

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Жвания Викторией Александровны,  
обучающейся по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы  
«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов»  
на тему «Проблема организации мотивационного этапа современного урока на  
разных уровнях общего школьного образования»

Диссертационное исследование Жвания В.А., посвященное проблеме организации мотивационного этапа современного урока на разных уровнях общего школьного образования, является актуальным и значимым. Согласно современным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС педагогу необходимо способствовать формированию у школьников на уроках мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, что является сложной и трудоемкой задачей для педагога.

Ориентация автора на требования ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования доказательно обосновывает личностно-ориентированный, проблемный и деятельностный подходы в работе.

В теоретической части исследования представлено изучение сущности и содержания понятия «мотивация». Автор подробно освещает разные подходы к изучению учебной мотивации обучающихся разных возрастов, а также факторам, которые влияют на ее формирование, выявляет проблемы и риски, с которыми сталкивается педагог на мотивационном этапе современного школьного урока.

Достоинством работы является то, что все основные ее блоки содержат в себе достаточный теоретический анализ работ как отечественных, так и зарубежных психологов, педагогов, анализ деятельности практикующих педагогов, анализ собственной практики диссертанта.

Заслуживает внимания материал второй главы, представленный в виде собственных идей и разработок автора, где Жвания В.А. описывает различные мотивационные приемы на уроках истории и обществознания и примеры их применения в образовательной практике. Значимой является эмпирическая часть работы (третья и четвертая главы), где автор представляет результаты диагностической процедуры по выявлению и анализу особенностей мотивации школьников разных возрастных групп и классных коллективов.

Жвания В.А. удалось разработать и апробировать дидактический материал, позволяющий подобрать нужный мотивационный прием для определенного

предмета, классного коллектива и возрастной категории учащихся. Содержание разработанных Жвания В.А. дидактических ресурсов и методических рекомендаций по их использованию позволяет говорить о практической значимости диссертации.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, четырьмя главами (каждая из которых содержит несколько параграфов), заключением, списком литературы. В содержании структурных элементов отражается научный аппарат исследования, его ключевые понятия в трактовке соискателя «работают» на сформулированные им задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

Особо следует отметить стиль изложения авторских идей, его доступность, краткость, что свидетельствует об исследовательской увлеченности и научной эрудиции диссертанта. Данная диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне.

Магистерская диссертация Жвания В.А. соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов», и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

к.п.н., заведующая кафедрой  
общей и специальной педагогики и психологии  
КК ИПКиППРО



О.А. Сидоренко

*Лиза... сие удостоверяю*  
*Какая... для документов*  
*Сидоренко*

