

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ДАВЫДОВА ЕЛИЗАВЕТА ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.
26.05.23

Обучающийся
Давыдова Е.О.
26.05.23

Дата защиты
.

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Изучение проблематики эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Психологические особенности эмоциональных и интеллектуальных процессов в старшем дошкольном возрасте	14
1.3. Подходы к эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста в работе практических психологов	24
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	34
2.1. Организация и методики исследования.....	34
2.2. Анализ результатов исследования взаимосвязи эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста	39
2.3. Методические рекомендации педагогу-психологу дошкольной образовательной организации по эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.....	52
Вывод по главе 2	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный уровень развития общественных отношений требует от человека умения быстро ориентироваться в окружающей социальной среде, в меняющихся социальных условиях, разбираться в поведении людей, взаимодействовать с ними, успешно решать поставленные задачи, принимать взвешенные и осознанные решения. Чтобы осуществлять такой тип поведения, человек должен уметь анализировать собственные эмоциональные переживания, уметь выражать эмоции и управлять ими, понимать эмоции окружающих, решать нестандартные задачи, применять логические операции при изучении объектов и явлений, то есть иметь высокий уровень эмоционального и интеллектуального развития.

На современном этапе развития дошкольного образования важно изучать специфику психологического развития ребенка дошкольного возраста, так как знание закономерностей детского развития позволят педагогам и родителям правильно и рационально, с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, планировать его жизнедеятельность.

Дошкольное детство – самый ответственный период психического развития ребенка. В это время закладываются основы всех психологических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности.

Работа считается актуальной, так как в практике интеллектуального и эмоционального развития дошкольников имеются противоречия между необходимостью развивать у старших дошкольников интеллектуальные и эмоциональные способности и недостаточной разработанностью эффективных способов их развития в период дошкольного детства.

На основе выделенных противоречий сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении

психологического сопровождения, обеспечивающего достижение высокого уровня интеллектуального и эмоционального развития дошкольников.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Взаимосвязь эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: эмоциональные и интеллектуальные особенности дошкольников

Предмет исследования: эмоциональное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически изучить эмоциональные и интеллектуальные особенности детей и экспериментально проверить уровень эмоционального и интеллектуального развития дошкольников.

Гипотеза исследования: эмоциональное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста будет эффективнее, если:

- изучены особенности эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
- дана психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста;
- определены подходы эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- выявлен уровень эмоционального и интеллектуального развития дошкольников;
- составлены методические рекомендации педагогу-психологу дошкольной образовательной организации по эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Определить подходы эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

3. Выявить уровень эмоционального и интеллектуального развития дошкольников.

4. Разработать методические рекомендации педагогу-психологу дошкольной образовательной организации по эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

5. Проследить динамику эмоционального и интеллектуального развития дошкольников на этапе контрольного эксперимента.

В своей работе мы опирались на фундаментальные положения отечественной психологии, разработанные Л.И. Божович, Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Д.Б. Элькониным и др., поскольку на этих положениях строилась и строится система дошкольного образования.

Проблема изучения интеллектуального и эмоционального развития ребенка ввиду своей значимости постоянно находится в центре внимания психологов, педагогов, физиологов, философов, социологов и т.д. При этом наибольший интерес вызывает исследование подходов к развитию интеллектуальных и эмоциональных особенностей в работе практического психолога. Важно найти те специфические пути психологического воздействия, с помощью которых можно помочь ребенку максимально полноценно развить столь значимые для жизни интеллектуальные и эмоциональные способности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, обобщение опыта, эксперимент, качественно-количественный анализ результатов исследования.

База и выборка исследования: для определения взаимосвязи эмоционального и эмпирического исследования было организовано эмпирическое исследование на базе дошкольной образовательной

организации г. Норильска. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5-7 лет, посещающих подготовительную группу ДОО.

Методологические основы: На теоретическом уровне нами был проведен анализ методической, психологической, педагогической литературы, обобщение и сравнение данных; на эмпирическом уровне – применены следующие методики: для полной диагностики интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста были выбраны следующие психодиагностические методики: методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?» (исследование процессов образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения); методика Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация» (изучение словесно-логического мышления детей 5 - 7 лет); методика Н.Б. Венгера «Систематизация» (оценка овладения элементами логического мышления); методика диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой (изучение сформированности понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста); методика изучения эмоционально-волевой саморегуляции Ю.А. Афонькиной (изучение механизмов саморегуляции в эмоциональной сфере, определить уровни развития умения регулировать свое внутреннее эмоциональное состояние и его внешнюю экспрессивную сторону).

Практическая значимость исследования заключается в применении диагностических методик, которые изучают эмоции и интеллект детей старшего дошкольного возраста, а также в том, что составленные методические рекомендации педагогу-психологу по эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы в педагогическом процессе ДОО.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключение, библиографического списка и приложений. В первой главе описаны теоретические особенности интеллектуального и

эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. Во второй главе проводится диагностика эмоций и интеллекта, анализ и интерпретация результатов диагностики и составлены методические рекомендации для педагогов-психологов дошкольной образовательной организации по эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста. В конце каждой главы написан вывод. В конце работы: заключение, библиографический список и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Изучение проблематики эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Всевозрастающая роль человеческого фактора в современном мире выдвигает на первый план изучение резервов и ресурсов человеческого развития.

Среди всего многообразия человеческих ресурсов интеллектуальный потенциал занимает особое место. Он представляет собой чрезвычайно сложную систему свойств, формирующихся с первых лет жизни человека под влиянием воспитания и обучения в зависимости от образа жизни и деятельности самого человека.

Прежде чем рассматривать проблему интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, необходимо выделить понятийном аппарате, чтобы иметь четкое представление об объекте исследования. Что касается интеллектуального развития, то задача дать определение основным понятиям не так уж проста.

Существуют различные психолого-педагогические подходы к определению интеллектуального развития.

По мнению В.П. Зинченко, «понятие интеллект, как и многие другие понятия современной науки, имело длительную историю, оно является культурно-историческим и несет на себе многочисленные наслоения, предшествовавшие его современному употреблению» [12, с. 12]. Интеллект, как полагал Р.Л. Солсо, есть «некоторая общая способность приспособления к новым жизненным условиям» [46, с. 312]. Дж. Томпсон полагает, что интеллект есть абстрактное понятие, которое упрощает и суммирует ряд поведенческих характеристик. Так, Дж. Браун и Е. Лангер ввели понятие

«осмысленности», противопоставляя его традиционному понятию интеллекта. М.А. Холодная раскрывает понятие интеллекта через форму организации интеллектуального опыта человека. Интеллектуальные способности она определяет, как «индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности» [51, с. 150]. Согласно трудам, еще одного выдающегося исследователя Г.Ю. Айзенка, выделяется три концепции интеллекта:

- биологический интеллект;
- психометрический интеллект;
- социальный интеллект Г.Ю. Айзенка [2].

Для изучения интеллекта должен использоваться не единственный показатель, а соответствующий профиль умственных способностей, каждая из которых проявляется независимо от других и отвечает за строго определенную группу интеллектуальных операций.

Когнитивное или интеллектуальное развитие означает рост способности ребенка мыслить и рассуждать. Речь идет о том, как они организуют свой разум, идеи и мысли, чтобы понять мир, в котором они живут. Знаменательная работа в области интеллектуального развития в XX веке основана не на психометрии, а на традиции, установленной швейцарским психологом Жаном Пиаже. Его теория касалась механизмов, посредством которых происходит интеллектуальное развитие, и периодов, через которые развиваются дети.

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже предполагает, что дети проходят четыре различных этапа обучения. Его теория сосредоточена не только на понимании того, как дети приобретают знания, но и на понимании природы интеллекта:

- сенсомоторная стадия: от рождения до 2 лет;
- предоперационная стадия: от 2 до 7 лет;
- конкретный этап эксплуатации: от 7 до 11 лет;

– стадия формальной эксплуатации: от 12 лет и старше.

Согласно теории, Ж. Пиаже, на каждой стадии развития формируются новые познавательные навыки, которые определяют пределы того, чему можно научить человека в этот период. В частности, старший дошкольный возраст Пиаже относил ко второй предоперационной стадии когнитивного развития, на которой по мнению автора происходит развитие речи, мышления и т.д.

Ж. Пиаже считал, что ребенок исследует мир, наблюдает закономерности и делает обобщения – так же, как это делает ученый. Он утверждал, что «интеллектуальное развитие происходит из двух когнитивных процессов, которые работают в некоторой степени взаимно» [38, с. 189]. Первый, который он назвал ассимиляция, включает новую информацию в уже существующую когнитивную структуру. Второй, который он назвал аккомодация, формирует новую когнитивную структуру, в которую может быть включена новая информация.

Процесс усвоения иллюстрируется простыми задачами на решение задач. Предположим, что ребенок умеет решать задачи, требующие вычисления процента от заданного числа. Затем ребенок учится решать задачи, в которых спрашивается, какой процент от числа составляет другое число. У ребенка уже есть когнитивная структура, или то, что Ж. Пиаже назвал «схемой» для задач на проценты, и он может включить новые знания в существующую структуру.

Предположим, что затем ребенка просят научиться решать задачи «время-скорость-расстояние», поскольку он никогда раньше не сталкивался с задачами такого типа. Это будет включать аккомодацию – формирование новой когнитивной структуры. Таким образом, когнитивное развитие по Пиаже, представляет собой динамическое равновесие между двумя процессами ассимиляции и аккомодации.

Интерес Пиаже к когнитивному развитию детей во многом был вдохновлен его наблюдениями за собственными племянником и

дочерью. Эти наблюдения укрепили его многообещающую гипотезу о том, что детский разум – это не просто уменьшенная копия взрослого разума. Проявление способностей рассматриваются посредством: доминирования интересов и мотивов; эмоциональной погруженности в деятельность; стратегичности в интеллектуальном поведении; многовариантности решений и т.д.

Теория Пиаже оказала большое влияние на взгляды на интеллектуальное развитие, но сегодня она не так широко принята, как в середине XX века. Одним из недостатков является то, что теория имеет дело прежде всего с научным и логическим способами мышления, пренебрегая тем самым эстетическим, интуитивным и другими способами. Кроме того, Пиаже ошибался, считая, что дети по большей части были способны выполнять мыслительные операции раньше, чем в том возрасте, в котором, по его оценке, они могли их выполнять.

Дети в раннем возрасте не только растут физически, но и быстро развиваются умственно. Они продолжают совершенствовать свои навыки наблюдения и взаимодействия с миром. Даже младенцы и малыши приобретают имплицитные теории для объяснения действий объектов и поведения людей. Позже эти теории легли в основу причинного обучения и более сложного понимания физического и социального мира.

Рассмотрим основные области интеллектуального развития. Важными инструментами интеллектуального развития являются языковые и коммуникативные навыки (развитие речи и когнитивное развитие).

Дети учатся рассуждать, думать, понимать. У большинства детей один и тот же образец интеллектуального развития, и они обычно достигают важных вех в одно и то же время.

При ежедневном словарном запасе более 10 слов средний словарный запас в 16 месяцев составляет 55 слов, 225 слов в 23 месяца и почти 6000 слов в возрасте шести лет. В возрасте около двух лет диапазон развития простирается от отсутствия словарного запаса до наличия более 500

слов. Подросткам, поступающим в школу с ограниченными языковыми способностями, требуется срочная помощь.

Когнитивное развитие – это то, как человек использует свой разум и организуем мышление, чтобы понимать окружающий мир. Когнитивное развитие зависит от модели развития ребенка, возможности играть с игрушками и играми, а также опыта действий и событий. Когнитивное развитие относится к развитию интеллектуальных способностей для детей в «норме». Другими словами, это количественная оценка или систематизация того, что ребенок должен уметь делать или понимать к определенному возрасту. Чтение – важный интеллектуальный навык. Ребенок рождается в среде, где он постоянно окружен словами и символами. Обучение чтению – это умение распознавать, интерпретировать и понимать сотни символов и их комбинаций, чтобы они имели значение. Процесс постепенный и имеет закономерность.

От интеллекта зависит развитие памяти, восприятия, чувств и эмоций. Под развитием понимается эволюционирование психических структур или методов обработки информации, являющихся в большинстве своем наследственными и зависящих от степени зрелости ребенка. В частности, когнитивное развитие оценивается на основе уровня понимания, восприятия, обработки информации и языка как индикатора развития мозга.

Интеллектуальные навыки означают способность думать, исследовать и понимать. Для детей развитие интеллектуальных навыков – это развитие знаний и способностей решать проблемы, а также способность ребенка понимать окружающий мир и разбираться во всем самостоятельно. Эти важные навыки позволяют детям обрабатывать сенсорную информацию и узнавать новое. Некоторые из наиболее важных когнитивных навыков для ребенка: изучение языка, память, мышление, обработка информации, решение проблем, простое рассуждение, понимание причины и следствия, распознавание образов и т.д.

Эмоциональные особенности считаются главными в характеристике личности. Как отмечал в своих исследованиях Ж. Пиаже «эмоции – это отдельные чувства или качества сознания, такие как радость или печаль, которые отражают личную значимость событий, вызывающих эмоции» [38, с. 190]. Основные типы эмоций включают страх, печаль, гнев, удивление, возбуждение, вину, стыд, отвращение, интерес и счастье. Эти эмоции развиваются в упорядоченной последовательности в течение младенчества и детства.

Обзор научной литературы позволил выделить три аспекта этих процессов:

1. Аспект переживания (С.Л. Рубинштейн, Г.Ш. Шингаров).
2. Аспект отношения (В.Н. Мясищев, П.М. Якобсон).
3. Аспект отражения (Я.М. Веккер, В.К. Вилюнас, Г.А. Фортунатов).

Согласно первой точке зрения, специфичность эмоций заключается в переживании событий и отношений. С.Л. Рубинштейн считал, что «чувства выражают в форме переживания отношения субъекта к окружению, к тому, что он познает и делает» [44, с. 12]. Аспект отношения, отраженный в трудах П.М. Якобсон и В.Н. Мясищева выражается в том, что эмоции являются формой активного отношения человека к окружающему миру [25]. Аспект отражения предполагает, что эмоции являются специфической формой отражения значения объекта для субъекта [44, с. 12].

По мнению Л.М. Веккера «эмоциональные процессы – это непосредственное отражение человека к действительности» [11, с. 60]. Исследуя проблематику эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, также пристальное внимание было уделено модели эмоционального интеллекта Дж. Мейер и П. Сэловей. Модель эмоционального интеллекта Майера-Саловея, определяет этот конструкт как способность воспринимать, понимать, управлять эмоциями и использовать их для облегчения мышления. Восприятие эмоций – это способность

воспринимать эмоции в себе и других. Это также включает восприятие невербальных сигналов и эмоций в таких стимулах, как пейзажи и искусство.

Эмоциональное облегчение – это способность эмоций помогать мышлению тремя способами:

- сигнализируя о важных изменениях в окружающей среде;
- изменение настроения помогает людям увидеть ситуацию с разных точек зрения;
- фасилитация помогает различным типам рассуждений.

Понимание эмоций предполагает знание эмоций, эмоциональной лексики, взаимодействие задействованных сфер. Управление эмоциями включает в себя способность управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих людей.

Таким образом, можно утверждать, что интеллектуальное и эмоциональное развитие определяет становление личности детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает продуктивное общение, способность распознавать собственные эмоции, эмоции других людей и использовать эмоциональную информацию в мышлении и деятельности (гибкое планирование, творческое мышление, перенаправленное внимание, мотивация).

1.2. Психологические особенности эмоциональных и интеллектуальных процессов в старшем дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте происходит первоначальное формирование этических инстанций и моральных чувств ребенка, когда он начинает усваивать основные правила взаимоотношений между людьми и уже может оценить свои поступки как хорошие или плохие. Социальное и эмоциональное развитие включает в себя поведение, которое отражает эмоциональный рост детей и их способность успешно ориентироваться в своем мире посредством взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Поскольку эти навыки развиваются вместе, эта область развития называется социально-эмоциональным развитием. Социально-эмоциональные вехи сосредоточены на развитии у детей способностей регулировать свое внимание, эмоции и поведение, а также формировать позитивные отношения со взрослыми и сверстниками [41].

Важно отметить, что вехи развития связаны с различными аспектами социально-эмоционального развития. Некоторые из них связаны со способностью детей вступать в отношения с другими людьми, а другие связаны со способностью детей регулировать свои эмоции. Рассмотрим, как основные вехи развития связаны с дошкольным развитием.

Отношения с другими: дети дошкольного возраста участвуют в ролевых играх с друзьями и используют слова и предложения, чтобы выразить свои чувства и мысли. Несмотря на то, что им все еще может понадобиться поддержка взрослых, чтобы делиться игрушками и материалами с друзьями, со временем они улучшаются сами по себе. Дошкольники также развиваются в своей способности понимать и адекватно реагировать на чувства своих друзей. Дети со здоровым социально-эмоциональным развитием имеют баланс всех этих компонентов.

Самосознание: дети дошкольного возраста улучшают свою способность контролировать свое тело во время различных занятий в течение дня (например, сидя в кружке или играя в тренажерном зале). Они учатся по очереди и разговаривать со сверстниками, узнавать и использовать свои имена и имена других, а также оценивать себя и знать, когда они сделали правильный или неправильный выбор.

Эмоциональная регуляция: дети дошкольного возраста по-разному проявляют различные эмоции. Например, они могут использовать слова, чтобы поделиться своими чувствами, такие как «Я расстроен», они могут сопоставлять выражение лица со счастливым, злым или грустным, или они могут смеяться, когда взволнованы. В то же время они также улучшают свою способность управлять своими эмоциями, чтобы соответствовать ситуации и

окружающей среде, и контролировать свои эмоции (например, легко отделяться от членов семьи).

Хотя дошкольники лучше регулируют эмоции, чем дети ясельного возраста, им все же нужна большая помощь и практика в развитии соответствующих моделей поведения.

Независимость: дошкольники со здоровым чувством независимости будут следовать предсказуемым распорядкам дня и занятиям в школе и дома. Они могут начать выявлять любимого друга и попросить его поиграть или самостоятельно поиграть с игрушками и материалами дома, в школе или на открытой игровой площадке. Кроме того, дошкольники, развивающие чувство независимости, могут выполнять множество задач по уходу за собой, например, одеваться, ходить в туалет, перекусывать, есть или готовиться ко сну. Самостоятельные дошкольники также расскажут воспитателям о своем дне, узнают и используют новый словарный запас.

Рассмотрим и кратко охарактеризуем основные теории эмоционального интеллекта. Ранняя теория эмоционального интеллекта, описанная П. Саловеем и Дж. Майером в 1990 году, объясняла, что EI является компонентом точки зрения Гарднера на социальный интеллект. Считалось, что подобно так называемому «личностному» интеллекту, предложенному Гарднером, эмоциональный интеллект включает осознание себя и других.

Один из аспектов концепции личного интеллекта Гарднера относится к «чувствам», и этот аспект приближается к тому, что П. Саловей и Дж. Майер определяют, как эмоциональный интеллект. Что отличает эмоциональный интеллект от «личностного» интеллекта, так это то, что эмоциональный интеллект не фокусируется на общем ощущении себя и оценке других – скорее, он фокусируется на распознавании и использовании эмоциональных состояний.

Можно назвать три основные модели эмоционального интеллекта:

- модель производительности EI Д. Гоулмана;
- модель компетенций EI Р. Бар-Она;
- модель способностей EI Дж. Майера, П. Саловея и Д. Карузо.

Рассмотрим подробнее вышеуказанные модели эмоционального интеллекта.

Модель производительности EI Д. Гоулмана. Согласно исследованиям Д. Гоулмана, EI представляет собой кластер навыков и компетенций, которые сосредоточены на четырех способностях: самосознание, управление отношениями и социальная осведомленность. Д. Гоулман утверждает, что эти четыре способности составляют основу 12 «подшкал» эмоционального интеллекта [8, с. 50]:

- эмоциональное самосознание;
- эмоциональный самоконтроль;
- приспособляемость;
- ориентация на достижение;
- позитивный взгляд;
- влияние;
- коучинг и наставничество;
- сочувствие;
- управление конфликтами;
- командная работа;
- организационная осведомленность;
- вдохновляющее лидерство.

Модель компетенций EI Р. Бар-Она. Р. Бар-Он выдвинул предположение, что эмоциональный интеллект представляет собой систему взаимосвязанного поведения, возникающего из эмоциональных и социальных компетенций. Он утверждает, что эти компетенции влияют на производительность и поведение.

Модель эмоционального интеллекта Р. Бар-Он состоит из пяти шкал: самовосприятия, самовыражения, межличностных отношений, принятия решений и управления стрессом и представлено 15 подшкал концепции EI [8, с. 52]:

- самоуважение;
- самореализация;
- эмоциональное самосознание;
- эмоциональное выражение;
- напористость;
- независимость;
- межличностные отношения;
- сочувствие;
- социальная ответственность;
- решение проблем;
- проверка реальности;
- импульсное управление;
- гибкость;
- стрессоустойчивость;
- оптимизм.

По словам Р. Бар-Она, эти компетенции как компоненты эмоционального интеллекта управляют человеческим поведением и отношениями.

Модель способностей EI Дж. Майера, П. Саловея и Д. Карузо. Эта модель предполагает, что информация из воспринимаемого понимания эмоций и управления эмоциями используется для облегчения мышления и принятия решений. Эта структура эмоционального интеллекта подчеркивает четырехветвевую модель EI.

Дж. Майер и его коллеги разработали четырехкомпонентную модель эмоционального интеллекта.

Они предполагают, что способности и навыки ЭИ можно разделить на четыре области – способность:

- воспринимать эмоции;
- использовать эмоции;
- понимать эмоции;
- управлять эмоциями.

Эти ветви, которые упорядочены от восприятия эмоций до управления, соответствуют тому, как способность вписывается в общую личность человека. Другими словами, ветви 1 и 2 представляют несколько отдельные части обработки информации, которые, как считается, связаны с системой эмоций, тогда как управление эмоциями интегрировано в его/ее планы и цели. Кроме того, каждая ветвь состоит из навыков, которые развиваются от более базовых навыков к более сложным навыкам.

В период дошкольного возраста, в сочетании с быстрым созреванием лобных долей и лимбического контура в мозге, появляется самопознание. В результате малыш стремится стать более независимым, и в этой борьбе за автономию усиливается выражение гнева и неповиновения.

Способность сопереживать также способствует базовому эмпатическому поведению и моральному пониманию. Ребенок реагирует на негативные сигналы от других и имеют специфические эмоциональные реакции на собственные негативные действия.

Эмоции, возникающие при «рудиментарной концепции самосознания», часто называют самосознательными эмоциями и включают в себя стыд, смущение, вину и гордость. Некоторые самосознательные эмоции, такие как гордость и вина, не проявляются до тех пор, пока малыши и маленькие дети не научатся концептуализировать стандарты поведения. Позднее в старшем дошкольном возрасте дети начинают обозначать свои собственные эмоции и полагаться на обсуждение эмоций, чтобы облегчить свое понимание основных эмоций.

Маленькие дети сначала отличают счастье от отрицательных эмоций, а затем начинают отличать отрицательные эмоции, такие как печаль, гнев и страх, друг от друга. Они начинают распознавать эти эмоции по выражению лица, а затем, в среднем детстве, начинают понимать ситуационные детерминанты эмоций. Появление эмоциональной саморегуляции особенно важно в раннем детстве и происходит в контексте отношений в семье и со сверстниками.

Особую роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста занимают эмоции, развитие эмоционально-личностной сферы. Ребенок в дошкольном возрасте усваивает язык чувств. При этом ребенок учится овладевать умением сдерживать бурные и резкие выражения чувств [45]. Ребенок в возрасте 5 лет способен не показывать страх или слезы и управлять выражением своих чувств. Ребенку в этом возрасте под силу облекать свои чувства в культурно принятую форму и осознанно пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях.

Эмоциональная сфера становится более сложной, так как происходит социализация форм и содержания проявления эмоционально окрашенных реакций. Осуществляется пополнение модального ряда эмоциональных реакций, объединение эмоций и интеллекта. В дошкольном возрасте эмоции ребенка проходят путь прогрессивного развития. Эмоциональные процессы играют большую роль в управлении деятельностью. Развитие эмоций неразрывно связано с общим прогрессом психического развития.

Эмоции детей в гораздо меньшей степени осознаны, чем эмоции взрослых. Они очень быстро возникают и также быстро могут исчезнуть. Дошкольник еще не в состоянии управлять своими эмоциональными переживаниями [10].

У дошкольников пяти-семи лет все эмоциональные проявления становятся мотивированными, в частности можно выделить следующие виды мотивов, которые оказывают наибольшее влияние на эмоциональную окраску поведения детей:

- мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать как взрослые;
- игровые мотивы, связанные с интересом к самому процессу игры;
- мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми;
- мотивы самолюбия и самоутверждения, соревновательные, познавательные мотивы, общественные и нравственные [22].

В дошкольном возрасте постепенно развиваются и усложняются механизмы регуляции эмоций.

Особую роль необходимо отвести механизму произвольности эмоциональных процессов.

Когда ребенок даже в случае полного неприятия ситуации «сохраняет лицо». Данный механизм играет огромную роль в социальной адаптации ребенка в старшем дошкольном возрасте. Когда ребенок может регулировать свои эмоции при нежелании помогать по дому, идти в детский сад утром, или же регулировать свои эмоции в разговоре с близкими людьми: вовремя промолчать, или сделать виноватый вид в случае непредвиденной «шалости».

Не менее важную роль в эмоциональном развитии детей исследуемого возрастного периода играет вербальная сторона. Когда эмоциональное состояние ребенка (грусть, радость, печаль) подкрепляется вербальной мимикой. В научной литературе представлены следующие механизмы регуляции эмоций в старшем дошкольном возрасте:

- эмоциональное предвосхищение;
- произвольность эмоциональных процессов;
- вербальное обозначение эмоциональных состояний;
- эмоциональная коррекция.

Дети с более высоким эмоциональным интеллектом лучше сосредотачивают внимание, больше вовлечены в школу, имеют более позитивные отношения и более эмпатичны.

Однако влияние эмоций на обучение и память не всегда является однозначным, поскольку исследования показали, что эмоции либо улучшают, либо ухудшают обучение и сохранение долговременной памяти (LTM) в зависимости от ряда факторов.

Влияние эмоций на процессы обучения находится в центре внимания многих современных исследований. Хотя хорошо известно, что эмоции влияют на запоминание и припоминание, с точки зрения обучения вопрос об эмоциональном воздействии остается спорным.

В некоторых исследованиях сообщается, что положительные эмоции облегчают обучение и способствуют академическим достижениям, опосредуемые уровнями самомотивации и удовлетворенности учебными материалами.

Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте представлены в таблице 1.

Согласно исследованиям, есть три основных фактора, которые могут повлиять на интеллектуальное развитие ребенка; питание, окружающая среда и взаимодействие матери и ребенка. Несбалансированное питание может привести к дефициту, который может ухудшить умственное развитие.

Таблица 1

Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте

Возраст	Особенности эмоциональной сферы
3 года	Ребенок может проявлять такие чувства и эмоции, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательность к окружающим, сверстникам, сопереживание
4-5 лет	Ребенок способен элементарно охарактеризовать свои чувства, но его поведение еще сильно зависит от эмоций. Эту возрастную особенность авторы программы рекомендуют использовать в художественной и продуктивной деятельности (дети будут эмоционально откликаться на музыкальные и художественные произведения, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей и животных).

5-6 лет	Ребенок может встать на позицию другого, понять его чувства, эмоционально откликнуться на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом
7 лет	Социально- нравственные чувства и эмоции детей отличаются устойчивостью, развиваются морально-нравственные представления, следовательно, появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки. Старшие дошкольники испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, стыдятся, когда поступают плохо

Факторы окружающей среды, такие как малярия, воздействие свинца и ВИЧ, могут способствовать плохому развитию ребенка. Плохое психическое здоровье матери означает депрессию или тревогу у ребенка [14].

В процессе социально-эмоционального развития дети приобретают навыки, которые позволяют им взаимодействовать с другими людьми, выражать и контролировать свои эмоции. Это включает в себя формирование отношений, изучение социальных навыков, заботу о других, совместное использование игрушек, уверенность в себе и принятие решений. Для успешного интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста можно использовать следующие способы и технологии. В первую очередь необходимо стремиться к развитию у детей навыка решения проблем. Развитие навыков решения проблем в дошкольные годы может быть чрезвычайно полезным для их дальнейшей жизни. Необходимо поощрять детей играть в настольные игры, интеллектуальные игры и головоломки. Необходимо их поощрять их придумывать оригинальные идеи, терпеливо ожидая и выслушивая их.

Также необходимо в дошкольном возрасте уделять внимание улучшению концентрации внимания. Увеличение концентрации внимания может сыграть жизненно важную роль в когнитивном развитии ваших детей. То, сколько внимания ваши дети уделяют заданию, зависит от того, нравится им это или нет.

Поскольку дети, поступающие в школу, должны выполнять более структурированные, повторяющиеся и академические задачи, такие как письмо и чтение, вам нужно сделать их задачи интересными для них.

Необходимо уделять внимание улучшению навыков памяти. Поскольку память - сложный процесс, можно использовать ряд стратегий, чтобы помочь детям к запоминанию информации. Можно научить их запоминать последовательность букв разных слов, названия животных, используя их уникальные атрибуты, и названия мест с определенными ориентирами.

Таким образом, интеллектуальное и эмоциональное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребенка.

1.3. Подходы к эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста в работе практических психологов

В дошкольном возрасте психологи активно совершенствуют интеллектуальное развитие детей. Интеллектуальное развитие предполагает формирование следующих составляющих в психике ребенка:

- круга знаний и представлений об основных явлениях окружающей действительности;
- уровня развития мышления и мыслительных операций;
- уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия).

Первое направление интеллектуального развития направлено на расширение круга знаний и представлений об основных явлениях окружающей действительности. Необходимо развивать общий кругозор ребенка, представления о явлениях и ситуациях обыденной жизни, вести наблюдения за природой, объяснять суть происходящих явлений и событий и их причины (почтовая марка, зачем в магазине платить деньги, птицы

улетают на юг, что такое город, страны, талончики в поликлинике). Процесс осознания того, что ребенок видит и знает возможен только в ходе разговоров, обсуждений увиденного.

Необходимо стимулировать познавательную активность, заострять внимание на чем-то, самим рассказывать, если ребенок не задает вопросов. В этом помогает совместное чтение (детские энциклопедии), просмотр детских документальных фильмов, мультфильмов. Объяснения должны быть интересны и доступны для понимания ребенка.

Второе направление интеллектуального развития предполагает развитие мышления и мыслительных операций. Помимо специальных пособий для этого целесообразно использовать игру и непосредственное общение с ребенком. Для развития мыслительных операций (классификации, обобщения) можно предложить убирать ребенку игрушки классифицировав их – сначала диких, потом домашних, потом мебель, транспорт и т.д.

Таким образом, развивается логическое, понятийное мышление. Для развития анализа, синтеза, операций сравнения в игре можно предложить сравнивать (находить различия и общие признаки) различные предметы и игрушки (поезд – самолет, корова – кошка). Лучше всего для развития пространственных представлений, восприятий, наглядно – действенного мышления подойдут различные виды конструкторов. Хорошо использовать игры с неструктурированным материалом, а не только готовые: набор камешков, дощечек, веревочек, палочек и т.д.

Третье направление – это развитие восприятия, внимания, памяти. Для развития восприятия необходимо заострять внимание на свойствах предметов (цвет, размер, форма, вес, текстура, сравнивать их между собой). Развивать пространственное восприятие можно с помощью игр (спрятать игрушку и указать путь для ее нахождения, с использованием предлогов - за, перед, под, над, в, у, направо, слева).

Для развития памяти полезны чтение и пересказ, просьбы ребенка рассказать о своем дне в детском саду, заучивание песенок, стишков,

диалогов между сказочными персонажами. В процессе развития внимания и произвольности поведения ребенка необходимо учить планировать свою деятельность (проговаривать свои действия вслух, рассказывать о том, что он будет делать) [56]. Компоненты и показатели интеллектуального развития дошкольников представлены в Приложении А.

Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития дошкольников будет способствовать формированию ясности и структурности логико-смыслового координирования педагогом собственной развивающей образовательной деятельности и интеллектуально-продуктивной деятельности детей.

При формировании интеллектуальных умений применяются различные методы и приемы обучения, которые приведены в таблице 2.

Таблица 2

Методы и приемы обучения, при формировании интеллектуальных умений

Методы	Приемы
Практические: - самостоятельное выполнение детьми действий с дидактическим материалом	- сравнение - анализ - синтез - обобщение - группировка - сериация - установление отношений «часть-целое» - составление простого плана-схемы, дидактические игровые упражнения
Наглядные: - демонстрация объектов и иллюстраций - показ - наблюдение - рассматривание таблиц, моделей	- показ (демонстрация) способа действия.
Словесные: - рассказывание - беседа - объяснение - пояснения - словесные дидактические игры	-инструкция для выполнения самостоятельных упражнений и способов действия - пояснения - разъяснения - указания - вопросы к детям
Игровые методы: - дидактические игры - игры-драматизации - подвижные игры - игры занятия с конструктором, строительным материалом.	- игровая ситуация - игровые действия

Практические методы наиболее соответствуют возрастным особенностям и уровню развития мышления детей дошкольного возраста.

Эффективнее всего в практической психологии для интеллектуального развития используют игровые развивающие технологии: пазлы, лабиринты, лото, шахматы, домино, головоломки, ребусы, кроссворды и т.д. Интеллектуальная игра - это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта.

Основной функцией интеллектуальных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Все интеллектуальные игры условно можно разделить на элементарные и составные (представляющие из себя сочетание элементарных), основные типы интеллектуальных игр представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные типы интеллектуальных игр

Викторины (успех за счет правильных ответов)		Стратегии (успех за счет верного планирования своих действий)		
Тестовая викторина	Сюжетная викторина	Ролевая стратегия	Экономическая стратегия	Боевая стратегия
«О счастливчик» «Что где когда» «Умники и умницы» «Брейн ринг» «Окружающий мир»	«Полундра» «Колесо истории» «Красная шапочка на новый лад»	Экспромт-театр «Яхта»	Менеджер Продавец	Шашки Шахматы

Для интеллектуального развития можно использовать викторины, которые являясь разновидностью интеллектуальных игр, стимулирует развитие ребенка посредством использования игрового сюжета.

Можно использовать игры-стратегии. Стратегические игры могут стимулировать эмоциональное и интеллектуальное развитие детей, улучшать их внимание и концентрацию. Основные преимущества стратегических игр заключаются в том, как они могут развивать интеллект и сообразительность детей. Стратегические игры помогают стимулировать одновременное

использование двух полушарий головного мозга, стратегическое мышление, увеличивают объем мозга и, стимулируют умственную подвижность. У детей стратегические игры могут. Интеллектуальные игры учат систематизировать данные, находить закономерности и различные комбинации действий [42].

Можно использовать следующие игры:

- Игра «Фигурный Алфавит».

Цель занятия: развитие воображения, памяти, сообразительности.

Инструкция: найдите слово, которое соответствует изображению, например, животному. Это отличное упражнение, которое развивает зрительную и ассоциативную память. В этой игре ребенку показывают фигуру, представленную на изображении, сопровождаемую набором слов. Если это фигура слона, то ребенок должен найти буквы или слова в алфавитном наборе.

- Игра «Точка за точкой».

Цель занятия: развитие воображения, зрительной и числовой памяти, сообразительности.

Инструкция: Точки обозначены номерами и должны быть соединены вместе в правильном порядке. Это означает, что ребенок должен рисовать изображение шаг за шагом, чтобы узнать, что скрыто под точками и цифрами (фигурки животных растений).

- Игра «Игры памяти».

Цель занятия: развитие зрительной памяти, сообразительности, интеллекта, образного мышления.

Инструкция: предлагается найти различные карточки, у которых есть одинаковые пары. Эти игры помогут детям удерживать образы в зрительной памяти до тех пор, пока они не смогут сопоставить это изображение с другой карточкой.

- Игра «Найди отличие».

Цель занятия: развитие зрительной памяти, сообразительности, интеллекта, образного мышления.

Инструкция: игра состоит из двух почти идентичных изображений с небольшими различиями в конкретных деталях или цветах, изображенных на карточках, которые должен обнаружить ребенок.

Также в эмоциональном и интеллектуальном развитии можно порекомендовать использовать занятия по живописи и рисованию. Подходящее занятие для развития памяти у детей - попросить их нарисовать или нарисовать что-то, что они уже видели, например, бабушкин дом, парк или школу. Идея состоит не в том, чтобы рисовать с большим мастерством, а в том, чтобы представлять различные детали из их памяти и иметь возможность перенести эти воспоминания в реальность.

- Игра «Злоумышленник».

Все, что нужно, это карандаш и немного бумаги. Все, что вам нужно сделать, это написать предложение, содержащее слово, которое не подходит, а затем подчеркнуть это слово, как только оно будет обнаружено. Например, «Розы – это красные стулья». В этом случае нарушителем в предложении является «стулья».

- Игра «Спрятанное сокровище».

Ребенок получит огромное удовольствие от этой игры, которая идеально подходит для особых случаев, таких как, например, их день рождения. Суть заключается в том, чтобы где-то спрятать подарок и заставить ребенка понять, где он спрятан, используя несколько подсказок. Можно подарить красочную коробку-сюрприз с подсказкой внутри: «Подарок спит с носками».

На розыгрыше в их гардеробе вы можете оставить еще одну подсказку, которая направит их к ящику с игрушками: «Мне было здесь скучно, поэтому я пошел играть».

Необходимо избегать использования каких-либо действительно сложных подсказок или использования слишком большого количества подсказок, но они получают удовольствие от неизвестности и улучшат свои способности решать проблемы.

- Игра «Джимхана» (игра - испытание). Можно играть любимым количеством детей, сочетая различные мероприятия, в компании друзей или с семьей. Можно решить включить в игру новые действия, такие как цепочки слов. Игра состоит из прохождения испытаний, которые разбросаны по дому или на улице, чтобы перейти на следующий уровень и выиграть игру – получить приз-подарок.

Игры важны для эмоционального и интеллектуального развития ребенка, то есть для его способности думать, понимать, общаться, запоминать, представлять и понимать, что может произойти дальше. Дошкольники хотят узнать, как все устроено, и лучше всего они учатся в игре. Играющие дошкольники постоянно решают проблемы, создают, экспериментируют, думают и учатся. Проведение времени за игрой с ребенком особенно полезно для его развития. Это потому, что совместная игра укрепляет отношения и посылает простой, но мощный сигнал – что взрослый ребенок и ребенок – ребенок связаны и важны друг для друга. Этот посыл является ключом к тому, чтобы помочь ребенку узнать, кто он и какое место он занимает в этом мире. Это также дает ребенку уверенность в том, что он будет продолжать исследовать и узнавать мир.

Дети с удовольствием играют в игры под научным руководством взрослых, что очень способствует интеллектуальному развитию детей. Игры – это не только мир детей, но и мир, созданный ими. Таким образом, можно выделить пять преимуществ игр для интеллектуального развития детей.

Во-первых, дружелюбная, восхитительная и жизнерадостная атмосфера является важной средой для развития инициативы, творческого духа и творческих способностей детей. Радостная эмоция детей является важным средовым фактором для формирования взрослой и здоровой

психологии. Детям, которые лишены родительской любви и постоянно бьются и ругаются родителями, не хватает дружеской атмосферы; следовательно, их интеллект и состояние здоровья не в порядке. Игры способны создать радостное настроение и оставить глубокий след в памяти детей, поэтому они являются активным средством развития интеллекта детей.

Во-вторых, игры способствуют формированию у детей способности к быстрому реагированию и суждению. Детям необходимо реагировать и судить в играх; однако такого рода реакция и суждение весьма драматичны и живы. Бессознательно дети развивают способность быстро размышлять и реагировать, что очень полезно для развития мозга детей на этом этапе.

В-третьих, игры хороши для развития воображения и мышления детей. Некоторые наглядные игры, такие как «Ястреб хватает цыпленка» и т. д., могли бы развивать воображение детей, а дети могли бы подумать, как выиграть и почему они терпят неудачу в игре.

В-четвертых, игры способствуют воспитанию у детей интереса к физической и интеллектуальной деятельности, пробуждают их стремление к знаниям. В детстве они часто постепенно воспринимают и познают мир через какие-то игры. Секрет гениальности кроется в сильном интересе и безграничной страсти, а игры добавляют гению порцию силы.

В-пятых, игры способствуют тренировке силы воли, положительной уверенности и усилия детей для достижения своих целей, что является чрезвычайно важным психологическим качеством для детей, чтобы они стали полезными людьми. Все опытные ученые и изобретатели обладают поразительной уверенностью и силой воли; в то время как у детей есть такое цепляющее выражение и энергичная энергия, чтобы одержать победу в играх, что является лишь зародышем для развития этих двух психологических качеств.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста позволяет обеспечить полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного дошкольного образования. Сказанное подчеркивает важность организации целенаправленной и системной работы практического психолога с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта.

Выводы по главе 1

В первой главе исследования были рассмотрены теоретические основы эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Когнитивное или интеллектуальное развитие означает рост способности ребенка мыслить и рассуждать. Речь идет о том, как они организуют свой разум, идеи и мысли, чтобы понять мир, в котором они живут. Под развитием понимается эволюционирование психических структур или методов обработки информации, являющихся в большинстве своем наследственными и зависящих от степени зрелости ребенка. В частности, когнитивное развитие оценивается на основе уровня понимания, восприятия, обработки информации и языка как индикатора развития мозга. От интеллекта зависит развитие памяти, восприятия, чувств и эмоций.

Исследование подходов к эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста в работе практических психологов позволило сделать следующие выводы. Для детей развитие интеллектуальных навыков – это развитие знаний и способностей решать проблемы, а также способность ребенка понимать окружающий мир и разбираться во всем самостоятельно. Эти важные навыки позволяют детям обрабатывать сенсорную информацию и узнавать новое. Некоторые из наиболее важных когнитивных навыков для ребенка: изучение языка, память, мышление, обработка информации, решение проблем, простое рассуждение, понимание причины и следствия, распознавание образов и т.д. Дети с более высоким эмоциональным интеллектом лучше сосредотачивают внимание, больше вовлечены в школу, имеют более позитивные отношения и более эмпатичны.

В процессе социально-эмоционального развития дети приобретают навыки, которые позволяют им взаимодействовать с другими людьми, выражать и контролировать свои эмоции.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методики исследования

Для определения взаимосвязи эмоционального и эмпирического исследования было организовано эмпирическое исследование на базе дошкольной образовательной организации г. Норильска.

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5-7 лет, посещающих подготовительную группу ДОО.

Эмпирическое исследование представлено следующей его поэтапностью:

- исследование параметров эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста;
- исследование параметров интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
- определение взаимосвязи между параметрами эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Для полной диагностики интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста целесообразно будет рассмотреть следующие психодиагностические методики: методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?»; методика Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация»; методика Н.Б. Венгера «Систематизация»; методика диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой; методика изучения эмоционально-волевой саморегуляции Ю.А. Афонькиной.

Для исследования интеллектуального и эмоционального развития дошкольников была разработана диагностическая программа с учетом возраста респондентов. Краткое описание диагностических методик представлено в таблице 4.

Характеристика диагностической программы исследования
интеллектуального и эмоционального развития дошкольников

№	Критерий развития памяти	Название и автор методики	Цель методики
1	Умственные операции анализа и обобщения	Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?»	Исследовать процессы наглядно – образного мышления с элементами логических операций анализа и обобщения у ребенка.
2	Невербальная классификация	Методика Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация»	Изучение уровня развития словесно-логического мышления
3	Систематизация	Методика Н.Б. Венгера «Систематизация»	Оценка овладения элементами логического мышления
4	Понимание эмоциональных состояний людей	Методика диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой	Изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста
5	Умение адекватно проявлять и контролировать свои эмоциональные реакции	«Изучение эмоционально-волевой саморегуляции у детей 5-7 лет» (Ю.А. Афонькина)	Изучение механизмов саморегуляции в эмоциональной сфере

Ниже представлено краткое описание методик, использованных в диагностической программе по изучению интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

1. Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?».

Цель исследования – исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения.

Методика позволяет выявить следующие уровни образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения:

- низкий уровень – 0-3 балла;
- средний уровень – 4-7 баллов;
- высокий уровень – 8-10 баллов.

2. Методика Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация»

Цель: Изучение словесно-логического мышления детей 5 - 7 лет.

Методика позволяет выявить следующие уровни развития словесно-логического мышления:

– низкий – ребенок не понимает задания. Обучающая помощь не способствует принятию задания, ребенок раскладывает картинки наугад.

– средний – ребенок допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно, ребенку нужно время и дополнительная помощь, чтобы понять задание, после обучения продолжает допускать некоторые ошибки, затрачивает много времени на выполнение задания.

– высокий – ребенок сам понимает систему раскладывания картинок, затрачивает малое количество времени на выполнение задания, не требует обучающей помощи, выполняет задание практически безошибочно.

3. Методика Н.Б. Венгера «Систематизация».

Цель методики: оценка овладения элементами логического мышления.

Содержание методики включает в себя комплекс задач на размещение элементов в матрице по сочетанию систематизации объектов по величине и классификации этих объектов по форме.

При обработке результатов учитывают характер работы и количество допущенных ребенком. Методика позволяет выявить следующие уровни овладения элементами логического мышления:

– низкий уровень – действия детей приводят к случайному расположению фигур без учета как сериационных, так и классификационных отношений.

– уровень ниже среднего – дети в ряде случаев учитывают классификационные отношения, но не учитывают сериацию.

– средний уровень – дети, как правило, учитывают классификационные отношения и частично учитывают сериационные отношения. Они допускают при размещении фигур отдельные ошибки, заключающиеся в сдвиге их в ряду фигур этой же формы на одну - две клетки.

– высокий уровень – дети располагают фигуры с учетом и классификационных, и сериационных отношений. Дети допускают отдельные сдвиги в расположении фигур на одну позицию вправо или влево, но ни одного случая обмена местами фигур разных форм.

Ниже представлено краткое описание методик, использованных в диагностической программе по изучению эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

1. Методика диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой.

Цель диагностики: изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста.

Методика представляет собой проведение двух серий, с предъявлением картинок с изображенными эмоциональными состояниями людей.

При обработке результатов подсчитывают число верных ответов в отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Методика позволяет выявить следующие уровни понимания эмоциональных состояний других:

– низкий уровень понимания эмоциональных состояний – меньше 16 верных ответов;

– средний уровень понимания эмоциональных состояний – от 16 до 21 верного ответа;

– высокий уровень понимания эмоциональных состояний - от 22 до 26 верных ответов.

2. Методика изучения эмоционально-волевой саморегуляции Ю.А. Афонькиной.

Цель: изучение механизмов саморегуляции в эмоциональной сфере, определение уровня развития умения регулировать свое внутреннее эмоциональное состояние и его внешнюю экспрессивную сторону.

В данной методике дети, руководствуясь пояснениями взрослых необходимо разложить счетные палочки по цветам.

Методика позволяет выявить следующие уровни эмоционально-волевой саморегуляции детей:

– низкий уровень (1 балл) – ребенку для завершения задания требуется помощь взрослого, работа бросается или завершается формально, небрежно. Ребенок переходит от выполнения задания к игре, параллельно демонстрируя невыраженность речевой активности и/или характерные бурные негативные эмоции, протестные реакции.

– средний уровень (2 балла) – ребенок отвлекается от завершения задания, но постепенно возвращается к выполнению, завершая его. Речь используется как психологическая защита: оправдание отвлечений от задания. Возможно интенсивное проявление амбивалентности эмоций на протяжении заданной ситуации.

– высокий уровень (3 балла) – задание выполняется без отвлечений, завершается начатое поручение, речь является способом регулирования своих действий и имеет обращение к себе или направлена к взрослому только 87 по поводу организации деятельности, выполнения задания, оценки правильности выполнения. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования ровный, положительный, иногда при борьбе мотивов эмоции бывают нестабильны, амбивалентны, но негативные переживания проявляются неярко.

Более подробно Диагностическая программа исследования интеллектуального и эмоционального развития дошкольников с изложением методик представлено в Приложении Б.

Для определения взаимосвязи между параметрами эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста использовался t-критерий Спирмена. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена – это непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями.

2.2. Анализ результатов исследования взаимосвязи эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста

Обратимся к результатам исследования интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, по параметрам:

- образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.
- словесно-логическое мышление;
- овладение элементами логического мышления.

По методике Р.С. Немова «Что здесь лишнее?» были получены данные об уровне образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням образно-логического мышления представлено в таблице 5.

Таблица 5

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения

Уровень образно-логического мышления	Доля детей, %
Низкий	30%
Средний	60%
Высокий	10%

Наглядно распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения представлено в гистограмме на рисунке 1.

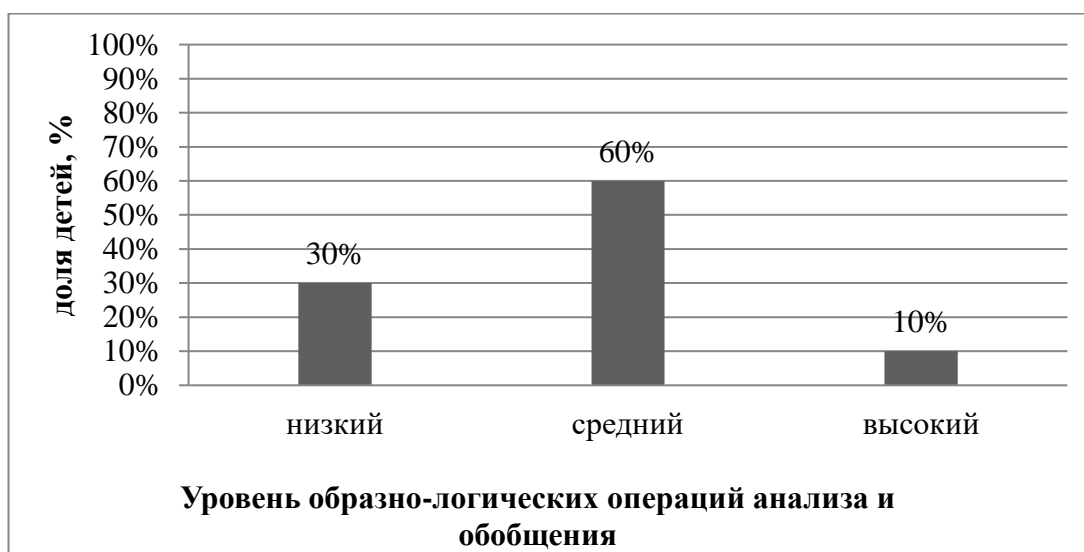


Рисунок 1. Уровень образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения старшего дошкольного возраста (по методике Р.С. Немова «Что здесь лишнее?»)»

Согласно представленным в таблице 5 и рисунке 1 данным распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения свидетельствует, что низкий уровень образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения представлен у 30% детей, которые за максимальное отведенное время не справились с заданием, либо потратили на его выполнение от 2,5 мин до 3 мин. то есть испытывали сложности в определении, какой предмет и почему является лишним.

Большинство исследуемых детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения – 60% детей справились с выполнением заданием за время от 1,5 до 2,5 мин. Испытывали некоторые затруднения с определением и обоснованием лишнего предмета. При небольшой подсказке взрослого смогли

определять лишний предмет, либо выделяли его правильно, однако затруднялись в обосновании, почему данный предмет является лишним.

Высокий уровень представлен у наименьшего количества детей старшего дошкольного возраста – только 10% детей до 1,5 минуты, самостоятельно определяли лишний предмет и обосновывали, почему он является лишним в представленном ряде предметов.

По методике Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация» были получены данные об уровне словесно-логического мышления, процессов классификации. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням словесно-логического мышления представлено в таблице 6.

Таблица 6

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням словесно-логического мышления

Уровень словесно-логического мышления	Доля детей, %
Низкий	35%
Средний	55%
Высокий	10%

Наглядно распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням словесно-логического мышления, процесса классификации представлено в гистограмме на рисунке 2.

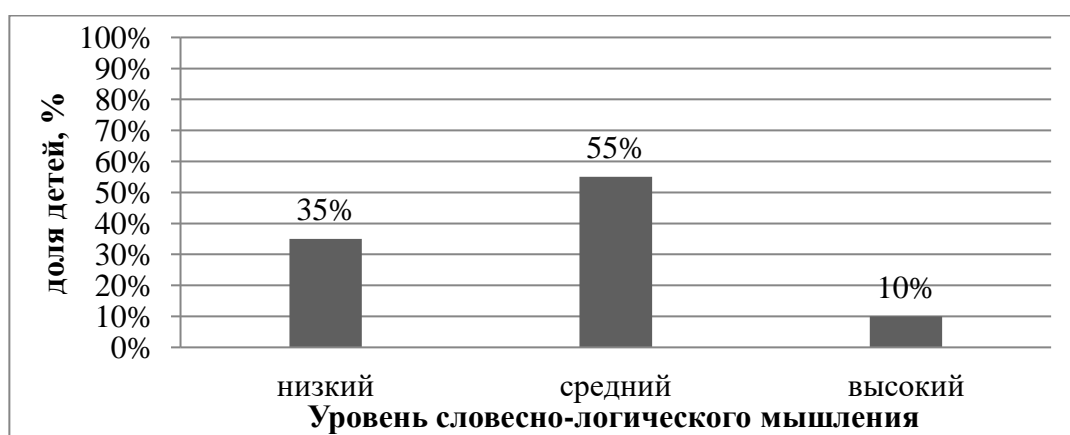


Рисунок 2. Уровень словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста (по методике Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация»)

Согласно представленным в таблице 6 и рисунке 2 данным распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням словесно-логического мышления процесса классификации позволяет сделать вывод о преобладании среднего уровня.

Низкий уровень представлен у 35% детей старшего дошкольного возраста, которые не понимали задания. После обучающей помощи со стороны взрослого дети не смогли понять сущность выполнения задания, продолжали раскладывать изображения наугад.

Средний уровень сформированности словесно-логического мышления процесса классификации представлен у большинства детей старшего дошкольного возраста – 55% детей допускали 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно, нужно время и дополнительная помощь, чтобы понять задание, после обучения продолжает допускать некоторые ошибки, затрачивает много времени на выполнение задания.

Высокий уровень представлен у меньшего количества детей старшего дошкольного возраста – 10% детей поняли систему раскладывания картинок в самом начале работы, затрачивают малое количество времени на выполнение задания, не требуют обучающей помощи, выполняют задание практически безошибочно.

По методике Н.Б. Венгера «Систематизация» были получены данные об уровне овладения элементами логического мышления. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням овладения элементами логического мышления представлено в таблице 7.

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням овладения
элементами логического мышления

Уровень овладения элементами логического мышления	Доля детей, %
1	2
Низкий	15%
Ниже среднего	15%
Средний	65%
Высокий	5%

Наглядно распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням овладения элементами логического мышления представлено в гистограмме на рисунке 3.

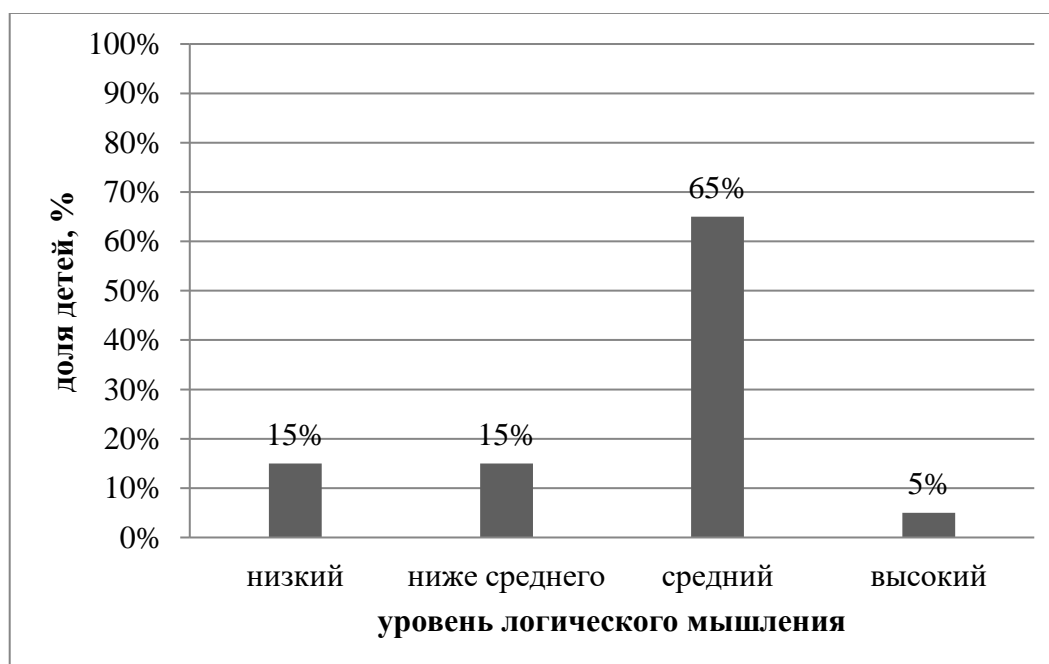


Рисунок 3. Уровень овладения элементами логического мышления детей старшего дошкольного возраста (по методике Н.Б. Венгера «Систематизация»)

Согласно представленным в таблице 7 и рисунке 3 данным распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням словесно-логического мышления процесса классификации можно сделать вывод о преобладании среднего уровня выраженности.

Низкий уровень развития представлен у 15% детей - действия детей приводят к случайному расположению фигур без учета как сериационных, так и классификационных отношений.

Уровень ниже среднего представлен у 15% детей, которые в ряде случаев учитывают классификационные отношения, но не учитывают сериацию.

Средний уровень представлен у большинства детей старшего дошкольного возраста – 65% детей как правило, учитывают классификационные отношения и частично учитывали сериационные отношения. При выполнении задания допускали при размещении фигур отдельные ошибки, заключающиеся в сдвиге их в ряду фигур этой же формы на одну-две клетки.

В меньшей степени представлен высокий уровень – 5% детей располагали фигуры с учетом и классификационных, и сериационных отношений. При выполнении задания допускали отдельные сдвиги в расположении фигур на одну позицию вправо или влево, но отсутствовали случаи обмена местами фигур разных форм.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы об интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста:

- по параметру образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения преобладает средний уровень. Дети старшего дошкольного возраста определяют линий предмет, могут испытывать затруднения в обосновании, почему данный предмет является лишним.

- по параметру словесно-логического мышления, процесса классификации преобладает средний уровень.

Дети старшего дошкольного возраста допускают до трех ошибок, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно, нужно время и дополнительная помощь, чтобы понять задание, затрачивают много времени на выполнение задания.

- по параметру овладения элементами логического мышления преобладает средний уровень – большинство детей учитывают классификационные отношения и частично учитывают сериационные отношения. При выполнении задания допускали при размещении фигур отдельные ошибки, заключающиеся в сдвиге их в ряду фигур этой же формы на одну-две клетки. Уровни интеллектуального развития каждого обследуемого ребенка в результате диагностики приведен в Приложении В.

Обратимся к результатам исследования эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста по параметрам:

- понимание эмоциональных состояний других людей (детей и взрослых);

- осуществление саморегуляции в эмоциональной сфере, определение уровня развития умения регулировать свое внутреннее эмоциональное состояние и его внешнюю экспрессивную сторону

По методике диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой были получены данные о сформированности понимания эмоциональных состояний других людей (взрослых и сверстников). Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням понимания эмоциональных состояний других людей представлено в таблице 8.

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням понимания эмоциональных состояний других людей

Уровень понимания эмоций	Доля детей, %
Низкий	30%
Средний	55%
Высокий	15%

Наглядно распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням понимания эмоциональных состояний других людей (взрослых и сверстников). представлено в гистограмме на рисунке 4.

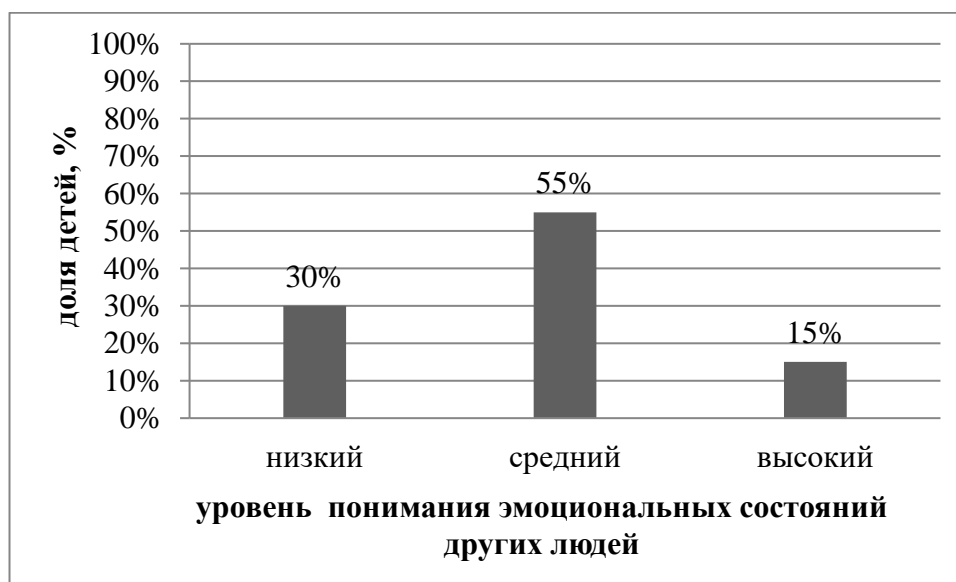


Рисунок 4. Уровень понимания эмоциональных состояний других людей детей старшего дошкольного возраста (по методике понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой)

Согласно представленным в таблице 8 и рисунке 4 данным распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням понимания эмоциональных состояний других людей (взрослых и сверстников) позволяет сделать вывод о преобладании среднего уровня выраженности.

Низкий уровень понимания эмоционального состояния других представлен у 30% детей, которые испытывали затруднения при идентификации эмоциональной ситуации, путали мимические проявления, выполняли задания с использованием двух видов помощи - содержательной и предметно-действенной. Затруднение вызвали карточки с изображением таких эмоций, как удивление и спокойствия. Дети часто путали удивление и страх.

Средний уровень понимания эмоций представлен у большинства исследуемых детей старшего дошкольного возраста – 55% детей, которые ошибались при идентификации эмоциональных ситуаций, не всегда соотносили эмоциональные эталоны и содержание по 6 модальностям правильно, хотя выделяли характерные особенности поведения при проявлении определенных эмоций.

Высокий уровень понимания эмоций других людей представлен у 15% детей, которые адекватно идентифицируют эмоциональную ситуацию, правильно соотносят экспрессивные признаки эмоций в мимике и жестах, фотографии и пиктограммы, выразительно и произвольно воспроизводят эмоции, их мимические проявления локализованы верно.

По методике изучения эмоционально-волевой саморегуляции Ю.А. Афонькиной были получены данные о сформированности механизмов саморегуляции в эмоциональной сфере, определение уровня развития умения регулировать свое внутреннее эмоциональное состояние и его внешнюю экспрессивную сторону. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням эмоционально-волевой саморегуляции представлено в таблице 9.

**Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням
эмоционально-волевой саморегуляции**

Уровень понимания эмоций	Доля детей, %
Низкий	35%
Средний	50%
Высокий	15%

Наглядно распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням эмоционально-волевой саморегуляции представлено в гистограмме на рисунке 5.

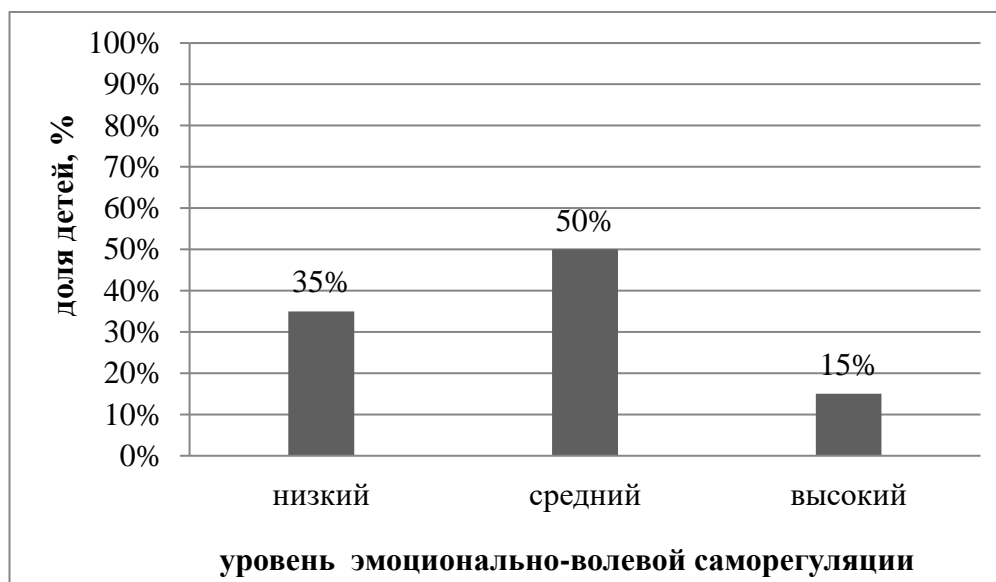


Рисунок 5. Уровень эмоционально-волевой саморегуляции детей старшего дошкольного возраста (по методике Ю. А. Афонькиной «Изучение эмоционально-волевой саморегуляции у детей 5-7 лет»)

Согласно представленным в таблице 9 и рисунке 5 данным распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням эмоционально-волевой саморегуляции свидетельствует о следующем.

Низкий уровень эмоционально-волевой саморегуляции детей старшего дошкольного возраста представлен у 35% детей, которым для завершения задания требовалась помощь взрослого, дети работу не заканчивают, либо ее

завершали формально, небрежно. Дети переходили лот выполнения задания к игре, параллельно демонстрируя невыраженность речевой активности и/или характерные бурные негативные эмоции, протестные реакции.

Средний уровень эмоционально-волевой саморегуляции представлен у половины исследуемых детей старшего дошкольного возраста – 50% детей отвлекались от завершения задания, но в конечном итоге осуществляли возврат к его выполнению, завершая выполнения задания. Речь используется как психологическая защита: оправдание отвлечений от задания. Возможно интенсивное проявление амбивалентности эмоций на протяжении заданной ситуации.

Высокий уровень представлен в меньшей степени в группе детей старшего дошкольного возраста – только 15% детей смогли выполнять задания без существенных отвлечений и в итоге завершать начатое поручение, при этом речь часто является способом регулирования своих действий и имеет обращение к себе или направлена к взрослому только по поводу организации деятельности, выполнения задания, оценки правильности выполнения. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования ровный, положительный, иногда при борьбе мотивов эмоции бывают нестабильны, амбивалентны, но негативные переживания проявляются неярко.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы об эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста:

- по параметру понимания эмоциональных состояний других людей у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень - большинство детей ошибались при идентификации эмоциональных ситуаций, не всегда соотносили эмоциональные эталоны и содержание по 6 модальностям правильно, хотя выделяли характерные особенности поведения при проявлении определенных эмоций.

- по параметру эмоционально-волевой регуляции у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень - половина детей отвлекались от завершения задания, но в конечном итоге осуществляли возврат к его выполнению, завершая выполнения задания. Речь используется как психологическая защита: оправдание отвлечений от задания. Возможно интенсивное проявление амбивалентности эмоций на протяжении заданной ситуации.

С целью определения взаимосвязи параметров эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста был проведен корреляционный анализ с использованием непараметрического метода Спирмена.

Основные результаты корреляционной связи параметров эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи параметров эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (значимые взаимосвязи на уровне $p \leq 0,01$)

Параметры эмоционального развития	Параметры интеллектуального развития		
	Логические операции анализа и обобщения	Словесно-логическое мышление	Элементы логического мышления
Понимание эмоциональных состояний других людей		0,528	0,683
Эмоционально-волевая саморегуляция	0,647		

Критические значения для $N = 20$:

- $p \leq 0.05 = 0,44$
- $p \leq 0.01 = 0,56$

Таким образом, получены следующие корреляционные связи параметров эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (на уровне $p \leq 0.01$):

– умеренная прямая связь эмоционально-волевой саморегуляции и логических операций анализа и обобщения ($r = 0,647, p \leq 0,01$);

– умеренная прямая связь понимания эмоциональных состояний других людей и уровня словесно-логического мышления (классификации) ($r = 0,528, p \leq 0,05$);

– умеренная прямая связь понимания эмоциональных состояний других людей и уровня овладения элементами логического мышления (систематизация) ($r = 0,683, p \leq 0,01$).

Таким образом, проведенный корреляционный анализ взаимосвязи параметров эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

1. Дети старшего дошкольного возраста с высоким уровнем саморегуляции, способные регулировать эмоциональное состояние в деятельности, использующие речь по поводу организации, осуществления и оценивания деятельности, с ровным эмоциональным фоном имеют более высокий уровень образно-логического мышления, способны осуществлять анализ и обобщение, способны определять лишний предмет в ряду предметов.

2. Дети старшего дошкольного возраста с высоким пониманием эмоциональных состояний других людей, адекватно идентифицирующие эмоциональную ситуацию, соотнося экспрессивные признаки эмоций в мимике и жестах в большей степени имеют высокий уровень словесно-логического мышления, могут рассуждать и оперировать некоторыми абстрактными понятиями.

3. Дети старшего дошкольного возраста с высоким пониманием эмоциональных состояний других людей, адекватно идентифицирующие эмоциональную ситуацию, соотнося экспрессивные признаки эмоций в

мимике и жестах в большей степени имеют высокий уровень овладения элементами логического мышления классификации (установление принадлежности единичного объекта или явления к определенному роду, закону или правилу) и систематизации (образование некоторой целой группы объектов).

Таким образом, в результате исследования была определены взаимосвязи эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Методические рекомендации педагогу-психологу дошкольной образовательной организации по эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста

В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что интеллектуальное и эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста неразрывно связаны. Для того чтобы усваивать новую информацию, старшему дошкольнику важно ощущать заинтересованность, испытывать положительные эмоции. Если ребенку неинтересно, он не испытывает удовольствия, то вряд ли информация будет усвоена.

Очень важно, чтобы все коррекционно-развивающие мероприятия по развитию интеллектуальной сферы проходили на эмоционально-положительном фоне. Необходимо заинтересовать ребенка. Тогда у него появится желание к обучению и развитию.

Эмоции позволяют стимулировать познавательный процесс, развивать интеллект, творческие способности, выработать свое отношение к окружающему миру.

Именно поэтому прежде чем осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия со старшим дошкольником, необходимо заинтересовать его, затронуть эмоции. Тогда коррекционно-развивающее воздействие будет более результативным.

В дошкольном возрасте формируется умение разбираться в своих эмоциях и чужих. В этот период важно обеспечить получение положительных эмоций и, конечно, частично связать их с занятиями, развивающими интеллект.

Таким образом, интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка дополняют друг друга. Поэтому, чтобы развивать ребенка в полной мере в интеллектуальной сфере, необходимо правильно развивать и использовать эмоциональную сферу.

Связывать эмоции с интеллектуальным развитием можно делать в игре или творческой деятельности. Игра или творческие занятия вызывают положительные эмоции.

Ведущая деятельность старшего дошкольного возраста – игровая деятельность, следовательно, развиваются в игре, они живут в этом игровом мире. Игра позволяет детям раскрыть свои способности и таланты, узнать что-то новое, примерить на себя разные роли. Дети учатся фантазировать, думать, решать разные задачи.

Для эмоционального развития детей можно использовать следующие игры и игровые упражнения, которые направлены на:

- развитие языка жестов, мимики и пантомимики, средств общения и передачи эмоциональных состояний;
- расширение представлений об эмоциях человека;
- осознание своих эмоций и распознавание эмоциональных состояний
- развитие умения адекватно выражать свои эмоции;

«На что похожа радость (удивление, грусть, страх)». В этой игре детям предлагают сказать, на какую погоду, на какой цветок, цвет, звук, на какое животное похоже та или иная эмоция.

Мы рекомендуем использовать разнообразные игры и упражнения, которые развивают выразительность движений, мимику и пантомимику. Например: «Тренируем эмоции», «Море волнуется раз...»,

«Передай эмоцию», «Музей восковых фигур», «Через стекло», «Походки», «Расскажи стихи руками» и др.; этюды «Остров плакс», «Гиена», «Цветок» и т.д.

Игры на распознавание и произвольное проявление чувств: «Театр», «Скульптор», «Попугай», «Комплименты», «Назови ласково», «Я чувствую», «Руки», «Наоборот», «Назови героя» и др.

Интеллектуальные игры стимулируют познавательный интерес ребенка, учат быстро принимать решение, развивают логику, мышление и память.

Вот несколько вариантов интеллектуальных игр:

– нужны картинки с ситуациями из сказки, которую знает ребенок. Сначала нужно еще раз пересказать сказку, а затем ребенок должен разложить картинки в хронологическом порядке согласно сюжету;

– правда-неправда. Эта игра построена на вопросах и ответах. Ведущий задает вопрос: летом всегда тепло, на дереве живет белка или можно ли ходить по воде? А ребенок должен ответить, правда, это или нет;

– одно слово. Группу слов, которые называет ведущий, необходимо назвать одним словом. Например, яблоки, апельсины, груши, мандарины, одним словом называются – фрукты;

– описать предмет по памяти. Сначала ребенок должен рассмотреть какой-нибудь предмет, а затем по памяти воспроизвести, что он запомнил. Например, форму, цвет, размер, для чего он предназначен;

– поэт. Ведущий дает ребенку несколько слов, а ребенок должен придумать короткий стишок с этими словами. Конечно, рифма обязательно должна присутствовать;

– необходимо выложить несколько предметов, ребенок должен их запомнить. А затем ведущий убирает один предмет. Ребенку нужно назвать, какой предмет исчез, и описать его;

– из одного большого слова или словосочетания необходимо составить много других слов. Выигрывает тот, кто придумает самое длинное слово или у кого больше слов.

Кроме того, интеллектуальному развитию ребенка способствуют:

- шашки и шахматы;
- ребусы и лабиринты;
- кроссворды;
- кубик Рубика;
- морской бой.

Важно заниматься с ребенком творческой деятельностью. В этом плане большими возможностями в эмоциональном и интеллектуальном развитии обладает арт-терапия. Очень много нового можно узнать в процессе рисования или лепки, прослушивания сказки и ее анализ, или музыкальные игры, игры с песком, создание коллажей и др.

1. Рисование песком («Sand-art»)

Данный метод был создан путем объединения двух методов: изотерапии и песочной терапии. Психологи отмечают, что песок способен «заземлять», «забирать» негативные эмоции. Практика показывает, что в процессе создания песочных картин гармонично объединяются голова (разум), руки (тело) и сердце (душа).

Так, рисование песком развивает тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику пальцев рук; способствует активизации мыслительных резервов, пробуждает любознательность.

2. Изотерапия. Данное направление арт-терапии способствует выражению чувств, мыслей и эмоций через рисунок. Изотерапия опирается на психологию творчества и применяет благотворное воздействие рисования в психотерапевтических целях.

Детям можно предложить изобразить свои ассоциации, связанные с эмоциями в рисунке.

Техники изотерапии для эмоционального и интеллектуального развития детей:

- рисование на стекле, или прозрачном мольберте в отличие от рисования на бумаге стекло дарит новые ощущения. Сам процесс захватывает, поскольку используемые изобразительные средства скользят мягко, не впитываясь в поверхность, их можно размазывать кистью, пальцами, ладошками, кусочками поролона.

- монотипия;
- кляксография;
- рисование пальчиками, ладошками;
- оттиск печатками из картофеля, оттиск смятой бумагой;
- восковые мелки (свеча) и акварель;
- цветной граттаж.

3. Сказкотерапия - психологическое консультирование с использованием сказок, метод практической психологии. Сказкотерапия обладает возможностями расширения и обогащения представлений детей о эмоциональных состояниях. Сказкотерапия разнопланово использует потенциал сказок, открывающий воображение, позволяющий метафорически выражать те или иные жизненные сценарии. В ходе сказкотерапии, сказка может использоваться по-разному. пантомимики.

Приемы работы со сказкой:

- рассматривание иллюстраций;
- игры-беседы детей с персонажами;
- этюды на выражение эмоций у детей;
- игры-драматизации по содержанию художественных произведений.

Для того, чтобы дети учились адекватно выражать свои эмоции, рекомендуется использовать метод разыгрывания различных эмоций.

Психогимнастические упражнения (этюды) на развитие эмоциональной сферы дошкольника:

- «Новая кукла» - этюд на выражение радости;
- «Баба-Яга» - этюд на выражение гнева;
- «Фокус» - этюд на выражение удивления;
- «Золушка» - этюд на выражение печали;
- «Один дома» - этюд на выражение страха;
- «Лисичка подслушивает» - этюд на выражение интереса;
- «Кот Васька» - этюд на выражение стыда;
- «Соленый чай» - этюд на выражение отвращения;
- «Новая девочка» - этюд на выражение презрения.

Дальше этюды могут усложняться. Во-первых – можно разыгрывать с детьми этюды, в которых эмоции сменяют друг друга: удивление – страх, боль – радость, презрение – стыд и т.д. Во-вторых – проигрывать этюды, в которых несколько участников взаимодействуют, переживая различные эмоции: один сердится – другой пугается.

Ниже приводятся примеры таких этюдов.

- «Про Таню» – горе – радость;
- «В лесу» – внимание – страх – радость;
- «Гадкий утенок» – презрение и печаль;
- «Дуремар и Тортилла» – презрение и гнев;
- «Дюймовочка и майский жук» – отвращение и гнев;
- «Кто съел варенье?» – удивление и стыд.

Вывод по главе 2

Для диагностики интеллектуального и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста мы выбрали следующие психодиагностические методики: методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?»; методика Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация»; методика Н.Б. Венгера «Систематизация»; методика диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой; методика изучения эмоционально-волевой саморегуляции Ю.А. Афонькиной.

По методике Р.С. Немова «Что здесь лишнее?» были получены данные об уровне образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. Большинство исследуемых детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения – 60% детей справились с выполнением заданием за время от 1,5 до 2,5 мин. Испытывали некоторые затруднения с определением и обоснованием лишнего предмета. При небольшой подсказке взрослого смогли определять лишний предмет, либо выделяли его правильно, однако затруднялись в обосновании, почему данный предмет является лишним.

По методике Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация» были получены данные об уровне словесно-логического мышления, процессов классификации. У большинства детей представлен средний уровень – 55% детей допускали 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно, нужно время и дополнительная помощь, чтобы понять задание, после обучения продолжает допускать некоторые ошибки, затрачивает много времени на выполнение задания.

По методике Н.Б. Венгера «Систематизация» были получены данные об уровне овладения элементами логического мышления. Средний уровень

представлен у большинства детей старшего дошкольного возраста – 65% детей как правило, учитывают классификационные отношения и частично учитывали сериационные отношения. При выполнении задания допускали при размещении фигур отдельные ошибки, заключающиеся в сдвиге их в ряду фигур этой же формы на одну-две клетки. В меньшей степени представлен высокий уровень.

По методике диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой были полученные данные о преобладании у детей среднего уровня – 55% детей ошибались при идентификации эмоциональных ситуаций, не всегда соотносили эмоциональные эталоны и содержание по 6 модальностям правильно, хотя выделяли характерные особенности поведения при проявлении определенных эмоций.

По методике изучения эмоционально-волевой саморегуляции Ю.А. Афонькиной были получены данные, что половина исследуемых детей осуществляют эмоционально-волевую саморегуляцию на среднем уровне – 50% детей отвлекались от завершения задания, но в конечном итоге осуществляли возврат к его выполнению, завершая выполнения задания.

Исследование корреляционных связей выявило корреляционные связи параметров эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (на уровне $p \leq 0.05$):

- умеренная прямая связь эмоционально-волевой саморегуляции и логических операций анализа и обобщения;
- умеренная прямая связь понимания эмоциональных состояний других людей и уровня словесно-логического мышления (классификации);
- умеренная прямая связь понимания эмоциональных состояний других людей и уровня овладения элементами логического мышления (систематизация).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем краткие итоги исследования. В первой главе исследования были рассмотрены теоретические основы эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Когнитивное или интеллектуальное развитие означает рост способности ребенка мыслить и рассуждать. Речь идет о том, как они организуют свой разум, идеи и мысли, чтобы понять мир, в котором они живут. Под развитием понимается эволюционирование психических структур или методов обработки информации, являющихся в большинстве своем наследственными и зависящих от степени зрелости ребенка. В частности, когнитивное развитие оценивается на основе уровня понимания, восприятия, обработки информации и языка как индикатора развития мозга. От интеллекта зависит развитие памяти, восприятия, чувств и эмоций.

Исследование подходов к эмоциональному и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста в работе практических психологов позволило сделать следующие выводы. Для детей развитие интеллектуальных навыков – это развитие знаний и способностей решать проблемы, а также способность ребенка понимать окружающий мир и разбираться во всем самостоятельно. Эти важные навыки позволяют детям обрабатывать сенсорную информацию и узнавать новое. Некоторые из наиболее важных когнитивных навыков для ребенка: изучение языка, память, мышление, обработка информации, решение проблем, простое рассуждение, понимание причины и следствия, распознавание образов и т.д.

В процессе социально-эмоционального развития дети приобретают навыки, которые позволяют им взаимодействовать с другими людьми, выражать и контролировать свои эмоции. Это включает в себя формирование отношений, изучение социальных навыков, заботу о других, совместное использование игрушек, уверенность в себе и принятие решений.

по результатам исследования можно сделать следующие выводы об интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста:

- по параметру образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения преобладает средний уровень. Дети старшего дошкольного возраста определяют линий предмет, могут испытывать затруднения в обосновании, почему данный предмет является лишним.

- по параметру словесно-логического мышления, процесса классификации преобладает средний уровень. Дети старшего дошкольного возраста допускают до трех ошибок, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно, нужно время и дополнительная помощь, чтобы понять задание, затрачивают много времени на выполнение задания.

- по параметру овладения элементами логического мышления преобладает средний уровень – большинство детей учитывают классификационные отношения и частично учитывают сериационные отношения. При выполнении задания допускали при размещении фигур отдельные ошибки, заключающиеся в сдвиге их в ряду фигур этой же формы на одну-две клетки.

по результатам исследования можно сделать следующие выводы об эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста:

- по параметру понимания эмоциональных состояний других людей у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень - большинство детей ошибались при идентификации эмоциональных ситуаций, не всегда соотносили эмоциональные эталоны и содержание по 6 модальностям правильно, хотя выделяли характерные особенности поведения при проявлении определенных эмоций.

- по параметру эмоционально-волевой регуляции у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень - половина детей отвлекались от завершения задания, но в конечном итоге осуществляли возврат к его выполнению, завершая выполнения задания. Речь используется

как психологическая защита: оправдание отвлечений от задания. Возможно интенсивное проявление амбивалентности эмоций на протяжении заданной ситуации.

Проведенный корреляционный анализ взаимосвязи параметров эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

1. Дети старшего дошкольного возраста с высоким уровнем саморегуляции, способные регулировать эмоциональное состояние в деятельности, использующие речь по поводу организации, осуществления и оценивания деятельности, с ровным эмоциональным фоном имеют более высокий уровень образно-логического мышления, способны осуществлять анализ и обобщение, способны определять и обосновывать лишний предмет в ряду предметов.

2. Дети старшего дошкольного возраста с высоким пониманием эмоциональных состояний других людей, адекватно идентифицирующие эмоциональную ситуацию, соотнося экспрессивные признаки эмоций в мимике и жестах в большей степени имеют высокий уровень словесно-логического мышления, могут рассуждать и оперировать некоторыми абстрактными понятиями.

3. Дети старшего дошкольного возраста с высоким пониманием эмоциональных состояний других людей, адекватно идентифицирующие эмоциональную ситуацию, соотнося экспрессивные признаки эмоций в мимике и жестах в большей степени имеют высокий уровень овладения элементами логического мышления классификации (установление принадлежности единичного объекта или явления к определенному роду, закону или правилу) и систематизации (образование некоторой целой группы объектов).

Таким образом, в результате исследования была определены взаимосвязи эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айгунова О.А., Полковникова Н.Б., Савенкова Т.Д. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2016. № 4. С. 25-34.
2. Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта // Вопросы Психологии. 1995. № 1. С.111-131.
3. Алферова М.А., Аристова И.Л. Эмоциональный интеллект и психологические теории эмоций // Universum: психология и образование. 2017. №12. С. 19 -25.
4. Андреева И.Н. Современные представления об эмоциональном интеллекте и его месте в структуре личности // Журнал БГУ. Серия: Философия. Психология. 2017. № 2. С.104-109.
5. Базарсадаева Э. Ж. К вопросу об истории изучения эмоционального интеллекта // Вестник бурятского государственного университета. 2013. № 5. С. 24-32.
6. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб. пособие. Н. Новгород: ДЕКОМ, 2018. 237 с.
7. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
8. Бочкова М.Н., Мешкова Н.В. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования // Современная зарубежная психология. 2018. № 2. С. 49-59.
9. Братчикова Ю.В., Волошина Н.С. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях семьи // Психология семьи в современном мире. 2017. №6. С. 61-64.

10. Бузарова Е.А., Четыз Т.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник адыгейского государственного университета. cyberleninka.ru. 2007. № 3. С. 327-338. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 03.02.2023).

11. Буянова А. Ю., Бледнова Е.Ю., Кудрявцева С.Ю. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. moluch.ru. 2015. № 3 (3). С. 59-61. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/9/167/> (дата обращения: 05.02.2023).

12. Вертгеймер М. Продуктивное мышление: Пер. с англ./Общ. ред. С. Ф. Горбова и В. П. Зинченко. Вступ. ст. В. П. Зинченко. М.: Прогресс, 1987. 336 с.

13. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. М.: Издательство Юрайт, 2022. 359 с.

14. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Издательство Юрайт, 2022. 160 с.

15. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

16. Гасимов А.Ф. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию эмоционального интеллекта // Российский научный журнал. 2015. № 6. С. 157-163.

17. Гиниятуллина Э. Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника // Universum: психология и образование. 2019. № 2. С.9-11.

18. Гребенщикова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста в игре // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2017. № 1. С. 21-25.

19. Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ / Под ред. Л.В. Вершининой. Томск: ТГПУ, 2006. 290 с.
20. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. М.: Юрайт, 2019. 349с.
21. Ермакова К.В., Галеева Е.В. Психолого-педагогические условия формирования эмоциональных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Материалы IX международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» (г. Чебоксары, 16 апреля 2017 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 104-106.
22. Зеньковский В.В. Психология детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 1996. 346с.
23. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004. 283с.
24. Кириченко К.В. Эмоциональный интеллект как психологическая категория // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. С.177- 202.
25. Комарова А.И. Структура эмоционального интеллекта и возможности его развития // Вестник московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. 2015. № 4. С. 23-26.
26. Кравченко Ю.Г. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования. М.: Форум, 2021. 544 с.
27. Крайторов А.Н. Эмоциональный интеллект как интегративный феномен психологического знания в структуре социального и общего интеллекта // Научный альманах. 2017. № 4-2. С.212-215.
28. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2018. 420 с.

29. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина и Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29-36.
30. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2019. 583 с.
31. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник для вузов. М.: Гардарики, 2008. 252с.
32. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. 512 с.
33. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005. 384с.
34. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 2001. 48с.
35. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. 6-е изд., стереотип. М.: Наука, 2022. 671 с.
36. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2020. 608 с.
37. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2020. 460 с.
38. Пиаже Ж. Психология интеллекта. М.: Издательство Директ - Медиа, 2008. 351с.
39. Пол Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2019. 448 с.
40. Психология детства: Учебник / Под ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 350с.
41. Пузанова Е. В. Интеллектуальные игры как средство формирования предпосылок познавательных универсальных действий у старших дошкольников [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. moluch.ru. 2018. № 5 (15). С. 40-45. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/100/3503/> (дата обращения: 01.02.2023).

42. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 2006. 408с.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. 192 с.
44. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.
45. Склярова Т. В., Носкова Н.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2020. 235 с.
46. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. 6-е изд. СПб: Питер, 2006. 588 с.
47. Токарева О.А., Серый А.В., Федоров А.И. Теоретико-методологические проблемы исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста // Вестник кемеровского государственного университета. 2018. № 3. С. 129-139.
48. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. М.: Издательство Юрайт, 2022. 270 с.
49. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. 464 с.
50. Фомина Н.И., Бажин А.С. Теоретические подходы к изучению эмоционального интеллекта в российской психологической науке // Студент. Аспирант. Исследователь. 2015. № 6. С.28 -33.
51. Холодная М. А. Интеллектуальная одаренность как развивающаяся компетентность // Психология одаренности и творчества: монография / Под ред. проф. Л. И. Ларионовой и проф. А. И. Савенкова. М.: Нестор-История, 2017. С.149-163.
52. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2019. 457 с.

53. Шило Т. В. Средства и методы развития эмоциональной сферы ребенка // Материалы II Международной научной конференции «Образование: прошлое, настоящее и будущее» (г. Краснодар, 20-21 февраля 2017 г.). Краснодар: Новация, 2017. С. 48-51.

54. Эльконин Д.Б. Развитие высших психических функций. Екатеринбург: Деловая книга, 2008. 346 с.

55. Яфаева В.Г. Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников: Учебное пособие. Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. 68 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 11

Компоненты и показатели интеллектуального развития дошкольников

Компоненты интеллектуального развития	Показатели
I. Мыслительные операции	- расчленение целого на части, выявление взаимосвязей между ними; - анализ свойств, качеств и признаков предметов, с применением общественно выработанных сенсорных эталонов;
1.1. Анализ	
1.2. Синтез	- воссоединение целого из частей; - отнесение каждого элемента группы (подсистемы) ко всей совокупности системы;
1.3. Сравнение	- сравнение предметов и явлений на основе последовательного выделения признаков сходства и различия; - вычленение формы объекта и отнесение его к заданному эталону; - сравнение и подбор признаков, противоположных по значению; - понимание образного сравнения;
1.4. Классификация	- классификация предметов, т.е. нахождение общего признака или свойства предмета, объединяя их в однородные группы; - классификация объектов, по обобщающим словам; - классификация ряда объектов под одним и тем же углом зрения (на основе выделения чувственно воспринимаемых признаков предметов – либо цвета, формы или величины) по образцу;
1.5. Обобщение	- обобщение предметов, т.е. объединение, группировка на основе отдельного, случайного признака (выявления главных связей, зависимостей, признаков в предметах и явлениях) по словесной инструкции, без образца; - исключение понятия на основе обобщения по разным признакам (функциональные, ситуативные, категориальные); - подведение под понятие серию объектов и явлений, качеств и признаков предметов – эмпирическое обобщение; - обобщение по описанию возможных действий с объектом;
1.6. Абстрагирование	- мысленное выделение и удержание в сознании совокупности существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, частных несущественных признаков; - выделение существенных свойств, признаков предметов и абстрагирование их в несущественные;
1.7. Умозаключение	- индуктивное умозаключение (от частных суждений к общему); - дедуктивное умозаключение (от общего суждения к частному); - умозаключение по аналогии (от частных суждений к частным);
II. Решение элементарных интеллектуальных задач	- обработка информации через моделирование условий задачи; - построение алгоритма решения, выработка стратегии; - самопроверка; - решение элементарных задач в абстрактной, отвлеченной форме;

Компоненты интеллектуального развития	Показатели
III. (Наглядное) моделирование	- создание целостной модели объекта из нескольких ее частных эталонных характеристик – пространственного расположения частей, формы их контура и пропорций, цвета; - применение действий замещения элементов моделируемого содержания (т.е. отдельных понятий, соответствующих элементам модели замещения); - моделирование последовательности действий;
IV. Оперативная память	- восстановление по памяти ранее увиденного (зрительная память); - определение на ощупь различных геометрических фигур, предметов через тактильные ощущения, воссоединение образа объекта (тактильная память); - различение запахов, определение принадлежности запаха объекту, нахождение ассоциативных связей (обонятельная память); - запоминание и воспроизведение услышанного (словесная память); - запоминание и воспроизведение услышанного (словесная память);
V. Вербальная гибкость	- выражение увиденного (услышанного) в форме обобщенного суждения; - быстрое переключение и подбор эпитетов к заданному понятию; - подбор антонимов, т.е. противоположных по значению слов; - подбор синонимов, т.е. близких по значению слов;
VI. Гибкость мыслительных действий	- многогранное видение проблемной ситуации; - комбинирование и варьирование разных способов решения одной и той же задачи, поиск наилучшего, который быстрее и вернее приведет к намеченной цели; - выделение сквозных идей и признаков; - переработка и ассимиляция полученных знаний и умений: структурирование, схематизация, моделирование, комбинирование;
VII. Система когнитивных параметров 7.1. Целеполагание	- организация самостоятельной деятельности в соответствии с поставленной познавательной задачей;
7.2. Интроспекция (интеллектуальная рефлексия)	- критическое отношение к процессу своей мыслительной деятельности;
VIII. Креативность (творческие способности)	- преодоление инерции через эмпатию и методы фантазирования (эвристика); - нестандартный взгляд на проблемную ситуацию; - создание относительно новых образов на основе видоизменения и преобразования имеющихся; - сочетание признаков разных предметов – метод фокальных объектов;
IX. Логические операции	- систематизация объектов по функциям, свойствам и признакам – умение продолжить логический ряд; - отражение закономерных связей и отношений предметов и явлений; - установление причинно-следственных зависимостей; - понимание относительности понятий (переход от непосредственной, фактической позиции ребенка на условную); - мысленное предвосхищение результата определенного действия

**Диагностическая программа исследования интеллектуального
и эмоционального развития дошкольников**

Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?»

Методика направлена на исследование процессов наглядно – образного мышления с элементами логических операций анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Оценка результатов.

10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

<p>10 баллов - очень высокий.</p> <p>8-9 баллов - высокий.</p> <p>4-7 баллов - средний.</p> <p>2-3 балла - низкий.</p> <p>0-1 балл - очень низкий.</p>
--

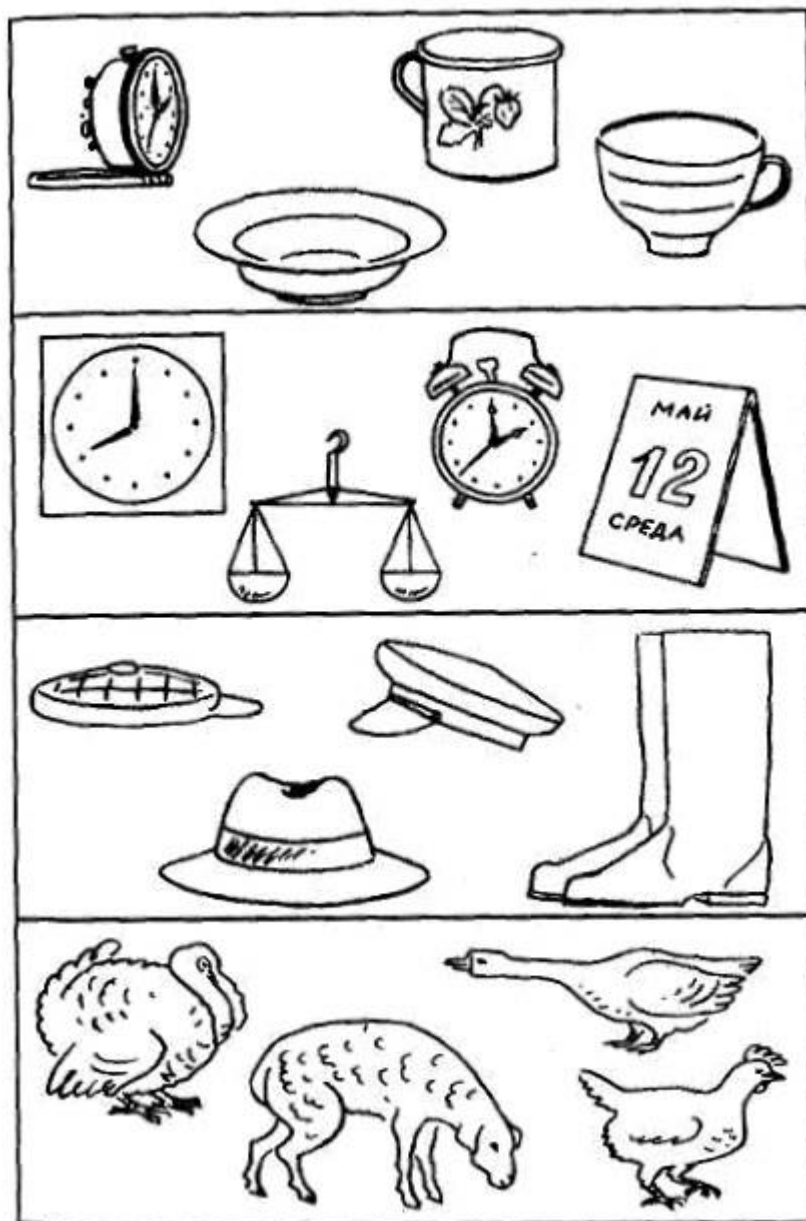


Рисунок 6. Картинки к методике «Что здесь лишнее?»

Методика Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация»

Для изучения словесно-логического мышления у детей 5-7 лет используют тест «Невербальная классификация».

20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких, по смыслу понятий, например, диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Могут быть использованы и картинки из лото, и вырезки из журналов, и рисунки - важно только, чтобы они были одинаковыми по цвету (не должно быть сочетания цветных и черно-серых изображений) и размеру. Количество картинок в каждой группе должно быть одинаково, то есть 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

Инструкция.

«Посмотри внимательно, что я буду делать - после этих слов взрослый начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, говоря: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как я».

Проведение теста.

Данная классификация называется невербальной, так как взрослый показывает, а не говорит, как нужно классифицировать. Выкладывая карточки, первые две возьмите из разных групп (например, волк и корова), а третья кладется под первой карточкой правильной группы, например, карточка овцы — под коровой. Передав картинки ребенку, вы молча наблюдаете за его деятельностью. Если ребенок ошибся, вы без комментариев перекладываете карточку в нужное место, под правильную картинку.

Крайне важно при этом не вызывать у ребенка чувства отгороженности и неуверенности, поэтому ваше поведение не должно быть отстраненным. Вы можете улыбнуться детям, погладить их, сказать: «Не вертись» или «Будь внимательнее». После того как ребенок закончит работу, его надо спросить,

почему он разложил картинки на эти две группы и какое название он им может дать.

Анализ результатов.

Данный тест выявляет уровень развития словесно-логического мышления детей. Именно поэтому так важно, чтобы дети самостоятельно сформулировали заданный принцип классификации. Время работы практически не ограничивается, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5-7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности, время может быть увеличено до 8-10 минут). Главное внимание обращают на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Мы можем говорить о норме, то есть о среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако и в случае, если ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о том, что он не смог понять принципа, по которому ему надо разложить картинки. Об этом же говорит и хаотичный расклад, когда дети, не задумываясь, кладут карточки то в одну, то в другую группу. В этом случае работа может быть прервана, и взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: "А зачем же ты кладешь рисунок лошадки в эту группу? Ведь тут волк, тигр, лев, то есть только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это дикие животные, а лошадь - животное домашнее, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, осел". После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дают

другой набор карточек, и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в том случае, если ребенок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления).

Для усложнения задания (например, при диагностике одаренных детей) можно предложить вариант классификации, не задавая ее основания, то есть, не раскладывая перед ребенком картинки, поделив их на две группы. При таком задании детям просто дают все картинки и просят разложить их на две группы. Следует обращать внимание не только на ошибки, но и на быстроту выделения основания (то есть как скоро ребенок понимает, какие два понятия надо выделить). Детям с высоким уровнем интеллекта достаточно, как правило, 3-4 картинок.



Рисунок 7. Изобразительный материал к методике Т.Д. Марцинковской
«Невербальная классификация»

Методика Н.Б. Венгера «Систематизация»

Методика направлена на оценку овладения элементами логического мышления. Она содержит задачи на размещение элементов в матрице, составленной по двум признакам и представляющей собой «логическое умножение» классификации геометрических фигур по форме на их сериацию по величине. Детям предлагается найти места отдельных элементов в этой матрице.

Методика «Систематизация» направлена на выявление уровня развития логического мышления на материале сочетания систематизации объектов по величине и классификации этих объектов по форме. В методике содержатся задачи на размещение геометрических фигур в матрице, составленной по двум признакам.

Материал. Тетрадь из 9 страниц, на каждой из которых расположена квадратная таблица, разделенная на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). Верхний ряд таблицы заполнен убывающими по величине треугольниками, нижний ряд — убывающими по величине кругами. В левой колонке таблицы располагаются самые крупные геометрические фигуры разной формы: треугольник, трапеция, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг. Правая колонка заполнена теми же фигурами, но самыми мелкими. Внутренние шестнадцать клеток не заполнены (рисунок 8).





















					
					
					
					
					
					

Рисунок 8. Таблица фигур к методике «Систематизация»

Под таблицей внизу на каждой странице расположены по 3 фигуры, которые ребенок должен разместить в пустых клетках в соответствии с формой и величиной этих фигур.

На странице А дается вводное задание, в котором крестиками уже отмечены правильные расположения фигур (рисунок 9). Необходимые наборы из трех фигур для остальных восьми заданий (страницы 1-8) показаны на рис. 3. Числа под фигурками указывают на место их правильного расположения в пустых клетках.

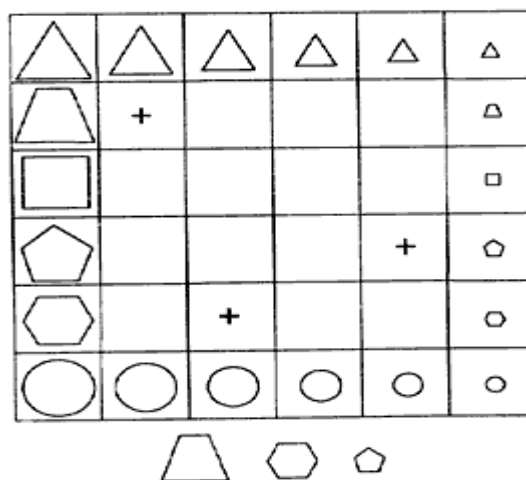


Рисунок 9. Материал для вводного задания методики «Систематизация»

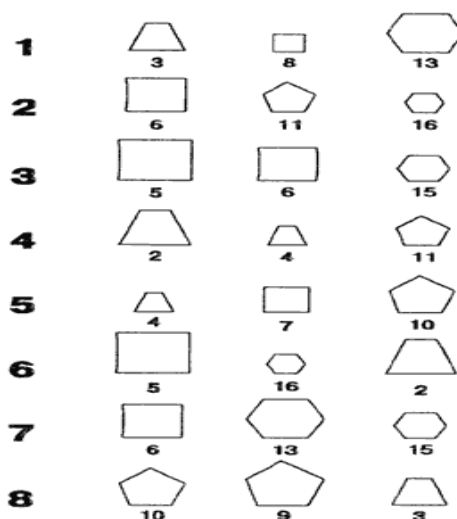


Рисунок 10. Фигуры, которые необходимо разместить в таблице при решении основных заданий методики «Систематизация»

Инструкция

Перед вводной задачей ребенку говорится: «Рассмотрите внимательно таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них нарисованы фигурки разной формы и величины. Все фигурки расположены в определенном порядке. Каждая фигурка имеет свое место, свою клеточку. (Дети рассматривают таблицу.) А теперь давайте посмотрим середину таблицы. Здесь много пустых клеточек. Внизу под таблицей три фигурки. Для них есть свои места в таблице. Клеточки, куда их нужно поставить, отмечены крестиками. Посмотрите внимательно, для какой фигурки поставлен каждый крестик. Покажите, в какую клеточку нужно поставить каждую фигурку». После правильного выполнения вводного задания (если необходимо, взрослый исправляет ошибки) дается инструкция к основным заданиям. «На следующих страницах нарисованы другие три фигурки. Найдите их места в таблице и отметьте клеточки, куда их надо поставить; на каждом листочке у вас будет отмечено по три клеточки».

Количественная оценка результатов.

За каждую правильно отмеченную клеточку начисляется одно очко. Максимальное количество очков за выполнение всего задания – 24.

Обработка результатов.

Высокий уровень интеллектуального развития – выполнение задания верно.

Средний уровень интеллектуального развития – 2-3 ошибки при выполнении задания.

Низкий уровень интеллектуального развития – больше 5 ошибок при выполнении задания, не понимает инструкцию, не пользуется помощью психолога.

Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, Автор: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Цель диагностики: Изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста.

Описание методики: Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 5-7 лет проводится 2 серии. Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку». Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?» 1
Обработка результатов. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

Высокий уровень понимания эмоциональных состояний – от 22 до 26 верных ответов.

Средний уровень понимания эмоциональных состояний – от 16 до 21 верного ответа.

Низкий уровень понимания эмоциональных состояний – меньше 16 верных ответов.

**«Изучение эмоционально-волевой саморегуляции у детей 5-7 лет»
(Ю. А. Афонькина)**

Цель: Изучение механизмов саморегуляции в эмоциональной сфере, определение уровня развития умения регулировать свое внутреннее эмоциональное состояние и его внешнюю экспрессивную сторону.

Стимульный материал: счетные палочки и настольная игра.

Процедура исследования: создается экспериментальная ситуация, в которой ребенку дается задание: разложить все счетные палочки по цветам в соответствующие коробочки, проговаривается инструкция - перед тобой лежат перепутанные палочки, тебе необходимо разложить в коробочки по цвету. Когда ребенок приступает к выполнению задания, взрослый на глазах у ребенка начинает играть в настольную игру (параллельно создается более привлекательная игровая ситуация) и если ребенок отвлекается от выполнения своего задания, взрослый создает ситуацию борьбы мотивов (напоминает, что ребенок должен завершить задание с палочками).

Обработка результатов: уровень развития эмоционально-волевой саморегуляции детей дошкольного возраста в ситуации борьбы мотивов, оценивается в целом и отдельно по таким сферам проявления как поведение, речь и эмоции, которые в совокупности в данном контексте отражают степень возможности овладения ребенком собственным поведением в разных ситуациях и его способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Высокий уровень (3 балла) – задание выполняется без отвлечений, завершается начатое поручение, речь является способом регулирования своих действий и имеет обращение к себе или направлена к взрослому только 87 по поводу организации деятельности, выполнения задания, оценки правильности выполнения. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования ровный, положительный, иногда при борьбе мотивов эмоции

бывают нестабильны, амбивалентны, но негативные переживания проявляются неярко.

Средний уровень (2 балла) – ребенок отвлекается от завершения задания, но постепенно возвращается к выполнению, завершая его. Речь используется как психологическая защита: оправдание отвлечений от задания. Возможно интенсивное проявление амбивалентности эмоций на протяжении заданной ситуации.

Низкий уровень (1 балл) – ребенку для завершения задания требуется помощь взрослого, работа бросается или завершается формально, небрежно. Ребенок переходит от выполнения задания к игре, параллельно демонстрируя невыраженность речевой активности и/или характерные бурные негативные эмоции, протестные реакции.

**Уровень интеллектуального развития каждого обследуемого ребенка на
этапе констатирующего эксперимента**

Респонденты	«Что здесь лишнее?»	«Невербальная классификация»	Систематизация	Вывод об уровне интеллектуального развития
Экспериментальная группа				
1.	средний	средний	средний	средний
2.	средний	средний	средний	средний
3.	средний	низкий	средний	средний
4.	средний	низкий	средний	средний
5.	средний	средний	средний	средний
6.	средний	средний	средний	средний
7.	низкий	средний	низкий	низкий
8.	низкий	средний	низкий	низкий
9.	низкий	средний	низкий	низкий
10.	низкий	низкий	низкий	низкий
Контрольная группа				
1.	высокий	высокий	высокий	высокий
2.	высокий	высокий	средний	высокий
3.	средний	низкий	средний	средний
4.	средний	средний	средний	средний
5.	средний	средний	средний	средний
6.	средний	средний	средний	средний
7.	средний	средний	средний	средний
8.	средний	низкий	средний	средний
9.	низкий	низкий	низкий	низкий
10.	низкий	низкий	низкий	низкий