

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра: математики и методики обучения математике

Гарновская Галина Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Математика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент М.Б. Шашкина

(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. физ. мат. наук., доцент
Юшипицина Е.Н.

Дата защиты

Обучающийся
Гарновская Г.В.

Оценка _____

Прописью

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ..... | 7 |
| 1.1. Понятия и структура финансовой грамотности | 7 |
| 1.2. Финансовая грамотность у детей: особенности формирования финансовой грамотности школьников разных возрастных групп | 14 |
| 1.3. Формирование финансовой грамотности в процессе предметной подготовки школьников | 22 |
| ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ | 28 |
| ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 29 |
| 2.1. Влияние школьных дисциплин на формирование финансовой грамотности школьников | 29 |
| 2.2. Формы внеурочной деятельности: элективный курс в школьной программе..... | 35 |
| ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ | 44 |
| ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» | 45 |
| 3.1. Учено-тематический план учащихся 9-х классов в общей образовательной школе | 45 |
| 3.2. Календарно-тематическое планирование элективного курса | 47 |
| 3.3. Технологические карты урока | 57 |
| ВЫВОД ПО 3 ГЛАВЕ | 90 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 91 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 94 |

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всей своей жизни современному человеку приходится решать множество финансовых вопросов, он часто принимает решения в области формирования своих личных доходов, расходов. Для решения этих проблем современный человек должен владеть финансовой грамотностью. Финансовый аспект является главным в жизни человека.

Личность современного ребенка начинает формироваться в школе, приобретаются основные навыки самостоятельности, саморазвития, работы индивидуально и в команде.

Сегодня современная школа играет очень важную роль в жизни ребенка: находясь в социуме, он социализируется, находит себе друзей, и конечно же, получает образование.

В современном мире было бы трудно представить человека без образования, хотя бы основного общего. Основное общее образование сегодня должны получить все обучающиеся. Естественно, что формировать финансовую грамотность нужно начинать уже в школе, где для дальнейшей жизни усваиваются знания и умения. И, конечно же, финансовую грамотность обучающихся нужно развивать и поддерживать на протяжении всего времени обучения в школе. Финансовая грамотность является залогом успеха повышения социально-экономического положения в нашей стране.

Так же, как умение читать, писать, считать финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека.

Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране обеспечивает определенную свободу в выборе методики обучения.

Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. утверждена стратегия повышения финансовой грамотности в России. Одной из стратегий является повышение уровня знаний в

данной области учащихся общеобразовательных школ. В рамках её реализации в ряде школ вводятся дополнительные курсы.

Внедрение курса «Основы финансовой грамотности» вызвало необходимость существенно изменить программу общего образования.

С внедрением курса по финансовой грамотности общеобразовательная школа сталкивается с рядом проблем по его реализации. Учителям необходимо выстроить такую форму обучения, которая будет соответствовать требованиям ФГОС (Федеральные государственные образовательный стандарты) и повысит интерес школьников к изучению данного курса.

Указанные обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования. Сегодня изучение финансовой грамотности становится самым востребованным направлением работы системы образования. Одной из многих задач школы становится необходимость подготовить обучающихся к наиболее грамотному финансовому поведению.

Актуальность темы исследования заключается в том, что еще со школьного возраста у обучающихся необходимо формировать полезные навыки в плане финансов. Эти навыки помогут избежать ошибок в финансовой сфере, которые могут привести к негативным последствиям. Школьники станут финансово самостоятельными, финансовая безопасность и благополучие будут с ними на протяжении всей их жизни.

Отсутствие разработанных элективных курсов для формирования финансовой грамотности школьников и необходимости повышения уровня компетентности педагогов указывают на противоречие в изучении данной темы.

Проблема исследования: возможность создания педагогических условий, позволяющих сформировать финансовую грамотность у обучающихся в общеобразовательной школе.

Объектом исследования является образовательный процесс в основной школе.

Цель исследования: изучение возможностей формирования финансовой грамотности у школьников в процессе реализации элективного курса «Основы финансовой грамотности».

Гипотеза исследования: финансовая грамотность обучающихся в общеобразовательной школе будет сформирована, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- определены основные компоненты финансовой грамотности;
- определен уровень сформированности знаний по финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной школы;
- разработан элективный курс «Основы финансовой грамотности» и реализован в общеобразовательной школе.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

- на основе анализа учебного плана выделить основные компоненты финансовой грамотности, которые целесообразно формировать у школьников;
- реализовать разработанный элективный курс «Основы финансовой грамотности» в основной общеобразовательной школе.

При решении поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ учебной литературы, нормативных документов, изучение опыта работы педагогов;
- методологические: педагогическое наблюдение, беседы, анализ опытных данных.

Базой для исследования стали научные труды ученых в области образования, математики и финансовой грамотности Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е., Федин С.Н., Е.И. Рутковской.

Соответственно, практическая значимость данного исследования заключается в том, что содержащиеся в нём выводы можно использовать для повышения уровня компетенции педагогов в вопросах формирования финансовой

грамотности обучающихся в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования.

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

В первой главе описаны психолого-педагогические основы формирования финансовой грамотности школьников.

Вторая глава описывает формирование финансовой грамотности в основной общеобразовательной школе.

В третьей главе представлена разработанная программа элективного курса «Основы финансовой грамотности».

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие и структура финансовой грамотности

Понятие «финансовая грамотность» имеет несколько определений, рассмотрим некоторые из них:

Финансовая грамотность – это навыки в области экономики, помогающие предотвратить долги и лишние денежные траты и приумножить накопления [2].

Сегодня это целая наука, которую можно освоить, научившись анализировать не только свои отношения с денежными средствами и инструментами, но и экономическое положение в стране.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны [2].

Законы финансового мира распространяются на большинство жизненных сфер, следовательно необходимо обеспечить функционально грамотное население страны. Формирование финансовой грамотности необходимо начинать со школьной скамьи. Население страны должно учиться и улучшать свои знания в сфере экономики, быть готовым к постоянным изменениям в финансовом мире, а также должно уметь анализировать возможные риски или выгоду при совершении вложений, инвестировании, оформлении кредита и прочем.

Финансовая грамотность обеспечивает умение анализировать финансовую выгоду для приумножения своих доходов и сбережений, а также открывает возможности для получения пассивного дохода.

Одним из важнейших финансовых умений – планирование. Планирование своих денежных средств должно быть не только краткосрочным (например, приобретение товаров первой необходимости, одежды и прочего). Финансово грамотное планирование должно быть долгосрочным, расчет вложений с учетом нестабильного экономического положения в стране. Также необходимо рассчитывать на непредвиденные ситуации, которые могут возникнуть в жизни и уметь оперативно и правильно решать возникающие проблемы с денежными средствами.

Основными направлениями финансовой грамотности можно выделить: сбережения, составление бюджета, сделки с недвижимостью и прочее. Финансово грамотный человек должен уметь инвестировать, получать пассивный доход, работать с вкладами, кредитами и иными долговыми обязательствами. Также в программу финансовой грамотности включают управление финансами в рамках собственного бизнеса и противостояние финансовым мошенникам.

Для современных детей эти знания весьма актуальны, поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо приобщать малышей к экономической культуре, воспитывать в них бережливость, финансовую дисциплину, учить ценить не только свой, но и чужой труд, формировать правильное отношение к финансовому миру, в котором им предстоит жить, расти и развиваться. Ввиду этого, начиная со старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада стараются знакомить детей с этой неотъемлемой стороной социальной жизни, действуя в соответствии с программой ФГОС.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний в области финансов, а также умение распоряжаться собственными и заемными средствами. Человек, умеющий распоряжаться деньгами, грамотно взаимодействует с кредитными организациями, эффективно использует денежные инструменты, оценивает экономическое положение в стране. Финансово грамотный человек — это человек, который умеет обращаться с денежными инструментами; ведет учет

доходов и расходов; живет по средствам и грамотно планирует свои расходы; имеет «подушку безопасности» и минимум 10% своего дохода оставляют на инвестиции; не берёт необдуманные кредиты и тщательно продумывает все свои вложения и инвестиции, всегда в курсе экономической обстановке в стране [2].

Финансово грамотный человек должен владеть понятиями, такими как: активы, пассивы, денежный поток [2].

Активами называют то, что является материальной ценностью. Это может быть недвижимость или иное имущество, денежные средства, акции, депозиты.

Пассивами называют то, во что нужно вкладывать деньги. Это может быть личный автомобиль, квартира, в которой проживает человек, кредиты или иные денежные обязательства.

Денежным потоком называют разницу между активами и пассивами. Денежный поток может быть положительными, когда активы превышают пассивы; отрицательным, когда пассивы превышают активы; нулевым, когда разница между активами и пассивами равна нулю. Финансово грамотный человек стремиться сделать свой денежный поток положительным.

Существует три вида доходов: заработанный, «портфельный» и пассивный [2].

Заработанным доходом называют денежные средства, которые человек зарабатывает, то есть заработная плата.

«Портфельным» доходом называют денежные средства, полученные в результате инвестирования в акции, ценные бумаги или облигации.

Пассивным доходом называют денежные средства, получаемые в результате, например, сдачи жилья, находящегося в собственности, в аренду.

Долги тоже имеют свою классификацию, как писал Р. Киосаки, есть хороший долг, есть и плохой.

Плохим долгом является плата по денежным обязательствам, например, кредит или займ.

Хорошим долгом называется плата по денежным обязательствам, которые оплачивается пассивно, например, жилье, приобретенное в ипотеку, которое сдано другим людям.

Также существуют понятия, как финансовый план и финансовое планирование.

Финансовым планом называют план человека, краткосрочный или долгосрочный, по достижению финансовых целей в определенные сроки.

Финансовым планированием называют деятельность по составлению финансового плана.

Для финансового планирования человеку необходимо владеть такими понятиями, как бюджет, доходы и расходы.

Бюджетом называют планирование доходов и расходов человека на определенный срок. Бюджет может быть как личным, так и семейным.

Доходами называют средства, которые получает человек в результате своей финансовой деятельности.

Расходами называются затраты, которые идут на удовлетворение потребностей. Расходы могут быть обязательными (оплата коммунальных услуг, питание и прочее) и необязательными (развлечения и прочее)

При расчете доходов финансово грамотный человек должен апеллировать понятиями, связанными с расчетом заработной платы.

Начисленной заработной платой является заработная плата работника до вычета НДФЛ (налог на доходы физических лиц и составляет 13%).

Выданной заработной платой считается заработная плата после вычета НДФЛ.

Знания финансовой грамотности позволяют людям грамотно распоряжаться своими финансами и помогают людям при получении образования, совершении сделок, смене трудовой деятельности и прочем.

Статистические данные говорят о том, что большинству россиян не хватает личных финансов до следующей заработной платы. Малая часть

населения имеет сбережения и живут в финансовом благополучии. Именно поэтому люди чувствуют себя неуверенно и не строят долгосрочных планов, а также необдуманно берут займы, кредиты и прочие долговые обязательства. Причиной этого является не низкий достаток населения, а отсутствие финансовой грамотности у населения.

Структура рамок основных компонентов финансовой грамотности разделена на девять сфер:

1. Доходы и расходы: включает широкий спектр личностно-значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др. [2].

2. Финансовое планирование и бюджет: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений [2].

3. Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений [2].

4. Кредитование: включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений [2].

5. Инвестирование: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными

продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта [2].

6. Страхование: включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умение сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств [2].

7. Риски и финансовая безопасность: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации [2].

8. Защита прав потребителей: охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование [2].

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой

арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами [2].

В свою очередь, каждая из областей финансовой грамотности разделена на три составляющих:

- Знание и понимание - подразумевает набор знание потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений [2].

- Умения и поведение - включает компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния [2].

- Личные характеристики и установки - содержат основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения [2].

Данная структура рамок финансовой компетентности для учащихся школьного возраста соответствует структуре взрослых рамок, различаясь по набору компетенций, что позволяет соблюсти единый подход к преемственности (согласованию) рамок относительно разных целевых групп.

1.2 Финансовая грамотность у детей: особенности формирования финансовой грамотности у школьников разных возрастных групп

Со времен СССР считается, что детей не нужно вмешивать в дела, связанные с финансами, потому что «еще рано», «так можно испортить детство». В контексте современных реалий эти суждения глубоко неверные. Сейчас психологи считают, что основы финансовой грамотности можно прививать детям начиная с 3-х лет.

Ошибочно считать, что ребенок сам научится распоряжаться финансами, когда станет старше. В данный момент поколение Z сильно отличается от детей, выросших в СССР. Уметь распоряжаться своими финансами такой же необходимый навык, как держать ложку или завязывать шнурки.

Современным родителям необходимо понимать, что, повышая свою финансовую грамотность, необходимо передавать опыт детям, в соответствии с их возрастными особенностями.

В школьной программе отсутствует предмет «Экономика», изучение экономических тем происходит в рамках предмета «Обществознание» и не дает полного сопровождения и целостного понимания понятия финансовой грамотности у обучающихся. В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, в общеобразовательные школы вводится курс «Финансовая грамотность», но проблема внедрения состоит в нехватке свободных часов в учебно-тематическом плане.

В процессе изучения математики обучающиеся решают задачи, в которых включено экономическое содержание, а также учатся строить и исследовать графики, вычислять проценты, работать с табличными значениями и диаграммами.

В соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования образовательная программа общеобразовательной школы содержит две части. В рамках второй части есть возможность включать во внеурочную деятельность элективные и факультативные курсы.

Обучающихся можно разделить на основные группы согласно возрасту, как показано на рисунке 1:

| | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Группы обучающихся по возрасту | - обучающиеся 2-4 классов; |
| | - обучающиеся 5-7 классов; |
| | - обучающиеся 8-9 классов; |
| | - обучающиеся 10-11 классов. |

Рисунок 1 – Группы обучающихся по возрасту

Финансовая грамотность младших школьников:

В 7–10 лет учатся управлять собственным бюджетом и делать накопления.

Ребенок в этом возрасте:

- способен самостоятельно принимать решения о том, как распорядиться своими карманными деньгами, и умеет обосновать это решение;
- способен распознавать настоящие купюры;
- способен сравнивать цены при приобретении товаров, а также способен экономить;

Во 2- 4 классах предлагаются следующие виды занятий:

- решение проектной задачи (основной вид занятия);
- подведение итогов решения проектной задачи.

Организуя выполнение проектных заданий, важно соблюдать логику: решить учебную задачу самостоятельно, потом – вместе со сверстниками, работая в парах или в малых группах.

Итоговый продукт оформляется как групповой проект в конце изучения темы.

Примеры:

«Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?»»

Данные темы могут быть проведены с использованием различных форм деятельности, как показано на рисунке 2.

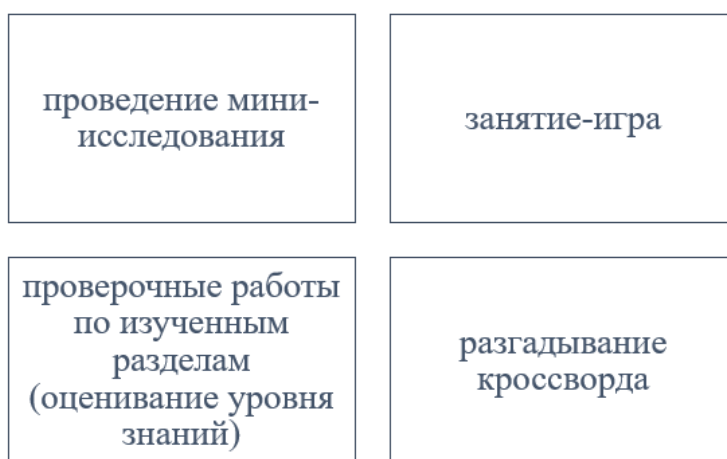


Рисунок 2 – Формы групповой работы

Темы занятий могут быть сформулированы в виде вопросов, что поможет понять, какая учебная задача ставится на занятии, и удержать внимание обучающихся на ключевом вопросе.

Индивидуальная работа может включать в себя формы деятельности, представленные на рисунке 3:



Рисунок 3 – Формы индивидуальной работы

Задания, направленные на формирование финансовой грамотности, можно разделить на несколько групп:

- задания, которые прорабатываются в классе (обязательно после завершения работы провести с обучающимися оценку собственной деятельности);

- задания, направленные на самостоятельное оценивание своих результатов по 10-балльной шкале. Учитель комментирует оценки обучающихся на основании наблюдений за результатами деятельности на занятии. Важно выявить причины некорректного оценивания обучающимися результатов своей работы и в дальнейшем проработать с ними это направление индивидуально;

- задания, выполняемые дома самостоятельно. Задания должны быть дифференцированы по уровню развития обучающихся, чтобы каждый обучающийся мог их выполнить самостоятельно без помощи взрослых.

Финансовая грамотность обучающихся среднего школьного возраста (5-9 класс).

Виды занятий, представлены на рисунке 4:

Виды занятий

- имитационные, деловые, ролевые игры
- игры-квесты
- учебные проектные работы
- мини-исследования, практикумы
- мастерские портфолио
- мозговые штурмы

Рисунок 4 – Виды занятий

Существует ряд особенностей взаимодействия с подростками во время проведения занятий.

1. Для подростков характерно неустойчивое, непродолжительное внимание, что связано с особенностями продуктивности коры головного мозга. Для эффективного взаимодействия на занятиях рекомендуется использовать разные методы и приемы при проведении занятия: беседы, дискуссии, самостоятельную работу в малых группах, различные игры, проблемное обучение, эвристические беседы, мозговой штурм и т. п.

2. Для исключения факта понижения уровня понимания изучаемого материала учителю рекомендуется использовать интересные, значимые и понятные примеры и факты. Нужно постоянно осуществлять обратную связь, проверять, на каком уровне в данный момент обучающиеся понимают задание и содержание материала. Необходимо учить в процессе изучения нового материала рисовать схемы, переводить текст в рисунки, таблицы, проводить тесты, анкеты, моделировать и разбирать жизненные ситуации, требующие принятия финансового решения.

3. При снижении уровня понимания словесной информации учителю необходимо помогать обучающимся создавать и использовать при ответе зрительные образы: схемы, планы, интеллект-карты, графики, таблицы, рисунки.

4. Стремление быть принятым в своей референтной группе. Важно использовать групповые задания, проекты, организовывать обсуждение способов этой работы.

5. У обучающихся данного возраста имеется склонность к риску, а также отсутствие заботы о своей безопасности, в том числе и финансовой. Для снижения рисков, связанных с финансовой безопасностью, с обучающимися можно проработать такие темы как «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес», отработать эффективные приемы, направленные на снижение уровня стресса.

6. В рамках занятий следует проработать усиление страха оказаться «белой вороной». Учителю на занятиях целесообразно использовать задания, ситуации, направленные на освоение умения принимать решения по финансовым вопросам и говорить «нет». Анализировать ситуации отказа от заманчивых, но рискованных предложений в области финансов.

В 10–12 лет повышаем эффективность накоплений и пробуем ответственное кредитование.

Ребенок в этом возрасте:

- способен к расширению зоны ответственности, в том числе и в финансовых вопросах (траты в школе, организация досуга, накопления на подарки родным и друзьям);

- способен объективно понимать финансовое положение в семье;

- способен понимать и рассчитывать влияние уровня инфляции на стоимость товаров и услуг;

- может понять и рассчитать влияние инфляции на стоимость товаров и услуг; может регулярно сберегать 10–30 % личного бюджета;

- способен делать накопления с использованием банковского счета совместно с родителями;

- способен к экспериментам с инвестиционными возможностями и может рассчитываться банковской картой (дополнительной к карте родителей. Данная услуга доступна для детей в возрасте 6–14 лет);

- способен понять суть кредитования и необходимость платы за использование кредита.

В 13–15 лет подросток учится зарабатывать деньги, развивает дух предпринимательства:

Ребенок в данном возрасте:

- способен понимать ценность образования, проводить анализ и оценивать влияние образования на свое будущее личное благосостояние;

- способен осознавать выгоду от желания приобрести товар или услугу в кредит и необходимость переплаты по кредиту;

- проявляет интерес к возможностям получения дополнительного дохода, путем заработка;

- понимает суть понятия «налогообложение»;

- способен планировать в среднесрочной перспективе от 6 месяцев до 1,5 лет, и откладывать накопления для достижения поставленных финансовых целей.

Основной акцент формирования финансовой грамотности у подростков данной группы:

- формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни;

- получение опыта действий в различных областях финансовых отношений.

Основное умение, формируемое у обучающихся, - способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения финансовых проблем.

Следует отметить, что формально обучающиеся 8-9 классов частично дееспособны: они могут совершать самостоятельно незначительные сделки, а в более серьезных случаях за них и от их имени должны действовать законные представители.

Финансовая грамотность старшекласников.

Ключевой аспект обучения старшекласников - осознание ими себя в широком контексте сообщества и финансовой жизни общества.

Когнитивный компонент - система знаний в сфере личных финансов. Учащиеся должны научиться адекватно оценивать реальные финансовые ситуации, находить и применять необходимую информацию для их разрешения.

Деятельностный компонент - исследовательский, организаторский, аналитический и другие умения и навыки, позволяющие осуществлять организацию личной финансовой деятельности и определять способы ее совершенствования.

Ценностно-мотивационный компонент - личностно значимые мотивы и ценностные установки, ответственность в финансовой деятельности, позитивное отношение к повышению финансовой грамотности, грамотное использование и отношение к возможностям различных финансовых институтов.

В 16–18 лет подросток проявляет самостоятельность и моделирует взрослую жизнь:

- способен к самостоятельной организации личного бюджета;
- способен осваивать возможности финансовых инструментов, доступных по возрасту (например, банковская карта);
- способен понимать особенности договорных отношений, собственные права и обязанности в качестве потребителя финансовых услуг;
- способен к поиску, анализу и интерпретации нужной финансовой информации;
- способен самостоятельно участвовать в собеседованиях при трудоустройстве на работу, выяснять вопросы, касающиеся финансовой составляющей трудовой занятости.

Особенности изучения курса старшекласниками:

- задания, связанные по тематике с финансовой грамотностью, имеются также в ЕГЭ по математике, это делает изучение курса финансовой грамотности наиболее актуальным именно в 11 классе;

- учет межпредметной связи учебного курса с обществознанием;
- ориентация на формирование финансовой культуры.

Организация учебного процесса строится следующим образом, как представлено на рисунке 5:

«обучение в процессе деятельности» — акцент на практических финансовых задачах, с которыми старшеклассники столкнутся в ближайшем будущем;



модульная технология обучения;



метод введения в ситуацию учебных задач.



Рисунок 5 – Организация учебного процесса

Виды занятий:

- проблемный семинар;
- коммуникативный семинар;
- практикум;
- игры;
- занятие–презентация учебных достижений;
- дискуссия;
- квесты;
- работа с кейсами.

В процессе изучения финансовой грамотность с обучающимися следует обратить внимание на их возрастную группу, которая определяет их возможности, определяющие цели и задачи. От возрастной группы зависит наполнение по содержанию материалов к занятиям, методы подачи информации, допустимое оборудование, вариант закрепления теории на практике.

1.3 Формирование финансовой грамотности в процессе предметной подготовки школьников

Личностно-деятельный подход подразумевает, что центром обучения является ученик, его цели, мотивы, его психологический портрет, т.е. сам ученик как личность. Исходя из его интересов, знаний и умений учитель определяет цель занятий и формирует направление образовательного процесса, что способствует развитию личности обучающегося.

Для успешного внедрения понятия финансовой грамотности в процесс обучения школьников необходимо у них вызвать познавательный интерес к данной тематике. Необходимо показать школьникам на практике, возможно, на личных примерах актуальность данной темы и ее практическое применение.

Под финансовой грамотностью как результатом финансового образования понимают совокупность двух элементов, как показано на рисунке 6:



Рисунок 6 – Совокупность элементов

В ходе исследования была проведена беседа с учителями-предметниками, была выявлена связь финансовой грамотности с другими общеобразовательными предметами.

В рамках изучения обществознания обучающимся предлагаются только теоретические термины, которые являются набором сложных слов. Отсутствуют практические задания, изучение отдельных тем по экономике также не увеличивает знание финансовой грамотности учащихся.

Например, такой предмет как география дает обучающимся знания, которые связаны с географическим положением государств, их экономическими ресурсами, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктурой, туризмом и географией сферы услуг.

Без географических данных современный человек не сможет ориентироваться в довольно быстро развивающемся мире, воспринимать информацию из СМИ. На примере изучения разных регионов нашей страны школьники учатся понимать, как устроена финансовая сфера, как влияют на жизнь человека события, происходящие в стране и мире.

Тот, кто знает историю предков, не повторит ошибок в будущем. Эти знания дает нам такой предмет как история. Изучая историю, ученики познают историю торговли, рыночных отношений, как и откуда появились деньги, как войны влияют на экономику разных стран, а также взаимодействие государств в разные исторические промежутки времени. Школьники знают, как соотносятся с современностью экономические кризисы и реформы разных стран и эпох.

Также можно рассмотреть такой предмета как технология. Данный предмет имеет более практическую направленность в сравнении с другими школьными предметами, на уроках технологии больше работают руками, что дает школьнику научиться простейшим навыкам и умениям работы по дому и хозяйству. Занятия по технологии имеют практическую ценность в рамках финансовой грамотности, потому что на занятиях при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учет доходов и расходов. Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, воспитание предприимчивой личности, способной определять свои потребности и возможности, выдвигать идеи решения возникающих задач и самостоятельно решать экономические вопросы повседневной жизни, именно такого финансово грамотного ученика готовит предмет технология.

Предмет информатика появился в учебном процессе не так давно, с появлением компьютеров и интернета. Цифровые технологии на сегодняшний день тесно связаны с нашей жизнью, мы уже не представляем нашу жизнь без смартфонов и интернета. На уроках информатики нас учат пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое. Грамотное финансовое решение можно выработать не с помощью проб и ошибок, а точным математическим действием, что и позволяет нам сделать компьютер. Знание компьютера и умение составлять программы, диаграммы, графики, наличие навыков использования тех или иных возможностей ПК - все это дает такой предмет как информатика. Знания, получаемые на уроках информатики, могут сыграть огромную роль в финансовом благополучии.

На уроках русского языка и литературы, обучающиеся научатся грамотно мыслить. В мировой литературе есть немало количество произведений, на примере которых можно анализировать финансовые ситуации. Во многих произведениях алчность и жадность противопоставлены доброте и честности. Финансовая неграмотность привела героев к затруднительной ситуации. Грамотно составленный договор, со знанием оборотов русского языка может помочь избежать негативных последствий.

Именно в школе обучающимся должны оказать помощь и привить основы финансовой грамотности для последующего вступления их во взрослую жизнь. Каждый предмет школьной программы так или иначе связан с финансовой грамотностью, способствует ее формированию. Но основные навыки и умения, конечно, принадлежат царице наук – математике.

В процессе изучения математики обучающиеся решают задачи, в которых включено экономическое содержание, а также учатся строить и исследовать графики, вычислять проценты, работать с табличными значениями и диаграммами.

При решении математических задач школьники часто сталкиваются с финансовыми задачами. Учителям необходимо правильно поставить проблему этой задачи, чтобы обучающиеся понимали практическую ценность данной задачи, а не просто решали ее по математическому алгоритму.

Для развития финансовой грамотности у обучающихся в процесс обучения математики необходимо внедрять комплексные задачи, направленные на практическую значимость данных задач на реальных примерах.

Введение таких задач в курс математики способствует повышению эффективности усвоения предмета, а включение мотивирующих элементов позволит вызывать интерес к решению таких задач, т.к. ученики будут видеть практическую применимость изучаемых тем математики.

Задачи, направленные на повышение финансовой грамотности, можно разделить на три блока: экономика в быту, банковская культура, основы предпринимательства.

Важной ступенью на пути формирования финансовой грамотности является серьезный подход к изучению элементарной математики в школе. Освоение принципов элементарной математики, приобретение навыков использования основных формул при решении математических задач позволит:

- сформировать у учащихся некоторые особенности мышления;
- оказывать положительное влияние на формирование особого отношения к миру;
- заложить базовые знания и навыки управления личными финансами.

Это позволит принимать грамотные финансовые решения, избегать многих финансовых ошибок и заблуждений.

При решении заданий с экономическим содержанием в рамках ЕГЭ по математике для 11 класса, обучающиеся делают ошибки. Обучающиеся игнорируют некоторые исходные данные, считая, что в них нет необходимости.

Для того, чтобы избежать ошибок при решении экономических задач необходимо вводить в курс математики задачи, направленные на формирование

финансовой грамотности. Решение задач данного типа является важным условием для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена по этому предмету. Таким образом, финансовая грамотность обладает огромным потенциалом, как для увеличения практических задач в рамках предмета математика, так и повышает уровень финансовой грамотности молодого поколения.

Современная жизнь с ее постоянно и быстро меняющимися реалиями требует от человека уходить от заученных шаблонов, творчески и критически мыслить, быть мобильным в принятии решений. Финансовая составляющая играет большую роль в современном образовании.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

Финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование. Финансовая грамотность также включает в себя глубокие знания таких финансовых понятий как личное финансовое планирование, сложные проценты, механизмы работы кредитных инструментов, эффективные методы сбережения, права потребителей, а также понимание взаимосвязей между различными экономическими процессами и событиями.

Изучение учебного материала имеет логическое начало – проблему в области распоряжения личными финансами и логическое завершение – решение проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем).

Важность финансовой грамотности трудно переоценить. На сегодняшний день задача ее формирования для школьников напрямую связана с системой образования. В первую очередь, в обществе стоит задача принять все необходимые меры для успешного формирования финансовой грамотности, начиная со школьной скамьи.

ГЛАВА 2. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Влияние школьных дисциплин на формирование финансовой грамотности школьников

Одним из требований ФГОС 2021 для 1–9 классов школы является повышение финансовой грамотности.

Новые ФГОС содержат требования к результатам обучения по финансовой грамотности: личному финансовому планированию, защите прав потребителей финансовых услуг, безопасной работе с информацией в интернете, противодействию финансовому мошенничеству, экономической географии и многому другому. Предусматривается решение практических математических задач в области финансов.

Но нехватка свободных часов для введения отдельного предмета делает эту задачу практически невыполнимой.

Ряд школьных дисциплин, позволяющих повысить уровень знаний школьников по финансовой грамотности, таких как:

- обществознание;
- география;
- история;
- технология;
- информатика;
- иностранные языки;
- русский язык и литература;
- ОБЖ;
- математика

Обществознание.

В курсе обществознания имеются разделы с экономическим содержанием. В рамках предмета обществознание изучаются все финансовые отношения и жизнь человека в целом.

География.

География дает обучающимся знания, которые связаны с географическим положением государств, их экономическими ресурсами, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктурой, туризмом и географией сферы услуг.

История.

На уроках истории ученики изучают историю торговли и появление рыночных отношений, возникновение денег, влияние военных действий на экономику страны, взаимоотношения между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы.

Технология.

Практический предмет, который научит работать не только головой, но и руками. На уроках технологии обучающиеся приобретут навыки и умения, необходимы для выполнения работы по дому и хозяйству. На уроках технологии при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учёт доходов и расходов.

Информатика.

Сегодня представить свою жизнь без компьютера не может никто. На уроках информатики обучающиеся осваивают компьютерные технологии, учатся правильно извлекать нужную информацию из интернета, программировать, создавать сайты. Задания по информатике в настоящее время необходимо связывать с жизненными ситуациями по финансовой грамотности – оплатой труда, банковскими услугами, страхованием, пластиковыми картами и др.

Иностранные языки.

Уроки иностранного языка нацелены на сбалансированное развитие всех языковых навыков: чтения, письма, устной речи и аудирования, и, при использовании в цикле, предусматривают как расширение лексического запаса, так и развитие навыков финансовой грамотности.

Русский язык и литература.

В предметной области русского языка и литературы наибольшую ценность представляет учебный материал, при изучении которого финансовой грамоте можно учиться на ошибках и успехах литературных героев. Традиционные сквозные сюжеты курса литературы можно дополнить анализом финансовых проблем. Можно рассматривать бытовое поведение литературных героев в том числе с точки зрения финансовой грамотности. Концептуально подход знаком школьному учителю, т.к. предполагает использование традиционных для курса литературы педагогических приемов: анализ мотивов литературных персонажей, их ошибок, логики их выбора и т.д.

ОБЖ.

Финансовая грамотность и ОБЖ пересекаются в области финансовой безопасности. Финансово грамотный человек должен быть способен противодействовать угрозам со стороны мошенников, в том числе в пространстве Интернет, сохранять стойкость к попыткам манипулирования им, осознавать свою роль в обеспечении финансовой безопасности России.

Математика.

На уроках математики вводится понятие процент, решаются задачи с вычислением процентов, строятся и исследуются графики, решаются задачи с экономическим содержанием. Особое значение занимают финансовые задачи второй части (15 задача) экзамена по профильной математике. Это задачи на кредиты, вклады, акции, оптимизацию производства.

Рассмотрим ряд задач, решаемых с помощью финансовой грамотности на уроках по школьным предметам:

Олег получил информационное письмо на электронную почту:

Здравствуйте!

Пишет Вам администратор сайта конкурса «Ты эрудит». Мы выяснили, что Вы высоко эрудированный человек, и предлагаем Вам пройти наш конкурс, сообщаем Вам, что наш призовой фонд очень высок и каждый второй участник

становится победителем.

Для того чтобы в случае победы, мы могли Вам получить свой приз, заполните анкету и заранее сообщите реквизиты банковской карты, на которую Вам отправить выигрыш.

- Не верится мне, - подумал Олег. - Похоже на интернет-мошенников.

Создавать жизненные ситуации необходимо на каждом уроке. Финансово грамотный ученик решит поставленную задачу на основе своего собственного поведения.

Условие задачи:

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо. Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

Задача:

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0.42 зедра за литр владельцы корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом. Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%. Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.

Вопрос:

Через сколько лет примерно экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Решение:

Ответ от 8 до 9 лет сопровождается соответствующими (математическими) вычислениями.

- Расход дизельного топлива за год без паруса: 3,5 миллионов литров, цена 0,42

зед/литр, стоимость дизельного топлива без паруса 1 470 000 зедов. Если 20% экономит парус, то это приводит к экономии $1\,470\,000 \cdot 0,2 = 294\,000$ зедов за год. Таким образом, $2\,500\,000 / 294\,000 = 8,5$, т.е.: после 8 – 9 лет парус станет (финансово) выгодным.

Большинство предметов школьного курса имеют возможность включения в свою программу элементов, направленных на формирование функциональной грамотности.

Свои первые знания о финансовом мире обучающиеся младших классов на уроках математики и окружающего мира. Обучающиеся учатся проецировать простейшие математические алгоритмы на типичные жизненные ситуации, а также учатся составлять личные и семейные финансовые планы. Обучающиеся узнают про личную финансовую информацию, как ее хранить и правильно безопасного финансового поведения.

В основной школе обучающиеся осваивают азы финансовой грамотности на уроках географии, обществознания и математики. У обучающихся формируются знания о личных финансах, учатся оценивать риски, связанные с предпринимательской деятельностью, учатся распознавать финансовое мошенничество, а также знакомятся с правилами потребления финансовых услуг и как формировать личный бюджет. Обучающиеся учатся заполнять финансовые документы: заявления, декларации, доверенности и прочее.

На уроках географии обучающиеся знакомятся с экономическим положением в регионах страны, а также других стран мира, узнают о качестве жизни и определяют уровень финансового благополучия.

В современном мире учителя обладают профессиональными компетенциями, которые позволяют им осваивать новый материал и методики преподавания, связанные с финансовой грамотностью. Учителя должны осознавать свою роль в образовательном процессе.

Для успешного внедрения понятия финансовой грамотности в процесс обучения школьников необходимо у них вызвать познавательный интерес к данной тематике. Необходимо показать школьникам на практике, возможно, на личных примерах актуальность данной темы и ее практическое применение.

В перечне школьных дисциплин нет такой одной дисциплины, которая полностью бы обеспечила учащихся комплексом знаний по финансовой грамотности, так же, как и нет отдельного обязательного предмета, посвященного финансовой грамотности.

2.2. Формы внеурочной деятельности: элективный курс в школьной программе

В современном быстроизменяющемся мире формируется и реализуется современная модель образования.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, проектной деятельности и элективных курсов.

Основные направления организации внеурочной деятельности:

1. Факультативные занятия направлены на развитие творческих способностей обучающихся. На факультативных занятиях учителя применяют исследовательский метод. Обучающиеся в процессе решения задач опираются на научные сведения, пользуются приемами научного анализа для решения новых задач.

2. Такая форма учебных занятий, как семинар представляет собой большую самостоятельную работу обучающихся. Элементами семинарской работы являются: доклад, реферат, беседа. Большое значение для докладчиков в семинарской работе имеет консультация, на которой обсуждаются ключевые моменты доклада.

3. Тематический кружок является распространенным видом групповой внеурочной деятельности, который направлен на обучающихся, заинтересованных определенной темой. Участниками кружка являются обучающиеся одного или нескольких классов, в количестве не превышающем в среднем двадцати человек. Во время проведения кружков могут применяться самые разнообразные формы организации деятельности.

4. Проектная деятельность направлена на организацию мыслительного процесса через проблемное обучение. Проектное обучение развивает коммуникативные способности обучающихся и их способности к творческому подходу к оформлению результатов работы.

5. Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. Они являются обязательными для старшеклассников и помогают им определиться в выборе будущей профессии. Элективные курсы внесены в расписание занятий и по ним проводится аттестация. Они в первую очередь направляют школьника на свое профессиональное самоопределение в соответствии с их индивидуальными потребностями, интересами и способностями.

Для эффективного обучения в рамках элективных курсов учителя могут проводить смешанные уроки, объединяющие материал в рамках нескольких предметов. Например, учитель обществознания и математики могут провести смешанный урок, направленный на формирование финансовой грамотности.

Общеобразовательные школы обладают рядом преимуществ перед другими каналами распространения знаний. Преимущества представлены на рисунке 6:

Преимущества общеобразовательной школы

- регулярность занятий
- апробированные образовательные технологии
- доступность аудитории
- педагогический потенциал
- сформированная образовательная среда

Рисунок 6 – Преимущества общеобразовательной школы

Выбор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную «траекторию» для каждого школьника.

Элективные курсы – обязательные курсы, которые учащиеся выбирают сами из имеющегося в учебном заведении перечня. Такие курсы входят в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Примерное соотношение объемов базовых предметов, профильных и элективных курсов может быть 50%, 30%, 20% от общего числа учебного плана.

Программа элективного курса может быть рассчитана максимально на 34 учебных часа из расчёта по 1-2 часа в неделю в течение одного учебного года, чтобы за год ученик смог пройти курс. Возможны и другие модули: 17 часов и 8 часов. Содержание элективных курсов должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям обучающимся, с другой стороны, предоставлять ученику возможность опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

При реализации учебной программы общего образования в учебно-тематическом планировании, в части, формируемой участниками образовательных отношений, закладываются дополнительные часы занятий по элективным курсам на выбор учащегося и по заявлению родителей, выбранный элективный курс реализуется участниками образовательного процесса.

Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках математики применяются задачи экономического содержания. В ходе решения данных задач обучающиеся применяют сформированные математические компетенции и знание финансовых понятий. В таких задачах можно рассмотреть вопросы, связанные с налогами, расчетами заработной платы и прочее. В рамках комплексных заданий, направленных на формирование финансовой грамотности, обучающиеся учатся работать с текстом задачи (извлекать

необходимую и избыточную информацию), работать с таблицами и диаграммами. Данные задачи можно внедрять в процесс обучения математике начиная с 5 класса. В 7 классе рассматриваются темы: рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит, избыточное предложение, депозит и кредит. В 8-9 классах рассматриваются задачи по темам: налоги, рыночное равновесие, расчет возрастания вклада по форме n -члена геометрической прогрессии, расчеты по некоторым видам кредитов и депозитов, сводящих к формулам сумм арифметической и геометрической прогрессии и др.

Рассмотрим некоторые примеры задач на основе данного элективного курса.

| № | Задача | Решение |
|---|---|---|
| 1 | <p>Мама положила на банковский депозит на 9 месяцев 100 000 рублей под 10% годовых. Проценты по вкладу начисляются строго в конце периода, а пополнять его, согласно договору, она не может. Сколько составил доход мамы?</p> | <p>Допускаются округления или, наоборот, более точные данные. Чтобы посчитать доход, необходимо 100 000 рублей умножить на 0,1. Получится 100 000 рублей за 12 месяцев, чтобы определить доход за 9 месяцев надо поделить на 12 и умножить на 9.</p> <p>10% - 0,1</p> <p>1) $100\ 000 * 0,1 = 10\ 000$ (руб.) – доход за 12 месяцев.</p> <p>2) $10\ 000 : 12 * 9 = 7\ 500$ (руб.) – доход за 9 месяцев.</p> <p>Ответ: около 7 500 рублей.</p> |
| 2 | <p>Вам необходимо оплатить годовое обучение ребенка-студента – 75000 рублей. Доходы вашей семьи за месяц</p> | <p>$53\ 000 - 44\ 000 = 9\ 000$ (руб.) – часть дохода, которую можно потратить на обучение ребёнка.</p> <p>$75\ 000 - 25\ 000 = 50\ 000$ (руб.) –</p> |

| | |
|---|--|
| <p>составляют 53900 рублей, расходы – 44900 рублей. Ваши сбережения составляют 25000 рублей. Из предложенных вариантов выберите наиболее выгодный. Поясните ваш выбор.</p> <p>1 вариант: «Деньги за час». Сумма займа - 50000 рублей. Срок оплаты 2 месяца. Процент – 0%. При неуплате в срок – 671% в год</p> <p>2 вариант: Потребительский кредит в «Сбербанке» без обеспечения: Сумма займа: 50000 рублей на 2 года – 21,9 % на 5 лет - 22,9 %</p> <p>3 вариант: Образовательный кредит с государственной поддержкой в «Сбербанке»: срок кредита - срок обучения, увеличенный на 10 лет, сумма кредита: 100% стоимости обучения – 300 000 рублей Процентная ставка: 7,5% в</p> | <p>необходимая сумма для оплаты обучения.</p> <p>1 вариант не подходит в силу того, что за два месяца нужно вернуть 50 000 рублей, что невозможно («свободных» денег в месяц только 9 000 рублей).</p> <p>2 вариант: Кредит можно взять на 1 год. Тогда сумма за пользование кредитом – 10 950 рублей (21,9 % в год). $50\ 000 + 10\ 950 = 60\ 950$ (руб.) – нужно вернуть банку за год. $60\ 950 : 12 = 5\ 080$ (руб.) – сумма ежемесячного платежа.</p> <p>3 вариант: Кредит придется брать на 14 лет. Сумма кредита – 300000 рублей, процентная ставка 7,5% Банку нужно будет вернуть $S_n = C_0 \cdot (1+i)^n$ $S_n = 300\ 000 \cdot (1+0,075)^{14} = 825\ 733$ рублей Ежемесячный платёж составит $825733 : 168 = 4\ 915$ рублей</p> |
|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | рублях. | Ответ: 2 вариант. |
| 3 | <p>Клиент взял в банке кредит 120 000 рублей на год под 21%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег с тем, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?</p> | <p>Через год клиент должен будет выплатить:</p> $120\,000 + 0,21 * 120\,000 = 145\,200 \text{ рублей.}$ $145\,200 : 12 = 12\,100 \text{ рублей} - \text{ сумма ежемесячного платежа по кредиту.}$ <p>Ответ: 12 100 рублей.</p> |
| 4 | <p>Маша и Саша решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры — 3 млн руб. Им необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10% от стоимости квартиры. Маша и Саша выбрали надежный банк, который предложил двух-летний депозит со ставкой 15% и с возможностью пополнения счета.</p> <p>1. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость</p> | <p>Решение</p> <p>1. Если сегодня первоначальный взнос — 300 000 руб., то через год он вырастет на $300\,000 \times 0,3 = 90\,000$ руб., до 390 000 руб. А еще через год он вырастет на $390\,000 \times 0,3 = 117\,000$ руб. и в итоге составит 507 000 руб.</p> <p>2. Реальная ставка депозита в привязке к стоимости квартиры: $15\% - 30\% = -15\%$ годовых.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>квартиры повышается на 30% в год.</p> <p>2. Рассчитайте реальную ставку депозита в привязке к стоимости квартиры.</p> | |
| 5 | <p>Вам нужно обменять 700 долларов на рубли. Один банк предлагает курс покупки 57,10 руб. без комиссии.</p> <p>Другой банк предлагает курс покупки 57,46 руб., комиссия 2%.</p> <p>Какой банк вы выберете?</p> | <p>Решение</p> <p>1) $57,10 \text{ руб.} \times \\$700 = 39\,970 \text{ руб.}$ за обмен в первом банке.</p> <p>2) $57,46 \text{ руб.} \times \\$700 = 40\,222 \text{ руб.}$ за обмен во втором без учета комиссии.</p> <p>$40\,222 - 2\% = 39\,417 \text{ руб. } 56 \text{ коп.}$ за обмен во втором с учетом комиссии.</p> <p>Ответ</p> <p>Первый банк предлагает лучшие условия. Во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию.</p> |

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

Основными моделями образовательного процесса по формированию финансовой грамотности служат контекстная, предметная, внеурочная и проектная модели.

Содержание элективного курса может, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям обучающихся, с другой стороны, предоставлять ученику возможность опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Основным средством формирования финансовой грамотности является решение задач финансового содержания. В ходе решения таких задач обучающиеся усваивают не только математические методы, но и финансовые понятия.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3.1. Учебно-тематический план учащихся 9 класса в общей образовательной школе

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные курсы обеспечивают условия для дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов, а также способствуют осознанному выбору будущей профессии.

Выбор курсов зависит от возрастной группы учащихся (предпрофильное или профильное обучение), вида и целей курсов. Учащиеся 9-тых классов находятся уже в том возрасте, когда выбор будущей профессии очевиден.

Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Проанализировав программы, предложенные разными авторами, разработан курс, особенностью которого, является:

1. реализация межпредметных связей школьного курса математики;
2. практико-ориентированность заданий и деятельностный характер форм и методов обучения.

Структура и содержание курса «Основы финансовой грамотности» предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного предмета – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует

навыки старшеклассников принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в будущем.

Метапредметные результаты заключаются в развитии аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса можно считать воспитание мотивации к труду, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, несение ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

На внеурочную деятельность «Основы финансовой грамотности» в 9 классе (внеурочное время) выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-тематический план

Уровень ООО, 9 классы, 34 учебные недели

| Предметные области | Учебные предметы | Классы (шестидневная учебная неделя), 9 класс | | Форма ПА |
|---------------------------|-------------------------------|---|-----|--------------------|
| | | неделя | год | |
| Трудоемкость | | | | |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 102 | Контрольная работа |
| | Литература | 3 | 102 | Контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | 102 | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | - | | |
| | Алгебра | 3 | 102 | Контрольная работа |

| | | | | |
|---|---|----|------|-----------------------------------|
| | Геометрия | 2 | 68 | Дифференцированный зачет (устный) |
| | Информатика | 1 | 34 | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 3 | 102 | Контрольная работа |
| | Обществознание | 1 | 34 | Контрольная работа |
| | География | 2 | 68 | Контрольная работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | | |
| Естественнонаучные Предметы | Физика | 3 | 102 | Контрольная работа |
| | Химия | 2 | 68 | Контрольная работа |
| | Биология | 2 | 68 | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | - | | |
| | Изобразительное искусство | - | | |
| Технология | Технология | - | | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 34 | Контрольная работа |
| | Физическая культура | 3 | 68 | Выполнение контрольных нормативов |
| Итого | | 32 | 1088 | |
| Часть, формируемая участниками | | 4 | 136 | |

| | | | |
|--|-----|------|--------------------------------------|
| образовательных Отношений | | | |
| Основы финансовой грамотности | 1 | 34 | Зачёт |
| Геометрический практикум | 0,5 | 17 | Зачёт |
| Работа с текстом | 0,5 | 17 | Зачёт |
| Индивидуальный проект | 1 | 34 | Защита индивидуального проекта |
| Трудные вопросы информатики | 0,5 | 17 | Зачёт |
| Трудные вопросы естествознания | 0,5 | 17 | Зачёт |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 36 | 1224 | Зачёт |

3.2. Календарно-тематическое планирование элективного курса «Основы финансовой грамотности»

В рамках реализации рабочей программы по курсу необходимо уделить внимание на возрастную группу обучающихся. Соответственно каждый модуль программы должен быть реализован по соответствующим темам.

Курс реализуется в течении одного учебного года.

В рамках реализации курса «Основы финансовой грамотности» рекомендуется использование практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Для эффективного обучения в рамках курса наиболее перспективными формами обучения является игровая и проектная деятельность, а также исследовательская деятельность.

В процессе обучения в рамках курса обучающиеся систематизируют полученные знания, применяют практические навыки решения задач.

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342.

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

- Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru

- Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru

- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

- Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru

- Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Основные характеристики образовательного пространства школы в условиях реализации элективного курса «Основы финансовой грамотности».

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Основы финансовой грамотности», 9 класс

| № урока п/п | № урока по теме | Дата План | Дата факт | Тема урока | Элементы содержания |
|--|--------------------------|--------------|--------------|---|---|
| Основы финансовой грамотности | | | | | |
| Раздел I. Личное финансовое планирование (5 часов) | | | | | <p>Деньги и их виды. Электронные деньги. Доходы и расходы.</p> <p>Финансовый план. Активы и пассивы. Инвестиции.</p> <p>Ликвидность.</p> <p>Надежность. Доходность. Бюджет.</p> <p>Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал.</p> <p>Инвестиционный капитал.</p> <p>Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах.</p> |
| 1 | 1 | | | Тема 1. Роль денег в нашей жизни (1 час) | |
| 2 | 2 | | | Тема 2. Потребление или инвестиции? (1 час) | |
| 3 | 3 | | | Тема 3. Активы в трех измерениях. Враг личного капитала (1 час) | |
| 4 | 4 | | | Тема 4. Модель трех капиталов 1 (1 час) | |
| 5 | 5 | | | Тема 5. Ресурсосбережение – основа финансового (1 час) | |

| Раздел II. Финансы и кредит (9 часов) | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|
| 6 | 6 | | | Тема 1. Основные понятия кредитования. Виды кредитов (1 час) | Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка. Целевой кредит. |
| 7 | 7 | | | Тема 2. Что такое кредитная история заемщика? (2 часа) | Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. |
| | 8 | | | | |
| 8 | 9 | | | Тема 3. Арифметика кредитов (2 часа) | Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. |
| | 10 | | | | |
| 9 | 11 | | | Тема 4. Плюсы и минусы моментальных кредитов (1 час) | Паушальный процент. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества. Коллекторские агентства. |
| 10 | 12 | | | Тема 5. Финансовые пирамиды (1 час) | |
| 11 | 13 | | | Тема 6. Ипотека. Арифметика ипотеки (2 часа) | |
| | 14 | | | | |
| Раздел III. Расчетно-кассовые операции (2 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|--|--|---|---|
| 12 | 15 | | | Тема 1. Обмен валют. Банковская ячейка и банковский Перевод (1 час) | Покупка. Продажа. Курс покупки. Курс продажи. Валютный курс. Банковская ячейка. Депозитарий. Банковский перевод: безналичные переводы, банковские дни, перевод на получателя. Дорожный чек. |
| 13 | 16 | | | Тема 2. Банковские карты: риски и управление ими (1 час) | Филиальная сеть банков. Банк-корреспондент. Банковские карты: дебетовые, дебетовые карты с овердрафтом, кредитные карты. Платежные системы. Операционный риск. Риск мошенничества. |
| Раздел IV. Инвестиции (6 часов) | | | | | |
| 14 | 17 | | | Тема 1. Основные правила инвестирования: как | Инвестиции. Горизонт инвестирования. Отношение к риску. Типовые инвестиционные стратегии: защитная, консервативная, сбалансированная, агрессивная. Активный инвестор. Пассивный инвестор. Диверсификация. |
| 15 | 18 | | | покупать и продавать ценные бумаги (2 часа) | |
| 16 | 19 | | | Тема 2. Инвестиции в драгоценные металлы (1 час) | |
| 17 | 20 | | | Тема 3. Что такое ПИФы? (1 час) | |
| 18 | 21 | | | Тема 4. Депозиты и их виды (1 час) | |
| 19 | 22 | | | Тема 5. Управляющие компании (1 час) | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Тайминг. Фондовый рынок.</p> <p>Фондовые индексы. Биржа. Брокер.</p> <p>Треjder.</p> <p>Котировки. Долговые бумаги.</p> <p>Долевые бумаги. Вексель. Эмитент.</p> <p>Эмиссия.</p> <p>Номинал. Облигация. Купон.</p> <p>Дисконт. Акцепт. Дефолт эмитента.</p> <p>Кредитный рейтинг. Ценовой риск. Акция.</p> <p>Мажоритарный и миноритарный акционеры.</p> <p>Совет директоров. Дивиденды.</p> <p>Доходность акции. Голубые фишки.</p> <p>Обычные и привилегированные акции.</p> <p>Конвертируемые акции.</p> <p>Коносамент. ПИФ.</p> <p>Инвестиционная декларация.</p> <p>Стоимость чистых активов.</p> <p>Реестродержатель.</p> <p>Специальный депозитарий. Аудитор.</p> <p>Открытый, закрытый, интервальный ПИФы. Надбавка. Категории ПИФов: фонды денежного рынка, фонды облигаций, фонды акций, фонды смешанных инвестиций (акции, облигации).</p> <p>Индексные ПИФы. Волатильность.</p> <p>Общие фонды банковского управления.</p> <p>Вклад до востребования. Срочный вклад (депозит). Депозитный договор.</p> <p>Номинальная и реальная ставки.</p> <p>Пополняемый депозит. Депозит с возможностью досрочного частичного снятия.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|----|--|--|--|--|
| | | | | | Мультивалютный депозит. Страхование депозита. Агентство по страхованию вкладов. |
| Раздел V. Страхование (5 часов) | | | | | |
| 20 | 23 | | | Тема 1. Участники страхового рынка (1 час) | Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба. Избыточное страхование. Недострахование. |
| 21 | 24 | | | Тема 2. Личное страхование (2 часа) | Страховщик. |
| | 25 | | | | Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники |
| 22 | 26 | | | Тема 3. Страховые накопительные программы (1 час) | на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их |
| 23 | 27 | | | Тема 4. Мошенники на рынке страховых услуг (1 час) | расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Сострахование и перестрахование. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные |
| Раздел VI. Пенсии (3 часа) | | | | | |
| 24 | 28 | | | Тема 1. Государственное пенсионное страхование (1 час) | Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. |
| 25 | 29 | | | Тема 2. Профессиональные | Негосударственный пенсионный фонд. |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|
| | | | | участники пенсионной системы (1 час) | |
| 26 | 30 | | | Тема 3. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? (1 час) | |
| Раздел VII. Жилье в собственность: миф или реальность (2 часа) | | | | | |
| 27 | 31 | | | Тема 1. Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос (1 час) | Жилищные накопительные кооперативы. Первоначальный взнос. Договор социального найма жилья. Наймодатель. Наниматель. Жилищный кодекс. |
| 28 | 32 | | | Тема 2. Социальный найм жилья (1 час) | |
| Итоговый проект «Личный финансовый план» (2 часа) | | | | | |
| 29 | 33 | | | Тема проекта «Личный финансовый план» (2 часа) | Дидактические материалы |
| | 34 | | | | |

3.3. Технологическая карта урока

В рамках работы над темой исследования была разработана технологическая карта урока, который был успешно проведен в муниципальном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа № 5 города Канска.

Технологическая карта урока:

Предмет: элективный курс «Основы финансовой грамотности»

Класс: 9

Тема урока: Основные понятия кредитования. Виды кредитов.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: Закрепить знания, основных понятий кредитования, разобрать существующие виды кредитов, научиться решать задачи. Развивать логическое мышление.

Задачи урока:

Образовательные: понимать основные понятия кредитования;

Развивающие: развивать умение выражать свои мысли;

развивать умения ставить цель, планировать деятельность, оценивать результаты деятельности.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, учебной деятельности, доброжелательное отношение к товарищам.

Универсальные учебные действия:

Личностные: проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности, оценка.

Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Результаты:

Предметные: Знать: виды кредитов.

Уметь: применять теоретические знания на практике.

Личностные: повышение мотивации к учебной деятельности, рефлексивная самооценка, умение делать анализ.

Метапредметные:

1) обучающиеся овладевают способностями:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления, решать творческую задачу, способностью слушать;

2) обучающиеся овладевают умениями: планировать, контролировать, оценивать учебную деятельность, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использование различных способов поиска информации.

Основные понятия: «деньги», «ресурсы», «потребление», «инвестиции». Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технология урока: информационно - коммуникационные, технология использование в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточные карточки с заданиями.

Ход урока:

| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|--|---|---|---|--|
| 1.Организационный момент и мотивация к учебной деятельности. | <p>Мотивирует учащихся, подводит их к формулировке темы и целей урока, акцентирует внимание на значимость темы.</p> <p>Создать благоприятный психологический настрой на</p> | <p>Приветствие участников.</p> <p>-Очень часто при покупке какого-либо товара, мы сталкиваемся с тем, что денег не хватает, а то и вовсе отсутствуют, так как покупка застала врасплох. Что делают наши родители в таких случаях?</p> <p>- Сегодня мы с вами поговорим о этих понятиях!</p> | <p>Приветствие учителя, друг друга.</p> <p>Вступают в диалог.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Коммуникативные: слушали и понимали речь учителя, соседа по парте, соблюдали нормы речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: умеют организовать рабочее место.</p> <p>Личностные: осознавали</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | работу. | | | <p>неполноту знаний, проявляли интерес к новому содержанию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>учились извлекать информацию из иллюстраций, формулировали проблему.</p> |
| 2.Актуализация опорных знаний. | Актуализация опорных знаний и устный опрос по изученной теории. | <p>Задание:</p> <p>Просмотрите текст на листах. Вы видите определение понятия кредит и кредитования, два вида кредита.</p> <p>Вопросы: раскройте основной смысл предоставления денежных средств физическому или</p> | <p>Просматривают определения на листах и отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют цели и задачи урока.</p> | <p>Личностные:</p> <p>самооценивали на основе успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>юридическому лицу на условиях возвратности и за вознаграждение в виде процентов</p> | | <p>Коммуникативные: взаимодействовали с учителем во время опроса. Точно и грамотно выражали свои мысли.</p> <p>Регулятивные: оценивали и само контролировали знания.</p> <p>Познавательные: извлекали и актуализировали необходимую</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | информацию для дальнейшей работы на уроке. |
| 3.Выявление места и причин затруднения, построение проекта выхода из затруднения. | | <p>Перед вами слайды презентации. Основные элементы аннуитета и дифференцированных платежей. Определите, как происходят изменения с «телом кредита» при данных видах платежей</p> <p>Определить вид платежа и соотнести его с видом числовой последовательности. Работа по слайду</p> <p>Перед вами задача 31 декабря 2020 года Олег взял в банке некоторую сумму в кредит под некоторый процент годовых. Схема выплаты кредита</p> | <p>Обучающиеся называют основные характеристики аннуитета и дифференцированных платежей, определяют математический аппарат расчета этих платежей.</p> <p>Обучающиеся решают задачу на составление математической модели к</p> | <p>Личностные: само оценивали на основе успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировали объекты;</p> <p>Коммуникативные: умело вступали в диалог, участвовали в</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>следующая — 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на, $a\%$), затем Олег переводит очередной транш. Если он будет платить каждый год по 2 073 600 рублей, то выплатит долг за 4 года. Если по 3 513 600 рублей, то за 2 года.</p> <p>Рассмотрим задачу со стороны обществознания:</p> <p>Выдвинете два предположения почему в обозначенный период Никите понадобилось взять данную сумму?</p> <p>Перед вами задача.</p> <p>Вася мечтает о собственной квартире, которая стоит 3 млн.руб. Вася может купить ее в</p> | <p>экономической задаче на кредит (аннуитет-геометрическая прогрессия).</p> <p>Выполняют в тетради с опорой на доску, где составляется таблица на Доходы и выплаты по кредиту.</p> <p>Обучающиеся выдвигают свои гипотезы, делают анализ внешних и внутренних причин действий заемщика.</p> <p>Обучающиеся решают задачу на</p> | <p>коллективном обсуждении;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>в ситуации сотрудничества регулировали ход мыслей.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|-----------------------------|
| | | <p>кредит, при этом банк готов выдать эту сумму сразу, а погашать кредит Васе придется 20 лет равными ежемесячными платежами, при этом ему придется выплатить сумму, на 180% превышающую исходную. Вместо этого, Вася может какое-то время снимать квартиру (стоимость аренды — 15 тыс. руб. в месяц), откладывая каждый месяц на покупку квартиры сумму, которая останется от его возможного платежа банку (по первой схеме) после уплаты арендной платы за съемную квартиру.</p> | <p>составление математической модели к экономической задаче на кредит (смешанный заем-арифметическая и геометрическая прогрессии)). Выполняют в тетради с опорой на доску, где составляется таблица</p> | |
| 4. Минутка релаксации | | | | Предупреждение утомляемости |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | учащихся на уроке. |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | | <p>Сейчас Вам предстоит решить задачу самостоятельно.</p> <p>В январе 2014 года Семён Маркович взял в банке кредит на сумму 6 млн руб. на покупку новой квартиры. Кредит ему выдали на 6 лет под 14% годовых, причём выплачивать его Семён Маркович должен был так, чтобы сумма долга каждый год уменьшалась на одну и ту же величину. В январе 2020 года Семён Маркович сразу после выплаты кредита продал квартиру по цене, превышающей первоначальную стоимость квартиры на 60%.</p> | <p>Обучающиеся решают задачу, составляют математическую модель, выявляют числовую последовательность, находят сумму первых членов арифметической прогрессии</p> | <p>Личностные: само оценивали на основе успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно планировали свою деятельность, применяли правила;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно адекватно анализировали правильность</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>выполнения действий и вносили необходимые коррективы;</p> <p>Регулятивные: оценивали собственную деятельность на уроке.</p> |
| <p>6. Рефлексия</p> <p>Подведение итогов урока.</p> | | <p>Рефлексия</p> <p>я понял, что...</p> <p>теперь я могу...</p> <p>я узнал , что...</p> <p>я приобрел...</p> | | <p>Личностные: самоопределялись.</p> <p>Регулятивные: Осознано оценивали уровень и качество усвоения;</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | я научился... я попробую... | | контроль. Коммуникативные: умело с достаточной полнотой и точностью выражали свои мысли; Познавательные: рефлексия. |
|--|--|------------------------------------|--|--|

Технологическая карта урока:

Предмет: элективный курс «Основы финансовой грамотности»

Класс: 9

Школа: МБОУ СОШ № 5 г. Канска

Тема урока: Основные понятия кредитования. Виды кредитов.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: Закрепить знания, основных понятий кредитования, разобрать существующие виды кредитов, научиться решать задачи. Развивать логическое мышление.

Задачи урока:

Образовательные: понимать основные понятия кредитования;

Развивающие: развивать умение выражать свои мысли;

развивать умения ставить цель, планировать деятельность, оценивать результаты деятельности.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, учебной деятельности, доброжелательное отношение к товарищам.

Универсальные учебные действия:

Личностные: проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности, оценка.

Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Результаты:

Предметные: Знать: виды кредитов.

Уметь: применять теоретические знания на практике.

Личностные: развивается мотивация к учебной деятельности, рефлексивная самооценка, умение делать анализ.

Метапредметные:

1) обучающиеся овладевают способностями:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления, решать творческую задачу, способностью слушать;

2) обучающиеся овладевают умениями: планировать, контролировать, оценивать учебную деятельность, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использование различных способов поиска информации.

Основные понятия: «деньги», «ресурсы», «потребление», «инвестиции». Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технология урока: информационно - коммуникационные, технология использование в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточные карточки с заданиями.

Ход урока:

| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| 1.Организационны | Мотивирует | Приветствие участников. | Приветствие | Коммуникативные: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>й момент и мотивация к учебной деятельности.</p> | <p>учащихся, подводит их к формулировке темы и целей урока, акцентирует внимание на значимость темы.</p> <p>Создать благоприятный психологически й настрой на работу.</p> | <p>- В нашем современном мире, приобретение квартиры полностью ложится на плечи покупателей.</p> <p>- Сегодня мы продолжим тему «финансы и кредит».</p> | <p>учителя, друг друга.</p> <p>Вступают в диалог.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>слушали и понимали речь учителя, соседа по парте, соблюдали нормы речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: умеют организовать рабочее место.</p> <p>Личностные: осознавали неполноту знаний, проявляли интерес к новому содержанию.</p> <p>Познавательные:</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | учились извлекать информацию из иллюстраций, формулировали проблему. |
| 2.Актуализация опорных знаний. | Актуализация опорных знаний и устный опрос по изученной теории. | Решим задачу: Маша и Саша решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры — 3 млн руб. Им необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10% от стоимости квартиры. Маша и Саша выбрали надежный банк, который предложил двухлетний | Решение 1. Если сегодня первоначальный взнос — 300 000 руб., то через год он вырастет на $300\,000 \times 0,3 = 90\,000$ руб., до 390 000 руб. А еще через год он вырастет на $390\,000 \times 0,3 = 117$ | Личностные: самооценивали на основе успешности учебной деятельности. Коммуникативные: взаимодействовали с учителем во время опроса. Точно и грамотно выражали свои мысли. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>депозит со ставкой 15% и с возможностью пополнения счета.</p> <p>1. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30% в год.</p> <p>2. Рассчитайте реальную ставку депозита в привязке к стоимости квартиры.</p> | <p>000 руб.</p> <p>и в итоге составит 507 000 руб.</p> <p>2. Реальная ставка депозита в привязке к стоимости квартиры: $15\% - 30\% = -15\%$ годовых.</p> <p>Обучающиеся решают задачу.</p> <p>Выполняют в тетради с опорой на доску.</p> | <p>Регулятивные: оценивали и самоконтролировали знания.</p> <p>Познавательные: извлекали и актуализировали необходимую информацию для дальнейшей работы на уроке.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| <p>3. Проверка уровня знания.</p> | <p>Самостоятельная работа по теме урока.</p> | <p>Клиент взял в банке кредит 120 000 рублей на год под 21%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег с тем, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?</p> | <p>Через год клиент должен будет выплатить:</p> $120\,000 + 0,21 * 120\,000 = 145\,200$ <p>рублей.</p> $145\,200 : 12 = 12\,100$ <p>рублей – сумма ежемесячного платежа по кредиту.</p> <p>Ответ: 12 100 рублей.</p> <p>Обучающиеся решают задачу самостоятельно.</p> | <p>Личностные:</p> <p>само оценивали на основе успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировали объекты;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умело вступали в диалог, участвовали в коллективном обсуждении;</p> |
|-----------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>в ситуации сотрудничества регулировали ход мыслей.</p> |
| 4. Минутка релаксации | | | | <p>Предупреждение утомляемости учащихся на уроке.</p> |
| 5. Рефлексия Подведение итогов урока. | | <p>Рефлексия</p> <p>я понял, что...</p> <p>теперь я могу...</p> <p>я узнал , что...</p> <p>я приобрел...</p> <p>я научился...</p> | | <p>Личностные:</p> <p>самоопределялись.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Осознано оценивали уровень и качество усвоения; контроль.</p> <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|---|
| | | я попробую... | | умело с достаточной полнотой и точностью выражали свои мысли; Познавательные: рефлексия. |
|--|--|---------------|--|---|

Технологическая карта урока:

Предмет: элективный курс «Основы финансовой грамотности»

Класс: 9

Школа: МБОУ СОШ № 5 г. Канска

Тема урока: Основные понятия кредитования. Виды кредитов.

Тип урока: Урок контроля усвоения знаний

Цель урока: Закрепить знания, основных понятий кредитования, научится решать задачи.

Задачи урока:

Образовательные: понимать основные понятия кредитования;

Развивающие: развивать умение выражать свои мысли;

развивать умения ставить цель, планировать деятельность, оценивать результаты деятельности.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, учебной деятельности, доброжелательное отношение к товарищам.

Универсальные учебные действия:

Личностные: проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности, оценка.

Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Результаты:

Предметные: Знать: виды кредитов.

Уметь: применять теоретические знания на практике.

Личностные: развивается мотивация к учебной деятельности, рефлексивная самооценка, умение делать анализ.

Метапредметные:

1) обучающиеся овладевают способностями:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления, решать творческую задачу, способностью слушать;

2) обучающиеся овладевают умениями: планировать, контролировать, оценивать учебную деятельность, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использование различных способов поиска информации.

Основные понятия: «деньги», «ресурсы», «потребление», «инвестиции». Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технология урока: информационно - коммуникационные, технология использование в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточные карточки с заданиями.

Ход урока:

| Этапы | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность | УУД |
|-------|--------------|----------------------|--------------|-----|
|-------|--------------|----------------------|--------------|-----|

| урока | | | учащихся | |
|--|---|---|---|---|
| 1.Организационный момент и мотивация к учебной деятельности. | <p>Мотивирует учащихся, подводит их к формулировке темы и целей урока, акцентирует внимание на значимость темы.</p> <p>Создать благоприятный психологический настрой на работу.</p> | <p>Приветствие участников.</p> <p>- Сегодня мы продолжим тему «финансы и кредит».</p> | <p>Приветствие учителя, друг друга.</p> <p>Вступают в диалог.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Коммуникативные: слушали и понимали речь учителя, соседа по парте, соблюдали нормы речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: умеют организовать рабочее место.</p> <p>Личностные: осознавали неполноту знаний, проявляли интерес к новому</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>содержанию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>учились извлекать информацию из иллюстраций, формулировали проблему.</p> |
| <p>2.Актуализация опорных знаний.</p> | <p>Актуализация опорных знаний и устный опрос по изученной теории.</p> | <p>Повторение понятий, определений по теме урока.</p> | <p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> | <p>Личностные:</p> <p>само оценивали на основе успешности учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействовали с учителем во</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>время опроса.</p> <p>Точно и грамотно выражали свои мысли.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивали и само контролировали знания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>извлекали и актуализировали необходимую информацию для дальнейшей работы на уроке.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| <p>3. Проверка уровня знания.</p> | <p>Самостоятельная работа по теме урока.</p> | <p>Обучающимся предложено решить самостоятельную работу в виде теста с четырьмя вариантами ответов и математической задачей по теме урока в течении 30 минут.</p> <p>Задание 1</p> <p>1. Что является основным занятием банков:</p> <p>а) сбор денежных средств частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг;</p> <p>б) оказание страховых услуг;</p> <p>в) финансирование и</p> | <p>Обучающиеся выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Ответы:</p> <p>1-г</p> <p>2-г</p> <p>3-а</p> <p>4-в</p> <p>5-а</p> <p>6-г</p> <p>7-б</p> <p>8-а</p> <p>9-б</p> <p>10-б</p> | <p>Личностные:</p> <p>само оценивали на основе успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировали объекты;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умело вступали в диалог, участвовали в коллективном обсуждении;</p> |
|-----------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>кредитование разных стран;</p> <p>г) привлечение свободных денег и последующее предоставление их в кредит, осуществление денежных расчетов между гражданами и организациями.</p> <p>2.Банк, который может осуществлять выпуск (эмиссию) в стране денежных знаков:</p> <p>а) Русский национальный банк;</p> <p>б) Европейский банк реконструкции и развития;</p> <p>в) Международный банк экономического сотрудничества;</p> <p>г) Центральный банк.</p> <p>3.Какие банки называют «рабочими лошадками»?</p> <p>а) Коммерческие;</p> <p>б) Мировые;</p> | <p>11-в</p> <p>12-б</p> <p>13-а</p> <p>14-а</p> <p>15-в</p> <p>Решение. Пусть на первом заводе изготовили x единиц товара, тогда на втором заводе $(400 - x)$ единиц. На первом заводе суммарно проработали x^2 ч, а на втором $((400-x)/2)^2$ ч</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>в ситуации сотрудничества регулировали ход мыслей.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>в) Европейские; г) Национальные.</p> <p>4. Чем занимаются инвестиционные компании?</p> <p>а) осуществляют денежно-кредитную политику государства; б) хранят запасы денежных средств и золота; в) собирают денежные средства инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг; г) продают и покупают ценные бумаги.</p> <p>5. Какой банк называют «банкиром правительства»?</p> <p>а) Центральный; б) Сберегательный; в) Газпромбанк; г) Мосбизнесбанк.</p> | <p>Найдем наименьшее значение функции</p> $y = x^2 + ((400-x)/2)^2$ <p>как наименьшее значение квадратного трехчлена: $1,25x^2 - 200 \cdot x + 200^2$,</p> $X_{\min} = 200/2 \cdot 1,25 = 80.$ $1,25 \cdot 80^2 - 200 \cdot 80 + 200^2 = 32\ 000$ — это наименьшее число часов, за которые на двух заводах можно выпустить 400 единиц товара. $250 \cdot 32\ 000 = 8\ 000$ | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>6. Когда появились первые банки в России?</p> <p>а) 15 век; б) 16 век; в) 17 век; г) 18 век.</p> <p>7. Как назывался один из первых банков России?</p> <p>а) Государственный; б) Московский дворянский; в) Русский национальный; г) Сберегательный.</p> <p>8. Одна из пассивных операций банка:</p> <p>а) выпуск собственных ценных бумаг; б) предоставление различных по срокам и размерам кредитов; в) оказание необходимой помощи</p> | <p>000 (р).</p> <p>Ответ: 8 000 000 р.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>развивающимся странам;</p> <p>г) финансирование и кредитование разных стран.</p> <p>9.Ползучая инфляция - это инфляция, при которой темпы роста цен на товары и услуги в год не превышают (%):</p> <p>а)20-25;</p> <p>б)10-15;</p> <p>в) 25-30;</p> <p>г) 100.</p> <p>10.Гиперинфляция - это инфляция с темпом роста в месяц (%):</p> <p>а)100;</p> <p>б)50;</p> <p>в)150;</p> <p>г)200.</p> <p>11.Какая инфляция считается естественной (не более % в год)?</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>а) 7; б) 6; в) 5; г) 9.</p> <p>12. Инфляция спроса проявляется, когда:</p> <p>а) спрос = предложению; б) спрос > предложения; в) предложение > спроса; г) изменяется величина налога на производителя.</p> <p>13. Какую инфляцию характеризует следующее выражение: «Слишком много денег охотятся за слишком малым количеством товара»?</p> <p>а) инфляцию спроса; б) инфляцию предложения; в) галопирующую;</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>а/ рост цен на производственные ресурсы;</p> <p>б/ снижение цен на производственные ресурсы;</p> <p>в/дефицит госбюджета;</p> <p>г/ увеличение денежной массы в обращении.</p> <p>15.В какой стране был отмечен один из самых высоких годовых процентов инфляции (25,5)?</p> <p>а/России;</p> <p>б/Украине;</p> <p>в/Великобритании;</p> <p>г) США.</p> <p>Задание 2</p> <p>Два завода выпускают одинаковую продукцию. На первом заводе, если рабочие трудятся суммарно t_2</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>часов, они выпускают t единиц товара, а на втором за такое же суммарное время — $2t$ единиц. За каждый час рабочий и первого, и второго завода получает 250 р.</p> <p>Какая наименьшая сумма понадобится на оплату труда рабочих при выпуске 400 единиц товара?</p> | | |
| 4. Минутка релаксации | | | | Предупреждение утомляемости учащихся на уроке. |
| 5. Рефлексия Подведение итогов урока. | | <p>Рефлексия</p> <p>я понял, что...</p> <p>теперь я могу...</p> | | <p>Личностные:</p> <p>самоопределялись.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Осознано</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>я узнал, что...</p> <p>я приобрел...</p> <p>я научился...</p> <p>я попробую...</p> | | <p>оценивали уровень и качество усвоения; контроль.</p> <p>Коммуникативные: умело с достаточной полнотой и точностью выражали свои мысли;</p> <p>Познавательные: рефлексия.</p> |
|--|--|---|--|---|

Результаты проведения самостоятельной работы:

- работу выполняли 21 ученик класса;
- оценка «5» - 16 учеников;
- оценка «4» - 5 учеников;
- оценка «3» - 0 учеников;
- оценка «2» - 0 учеников.

Самостоятельная работа проводилась 24.10.2023 года в 9 «А» классе. Количество обучающихся по списку – 28 человек, на самостоятельной работе в этот день присутствовало 21 человек.

Данная самостоятельная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием и содержала материалы по изученной теме «Финансы и кредит». Работа содержала 2 обязательных заданий базового уровня. Целью проведения работы являлось - проверить уровень усвоения знаний по пройденной теме.

По итогам самостоятельной работы можно сделать вывод, что тема была усвоена на среднем уровне. Большинство ошибок было сделано из-за невнимательности обучающихся. Причиной данных ошибок может являться недостаточный уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память обучающихся, а также недостаток времени на отработку данных навыков в период изучения темы.

ВЫВОД ПО 3 ГЛАВЕ

На основе изучения, анализа и обобщения материалов из литературных и интернет-источников разработана, частично внедрена и апробирована программа элективного курса «Основы финансовой грамотности», отличительной особенностью которой является использование различных форм и методов организации учебной деятельности, применения широкого перечня наглядных материалов, стимулирования творческих способностей и инициативности обучающихся.

Программа разработанного элективного курса была оценена учителями МБОУ СОШ № 5 г. Канска и получила положительные отзывы.

Итоги проведенной работы демонстрируют результативность разработанной программы курса и высокий интерес учеников к изучению финансовой грамотности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под финансовой грамотностью понимается совокупность знаний и умений в области управления финансовыми ресурсами, необходимыми для обеспечения личного финансового благосостояния.

Актуальность темы исследования заключалась в том, что еще со школьного возраста у обучающихся необходимо формировать полезные привычки в плане финансов.

Противоречием исследования явилось отсутствие образовательной программы для формирования финансовой грамотности школьников и необходимостью повышения уровня компетентности педагогов.

Проблемой данного исследования послужила возможность создания педагогических условий, позволяющих сформировать финансовую грамотность у обучающихся в общеобразовательной школе.

Объектом исследования послужил образовательный процесс в основной школе.

Предметом исследования является формирование финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательной школы.

Цель данного исследования – изучение возможностей формирования финансовой грамотности у школьников в процессе реализации элективного курса «Основы финансовой грамотности».

Моя гипотеза исследования подтвердилась, финансовая грамотность обучающихся в общеобразовательной школе формируется при реализации педагогических условий:

- определены основные компоненты финансовой грамотности;
- определен уровень сформированности знаний по финансовой грамотности учащихся общеобразовательной школы;
- разработан элективный курс «Основы финансовой грамотности» и реализован в общеобразовательной школе.

Основные результаты и выводы исследования: в ходе работы были проанализированы теоретические основы формирования финансовой грамотности у школьников в основной общеобразовательной школе.

Одной из сфер внедрения проектов по формированию финансовой грамотности является система образования. Сегодня проводится множество мероприятий по данной теме: семинары, факультативы, конкурсы, классные часы и т.д. Все эти мероприятия позволяют заложить основы финансовой грамотности.

В результате работы над данной темой была разработана программа элективного курса «Основы финансовой грамотности». Цель данного курса – познакомить школьников с базовыми экономическими понятиями и законами. Для успешной реализации данной программы была подготовлена система задач, рассматриваемых в данном курсе.

На основании данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что в России финансовая грамотность находится на низком уровне. Лишь небольшая часть обучающихся ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. Для того чтобы его повысить, нужно проводить различные мероприятия, как в игровой форме, так и в форме лекций и решения практических задач. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность школьникам грамотно управлять своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения.

Учитывая все аспекты, влияющие на уровень финансовой грамотности детей, описанные в нашей работе, разработанный курс позволяет повышать не только финансовую грамотность, но и влияет на общее развитие обучающихся.

Гипотеза исследования, базирующаяся на том, что финансовая грамотность обучающихся в основной общеобразовательной школе будет решения практических задач. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность школьникам грамотно управлять

своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения.

Учитывая все аспекты, влияющие на уровень финансовой грамотности детей, описанные в нашей работе, разработанный курс позволяет повышать не только финансовую грамотность, но и влияет на общее развитие обучающихся.

Гипотеза исследования, базирующаяся на том, что финансовая грамотность обучающихся в основной общеобразовательной школе будет сформирована, если будут реализованы педагогические условия, подтверждена. Цель исследования достигнута. Задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 192 с.
2. Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., юридический профиль / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 160 с.
3. Архипов А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобразоват. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты / А. П. Архипов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 112 с.
4. Брехова Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. — 400 с.
5. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс – М.: Альпина Диджитал, 2020. – 34 с.
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 класса общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / Г. Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 112 с.
7. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 класса общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / Г. Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 80 с.
8. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность - М.: ВАКО, 2020. – 224 с.
9. Жданова А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. — 400 с.
10. Зубарев И.И., Мордкович А. Г. Учебник по математике для общеобразовательных учреждений 5 класс - М.: Мнемозина, 2018. - 270 с.

11. Зубарев И.И., Мордкович А. Г. Учебник по математике для общеобразовательных учреждений 6 класс М.: Мнемозина, 2019. - 264 с.
12. Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А. П. Киреев. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 368 с.
13. Липсиц И. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Собственный бизнес». 10–11 классы общеобразоват. орг., СПО / И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 56 с.
14. Липсиц И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 208 с.
15. Липсиц И. Финансовая грамотность. 8, 9 классы. Материалы для учащихся / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 352 с.
16. Меньшиков С. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Фондовый рынок». 10–11 классы, СПО / С. М. Меньшиков. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. — 128 с.
17. Основные результаты исследования PISA-2012. — Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm (дата обращения — 24.11.2023)
18. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 4. С. 36–45.
19. Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 224 с.
20. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. — Режим доступа: <http://xn-80aaeza4ab6aw2b2b.xn-p1ai/upload/iblock/3b5/3b5fd21fa1b65a377d6be7a355ffa88d.pdf> (дата обращения — 10.11.2023)

21. Словарь банковских терминов-Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // Банки.ру. Режим доступа: https://www.banki.ru/wikibank/finansovaya_gramotnost/
22. Киреев А.П. Финансовая грамотность для учащихся – М.: ВАКО, 2020. – 384 с.
23. Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2019. – 40 с.
24. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2019. – 280 с.
25. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2019. – 240 с.
26. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2021. – 80 с.
27. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с.
28. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 7-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.
29. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 9 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
30. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 7 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.
31. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с.
32. Кокорев А.С. Факторы конкурентоспособности и финансовой устойчивости компании // Московский экономический журнал. - 2020. - № 9. - С. 56.

33. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.
34. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2019. – 352 с.
35. Мальцева С.М., Гончарук А.Г., Тяпкина В.Б. Духовность как предмет теологии и философии // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 1-3. С. 103-107.
36. Никифорова С.В. Финансовая грамотность в России // International scientific review. 2016. №13 (23). С.37-38.
37. Патрахина Т.Н. Современные тенденции развития финансовой грамотности в России // Дискуссия. 2021. №9 (72). С.47-54.
38. Рубцова О.Л., Сычева И.А. Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №60-2. С.26-30.
39. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 152 с.
40. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2021. – 76 с.
41. Смирнов С. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Финансовые риски». 10–11 классы общеобразоват. орг., СПО / С. Н. Смирнов, А. И. Сидоренко. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 80 с.
42. Смирнова Н.В. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников // Научные исследования. 2021. №4 (5). С.58-60.
43. Солодков В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 176 с.

44. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2,3 классы. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 112 с.
45. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2,3 классы. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 80 с.
46. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1. — М.: ВАКО, 2020. — 112 с.
47. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 7-9 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. — М.: ВАКО, 2020. — 80 с
48. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
49. Цели и задачи финансовой грамотности [Электронный ресурс] // Национальный институт переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере экономики и финансов. Режим доступа: <https://nipkef.ru/about/blog/tseli-i-zadachi-finansovoy-gramotnosti/#:~:text/>
50. Цели и задачи финансовой грамотности [Электронный ресурс] // Национальный институт переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере экономики и финансов. Режим доступа: <https://nipkef.ru/about/blog/tseli-i-zadachi-finansovoy-gramotnosti/#:~:text/>

