

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет _____ Исторический факультет _____
(полное название института/факультета)
Выпускающая (ие) кафедра (ы) _____ Кафедра Истории России _____
(полное название института/факультета)

Чуриков Семён Андреевич

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Тема: Реализации молодежной политики в образовательной среде
старшей школы**

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
К и н, доцент Ценюга И.Н.
« _____ » _____ 2023г.

Руководитель магистерской программы
Дпн, проф. Ценюга С.Н.
« _____ » _____ 2023г.

Научный руководитель:
Дпн., проф. Ценюга С.Н.
« _____ » _____ 2023г.

Обучающийся: Чуриков С. А.

« _____ » _____ 2023г.

Красноярск 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ.....	9
1.1 Реализация молодежной политики в образовательном пространстве школы как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2 Общеобразовательная школа как среда и ресурс реализации молодежной политики	21
1.3 Организационная форма реализации молодежной политики в условиях общеобразовательной школы.....	29
ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	39
2.1 Расширение представлений учащихся старшей общеобразовательной школы о молодежной политике как социальной ценности	39
2.2 Содействие развития мотивации учащихся общеобразовательной школы в реализации молодежной политике	46
2.3 Включение учащихся общеобразовательной школы в реализацию молодежной политики Красноярского края.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Молодежь является наиболее активной составляющей гражданского общества: молодые лучше приспособлены к внедрению инновационных проектов и технологий в различных сферах, они являются сосредоточением новых знаний и идей, мобильны и полны сил для строительства своей жизни. Российская молодежь – главный стратегический ресурс нашей страны, что подтверждается «Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации до 2025».

В настоящее время Россия переживает особый этап своего развития, на котором необходимы качественно новые правила взаимодействия общества и власти. Развитие современных гражданских институтов и поощрение гражданских инициатив служат катализатором устойчивого развития страны. Перспективы развития любого государства связаны с положением молодежи как обособленной социально-демографической группы в обществе. Поэтому разработка теоретических и организационно-экономических основ, нормативно-правовой базы молодежной политики относятся к актуальным проблемам государства и общества. Государственная молодежная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Правительство Красноярского края уделяет серьезное внимание развитию молодежной политики, чему свидетельствует программа «Молодежь Красноярского края в XXI веке». На территории края реализуются масштабные инфраструктурные площадки, предоставляющие универсальную поддержку молодежи: образовательное, методическое, организационное и финансовое начала. Ежегодно на берегу Красноярского моря проходит

международный образовательный форум ТИМ «Бирюса», в рамках Красноярского экономического форума проводится молодежная площадка «Поколение – 2030». В крае действует множество молодежных организаций и движений. Успешно функционируют совещательные органы при органах власти, одним из которых является Молодежное правительство дублеров при Губернаторе Красноярского края, которое уже неоднократно признается лучшим в стране.

Актуальность формирования и развития молодежной политики как отрасли обусловлена тем, что в настоящее время практически отсутствуют механизмы встраивания молодого человека в систему социально-экономических и общественно-политических отношений. Сама молодежь в большей части не проявляет инициативы и активности, а предпочитает либо включаться в предлагаемую деятельность, либо оставаться сторонним наблюдателем. Причинами такого эффекта можно назвать несовершенство подходов к реализации государственной молодежной политики на ранних этапах – в образовательном пространстве старшей школы.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Теоретической и методологической основой выпускной квалификационной работы явились теоретические труды современных отечественных и зарубежных ученых по проблемам реализации государственной молодежной политики: Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, И.А. Громов, В. Т. Лисовский, С.Н. Иконникова, В. Н. Боряз, Б. А. Ручкин, П.И. Бабочкина, Г. С. Ентелис, О.Н. Безрукова, Л.В. Карнаушенко, М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги и др.

Несмотря на обширный список теоретических трудов, посвященных проблеме исследования, можно сделать вывод, что практические механизмы реализации молодежной политике на этапе старшего школьного образования не описаны в должной мере.

На основе изучения соответствующей научной литературы и имеющейся профессиональной практики можно заключить, что актуальность проблемы обусловлена прежде всего рядом **противоречий**:

– между объективной потребностью российского общества в выпускниках общеобразовательных учреждений, включенных в систему государственной молодежной политики и отсутствием инструментов, позволяющим осуществлять процесс включения старших школьников в молодежную политику;

– между необходимостью процесса интеграции учащихся старшей школы в молодежную политику государства и недостаточной разработанностью педагогических моделей, обеспечивающих данный процесс.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования**: какими должны быть педагогические условия, способствующие реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы.

Эта проблема не ставилась и не подвергалась специальному изучению. Её актуальность, не достаточная теоретическая разработанность и прикладная значимость ее разрешения позволили сформулировать **тему исследования**: «**Педагогические условия реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы**».

Цель исследования – выявить, обосновать и описать педагогические условия реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы.

Объект исследования – процесс реализации молодежной политики в образовательной среде.

Предмет исследования – педагогические условия реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы.

Гипотеза исследования. Педагогические условия реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы будут эффективными, если:

– уточнить сущность и структуру процесса реализации молодежной политики в образовательном пространстве школы;

– охарактеризовать общеобразовательную школу как среду и ресурс реализации молодежной политики;

– выявить организационно – педагогические формы реализации молодежной политики в условиях общеобразовательной школы;

- выявить, обосновать и описать педагогические условия педагогические условия реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы: расширение представлений учащихся общеобразовательной школы о молодежной политике как социальной ценности; содействие развитию мотивации учащихся общеобразовательной школы в реализации молодежной политике; включение учащихся общеобразовательной школы в реализацию молодежной политики Красноярского края

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. уточнить сущность, содержание и структуру процесса реализации молодежной политики в образовательном пространстве старшей школы;

2. определить место образовательного пространства старшей школы в системе реализации молодежной политики;

3. охарактеризовать организационно – педагогические формы реализации молодежной политики в образовательного пространства старшей школы

4. выявить, обосновать и описать педагогические условия педагогические условия реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы: расширение представлений учащихся общеобразовательной школы о молодежной политике как социальной ценности; содействие развитию мотивации учащихся общеобразовательной школы в реализации молодежной политике; включение учащихся общеобразовательной школы в реализацию молодежной политики Красноярского края

Теоретическую основу исследования составляют работы по:

– изучению и раскрытию теоретических и методологических основ реализации государственной молодежной политики Российской Федерации: И.А. Василенко, А.И. Журавель, Ю.А. Зубок, Г.А. Купряшин, С.Ю. Наумов, С.Е. Прокофьев;

– анализу системы органов власти, реализующих государственную молодежную политику: А.Л. Елисеев, П.А. Меркулов, В.Ю. Олейник;

– исследованию существующих проблем в сфере государственной молодежной политики: М.Н. Арутюнян, О.И. Котова, В.Н. Лупандин, Н.В. Кулаженков, Е.В. Маликова, А.Н. Моисеев;

– формированию рекомендаций по повышению эффективности реализации государственной молодежной политики в образовательном пространстве старшей школы: С. Бети, Е.С. Бабосова, Э.Д. Власов, М.П. Гурьянова, Т.В. Игнатова, М.С. Камаев, Е.В. Сайганова, В.А. Смирнов.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие **методы исследования**: общенаучные методы познания, а также методы системного, стратегического, структурно-функционального, экономико-статистического анализа.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

– раскрыта специфика процесса реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы;

– определены основные методы, формы и способы интеграции государственной молодежной политики в образовательную среду старшей школы;

– научно обоснована совокупность педагогических условий реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в формировании целостной теоретико-педагогической концепции реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы.

Теоретические результаты исследования развивают научно-педагогические представления о сущности и направлениях реализации молодежной политики в образовательном пространстве старшей школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем практико-ориентированные положения и выводы, а также научно-методические материалы по проблеме исследования позволяют совершенствовать реальный учебно-воспитательный процесс в образовательном пространстве старшей школы, а результаты исследования могут быть использованы педагогами школ и специалистами по работе с молодежью в организации учебно-воспитательного процесса.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологической точностью исходных теоретических положений, содержательными и процессуальными компонентами, представленными в диссертации; объективным анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практики.

Структура диссертационного исследования. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

1.1 Реализация молодежной политики в образовательном пространстве школы как психолого-педагогическая проблема

Реализация молодежной политики в образовательном пространстве школы представляет собой комплексную психолого-педагогическую проблему, так как, прежде всего, необходимо учитывать особенности развития и потребности подростков, их психологическую готовность к общественной деятельности, а также принимать во внимание эффективные педагогические подходы.

Проблема роли среды в развитии личности и оптимальной организации школьной среды традиционна для педагогической науки и уходит корнями в работы её основоположников, таких как Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др. В «Великой дидактике» Я.А. Коменского школьная пространственно-предметная среда рассматривалась прежде всего с точки зрения её привлекательности для ребёнка: «Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо занимательное» (Я.А. Коменский, 1989, с. 62).

Методологические дискуссии отечественных педагогов о роли среды и механизмах её влияния на процесс развития ребёнка широко развернулись в 1920-е годы (А.А. Богданов, К.Н. Венцель, А.К. Гастев, С.Т. Шацкий, Ф.И. Шмидт) в эпоху популярности педагогики среды и средоведения, зародившихся в Германии (А. Бузман, Г. Каутц, А. Вольф, Г. Гермес, О.Ф. Канитц и др.), а также отечественной педологии (А.Б. Залкинд, П.П.

Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.С. Грибоедов, Н.И. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, С.С. Моложавый, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин). Подробный аналитический обзор первых средовых исследований педагогической науки начала XX века в рамках «педагогике среды» и «средоведения» проведён в диссертационных исследованиях В.П. Лисицкой и Ю.С. Мануйлова.

В дальнейшем в отечественных исследованиях стал доминирующим деятельностный подход, а изучение роли среды в развитии ребёнка было прекращено практически на полвека. Только в 70-х годах педагогическая наука начинает возвращать средовую проблематику в область своих интересов. Научными коллективами Х.Й. Лийметса и В.В. Давыдова анализируется обусловленность поведения учащихся пространственными особенностями школьной среды. В конце XX века происходит новый всплеск активного интереса отечественных педагогов и педагогических психологов к исследованиям среды, которая понимается и формулируется по-разному в рамках различных методологических подходов, которых может быть выделено как минимум пять.

1. *Коллекционерский подход* составляют многочисленные отечественные и зарубежные педагогические исследования на основе выделения и описания самых различных «педагогических условий и факторов». Характеризуется недостаточной научной строгостью и завершённой предлагаемых структурно-содержательных моделей различных функциональных сред (от «информационно-образовательной» до «здоровьеформирующей») и эмпирической эклектичностью.

2. *Социально-психологический подход* научных коллективов В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова и большинства современных зарубежных исследователей, в рамках которого научные задачи успешно решаются на методологической основе социальной и педагогической психологии.

3. *Пространственно-предметный подход* продолжает традиции исследований М. Монтессори, а также эстонской психологической школы (Х.

Лийметс, Т. Нийт, М. Хейдметс, Й. Круусвал и др.), направленных на анализ обусловленности поведения учащихся пространственными особенностями школьной среды.

4. *Средовой подход в воспитании* Ю.С. Мануйлова системно рассматривает среду, является перспективной методологией для её педагогического проектирования, однако, на наш взгляд, оборотной стороной оригинальности понятийного аппарата оказалась определённая трудность в его «совместимости» с традиционной терминологией других исследователей.

5. *Экологический подход* (Е.А. Климов, Г.А. Ковалёв) опирается на зарубежную и отечественную социологическую, психологическую и педагогическую методологию, носит системный характер, имеет широкое и успешно апробированное инструментально-методическое обеспечение, пользуется популярностью у учёных и практиков [12].

Образовательная среда – понятие, которое в последнее десятилетие широко используется при обсуждении и изучении проблем образования, появился термин «феномен образовательной среды», подтверждающий ее многоаспектность и неопределенность. Рассмотрение феномена образовательной среды осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования. Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А. Ковалев, В.П. Лебедева, А.Б. Орлов, В.И. Панов, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, И.М. Улановская, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Старшая школа как уникальная образовательная среда выделяется по многим причинам, в частности, можно выделить следующие особенности:

1. *Большая академическая нагрузка*: В старшей школе учащиеся сталкиваются с более серьезной и интенсивной учебной программой. Они изучают предметы более глубоко и специализируются в определенных областях знаний. Образовательная среда старшей школы должна быть

организована таким образом, чтобы поддерживать учащихся в справедливой и стимулирующей обстановке, предоставляя им необходимые ресурсы и поддержку.

2. Повышенное внимание к профессиональному развитию: В старшей школе учащиеся начинают задумываться о своих будущих профессиональных планах и выборе колледжа или университета. Образовательная среда должна предоставлять информацию о различных карьерных путях, организовывать мероприятия по профориентации и поддерживать учащихся в процессе принятия решений о своем будущем.

3. Развитие самостоятельности и ответственности: Старшеклассники стремятся к большей самостоятельности и независимости. Образовательная среда должна поощрять развитие навыков самоорганизации, самодисциплины и управления временем. Учащиеся должны быть ответственными за свое учебное развитие и принимать активное участие в планировании и достижении своих учебных целей.

4. Развитие социальных навыков и взаимодействия: В старшей школе подростки активно формируют свою социальную идентичность и отношения с другими людьми. Образовательная среда должна предоставлять возможности для развития социальных навыков, включая коммуникацию, сотрудничество, решение конфликтов и эмпатию. Проектные работы, групповые задания и внеклассные мероприятия могут способствовать развитию этих

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого–педагогических условий для формирования и развития личности.

Подростковый возраст, который характерен для старшей школы, часто выделяется как решающий этап в формировании личности, имеется ввиду,

прежде всего тот факт, что в этот период закладываются основы самосознания, представления о себе как о субъекте труда, общения, познания.

В подростковом возрасте, наблюдаются ряд особенностей, связанных с физическим, эмоциональным, социальным и когнитивным развитием:

– *Физическое развитие:* В старшей школе подростки находятся в периоде интенсивного физического роста и изменений. У них происходят изменения внешности, созревание половых признаков и развитие моторных навыков. Это может сопровождаться неудовлетворенностью своим внешним видом или эмоциональным дискомфортом, связанным с физическими изменениями.

– *Эмоциональная и социальная сфера:* В подростковом возрасте происходит интенсивное формирование личности и самоидентификации. Подростки ищут свое место в социальной иерархии, проявляют интересы к сверстникам и начинают формировать близкие дружеские отношения. Они могут испытывать сильные эмоциональные колебания, столкнуться с проблемами самооценки, а также начать интересоваться романтическими отношениями.

– *Идентичность и самоопределение:* В подростковом возрасте подростки начинают осознавать и определять свою идентичность, вырабатывать свои ценности, убеждения и цели в жизни. Они задаются вопросами о своем месте в мире, своих интересах и будущей профессиональной направленности. В это время они ищут поддержку и руководство, чтобы справиться с этими важными жизненными вопросами.

– *Когнитивное развитие:* В старшей школе у подростков происходит развитие когнитивных способностей, связанных с абстрактным мышлением, критическим мышлением, способностью анализировать и рассуждать. Они начинают более сложное мышление и могут более осознанно решать проблемы и принимать решения. Однако иногда возникают проблемы с концентрацией и организацией времени, что может повлиять на успеваемость.

В отечественной психологии можно выделить 2 основных подхода к подростковому возрасту:

1. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, и т.д.);

2. Теория деятельности (Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов).

Согласно точке зрения психологов, придерживающихся теории культурно-исторического развития кризис проявляется в двух аспектах: новой социальной ситуации развития и характерном возрастном новообразовании, на основании этих критериев Л.С. Выготский [36] в своей теории различал два типа возрастов – стабильный и критический. Конкретнее, под возрастным кризисом Л.С. Выготским понимается процесс перерождения старой социальной ситуации развития в новую: новообразование предшествующего периода радикально изменяет (можно сказать, разрушает) уже сложившуюся социальную ситуацию развития и провоцирует логичное образование новой.

Переживание кризиса всегда сопровождается дезинтеграцией личности, проверкой и освоением новой социальной ситуации развития, а также предъявляемым социальным требованиям. Кроме того, в процессе переживания кризиса происходит интериоризация новых для личности ценностей, жизненных позиций.

Изучая особенности подросткового возраста, Л.С. Выготский делал акцент на изучении интересов подростков: по его мнению, все процессы происходят в личности не случайно и не хаотично, а напротив, внутренние психологические процессы протекают в своеобразной индивидуальной системе, регулируемой определенными, конкретными интересами, влечениями и стремлениями самой личности. Под интересами Л.С. Выготский понимал осознанные стремления личности и считал, что именно возникновение собственных интересов подростка и представляет собой процесс социокультурного развития. В подростковом возрасте сначала

происходит процесс отмирания старых интересов, а затем процесс образования новых.

Процесс формирования новых интересов тоже протекает по определенным фазам: если первая фаза протекает в характере романтического стремления, то окончание фазы характеризуется ориентированным на реальность и практически значимым выбором одного наиболее утвердившегося интереса, который будет связан с главной ведущей линией жизни, выбираемой подростком.

Некоторые группы наиболее ярко выраженных интересов подростка, согласно Л.С. Выготскому [36]:

1. «Эгоцентрическая доминанта» - проявление интереса подростка к самому себе, к своей личности;

2. «Доминанта цели» представляет собой ориентацию скорее на более обширные, масштабные и глобальные цели в будущем, чем на более близкие и простые, интересно отметить, что крупные и далекие цели для самого подростком воспринимаются как гораздо более реальные и приемлемые, чем ближайшие, «завтрашние» цели;

3. «Доминанта усилия» – это характерное для подростков стремление к сопротивлению, к волевым усилиям и преодолению каких-либо препятствий или проблем: часто это сопротивление бывает направлено на воспитание родителями и проявляется в бунте, протесте и других вариация негативных проявлений, однако, волевое напряжение может быть направлено подростком

1. на самого себя, на изменение своего формирующегося характера и прививание себе предпочитаемых черт личности;

4. «Доминанта романтики» - интерес подростка к новому, до этой поры неизвестному, рискованному, стремление попасть к приключению или проявить героизм и т.д.

Внимательно изучив основные интересы подростков, выделяемые Л.С. Выготским, можно увидеть и понять обобщенную картину поведения подростка, определяемого его новыми интересами. Кроме того,

Л.С. Выготский. особенное внимание уделял развитию мышления в этом возрасте, главное, что им было выделено – это овладение подростком процесса построения понятий (способность выдвинуть гипотезу и подвергнуть её проверке), таким образом происходит процесс перехода к мышлению в понятиях, что, в свою очередь, позволяет подростку увидеть мир общественной идеологии и объективного общественного сознания. Подросток начинает понимать окружающую действительность, других и себя. Кроме того, Л.С. Выготский отмечал, что существенные изменения претерпевает и воображение подростка, оно переходит в сферу фантазий. Именно в фантазии подросток может полностью обратиться в интимную сферу своих переживаний, которую в обычной жизни часто вынужден скрывать от других, именно фантазия представляет собой полностью субъективную и сокровенную форму мышления. По мнению автора, подросток скорее признается в совершенных неодобряемых поступках, чем раскроет свои фантазии.

Л.И. Божович [45] придерживалась мнения, что все отношения к себе и к миру в подростковом возрасте ломаются и выстраиваются совершенно новые, стремительно развиваются процессы самопознания и самоопределения, самосознания, которые, по итогу, приводят подростка к его жизненной позиции, с которой ему затем предстоит начать собственную взрослую жизнь.

Божович Л.И. считала, что новые потребности, возникающие в подростковом возрасте, не соответствуют реальным возможностям подростков, что, по её мнению, характерно для всех возрастных кризисов. Именно поэтому подросток всегда будет направлен на своё будущее, даже если оно кажется ему туманным и пугающим.

Нельзя упускать важное значение нравственного развития в этом возрасте. Использование усвоенного нравственного образца происходит в совершенно любой ситуации, требующей общения, однако, подросток бывает слишком сосредоточен на частном содержании своих поступков. Это

закономерно приводит к тому, что подросток, овладевая определенным образцом нравственного поведения не может определить его истинный смысл.

Часто, этот процесс остается без внимания родителей и учителей, в то время как именно в подростковом возрасте чаще всего есть реальная возможность оказать необходимое воздействие.

Также, именно на данном этапе возрастного развития происходит формирование и становление нравственного мировоззрения. Оно представляет собой систему ценностных установок и убеждений подростка. Под влиянием формирующегося мировоззрения происходит стабилизация и иерархизация стремлений и побуждений и это позволяет подростку в любой конкретной ситуации принять характерную его нравственным взглядам позицию.

Л.И. Божович также выделяет самоопределение как еще одно новообразование подросткового возраста. По сути, самоопределение понимается автором как осознание своей роли в качестве полноценного и полноправного члена общества. Возникновение данного новообразования происходит чаще всего в старшем подростковом возрасте, ближе к выпуску из школы, когда перед подростком стоит вопрос выбора будущей профессии и обустройства своей жизни. Стоит отметить, что самоопределение существенно отличается от простых грез, фантазий и предположений о своем будущем, так как основополагающими аспектами в процессе формирования самоопределения у подростка будут устойчивые стремления и интересы, реалистичный учет собственных возможностей и внешних факторов, кроме того, оно тесно связано с процессом становления мировоззрения подростка. Конечным результатом формирования самоопределения у подростка будет служить понимание не только своего места в обществе, но и своего жизненного назначения в целом.

Согласно Д.И. Фельдштейну [42] период старшей школы соответствует утверждающе-действенному уровню развития подростка, когда возникает стремление использовать свои возможности, реализовать себя, проявить свои

знания и умения, так развивается готовность к полноценному вступлению в взрослый мир. Формируется действительно взрослая позиция по отношению к своим обязанностям и правам, осознается ответственность за выполнение своей социальной роли, отсюда обострение необходимости самоопределения и самореализации.

Согласно второй группе авторов, новообразование возраста напрямую связано с ведущей деятельностью, характерной для данного периода развития.

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина [48] учебная деятельность, которая является ведущей в младшем школьном возрасте неизбежно и закономерно к подростковому возрасту смещает локус внимания подростка на самого себя, то есть ориентация на мир в начальной школе сменяется направленностью на изучение себя, на поиск ответа на вопрос «кто Я?» в среднем звене. Таким образом, в подростковом возрасте ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение подростка со сверстниками. Такой вид деятельности подразумевает под собой изучение нового жизненного опыта без активного участия в этом взрослых (родителей, опекунов и др.). Референтной для подростка группой становится группа его сверстников, таким образом перед подростком встает вопрос самостоятельного контроля своих действий (осознанного или неосознаваемого), тогда подросток сам для себя должен выбрать те черты характера и тот стиль поведения, который будет наиболее приемлемым для его референтной группы. Особенно может отяготить протекание кризиса отвержение подростка группой сверстников – это часто влечет за собой возникновение тяжелых переживаний, чувство неполноценности, ненужности, вплоть до серьезной психологической травмы личности, особенно если отвержение было жестоким и объективно не обоснованным.

Кроме того, Д.Б. Эльконин [48] тоже выделяет характерные черты, симптомы протекания кризиса подросткового возраста:

1. Сложные, проблемные отношения со взрослыми (протест, упрямство, безразличие и т.д.);

2. Образование дружеских компаний (стремление найти друга, того человека, который смог бы понять подростка);

3. Ведение дневника – очень часто именно в переходном возрасте, отмечают многие исследователи, подросток начинает вести личный дневник, блокнот или тетрадь, это становится для него единственным местом, где он может полностью раскрыть мир своих фантазий и поделиться самыми интимными подробностями происходящего в его жизни, именно в дневнике подросток имеет возможность свободно выражать свои мысли, сомнения, страхи и др.

Все перечисленные выше симптомы указывают на глубокий интерес подростка к себе, к его стремлению понять и разобраться: что он собой представляет? Именно в подростковом возрасте подросток оказывается между позицией ребенка и взрослого, что с одной стороны является для него удобным положением (когда ему удобно – он может выбирать роль ребенка или взрослого), но, с другой стороны, часто это вызывает конфликты. Подростку характерно требовать от взрослых отношение к себе как взрослому, в то время как подлинной, полноценной взрослости он еще не ощущает. Очень важно, чтобы родители в такой период жизни своего ребенка понимали его ощущения и принимали его позицию, чтобы они больше не учили и не читали ему нотаций, а помогали ему строить свой собственный жизненный путь, были рядом с ним. Д.Б. Элькониным выделяется два типа взрослости, характерные подросткам:

1. Объективная взрослость характеризуется готовностью подростка быть равноправным участником в обществе взрослых. Так, объективную взрослость можно наблюдать в самостоятельном стремлении подростка к получению знаний, стремлении к самообразованию – что отражает интеллектуальную сферу; в помощи взрослым, умении отстаивать свои взгляды, а также в действительном следовании подростком собственной морали (социально-моральная сфера); характерно также наличие романтических отношений с ровесниками, предпочитаемых форм проведения

своего свободного времени – вечеринки, дискотеки, свидания и д.р.; и, конечно, для подростков характерно следование моде – в одежде, речи и поведении.

2. Субъективная зрелость обуславливается, в первую очередь, отношением подростка к себе как ко взрослому: появляется потребность в доверии, уважении, признании его самостоятельности, стремление некоторые сферы своей личной жизни оградить от взрослых, помимо всего прочего, характерно ведение своей собственной, индивидуальной линии поведения, несмотря на несогласие и неодобрение взрослыми или сверстниками.

Последний тип зрелости – интеллектуальная, проявляется в искреннем стремлении и желании по-настоящему что-то познать и чему-то научиться, наибольший объем знаний подросток получает самостоятельно, как следствие, учение для таких подростков приобретает особенное значение.

Так или иначе, несмотря на различные подходы к определению возникновения новообразования, ведущим и самым важным новообразованием подросткового периода считается развитие рефлексии.

Таким образом, старшая школа представляет сложноорганизованную и комплексную образовательную среду, где учащиеся находятся в периоде интенсивного физического, эмоционального, социального и когнитивного развития. Они формируют свою личность, идентичность и ценности, ищут свое место в обществе, а также начинают задумываться о своем будущем.

Именно поэтому старшая школа представляет отличную возможность для реализации молодежной политики. В этом возрасте учащиеся становятся более осознанными и активными участниками общественной жизни. Они имеют желание выражать свои мнения, вносить свой вклад и принимать участие в принятии решений.

Реализация молодежной политики в старшей школе может способствовать развитию гражданской активности, лидерства, социальной ответственности и других важных качеств учащихся. Школа может предоставить им разнообразные возможности для участия в общественной

деятельности, формирования организаций и структур, организации молодежных форумов, конференций, проектов и других мероприятий.

Это позволяет учащимся развивать навыки коммуникации, коллаборации, критического мышления и решения проблем. Они могут учиться выступать публично, работать в команде, аргументировать свои взгляды и находить компромиссы. Также реализация молодежной политики в старшей школе способствует формированию активного гражданского мышления и участия, что важно для будущего развития общества.

Поэтому старшая школа является оптимальным временем и местом для внедрения и реализации молодежной политики, которая будет способствовать развитию молодежи и общества в целом.

1.2 Общеобразовательная школа как среда и ресурс реализации молодежной политики

Молодежная политика обычно включает в себя набор мероприятий и программ, направленных на развитие активности, гражданской ответственности и лидерских навыков среди школьников. Молодежная политика в старшей школе играет важную роль в увеличении мотивации учащихся к общественной деятельности.

Рассмотрим сущность и структуру государственной молодежной политики подробнее. Государственная молодежная политика – направленность деятельности государства Российской Федерации, представляющее из себя систему мер следующего характера: нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного, воплощаемые на основе сотрудничества с институтами гражданского общества и гражданами, ориентированных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых людей, повышение потенциала для эффективной самореализации молодых людей и увеличении уровня ее возможностей в

целях получения стабильного социально-экономического развития, конкурентоспособности, безопасности страны, а также упрочения ее ведущих позиций на мировой арене [17].

Государственная молодежная политика в Российской Федерации вырабатывается и реализуется на основе принципов, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Принципы государственной молодежной политики

Принцип	Характеристика
демократизма	привлечение молодых людей к прямому взаимодействию в создании и воплощении политики и программ, связанных с молодежью и обществом в целом.
законности	доминирование Конституции Российской Федерации и законов федерального уровня над другими нормативно-правовыми актами при осуществлении прав молодых граждан и их объединений.
гуманизма	почтение личности всех молодых людей и каждого в отдельности молодого гражданина и выражение заботы о его разностороннем развитии.
гласности	характеризуется открытостью и общедоступностью в вопросах воплощения мер в области государственной молодежной политики.
всеобщности	взаимодействие интересов всех граждан и организаций, принимающих участие в формировании и реализации государственной молодежной политики.
научности	применение научного подхода в вопросах изучения, анализа и прогнозирования ситуации в молодежной среде, разработки мер в сфере государственной молодежной политики.
дифференциации и	воплощение федеральных, региональных и местных молодежных программ по вопросам обучения, воспитания, профессиональной подготовки, культуры и искусства, занятости, здравоохранения, социального обеспечения, физической культуры, спорта, туризма и иным вопросам с учетом возрастной градации молодых людей.
интеграции	разработки совместной политики и объединения усилий в сфере государственной молодежной политики всех ее участников, их скоординированной деятельности.
системности	интегрирование взаимосвязанных видов деятельности в условиях реализации государственной молодежной политики.
приоритета общественной деятельности	преобладающего поддержания социально значимым инициативам молодежи и ее группировки при финансировании мероприятий в сфере молодежной политики.
патриотизма	ориентация государственной молодежной политики на благо общества и государства, воспитание у молодежи любви к Родине, преданности Отечеству и народу, стремления служить их интересам.

Орган, который реализует функции по предоставлению государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере

государственной молодёжной политики, на федеральном уровне является агентство по делам молодежи «Росмолодежь» [42], которое, в свою очередь, находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации является единственным органом на уровне государственной власти, деятельность которого сконцентрирована в вопросе развитии молодых граждан Российской Федерации.

Агентство рассматривает молодёжь как один из основных ресурсов развития страны, и на этом убеждении выстраивает свою работу в рамках воплощения государственной молодёжной политики Российской Федерации. Деятельность Росмолодежи направлена на создание возможностей для молодого поколения и сосредоточение усилий по их самореализации.

Регулирование вопросов молодёжной политики в Российской Федерации осуществляются при помощи конституционного, федерального и регионального законодательства, а также нормативно-распорядительными документами ведомственного характера: законодательством о труде, законодательством об образовании, семейным законодательством, жилищным законодательством, законодательными актами по вопросам социальной защиты и т.д.

В 1999 г. уже предпринималась возможность принятия на федеральном уровне особого федерального закона в области государственной молодёжной политики, который бы создал эту необходимую правовую базу создания и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации, а также бы закрепил принципы разграничения полномочий между различными уровнями государственного управления.

Современное законодательство Российской Федерации, как федерального, так и регионального значения в сфере молодёжной политики регулирует такие вопросы как:

- цели и принципы государственной молодёжной политики;
- структура и меры государственной поддержки молодёжных общественных объединений в Российской Федерации;

– выполнение гарантий в области занятости молодежи, содействие предпринимательской деятельности;

– воссоздание условий, для развития молодежи физически и духовно, гарантия обеспечение молодых граждан гарантированным минимум социальных услуг;

– предоставление помощи молодой семье и талантливой молодежи;

– способствование международным молодежным обменам.

Основные положения действующей государственной молодежной политики в Российской Федерации определены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основами государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [17].

Цели государственной молодежной политики направлены на улучшение правовых, организационных и социально-экономических условий для успешной самореализации молодых людей, ориентированной на выявление её потенциала и последующего развития Российской Федерации, а также помощь интеграции молодёжи в общество и повышение её роли в жизни страны.

Для выполнения установленных целей в процессе воплощения основ государственной политики Российской Федерации планируется реализовать за счет решения следующих задач:

Во-первых, за счет привлечения молодых людей в социальную практику и ее просвещение о возможностях саморазвития, сопровождение научной поддержки, творческой и предпринимательской активности молодых людей. Реализация данной задачи будет воплощаться за счет:

– развития способов и программ социального информирования по всей области вопросов жизни молодежи в обществе (здоровье, спорт, образование, жилье, досуг, труд, карьера, общественная жизнь, семья, международные отношения, жизнь молодежи в других странах и др.);

– совершенствование материально-технической основы учреждений по взаимодействию с молодежью, увеличение их сети, усовершенствование

системы подготовки и создания механизмов постоянного образования кадрового состава по работе с молодежью;

- предоставление информационно-консалтинговой помощи молодежи, а также создание проектов, уравнивающих возможности молодежи, проживающей в сельской местности и удаленных районах, организация доступности для молодежи информации о создаваемых для нее условиях и предоставляемых возможностях;

- реализация эффективных методов и форм вовлечения молодежи в трудовую деятельность, включая деятельность различных трудовых объединений, студенческих трудовых отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи, модернизация нормативно-правовой базы для более свободной формы привлечения молодежи к трудовой деятельности и обеспечения ее законных прав и интересов;

- помощь межрегионального и международного сотрудничества молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес- конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участия в международных информационных молодежных проектах, ориентированных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры;

- воплощение программ, направленных на поддержку молодежного предпринимательства, в том числе и в инновационных секторах экономики.

Во-вторых, создание единой системы поддержки, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи. Данная система включает в себя:

- предоставление многократного расширения количества молодых людей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады), увеличение перечня конкурсов, и модернизация методик отбора;

- разработка и расширение системы «социальных лифтов» (помощь и сопровождение) лауреатов премий и способной молодежи из небольших

городов, а также сельской местности, адресная государственная поддержка учреждений, общественных объединений и наставников, их подготовивших, расширение практики предоставления грантов и субсидий;

- разработка структуры интернатов для одаренной молодежи, внедрение сезонных научных лагерей, исследовательских экспедиций с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций;

- пропаганда и популяризация достижений талантливой молодежи в России и в мире, организация стажировок в успешных отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах;

- популяризация эффективных форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения молодых людей в деятельность органов самоуправления;

- вовлечение молодежи в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в международные творческие, научные и спортивные объединения.

В-третьих, это образование и патриотическое воспитание молодых людей, содействие в формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Эту задачу можно реализовать при помощи:

- реализация добровольной волонтерской деятельности молодежи, воссоздание условий для реализации деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций;

- расширение всех форм молодежного самоуправления в ученических, студенческих и трудовых коллективах;

- популяризация с помощью применения программ общественных объединений и социальной рекламы общественных ценностей, таких, как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция;

– помощь в формировании программ национально-государственной идентичности, развитие у молодежи толерантности к представителям различных этносов;

– побуждение проявления заинтересованности у молодежи к историческому и культурному наследию России, а также защите окружающей среды при помощи развития системы внутреннего туризма, содействие участия молодежи в реализации проектов экологических организаций, деятельности по восстановлению архитектурно-исторических памятников.

Все вышеперечисленное относится не только к старшим школьникам, но и ко всей категории молодежи, следовательно, на всех людей в возрасте от 14 до 35 лет. Необходимо конкретизировать общие представления и цели деятельности государственной молодёжной политики до ее реализации в образовательной среде старшей школы.

Одна из главных целей молодежной политики в школе заключается в вовлечении молодежи в общественную жизнь и демократические процессы. Это может включать создание школьных структур самоуправления, таких как студенческие советы или советы учащихся, которые позволяют школьникам принимать решения по вопросам, касающимся их образования и школьной жизни. Участие в таких структурах может повысить мотивацию учащихся, поскольку они видят, что их мнение имеет значение и может повлиять на окружающую среду.

Кроме того, молодежная политика в школе может включать организацию различных мероприятий, направленных на развитие навыков лидерства, коммуникации, организации и социальной ответственности. Это могут быть школьные проекты, клубы и кружки, волонтерские программы и другие активности, в которых школьники могут проявить свои способности и интересы.

Можно выделить основные направления молодежной политики в старшей школе:

– *Создание поддерживающей среды:* Школа должна создать безопасную и поддерживающую среду, где учащиеся чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мнения и идеи. Это требует установления доверительных отношений между учителями и учащимися, а также между самими учащимися. Педагоги должны проявлять понимание и уважение к мнениям и идеям учащихся.

– *Индивидуальный подход:* Каждый учащийся имеет свои особенности и потребности. Школа должна предлагать индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его интересы, таланты и предпочтения. Это может включать разнообразие образовательных программ, кружков, клубов и активностей, чтобы каждый учащийся мог найти то, что ему близко и интересно.

– *Развитие лидерских навыков:* Молодежная политика в школе должна стимулировать развитие лидерских навыков учащихся. Это может быть достигнуто через возможность участия в самоуправлении, организации мероприятий, руководства проектами и других лидерских ролях. Школа должна предоставлять учащимся возможности выступать, принимать решения и реализовывать свои идеи.

– *Психологическая поддержка:* Подростки могут столкнуться с различными психологическими проблемами и вызовами, когда вступают в общественную деятельность.

– *Обучение навыкам общения и сотрудничества:* Молодежная политика в школе должна включать обучение учащихся навыкам эффективного общения, сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов. Эти навыки являются важными для успешного участия в общественной деятельности и межличностных отношениях.

– *Профессиональная подготовка:* Школа может предоставлять учащимся возможности для приобретения профессиональных навыков, связанных с общественной деятельностью. Это может включать тренинги по публичным выступлениям, навыкам организации и планирования,

управлению проектами и другим навыкам, которые помогут им стать эффективными участниками общества.

– *Содействие развитию самооценки и самоуверенности:* Школа должна способствовать развитию самооценки и самоуверенности учащихся. Это можно сделать через поощрение и признание их достижений, предоставление возможностей для самореализации и поддержку их уверенности в своих способностях и идеях.

– *Участие родителей и общественности:* Вовлечение родителей и общественности также является важным аспектом молодежной политики в школе. Школа может установить сотрудничество с родителями и представителями общественности, чтобы создать плодотворную партнерскую среду, которая будет способствовать развитию старших школьников.

В целом, реализация молодежной политики в образовательном пространстве школы требует психологической и педагогической компетенции, а также учета потребностей и особенностей подростков. Школа должна создавать подходящие условия и предоставлять возможности для развития молодежи, стимулируя их мотивацию к общественной деятельности и активному участию в жизни общества. Рассмотрим формы такой реализации подробнее в рамках следующего параграфа данной работы.

1.3 Организационная форма реализации молодежной политики в условиях общеобразовательной школы.

Форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов [12].

Организационные формы – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме [50].

Система реализации молодежной политики в условиях общеобразовательной школы представлена широким разнообразием форм.

Классификации форм возможны по разным основаниям, рассмотрим некоторые из них.

Титова Е.В. считает, что существует три основных типа форм: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям [53].

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них [53].

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе [53].

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство [53].

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм – дел различают три их подтипа:

– дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;

– творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;

– коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива [53].

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения [31].

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении [51].

Подласый И.П. в своей книге выделил количественный признак для классификации форм. По количеству формы воспитания делятся на: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые [50].

Эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. На реализации содержания, особенно на управлении воспитательной деятельностью сказывается число воспитанников. При увеличении числа воспитанников качество воспитания снижается. Стоит отдавать предпочтение индивидуальным и микрогрупповым формам воспитания [50].

И.Ю. Исаева предлагает следующую классификацию форм, они различаются по следующим признакам:

1. По времени проведения: кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся).

2. По времени подготовки бывают экспромтные формы, т.е. проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся.

3. По видам деятельности: формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности;

4. По способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные.

5. По субъекту организации:

– организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;

– деятельность организуется на основе сотрудничества;

– инициатива и ее реализация принадлежат детям.

6. По результату все формы можно разделить на следующие группы:

– результатом является информационный обмен;

– результатом является выработка общего решения (мнения);

– результатом является общественно значимый продукт [33].

По своей сути, реализация молодежной политики в образовательной среде старшей школы является внеурочной деятельностью, следовательно, на нее распространяются все требования, свойственные этому типу деятельности.

По требованиям ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [4].

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все формы внеурочной деятельности, поэтому остановимся более подробно на формах,

которые являются наиболее распространенными в организации внеурочной деятельности подростков.

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме) [35].

Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. М.В. Кларин предлагает различать следующие разновидности дискуссии: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание» [35].

Ролевая игра – методический прием обучения и активизации внеклассной работы школьников. Суть ролевой игры заключается в создании таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль – туриста, экскурсовода, журналиста, медсестры, педагога и т.д. Ведущий руководит ходом беседы. Ролевая игра создает мотивацию, близкую к естественной, возбуждает интерес, повышает эмоциональный уровень учебного труда обучаемых [44].

КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики. Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях [31].

Экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом. Экскурсии могут быть как самостоятельной деятельностью, так и частью комплекса туристских услуг [51].

Выработать оптимальные методы и формы реализации молодежной политики можно, исходя из глубокого анализа и синтеза уже имеющегося в памяти богатого опыта построения занятий различных типов с использованием всевозможных вариаций применения всех групп методов и форм [57].

Возможности форм и методов позволяют адекватно возрасту, умственным и физическим силам, имеющемуся опыту учебной работы, сформированных учебных навыков и умений, развитости мыслительных процессов и типов мышления использовать их на разных ступенях и этапах реализации молодежной политики. При выборе важно учитывать возрастные особенности психологического и умственного развития подростков [57].

Успех в организации связан с достижением трех уровней результатов, а именно:

1. приобретением школьником социальных знаний,
2. получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,
3. получением школьником опыта самостоятельного общественного действия [25].

Каждому уровню результатов соответствуют определенные формы и методы.

Например, с помощью метода этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания подростками обсуждаемой проблемы. Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – подросток», а непосредственное общение подростков друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, подросток устанавливает и проверяет свои ценности) [25].

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, диспут. Участвуя в дебатах, подростки получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и

отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят подростка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей) [25].

Такая необходимость диктуется другой формой – дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде подросток получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) [25].

Таким образом, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами и методами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах и методах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня [25].

Целью реализации молодежной политики в образовательном пространстве старшей школы является формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности. Учителям, родителям педагогам учреждений дополнительного образования необходимо помнить, что каждый подросток талантлив и неповторим, только надо вовремя заметить, поддержать в процессе воспитания.

Методы и формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности подростков – общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития подростков. Все типы форм и методов работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм и методов присущи свои

специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы в рамках процесса.

Таким образом, организационная форма реализации молодежной политики в общеобразовательной школе может быть разнообразной и зависит от конкретных условий и потребностей школы. Остановимся подробнее на части из них:

1. Школьный студенческий совет: Создание и активная работа студенческого совета в школе позволяет учащимся принимать участие в принятии решений, связанных с образовательной средой и общественной жизнью школы. Студенческий совет может организовывать мероприятия, инициировать проекты и выступать голосом учащихся в общении с администрацией и педагогическим коллективом.

2. Кружки и клубы: Организация различных кружков и клубов по интересам и общественной деятельности. Это может быть клуб общественных наук, дебатный клуб, школьный журнал, клуб волонтеров и т.д. Эти кружки и клубы предоставляют учащимся возможность развивать свои навыки, участвовать в проектах и событиях, связанных с общественной жизнью.

3. Образовательные программы и проекты: Специальные образовательные программы и проекты, связанные с общественной деятельностью. Например, это может быть программа лидерства, гражданского образования, патриотического воспитания, предпрофессиональной подготовки и другие. Эти программы могут помочь учащимся развить навыки общественного участия и мотивацию к общественной деятельности.

4. Партнерство с молодежными организациями: Сотрудничество с молодежными организациями на местном или региональном уровне, гостевые лекции, семинары и дискуссии с приглашенными специалистами, активистами, представителями государственных органов и общественных организаций. Это может быть партнерство с молодежным центром, студенческими организациями, некоммерческими организациями и т.д.

Совместные проекты и мероприятия с такими организациями могут обогатить образовательную среду и предоставить дополнительные возможности для участия учащихся в общественной жизни.

5. Молодежные форумы и конференции: Организация молодежных форумов и конференций, на которых учащиеся будут иметь возможность обсудить актуальные вопросы и проблемы, связанные с молодежной политикой, образованием и общественной жизнью. Это поможет им выразить свои мнения, обменяться опытом и поисках решений.

6. Менторская программа: Организация менторской программы, в рамках которой опытные старшеклассники или выпускники будут работать с младшими учениками, помогая им адаптироваться в школьной среде, развиваться и достигать успехов. Это поможет создать атмосферу взаимопомощи и поддержки в школе.

7. Поддержка проектной деятельности: Активное включение учащихся в общественные проекты и инициативы. Например, это может быть участие в экологических акциях, благотворительных мероприятиях, культурных проектах и т.д. Участие в таких проектах позволит учащимся понять значимость общественной деятельности и приобрести ценные навыки.

8. Содействие волонтерской деятельности: Организация волонтерских программ, которые позволяют учащимся участвовать в деятельности благотворительных организаций, помогать нуждающимся людям, внедряться в социальные проекты и т.д. Волонтерство помогает развить эмпатию, заботу о других и уважение к обществу.

9. Развитие гражданского сознания: Проведение уроков, семинаров и дискуссий о правах и обязанностях граждан, демократических принципах, социальной справедливости и других важных общественных вопросах. Это помогает формировать у школьников понимание своей роли в обществе и важность активного участия.

Важно отметить, что эти организационные формы должны быть поддержаны администрацией школы, педагогическим коллективом и

общественностью. Также необходимо обеспечить доступность и равные возможности для всех учащихся, чтобы каждый мог активно участвовать в молодежной политике и общественной деятельности школы. Опираясь на выделенные организационные формы реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы, перейдем к педагогическим условиям данного процесса, чему посвящена следующая глава диссертационного исследования.

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

2.1 Расширение представлений учащихся старшей общеобразовательной школы о молодежной политике как социальной ценности

Важнейшим жизненным этапом, на котором происходит формирование ценностных ориентаций личности, является старший школьный возраст. Е.Н. Карелкин отмечает: «Центральными психическими процессами у молодежи являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания у человека формируется целенаправленное регулирование отношения к окружающей среде и к своей деятельности» [27]. Автор считает, что в юношеские годы появляются «жизненные планы, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла» [27].

Старший школьный возраст характеризуется завершением периода полового созревания и психологического взросления. Основные новообразования этого возраста: чувство взрослости, стремление к освоению новых социальных ролей, что отражается в появлении новых интересов, разнообразные образы «Я» объединяются в единое целое, образуя «Я-концепцию» старшеклассников. В этом возрастном периоде происходит большая внутренняя работа по пересмотру отношения к себе, к людям, к окружающему миру в поисках своих ценностных ориентаций.

Старший школьный возраст в психологической литературе традиционно интерпретируется как возраст, в котором личность ориентирована на будущее. Перед старшеклассником встают сложные вопросы выбора социального, личностного, профессионального пути.

Психологи, исследующие особенности становления личности в данный период (Л. И. Божович, К. А. Абульханова-Славская, Н. Н. Толстых, Е. И. Головаха, И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.), связывают переход от подросткового к юношескому возрасту с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что ориентация в будущее становится основной направленностью личности, а вопрос выбора профессии – центром внимания, интересов и планов старшеклассника.

Ценностные ориентации относятся к наиболее сложным социально-психологическим образованиям личности, оказывающим существенное влияние на все стороны жизни человека. Формирование ценностных ориентаций, как известно, наиболее интенсивно происходит в старшем школьном возрасте – на этапе, являющемся значимым для становления мировоззрения, поиска смысла жизни, самоопределения. Именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

И.И. Вартанова отмечает, что «подросток выстраивает свою систему ценностей на уровне сознательного усвоения социальных норм и правил взаимоотношения, построения жизненных планов. В то же время построение в раннем юношеском возрасте жизненной перспективы непосредственно связано с представлением о доступности тех или иных ценностей в будущем. Причем если его оценка важности той или иной сферы жизни не совпадает с представлением о доступности этой сферы для себя, то можно говорить о наличии внутреннего конфликта и блокады функционирующих в мотивационной сфере ценностно-смысловых образований» [14].

По мнению Е.Ю. Смирновой, «ценностные ориентации являются ведущим фактором профессионального самоопределения старшеклассников. Выбор профессии во многом обуславливается уровнем сформированности и качественным набором ценностей, которыми руководствуется опитант.

Большинство исследований профессионального самоопределения осуществляется на базе старшей школы (10–11 классы). Однако реализация профильной старшей ступени обучения ставит уже выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» [45].

«В современном информационном обществе темп технического усложнения реальности значительно опережает скорость духовно-нравственного развития человечества, в связи с чем постепенно утрачиваются достижения культуры и цивилизации и выработанные человечеством гуманистические ценности», – отмечает С.С. Белова [9]. Общество предлагает широкий спектр способов жизнедеятельности, в то время как условия жизни, наряду с мощной пропагандой «антиценностей», не способствуют аутентичности существования человека. Аутентичность проявляется в доверии и верности индивида себе – в ценностно-смысловой направленности его личности. Механистичность жизни, вытеснение подлинной культуры, неприятие духовного напряжения, отказ от традиций, изысканных форм духовного общения, на фоне настойчивых требований абстрактной свободы и независимости, все чаще оборачивается варварством, духовным упадком, катастрофой. В ситуации господства «псевдокультуры» и отсутствия четких ценностных ориентиров в обществе, определенного социального образца, формирующих атмосферу «постоянства неопределенности», проблема самоопределения личности и определение ее ценностных ориентаций приобретает особое значение.

При рассмотрении ценностных ориентаций старшеклассников необходимо отметить, что в настоящее время существенно изменилась сравнительная значимость различных ресурсов в формировании социальных статусов. Если в советском обществе главную роль играли административно-должностные ресурсы, то теперь их место практически полностью заняли экономические ресурсы. Главным фактором стратификации социальных

групп стала дифференциация уровня материального благосостояния, а именно уровня доходов и масштабов собственности. В современной стратификации российского общества доминирующую роль играют богатство и власть. Необходимо заметить, что, если в западных обществах фиксируется тенденция к повышению роли постматериальных ценностей, связанных с профессионализмом и духовным развитием личности, то в России они пока вытесняются более примитивными ценностями.

И.В. Архипова, проводя исследование ценностных ориентаций старших школьников, пришла к выводу, что «выражен приоритет конкретных, личностно окрашенных и активно проявляемых ценностей, направленных как на межличностные отношения, так и на реализацию индивидуальных интересов. Кроме того, высоко значимыми являются интеллектуальные ценности и ценности профессиональной самореализации с учетом этических норм. Выражены индивидуальные ценности и ценности межличностного общения, а также конформистские в сочетании с непосредственно-эмоциональным мироощущением» [4]. Также автор отмечает, что ядро иерархической структуры составляют ценности профессиональной самореализации. Они индивидуальны и активно проявляются в сочетании с интеллектуальными, альтруистическими и ценностями принятия других. Кроме того, ценности профессиональной самореализации, межличностного общения на основе непосредственно-эмоционального восприятия тоже составляют основу ценностных предпочтений.

Согласимся с мнением И.И. Варгановой, что «в России сложные социально-экономические условия перестройки общественного сознания за последние двадцать лет, связанные с трансформацией общества, оказывают влияние на динамику развития ценностных ориентаций. Во всех странах изменение социальной ситуации развития ведет к смене значимых жизненных параметров, способов удовлетворения потребностей и реализации базовых ценностей. Следовательно, возможно появление новых ценностных ориентаций и изменение прежней ценностной иерархии. Таким образом,

вопрос о характере долгосрочных и краткосрочных изменений в системе ценностей для современных учащихся старших классов представляется очень важным. С другой стороны, с учетом процессов глобализации можно предполагать наличие сходных векторов развития ценностей даже в изначально различных культурах, увеличение культурной близости и повышение сходства ценностей. В связи с этим необходимо отметить, что сравнительное изучение ценностных ориентаций старшеклассников разных культур позволяет значительно продвинуться в поиске культурных универсалий, связанных с исследованием ценностей личности [14].

Таким образом, значимой чертой молодого поколения является активный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе. Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, играют огромную роль при выборе дальнейшего жизненного пути. Наряду с другими социально-психологическими образованиями ценности выполняют функции регуляторов поступков и поведения индивида и проявляются во всех областях человеческой деятельности.

Опираясь на ранее выделенные направления реализации молодежной политики в образовательном пространстве старшей школы обозначим несколько ценностных блоков для расширения представлений учащихся о молодежной политике как социальной ценности:

1. гражданская активность:

– формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе.

2. личностное развитие:

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;

– формирование ответственного отношения к учебно- познавательной деятельности;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;

– формирование у школьников здорового образа жизни.

3. военно-патриотическое;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

– формирование целостного мировоззрения

4. информационно-медийное:

– ресурсное сопровождение всех направлений

Рассмотрим подробнее каждый из данных ценностных блоков в рамках таблицы 2:

Таблица 2. Формируемые ценности в процессе реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы

Направление молодежной политики	Цели	Формируемые ценности
Гражданская активность	Формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми	Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
Личностное развитие	Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования. Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности	Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие Образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни. Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала
	Формирование у школьников здорового образа жизни	Здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт
Военно-патриотическое направление	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
	Формирование целостного мировоззрения	Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
Информационно-медийное направление	Ресурсное сопровождение всех направлений	Отражение всех ценностей

Из содержания таблицы видно, что все представленные ценности могут быть сформированы исключительно в деятельности. Это означает, что необходимо решить несколько вопросов: как замотивировать обучающихся старших классов к такой деятельности и в рамках каких конкретных событий и мероприятий эта деятельность должна быть организована. Ответам на данные вопросы посвящены следующие параграфы данной главы диссертационного исследования.\

2.2 Содействие развития мотивации учащихся общеобразовательной школы в реализации молодежной политике

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он её осуществляет, есть основа ее интерпретации.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения.

Отечественные психологи внесли значительный вклад в изучение мотивации и разработку соответствующих теорий. Ниже приведены некоторые известные исследователи и теории мотивации в отечественной психологии:

1. Теория потребностей (Вернадский, Леонтьева): Эта теория утверждает, что мотивация возникает из потребностей человека, и удовлетворение этих потребностей становится целью поведения. Она подчеркивает роль биологических, социальных и психологических потребностей в формировании мотивации.

2. Теория деятельности (Зинченко): Эта теория акцентирует внутреннюю активность человека в процессе достижения целей. Мотивация возникает из субъективного значения деятельности и степени самореализации в ней. Целью мотивации является достижение гармоничной и смысловой деятельности.

3. Теория самоопределения (Карпов, Крылов): Эта теория уделяет внимание самопознанию и самоопределению в формировании мотивации. Важными факторами являются чувство собственной ценности, свобода выбора, самореализация и стремление к достижению личных целей.

4. Теория психологических потребностей (Ананьев): Эта теория утверждает, что мотивация определяется психологическими потребностями, которые связаны с саморазвитием, самореализацией и удовлетворением социальных и культурных ожиданий.

5. Теория представления: Эта теория выделяет роль представления о будущем в формировании мотивации. Представление о целях, ожидания успеха и страхи неудачи влияют на мотивацию и направленность поведения.

Стоит подробнее разобрать подход к мотивации, разработанный Александром Леонтьевым, известным советским психологом, который изучал мотивацию через призму теории деятельности. Его работа в области мотивации сосредоточена на исследовании внутренних факторов, которые побуждают человека к деятельности и влияют на ее направленность и интенсивность.

По Леонтьеву, мотивация является неотъемлемой частью деятельности и возникает в процессе достижения целей. Леонтьев разделял мотивацию на две основные формы:

1. Мотивация деятельности (также называемая потребностной мотивацией): Эта форма мотивации связана с удовлетворением потребностей человека. Человек испытывает потребность, и чтобы удовлетворить ее, он направляет свою деятельность к определенной цели. Мотивация деятельности зависит от природы потребности и субъективной оценки ее важности для человека.

2. Мотивация смысла (также называемая ценностной мотивацией): Эта форма мотивации связана с осознанием смысла и ценности деятельности. Человек стремится к выполнению задачи или достижению цели, так как они имеют для него смысл и ценность. Мотивация смысла связана с самореализацией, достижением гармонии и развитием личности.

Леонтьев также выделил ряд понятий, связанных с мотивацией и деятельностью, включая «мотивационно-потенциальную ситуацию» (ситуация, в которой присутствуют мотивы и возможности для деятельности)

и «мотивационный образ» (субъективное представление о цели и смысле деятельности).

Он придал большое значение развитию мотивации в процессе активного саморазвития личности и стремлении к гармонии и самореализации через деятельность. Его подход к мотивации важен для понимания внутренних факторов, которые могут влиять на мотивацию человека и его поведение.

В зарубежной литературе понятие мотивации также широко исследуется и анализируется множеством авторов и исследователей. Ниже представлены некоторые известные подходы и авторы, которые внесли значительный вклад в изучение мотивации:

1. Теория иерархии потребностей (Абрахам Маслоу): Маслоу разработал концепцию иерархии потребностей, где потребности человека организованы в виде пирамиды. Он выделял пять уровней потребностей: физиологические, потребность в безопасности, социальные, потребность в самооценке и самореализации. Согласно теории Маслоу, человек стремится удовлетворить более высокие уровни потребностей после удовлетворения более низких уровней.

2. Теория ожидания (Виктор Врум): Врум разработал теорию ожидания, которая утверждает, что мотивация человека зависит от его ожидания относительно связи между усилиями, производительностью и достижением целей. Он выделяет три основных фактора мотивации: ожидание успешного выполнения задачи, ценность цели и ожидание связи между производительностью и вознаграждением.

Эта теория объясняет, как мотивация связана с ожиданиями и оценками учащихся относительно своих усилий и результатов.

В основе теории лежат три ключевых концепции:

– Ожидание: Ожидание отражает веру учащегося в то, что его усилия приведут к достижению желаемого результата. Если ученик верит, что его усилия будут успешными и приведут к положительным результатам, его мотивация будет высокой.

– Ценность: Ценность отражает степень желательности или привлекательности результата для ученика. Если результаты достижения имеют высокую ценность и важность для ученика, его мотивация будет высокой.

– Инструментальность: Инструментальность связана с ожиданием, что достижение определенного результата приведет к получению желаемых вознаграждений или последствий. Если ученик видит прямую связь между своими усилиями, достижением результата и получением приятных последствий, его мотивация будет высокой.

Согласно теории ожидания, мотивация обучающихся будет максимальной, когда они верят в успешность своих усилий (ожидание), ценят желаемые результаты (ценность) и видят связь между усилиями, результатами и вознаграждениями (инструментальность). Врум считал, что эти факторы могут влиять на мотивацию и выбор поведения учащихся в образовательном процессе.

– Теория самоопределения (Эдвард Деци и Ричард Райан): Деци и Райан разработали теорию самоопределения, которая подчеркивает важность автономии, компетенции и связи в формировании мотивации. Они утверждают, что человек испытывает максимальную мотивацию, когда он ощущает контроль над своей жизнью, чувствует себя компетентным в выполнении задачи и имеет связь с другими людьми.

– Теория целостности (Карл Роджерс): Роджерс подчеркивал важность развития личности и самоактуализации в формировании мотивации. Он считал, что мотивация возникает, когда человек стремится реализовать свой потенциал и достичь гармонии между своим «я» и окружающим миром.

Что касается подходов к развитию мотивации именно у учащихся, авторы выделяют различные методы, которые могут быть эффективными в этом процессе. В зарубежной литературе можно выделить следующие основные теории:

– Теория самоопределения (Self-Determination Theory, SDT): Даниэль Пинк и Эдвард Деси относятся к авторам этой теории, которая утверждает, что мотивация учащихся может быть повышена, если им дается возможность самостоятельно определять свои цели и планировать свои действия. При этом важно, чтобы учащиеся чувствовали, что их усилия и достижения имеют смысл и значимость.

– Теория целей: Эдвард Локе и Гари Латтки относятся к авторам этой теории, которая утверждает, что мотивация учащихся зависит от того, какие цели они ставят перед собой и как они их достигают. В рамках этой теории используются различные методы, например, постановка конкретных, измеримых и достижимых целей (SMART-цели).

– Теория потребностей: Авторы этой теории, такие как Абрахам Маслоу и Клэйтон Олдерсон, считают, что мотивация учащихся зависит от того, насколько удовлетворены их основные потребности, такие как потребность в достижении, самоутверждении, принадлежности и т.д. Согласно этой теории, учащимся следует предоставлять возможность удовлетворять эти потребности, чтобы повысить их мотивацию.

– Теория атрибуции - автор: Бернард Вайнер. Эта теория утверждает, что мотивация зависит от того, как учащиеся объясняют свои успехи и неудачи. Если они приписывают успехи своим усилиям и способностям (внутренняя атрибуция), то это способствует повышению мотивации. В случае приписывания успехов внешним факторам или неудач собственным недостаткам, мотивация может снижаться.

– Теория саморегуляции: Эдвард Деци и Ричард Райан относятся к авторам этой теории, которая утверждает, что учащиеся могут научиться регулировать свою мотивацию, например, через управление своими мыслями, эмоциями и поведением. В рамках этой теории используются различные методы, такие как самонаблюдение, самооценка и развитие саморегуляции.

Таким образом, мотивация является сложным конструктом, который исследуется и трактуется различными авторами и в разных теориях. Ее

развитие и формирование зависят от множества факторов, включая потребности, цели, ожидания, ценности, самооценку, автономию, компетенцию и взаимодействие с окружающей средой.

Важно отметить, что мотивация может быть внутренней или внешней. Внутренняя мотивация проистекает из самого человека, его внутренних убеждений, интересов и ценностей. Внешняя мотивация, напротив, связана с внешними стимулами, такими как вознаграждения, похвала или требования окружающей среды.

Содействие развития мотивации учащихся общеобразовательной школы в реализации молодежной политики требует комплексного подхода и использования различных педагогических стратегий. Ниже приведены несколько подходов, которые могут быть применены для содействия развитию мотивации учащихся в контексте молодежной политики:

- Создание вдохновляющей и поддерживающей образовательной среды: Образовательные учреждения должны создавать стимулирующую среду, в которой учащиеся могут чувствовать себя важными и вдохновленными. Это может включать создание возможностей для активного участия, поддержки творческого мышления, организации мероприятий и проектов, которые стимулируют интересы и цели молодежи.

- Предоставление возможностей для личностного роста и саморазвития: Молодежная политика должна уделять внимание развитию навыков и компетенций учащихся, которые помогут им достичь своих целей и амбиций. Предоставление доступа к образовательным и карьерным ресурсам, тренингам и менторству может способствовать мотивации учащихся и помочь им осознать свой потенциал.

- Поддержка участия и активного гражданства: Молодежная политика может поощрять учащихся к активному гражданскому участию и участию в общественной жизни. Это может включать разработку программ и проектов, направленных на развитие лидерских навыков, социального предпринимательства и волонтерства. Поощрение учащихся к активному

участию в решении общественных проблем и принятию решений поможет им найти смысл и ценность в своей деятельности.

– Сотрудничество с молодежными организациями и ресурсами:

1. Обмен опытом и знаниями: Сотрудничество с молодежными организациями позволяет обмениваться опытом и знаниями о том, как создавать мотивирующие и эффективные образовательные программы для молодежи. Молодежные организации, обладающие экспертизой в работе с молодежью, могут предоставить ценные практические советы и ресурсы для создания стимулирующей образовательной среды.

2. Совместные проекты и программы: Сотрудничество с молодежными организациями может включать совместную разработку и реализацию проектов и программ, которые стимулируют мотивацию учащихся. Это могут быть образовательные программы, тренинги, мастер-классы, волонтерские проекты и другие активности, которые способствуют развитию навыков, самоутверждению и участию молодежи.

3. Поддержка молодежных инициатив: Молодежные организации часто поддерживают и развивают инициативы и проекты, исходящие от молодежи. Сотрудничество с ними может помочь учащимся воплотить свои идеи и стремления в реальность, что может сильно повлиять на их мотивацию и чувство собственной значимости.

4. Расширение сети контактов и возможностей: Сотрудничество с молодежными организациями предоставляет учащимся возможность расширить свою сеть контактов и взаимодействовать с другими молодыми людьми, которые разделяют их интересы и амбиции. Это может стать источником вдохновения, поддержки и новых возможностей для роста и развития.

2.3 Включение учащихся общеобразовательной школы в реализацию молодежной политики Красноярского края

Большинство учёных-педагогов считают одним из важных условий включения старших школьников во внеурочную деятельность, частным случаем которой является процесс реализации молодежной политики в школе, познавательной деятельности у учащихся и их познавательная активность. Познавательную активность школьника стоит рассматривать как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мысленно-эмоциональную отзывчивость учеников в познавательном процессе [18]. Она характеризуется:

- поисковой направленностью в учении;
- стремлением удовлетворить познавательный интерес;
- эмоциональном подъёмом.

Развитие познавательной активности предстает перед личностью как цель всестороннего совершенствования. Уровень творческой познавательной активности школьника на этом пути зависит от его личностных качеств, от того, как соотносятся личные цели и задачи с общественными [68].

Субъективно-личностные факторы оказывают решающее влияние на развитие познавательной активности. Они определяют характер, направленность познавательной активности и связаны с самореализацией личности. К ним относятся:

- потребность, интересы, наклонности, цели школьника;
- уровень интеллекта, эрудиции;
- культурно-нравственный уровень;
- психологические и биолого-физиологические факторы.

Развитие познавательной активности школьников достигается через динамику процесса, через взаимодействие компонентов (цель - средство - результат) на отдельных этапах [49]. Одни цели направлены на развитие познавательной активности содержанием (материал урока, системы уроков). Здесь важно учителю добиться одновременности усвоения знаний и формирование положительного отношения к этим знаниям, переводя интерес и познавательную активность от простых элементов знаний по предмету к

более сложным. Другие цели направлены на развитие познавательной активности учащихся к познавательному процессу, к способам получения знаний, к приобретению новых умений, к применению знаний. На основе решения этих целей ставятся все более сложные цели развития познавательной активности и воспитания у учащихся интереса к решению проблем, поиску творческой деятельности.

Основным требованиям целостного процесса развития познавательной активности учащихся отвечают:

- целостный процесс развития познавательной активности, включающий многообразие деятельностей, адекватных системе отношений к миру;

- интенсификация в учебно-воспитательном процессе тех видов деятельности, которые наиболее соответствуют склонностям, способностям учащихся;

- постоянное расширение сферы интереса, развитие ситуаций его проявляющих, изменение смысла познавательной активности и деятельности;

- обеспечение успеха в познавательной деятельности;

- учет поступательного характера интереса, прогнозирование уровней, этапов развития познавательной активности;

- обеспечение «выхода» познавательной активности каждого школьника в коллективную познавательную деятельность [50].

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается

инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Реализовать все вышеперечисленные принципы может помочь привлечение старших школьников к муниципальным и региональным этапам всероссийских событий и мероприятий, проводимых в рамках государственной молодежной политики в отношении обучающихся школ.

Для этого отберем события, реализуемые в рамках государственной молодежной политики, где к участию допускаются обучающиеся школ. Большая часть данных мероприятий реализовано при поддержке Российского движения школьников, чья деятельность как раз посвящена включению школьников в систему молодежной политики. Кроме того, необходимо

классифицировать события согласно выделенным ранее направлениям и целям реализации молодежной политики в старшей школе (Таблица 3):

Таблица 3. Мероприятия молодежной политики, открытые для участия обучающимся Красноярского края

Направление молодежной политики	Цели	Мероприятия молодежной политики
Гражданская активность	Формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми	Всероссийский проект «Школьный музей». Всероссийский проект «Школа гражданской активности». Серия исторических квестов: - Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»; - Всероссийский исторический квест «Курская дуга»; - Всероссийский исторический квест «Арктика». Лига интеллектуальных игр «РИСК» (разум, интуиция, скорость, команда)
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Всероссийский конкурс «На старт, Эко-отряд» Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»
Личностное развитие	Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования. Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности	Всероссийский проект «Лига Ораторов» Образовательный курс «Лаборатория кино» «Всероссийский молодежный фестиваль авторской патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»
	Формирование у школьников здорового образа жизни	Спортивные конкурсы и соревнования муниципального и регионального масштаба
Военно-патриотическое направление	Формирование мотивов и ценностей обучающегося	Всероссийский проект «Диалоги с Героями» Организация и проведение мероприятий:

	в сфере отношений к России как Отечеству Формирование целостного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - «День России»; - «День государственного флага России»; - «День Конституции Российской Федерации».
Информационно-медийное направление	Ресурсное сопровождение всех направлений	Медиацентр, медиа-школа, школа вебдизайна, пресс-центр, издание газет и журналов, радио и телевидение, новостные группы в социальных сетях, пресс-конференции, фестивали, конкурсы

Одна из задач, которую решает система государственной молодежной политики – это предоставление многократного расширения количества молодых людей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады), увеличение перечня конкурсов, и модернизация методик отбора, что полностью отвечает описанной структуре включения учащихся общеобразовательной школы в реализацию молодежной политики Красноярского края.

Таким образом, цель исследования выявить и теоретически обосновать педагогические условия реализации молодежной политики в образовательной среде старшей школы можно считать достигнутой. Общие результаты диссертационного исследования представлены в заключении данной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Молодежная политика представляет собой вектор социальной политики государства и включает в себя множество задач, методов, функций и принципов органов государственной и муниципальной власти, в зоне действия которой учитывается непосредственно интерес молодежи.

Молодежная политика в регионах Российской Федерации, в частности – в Красноярском крае плотно связана с государственной политикой и предполагает учет и работу с самыми разными категориями молодежи, одной

из важнейших, но при этом недостаточно включенной является категория старшего школьного возраста.

В ходе работы над диссертационным исследованием были получены следующие результаты:

1. Были подробно раскрыты сущность, содержание и структура процесса реализации молодежной политики в образовательном пространстве школы, а также выделены ключевые особенности старшей школы, принципиальные для процесса реализации молодежной политики, среди которых:

- большая академическая нагрузка;
- повышенное внимание к профессиональному развитию;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие социальных навыков и взаимодействия.

2. Было определено место образовательного пространства старшей школы в системе молодежной политики через следующие факторы:

- создание поддерживающей среды;
- индивидуальный подход;
- развитие лидерских навыков;
- психологическая поддержка;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- профессиональная подготовка;
- содействие развитию самооценки и самоуверенности;
- участие родителей и общественности.

3. Были выявлены формы реализации молодежной политики в условиях общеобразовательной школы, среди которых:

- школьный студенческий совет;
- кружки и клубы;
- образовательные программы и проекты;
- партнерство с молодежными организациями;
- молодежные форумы и конференции;

- менторская программа;
- поддержка проектной деятельности;
- содействие волонтерской деятельности;
- развитие гражданского сознания.

4. Были определены методы расширения представлений учащихся общеобразовательной школы о молодежной политике как социальной ценности, в рамках 4 выделенных направлений реализации молодежной политике в старшей школе:

- гражданская активность;
- личностное развитие;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное.

5. Были определены способы содействия развитию мотивации учащихся общеобразовательной школы в реализации молодежной политики согласно определенным ранее направлениям, к которым относятся:

- создание вдохновляющей и поддерживающей образовательной среды;
- предоставление возможностей для личностного роста и саморазвития;
- поддержка участия и активного гражданского поведения;
- сотрудничество с молодежными организациями и ресурсами.

6. Были определены механизмы включения учащихся общеобразовательной школы в реализацию молодежной политики Красноярского края через участие в реализуемых в рамках молодежной политики событий муниципального, регионального и федерального уровня, согласно определенным ранее направлениям реализации молодежной политики в старшей школе.

Таким образом, все поставленные задачи исследования были выполнены, а цель – достигнута. Гипотеза об эффективности педагогических условий реализации молодежной политики в образовательной среде старшей

школы теоретически подтверждена, но требует практической апробации в рамках контролируемого педагогического эксперимента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1982. 191с.
2. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М.: Просвещение, 2013. 96с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000. 192с.
4. Березина В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях // Нормативные документы образовательного учреждения. 2016. С. 17-19.
5. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов. 2-е издание. Самара: Универс-групп, 2017. 224с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398с.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. Воронеж: МОДЭК, 2001. 349с.
8. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. М.: Книжный мир, 2003. 895с.
9. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Академик: [сайт]. [2000]. URL: <http://dic.academic.ru/>(дата обращения: 03.03.2023).
10. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: Нормативно-правовая база. М.: Вестник образования, 2018. 50с.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2003. 1136с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., Т. 4. Детская психология/ под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432с.

13. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. 2-е изд. М.: ЧеРо; Юрайт, 2008. 352 с.
15. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Серия стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010. 223с.
16. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. М.: АСТ, 2004. 576с.
17. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Журнал «Воспитание школьников». 2018. №3. с. 15-26
18. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС
19. Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: автореф. дис канд. пед. наук. Оренбург, 2010. 206с.
20. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. URL:<http://www.kgau.ru/>(дата обращения: 03.03.2023).
21. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. 207с.
22. Иванова Т.Ю., Приходько В.И. Теория организации. СПб.: Питер, 2018. 272с.
23. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 200с.
24. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 2000. 256с.
25. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2005. 432с.
26. Кроповницкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста текст. М.: Наука, 2021. 128с.

27. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд. М.: УРАО, 1999. 175с.
28. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. Ростов- на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2020. 146с.
29. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 1983. 234с.
30. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 256с.
31. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий/под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М.: МГУ, 1982. С. 288-318
32. Мильнер Б. З. Теория организации. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра, 2020. 480с.
33. Петровский А.В. Психология развивающейся личности. М.: Букинист, 1987.240с.
34. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: словарь. М.: Политиздат,1990. 494с.
35. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие длявузов. М.: ВЛАДОС, 2004. 365с.
36. Прохоров А. М. Туризм. Большая советская энциклопедия: в 30 т./ 3-е изд.М.: Советская энциклопедия, 1969—1978. 640с.
37. Рубин А.А., Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам// Журнал "Преподавание истории в школе". 1991. № 5.
38. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М. : изд. центр «Академия», 2002. - 368 с.
39. Смертина А.С. Личностно-ориентированный подход в системе образования / А.С. Смертина // Наука и школа. - 1998. - № 1. - С. 10- 13.

40. Шевчук Г.А. Педагогическое содействие формированию у подростков позитивного отношения к обучению : автореф. дис. канд. пед. наук / Г.А. Шевчук. - Сургут, 2016. -23 с.

41. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.

42. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

43. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников : методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

44. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.

45. Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания. М.: Просвещение, 1993. С.106-107

46. Трофимова А.Л. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования. М.: МГПУ, 2003. с.106-109

47. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология. Конспект лекций. М.: Юрайт, 2010. 208с.

48. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: МОДЭК, 2002. 432с.

49. Худотеплова Е. Н. Формы организации внеурочной деятельности подростка, как одна из составляющих учебной успешности /Пермь: Меркурий, 2012. С. 32-34.

50. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2003. 608 с.

51. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2004. 349с.

52. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560с.