

Реферат

Объём магистерской диссертации: 93 страницы

Структура диссертации: состоит из Введения, 2 глав, 6 параграфов, Заключения, Списка литературы, выстроенных по хронологическому и проблемному принципу.

В первой главе описываются теоретические предпосылки изучения эволюции учебников по отечественной истории для средней школы в СССР.

Во второй главе проводится сравнительно-исторический анализ учебников по отечественной истории для средней школы нового и предыдущих поколений

Объект исследования. Процесс создания учебников по отечественной истории для средней школы

Предмет исследования. Сравнительно-исторический анализ содержательных и процессуальных основ школьных учебников по отечественной истории нового и предыдущих поколений

Цель исследования. Сравнить подходы к построению содержательных и процессуальных основ школьных учебников по отечественной истории нового и предыдущих поколений в обозначенный период, определить значение данного опыта для развития школьного исторического образования

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью определены **задачи исследования:**

1. Выявить и охарактеризовать процесс создания предпосылок становления учебников по отечественной истории для средней школы на основе новой исторической концепции в 1930-е г.;
2. Проследить и проанализировать развитие дидактических возможностей учебников по отечественной истории для средней школы в 1940–1960-е гг.
3. Раскрыть и проанализировать работу новых моделей учебников по отечественной истории для средней школы в 1960-1980-е гг.
4. Разработать критерии сравнительно-исторического анализа учебников по отечественной истории для средней школы нового и предыдущих поколений
5. Реализовать и описать сравнительно-исторический анализ учебников по отечественной истории для средней школы нового и предыдущих поколений.

Методы исследования:

- сравнительно-исторический анализ состава учебников (содержание, структура, структурное построение, использованные методические решения, оформление),

-изучение и анализ педагогической, исторической, психологической, философской, науковедческой, методической литературы; школьных учебников истории и других учебных пособий; документов Министерства образования России;

- методы моделирования;

На защиту выносятся следующие положения

Проведенное исследование показывает, что учебник истории предстает как динамичная система с изменяющимися типологическими особенностями.

Школьный учебник по истории оказывается включенным в систему «общество → учебник → общество», чем обуславливается его особенное значение в жизни каждого поколения и анализ спорных вопросов в их историческом изменении – является весьма актуальным.

На изложение материала в школьном учебнике истории, оказывают воздействия самые разнообразные факторы, которые в итоге определяют «смену поколений» учебников по истории. К их числу следует отнести:

- 1) идейно-политические цели и задачи обучения и воспитания.
- 2) основы научных знаний, которые раскрываются в учебнике.
- 3) новые данные, теории, концепции, факты педагогики, психологии и частных методик.
- 4) индивидуальная позиция автора, составителя школьного учебника.
- 5) совокупность действующих общественных мировоззренческих установок в соответствующий появлению книги период.

Практическая значимость данной темы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для повышения качества образования в средней школе и помочь учителям в достижении лучших результатов в обучении истории.

Report

The scope of the master's thesis: 93 pages.

Brief description of the work: This work consists of two chapters, six paragraphs. They are organized according to the chronological and problematic principle

The object of the study is the process of creating textbooks on national history for secondary school.

The subject of the study is the comparative historical analysis of the substantive and procedural foundations of school textbooks on the national history of the new and previous generations.

The purpose of this master's thesis. This to compare approaches to the construction of the substantive and procedural foundations of school textbooks on the national history of the new and previous generations in the designated period, to determine the significance of this experience for the development of school historical education.

The purpose of scientific research. In accordance with the problem, object, subject and purpose, the objectives of the study are defined:

1. To identify and characterize the process of creating prerequisites for the formation of textbooks on national history for secondary schools on the basis of a new historical concept in the 1930s;
2. To trace and analyze the development of didactic possibilities of textbooks on national history for secondary schools in the 1940s-1960s.
3. To reveal and analyze the work of new models of textbooks on national history for secondary schools in the 1960s-1980s.
4. To develop criteria for comparative historical analysis of textbooks on national history for secondary schools of new and previous generations
5. Implement and describe a comparative historical analysis of textbooks on national history for secondary schools of new and previous generations.

Research methods:

- comparative historical analysis of the composition of textbooks (content, structure, structural construction, methodological solutions used, design),

- study and analysis of pedagogical, historical, psychological, philosophical, scientific, methodological literature; school history textbooks and other textbooks; documents of the Ministry of Education of Russia; - modeling methods;

The conducted research shows that the history textbook appears as a dynamic system with changing typological features. The school history textbook turns out to be included in the "society → textbook → society" system, which determines its special significance in the life of each generation and the analysis of controversial issues in their historical change is very relevant. The presentation of the material in a school history textbook is influenced by a wide variety of factors that ultimately determine the "generational change" of history textbooks. These include:

- 1) ideological and political goals and objectives of education and upbringing.
- 2) the basics of scientific knowledge, which are revealed in the textbook.
- 3) new data, theories, concepts, facts of pedagogy, psychology and private methods.
- 4) the individual position of the author, the compiler of the school textbook.
- 5) the totality of existing social ideological attitudes in the period corresponding to the appearance of the book. The practical significance of this topic lies in the fact that the results of the study can be used to improve the quality of education in secondary schools and help teachers achieve better results in teaching history and reading.