

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

КЛЕБАНОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23 

Руководитель

канд. психол. наук, Воронин В.В.

26.05.23 

Обучающийся

Клебанова Е.А.

26.05.23 

Дата защиты

26.06.23

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	5
1.1. Подходы к исследованию учебно-познавательной мотивации в зарубежной психологии	5
1.2. Подходы к исследованию учебно-познавательной мотивации в отечественной психологии	11
1.3. Особенности учебно-познавательной мотивации в младшем подростковом возрасте	21
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	26
2.1 Организация и методики исследования	26
2.2 Обработка, интерпретация результатов исследования учебно-познавательной мотивации младших подростков	27
2.3. Комплекс мероприятий по повышению учебно-познавательной мотивации младших подростков	31
2.4 Результаты развивающей работы по повышению учебно-познавательной мотивации младших подростков	36
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

В подростковом возрасте у обучающихся выраженная направленность на внешнюю социальную мотивацию к обучению, выборочное отношение обучающихся к различным предметам. Учебная деятельность становится средством решения социальных задач.

Проблема мотивации обучающихся имеет свою актуальность именно в подростковом возрасте, когда оценки и одобрение учителей и родителей уже не так важны, на первый план выходит общение со сверстниками, самоопределение. Для успешного обучения требуется развитие познавательной мотивации к учебной деятельности, ориентация подростков на интерес к овладению новыми знаниями. Если для подростка не имеет значимости какой-либо предмет, или учеба в целом, то учебный процесс дается тяжело как учителю, так и ученику.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия по повышению учебно-познавательной мотивации младших подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу отечественных и зарубежных авторов по проблеме учебно-познавательной мотивации младших подростков.
2. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение учебно-познавательной мотивации младших подростков.
3. Изучить учебно-познавательную мотивацию младших подростков
4. Разработать комплекс мероприятий по повышению учебно-познавательной мотивации младших подростков.

Объект исследования: учебно-познавательная мотивация.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия повышения учебно-познавательной мотивации.

Теоретическая основа для исследования: теория внутренней и внешней мотивации (Маркова А.К.), классификация мотивации (Ильин Е.П.),

исследование уровня учебной мотивации (Лусканова Н.Г.), возрастные особенности и мотивация (Леонтьев В.Г.).

Гипотеза исследования: повышение учебно-познавательной мотивации будет наиболее успешно при учете таких педагогических условий, как: проведение семинаров с педагогами об актуализации знаний мотивационной сферы подростков, проведение родительских собраний с целью дать родителям понимание, что оценки - это не показатель успешности для ребенка; а также психологических условий: проведение тематических занятий с целью развить умение анализа своих действий, умение целеполагания, помочь узнать свои личностные особенности, отработать навыки преодоления препятствий.

Методы исследования: теоретически - анализ, сравнение, обобщение научной литературы;

эмпирические - тестирование, опрос.

В исследовании использовались следующие диагностические методики:

- методика «Направленность на приобретение знаний» (Ильин Е.П., Курдюкова Н.А.);

- диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.);

- методика «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.).

База исследования: школа №XX г. Красноярск

Эмпирическая выборка: 25 обучающихся 5 класса.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений, а также 8-ми рисунков и 13 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Подходы к исследованию учебно-познавательной мотивации в зарубежной психологии

Мотивация – побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих начало, направленность и уровень активности поведения человека. Она включает в себя потребности, интересы, цели, намерения, стремления, побуждения [34].

Первым в изучении мотивации, стал психолог Д. Макклелланд. Он рассматривал мотивацию через призму получения определенных результатов, и назвал ее мотивацией к достижению. Мотивация к достижениям является одной из важнейших проблем психологии, поскольку она является стимулом к деятельности [27].

Мотивация достижения - это желание человека осуществлять деятельность эффективно, творчески, преодолевая все трудности. Д. Макклелланд рассматривал мотивацию достижения как первопричину человеческого поведения. Примечательно, что Д. Макклелланд пришел к выводу, что успех социального развития зависит от национального уровня мотивации к достижению успеха.

Дифференцированный подход к учебной мотивации: теория самоопределения (*SDT*), предложенная М. Райаном и Т. Деки, европейскими психологами, мотивация относится к причинам, лежащим в основе поведения индивида. Мотивация различается не только по количеству, но и по качеству (типы мотивации) [43].

Применительно к образованию это относится к причинам, по которым учащиеся участвуют в учебной деятельности. В теории самоопределения проводится различие между внутренней мотивацией и различными типами внешней мотивации, которые различаются с точки зрения их

самоопределения, то есть степени, в которой поведение исходит от "я". Внутренняя мотивация относится к участию в деятельности ради нее самой, ради интереса или удовольствия, получаемого от решения оптимальных задач. Напротив, внешняя мотивация относится к участию в деятельности по инструментальным причинам, таким как получение вознаграждения, избегание наказаний, повышение собственной самооценки или достижение лично значимых целей.

Согласно теории самоопределения, существует четыре подтипа внешней мотивации, которые различаются по степени самоопределения; эти четыре подтипа могут быть размещены относительно автономии - внешняя, интроецированная, идентифицируемая и интегрированная.

Внешняя мотивация полностью не интернализирована, это наименее автономная форма мотивации, как говорит в своих работах Х. Хекгаузен. Это относится к выполнению какой-либо деятельности, потому что человек чувствует, что его контролируют внешние обстоятельства, включающие угрозы наказаний, требования и критику или, альтернативно, одобрение и материальные вознаграждения, даруемые другими [52].

Следующая по степени относительной автономии интроецированная мотивация относится к регулированию поведения внутренними силами, такими как чувство долга и обусловленная самооценка. Индивид в какой-то степени одобряет причины обучения, но все еще контролируемым образом. В рамках интроецированного подтипа внешней мотивации можно достоверно различать позитивные интроецированные и негативные интроецированные мотивации: первая связана с чувством собственного достоинства и гордости, а вторая - с чувствами стыда, вины и обязательств.

Следующий тип мотивации, идентифицируемая мотивация, является самой детерминированной формой внешней мотивации, поскольку поведение исходит от «я» неслучайным образом. Это наблюдается, когда учащиеся отождествляют себя с причинами совершения того или иного поведения или когда они лично ценят его и находят важным. Наконец, интегрированная

мотивация относится к наиболее интернализованному типу внешней мотивации. Этот тип требует, чтобы индивид сформировал идентичность таким образом, чтобы он мог отождествлять себя с важностью того или иного поведения и ассимилировать эту идентификацию с другими аспектами целостного самоощущения. Поскольку иерархическая организация «я» развивается только к концу подросткового возраста, мы не оценивали интегрированную мотивацию в настоящем исследовании.

В исследовании *PISA* (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) было проанализировано несколько характеристик, которые влияли на учебную мотивацию учащихся и доказали, что эти факторы связаны с измеряемой успеваемостью:

- связь между мотивацией и успеваемостью иллюстрируется интересом к чтению, одной из измеряемых мотивационных характеристик, которая является еще одним хорошим показателем того, насколько хорошо учащиеся читают;

- самоэффективность, или вера учащихся в свою способность справляться с учебными задачами, даже если они находят их трудными, используется для иллюстрации того, как связаны убеждения учащихся в отношении себя и их успеваемость. Самоэффективность выходит за рамки того, насколько, по мнению учащихся, они хороши в таких предметах, как чтение, и больше связана с той уверенностью, которая необходима им для выполнения учебных задач, которые они считают сложными.

Было обнаружено, что взгляды старшеклассников на то, какими должны быть цели образования, их личные цели в школе и их представления о причинах успеха в школе связаны друг с другом логически последовательным образом. Например, мнение о том, что школа должна позволять учащимся повышать свое благосостояние и статус, выбиралась с меньшей вероятностью, чем другой мотив, ассоциировалось с приверженностью к обучению ради него самого и с большей вероятностью ассоциировалось с академическим

отчуждением. Учащиеся также склонны ожидать успеха в результате обучения.

Школьники, не мотивированные школьными заданиями, часто показывают результаты ниже своих реальных возможностей, они отвлекаются, наблюдается сниженное внимание на занятиях, происходит дистанцирование от процесса обучения. Таким образом, они в конечном итоге ограничивают свои будущие возможности. В то время как школьник, у которого учебные мотивы стоят на первом месте, активно участвует в процессе обучения, прилагая усилия, настойчивость и до энтузиазма в выполнении задач, развитии навыков и преодолении проблем.

В зарубежной литературе, под мотивацией понимается мотив, который побуждает человека претворять идею в жизнь, заставляя ее изменить курс. Это готовность выполнить или преследовать определенную цель. Это способность мысленно представлять действие, которое может быть осуществлено для реализации цели через мотив. Перечисленные концепции важны для тех, кто имеет дело с подростками в школе и в семье, поскольку они помогают понять их как субъектов, которые хотят и принимают решения на этапе открытий и изменений.

В своих работах В. Ленс, Д. Вайцкин подчеркивают, что мотивация не должна рассматриваться как относительно стабильная черта личности. Это психологический процесс, в который вмешиваются характеристики, связанные с личностью или окружающей средой. Таким образом, мотивация учащихся может быть изменена с изменениями этих аспектов в их школьной среде [7].

Мотивация учащихся-подростков может считаться проблемой, с которой приходится сталкиваться учителям. Многие преподаватели жалуются на отсутствие интереса школьников к этому. Они отмечают, что молодые люди не выполняют свои обязанности в классе или дома, даже которые заслуживают оценки, неохотно начинают какую-либо деятельность, легко отвлекаются, не отвечают на предложенные вопросы. Эти проблемы могут

возникнуть из-за того, что по мере того, как ученик взрослеет, его интерес в конечном итоге уменьшается, и он, как правило, начинает отказываться от своей реальной способности изучать определенные предметы. Есть значительное количество школьников, которые не могут добиться успеха не из-за не из-за когнитивных способностей или проблем со здоровьем, а из-за мотивационных факторов.

Некоторые зарубежные авторы указывают, что некоторые типы мотивации менее эффективны, чем другие, например, в случае школьников, которые мотивированы, быстро достичь результата, даже если это сопровождается низким качеством из-за более низкой вовлеченности. В этом случае действует внешний фактор: сделать быстрее, для того, чтобы «избавиться от этой работы» это и есть мотивация школьника.

Школьник, который может иметь повышенный интерес к оценкам, быть лучшим из всех, опасаясь провала или демонстрации некомпетентности. Такое искажение мотивационных целей, может ухудшить качество обучения и вызвать негативные эмоции, такие как страх неудачи, беспокойство, разочарование и раздражение.

А. Каплан подробно рассказывает о трудностях в определении того, как школьник страдает проблемами мотивации, которые могут проявляться в их характерном поведении. Некоторое хорошее поведение в классе и удовлетворительная успеваемость в школе могут скрыть проблемы мотивационного порядка, в то время как плохая успеваемость в классе иногда может быть вызвана не только демотивацией [59].

Согласно А. Маслоу, мотивацией управляют семь факторов:

- вызов;
- любопытство;
- контроль;
- фантазия;
- соревнование;
- сотрудничество;

- распознавание.

Современные тенденции в педагогической психологии привлекают внимание не только к когнитивному развитию, но и к мотивации и предпочтениям учащихся как фундаментальным факторам, способствующим эффективному обучению и достижениям.

Много примеров тому, что школьная среда может иметь значительный контроль на определенные аспекты, способствующие демотивации учащихся-подростков. Среди некоторых авторов, говорится, что академический успех является результатом исключительно интеллекта, а не следствием самоотверженности и мотивацией к учебе. Таким образом, интеллект понимается как неизменная характеристика личности, в результате чего школа оценивает относительные способности учащегося с точки зрения оценки и сравнение с другими школьниками, а не индивидуальный прогресс в обучении каждого ученика [28].

В раннем подростковом возрасте уже можно заметить разницу между способностями и мотивацией. И если школьник считает, что интеллектуальные способности-это что-то фиксированное, возможно, он перестанет вкладывать усилия в академические занятия. Напротив, когда ученик понимает, что интеллект-это что-то гибкое, есть большие шансы, что он будет прилагать усилия к школьным заданиям и придаст больше значимость собственному интеллектуальному росту и овладению содержанием обучения.

Таким образом, по мнению большинства зарубежных авторов, школьная мотивация зависит не от генетической предрасположенности, а от социального (школьного) окружения, стиля преподавания и принадлежности к сообществу.

1.2. Подходы к исследованию учебно-познавательной мотивации в отечественной психологии

Мотивация – это побуждение к деятельности, обеспечение активности, инициативности и самостоятельности учащихся.

Под мотивацией учебной деятельности понимается совокупность факторов, определяющих ее содержание, направленность и эффективность. Мотивация определяет сам процесс деятельности и ее результат.

В разных научных направлениях мотивация рассматривается с различных точек зрения:

- как простое сочетание конкретных мотивов;
- как система взаимосвязанных мотивов;
- как сфера деятельности, объединяющая систему потребностей, интересов, целей и собственно мотивов;
- как система факторов, детерминирующих поведение;
- как характеристика процесса, определяющего поведенческую активность.

Мотивация сама по себе имеет обширные рамки, и несколько теорий мотивации имеют отношение к области обучения. Следующие отечественные теории вносят свой вклад в достижение основных результатов процесса обучения, не будучи зависимыми от каких-либо других теорий в области образования:

1. Теория внутренней и внешней мотивации (Маркова А.К.). Краткая схема определения мотива указана на рисунке 1.

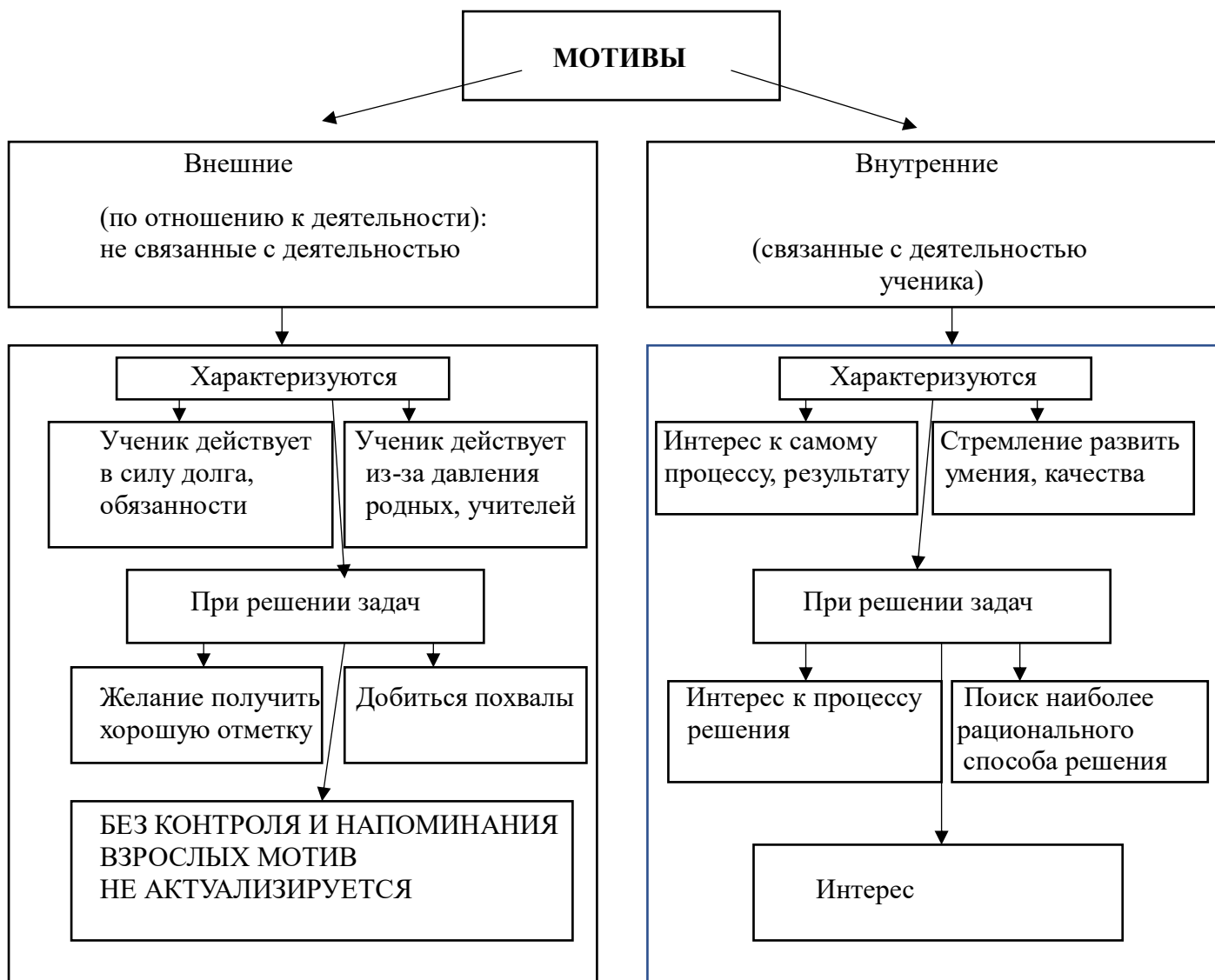


Рисунок 1. Классификации мотивов по А. К. Марковой

Внутренняя мотивация определяет деятельность, выполняемую ради нее самой, без ожидания внешних вознаграждений и из чувства чистого удовлетворения, которое она приносит. Правильный уровень сложности, адекватные навыки, чувство контроля, любопытство и фантазия - вот некоторые ключевые факторы, которые могут вызвать внутреннюю мотивацию. В сочетании с силой воли и позитивным настроением эти элементы могут помочь поддерживать мотивацию в течение долгого времени.

Некоторые исследования показывают, что внутренняя мотивация и академические достижения имеют значительные и положительные корреляции. Внутренняя мотивация может побудить школьников участвовать

в академической деятельности, чтобы испытать удовольствие, вызов и новизну без какого-либо внешнего давления или принуждения и без ожиданий вознаграждения.

Напротив, внешняя мотивация описывает деятельность, в которой учащиеся участвуют, ожидая вознаграждения, будь то в виде хороших оценок или признания, или из-за принуждения и страха наказания. Мотивацию можно культивировать извне на начальном этапе, особенно когда речь идет о деятельности, которая по своей сути неинтересна, при условии, что конечная цель состоит в том, чтобы превратить ее во внутреннюю мотивацию по мере развития процесса обучения. Причина этого кроется в коротком сроке годности и потенциальной зависимости от вознаграждения.

Хотя внешняя мотивация изначально может вызвать высокий уровень силы воли и вовлеченности, она не поощряет настойчивость и ее сложно поддерживать в течение долгого времени из-за гедонической адаптации. Наконец, внешние поощрения или комплименты подрывают возможность того, что учащиеся будут участвовать в образовательной деятельности ради себя самих или для овладения навыками или знаниями.

Тем не менее, оба типа мотивации имеют свое место в процессе обучения. В то время как внутренняя мотивация может привести к повышению уровня самомотивации, внешняя мотивация часто дает тот первоначальный импульс, который вовлекает учащихся в деятельность и может помочь поддерживать мотивацию на протяжении всего процесса обучения с течением времени.

2. Структура учебной мотивации (Бадмаева Н.Ц.). Автор отмечает, что при изучении динамических характеристик мотивации они исходили из предположения, что развитие общих умственных способностей зависит от интенсивности самих мыслительных и мнемических процессов, что значимость мотива для личности придает ему побудительную силу. Таким образом, активность личности выступает важным фактором, влияющим на мыслительные и мнемические процессы. При этом побудительной силой этой

активности выступают мотивационные механизмы. Если «внешняя» мотивация достижения угасает вместе с достижением цели, то специфически познавательная мотивация постоянно энергетически подкрепляется действием психологических механизмов и ведет к формированию новых способностей. Полученные данные подтвердили предположение, что на формирование общих умственных способностей в большой степени влияет внутренняя специфически познавательная мотивация достижения, а также такие ее динамические характеристики, как сила, напряженность и устойчивость побуждений [6].

Мотивация образовательной деятельности на этапе школьного обучения предстает перед нами как частный вид мотивации (учебная мотивация), включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- 1) самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- 2) организацией образовательного процесса;
- 3) субъектными особенностями обучающегося (возрастом, полом, интеллектуальным развитием, способностями, уровнем притязаний, самооценкой, его взаимодействием с другими учениками и т. д.);
- 4) субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;
- 5) спецификой учебного предмета.

И отечественные, и зарубежные психологи признают наличие иерархии мотивов, отмечают разносторонний характер мотивации учебной деятельности, выделяя в ее структуре как познавательные, так и социальные мотивы, разделяют учебные мотивы на внешние и внутренние.

В методической и теоретической литературе существует много подходов к изучению подросткового возраста. Однако, все работы рассматривают подростковый возраст через влияние биологизаторских идей,

так как изучение подросткового возраста начинается с полового созревания ребенка.

3. Классификация мотивов (Ильин Е.П.) [17].

Для понимания специфики мотива необходимо их соотнесение с возрастом. Возрастные особенности детей оказывают влияние на мотивацию. Например, готовность школьников подчиняться требованиям взрослых резко снижается от 4-го к 7-му классу, что свидетельствует о снижении роли внешней и увеличении внутренней мотивации. К сожалению, этот факт редко принимается во внимание как родителями, так и учителями.

Важно учесть, как мотивируется учебная деятельность школьника по возрастам. Ниже приводится таблица 1, где показан возраст и соответствующий возрасту мотив (таблица составлена обзорно, и мотивы сознательно упрощены, а некоторые даже и не включены, т.к. главное назначение этой таблицы – показать другой принцип классификации, а также показать взаимосвязь возраста и мотива).

**Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста
обучающегося**

Возраст/Группа	Мотив
Первоклассники (дошкольники)	интерес к учению вообще, стремление к взрослости
Младшие школьники	беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства – социальная мотивация); получаемые отметки; престижный мотив; познавательный мотив (очень редко).
Средние классы	стойкий интерес к определённому предмету на фоне снижения общей мотивации к учению; мотив посещения уроков – «не потому, что хочется, а потому, что надо»; требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок; потребность в познании и оценке свойств своей личности; главный мотив – стремление найти своё место среди товарищей (желаемое место в коллективе сверстников); особенность мотивации – наличие подростковых установок.
Старшие классы	основной мотив – подготовка к поступлению.

Как видно из таблицы – мотив с возрастом меняется, и меняется потому, что меняются потребности.

Среди разнообразных мотивов учения принято, в частности, выделять внешние и внутренние мотивы. Описательная схема мотивов представлена на рисунке 2.

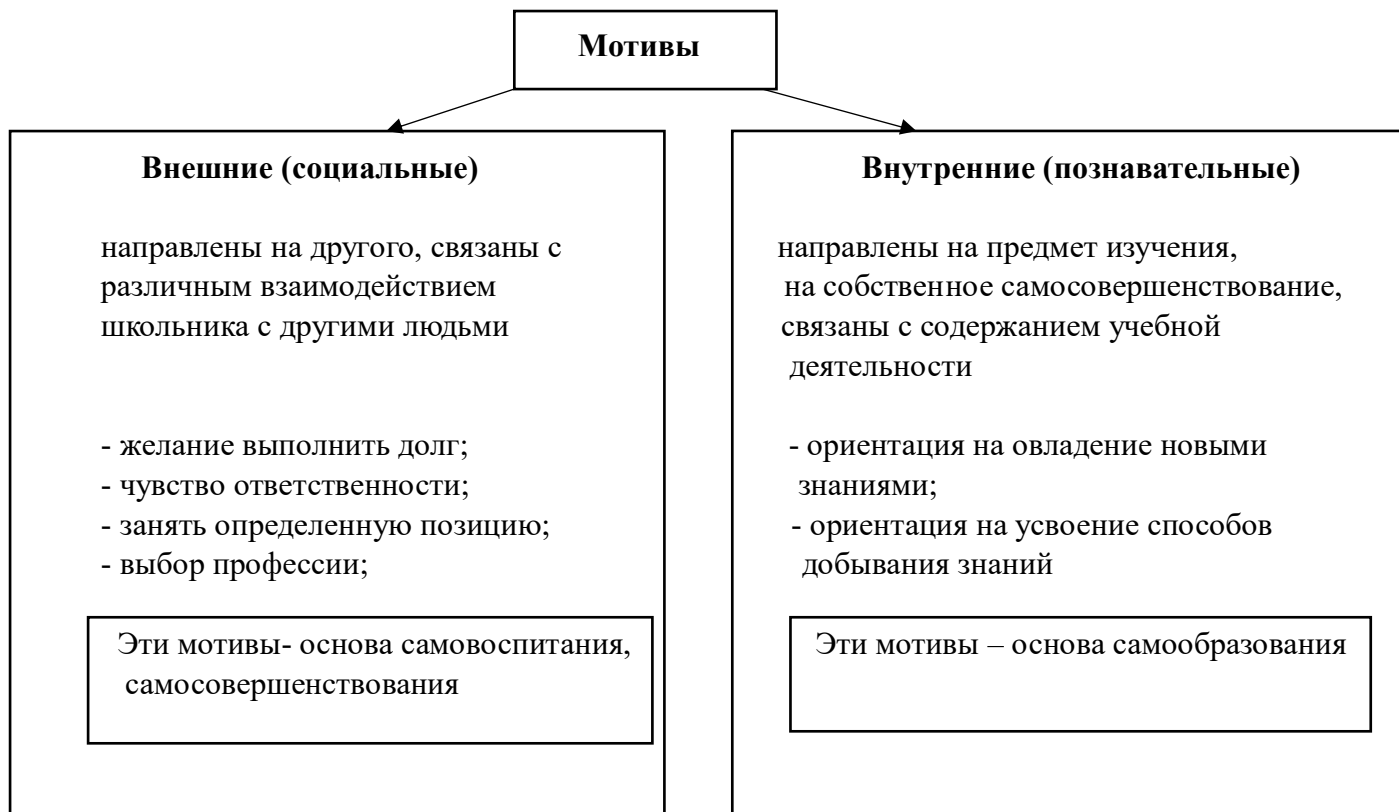


Рисунок 2. Мотивы учебной деятельности по Е.П. Ильину

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета выступает одновременно и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Характеристики внутренней мотивации:

1. Стремление к новизне. Различают абсолютную новизну и новизну как необычное сочетание знакомых раздражителей.
2. Стремление к двигательной активности.
3. Стремление к эффективному, умелому, экономичному освоению мира. Многие виды деятельности человек предпринимает для того, чтобы

быть умелым и компетентным. Как этого достичь? Через обучение. Более высокий уровень стремления к эффективному освоению мира - стремление к созиданию, совершенствованию. Делает человек это не только для улучшения качества, но и из-за чувства удовлетворения от хорошо сделанной вещи. Внутреннее неприятие несовершенства мира побуждает человека к творчеству. Здесь награда - удовольствие от их совершенства, уважение к себе как к деятелю, способному создать нечто новое.

4. Стремление к самодетерминации - изнутри идущей активности, которая отвечает полноценному развитию человеческой личности. Личность стремится быть источником своей деятельности.

5. Самореализация, самоактуализация, самоосуществление. Человек способный свободно реализовывать свою сущность, испытывая при этом высочайшее чувство удовлетворения и счастья, является самореализующейся личностью, то есть психически здоровой, зрелой, осуществляющей свой рост личностью. Здесь проявляется и чувство компетентности, эффективности и самодетерминации.

Мотивация внутреннего типа, характеризующаяся социализованным личностным смыслом - это реальная внутренняя мотивация развития. Она является необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью.

В отечественной психологии, многие работы были посвящены проблеме мотивации деятельности в контексте формирования личности (Асеев В.Г., Ломов Б.Ф., Петровский А.В.).

Также Д. А. Леонтьев ввел еще одно понятие, дополняющее картину мотивационной системы, – это понятие личностной ориентации и ее типов:

1. Автономная ориентация. Основана на убеждении о связи осознанного поведения с его результатами; источником поведения выступает при этом осознание своих потребностей и чувств.

2. Подконтрольная ориентация. Также основана на ощущении связи поведения с его результатом, однако источником поведения выступают внешние требования.

3. Безличная ориентация. Основана на убеждении, что результат не может быть достигнут целенаправленно и предсказуемо [25].

Младший подростковый возраст - это промежуточный возраст между мотивами получения новых знаний и мотивами социального одобрения.

Также Е.С. Бабаева выделила следующие благоприятные характеристики учебной мотивации в этот возрастной период:

- «потребность во взрослости» - проявляется в стремлении подростка получить и утвердиться в новой жизненной позиции по отношению у себе, окружающим людям и всему миру в целом, не желает больше считаться ребёнком;

- особенная чувствительность подростка к принятию норм поведения взрослого человека;

- чувство необходимости быть включенным в совместную деятельность со взрослыми или сверстниками;

- основываясь на мнение взрослых и сверстников, воспринимает себя как личность, стремится к самовыражению и самоутверждению в обществе;

- возникает потребность в самостоятельности, расширении интересов и кругозора, но появляется всё большая избирательность;

- содержательность и устойчивых интересов;

- развитие у подростков, на основе имеющихся качеств, специальных способностей (музыкальных, литературных, технических и др.) [5].

Отрицательные характеристики учебной мотивации, по мнению А.К. Марковой имеет несколько иные особенности:

1. Несформированность самооценки подростка, а также сложность в оценивании других способствует появлению конфликтных ситуаций с окружающими людьми. Проявление негативного отношения на советы от взрослых и еще большего негативизма на критические замечания.

2. Стремление быть взрослым и быть не хуже, чем одноклассники или сверстники приводит к тому, что подросток перестает прислушиваться к мнению учителей, он безразличен к оценкам, но при этом он все так же ищет одобрения среди взрослых.

3. Ребенок постоянно сравнивает себя с более успешными детьми его возраста, тем самым у него включаются мотивы, которыми он не способен управлять. Он не понимает различия между его стартовой точкой, и точкой его кумира, идеала [27].

Таким образом, младший подросток по логике и мышлению поднимается на уровень взрослого человека, но жизненный опыт остается на уровне ребенка. Узкие и социальные мотивы изменяются в соответствии с его социальным окружением. Подросток уже может ставить себе цели, но которые не предполагают определение их как долгосрочных.

1.3. Особенности учебно-познавательной мотивации в младшем подростковом возрасте

Литература, исследующая связь между отношениями в школе и мотивацией, указывает на существование различных форм поддержки, которые могут оказывать учителя и сверстники. В зарубежной литературе, изучением гендерных различий школьной мотивации занимались не так много ученых. Одна из наиболее распространенных работ А. Вигфельдера. Он интересовался не только мотивами эмоциональной поддержки, создание благоприятной обстановки, но также он отмечал, что для девочек и для мальчиков в разной степени влияет эмоциональная поддержка со стороны своего гендера [59].

Однако следует подчеркнуть, что есть много школьников, на мотивацию которых учителя и сверстники вообще не влияют – независимая от учителя и сверстников.

Отечественные исследования О.Ю. Камакиной показали, что уровень учебных мотивов меняется к 7 классу. Если до этого, мотивы мальчиков и девочек практически не отличались, то как говорит автор в 7 классе, различия выросли. Для мальчиков характерны личностные мотивы, для девочек оценочный и учебный мотив.

Исследования показали, что уровень академической мотивации по гендерному различию меняется по мере того, как они переходят в подростковый возраст. А именно, мотивация многих учащихся снижается с каждым учебным годом из-за изменений как в социальной обработке, так и в школьной среде.

Интересно, что учащиеся разного пола по-разному реагируют на эти изменения: в то время как мальчики начинают сопротивляться ситуациям достижения результатов и по возможности избегать таких контекстов, на девочек изменения могут вообще не оказать негативного влияния.

Исследования показывают, что есть много исключений, когда и у девочек проявляется сопротивление к достижению результатов.

Другими словами, они демонстрируют сопоставимые уровни школьных достижений и мотивации к обучению на протяжении всего подросткового возраста, которые, по-видимому, не зависят от учителей, которые их инструктируют, или одноклассников, которые их окружают.

Основой, которая помогает понять эти расходящиеся результаты в области подростковой мотивации, является «контекстуализм развития», то есть теория онтогенетического развития человека, которая фокусируется на меняющихся отношениях или взаимодействиях между развивающимся индивидом и его или ее контекстом, а также между гендерными различиями. Эта теория утверждает, что развитие личности в контексте изображается как функция динамических процессов, встроенных в многоуровневые взаимодействия между человеком и его или ее контекстами. Это говорит о том, что в контексте академической мотивации отношения между учителем и учеником и отношения ученик–учитель могут играть решающую роль гендерная принадлежность в подростковом возрасте.

Исследование является одним из немногих, в котором изучалось совместное влияние учителей и сверстников на академическую мотивацию студентов с использованием лично-ориентированного, а не вариативно-ориентированного подхода в этой области исследований. Подход, ориентированный на переменные, фокусируется на чисто аддитивных эффектах интересующих переменных игнорируя взаимодействия между переменными.

В исследовании, так же говорится о том, что выбор любимых предметов, учителей, будущих профессий, так же различается по гендерному принципу из-за особенностей учебных мотивов. Девочки выбирают предмет, в котором лучше разбираются, понимают или имеют наивысший балл, мальчики в свою очередь выбирают тот учебный предмет, где им комфортнее

всего находится, то есть в случае с девочками срабатывает учебный и оценочный мотив, а у мальчиков социальный.

Семья и взрослые, к 6-7 классу уже перестают формировать учебные мотивы, как пишет в своих исследованиях П.И. Кандальникова У девочек мотивация основывается к 7 классу к выбору будущей профессии, или желания понравиться учителю. Девочки стремятся узнать новое, думать над задачей и успешно ее решать. Для мальчиков эти критерии учебной мотивации находятся на последних местах по диагностическому исследованию в области учебной мотивации [18].

Другие исследования Е.Н. Трухмановой и К.О. Яшиной определяют основные мотивы для мальчиков это отношение со сверстниками. В своих работах по изучению психологических аспектов при выборе будущей профессии, авторы указывали, что выбор будущей профессии основывался на мнении друзей - сверстников [47].

Таким образом, вполне вероятно, что сверстники оказывают все большее влияние на вовлеченность учащихся в учебу, как и учителя или родители. Одно из возможных объяснений такого поведения заключается в том, что молодые подростки имеют сильные потребности в социальной идентичности, и проведение времени со сверстниками удовлетворяет эти потребности сильнее, чем проведение времени с членами семьи.

Более того, этот период времени в жизни человека сопровождается значительными изменениями в характере отношений со сверстниками. Например, в исследовании с участием детей и подростков участники воспринимали родителей и друзей как одинаково поддерживающих в возрасте 9-15 лет независимо от пола, но в возрасте 16-18 лет поддержка друзей превышала поддержку родителей для мальчиков, и наоборот поддержка родителей была основным из главных мотивов для девочек. Было обнаружено, что изменения в получаемой сверстниками поддержке с третьего по пятый класс были тесно связаны с изменениями в их адаптации к школе 2 года

спустя, что отражает растущее влияние сверстников в раннем подростковом возрасте.

Другие результаты показывают, что мальчики, чьи друзья хорошо учатся в школе или позитивно относятся к школе, демонстрируют меньше академических проблем (например, отчужденность), чем те, чьи друзья менее вовлечены в учебу. В целом, вполне разумно, что в подростковом возрасте сверстники играют все более важную роль в формировании академической мотивации человека, поскольку они удовлетворяют его потребности в близких отношениях, эмоциональной или поведенческой поддержке, а также влияют на его отношение к школе. Для девочек, критерий успешности своих сверстников, неважен.

Напротив, качество отношений со взрослыми снижается в возрасте от 12 до 18 лет как для девочек, так и для мальчиков. Несмотря на то, что учителя являются основными взрослыми фигурами в академическом контексте, поддержка со стороны учителей снижается в возрасте от 12 до 18 лет. Наиболее болезненно к этому относятся девочки, хотя исследования говорят о том, что и у мальчиков поддержка со стороны учителей играет большую роль.

Но, как показывают исследования, сила связи между поддержкой учителей и мотивацией учащихся уменьшается с каждым годом. Критическим моментом является переход учащихся из начальной школы в среднюю и в этот момент снижение качества отношений между учителем и учеником совпадает с растущей потребностью в близких эмоциональных отношениях со взрослыми вне домашней среды.

Существует большое количество исследований, посвященных связи между отношениями между учителем и учеником и важными академическими результатами. Позитивные отношения между учителем и учеником связаны с более высокими академическими навыками, мотивацией в классе и социальной вовлеченностью. Например, девочки, как правило, более активны в учебе в классе, когда они получают положительные отзывы от своих учителей, когда они верят, что их учителя заботятся о них. Мальчики, которые

показывают хорошие академические результаты, не ориентируются на взрослых в школе.

Однако лишь в нескольких исследованиях изучались изменения в развитии мотивов. Следовательно, очень мало известно об изменениях в важности этих отношений для мотивации учащихся и школьных достижений для девочек и мальчиков.

Выводы по главе 1.

Большинство зарубежных ученых рассматривают зависимость школьной мотивации не от генетической предрасположенности, считают, что школьная мотивация в подростковом возрасте в первую очередь обуславливается социальным окружением, способами обучения, принадлежности к классу.

Отечественные авторы придерживаются мнения о большой значимости внутренней учебной мотивации подростков. Познавательная мотивация и успешность обучения имеют между собой коррелирующие значения. Обучающийся с помощью внутренней мотивации будет иметь желание участвовать в учебной деятельности чтобы испытать удовольствие, узнать что-то новое, получить вызов. С помощью внешней мотивации обучающийся вовлечется в учебный процесс, не потеряет мотивацию на протяжении всей деятельности.

В подростковом возрасте сверстники играют все более важную роль в формировании академической мотивации человека, поскольку они удовлетворяют его потребности в близких отношениях, эмоциональной или поведенческой поддержке, а также влияют на его отношение к школе.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методики исследования

Исходя из проанализированного теоретического материала, мы пришли к выводу, что в подростковом возрасте изменяется направленность школьной мотивации, меняется ее структура и уровень учебной мотивации падает.

Целью исследования является выявление уровня учебно-познавательной мотивации у младших подростков, установление ее направленности с помощью диагностических методик, а также разработка комплекса мероприятий, повышающего учебно-познавательную мотивацию.

Задачи исследования:

1. Выбрать диагностические методики для исследования, подходящие возрастной группе и соответствующие цели исследования.

2. Провести диагностику уровня учебной мотивации, степени ее выраженности и направленности на приобретение знаний, на определение типа мотивации учебной деятельности

3. Разработать комплекс мероприятий по повышению учебно-познавательной мотивации у младших подростков

База исследования: школа №XXг. Красноярск, в котором приняли участие 25 обучающихся 5 класса.

В исследовании использовались следующие диагностические методики:

1. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Ильин Е.П., Курдюкова Н.А.).

Цель методики: выявить степень выраженности мотивации на приобретение знаний у обучающихся младшего подросткового возраста.

Обучающимся предлагается 12 вопросов, на которые нужно выбрать один из двух ответов, соответствующий их мнению.

2. Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.).

Цель методики: определение уровня школьной мотивации у обучающихся подросткового возраста.

Опросник содержит в себе 10 вопросов, обучающимся надо подобрать ответ, который отражает их отношение к учебному процессу. Автор методики упоминает, что у учеников с высокими результатами отличная успеваемость, хорошая активность на уроках и хорошее запоминание учебного материала. Ученики с низкой мотивацией к учебной деятельности часто являются неуспевающими в классе.

3. Методика «Лесенка побуждений» (Божович Л.И., Маркова А.К.).

Цель: выявление направленности учебной мотивации у обучающихся младшего подросткового возраста.

Обучающимся необходимо расставить утверждение об отношении к учебному процессу по преимущественности и важности для них. В результате можно определить какая мотивация к обучению преобладает познавательная или социальная.

2.2 Обработка, интерпретация результатов исследования учебно-познавательной мотивации младших подростков

Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой показаны в таблице 2. Полученные данные можно представить в виде диаграммы на рисунке 3.

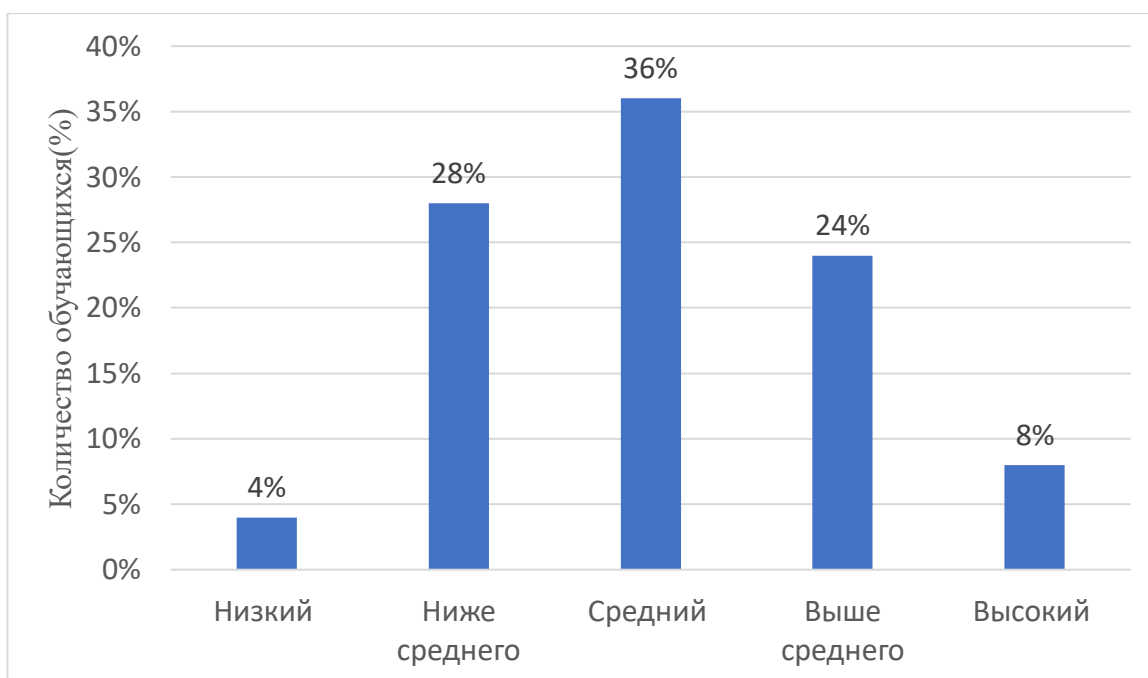


Рисунок 3. Результаты диагностики уровня мотивации учебной деятельности обучающихся младшего подросткового возраста по методике Н.Г.Лускановой, %

По итогам проведенной диагностики, можно выделить следующие уровни школьной мотивации у младших подростков:

Высокий уровень школьной мотивации. Определен у 8% обучающихся из класса. Для учеников с высоким уровнем школьной мотивации характерна хорошая учебная активность, ответственное отношение к обучению, выполнению домашнего задания и поручений учителя, преобладает познавательная мотивация учебной деятельности. Также большую роль играет отметка, как оценка знаний. Обучающийся будет переживать, если получит низкую отметку.

Уровень школьной мотивации выше среднего. У 24% обучающихся из класса выявлен данный уровень мотивации учебной деятельности. Учебный процесс для таких обучающихся не является чем-то сложным, успешно проходят обучение.

Средний уровень школьной мотивации. Обучающихся с данным показателем 36% из класса. Обучение не вызывает большого интереса, но внеучебная деятельность, такая, как общение с друзьями, одноклассниками,

учителями, кружки, спортивно-оздоровительные мероприятия, привлекают обучающегося. В большей мере преобладает социальная мотивация, чем познавательная.

Уровень школьной мотивации ниже среднего. Наблюдается у 28% обучающихся из класса. Свойственно нежелание ходить в школу и делать домашние задания. Есть трудности в обучении, получают средние, низкие отметки, на уроках могут отвлеченно заниматься другими делами.

Низкий уровень школьной мотивации. Отмечен у 4% обучающихся из класса. Есть большие трудности в обучении, напряженные отношения с учителями и одноклассниками. Полное нежелание ходить в школу, отрицание учебного процесса.

Результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» (Ильин Е.П., Курдюкова Н.А.) показаны в таблице 3. Полученные данные можно представить в виде диаграммы на рисунке 4.

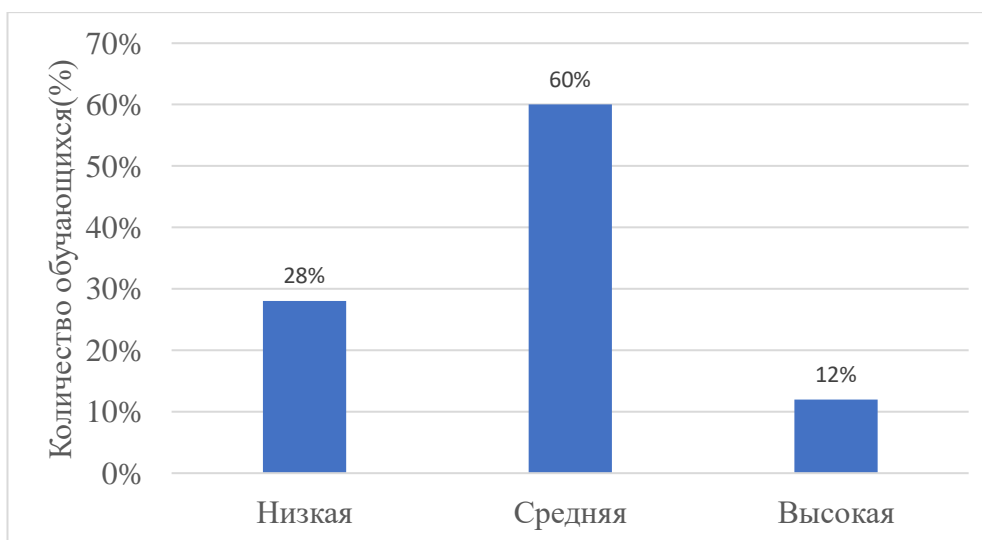


Рисунок 4. Результаты диагностики степени направленности мотивации на приобретение знаний обучающихся младшего подросткового возраста по методике Ильина Е.П., Кордюковой Н.А., %

Среди обучающихся только у 12% высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний, у 60% из класса средняя степень, 28% имеют низкую степень выраженности мотивации на приобретение знаний. Познавательная мотивация у обучающихся выражена слабо, процесс обучения

вызывает интерес у меньшинства из класса, обучающиеся заинтересованы в изучаемых предметах меньше, чем в оценках.

Результат диагностики, направленной на изучение мотивов учебной деятельности (Божович А.И., Маркова И.К.) показаны в таблице 4. Полученные данные можно представить в виде диаграммы на рисунке 4.

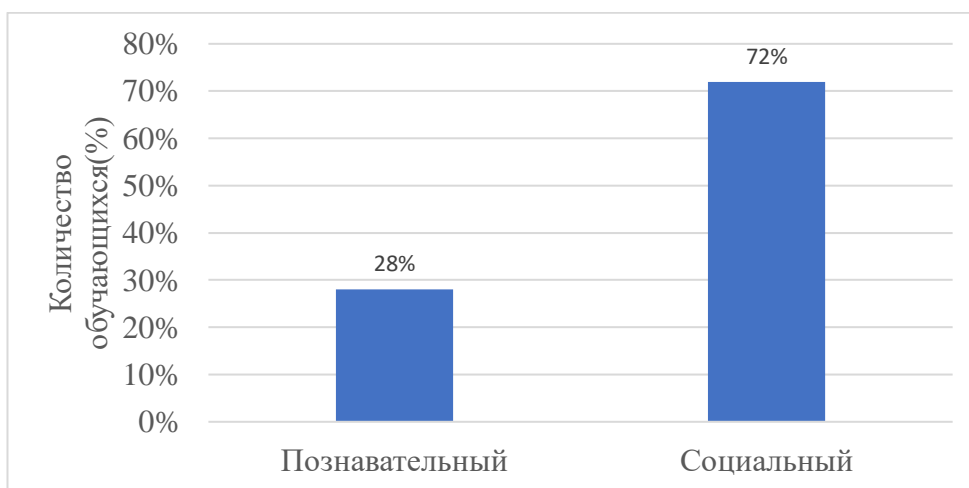


Рисунок 5. Результат диагностики, направленной на изучение мотивации учебной деятельности (Божович А.И., Маркова И.К.), %

Преобладание социальной мотивации к учебной деятельности наблюдается у 72% обучающихся. У обучающихся выражена направленность на другого человека в ходе учения. Заработать хорошие оценки ради похвалы родителей или учителей, быть готовым к уроку потому что это почитается в его социальной группе, получить определенный статус, учиться хорошо, чтобы поступить в престижный университет.

У 28% обучающихся из класса познавательная мотивация к учебной деятельности. Познавательная мотивация связана с содержанием учебного материала. Обучающиеся проявляют интерес к изучаемому предмету, к способам овладению новыми знаниями, для них важно понимать предмет учения.

Подводя итог по проведению диагностического исследования, можно сделать выводы о учебной мотивации пятиклассников:

У большинства средний уровень развития мотивации к учебной деятельности, сам процесс обучения не вызывает интереса.

Направленность на приобретение знаний выражена средне, для обучающихся в большей мере важны получаемые оценки.

Выраженность преобладания социальной мотивации над познавательной, маленький процент испытуемых, для которых интересен изучаемый предмет.

Вследствие того, у обучающихся наблюдается сниженная учебная мотивация, есть необходимость в программе, направленной на развитие учебной мотивации.

2.3. Комплекс мероприятий по повышению учебно-познавательной мотивации младших подростков

Актуальность обусловлена тем, что согласно проведенному нами исследованию, у большинства подростков слабо выражена учебно-познавательная мотивация.

Цель: организация деятельности участников образовательных учреждений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учащимися, которые имеют низкую учебно-познавательную мотивацию.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие всех участников для повышения учебной мотивации подростков.

2. Повысить уровень учебно-познавательной мотивации и познавательной активности обучающихся;

Методы работы: упражнения, игры, классные часы, диалоги, дискуссии, чтение художественной литературы.

Комплекс мероприятий строится на модели *ARC* («внимание», «актуальность», «уверенность»). Модель *ARC* - это подход к проектированию

обучения, который фокусируется на мотивационных аспектах учебной среды путем рассмотрения четырех компонентов мотивации.

- вызывающий интерес;
- создание актуальности;
- формирование ожиданий успеха;
- формирование уверенности;

Привлечение внимания учащихся имеет решающее значение для получения и поддержания их вовлеченности в процесс обучения, и показывает, как этого можно достичь с помощью привлекательных и стимулирующих средств массовой информации или учебных материалов, соответствующих их опыту и потребностям. Комплекс мероприятий предназначен для социально-психологической работы с детьми подросткового возраста.

Содержание комплекса мероприятий будет представлено в таблице 2.

Таблица 2

Направление	Методы работы	Содержание
Работа с подростками	1. Тематические занятия	<p>Занятие № 1. «Кто я?»</p> <p>Упражнение «Волшебные зеркала» - формирование положительной я- концепции, повышение уверенности в себе, снижение тревожности.</p> <p>Упражнение «Мотивация» - включение участников в совместную групповую деятельность, и выявление готовности каждого из участников к продуктивной совместной работы.</p> <p>Арт-терапевтическое упражнение «Дом, в котором нам хорошо» (модификация Тарановой Е.).</p>
		<p>Занятие 2. «Страх- не всегда плохо»</p> <p>Ритуал приветствия «5 слов обо мне»</p> <p>Научить детей рассказывать о себе емко, выделять как положительные, так и негативные вещи, для лучшего понимания своего поведения.</p> <p>Мини-лекция «Страх. Волнение. Тревога»</p> <p>Дать подросткам понять, что такое страх, волнение и тревога, научить их правильно распознавать и «тормозить» психологические процессы, изучить полезные свойства страха и волнения.</p> <p>Упражнение «Снятие тревоги»</p> <p>При помощи физических упражнений и специальной дыхательной гимнастики, показать подросткам как быстро снимать тревожность.</p>

		<p>Арт-упражнение «Закливание»</p> <p>Подросткам предлагается нарисовать свой страх, а потом при помощи нескольких линий применить «закливание» и превратить страх в что-то смешное. Если у подростка не получается, можно попробовать поработать в паре.</p> <p>Рефлексия</p>
		<p>Занятие 3 Психологическая аптечка.</p> <p>Приветствие. Игра «Атомы и молекулы»</p> <p>Развитие коммуникативных навыков. Сплочение классного коллектива.</p> <p>Упражнение «Позитивные мысли»</p> <p>Развитие осознания своих сильных сторон.</p> <p>Подросткам предлагается сесть в круг и по кругу дополнять фразу «Я молодец, потому что ...».</p> <p>Упражнение «Школьные дела»</p> <p>Развитие положительного отношения к учебе, школе, учителям.</p> <p>Арт-терапия «Вылепи свою проблему»</p> <p>Научить подростка видеть свою проблему через физические контакт.</p>
		<p>Занятие 4. Достигаем цель.</p> <p>Приветствие (по выбору участников)</p> <p>Упражнение «События моей жизни»</p> <p>Используя метод линейного календаря расписать события своей жизни в прошлом, настоящем и будущем. Далее по 10-бальной шкале отметить наиболее значимые для ребенка события.</p> <p>Упражнение «План на день»</p> <p>Дать подростку несколько методов по распределению своего времени. Познакомить с техникой «Помидорро», «5 минут в день», «Трекер привычек».</p> <p>Рефлексия</p>
	2.Чтение художественной литературы	<p>Занятие 5. «Не боимся ошибок»</p> <p>Упражнение «Хочу, могу, умею»</p> <p>Провести анкету по изучению уровня собственных способностей.</p> <p>Упражнение «Тропинка к мечте»</p> <p>Подросткам предлагается закрыть глаза, и представить мечту в виде какого-либо объекта. Но к мечте просто так не добраться, и подростку предлагается «нарисовать» мысленно тропинки, тропинки это маленькие шаги для достижения цели.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>1.«Чего ты по-настоящему хочешь?» – Беверли Бэтчел.</p> <p>2. Н. Джастер «Призрачная будка»</p> <p>3. Дж.Родари «Как Алиса в море побывала».</p>
	3.Игровые упражнения	<p>«Путанница», «На необитаемом острове», «Я-после школы», «Круг времени»</p>

Работа с педагогами	1.Семинар - практикум	Методика Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» упражнение «Самый мотивированный ученик». «Современные дети не хотят учиться»
	2.Консультация	«Секреты воспитания»

Окончание таблицы 2

Занятия проводятся в течение 2-х месяцев 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут. Занятия предполагают ознакомление детей с игровыми методиками на развитие учебной мотивации, чтение и обсуждение книг, а также работы с педагогами и родителями.

С помощью интегрирования учебной программы, установки связей между изобразительным искусством, математикой, обществознанием, иностранными языками, историей и литературой вызывается интерес к этим предметам. Однако ключ к основательному обучению заключается в том, чтобы учащиеся сами устанавливали эти связи, а не просто слушали, как им о них рассказывают. Мотивация возрастает по мере того, как учащиеся применяют навыки, приобретенные на одном занятии, к задачам, выполняемым на другом занятии.

Младшие подростки при прочтении художественной литературы задаются вопросом: «Поступил бы я так же?». Когда в их собственной жизни возникают похожие ситуации, они примеряют "одежду" этих персонажей, используя некоторые из тех же самых обоснований или даже слов, когда сами предпринимают действия. Это мотивирует предвосхищать то, что должно произойти, и бросать вызов нынешнему мышлению школьников.

Единственная наиболее мотивирующая практика, которую учителя могут применить в классе среднего звена, - это преподавать способами, соответствующими их развитию. На своих уроках учителя могут указать на конкретный опыт, который подходит для детей в возрасте от 10 до 13 лет. На тематических занятиях используются истории, в которых рассказывались истории успеха современных людей.

Важно, чтобы школьники имели четкое представление о любой академической цели и о том, где они находятся в любой момент по отношению

к этой цели. Только своевременная, описательная обратная связь помогает обучающимся получить эту картину. Учителя-мотиваторы предоставляют учащимся множество примеров, формирующую обратную связь и возможности для самооценки.

Учителя, ориентированные на обратную связь, признают важность предоставления учащимся возможности пересматривать свои оценки и задания. При отсутствии возможности исправить оценку описательная обратная связь является разочаровывающим упражнением. Учителя, которые не решаются предлагать повторные задания, потому что думают, что их ученики не научатся ответственности или не будут мотивированы преуспевать с первых попыток, заблуждаются. Если бы двойка по проекту действительно мотивировала школьников работать усерднее, у нас было бы гораздо больше мотивированных школьников. Для этого проводится семинар-практикум, который помогает решить вышеперечисленные проблемы.

Игровые методики «Путаница», «Необитаемый остров», «Я – после школы» используемые на тематических занятиях дает более глубокое осознание целей обучения в школе и условий, необходимых для достижения целей.

Упражнение «Круг времени» помогает младшему подростку научиться распределять свободное время, более продуктивно обучаться и отдыхать.

Предложенный комплекс мероприятий не только мотивирует младших подростков, но и лучше готовит их к старшей школе, университету и трудовой деятельности.

2.4 Результаты развивающей работы по повышению учебно-познавательной мотивации младших подростков

По проведении комплекса мероприятий, была проведена повторная диагностика обучающихся по уже применяемым методикам: «Уровень школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, результаты показаны на рисунке 6, «Степень выраженности мотивации на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой, результаты указаны на рисунке 7, «Направленность мотивации» Л.И Божович, А.К. Маркова, результаты указаны на рисунке 8.

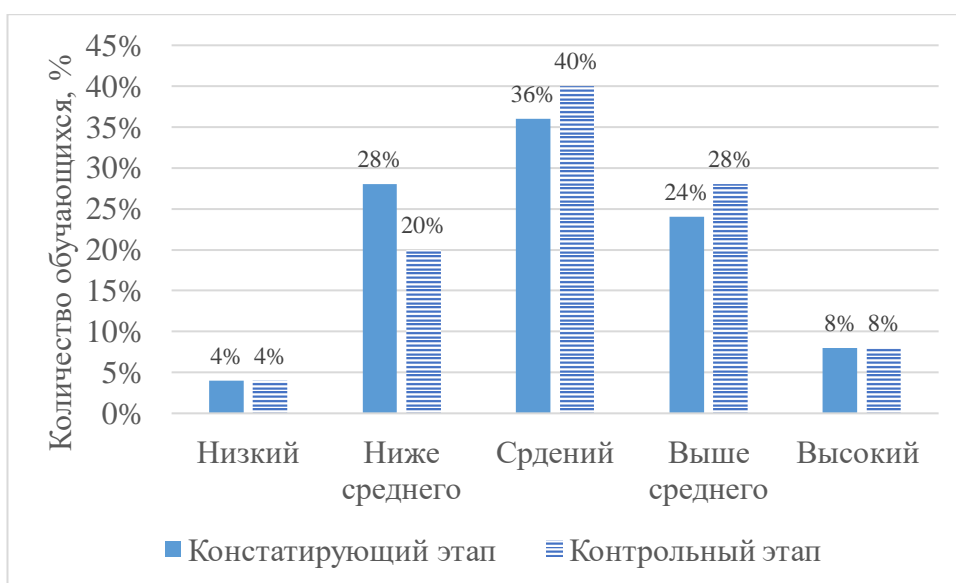


Рисунок 6. Анализ динамики уровня школьной мотивации на констатирующем и контрольном этапах по методике Н.Г. Лускановой, %

На основе полученных данных, были сделаны следующие выводы: низкий уровень школьной мотивации остался на том же значении у 4% обучающихся, на 8% повысилось значение уровня ниже среднего, значение среднего уровня школьной мотивации поднялось на 4%, значение уровня выше среднего повысилось на 14%, высокий уровень мотивации остался по-прежнему у 8% обучающихся. Следовательно, у 26% обучающихся повысился уровень школьной мотивации.

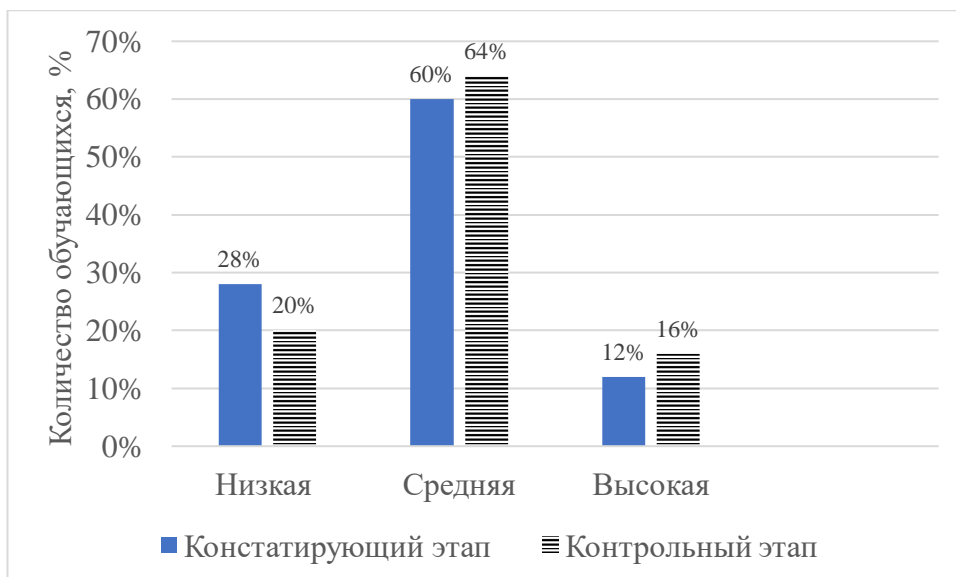


Рисунок 7. Анализ динамики степени выраженности мотивации на приобретение знаний на констатирующем и контрольном этапах по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой, %

Значение низкой степени выраженности мотивации на приобретение знаний снизилось на 8%, значение средней степени выросло на 4%, значение высокой степени направленности выросло на 4%.

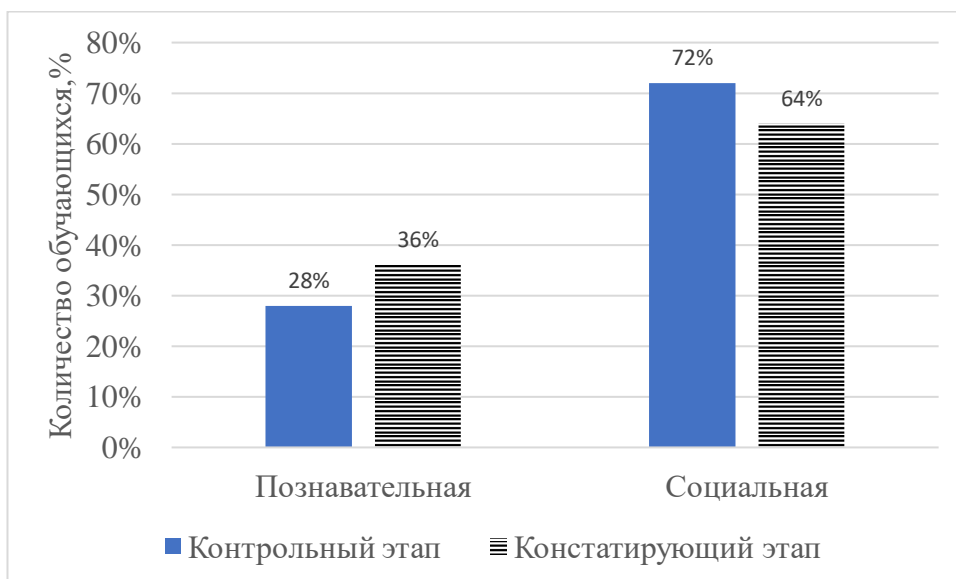


Рисунок 8. Анализ динамики направленности мотивации на констатирующем и контрольном этапах по методике А.И. Божович, И.К. Марковой

У 8% обучающихся направленность социальной мотивации поменялась на познавательную мотивацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенный комплекс мероприятий был эффективен, так как по каждому показателю замечены улучшения.

Выводы по главе 2

Нами было проведено исследование, направленное на изучение уровня учебной мотивации у младших подростков, а также установление ее направленности. По результатам исследования была выявлена необходимость в разработке программы, развивающей учебную мотивацию.

База исследования: XX г. Красноярск, в котором приняли участие 25 обучающихся 5 класса, соответствующие подростковой возрастной группе. Исследование проводилось при помощи диагностик: методика «Направленность на приобретение знаний» (Ильин Е.П., Курдюкова Н.А.), диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.), методика «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.).

Низкие показатели по уровню школьной мотивации были выявлены у 4% обучающегося, 28% уровень ниже среднего и 36% средний уровень мотивации, это значит, что большая часть обучающихся класса не имеет выраженного интереса к самому процессу обучения. Из выборки у 72% обучающихся социальная мотивация к учебной деятельности, минимальное желание к приобретению знаний, из-за чего может ухудшаться усвоение изучаемого материала, снижение успеваемости.

Для повышения учебно-познавательной мотивации у младших подростков, был разработан комплекс мероприятий. Целью является создание психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ по исследуемой литературе, дает нам сделать выводы, описанные ниже.

Мотивация – побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих начало, направленность и уровень активности поведения человека. Она включает в себя потребности, интересы, цели, намерения, стремления, побуждения.

Применительно к учебной деятельности, мотивация – причина, определяющая участие обучающихся в образовательном процессе. В теории самоопределения мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. При внешней мотивированности обучающийся принимает участие в образовательном процессе ради похвалы или одобрения родителей и учителей, ради получения определенного статуса в группе или избегания наказаний. Внутренняя мотивация движет обучающимся, когда сам предмет представляет для него интерес, есть желание изучать материал, получать удовлетворение от решения сложных задач.

Мотивация в подростковом возрасте имеет свои особенности, например, подросток не делает домашние задания и не хочет решать задания у доски, потому что это не почитаемо в классе. Подросткам важно относить себя к определенной группе, которая влияет в том числе на отношение к обучению.

Также отечественные и зарубежные психологи отмечают, что ученики, не заинтересованные в изучаемом предмете, показывают меньший академический балл, не соответствующий их возможностям. Школьники с развитой учебно-познавательной мотивацией к обучению показывают хорошую запоминаемость материала, высокие академические оценки, имеют больше возможностей в будущем.

Важно отметить, что внешняя мотивация, такая как страх получения плохой оценки или ожидание похвалы от родителей, дает первоначальный импульс к действию у обучающихся, вовлекая его. Приступая к заданию, у

обучающегося в процессе появляется к нему интерес, внешняя мотивация становится внутренней.

Нами было проведено исследование с целью выявить уровень учебной мотивации, определить ее направленность у младших подростков.

База исследования: школа №XX г. Красноярска, в котором приняли участие 25 обучающихся 5 класса. Исследование проводилось при помощи диагностик: методика «Направленность на приобретение знаний» (Ильин Е.П., Курдюкова Н.А.), диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.), методика «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.).

У большинства обучающихся 5 класса были средние и ниже среднего уровни мотивации учебной деятельности, больше половины обучающихся диагностирована низкая и средняя степени направленности мотивации на приобретение знаний, а также развит в большей мере социальный мотив. Показанные результаты говорят о том, что, для подростков большую ценность представляет высокая оценка знаний, чем глубина освоения учебного материала.

На основании полученных результатов нами был составлен комплекс мероприятий по повышению учебно-познавательной мотивации младших подростков. Цель которой организация деятельности участников образовательных учреждений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учащимися, которые имеют низкую учебно-познавательную мотивацию.

По проведении комплекса мероприятий были замечены положительные изменения при повторной диагностике обучающихся. Мотивация к учебной деятельности повысилась у 26% обучающихся, также стало на 8% больше обучающихся с учебно-познавательной мотивацией, что говорит об эффективности разработанного комплекса мероприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. 2 е изд., испр. и доп. М.: Академ. проект, 2011. 699 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 731 с.
3. Артюхова И. Ценности – цели подрастающего поколения: На первом месте – здоровье, а творчество на последнем // Директор школы. 2001. – №10. С.84-87.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. 158 с.
5. Бабаева Е.С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. 2011. № 4. С. 92-96.
6. Бадмаева Н.Ц. Мотивационные факторы формирования мыслительных и мнемических способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. — Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. 175с.
7. Вайцкин, Джош В14 Искусство учиться: Как стать лучшим в любом деле / Джош Вайцкин ; пер. с англ. Э. Кондуковой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 229 с. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: МОДЭК, 2007. – 352 с.
8. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 75 с.
9. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: Союз, 2009. 314 с.
10. Вье Р. Мотивация в учебном контексте. Воронеж: Открытый мир, 2009. 260 с.
11. Григорьева Е.В. Становление доминирующей мотивации и ценностных ориентаций у младших школьников с соматическими проблемами здоровья // NB: Психология и психотехника. 2014. № 6. С. 108-126.

12. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 464 с.
13. Дубровина Л.А., Кошутина Е.В., Константинова А.С. Ценностные ориентации подростков и старшеклассников. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 5.12.2022).
14. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения, 2009. 457 с.
15. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: ИП РАН, 2006. 335 с.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд во Феникс, 2009. 617 с.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004. 509 с.
18. Кандальникова, П. И. Исследование гендерных различий учебно-познавательной мотивации подростков / П. И. Кандальникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23.2 (103.2). — С. 58-61. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/24329/> (дата обращения: 04.05.2023).
19. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб. : Речь, 2004. 69 с.
20. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: дис. ... д ра психол. наук. Ярославль, 2009. 464 с.
21. Качуровская Е.Н. О возрастных особенностях учебной мотивации// Современные наукоемкие технологии. 2007. № 5. С.83 85.
22. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Педагогика, 2009. 335 с.
23. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. М.: Издательство «Институт практической психологии», 2009. 336 с.
24. Лавринович Т.М. Особенности ценностно мотивационной сферы личности будущих психологов на разных этапах процесса их

профессионализации // Вестник Южно Уральского государственного университета. Сер.: Психология. 2014. № 4. С. 27-34.

25. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. - М., 1971. - 40 с

26. МакКлелланд Д. Мотивация человека – СПб.: Издательство «Питер», 2007. с 672

27. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. 192 с.

28. Маслоу А. Монография. Мотивация и личность. – СПб.: Питер; Серия: Мастера психологии, 2009. 595 с.

28. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. 144 с.

29. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М.: Дрофа, 2009. – 487 с.

30. Мурзина К.Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников // Научно методический электронный журнал «Концепт». 2015. – № 1. – С. 176-180.

31. Нугаева О.Г., Криводонова Ю.Е. Психологическая сущность и соотношение понятий «ценности» и «ценностные ориентации» // Специальное образование. 2012. № 2. С. 120-128.

32. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. М.:Издательский центр «Академия», 2009. 352 с.

33. Петровский А.В. Основы теоретической психологии. М.: ИНФРА М, 2010. 612 с.

34. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 2009. 510 с.

35. Психология мотивации студентов: Учебное пособие/Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. М.: Логос, 2009. 184 с.

36. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Педагогика, 2011. 612 с.
37. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А.Сосновского. М.: Высшее образование, 2009. 660 с.
38. Рамазанов И.Ф. Активизация функций ценностных ориентаций как фактор развития учебной мотивации старших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Самара, 2006. 190 с.
39. Реан А. А. Психология подростка. СПб: Прайм Еврознак. 2007. 480 с.
40. Редя Г.П. Ценностные ориентации участников образовательного процесса в школах // Известия учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2010. № 3. С. 99-101.
41. Райан, Р. М., Деси, Э. Л. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие. Пер. с англ. проф. Р.А. Вороновой. Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. 2003. С 91-111
42. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности. Психология личности. Тексты С.Л.Рубинштейн. М.: Наука, 2011. 598 с.
43. Салахова В.Б. К проблеме исследования ценностных ориентаций в зарубежной и отечественной литературе // Наука и современность. № 2. С. 213-220.
44. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. 2 е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 190 с.
45. Тарасова Л.Е. Взаимосвязь мотивационной составляющей учебно-познавательной активности с ценностными ориентациями у представителей разных этносов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 5.04.2023).

46. Трухманова Е.Н., Яшина К.О. Психологические аспекты формирования профессиональных интересов современных старшеклассников в условиях городской социокультурной среды // Культура и образование. – Июнь 2014. – № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/06/1981> (дата обращения: 04.05.2023).

47. Тырнова О.А. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 3. С. 71-75.

48. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. М.: Просвещение, 2009. 578 с.

49. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции. СПб.: Питер, 2012. 381 с.

50. Хекгаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

51. Чаплиева А.Д. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников как психолого педагогическая проблема // Современная педагогика. 2016. № 10. С. 18-33.

52. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности: учеб. пособ. – Ярославль: ЯрГУ, 1991. 52 с.

53. Шерковин Ю.А. Проблема ценностных ориентации и массовые информационные процессы // Психол. журн. 1982. Т. 3. № 5. С. 13-145.

54. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 2009. – 344 с.

55. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.

56. Ярина Е.В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации» // Ученые записки Орловского государственного университета. Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 5. – С. 160-162.

57. Kaplan A., & Maehr, M. L. (2002). Adolescents' achievement goals: Situating motivation in sociocultural contexts. In F. Pajares & T. Urdan (Eds.), *Academic motivation of adolescents* (pp. 125-167)

58. Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Направленность на приобретение знаний» (Ильин Е.П., Курдюкова Н.А.)

Цель: выявить степень выраженности у младших школьников мотивации на приобретение знаний.

Описание методики. Дается 12 утверждений - вопросов с двумя ответами на них.

Инструкция: из двух предложенных ответов на каждый из 12 вопросов выберите один, соответствующий вашему мнению («а» или «б»).

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
 - б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
 - а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
 - б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаёшься недоволен своим ответом, а не полученной отметкой:
 - а) да;
 - б) нет.
4. Что для тебя учеба:
 - а) познание нового;
 - б) обременительное занятие.
5. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:
 - а) да;
 - б) нет.
6. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:
 - а) да;

б) нет.

7. Зависит ли твоё желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

а) да;

б) нет.

8. Легко ли ты начинаешь учёбу после каникул:

а) да;

б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

а) да;

б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чём в них идёт речь:

а) да;

б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

а) учиться;

б) болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

а) отметки;

б) знания.

Обработка полученных результатов. О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Интерпретация результатов. Сумма баллов от 8 до 12 свидетельствует о высокой степени выраженности мотивации на приобретение знаний, от 4 до 7 – о средней степени, менее 4 баллов – о низкой.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.)

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень

- нравится

- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома

- бывает по-разному

- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю

- остался бы дома

- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится

- бывает по-разному

- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы

- не хотел бы

- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю

- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да

- не очень

- нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Таблица 1

Обработка результатов по методике Н.Г. Лускановой

№ вопроса	Оценка за ответ 1	Оценка за ответ 2	Оценка за ответ 3
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям

учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Лесенка побуждений (Божович А.И., Маркова И.К.)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка результатов и интерпретация

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения

Результат диагностики по методике Н.Г. Лускановой

Ученик	Уровень школьной мотивации				
	негативное отношение к школе, дезадаптация	Низкая школьная мотивация	положительное отношение к школе	хорошая школьная мотивация	высокий уровень учебной мотивации, активности
1			18 б.		
2	9 б.				
3		10 б.			
4				24 б.	
5					25 б.
6			17 б.		
7				22 б.	
8		14 б.			
9			15 б.		
10				22 б.	
11			17 б.		
12		12 б.			
13					27 б.
14			16 б.		
15		11 б.			
16			19 б.		
17			16 б.		
18		12 б.			
19			17 б.		
20		11 б.			
21				23 б.	
22				20 б.	
23		12 б.			
24			19 б.		
25				22 б.	

Результат диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний»

Ученик	Количество баллов	Направленность
1	8 б.	средняя
2	6 б.	средняя
3	9 б.	высокая
4	4 б.	низкая
5	5 б.	низкая
6	8 б.	Средняя
7	6 б.	Средняя
8	7 б.	Средняя
9	11 б.	Высокая
10	7 б.	Средняя
11	5 б.	Низкая
12	6 б.	Средняя
13	8 б.	Средняя
14	7 б.	Средняя
15	7 б.	Средняя
16	5 б.	низкая
17	4 б.	Низкая
18	7 б.	Средняя
19	10 б.	Высокая
20	3 б.	Низкая
21	7 б.	Средняя
22	5 б.	низкая
23	6 б.	Средняя
24	6 б.	Средняя
25	7 б.	средняя

Результат диагностики, направленной на изучение мотивов учебной
деятельности

Ученик	Преобладающий мотив
1	Познавательный
2	социальный
3	социальный
4	социальный
5	социальный
6	Познавательный
7	социальный
8	социальный
9	Познавательный
10	Социальный
11	социальный
12	познавательный
13	социальный
14	социальный
15	социальный
16	Социальный
17	Познавательный
18	социальный
19	Социальный
20	социальный
21	Познавательный
22	познавательный
23	социальный
24	Социальный
25	социальный

Результат повторной диагностики по методике Н.Г. Лускановой

Ученик	Уровень школьной мотивации				
	негативное отношение к школе, дезадаптация	Низкая школьная мотивация	положительное отношение к школе	хорошая школьная мотивация	высокий уровень учебной мотивации, активности
1			18 б.		
2	9 б.				
3		12 б.			
4				24 б.	
5					25 б.
6			18 б.		
7				23 б.	
8				21 б.	
9			16 б.		
10				23 б.	
11			17 б.		
12		13 б.			
13					27 б.
14			17 б.		
15		12 б.			
16			19 б.		
17			16 б.		
18		13 б.			
19			19 б.		
20		11 б.			
21				23 б.	
22				22 б.	
23			19 б.		
24			19 б.		
25				22 б.	

Результат повторной диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний»

Ученик	Количество баллов	Направленность
1	8 б.	средняя
2	7 б.	средняя
3	11 б.	высокая
4	5 б.	низкая
5	5 б.	низкая
6	8 б.	Средняя
7	7 б.	Средняя
8	11 б.	Высокая
9	12 б.	Высокая
10	8 б.	Средняя
11	5 б.	Низкая
12	6 б.	Средняя
13	8 б.	Средняя
14	7 б.	Средняя
15	8 б.	Средняя
16	5 б.	низкая
17	5 б.	Низкая
18	7 б.	Средняя
19	10 б.	Высокая
20	4 б.	Низкая
21	7 б.	Средняя
22	8 б.	Средняя
23	8 б.	Средняя
24	6 б.	Средняя
25	7 б.	средняя

Результат повторной диагностики, направленной на изучение мотивов
учебной деятельности

Ученик	Преобладающий мотив
1	Познавательный
2	социальный
3	социальный
4	социальный
5	социальный
6	Познавательный
7	социальный
8	социальный
9	Познавательный
10	Социальный
11	Познавательный
12	познавательный
13	социальный
14	Познавательный
15	социальный
16	Социальный
17	Познавательный
18	социальный
19	Социальный
20	социальный
21	Познавательный
22	познавательный
23	социальный
24	Социальный
25	социальный

Основные занятия комплекса мероприятий

Направление			
Работа с подростками	1. Тематические занятия	1. Кто я? 2. Страх-не плохо 3. Психологическая аптечка. 4. Достигаем цель. 5. Не боимся ошибок	Цель – развитие умения анализировать свои действия, определять психологические характеристики, развитие самомотивации
	2. Чтение художественной литературы	1. «Чего ты по-настоящему хочешь?» – Беверли Бэтчел. 2. Н. Джастер «Призрачная будка»	Показать на литературном примере как можно при помощи собственной мотивации добиться успеха.
	3. Игровые упражнения	«Путанница», «На необитаемом острове», «Я-после школы», «Круг времени»	Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей.
Работа с педагогами	1. Семинар-практикум	Методика Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» упражнение «Самый мотивированный ученик». «Современные дети не хотят учиться»	Актуализировать знания педагогов об особенностях мотивационной сферы учащихся
Работа с родителями	1. Родительское собрание	«Секреты воспитания»	Оптимизация детско-родительских отношений в области учебной мотивации младших подростков
	2. Консультация	«Успех – это не оценки»	Дать родителям понимание, что оценки это не показатель успешности для ребенка.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Клебановой Евгенией Александровной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 60 страниц.

Тема ВКР: Психолого-педагогические условия повышения учебно-познавательной мотивации младших подростков

Обучающийся 21.06.2023

(подпись, дата)

Клебанова Е.А.

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

(подпись, дата)

21.06.2023

Ворошич В.В.

(расшифровка подписи)