

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

СОСЕДОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой

канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся

Соседова П.А.

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Анализ понятия «самостоятельность»	6
1.2. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	15
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	23
2.1. Организация исследования	23
2.2. Анализ результатов	25
2.3. Развитие самостоятельности детей в рамках исследовательского проекта	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность, приобретающая в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особый вес. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на человечества [2]. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, уверенности в своих силах, настойчивости, выдержки [1].

В настоящее время, интерес к изучаемой проблеме также обуславливается задачами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является: построение образовательной деятельности, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами (п.4.6 ФГОС ДО) являются возможности детей на данном возрастном этапе: проявляет самостоятельность в различных видах деятельности; ребенок способен к волевым усилиям; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен к принятию собственных решений и т.п.

Самостоятельность начинает развиваться на границе раннего дошкольного возраста, в дальнейшем самостоятельность в период дошкольного детства развивается как личностное качество [21]. Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности субъекта, направлена на развитие у детей пытливости ума, гибкости мышления, глубокого понимания причинно-следственных связей и других качеств, характерных для человека с развитым интеллектом и

творческими способностями [7].

Противоречия исследования заключается между недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и потребностями общества в самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: исследовательский проект как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность исследовательской деятельности в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что исследовательский проект является эффективным средством развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, уточнение понятия «самостоятельность».

2. Выделение критериев развития самостоятельности и выполнение анализа методов исследования развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучить уровни развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Проверить эффективность исследовательской деятельности в развитии самостоятельности детей.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогических источников по

проблемам научного исследования;

- экспериментальное исследование развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;

- педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленный теоретический и практический материал может быть использован в системе дошкольного воспитания.

Структура и объем выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, включающего 50 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ понятия «самостоятельность»

Главная цель образования на данном этапе развития общества – формирование личности, которая способна к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, росту своей компетентности, самообразованию и творческому саморазвитию.

Требую иных подходов к организации ее развития в воспитательном процессе, понятие «самостоятельность» приобретает другой смысл, так как сама структура личности современного человека ценностно ориентирует его на самостоятельность.

Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе рассматривается как стержневое личностное качество. Исследователь В.И. Андреев в своих трудах раскрывает самостоятельность как свойство личности, для которого характерно совокупность умений, навыков, средств, знаний, которые характерны для человека, а также его отношением к процессу деятельности, конечному результату [2].

По мнению Е.П. Ильина, самостоятельность — это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи, самостоятельное решения, осуществление намеченного, самоконтроль, взятие на себя ответственности за дела и поступки [25].

Стоит отметить, что Ш.А. Амонашвили пишет, что самостоятельность – это ценное личностное качество, которое подлежит развитию, воспитанию, нацеливанию на дружбу, закалке в огне нравственности [1].

Особенности теории С.Ю. Головина в том, что самостоятельность – это обобщенное свойство личности, для которой характерна критичность, инициативность, адекватная самооценка и чувство собственной

ответственности за свое поведение целевыми и деятельностью.

В его трудах было описано, что в процессе обучения и осознания действительности происходит двухсторонний процесс развития эмоционально-волевых и мыслительных процессов, даря которым происходит становление самостоятельных суждений и осознанных действий воспитанника.

Рассматривая самостоятельность детей Т.И. Шамова говорит, что - это свойство личности, проявляющееся в желании детей овладеть знаниями и способами деятельности [20].

В трудах В.И. Боричевской, Р.Р. Кондратьева, С.Л. Рубенштейна самостоятельность выделяется, как способности к развитию личности, которая может устанавливать собственное поведение, семейных традиций детей, способности к независимому осуществлению структурных блоков деятельности.

даря развитию самостоятельности у человека появляется способность планировать и реализовывать свои планы, проводить систематизацию полученных умений и знаний – утверждает К.К. Платонов.

Примечательно, что Л.А. Ростовецкая, М.И. Шилова рассматривают самостоятельность, как обобщенный компонент развития личности к выполнению своих основных обязанностей [27].

По мнению И.В. Гребенникова, А.И. Зимней, Л.В. Ковинько самостоятельность – главное качество личности, которое выражается в умении поставить определенную цель; настойчиво добиваться ее выполнения своими силами, ответственно относиться к собственной деятельности [21].

Самостоятельность рассматривается как процесс деятельности, приводящий к конечному результату, что приводит к независимости, автономности собственной социальной практики и позиции с иными людьми.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности:

- игра способствует развитию инициативы и активности;
- трудовая деятельность закладывает возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;
- продуктивные виды деятельности способствуют развитию независимости от взрослого, развитию самовыражения;
- в общении формируется взаимоуважение;
- в самоорганизации формируется творческое начало личности ребенка, адаптивность, мобилизация собственных ресурсов.

Выделение функциональных возможностей личности и регуляция деятельности определены развитием личности ее самостоятельности. Самостоятельность выступает как игровой личностно-поведенческий аспект.

Деятельность самостоятельности ребенка изучается посредством критериев, которые определяют умелость (навык) детей в различной деятельности и проявления творчества. Показателями являются умение: выполнять ребенком последовательно различных действия и демонстрировать умения, определенные культурно-историческим традициям общества, а также изменять знакомый образец деятельности с учетом новых условий [10].

Таким образом, развитие самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста происходит лишь только в деятельности. Любая деятельность может оказывать своеобразное воздействие на развитие различных компонентов самостоятельности.

Все изложенное выше является взаимосвязанным, так как исходит из перспективного развития личностных качеств человека и переносит личностное состояние в действия. Так, самостоятельность, по нашему мнению, это свойство личности как системного интегрального

образования, направленное на объединение всех других личностных проявлений общей направленности на внутреннюю мобилизацию всех сил, средств, ресурсов для осуществления определенных действий, не используя постороннюю помощь.

Стремление людей познать сущность человеческих проявлений в каких-то измеряемых качествах и свойствах существовало издавна, есть и сейчас, для этого существует диагностика. В педагогическом исследовании установление критериев и показателей, позволяющих судить о состоянии объекта, аспект весьма значимый. Именно они направляют поиск, служат основой для подбора методов эмпирического исследования, определения логики анализа данных. Потому определению критериев и показателей формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста предшествовал тщательный анализ подходов к диагностированию самостоятельности.

Еще в начале XX в. выдающийся отечественный психолог и философ С.Л. Рубинштейн говорил: «субъект в своих действиях, в актах видит самостоятельную деятельность детей, авторы используют различные критерии. Своей творческой самодеятельности не только обнаруживает и проявляется; он в них создается и определяется».

В 1969 году Н.В. Седж в исследовании самостоятельной детской игры в качестве критериев использовал умения детей поставить цель игры, найти пути ее осуществления [22].

В 1998 году О.В. Солнцева при изучении развития самостоятельности детей выделяет вопросы: самостоятельное выдвижение игровых замыслов, поиск способов их реализации в процессе построения сюжета и создания выразительных игровых образов; использование коммуникативных умений в общении, направленном на согласование и реализацию замыслов, создание общего эмоционально-положительного фона игры [44].

В 1990 году Е.Н. Герасимовой были выделены компоненты

самостоятельной бытовой деятельности детей: постановка цели, действие, результат, контрольно-проверочные действия [20].

В исследовании О.В. Груздевой, критериями самостоятельности выступают: настойчивость, сосредоточенность на какой-либо определенной деятельности, самостоятельное решение о выполнении задания [21].

К критериям самостоятельности В.А. Крутецкий относит особенности мотивации, способность к предварительному планированию и организации труда, владение способом осуществления трудовых процессов, результативность труда, самоконтроль и самооценку; автономность, независимость от взрослого, характер необходимой ребенку помощи [30].

В 2000 году Т.И. Бабаевой были выделены критерии развития самостоятельности: стремление к решению задач без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществление элементарного планирования, реализация задуманного и получение результата, оценка поставленной цели, способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [6].

Следующие компоненты видов самостоятельности выделяет Т.С. Борисова:

- интеллектуальный компонент: продуктивное традиционное мышление;
- эмоциональный компонент;
- волевой: элементы воли.

Н.В. Микляевой и М.Н. Поляковой были выделены следующие критерии: способность к самостоятельному выбору; уверенность в себе; осознание предпочтений, особенностей, умений; умение осуществить деятельность во всех компонентах [37].

Самостоятельная деятельность, на наш взгляд, наиболее подробно исследована ученой А.Н. Антаровой. Согласно ее суждениям, критериями

развития самостоятельности являются:

Эмоционально-мотивационный аспект детской самостоятельности, который выражается в выборе и предпочтении видов деятельности, интересе к их содержанию, совершаемым действиям и результату, вовлеченностью детей в выбранную деятельность, отношением к результату своей деятельности, есть ли у ребенка желание что-то изменить или выполнить снова, если результат его не устраивает, демонстрирует ли он результат своей деятельности взрослому или относится к нему равнодушно.

Волевой аспект представляет собой возможность ребенка сосредоточиться на деятельности, не отвлекаясь на внешние раздражители; отношение к результату деятельности, желание что-то изменить, выполнить снова, демонстрацию результатов деятельности ребенка взрослому или сверстнику.

Деятельностный аспект определяется элементарными представлениями и умениями, необходимыми для достижения цели; выполнением ребенком последовательности действий и демонстрацией умений, определенных культурно-историческими традициями общества, изменением знакомого образца деятельности с учетом новых условий.

Четвертым аспектом выступает автономность как характеристика деятельности ребенка, которая выражается в особенностях поведения ребенка при столкновении с трудностями, характере обращения за помощью, отношением к помощи взрослого, на каком этапе деятельности ребенок обратился за помощью. Стоит отметить, на каком этапе ребенок обращается за помощью и к кому (взрослому или сверстнику), требуется ли постоянное присутствие взрослого, помощь на этапе постановки цели и определения замысла.

Следует сделать вывод о том, что существует множество классификаций по определению критериев развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Наиболее подробно изучена

классификация критериев самостоятельной деятельности А.Н. Антаровой, которая выделяет четыре аспекта развития самостоятельности [2].

Наблюдается необходимость выявить психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

В психолого-педагогической и методической литературе активно обсуждается вопрос критериев развития самостоятельности на разных возрастных этапах [15].

В педагогике считается, что дети в процессе воспитания и обучения должны научиться самостоятельной деятельности, ставить перед собой цели и задачи, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы.

Известно, что предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на втором-третьем годах жизни, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые свои основные потребности [20].

Кроме того, он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных группах. «К началу дошкольного возраста – к 3 годам, а иногда и раньше – проявляется, в зависимости от индивидуальных особенностей темперамента, у одних больше, у других менее выраженное стремление к самостоятельности» [8, с. 25].

В возрасте 3 лет у ребенка начинается кризис трех лет, который характеризуется тем, что личностные изменения, происходящие с ребенком, приводят к изменению его отношений со взрослыми. Этот кризис возникает потому, что ребенок начинает отделять себя от других

людей, сознает свои возможности, ощущает себя источником воли. Эти внутренние причины обуславливают появление внешних симптомов кризиса трех лет: негативизма, упрямства, обесценивания, строптивости, своеволия, протеста-бунта – эти характеристики описал Л.С. Выготский.

Стоит отметить, что к концу 5-го года жизни у детей накапливается определенный опыт, продолжает развиваться самостоятельность, ребенок уже может внимательно выслушать педагога или своих сверстников, развивается самоконтроль и самооценка. Познавательная активность детей в данном возрасте очень высокая, дети реже обращаются к взрослому с вопросами или за помощью, а больше общаются со сверстниками [25]. Активность взрослого на данном этапе несколько снижается. На этапе 5-6 лет дети уже могут адекватно оценивать свои действия и результат, а также действия и результат сверстников [12].

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что в старшем дошкольном возрасте в условиях оптимального воспитания и обучения, дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности [24]. Условия обучения и воспитания — это факторы, влияющие на методы обучения, взаимодействуя с тем или иным методом: они оказывают влияние на его относительную эффективность. Анализируя условия, воспитатель выбирает наиболее результативные приемы обучения, развивает у детей старшего дошкольного возраста самостоятельность.

В оптимально выбранных условиях дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно развертывать сложные сюжеты коллективных игр, придумывать различные игры, выполнять трудные и ответственные дела, порученные группе. Сказывается возрастающая самостоятельность детей также и в умении оценивать свою работу и поведение других детей. Развитию самостоятельности способствует усвоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Необходимо отметить, что творчество также является высшей

формой самостоятельности детей. Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде ребенка и др. способствует развитию самостоятельности, возникновению самостоятельного замысла, способов и формы его воплощения [23].

Как отмечает Т.А. Маркова в своих исследованиях, у детей этого возраста очень повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения [14].

В старшем дошкольном возрасте происходит изменение в мотивационной сфере ребенка, начинает формироваться система соподчиненных мотивов, которая придает общую направленность их поведению [4].

Важнейшее условие успешного обучения в школе – наличие соответствующих мотивов учения, отношение к нему как к существенному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Только при наличии учебной мотивации ученик становится субъектом учения, а учение – целенаправленной деятельностью. Мотивационный компонент готовности к школе исследовался в работах Л.И. Божович, Н.И. Гуткиной, Н.Г. Морозовой, Т.А. Нежновой, В.В. Печенкова.

«Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности подходов на произвольном уровне» [17]. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствуется связная и логическая речь [5]. Учитывая характер предстоящей деятельности, речь дает возможность заранее, организовать внимание и выделять значимые для обращения предметы [19; 24].

В возрасте 6-7 лет формируются все стороны личности ребенка:

нравственная, эмоционально-волевая, действенно-практическая и интеллектуальная. К старшему дошкольному возрасту достигает высокого уровня и развитие пространственных представлений у ребенка [11]. В данный период дети совершают попытки провести анализ пространственных ситуаций, анализ деятельности, который указывал на расчлененность образа пространства предметов и их взаимного расположения [10].

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель или принять ее, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Обобщая наиболее важные достижения развития самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста, можно заключить: дети старшего дошкольного возраста отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, при этом начинают интенсивно развиваться воображение, произвольная форма памяти, мышление [21]. Дети учатся сотрудничать, являются активными участниками совместных игр и других видов деятельности, способны самостоятельно выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, могут выражать собственные мысли, желания и др. [8; 9].

Следует сделать вывод о том, что существуют особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, а именно: ее организованность и управляемость: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия. Наблюдается необходимость выявить критерии развития самостоятельности детей старшего дошкольного критериев.

1.3. Педагогические условия развития самостоятельности детей

старшего дошкольного возраста

Анализ литературы позволяет констатировать тот факт, что рассматривая самостоятельность ребенка дошкольного возраста как системного интегрального свойства личности, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека, направленного на объединение всех других личностных проявлений общей направленности на внутреннюю мобилизацию всех сил, необходимо определить адекватные условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста [21].

Педагогические условия в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста как личностного свойства развития может рассматриваться в качестве специфической деятельности по оказанию профилактической и оперативной помощи детям в решении их проблем, связанных с успешным развитием их самостоятельности, актуальных запросов в области познания.

Согласно Т.И. Бабаевой, М.В. Л.М. Клариной, О.В. Солнцевой, Р.М. Чумичевой необходимо обеспечить такие организационно-педагогические условия в образовательный процесс в детском саду, чтобы ребенок имел возможность проявить субъектные качества, в том числе и самостоятельность. Взрослому необходимо создать условия, в которых он будет воспроизводить жизненные ситуации, опираясь на впечатления повседневной жизни ребенка, чтобы обеспечить удовлетворение интересов ребенка, ведь организация видов деятельности позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершенное настоящее взрослое дело.

Исследователь М.А. Тарасов считает, что ребенок в педагогическом взаимодействии выступает одновременно в роли и объекта, и субъекта саморазвития и саморегуляции. Вместе с тем, объектом является не сам ребенок, а его качества, способы действия, условия его жизнедеятельности в детском саду, условия, в которых ребенок может применять накопленный

опыт в новых условиях, ориентироваться на творческую самореализацию, развитие самостоятельности, развитие интеллектуальных возможностей [22].

Стоит отметить, что Р.С. Буре определил порядок и примерное содержание приемов воспитания самостоятельности у дошкольников:

- поощрение попытки проявить самостоятельность, содействие и незаметная помощь для того, чтобы у ребенка сложилось ощущение самостоятельного выполнения желаемого действия;

- позитивная оценка ребенка, выражающая стремление к самостоятельности. Организация общего положительного отношения к инициативе детей, их идеям, действиям, поступкам;

- воспитание у детей осознания своей ответственности за выполняемые действия, поступки, позитивная оценка стремления достигать намеченной цели, не отступая от возникающих трудностей [4].

Исходя из сущности педагогики, Р.С. Буре называет специфическую особенность педагогических условий развития самостоятельности: они направлены «прежде всего, не на передачу информации, формирование знаний, освоение способов деятельности, – это «лично-центрированный процесс, позиции и целью которого является помощь в личностном росте, в освоении самого себя, раскрытии своих способностей, в обогащении личного опыта, обретении ценностей и смыслов» [10, с. 32].

Развитие самостоятельности детей проходит через создание проблемной ситуации. Основное требование к организации видов деятельности в дошкольном образовательном учреждении – это наличие проблемы для решения которой требуется проведение исследования. Это может быть практически любая реальная проблема быденной жизни. Нельзя навязывать проблему, она должна быть интересной детям.

В связи с этим условием, Д. Дьюи предлагает методические приемы создания проблемных ситуаций для взрослых, стандарт работы педагогов:

1. Приводит детей к противоречию.

2. Предлагает детям самостоятельно найти решение.
3. Излагает различные точки зрения по проблеме.
4. Предлагает рассмотреть различные позиции.
5. Побуждает детей делать сравнения, обоснования, выводы.
6. Ставит конкретные вопросы [32].

В отечественной гуманистической педагогике определены необходимые педагогические условия, которые кладутся в основу развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста:

- качества работы со всеми его индивидуальными особенностями, любовь к нему, умение слушать, слышать процесс запросы ребенка к усвоению знаний;

- диалоговые формы общения взрослого с детьми, умение с ними общаться по-дружески;

- вера в силы и умения каждого ребенка, ориентация на достижения ребенка;

- уважение выбора ребенка;

- одобрение и побуждение к самостоятельности, мотивация;

- собственное стремление к саморазвитию, самоконтроль, способность менять свою позицию в связи новыми условиями и информацией [9].

Необходимость педагогической поддержки развития самостоятельности как задач личностного действия заложена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Следуя логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста заключаются в организации специфических для возраста детей видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной, трудовой и т.д., в которых реализуется их активность и формируются личностные качества в целом.

Субъектную позицию ребенка как инициативность и

самостоятельность, через реализацию различных видов детской деятельности рассматривает Н.Е. Веракса [11].

Формирование умения самостоятельно находить и выбирать подходящую информацию, использовать её, должно производиться организовано. Именно поэтому в дошкольной образовательной организации (ДОО) должны создаваться условия, в которых реализуется систематическое применение технологии. Ребенку предлагается активное действие в планировании деятельности, путем обсуждения различных вариантов участия, с ответственностью, самоконтролем и оценкой критериев.

Очень важно совместно обсудить с детьми: чему они научились, как достигли поставленных целей, что получилось, что не получилось, почему? Так дети научатся самостоятельно анализировать свою деятельность. Ребенок старшего дошкольного возраста нуждается в поощрениях, ожидает похвалы за свою работу.

Еще одним важнейшим условием формирования самостоятельности детей дошкольного возраста является проектирование развивающей образовательной среды как фактора индивидуализации развития и социализации детей. Для поддержки детской деятельности как сферы проявления самостоятельности важно создать развивающую среду. Создание условий для осуществления детских замыслов является одной из главных задач воспитателя, а также организовать условия для самостоятельной деятельности: детям должно быть известно, где взять необходимые материалы, где именно разрешается строить, рисовать, музицировать, не мешая другим, и т.п. Развивая самостоятельность, педагог привлекает внимание к предмету, объекту, задает вопросы, использует подсказку, делает предложения, оценивает результаты и уровень самостоятельности, выдумки, фантазии.

Стандарт констатирует, что в ДОО необходимо осуществление систематического сотрудничества семьи и детского сада в развитии

самостоятельности детей. Спецификой взаимодействия семьи и ДОО в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместную деятельность, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой. У ребенка должно произойти формирование активного отношения к деятельности.

Демонстрация умений и закрепление материала должны протекать в различных приемах умственной и практической деятельности. Деятельность в разнообразии способна развить у ребенка его самостоятельность, инициативу и т.д. Требуется помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Формирование умения рассказать о своей работе, осмысления результатов своей деятельности.

Необходимо формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников. Старший дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка. Активность и позитивное отношение к деятельности, проявление воспитанниками инициативы, энтузиазма, заинтересованности, будут способствовать успешному обучению в школе. Главное, чтобы ребенок добровольно включался в различные виды детской деятельности.

Наблюдается необходимость сделать выводы по первой главе дипломной работы.

Выводы по главе 1

Подводя итог методологическому обоснованию поисков ориентиров в определении сути самостоятельности, мы останавливаемся на свойстве личности как системного интегрального образования, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека, направленно на объединение всех других личностных проявлений общей направленности на внутреннюю мобилизацию всех сил, средств, ресурсов для осуществления определенных действий.

Также нами сделан вывод о том, что существуют особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в ее памяти и управляемости: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

Из существующих классификаций по определению критериев развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, наиболее подробно изучена классификация критериев самостоятельной деятельности А.Н. Антаровой, которая выделяет четыре аспекта развития самостоятельности:

- эмоционально-мотивационный аспект;
- волевой аспект;
- деятельностный аспект;
- автономный аспект.

Необходимыми педагогическими условиями развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются: условия воспроизведения жизненных ситуаций взрослым, опираясь на впечатления повседневной жизни; осуществление систематического сотрудничества семьи и детского сада в развитии самостоятельности детей; систематическое применение технологии портфолио и др. Все перечисленные средства позволяют педагогу направлять детскую

инициативу и самостоятельность в педагогическое русло и тем самым эффективно реализовывать профессиональный стандарт развития педагога и ФГОС ДО.

Наблюдается необходимость провести экспериментальное исследование развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

С целью развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста нами было проведено практическое исследование.

Базой исследования являлось МБДОУ №148 г. Красноярск. Всего в исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет), из них 12 мальчиков и 12 девочек.

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий эксперимент, первичный замер показателей развития самостоятельности, время проведения: декабрь 2022 г.;

Второй этап – разработка и реализация формирующего эксперимента с целью развития самостоятельности детей (январь 2023 – март 2023 г.);

Третий этап – проведение повторной диагностики показателей развития самостоятельности с целью оценки эффективности проведенной работы (апрель 2023 г. – май 2023 г.).

Для проведения экспериментального исследования нами была подобрана и реализована методика «Особенности проявления воли» (Р.М. Геворкян). Полный текст методики, ключ для обработки вынесены нами в приложение (см. приложение А).

Методика «Особенности проявления воли» Р.М. Геворкян, позволяет определить уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Целью данной методики является выявить уровень развития самостоятельности у детей посредством организации и реализации наблюдения.

В качестве диагностических показателей выступают самостоятельность действий детей 5-7 лет. Методика предполагает индивидуальную форму работы. Показатели самостоятельности, по которым можно определить уровень самостоятельности:

- организация поведения без помощи взрослого;
- выполнение поручений без напоминания взрослого;
- умение отстаивать собственную позицию без негативизма;
- умение самостоятельно найти себе занятие, спланировать и реагировать собственную деятельность;
- готовность проявлять инициативу и креативность в решении проблемных ситуаций.

Критерии оценки уровня самостоятельности:

Высокий (14-15 баллов): у ребенка наблюдается стремление решать самостоятельно проблемы, не обращаться ко взрослым в случае возникновения трудностей, самостоятельно выбирать себе занятия, планировать и реализовывать собственную деятельность, демонстрировать инициативу и креативность в решении проблемных ситуаций, отстаивать собственную позицию без негативизма.

Средний уровень (9-13 баллов): стремится решать самостоятельно проблемы, но необходима помощь взрослого, иногда обращается к другим при появлении трудностей, проявляется склонность самостоятельно выбирать себе занятия, но затрудняется в планировании собственной деятельности, инициативность и креативность проявляется ситуативно, отстаивает свою позицию без негативизма лишь в значимых для него ситуациях.

Низкий (5-8 баллов): ребенок не пытается решать самостоятельно проблемы, но необходима помощь взрослого, иногда обращается к другим при появлении трудностей, не демонстрирует склонность самостоятельно выбирать себе занятия, затрудняется в планировании собственной деятельности, инициативность и креативность проявляется редко либо не проявляется вовсе, отстаивает свою позицию, проявляя агрессию и негативизм.

2.2. Анализ результатов

С целью выявления уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, принимающих участие в исследовании, нами был проведен констатирующий эксперимент. Результаты диагностики уровня самостоятельности, полученные в экспериментальной группе, представлены в таблице 2.1.

Таблица 1

Результаты диагностирования по методике «Особенности проявления воли» Р.М. Геворкян в ЭГ

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Выполнение заданий без напоминания	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	3	1
Умение найти себе занятие и организовать деятельность	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2
Всего баллов	9	12	9	11	15	9	14	9	11	10	10	8

По результатам, отраженным в таблице 1, были выделены три уровня

самостоятельности у детей: высокий, средний и низкий. В ходе диагностирования и анализа таблицы было выявлено, что такие показатели как: умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, имеют наивысшие баллы в категории детей старшего дошкольного возраста.

Вышеперечисленные показатели свидетельствуют о наличии самостоятельности дошкольника.

В таблице 2 показано распределение детей экспериментальной группы по уровню развития самостоятельности детей 5-6 лет.

Таблица 2

Уровни развития самостоятельности детей 5-6 лет в ЭГ

Уровень развития самостоятельности	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	2	17
Средний	9	75
Низкий	1	8

По данным таблицы 2, у 17% испытуемых (2 ребенка) высокий уровень самостоятельности. У этих детей наблюдается стремление решать самостоятельно проблемы, не обращаться ко взрослым в случае возникновения трудностей, самостоятельно выбирать себе занятия, планировать и реализовывать собственную деятельность, демонстрировать инициативу и креативность в решении проблемных ситуаций, отстаивать собственную позицию без негативизма.

У 75% (9 детей) испытуемых выявлен средний уровень развития самостоятельности. Эти дети стремятся решать самостоятельно проблемы, но им необходима помощь взрослого. Иногда они обращаются к другим при появлении трудностей, проявляется склонность самостоятельно выбирать себе занятия, но затрудняются в планировании собственной деятельности. Инициативность и креативность проявляется ситуативно,

отстаивают свою позицию без негативизма лишь в значимых для них ситуациях.

Лишь у 8% (1 ребенка) выявлен низкий уровень развития самостоятельности. Ребенок не пытается решать самостоятельно проблемы, но необходима помощь взрослого, иногда обращается к другим при появлении трудностей, не демонстрирует склонность самостоятельно выбирать занятия, затрудняется в планировании собственной деятельности, инициативность и креативность проявляется редко либо не проявляется вовсе, отстаивает свою позицию, проявляя агрессию и негативизм.

Наглядно изобразим полученные данные в экспериментальной группе в виде диаграммы (рисунок 1).

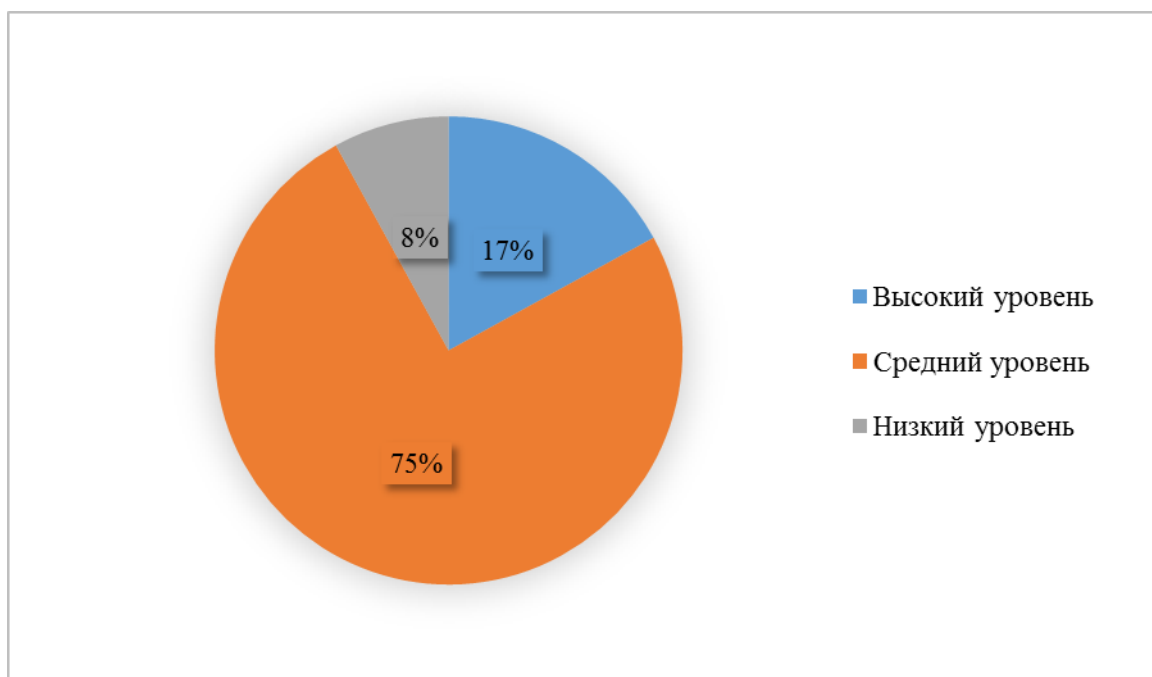


Рисунок 1 – Уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (Методика «Особенности проявления воли» экспериментальная группа, констатирующее исследование)

Из рисунка 1 видно, что в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития самостоятельности, что говорит об умеренно выраженных проявлениях самостоятельности у детей в деятельности и поведении.

Большая часть детей в разнообразных видах деятельности в целом осознавали собственные потребности, проявляли умеренно выраженное умение ставить цель и достигать ее, преодолевали препятствия на пути достижения поставленной цели, но с помощью взрослого. В зависимости от ситуации они могут проявлять инициативу, креативность входе разрешения трудностей, отстаивать собственную позицию, планировать свою деятельность и реализовывать ее.

Результаты диагностики уровня самостоятельности у детей контрольной группы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностирования по методике «Особенности проявления воли» Р.М. Геворкян в КГ

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Выполнение заданий без напоминания	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Умение найти себе занятие и организовать деятельность	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
Всего баллов	11	13	7	11	12	12	15	14	15	14	14	14

Анализ данных из таблицы 3 позволяет проследить показатели, которые наиболее преобладают у респондентов ходе диагностирования. Таким образом, можно выделить следующие показатели:

- умение отстаивать собственную позицию, без проявления упрямства и негативизма;
- умение найти себе занятие и организовать свою деятельность.

Вышеперечисленные показатели позволяют говорить, о наличии высокого уровня развития самостоятельности (таблица 4).

Таблица 4

Уровни развития самостоятельности детей 5-6 лет в КГ

Уровень развития самостоятельности	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	6	50
Средний	5	42
Низкий	1	8

Таблица 4 показывает выявленный уровень развития самостоятельности у экспериментальной группы детей 5-6 лет. В таблице отражен уровень развития у определенного количества испытуемых и представлено процентное соотношение.

Так у 50% (6 детей) выявлен высокий уровень развития самостоятельности. В своей деятельности они проявляли инициативность и активность, склонность проявлять креативность в ходе решения задач, самостоятельно выбирали себе занятия, пытались довести дело до конца. Они продемонстрировали умение отстаивать собственную позицию без негативизма.

У 42% (5 детей) выявлен средний уровень развития самостоятельности. Эти дети пытались организовать свою деятельность, но им требовалась стимуляция взрослого. Их инициатива проявлялась на ситуативном уровне, а желание отстаивать свою позицию проявлялось достаточно редко.

Низкий уровень самостоятельности наблюдается у 8% детей (1 ребенок). Этот ребенок чаще всего не мог поставить цель самостоятельно, а только следовал цели, поставленной взрослым. Он испытывал затруднения в организации своей деятельности, не мог завершить начатое. В случае появления трудностей предпочитал отказаться от деятельности, проявлял нетерпение, нежелание преодолевать какие-либо трудности. Он малоинициативен и малоактивен, безоговорочно подчиняется другим, не проявляет самостоятельных моделей поведения.

Наглядно изобразим полученные данные о самостоятельности в контрольной группе детей в виде рисунка (рисунок 2).

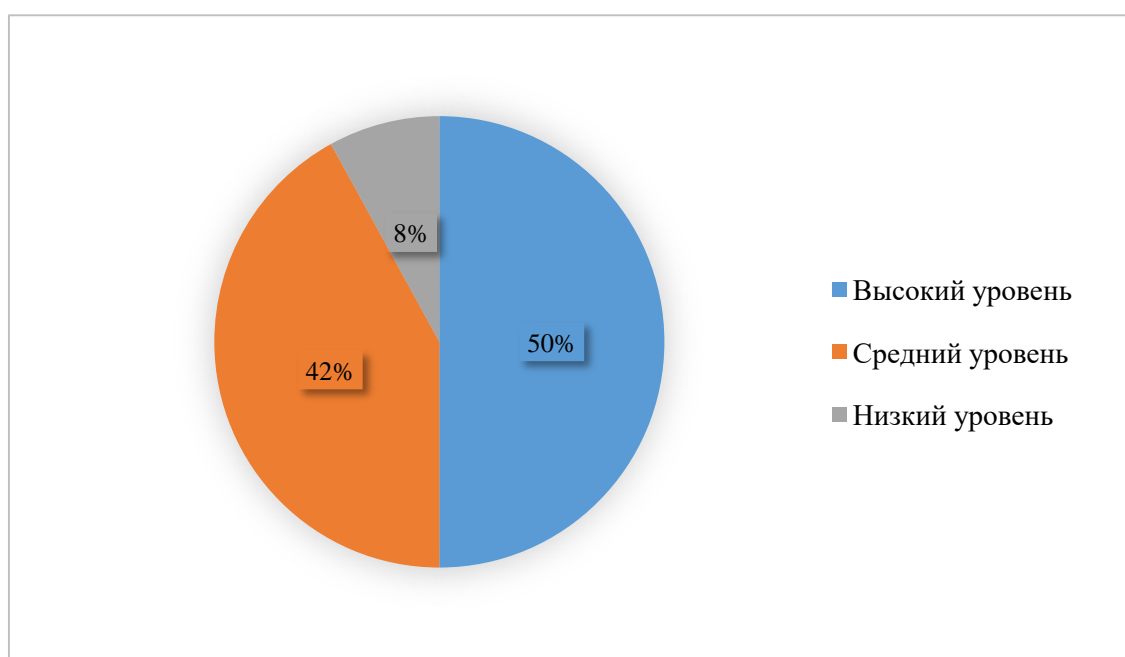


Рисунок 2 – Уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (Методика «Особенности проявления воли», контроль группа, констатирующее исследование)

Рисунок 2 наглядно показывает, насколько развита самостоятельность у детей старшей группы. Таким образом, у детей контрольной группы преобладающим является высокий уровень самостоятельности, только один ребенок показал низкий результат.

Обратимся к рисунку 3 и представим уровень развития

самостоятельности в двух группах, сделаем выводы.

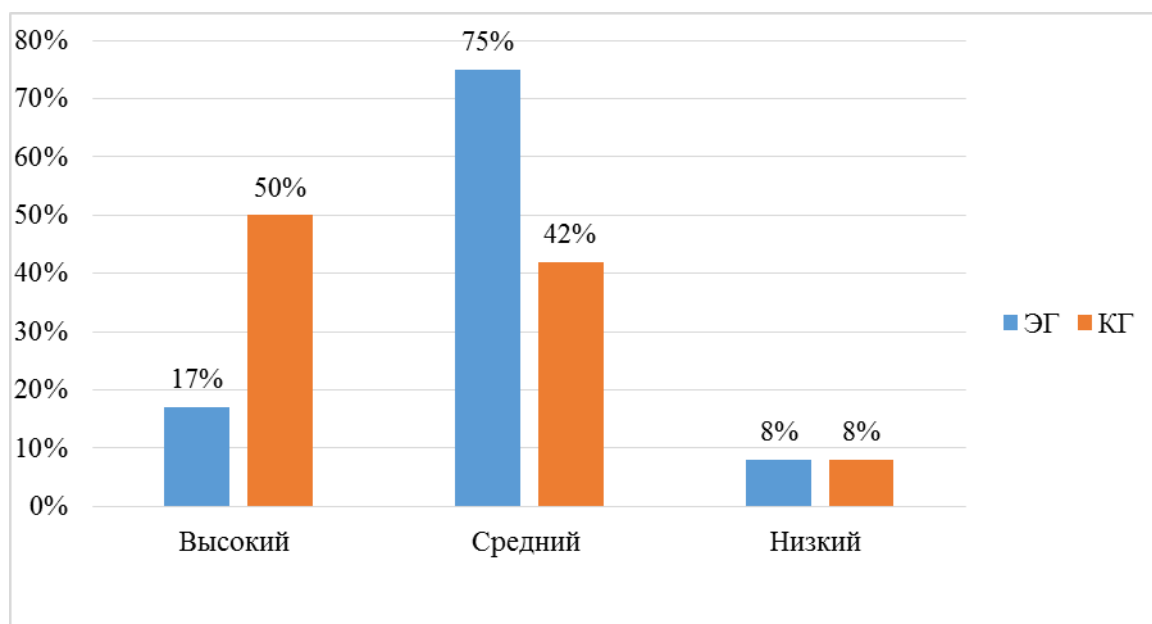


Рисунок 3 – Распределение детей по уровню развития самостоятельности в экспериментальной и контрольной группе

Из рисунка 3 мы видим, что в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития самостоятельности, высокий уровень составляет небольшой процент. В контрольной группе дети обладают преимущественно высоким уровнем самостоятельности, чуть меньше – средним уровнем. К низкому уровню развития проявлений самостоятельности у детей по данной методике мы отнесли по 1 ребенку в каждой из двух групп.

Также рассмотрим выраженность отдельных показателей самостоятельности у детей ЭГ и КГ. Анализ данных показывает, что в экспериментальной группе несколько ниже все показатели самостоятельности, по сравнению с контрольной группой. Наибольшая разница наблюдается по показателю «умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства». Также существенная разница наблюдается по показателю «умение найти себе занятие и организовать деятельность» (рисунок 4).

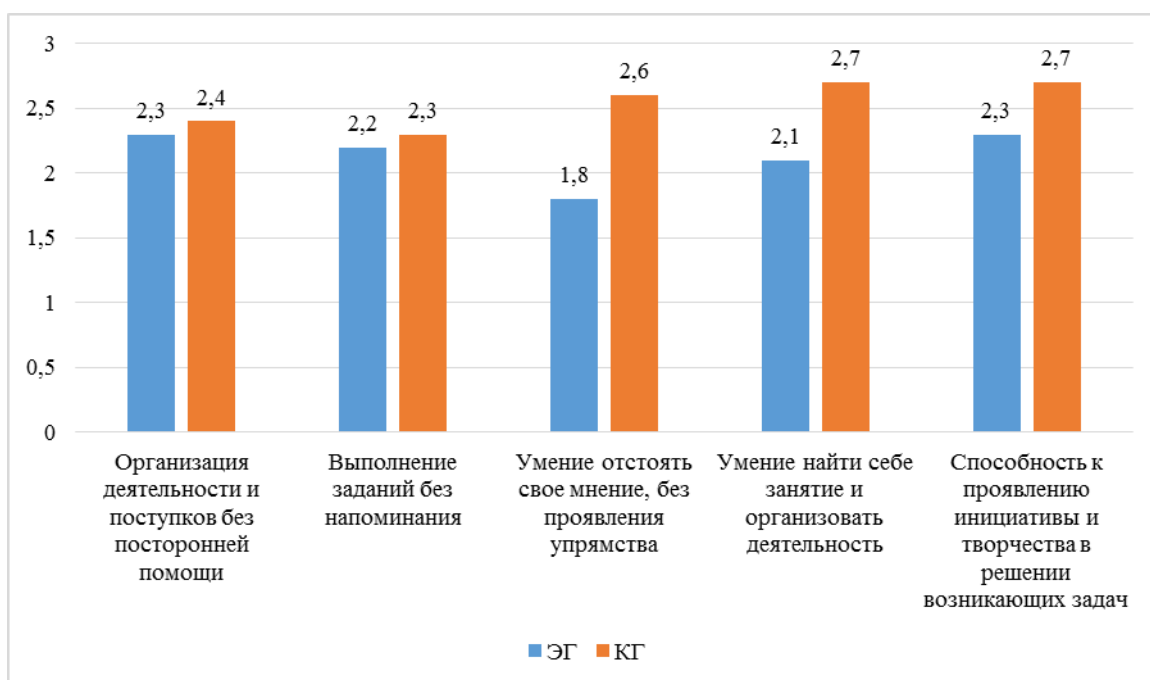


Рисунок 4 – Показатели самостоятельности в экспериментальной и контрольной группе (среднее значение)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети экспериментальной группы нуждаются в целенаправленной работе по развитию самостоятельности.

2.3. Развитие самостоятельности детей в рамках исследовательского проекта

Целью формирующего эксперимента является развитие самостоятельности детей.

Формирующий эксперимент представляет собой цикл мероприятий по развитию самостоятельности в проектной деятельности.

Задачи формирующего эксперимента:

- развитие умения организовать собственную деятельность без посторонней помощи;
- развитие умения выполнять задания и поручения без напоминания взрослого;
- развитие умения отстаивать собственное мнение, без проявлений

негативизма и упрямства;

- развитие умения найти себе занятие;
- развитие способность проявлять инициативу и креативность при разрешении трудностей.

В качестве средства развития самостоятельности нами выбрана проектная деятельность, в частности, исследовательский проект. Проектная деятельность выступает в качестве самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая предполагает планирование и организацию образовательного процесса в рамках конкретной темы для достижения значимого результата.

В ходе изучения методических материалов и литературы мы пришли к тому, что исследовательский проект обладает широкими возможностями для развития показателей самостоятельности. Дети учатся планироваться свои действия, выстраивать алгоритм поведения, решать самостоятельно задачи, проявлять инициативу. В ходе создания проектов, а также подготовительной работы у детей развивается творческий потенциал, умение отстаивать собственное мнение, творческий подход.

В рамках исследовательского проекта дети самостоятельно выбирают способы и средства выполнения заданий, пути достижения поставленных задач. Детям предоставляется свобода действий, обширное поле для проявления своих идей, возможность научиться планировать свою деятельность, ставить цели, учитывать имеющиеся условия и возможные ресурсы. Исследовательский проект может побуждать детей к поиску новых способов получения знаний и информации, к самостоятельному нахождению путей создания проектов.

Исследовательский проект предполагает реализацию ряда форм работы с детьми:

- планирование, реализация и защита проекта;
- беседы;
- наблюдения;

- опыты;
- игры подвижные, дидактические;
- деятельность по инициативе детей.

При реализации исследовательского проекта были созданы определены условия (по Н.Е. Веракса):

1) отсутствие ограничений и очерченных норм, предоставление ребёнку пространства возможностей;

2) поддержка субъектной позиции ребенка. При этом, субъектность предполагает проявление инициативы и самостоятельности активности ребенком;

3) проявление субъектной позиции педагогом, который отклоняется от фиксированной позиции и традиционной педагогической деятельности, стандартного подхода;

4) готовность педагога к проектной деятельности, что выражается в активном освоении дополнительной литературы, развитии навыков организации новых форм активности детей, участие в семинарах по повышению профессиональных компетенций, фиксация, отслеживание и анализ деятельности.

В мероприятиях принимала участие только экспериментальная группа детей, а дети из контрольной не участвовали в проектной деятельности.

Рассмотрим более подробно мероприятия, которые проводились с детьми.

Исследовательский проект «Вода»

Выбор темы исследовательского проекта проходил накануне праздника, посвященного Дню воды и водных ресурсов, который был учрежден ООН, которая в 1992 г. выступила с инициативой сделать представленный день официальным праздником. В то время начали поднимать проблему загрязнения воды, недостатка питьевой воды. Ресурс во

многих странах ограничен. Планета не в состоянии самостоятельно восстанавливать нужный объем воды, пригодной для употребления.

Вода – самое простое и привычное вещество на планете. В настоящее время 70% территории нашей планеты покрыты водой. При этом пить можно только 1% этой воды.

Всемирный праздник День Воды - экологический праздник, созданный для освящения данной проблемы. Человек должен понимать – природа самостоятельно не справится со всеми вызовами, она не сможет постоянно восстанавливаться.

Источник: <https://2019god.me/holidays/den-vodyi-v-2019-godu.html>

Коллективный проект.

Участники: педагоги, дети старшей группы и их родители.

Срок реализации: с 18.03.2023 по 22.03.2023

Цель: формирование целостного представления об изучаемом объекте (вода и ее свойства, кому нужна вода) с помощью различных методов (способов) исследования (поиск информации, проведение опытов, просмотр видео презентаций).

Задачи проекта:

1. Формировать закреплять, систематизировать представления о свойствах воды, ее основных состояниях, а также элементарные представления о круговороте воды в природе; представления о пользе воды (способах ее использование индивидом), элементарные представления о природных водоемах и кому нужна вода.

2. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; познавательные действия (самостоятельный поиск информации), презентация продуктов познавательной деятельности - умение предъявлять результаты самостоятельного действия, способность к рефлексии.

3. Воспитание осознанно-правильного отношения к использованию водных ресурсов.

ВЫБОР ТЕМЫ

Темы исследовательских проектов могут быть разнообразны, например, приурочены к теме недели, событиям, проходящим на территории проживания, к праздникам и к тематическим локальным мероприятиям.

Перечень исследовательских проектов:

- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Мой город – моя страна;
- Красноярск – столица Всемирной зимней Универсиады 2019 года;
- Где живет весна;

В группе оформлена информационная стена плакатами (рисунок 5 – 7).



Рисунок 5 – Плакат «Давайте беречь природу»



Рисунок 6 – Плакат «Круговорот воды в природе»



Рисунок 7 – Плакат «Экологический календарь»

- Создание ситуации, в которой дети самостоятельно приходят к формулировке исследовательской задачи.

Прошу детей раскрутить глобус и сказать какой цвет преобладает, когда крутится глобус (глобус уменьшенная копия земли, на которой разным цветом обозначены пустыни, горы, равнины и вода). Что отмечают на глобусе синим цветом?

Вода – самое привычное вещество на планете, она покрывает большую ее часть, но не вся вода пригодна для питья. Почему?

Скоро праздник, посвященный Дню Воды, о чем этот праздник. Почему надо беречь воду?

После обсуждения предлагаю детям придумать название темы исследовательского проекта. Задать вопрос: почему именно этот проект они выбирают?

Тема записывается на доске/ватмане «Что такое вода и кому она нужна?»

ЗАПУСК ТЕМЫ МЕТОДОМ 3-х вопросов

-Что мы знаем о воде?

- Что мы хотим узнать о воде?

- Как узнаем? (Где найдем информацию/кто поможет?)

Задача воспитателя – осуществить выбор темы для более глубокого изучения и вместе с детьми составить план предстоящей познавательной деятельности.

Все вопросы фиксируются на ватмане, оформляется плакат – план изучения темы (рисунок 8).

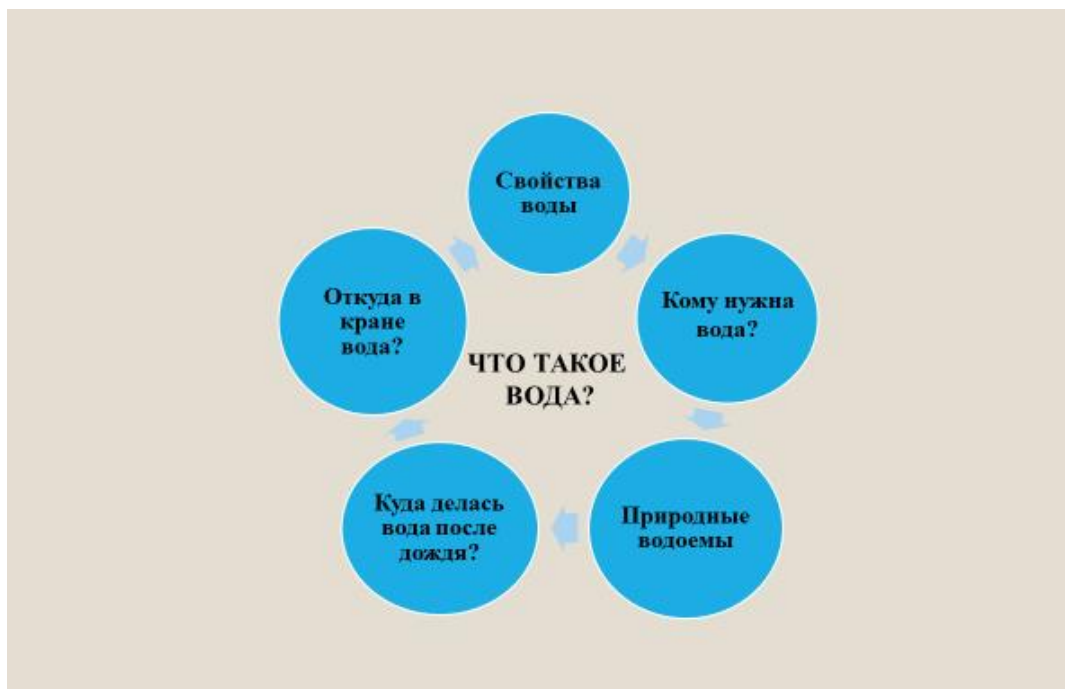


Рисунок 8 – План изучения темы

В план образовательной деятельности по теме включаются мероприятия/дела, предложенные педагогом, детьми, родителями. Информация об исследовательском проекте размещается в приемной группы, оформляется памятка для родителей «Как помочь ребенку оформить результаты исследовательского проекта».

Практико-деятельностный этап реализации исследовательского проекта представлен в таблице 5.

Таблица 5

Практико-деятельностный этап реализации исследовательского проекта

Дни недели	Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей в подготовленной среде	Взаимодействие с родителями
	Исследовательский проект	Наблюдения, опыты, беседы и игры в рамках проекта		
Понедельник	<p>Проект на тему «Вода и ее свойства»</p> <p>Цель: систематизировать представления о свойствах воды в процессе проведения опытов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного представления о круговороте воды в природе; свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет три агрегатных состояния: жидкое, твердое, газообразное); - навыки работы в парах, индивидуально; умение предъявлять результаты опытов. 	<p>Наблюдение за небом, облаками на тему «Из чего сделаны облака?» на прогулке.</p> <p>Цель: закрепление естественно - научных представлений о разных состояниях воды.</p> <p>Дети узнают о том, что такое облака, какими они бывают, каким образом появляется дождь.</p> <p>Проведение опыта: трехлитровая банка с теплой водой, банку закрыть стеклянной или металлической крышкой, на крышку положить кусочки льда.</p>	<p>В центры активности вносятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для опытов с водой; - глобус; - иллюстрации водных водоемов (реки, озера, ледники и т.д.); - литературные произведения для организации (Леонардо да Винчи «Вода») 	<p>Размещение информации о теме исследовательского проекта по теме «Что такое вода и кому она нужна»</p>

<p>Понедельник</p>	<p>Материалы и оборудование: видеопрезентация, оборудование для опытов с водой по кол-ву детей; макет круговорот воды в природе. План – конспект: Вводно-мотивационная часть: загадки о воде. Постановка цели. Практико-деятельностная часть: проблемные вопросы, проведение опытов на выделение свойств воды. Их фиксация (модели) Заключительная часть (рефлексия результатов деятельности)</p>	<p>Теплый воздух, в банке соприкоснувшись с холодной крышкой, конденсируется на ней и капает вниз дождевыми каплями. Рисование облаков на асфальте мелом. Палочкой в песочнице. Игра на развитие воображения «На что похоже облако?»</p> 	<p>Материал на прогулку: игрушки и др. материалы. Банка с водой, лед, мяч Игры и деятельность по инициативе детей. Планируется ситуация выбора вида деятельности, партнеров, материала.</p>	<p>Домашнее задание «Охота за облаками»: Родителям нужно в семейном альбоме найти фотографии, где наблюдается небо, облака. Но сегодня вас не должны интересовать события, запечатленные на них.</p>
<p>Вторник</p>		<p>Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры: босоного хождение по соляной дорожке»</p>	<p>Состояние воды в природе. Какая бывает вода»</p>	

		<p>Чтение загадки о воде.</p> <p>Работа с плакатом «Путешествие капельки. Круговорот воды в природе Обсуждение подтемы Какие бывают водоемы?</p> <p><u>Игра - забава</u> «Делаем мыльные пузыри» Цель: расширить кругозор детей. <u>Прогулка:</u> наблюдение за ветром на метеостанции: почему бывает сильный ветер перед дождем?»</p> <p><u>Беседа «Что такое ветер?»</u> Занимательное задание детям: Проведите опыт дома: сравните воздух в квартире: где он самый холодный, а где самый теплый</p>	<p>Оборудование для изучения твердого и жидкого состояния воды (проведение опытов) Плакаты «Состояние воды в природе»; «Круговорот воды в природе» «Какие бывают водоемы» Чтение рассказа Туве Янсон «Шляпа волшебника». Изготовление поделки «волшебные тучки» из яичных скорлупок;</p>	<p>Размещение в родительском уголке памятки «Как помочь ребенку оформить результаты исследовательского проекта».</p>
--	--	--	--	--

Вторник		<p>Игры с выносным материалом: султанчики, флюгер.</p> <p>Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Цель: развивать концентрацию внимания, моторную ловкость.</p> <p>Выигрывает тот, кто поймает больше рыбы.</p>	<p>Материалы для игры-забавы: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.</p> <p>Выносной материал для прогулки: султанчики, флюгер.</p>	
Среда	<p>Чтение познавательной литературы «Откуда в кране вода?»</p> <p>Цель: проследить путь воды, откуда она приходит, которую мы используем, проводить опыты.</p> <p>Задачи: познакомить с источниками воды в природе и быту, с процессами загрязнения воды и ее очистки.</p>	<p>- Обсуждение домашнего задания «Охота за облаками». Рассмотрение фото с разными облаками.</p> <p>- Выполнение творческих работ (рисунки аппликация из ваты) небо с облаками</p> <p>- Дидактическая игра «Кому нужна вода?»</p>	<p>Фото с разными облаками.</p> <p>Внесение книги А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурников. Почемучка.</p> <p>Аудиозапись «Природные шумы. Дождь»</p> <p>Выбор видов деятельности по инициативе детей.</p>	<p>Совместно с детьми оформляют информацию (по выбору) для дальнейшего размещения на стенде.</p>

Продолжение таблицы 5

Среда	<p>Развивать умение анализировать, сравнивать, используя нужную информацию.</p> <p>Побуждать беречь воду.</p> <p>Материалы и оборудование: оборудование для очистки воды.</p>	<p>Прогулка:</p> <p>- Наблюдение за капелью</p> <p>Цель: закрепление знаний об изменениях воды в зависимости от температуры.</p>		
Четверг		<p>- Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры:</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>- Наблюдение за водоемом.</p> <p>Цель: закрепление знаний о свойствах льда.</p> <p>Исследовательская деятельность. Детям предлагается измерить толщину льда с помощью ледомера.</p> <p>- Подвижные игры «Перелет птиц», «Четыре стихии»</p> <p>Цель: развивать умение быстро принимать решение.</p>	<p>- Выбор видов деятельности:</p> <p>- Оформление плаката с предложениями детей как беречь воду.</p>	

Продолжение таблицы 5

		<p>-Вечерний ритуал «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос, что хорошего с ними произошло за прошедший день в детском саду. Высказываются по кругу. Передавая из рук в руки мяч.</p>	<p>-Опыты в лаборатории: Прозрачная вода Задача: самостоятельно выявить свойства воды. Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), пластиковая банка с широким горлышком, ложки, ковшики, таз с водой, предметные картинки. - Заполнение рабочего листа «Вода принимает форму сосуда» -Продуктивная деятельность: Облака из бумаги/ваты.</p>	
--	--	--	--	--

Пятница	Презентация результатов	- Подготовка продуктов	Выставка	Результаты
---------	-------------------------	------------------------	----------	------------

	<p>исследовательского проекта: дети рассказывают о том, что узнали, сделали.</p>	<p>деятельности детей по теме проекта, оформление выставки.</p> <p>- Прогулка: Наблюдение-кругом вода.</p> <p>Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>продуктов исследовательского проекта: плакаты «Круговорот воды в природе», «Как беречь воду», книга опытов с водой.</p> <p>Оформление информационной стены.</p>	<p>коллективного и индивидуальных исследовательских детско-взрослых проектов.</p>
--	--	---	--	---

5 этап ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

Задача педагога состоит в создании атмосферы, где каждый ребенок может рассказать о своей работе, почувствовать себя компетентным и успешным, ощутить чувство гордости, положительные эмоции за достижения, оценить результаты своей деятельности.

Оформление информационно-демонстрационного стенда по теме проекта: «Что такое вода и кому она нужна?»:

- на стенде размещены книга с описанием опытов, в которых дети узнали о свойствах воды (поскольку дети не умеют писать свойства воды обозначены условно-символическими моделями);

- интервью детей о том, что нового они узнали о воде;

- афиша об итоговом мероприятии;

- используется технология трех вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?

- основная информация, собранная совместно с родителями и детьми;

Осуществляется подготовка продуктов деятельности детей по теме проекта, оформление выставки. Каждый ребенок получает возможность защитить проект, то есть рассказать о нем окружающим. В какой форме будет происходить защита, зависит от инициативы ребенка, его пожеланий. Ограничений в действиях ребенка нет. С родителями также проводится беседа, в ходе которой они рассказывают о приобретенных навыках и полученном опыте.

Организуется презентация информации по теме проекта.

На протяжении формирующего эксперимента дети проявляли различную активность в ходе создания и реализации исследовательского проекта. Некоторые дети активно участвовали в создании и реализации проектов. Они были заинтересованы в положительных результатах. У некоторых детей наблюдалось снижение мотивации, что проявлялось в пассивности, нежелании закончить начатое. Для повышения мотивации этих детей использовались такие приемы, как:

- совместная с детьми формулировка причины, по которым они включаются в работу над проектом;
- создание мотивации успеха, что позволяет повысить уверенность в своих силах и побудить ребенка закончить начатое;
- поддержка и похвала, обеспечивающие стремление к самостоятельным действиям и проявлению инициативы. Педагогом отмечались даже не существенные успехи и достижения детей, позитивно оценивались поэтапные действия выполнения исследовательского проекта;
- стимулирующая помощь, побуждающая к проявлению самостоятельности в виде предположений подумать еще раз над задачей;
- проблемные вопросы, создающие почву для проявления творчества в ходе решения задач, повышения познавательности активности, самостоятельного нахождения верного пути своих действий.

В ходе работы над проектом с детьми проводились различные беседы, наблюдение, опыты, подвижные и дидактические игры. Например, детям очень понравилось наблюдать за облаками и дождем, а также за природой после окончания дождя. Предварительно дети знакомились с музыкальными произведениями, играли в игру «Путешествие капельки». Это существенно повысило их знания о свойствах воды. Все диалоги с детьми проводились в игровой форме, педагог создавал позитивную атмосферу. Дети особенно заинтересовались демонстрацией опыта по превращению воды в пар. Дети узнали, что такое пар, описали его: какой он на цвет, запах, что происходит в колбе, где образуется пар. По завершению опыта дети отгадывали загадки об облаках, туче, капельке, воде. В ходе игры «Кому нужна вода?» дети закрепили свои представления о пользе воды. Им предлагались карточки с разными изображениями – им нужно было ответить на вопросы, кто пьет воды, кто живет у нее, что поливают водой и т.д.

В ходе работы педагог обеспечивал связи разных видов деятельности с приоритетом на продуктивную. Так, для выполнения продуктивной деятельности ребенок при необходимости обращался к другой и затем

возвращается к исходной. В основном использовалась познавательная и игровая деятельность. Как правило, мы использовали подвижные и дидактические игры. Также можно говорить об особой организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на приобретение ребенком практического опыта реализации продуктивной деятельности. Педагог выступал для детей в зависимости от ситуации то примером, то помощником. Он включался в деятельность наравне с детьми. Так, принимая цель, которую он хотел предложить детям, сам начинал действовать, выступал образцом организации целенаправленной продуктивной деятельности. При этом, педагог не осуществлял жесткого контроля, не давал каких-либо инструкций, но обсуждал с детьми их идеи, анализировал возможные альтернативы, поддерживал у детей стремление к самостоятельности и желание завершить начатое.

К концу реализации мероприятий дети стали более активно принимать участие в обсуждении плана действий, выдвигании разных идей, проявлять инициативу и стремление к самостоятельным действиям. Если в начале формирующего эксперимента дети чаще всего обращались за помощью взрослого, то к концу проведения мероприятий наблюдалась ориентация на самостоятельное решение задач. Лишь к концу проекта дети начали проявлять такие качества, как самостоятельность, инициативность и креативность, умение организовать собственную деятельность без внешней помощи, умение отстаивать собственное мнение и позицию

Для оценки эффективности проведенных мероприятий по развитию самостоятельности посредством исследовательского проекта мы провели контрольный эксперимент с использованием методики «Особенности проявления воли». Цель контрольного этапа явилось проведение повторной диагностики показателей развития самостоятельности с целью оценки эффективности проведенной работы.

Сравнительные результаты диагностики уровня самостоятельности у детей ЭГ после реализации мероприятий представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень самостоятельности детей 5-6 лет в ЭГ (контрольный этап)

Уровень развития самостоятельности	До		После	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	2	17	7	58
Средний	9	75	5	42
Низкий	1	8	0	0

Наглядно результаты контрольного эксперимента в ЭГ показаны на рисунке 9.

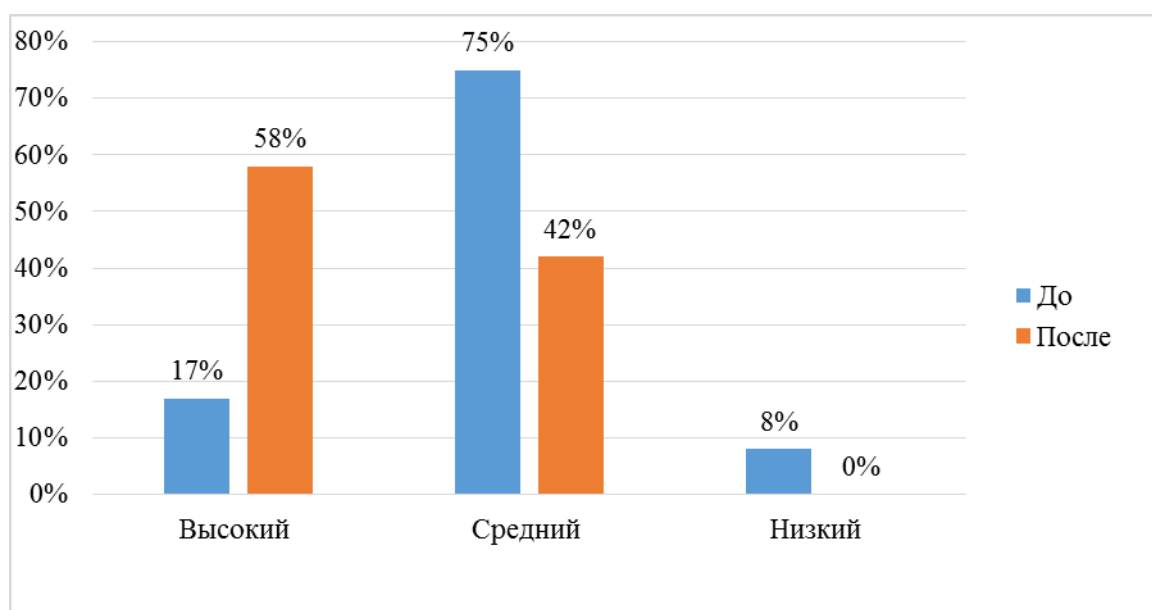


Рисунок 9 – Уровень самостоятельности в ЭГ до и после формирующего эксперимента

Из рисунка 9 следует, что после реализации мероприятий посредством проектной деятельности повысилось число детей с высоким уровнем (с 17% до 58%). При этом снизилась доля детей со средним уровнем (с 75% до 42%). При этом, на контрольном этапе не наблюдается детей с низким уровнем самостоятельности.

Показатели диагностики отдельных показателей самостоятельности у детей ЭГ после реализации мероприятий представлены в таблице 7.

Таблица 7

Показатели самостоятельности детей 5-6 лет в ЭГ (контрольный этап)

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Выполнение заданий без напоминания	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2
Умение найти себе занятие и организовать деятельность	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
Всего баллов	14	15	12	13	15	11	15	11	14	14	14	10

Как видно из таблицы, после реализации исследовательского проекта в экспериментальной группе не осталось детей с низким уровнем самостоятельности.

Наглядно результаты контрольного эксперимента в ЭГ с результатами отдельных показателей самостоятельности показаны на рисунке 10.

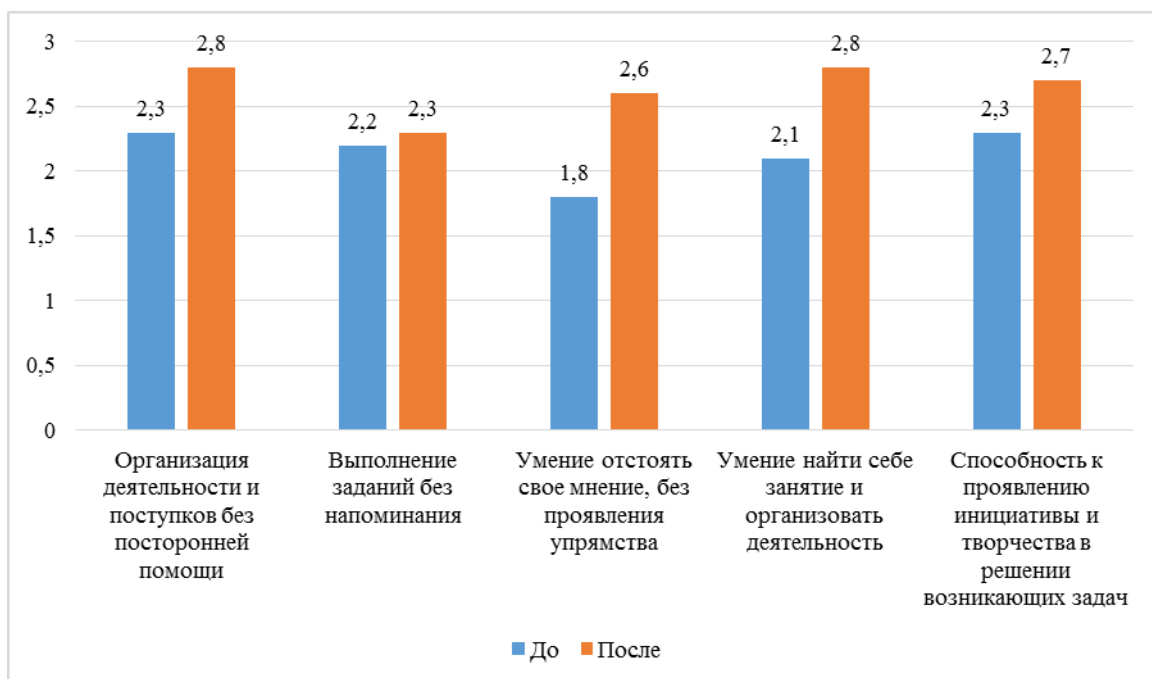


Рисунок 10 – Показатели самостоятельности в ЭГ до и после формирующего эксперимента (среднее значение)

Из рисунка 10 следует, что после реализации мероприятий проектной деятельности у детей ЭГ группы повысились показатели организации деятельности без посторонней помощи (с 2,3 до 2,8), выполнения заданий без напоминания (с 2,2 до 2,3), умения отстаивать свое мнение (с 1,8 до 2,6), умение найти себе занятия и организовать деятельность (с 2,1 до 2,8), способность к проявлению инициативы и творчества в решении задач (с 2,3 до 2,7). Это говорит о том, что проведенные исследовательские проекты позволяют развить самостоятельность у детей.

Для оценки сдвига в показателях самостоятельности у детей ЭГ до и после реализации исследовательского проекта использовался критерий Вилкоксона. Это непараметрический критерий, который применяется для сопоставления показателей до и после реализации развивающих мероприятий.

Использование критерия Вилкоксона показало наличие достоверных различий в показателях самостоятельности у детей ЭГ до и после реализации исследовательского проекта (таблица 8).

Оценка достоверных различий в показателях самостоятельности у детей ЭГ
до и после реализации исследовательского проекта

Переменные	Среднее значение до программы	Среднее значение после программы	Тэмп	Уровень значимости
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	2,3	2,8	7	p=0,01
Выполнение заданий без напоминания	2,2	2,3	90	не значимо
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	1,8	2,6	0	p=0,01
Умение найти себе занятие и организовать деятельность	2,1	2,8	0	p=0,01
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2,3	2,7	10,5	p=0,01
Уровень самостоятельности	10,3	13,2	0	p=0,01

Анализ результатов показывает, что у детей ЭГ до и после реализации исследовательского проекта значительно повысились следующие показатели: организации деятельности без посторонней помощи (Тэмп = 7; p=0,01), умения отстаивать свое мнение без упрямства (Тэмп = 0; p=0,01), умение найти себе занятия и организовать деятельность (Тэмп = 0; p=0,01), способность к проявлению инициативы и творчества в решении задач (Тэмп = 10,5; p=0,01), уровень самостоятельности (Тэмп = 0; p=0,01).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что проведение мероприятий посредством исследовательского проекта позволило повысить уровень самостоятельности, выраженность его таких показателей, как: умение организовать поведение без помощи взрослого, выполнять поручения

без напоминания, умение самостоятельно найти себе занятие, спланировать и реагировать собственную деятельность; готовность проявлять инициативу и креативность в решении проблемных ситуаций.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента наблюдаются положительные изменения в уровне развития самостоятельности у детей. После реализации исследовательских проектов у детей экспериментальной группы существенно выросли показатели самостоятельности. У детей наблюдается ярко выраженное стремление решать самостоятельно проблемы, не обращаться ко взрослым в случае возникновения трудностей, самостоятельно выбирать себе занятия, планировать и реализовывать собственную деятельность, демонстрировать инициативу и креативность в решении проблемных ситуаций, отстаивать собственную позицию без негативизма и упрямства. Следовательно, проведенные мероприятия оказались эффективными. Исследовательский проект можно использовать как эффективное средство развития самостоятельности у детей.

Выводы по главе 2

С целью развития самостоятельности у детей был проведен эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На констатирующем этапе было установлено, что в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития самостоятельности, что говорит об умеренно выраженных проявлениях самостоятельности у детей в деятельности и поведении. Большая часть детей в разнообразных видах деятельности в целом осознавали собственные потребности, проявляли умеренно выраженное умение ставить цель и достигать ее, преодолевали препятствия на пути достижения поставленной цели, но с помощью взрослого. В зависимости от ситуации они могут проявлять инициативу, креативность входе разрешения трудностей, отстаивать собственную позицию, планировать свою деятельность и реализовывать ее. У детей контрольной группы преобладающим является высокий уровень самостоятельности.

Формирующий этап предполагал разработку и реализацию мероприятий по развитию самостоятельности у детей в проектной деятельности. В качестве средства развития самостоятельности нами выбрана проектная деятельность, в частности, исследовательский проект. С детьми проводились различные мероприятия в рамках исследовательского проекта «Вода», такие как: подготовка и презентация проекта, наблюдения, опыты беседы и игры. Также проводились игры и деятельность по инициативе детей, привлекались родители к подготовке и реализации проекта. Для повышения мотивации этих детей использовались такие приемы, как: создание мотивации успеха, что позволяет повысить уверенность в своих силах и побудить ребенка закончить начатое; поддержка и похвала, обеспечивающие стремление к самостоятельным действиям и проявлению инициативы; стимулирующая помощь, побуждающая к проявлению

самостоятельности в виде предположений подумать еще раз над задачей; проблемные вопросы, создающие почву для проявления творчества в ходе решения задач, повышения познавательности активности, самостоятельного нахождения верного пути своих действий.

На контрольном этапе у детей была отмечена положительная динамика в уровне развития самостоятельности. После реализации мероприятий посредством проектной деятельности повысилось число детей с высоким уровнем самостоятельности. Проведение мероприятий посредством исследовательского проекта позволило повысить уровень самостоятельности, выраженность его таких показателей, как: умение организовать поведение без помощи взрослого, выполнять поручения без напоминания, умение самостоятельно найти себе занятие, спланировать и реагировать собственную деятельность; готовность проявлять инициативу и креативность в решении проблемных ситуаций. Следовательно, проведенные мероприятия оказались эффективными. Исследовательский проект можно использовать как эффективное средство развития самостоятельности у детей. Гипотеза исследования подтвердилась: исследовательский проект является эффективным средством развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению исследовательского проекта как средства развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Осуществлен анализ понятия «самостоятельность», рассмотрены психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, выделены педагогические условия развития развитием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

С целью развития самостоятельности у детей был проведен эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. На констатирующем этапе было установлено, что в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития самостоятельности, что говорит об умеренно выраженных проявлениях самостоятельности у детей в деятельности и поведении. Большая часть детей в разнообразных видах деятельности в целом осознавали собственные потребности, проявляли умеренно выраженное умение ставить цель и достигать ее, преодолевали препятствия на пути достижения поставленной цели, но с помощью взрослого. В зависимости от ситуации они могут проявлять инициативу, креативность входе разрешения трудностей, отстаивать собственную позицию, планировать свою деятельность и реализовывать ее. У детей контрольной группы преобладающим является высокий уровень самостоятельности.

Формирующий этап предполагал разработку и реализацию мероприятий по развитию самостоятельности у детей в проектной деятельности. В качестве средства развития самостоятельности нами выбрана проектная деятельность, в частности, исследовательский проект. С детьми проводились различные мероприятия в рамках исследовательского проекта «Вода», такие как: подготовка и презентация проекта, наблюдения, опыты беседы и игры. Также проводились игры и деятельность по инициативе детей, привлекались родители к подготовке и реализации проекта. Для

повышения мотивации этих детей использовались такие приемы, как: создание мотивации успеха, что позволяет повысить уверенность в своих силах и побудить ребенка закончить начатое; поддержка и похвала, обеспечивающие стремление к самостоятельным действиям и проявлению инициативы; стимулирующая помощь, побуждающая к проявлению самостоятельности в виде предположений подумать еще раз над задачей; проблемные вопросы, создающие почву для проявления творчества в ходе решения задач, повышения познавательности активности, самостоятельного нахождения верного пути своих действий.

На контрольном этапе у детей была отмечена положительная динамика в уровне развития самостоятельности. После реализации мероприятий посредством проектной деятельности повысилось число детей с высоким уровнем самостоятельности. Проведение мероприятий посредством исследовательского проекта позволило повысить уровень самостоятельности, выраженность его таких показателей, как: умение организовать поведение без помощи взрослого, выполнять поручения без напоминания, умение самостоятельно найти себе занятие, спланировать и реагировать собственной деятельностью; готовность проявлять инициативу и креативность в решении проблемных ситуаций. Следовательно, проведенные мероприятия оказались эффективными. Исследовательский проект можно использовать как эффективное средство развития самостоятельности у детей.

Гипотеза исследования подтвердилась: исследовательский проект является эффективным средством развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. 479 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. 608 с.
3. Атарова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика взрослого самостоятельности других старших ребенка дошкольников *pageref* в детских развития видах видов деятельности // КПЖ. СПб., 2015. №6-2. С.67-71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-samostoyatelnosti-starshih-doshkolnikov-v-detskih-vidah-deyatelnosti> (дата зрениа обращения: 02.02.2020).
4. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности // Педагогическое образование в России. СПб., 2017. №1. С.58-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samostoyatelnosti-starshih-doshkolnikov-na-osnove-integratsii-detskih-vidov-deyatelnosti> (дата обращения: 16.04.2020).
5. Безродных Т.В., Волгина В.В. Развитие исследовательской самостоятельности старших дошкольников в проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-3. С. 38–40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoj-samostoyatelnosti-starshih-doshkolnikov-v-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 31.05.2020).
6. Белкина В.Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Ярославский педагогический вестник. Ярослав, 2015. № 4. С. 131-135.
7. Белкина В.Н., Захарова Т.Н. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника // Ярославский педагогический вестник. 2016. М., №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-detskogo-sada-kak-faktor-sotsializatsii-doshkolnika> (дата обращения: 02.02.2020).

8. Беляева Е.Н., Галич Т.Н. Содержание самостоятельной проектной деятельности у детей дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2020. № 3-2. С. 23-26.
9. Белякова Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.И. Проектная деятельность в образовании. // Проблемы современного образования. 2017. № 3. С. 51-53.
10. Буре Р.С., Костелова Л.Д. Развитие теории и методики воспитания у детей нравственных качеств и взаимоотношений в российской дошкольной педагогике 50–60-х годов // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2009. № 2. С. 32–33.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 59 с.
12. Вершинина Н.А., Лагутина Ю.В. Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. Череповец. №1 (94). С.101–103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-kak-osnovnoe-uslovie-razvitiya-poznavatelnoy-samostoyatelности-doshkolnikov> (дата обращения: 31.05.2020).
13. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2018. 208 с.
14. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психические развития ребенка до поступления в школу. М., 2015. 160 с.
15. Володин Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации системы общего образования: теория и практика: монография. М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2018. 244 с.
16. Воскресенская В.С. Создаём развивающую среду сами // Дошкольное воспитание. 2016. М., №1. С. 77–79.
17. Гогицаева О.У. Роль взаимодействия семьи и дошкольной

образовательной организации в развитии самостоятельности дошкольников // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. М., №10. С. 17–30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vzaimodeystviya-semi-i-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-razvitii-samostoyatelnosti-doshkolnikov> (дата обращения: 31.05.2020).

18. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. Серия: Библиотека практической психологии. М: Харвест, 2007. 452 с.

19. Голубчикова М.Г. Проблема подготовки педагогов дошкольного образования к формированию самостоятельности детей // Проблемы современного педагогического образования. 2019. Иркутск. №62-4. С. 55–58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-podgotovki-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-k-formirovaniyu-samostoyatelnosti-detey> (дата обращения: 31.05.2020).

20. Горщук Т.А., Качалова И.Н. Формирование самостоятельности у детей школьного возраста // Профессиональная ориентация. 2017. №1. М. С 72-74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-samostoyatelnosti-u-detey-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 31.05.2020).

21. Груздева О.В. Развитие детей дошкольного возраста в контексте современной образовательной и социальной ситуации развития: практико-ориентированная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 274 с.

22. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М., Просвещение, 1976. 79 с.

23. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: Сфера, 2016. 64 с.

24. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие. Волгоград: Учитель, 2011. 302 с.

25. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012. 640 с

26. Кананчук Л.А. Особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской

деятельности // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 232-238.

27. Каримов В.Р. Процессуально технологическое сопровождение процесса формирования двигательной самостоятельности старших дошкольников в условиях детского спортивного комплекса // Kant. 2019. М., №2 (31). С. 69–72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessualno-technologicheskoe-soprovozhdenie-protsesssa-formirovaniya-dvigatelnoy-samostoyatelnosti-starshih-doshkolnikov-v> (дата обращения: 31.05.2020).

28. Кочисов Ч.В., Гогицаева О.У. Воспитательный потенциал осетинских традиций в этнокультурном развитии личности ребенка // Развитие регионов в ХХИ веке. Материалы II Международной научно-практической конференции М., 2013. С. 386–392.

29. Кравцова Е.Е. в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. М.: Просвещение, 1996. 160 с.

30. Крутецкий В.А. Самостоятельность // Психология: учеб. для пед. ин-ов / Под ред. А.А. Смирнова М.: Учпедгиз, 1962. С. 514-515.

31. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Педагогическое общество России, 2003. 79 с.

32. Лагутина Ю.В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах (часть 1) // Дошкольное воспитание. – 2019. М., № 6. С. 89–94.

33. Ларионова И.А. Ситуация успеха как фактор развития отношений в системе сотрудничества // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. М. С. 97-100. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16371> (дата обращения: 02.02.2020).

34. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1981.

35. Лысогорова Л.В., Салдаева Е.Н. Технология организации образовательной деятельности с дошкольниками, направленная на

формирование инициативности и самостоятельности // Научен вектор на Балканите. 2018. № 1. С. 64-66.

36.Маралов В.Г. Психологические основы формирования самостоятельности личности детей дошкольного возраста: автореф. дис. доктора псих. наук. М., 2004. 32 с.

37.Микляева Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности // Детский сад от А до Я. 2008. № 1. С. 17-23

38.Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду, пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. СПб.: Детство-Пресс, 2006. 146 с.

39.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов. М.: Аркти, 2015. 112 с.

40.Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 2. С. 140-147.

41.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. М.: Национальный книжный центр, 2017. 240 с.

42.Сагадеева А.А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2016. С. 94-96.

43.Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. М.: Аркти, 2018. 80 с.

44.Фролова, О. Е. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Академическая публицистика. 2020. № 11. С. 304-308.

45.Циценко В.С., Красноперова В.Н. Организация проектной деятельности в ДОУ // Молодой ученый. 2016. № 16. С. 384-387.

46.Чернова Е.С. Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. С. 109-112.

47.Чехонина О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада // Детский сад от А до Я. 2008. № 1 С. 101-107.

48.Шинкарева Н.А. Организационные условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 3(32). С. 17-20.

49.Шинкарева Н.А. Особенности и организационно-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 4(37). С. 15-18.

50.Шмидт Ю.И. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Перспективы развития социально-гуманитарных и экономических наук в XXI веке. Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований», 2018. С. 153-157.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Особенности проявления воли дошкольников»

(Геворкян Р. М.)

Цель: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Диагностические показатели: самостоятельность собственных действий.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Источник информации: ребенок

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

Показатели	Баллы
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	
Выполнение решений без напоминаний	
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	
Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
Сумма баллов	

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла. Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются

выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Обработка результатов: Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

**Конспекты/сценарии ключевых мероприятий Сопутствующие
игры и наглядный дидактический материал.**

План-конспект мероприятия в старшей группе

Тема: «Путешествие капельки»

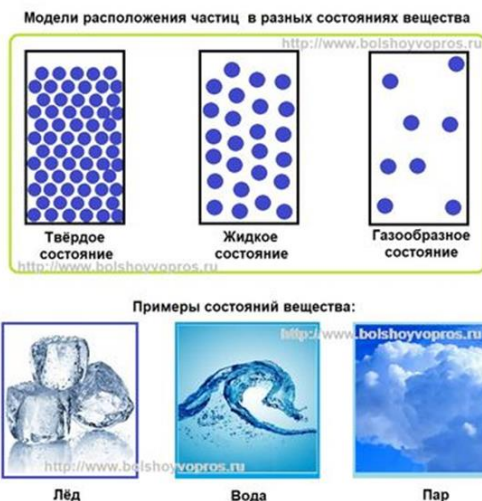
Цель: выявление свойств воды и их фиксация уловными обозначениями.

Задачи:

1. Обучающая: формировать представления о круговороте воды в природе.
2. Развивающая: развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.
3. Воспитательная: формулирование правил бережного отношения к воде.

Материал: Игровой персонаж – Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки» (ТРИЗ); спиртовка; штатив; колба; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы; цветные карандаши.

Модели: «Маленькие человечки» (ТРИЗ); правила бережного отношения к воде.



Предварительная работа:

Наблюдение за облаками, дождем, состоянием природы после дождя. Чтение художественных произведений о воде. Прослушивание музыкальных произведений: А. Филиппенко «Дождик», А. Александрова «Дождик накрапывает», Н. Кувшинникова «Гроза». Дидактическая игра «Путешествие капельки».

Перед занятием обильно опрыскиваю комнатные растения в группе, чтобы на листьях были видны капельки воды.

Напоминаю правила безопасного поведения при проведении опытов.

Ход:

1. Вводно-мотивационный этап:

На листке цветка лежат вырезанные из бумаги капелька воды. Педагог подходит к растению и предлагает детям посмотреть, что это такое. Осторожно встряхивает лист, и ему на руки падают капельки.

- Как вы думаете, что это? (капелька)
- Капельку зовут Капитошка.
- Что ты здесь делаешь, Капитошка?

Капитошка. Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в детском саду

Педагог. Дети, покажите Капитошке, где живут ее сестрички-капельки.

(Дети водят Капитошку и показывают те места в группе, где есть вода.)

Капитошка. Спасибо, дети, я порадовалась за своих сестричек, что им у вас живется хорошо. Теперь я приглашаю вас всех в путешествие. Но посмотрите на меня, какая я маленькая, а вы – большие. Что же делать?

- Нужно стать такими же, как капелька, - маленькими.

- Как нам это сделать?

- Вспомнить волшебные слова превращения.

Педагог (вместе с детьми закрывает глаза и произносит считалку-загадку).

Без меня не будет моря, океана и реки,

Даже лужицы, в которой бултыхаются щенки.

Раз, два... Стала капелькой сама.

Постановка цели: узнать, как можно больше информации о воде, ее свойствах.

2. Практико-деятельностная (основная) часть:

Капитошка (обращаясь к детям). Вот и вы стали такими же, как я, и наше путешествие начинается. (Подводит детей к картине, на которой изображен круговорот воды в природе.) Представьте себе, что мы пришли на берег водоема и... дружно прыгнули в воду. А вода, оказывается, состоит из множества таких же капелек, как и я. (Вносится тазик с водой.)

(Дети вместе с Капитошкой рассматривают, как вода переливается, какая она прозрачная, взяв в ладони, смотрят, как протекает между пальцами).

Капитошка. Тысячи капель за ручки взялись,

За ручки взялись, на носки поднялись.

И побежали...

Сможешь догнать их?

...Едва ли.

- Фиксируем свойство воды – вода жидкая.

Вытираем салфеткой руки. Наше путешествие продолжается.

Физкультминутка. Проводится подвижная игра «Ручеек».

Капитошка: Вот так и мы с сестричками-капельками играем, резвимся, но солнце светит ярко, пригревает, и мои сестрички–капельки по одной начинают отделяться и поднимаются в воздух. Теперь капельки легки, они летят все выше, выше... (показывает на картине).

- Дети, давайте посмотрим, как это происходит на самом деле –, проведем опыт.

Дети рассаживаются вокруг стола на безопасном расстоянии, на столе приготовлено оборудование для опыта: штатив, спиртовка, колба с водой.

Демонстрация опыта по превращению воды в пар, объясняю при этом, что пар — это газообразное/парообразное состояние воды. Предлагаю детям описать пар: какой он на цвет, запах, что происходит в колбе, где образуется пар.

Обобщение. Когда капельки поднимаются вверх, они не исчезают и не разлетаются по всему небу, ведь высоко от земли воздух не такой теплый, каким мы дышим, а немного холоднее, и тогда капельки собираются вместе снова. Так получаются облака.

Капитошка нам приготовил загадки.

Педагог:

1. Белая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако.)

2. Кто плывет по небосводу

В черной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду?

Подскажите, поскорей! (Туча)

Капитошка:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать – на землю падает опять (капелька)

А кто знает, о чем эта загадка? О воде.

Педагог. Давайте проведем опыт, чтобы подтвердить, что загадка составлена правильно.

Дети вновь рассаживаются вокруг стола, где проводили опыт по превращению воды в пар. Повторяется первая часть опыта: нагревается в колбе вода, доводится до кипения, Дети наблюдают пар, затем в небольшом отдалении от горлышка колбы подносится прозрачное стекло. Наблюдается запотевание стекла (облако), затем стекло убирается от горлышка колбы, и дети наблюдают, как стекло остывает, и капают капли (дождь).

Капитошка. Посмотрите на картину. Вы видите, что облака стали темными, тяжелыми, из них пошел дождь – это маленькие капельки воды. А дождь-это маленькие капельки воды. Упали капли воды на землю - напоили растения, вымыли листья и дорожки, наполнили реки и озера водой. Понесли реки свои воды в море, и снова встретились капельки-сестрички. Дети, а вы любите дождь? Любите ли моих сестричек-капелек?

Капитошка. Вы очень порадовали меня. Грустно с вами расставаться, но меня ждут мои сестрички.

- Поиграем в игру «Маленькие человечки». Дети изображают движениями три агрегатных состояния воды.

Заключительная часть. Рефлексия занятия и подведение итогов.

- Что мы с вами сегодня узнали о воде?

Дидактическая игра: «Кому нужна вода?»

Количество игроков: от 2 до 5.

Цель: закрепление представлений о свойствах воды, ее пользе

-развитие познавательных психических процессов (логическое мышление, память).

- кто быстрее заполнит карты лото картинками – станет победителем.

Материал: Карточки 5 шт. с изображением: «Кто живет в воде?»,

«Что поливают водой?», «Кто пьет воду?», «Кто живет у воды?»,

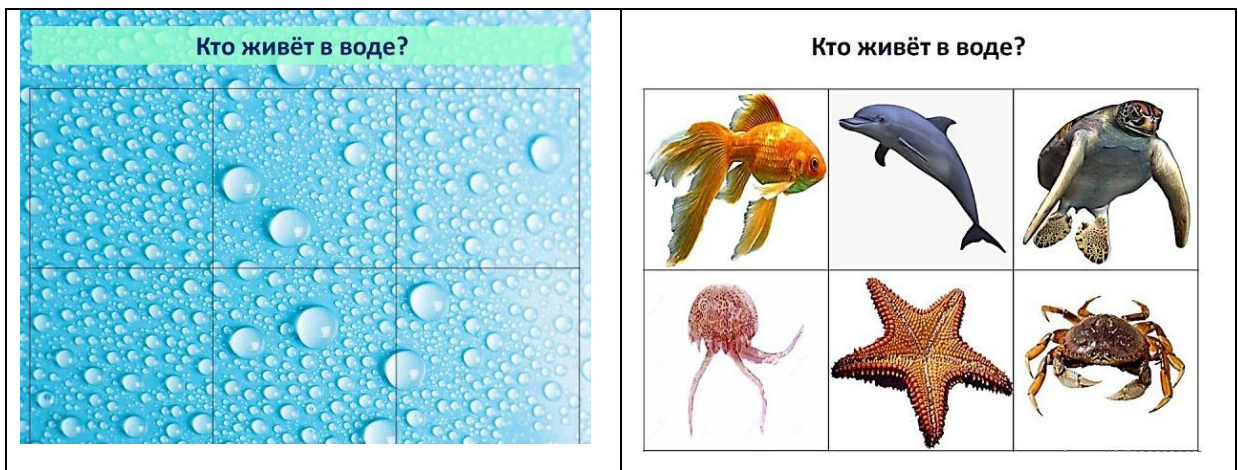
«Что поливают водой?»; Карточки размером 6х6, с изображением животных, насекомых, растений, людей, птиц.

Сценарий игры:

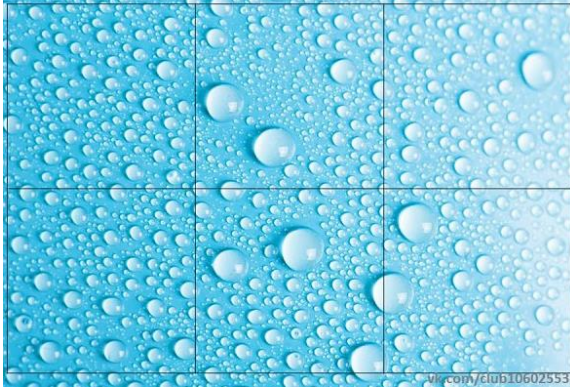
Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кто живет в воде?» и раздает детям игровые поля-карточки размером 20х25. Карточки с изображением животных, птиц, насекомых, людей находятся у него. Воспитатель вынимает их по одной, задавая детям вопросы: «Кто это? Кому нужна эта карточка?»

Играющий объясняет, почему он выбрал именно эту карточку (например, «Это щука, она живет в воде»). Если ребенок ответил правильно, воспитатель отдает ему карточку, и он выкладывает игровое поле.

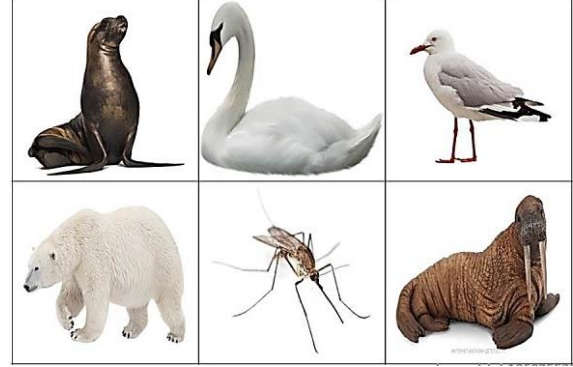
Правило: побеждает тот участник, который первый заполнит игровое поле карточками.



Кто живёт у воды?



Кто живёт у воды?



Кто пьёт воду?



Кто пьёт воду?

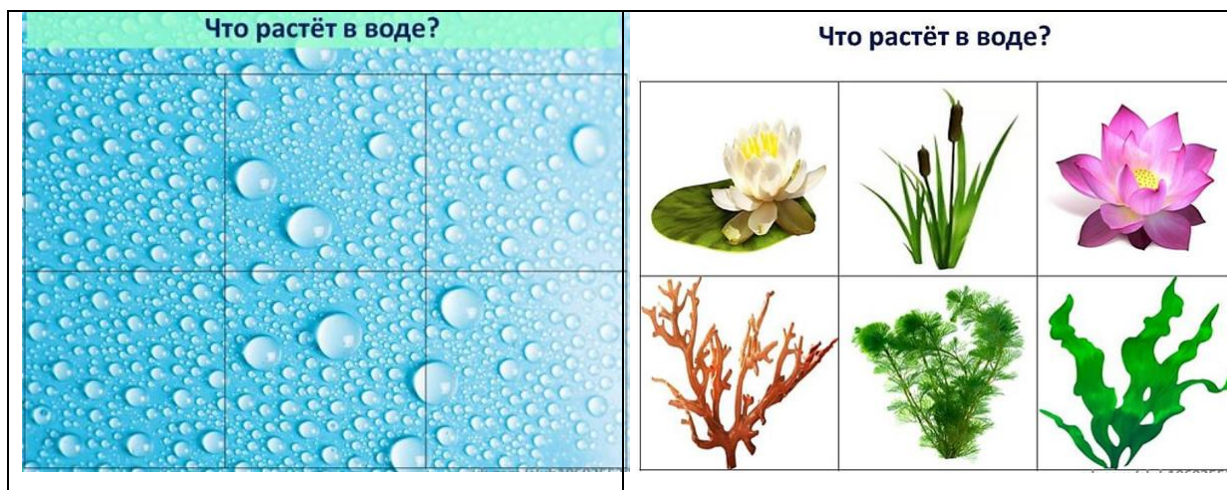


Что поливают водой?



Что поливают водой?





Сценарий совместной детско-взрослой деятельности

«Где живут капли воды в детском саду»

Цель: формирование представлений о значении воды в жизни человека.

Задачи:

1. Обучающая: учить понимать, что чистая вода-это бесценный дар природы, который нужно беречь.
2. Развивающая: развивать логическое мышление, память.
3. Воспитательная: воспитывать привычку бережно использовать воду.

Педагог предлагает детям обсудить проблему - для чего человеку нужна вода?

Затем он спрашивает их: «Как вы думаете, а где живут капли воды в нашем детском саду?»

После того как дети выскажут свои предположения, педагог предлагает их проверить и совершить для этого путешествие по детскому саду. С этой целью дети вырезают из бумаги капли воды. Педагог поясняет, что этими каплями дети будут отмечать, где в детском саду расходуется вода.

Капли складываются в коробку, туда же складывается скотч и ножницы, и дети начинают поиски. Обследование начинается с помещения групповой комнаты: вода есть в умывальнике и в туалете- две капельки

наклеиваются на дверь; вода есть в раковине, где моют посуду-наклеивается капля. Затем по капле-в уголок природы, где живут растения, которым необходим полив; на графин с питьевой водой.

Далее продолжается путешествие по детскому саду за пределами группы. На дверь кухни вешаются пять голубых капель (приготовление еды и питья, мытье овощей, мытье посуды и пола). На дверь медицинского кабинета прикрепляются две капли (вода для мытья рук, запивания лекарства). Такое же количество капель появляется на дверях прачечной.

На обратном пути в группу дети собирают капли и подсчитывают их. Педагог обращает внимание детей на то, как много нужно воды в одном только детском саду, и подводит детей к выводу о необходимости экономного использования воды.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Мы выяснили, сколько воды нужно для жизни в нашем детском саду. А где еще люди используют воду?
- Как вы думаете. Могут ли запасы воды на Земле закончиться? За счет чего эти запасы пополняются?
- Давайте подумаем, как мы с вами можем научиться экономно, расходовать воду.

Исследовательский проект «В царстве семян»

Продолжительность проекта: краткосрочный (март-апрель)

Участники исследовательской деятельности: дети старшей и подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность исследовательской деятельности:

Данный проект направлен на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:

- на формирование у ребёнка практических умений и навыков;
- на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;
- на стремление к самостоятельной работе;
- на развитие личности в целом (умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и делать выводы, видеть и понимать красоту окружающего мира, логически рассуждать, эмоционально переживать).

Цель проекта: Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Систематизировать и закреплять имеющиеся знания, вводить в сознание детей новые понятия.
2. Формировать у детей приёмы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений.
3. Формирование умения прогнозировать будущие изменения.
4. Знакомить дошкольников с методами и приёмами простейших научных исследований.
5. Учить работе с дополнительной литературой, наглядным материалом.

Развивающие:

1. Развитие способности у детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.
2. Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания.
3. Способствовать развитию межличностных отношений и умению вести дискуссию, эвристическую беседу.
4. Развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремлённость и т. д.
5. Расширять и обогащать практический опыт детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать сознательное отношение к труду и эстетический вкус.
2. Воспитывать разумное, бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат:

- доказательство того, что факторы неживой природы оказывают влияние на организм;

- формирование практических умений в выращивании культурных растений;
- формирование умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания;
- формирование умений наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной литературой, наглядностью.
- воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающей природе.

К концу исследования воспитанники должны знать:

- названия абиотических факторов, их влияние на рост и развитие растений;

- основные понятия и термины изучаемых областей знаний;

- значение зелени как продукта питания;

- виды посевного материала;

- требования условий к посеву, технологию выращивания и уборки;

Должны уметь:

- применять технологию выращивания укропа, салата, лука, гороха;

- выполнять наблюдения за ростом и развитием укропа, салата, лука, гороха;

- сравнивать высоту растения, окраску листьев их размер и количество;

- анализировать и делать выводы по своим наблюдениям.

Продукт исследовательской деятельности:

Создание презентации «Как вырастить укроп, салат, лук, горох на подоконнике?»

Мини-выставка продуктов детской деятельности.

Основной механизм реализации проекта:

Проведение серии регулярных занятий, наблюдений естественно - научного цикла.

Предлагаемая форма работы обеспечивает личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Опыты и эксперименты подведут детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Осуществление проекта начали с объявления о том, что будем проводить самостоятельные исследования, так как это делают взрослые ученые.

Объяснила детям, что их задача найти ответы на данные вопросы. Для того чтобы это сделать, необходимо собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Рассказала им о том, что существует много способов сбора информации – «методов исследования». На этом этапе очень важно было подвести детей к тому, чтобы они сами назвали способы сбора информации.

Начала с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать вначале? Как вы думаете. С чего начинается исследование ученый?»

Дети предлагали самые разные варианты. Подвела их к идее, что сначала надо подумать.

Глеб предложил вырастить укроп на подоконнике, Настя - салат, Варя – лук, Кира – горох.

Обсудила с детьми, что собранные сведения необходимо будет обобщать и анализировать, чтобы потом представить результаты нашей долгой и кропотливой работы детям, родителям.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (исследовательский)

Работа по реализации проекта осуществлялась в трех направлениях:

- работа воспитателя с детьми;
- самостоятельная исследовательская деятельность детей;
- работа с родителями.

После обсуждения с детьми последовательности работы подготовила необходимый материал и оборудование для исследований. Дети очень серьезно отнеслись к предстоящей работе и с нетерпением ждали поступления в группу нового вопроса, ответ на который нужно было найти.

Моей задачей было научить детей выделять проблему исследования, а затем, исходя из нее, планировать этапы своих действий.

Поэтому на этапе постановки проблемы и определения задач много времени уделяли обсуждению поступившего в группу вопроса.

Например:

Что необходимо растению для роста?

Всем ли растениям необходима для роста вода?

Дети самостоятельно изучали все, что связано с выбранным ими вопросом, обсуждали этапы работы, совещались по ходу, договаривались, кто будет зарисовывать результаты опыта, а кто - отчитываться о проделанной работе.

Я на этом этапе практической исследовательской деятельности – выполняла обязанности консультанта исследователей. Помогала тем, кто нуждается в помощи в данную минуту.

После проведенного исследования дети отчитывались о проделанной работе, формулировали вывод по результатам опытов и экспериментов. Мы выделяли главное, рассказывали о последовательности проведенной работы:

Что взял сначала? Что делал? Какие действия произвел? Что получилось в результате?

Дети легко и естественно задавали вопросы, делали поправки, если не согласны.

Результаты своих исследований дети зарисовывали при помощи символов и значков на листе бумаги. Способность изобретать их

свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством развития детей.

Продукты деятельности всех групп объединяли в одно целое для решения проблемы и оформляли очередную страницу альбома под названием «Как вырастить укроп, салат, лук и горох на подоконнике?».

Делали вывод о том, удалось ли нам ответить на вопрос.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

К организации поисковой и творческой деятельности детей подключила родителей. На консультации рассказала о проекте, его целях и задачах, сделав акцент на то, что без их помощи и участия будет трудно осуществить задуманное.

Для развития естественно-научных представлений предлагала родителям темы бесед с детьми:

- Неживая природа: воздух, вода, почва, свет.
- Чем полезна зелень?
- Что можно приготовить из укропа, петрушки, салата, лука и гороха?

Таким образом, роль родителей в реализации проекта – непосредственно участие и поддержка творческой активности детей.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Продуктом исследовательской деятельности стал альбом: «Как вырастить укроп, салат, лук и горох на подоконнике?» с результатами нашей исследовательской работы.

Ребята в роли исследователей рассказали на заключительном занятии о проделанной работе, о том, чему они научились, о своих впечатлениях.

В ходе исследовательской деятельности по решению проблемы дети научились самостоятельно действовать, достигать результата и обозначать

его с помощью условной схемы (зарисовывать результаты опытов, обобщать полученную информацию).

При обсуждениях в группе, а также в процессе самостоятельной исследовательской деятельности в детском саду и дома приобрели умение строить гипотезы и высказывать предположения об ожидаемом результате, систематизировать ранее полученные и вновь приобретенные знания.

Экспериментируя с объектами неживой природы, дети узнали о свойствах веществ.

Работа в творческих группах помогла в развитии коммуникативных навыков детей, в совершенствовании стиля партнерских отношений.

Главный итог этой работы – педагогический. Ребенок провел настоящее исследование, почувствовал вкус самостоятельной экспериментальной работы, получил первые навыки ее проведения.

Содержание программы обучения

1. Вводное занятие. «Как вырастить укроп, салат, лук и горох на подоконнике?»

Проблема: Как можно вырастить растение? Что для этого нужно? А вы хотели бы вырастить какое-нибудь растение? Я предлагаю вам вырастить укроп, салат, лук и горох, но не на огороде, а в помещении группы. Как вы думаете, мы сможем это сделать? Почему? Что для этого необходимо?

2. Зачем растениям семена?

Что было бы с растениями, если бы у них не было семян?

Как подготовить семена к посеву?

Как правильно посеять семена?

Какие условия нужны для прорастания семян?

3. Знакомство с абиотическими факторами

Свет.

Знакомство с процессами, происходящими на свету: фотосинтез (образование питательных веществ), движение, испарение, рост растения.

Температура.

Источник тепла – солнечное излучение.

Почва.

Состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, соли. Живые обитатели почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Поглощение воды и солей из почвы растениями.

Типы почв.

Влажность. Значение воды для растений.

Влияние важнейших абиотических факторов на живые организмы.

4. Культурные растения в жизни человека

Роль культурных растений в жизни человека. Красота, практическое значение.

Знакомство с семенами укропа, лука, салата и гороха. Технология выращивания. Глубина посева, температурный режим, всхожесть.

Значение зелени как продукта питания. Продовольственная ценность.

Подготовка семян к посадке.

5. Исследовательская работа

Проращивание укропа, салата, лука и гороха:

Материалы:

Семена укропа, салата, лука, гороха, контейнеры для рассады, земля.

Создание условий для всходов: освещённость разной интенсивности, разное время полива и одинаковые температурные условия.

Наблюдение за ростом и развитием зелени в течение месяца. Контрольный замер один раз в неделю и занесение результатов в таблицы.

Анализ результатов за неделю. Выводы.

6. Обобщение и подведение итогов работы

Оформление альбома по исследовательской деятельности.

7. Заключительное занятие

Подведение итогов. Награждение детей.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Соседовой Полиной Александровной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 71 страниц.

Тема ВКР: Исследовательский проект как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся

Сос- 21.06.23
(подпись, дата)

Соседова П.А.
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

Сос
(подпись, дата)

Соседова П.А.
(расшифровка подписи)