. Обучающие со средним уровнем также присутствуют, но их количество снизилось.

Благодаря нашей проектной работе «Древо семьи» изменились результаты в лучшую сторону. Показатели стали лучше, но не во всех блоках ценностей, поэтому можно отметить, что у подростков представления о семейных ценностях сформированы, но каждый по-разному смотрит на их значимость.

У подростков с низким уровнем они выражены поверхностно и не являются чем-то важным внутри семьи, а у кого-то они ценятся и играют большую роль во внутреннем укладе семьи. Конечно, для подростка семья является ценностью, но в данном периоде их становления и развития ценностные ориентации еще являются размытыми и не четкими.

Вывод по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы проводится описание эксперимента по формированию традиционных семейных ценностей в процессе осуществления проектной деятельности «Древо семьи» для младших подростков в МБОУ СШ 91 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 18 обучающихся 5-ого класса.

В ходе экспериментальной работы было проведено исследование с целью оценки эффективности воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков. Было выявлено, что активное вовлечение подростков в проектную деятельность способствовало укреплению и формированию представлений о традиционных семейных ценностях.

Эксперимент состоит из трех этапов:

1. Констатирующий этап (диагностика). Цель данного этапа состояла в выявлении актуального уровня представлений традиционных семейных ценностей младших подростков.

Для выявления актуального уровня сформированности семейных ценностей младших школьников были подобраны следующие методики: «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой.

2. Формирующий этап. Включает в себя программу занятий творческого проекта «Древо семьи». Данная проектная деятельность с целью создания условий для формирования представлений о семье, ее значении в жизни человека; формирование у обучающихся ценности семейных отношений, семейных традиций во время создания генеалогического древа.

Проект включает пять этапов, в которых 10 занятий, направленных на формирование семейных ценностей, обучающихся 5-ого класса.

3. Контрольный этап. Цель состояла в повторном проведении методик (тестирования) для обучающихся. В результате итоговой диагностики уровня сформированности семейных ценностей младших подростков на заключительном

этапе выяснилось, что обещающиеся увеличили свои показатели уровня сформированности семейных.

По итогам проведенного эксперимента наблюдается преимущественное преобладание высокого уровня. Средний уровень был снижен за счет проведения. Низкий уровень, также был снижен, но не полностью.

Контрольный этап эксперимента показал, что программа проектной деятельности по формирования традиционных семейных ценностей оказалась эффективной. Каждый участник повысил свои показатели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе нами были рассмотрены основные теоретические аспекты воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков. Определены ключевые составляющие понятия "традиционные семейные ценности", а также факторы, влияющие на их формирование. Выделена роль семьи в воспитании традиционных семейных ценностей у младших подростков.

Младший подростковый возраст – это важный этап становления личности, так как он является сенситивным периодом для формирования ценностных ориентаций навыков. Начало развития самовоспитания, склонность к самоанализу за счет интенсивной интеллектуальной работы мозга. Поэтому этот период также очень важен в формировании семейных ценностей у младших подростков.

Подростковый период подвержен множествам негативных факторов, которые могут влиять на их мировоззрения, которые приостанавливают процесс формирования традиционных семейных ценностей. К примеру: влияние сверстников и общественного мнения, которое может оказывать негативное влияние на формирование ценностных ориентаций подростка; СМИ и интернет-ресурсы, которые предоставляют доступ к информации о различных культурах, традициях и ценностях, а также влияют на мировоззрение и представления о нормах поведения.

Необходимо контролировать этот процесс не только в семье, но и в образовательных учреждениях. В нашем исследовании мы предложили программу по формированию традиционных семейных ценностей у младших подростков.

В ходе нашей работы мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, благодаря которой выявили особенности воспитания традиционных семейных ценностей у младших подростков. После проведения первичной диагностики обнаружили дефициты по критериям «продолжение рода»; «забота о младших». Первый критерий показал, что обучающиеся не считают детей важными для семьи и не планируют в будущем их иметь. В их возрасте данная ценность не является приоритетной, поэтому проявление низкого уровня имеет

места быть. Проблематика критерия «забота о младших» связан с тем, что подростки не считают эту ценность важной для самой семьи, они не хотят заботиться и ухаживать младшими братьями и сестрами. Они считают это неприятной работой и не понимают, почему должны ее выполнять. У младших подростков происходит переходный возраст, в котором происходит изменение во всех сферах жизни и возникают конфликты не только с родителями, но и с младшими членами семьи.

Нами был разработан проект «Древо семьи», направленное на формирование представлений о традиционных ценностях семьи. Теоретическая деятельность состоит в изучении семьи, ее связей, историй, традиций, то есть того, что важно и значимо для формирования семейных ценностей. Творческая деятельность состоит в том, чтобы использовать полученные знания о семье для составления генеалогического древа. Результаты повторной диагностики подтвердили значимость активного вовлечения младших подростков в проектную деятельность для развития традиционных семейных ценностей. Наблюдается положительная динамика в сформированности традиционных семейных ценностей.

Список использованных источников

1. Акутина, С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей [Текст] / С.П. Акутина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №94. – С. 9-15.
2. Алферов, А.Д. Психология развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 384 с.
3. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. / А.И. Баркан – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – 432 с.
4. Беляева, А.Б. Традиционные семейные ценности [Текст] / А.Б. Беляева // Вестник ТГУ: серия Гуманитарные науки. – 2008. – № 11(67). – С. 170-175.
5. Беглова П. Р. Ценности современной семьи // Материалы XX Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. Центр научной мысли; научный ред. И.А. Рудакова. 2016 Издательство: Издательство "Перо" (Москва) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26479323>. (дата обращения: 25.05.2023)
6. Бурькина Н.М. Установление партнерских отношений между семьей, школой и сообществом [Текст] // Социальное партнерство в образовательной сфере: опыт, проблемы и перспективы: Материалы межвузовской научно-практической конференции. - Ярославль: ЯФАТиСО, 2004. - С.92-95
7. Бородина, Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников [Текст] / Е.Н. Бородина // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2013. – №6.
8. Бородина, Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности [Текст]: монография / Е.Н. Бородина. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 192 с.

9. Васильева, А. К. Структура семьи. / А. К. Васильева - М.: Просвещение, 1988. - 287с.
10. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ сост. И.В. Дубровина, А.М.
11. Гордиенко, Е.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.– Красноярск, 2003. – 232 с.
12. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни [Текст] / И.В. Гребенников. – Москва: Просвещение, 1991. – 156, [2] с.
13. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Текст]: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности «Педагогика и психология»] / О.Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС: КДУ, 2013. – 263, [1] с. Демографический энциклопедический словарь / [Электронный ресурс] URL: [http:// demography.academic.ru/2446](http://demography.academic.ru/2446). (дата обращения: 19.04.2023)
14. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с.93
15. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни [Текст]: Хрестоматия для учителей. – Москва: Школьная Пресса, 2001. – (Библиотека журнала "Воспитание школьников" ; Вып. 16, ч. III). Ч. 3: Семья в русской литературе XIX век / Ред.-сост. Т.Г. Кислицына; Под общ. ред. В.Ю. Троицкого. – 2001. – 128 с
16. Закон Российской Федерации "Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"" от 07.10.2022 № N 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2022 г. - с изм. и допол. в ред. от (ред. от 07.10.2022) [Электронный ресурс]. URL: https://sh-kumakskaya--solileckij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/GIA_11/273-fz.pdf. (дата обращения: 22.05.2023)
17. Ермолаева, М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. – 2-е изд. – М.: Московский

психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с.

18. Епишкин, Н.И. Исторический словарь галлицизмов русского языка [Текст] / Николай Иванович Епишкин. - Москва: ЭТС, 2010. - 5140 с.

19. Кон И. С. Социология личности [Текст]. - Москва: Политиздат, 1967. - 383 с.;

20. Краткий психологический словарь: [Пер. с рус] / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - Москва: Прогресс, Б. г. (1987). - 358 с.;

21. Новейший философский словарь [Текст] / сост. А.А. Грицанов. – Минск: Книжный Дом, 1999. – 896 с.

22. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени [Текст] // Психологическое обозрение. 1998. №1. С.13–25.

23. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. 319 с.

24. Рыбак, Е.В. Социальное развитие и образование в системе семейных ценностей современных молодых родителей: аксикреативный подход [Текст] // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2012. – Т. 18: серия Педагогика. – № 3. – С. 11-14.

25. Салимова А.Г. Традиционные ценности как предмет междисциплинарных исследований // Культура и цивилизация. 2020. Том 10. № 3А. С. 169-175. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-culture-2020-3/20-salimova.pdf>. (дата обращения: 20.05.2023)

26. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#review>. (дата обращения: 03.05.2023)

27. Томашевская, М. А. Представления о семейных ценностях у современных сибиряков // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар.

науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 193-197... [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8300/>. (дата обращения: 14.05.2023)

28. Тогузаева Е. Н. Нормативное развитие института пропаганды семейных ценностей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2022. Т. 22, вып. 3. С. 310-315 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativnoe-razvitie-instituta-propagandy-traditsionnyh-semeynyh-tsennostey>. (дата обращения: 20.05.2023)

29. Указ Президента Российской Федерации "Указ Президента Российской Федерации № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"" от 09.11.2022 № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2022 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 26.04.2023)

30. Холостова Е. И. Семейведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 12.05.2023)

Приложения

Приложение А

Опросник «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой.

Опросник «Семейные ценности»

1. Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью?

- А) Конечно, для этого и нужна семья.
- Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел.
- В) Все зависит от ситуации.

2. По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек?

- А) Это очень интересно и нужно.
- Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий.
- В) Я никогда об этом не думал(а) .

3. Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения

и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)?

- А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным.
- Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время.
- В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.

4. Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего?

- А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать.
- Б) В этом нет ничего плохого.
- В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.

5. Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому?

- А) Да, у всех.
- Б) Нет, каждый делает, что захочет.
- В) В разных семьях по-разному.

6. Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?

- А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга.
- Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно.
- В) Только если они сами попросят о помощи.

7. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей.

У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению?

- А) Спокойно выполнит просьбу.
- Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности.
- В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.

8. Хотели бы вы в будущем создать свою семью?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей?

- А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа.
- Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна.
- В) Не знаю, не думал об этом.

10. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение?

- А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть.
- Б) Не обратит на это никакого внимания.
- В) Посоветует научиться играть лучше.

11. Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться?

А) Да.

Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание.

В) Только если на этом настаивают родители.

12. Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший?

А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку.

Б) Сделает вид, что ничего не заметил.

В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.

13. Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи?

А) Да, решение должно быть принято совместно.

Б) Нет, решение принимает главный член семьи.

В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.

14. Как вы считаете, в семье должны быть дети?

А) Да, обязательно.

Б) Нет, можно обойтись и без детей.

В) Может быть по-разному.

15. Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)?

А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом.

Б) Это только лишний хлам.

В) Может и нужен, а может, и нет.

16. Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями?

А) Да.

Б) Не обязательно, это дело родителей.

В) Только если родители об этом попросят.

17. Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда?

- А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится.
- Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи).
- В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.

18. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи?

- А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами.
- Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами.
- В) Могут помочь, если старики сами попросят.

19. По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?

- А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все.
- Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться.
- В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями.

20. Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье?

- А) Два и больше.
- Б) Можно и без детей
- Г) Хватит и одного.

21. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблагоприятный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?

- А) Признает, что был не прав, и извинится.
- Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах.
- В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.

22. Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им?

А) Конечно, это очень важно.

Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители.

В) Нужно, но только если об этом попросят родители.

23. Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.)

А) Да.

Б) Нет, для этого есть родители.

В) Можно делать покупки только вместе с родителями.

24. Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)?

А) Да, конечно.

Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени.

В) Иногда.

25. Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе?

А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные.

Б) В выходные надо отдыхать друг от друга.

В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.

26. Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?

А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая.

Б) Нет.

В) В чем-то – ДА, а в чем-то – НЕТ.

27. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети?

А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку.

Б) Устроят скандал и уйдут.

В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.

28. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший?

А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз.

Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать.

В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.

29. Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической?

А) Да.

Б) Нет, об этом напоминают родители.

В) Иногда, в особо торжественных случаях.

30. Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)?

А) Да, им очень необходима эта помощь.

Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами.

В) Иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом.

Анкета для составления генеалогического древа

Анкета

Ф.И.О. _____

Родился	Дата: Место рождения:
Умер (дата, место смерти, где похоронен)	Дата: Место смерти: Захоронение:
Родители	Отец: Мать:
Братья/сестры	
Супруга	
Дети	
Образование	
Сословие	
Род занятий	
Вероисповедание	
Работа/служба	
Участие в войнах, сражениях	
Награды, звания (знаки отличия, медали, ордена)	
Места проживания	
Хобби, характер, внешность, болезни	
Примечания	