

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПЕЧЕНИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой

канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

\_\_\_\_\_  
Дата защиты

27.06.23

Обучающийся

Печенина В.С.

\_\_\_\_\_  
Оценка

Красноярск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие «нравственно-патриотические качества», «нравственно- патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста ..	14
1.3. Игровая деятельность как средство развития детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1. Организация эмпирического исследования .....	30
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования .....	31
2.3. Комплекс игр по развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста .....	37
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день вопрос нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста является актуальным, из-за сложившейся ситуации в современном обществе. С каждым годом в социуме всё больше возникает ценностная пустота, бездуховность. У молодого поколения происходит серьёзное размытие представлений о понятиях, описывающих нравственность, патриотизм. Новое поколение меньше осознает о том, что такое добро, честность, ответственность, отзывчивость и другие [31].

Развитие нравственно-патриотических качеств определяет характер нравственных отношений человека, его поведение и поступки, нравственную позицию в социуме, которую личность будет транслировать в жизни, а также будущим поколениям. Без устоявшихся понятий, а также без представлений о нравственности и патриотизме к своей родине будет невозможно развитие личности, её гармоничное взаимодействие в мире.

Перед российским обществом в XXI веке стоят задачи - поддержание нравственных устоев и выход из духовного кризиса социума. Человек, не имеющий патриотического и нравственного основания, не может решать актуальные на сегодняшний день задачи, проявлять свою активную гражданскую позицию. Кроме того, можно отметить, что в условиях нравственного кризиса в последние годы главное место занимают именно материальные ценности, а не духовные. Это подтверждают проводимые среди молодых людей социологические опросы. В настоящее время 20% молодежи полагают, что для человека первично материальное богатство, а нематериальные духовные ценности – не имеют значения; наблюдается спад в нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения, поэтому в обществе возникла необходимость обращения к многовековому опыту предков, возрождению лучших традиций и обычаев нашего народа [28].

В 2020 году, среди студенческой молодежи Пензенской области учеными были проведены исследования для изучения ценностной ориентации

молодых людей и ценности патриотизма. По результатам исследования были сделаны выводы, лишь 56% молодых людей считают себя патриотами. Остальной процент либо не считают себя патриотами, либо затрудняются с ответом. Таким образом, только чуть больше половины людей считают себя патриотами, это говорит о недостаточном уровне патриотизма [32].

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается во многих нормативных документах, таких как Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО [52;53]. А аспекты патриотического воспитания многогранно исследовались психологами и философами, педагогами, такими как (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, А.Н. Радищев, С.А. Козлова, В.Г. Белинский, Р.И. Жуковская и многими другими).

Министерство просвещения Российской Федерации представило проект федеральной образовательной программы дошкольного образования и в конце 2022 года проект был утверждён. Особенностью данной программы стал упор на патриотическое воспитание дошкольников. Целью программы является разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста именно на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К этим ценностям относят в том числе патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, взаимоуважение и взаимопомощь, гуманизм, справедливость, историческую память и другие [39].

Планируемые результаты в программе представлены в виде целевых ориентиров. Целевыми ориентирами старших дошкольников является сформированные представления о малой родине, знание название страны, её символики, населенного пункта проживания, улицы, некоторых памятных мест. Кроме того, целевыми ориентирами являются сформированные представления детей о живой и неживой природе родного края и страны. Так же важным моментом является проявление интереса ребенка к праздникам и традициям страны, участие в них [39].

Таким образом, развитие нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста является важным и одним из приоритетных направлений развития современного дошкольного образования.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса игр по развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с заданной целью были поставлены следующие задачи.

1. Осуществить теоретический анализ проблемы и охарактеризовать основные понятия исследования.
2. Выявить особенности развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать комплекс игр по развитию нравственно патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить эффективность развивающего комплекса игр по развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Объект: процесс развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: комплекс игр, способствующий развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза.

Предполагается, что разработанный комплекс игр, характеризующийся комплексностью, эмоциональной привлекательностью, целостностью и разнообразием видов способствует развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- организационные: комплексный;
- теоретические: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- эмпирические: психодиагностические;

- методы обработки: качественные, количественные, интерпретационные.

Методики исследования:

1. Диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская).

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного поселка, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах [3].

2. Экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская).

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям [3].

3. Трудовые поручения (автор Н.В. Алешина).

Цель: оценить развитие у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях [4].

Методики представлены в Приложении А.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические материалы и разработанный на их основе комплекс игр, а также конспекты образовательной деятельности по теме исследования могут быть использованы на практике в ДОО с целью повышения уровня развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Красноярск. В исследовании участвовали 2 группы детей старшего дошкольного возраста по 10 человек в каждой.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Понятие «нравственно-патриотические качества», «нравственно-патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе

Нравственное воспитание является одним из актуальных на сегодняшний день направлений развития дошкольного образования. В современном мире на развитие ребенка может повлиять множество факторов, которые могут помочь или наоборот помешать формированию нравственности дошкольника. Поэтому для полноценного развития ему нужен ориентир, на который ребенок будет опираться при формировании нравственности и при совершении нравственного выбора.

Нравственность – глубокое человеческое качество, которое закреплялось веками, под этим качеством понимаются высокие моральные ценности, преданность и любовь к своему Отечеству, готовность к его защите, любовь к людям своей страны. Гордость за его прошлое и настоящее [2].

Нравственное воспитание – это процесс, направленный при помощи усилий по формированию и развития у молодого поколения нравственного сознания, моральных чувств и поведения в соответствии с существующими идеалами и принципами морали. Одна из важных функций нравственного воспитания заключается в формировании у молодого поколения нравственного сознания, закреплении нравственного поведения, соответствующего сегодняшнему образу жизни. Кроме того, функция состоит в том, чтобы формировать активную жизненную позицию человека, привычку придерживаться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга [1; 18].

Нравственные качества регулируют отношение человека к миру, определяют его позицию в этом мире. Умение и неумение отличать "добро" от "зла" зависит не только от нравственного развития, но и от становления

человека как субъекта общества. По словам Л.А. Коха, знания смысла и способности интерпретировать моральные нормы недостаточно. Достаточно важно уметь использовать и контекстно применять эти понятия в повседневной жизни. Потому что недостаточно просто знать, что такое "добро" и что такое "зло" [23].

В дошкольном детстве, когда процессы социализации максимально активны, у ребенка формируется образ собственного "я", образ окружающего мира. Благодаря социализации ребенок узнает о себе, познает себя в разнообразных связях с окружающим миром, об этом пишут множество авторов, таких как Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, Б.С. Мухина и другие. Процесс освоения ребенком культуры общества через овладение способами поведения в обществе, по Л.С. Выготскому, и есть социализация. Само поведение в обществе регулируется принятыми в обществе нравственными нормами. Эти нормы являются продуктом развития человечества, развития истории, нормы передаются из поколения в поколение. Таким образом, на протяжении всего развития человечества люди с самого детства всех времен не могли не перенимать их в свой социальный опыт [46]. Но формирование нравственности ребенка — это не только внешне ориентированный процесс. Здесь имеется несколько факторов в формировании нравственности. С одной стороны это окружающая среда и воспитание, а с другой важно и индивидуальное развитие ребенка, его индивидуальные особенности и уровень психического развития.

В исследовании Н.Л. Белопольской и Е.Т. Соколовой говорится, что к 5-ти годам жизни в речи детей уже должны преобладать личные местоимения и фигурировать в речи понятия свои и чужие. Достаточно хорошо в этом возрасте формируется отношение к себе и другим, появляется отношение к ситуациям оценки и ситуациям выбора [44]. Это является предпосылкой для формирования некоторых представлений о нравственных нормах детей 5–6 лет. А именно: добро-зло, щедрость-жадность, честность-лживость.



Эти уровни не активируются одновременно. На раннем этапе развития порядок их функционирования зависит от биологических потребностей, которые необходимо удовлетворить. Впоследствии, по мере взросления ребенка, первенство уровней меняется в сторону последнего, что способствует появлению более сложных уровней взаимодействия ребенка с внешним миром [26].

Таким образом, исходя из сказанного, можно сделать вывод, что функционирование уровней эмоциональной сферы оказывает существенное влияние на формирование нравственной личности и личности в целом.

Нравственно-патриотическое воспитание — это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на выявление и формирование у ребенка общечеловеческих нравственных качеств личности, изучение его истоков, национальной региональной культуры, природе родного места проживания, воспитание эмоционально эффективного отношения, чувства общности, привязанность к другим людям. Для того, чтобы более глубоко рассмотреть это понятие, рассмотрим, что такое «патриотическое воспитание», «патриотические качества».

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Воспитание патриотизма — основа формирования личности, основополагающий принцип нравственного поведения. Память о прошлом важна во все эпохи и в любой стране, а особенно в критические времена. Это именно то время, когда в России на первое место выходят патриотические и исторические вопросы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует субъектов образовательного процесса на современную теорию и практику именно по решению задач формирования представлений детей о своей Родине, о социокультурных ценностях народа, о повседневных традициях и праздниках с учетом этнокультурной ситуации, в которой живут и растут дети [11].

Нравственно-патриотические качества человека являются частью нравственных качеств и патриотических, включающих в себя отношение человека к социуму и людям в частности (коммуникабельность, доброта, сочувствие и сопереживание, сопричастность, взаимопомощь). Кроме того, это качества, повышающие эффективность любой социально значимой деятельности (ответственность, добросовестность, честность, трудолюбие, стремление к достижению цели и т.д.). А также качества, выражающие отношение к национальному достоянию страны, природным богатствам и культурно-историческим наследием (бережливость, уважение и другие).

На наш взгляд, задача поддержания страны и создания общественной сплоченности общества, может быть решена лишь тогда, когда социум страны примет патриотическую идею. Важно отметить, что образовательный процесс по развитию нравственно-патриотических качеств должен начинаться в дошкольном возрасте: в этот период начинается формирование духовно-нравственной основы личности, процесс восприятия социума, формируются основы общей культуры. Основываясь на исследованиях разных ученых в этой сфере, можно отметить, что дошкольники, особенно старшего возраста, испытывают чувство любви к своей Родине, своему родному краю. И именно это служит началом для патриотизма, в приобщении к знаниям и в создании целенаправленного воспитания.

Благодаря тому, что идея воспитания патриотизма становится государственной — нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Важным условием для этого воспитания является связь организации с родителями, семьей для передачи национальных ценностей и традиций. Важную роль играют и знания об особенностях своего региона, что способствует эффективности патриотического воспитания, которое необходимо для формирования человека, преданного своей Родине. Сохраняя культурные и исторические памятники, воспитывают уважение к защитникам Родины и людям, благодаря труду которых приумножаются богатства Родины.

Важнейшей частью развития нравственно-патриотических качеств является приобщение ребенка к культуре своей страны, народа, поскольку раскрытие его личности возможно только через приобщение к культуре своего народа. Поэтому в данной работе мы сделаем упор именно на развитие патриотических качеств и патриотизма, в частности.

Советский педагог В.А. Сухомлинский, писал о том, что патриотизм — это высокое нравственное качество, в котором соединяются гражданственность и гражданский долг, ответственность, забота об окружающих людях и природе. Данная точка зрения остаётся актуальной и в современном мире [47].

А по мнению Е.Н. Вороновой патриотизм — смесь различных качеств личности, таких как нравственность и мировоззрение, гражданство, которые проявляются в любви к своему дому и любви к Родине, в желании беречь и поддерживать лучшие традиции страны, в стремлении сохранять национальные ценности своего народа [6].

Патриотизм начинает своё формирование именно с дошкольного возраста. По мнению В.А. Слостёнина, патриотизм, как и любое нравственное чувство включает в себя следующие компоненты [32]:

1. Когнитивный компонент — овладение детьми необходимыми и доступными их возрасту знаниями и представлениями о символике страны, истории, богатствах и ресурсах родного края, ландшафтах.
2. Эмоциональный компонент — эмоциональная отзывчивость и испытание положительных эмоциональных чувств по отношению к своей стране, краю, гордость, восхищение историческими событиями, природой родного края;
3. Поведенческий компонент — демонстрация осознанного поведения детей и демонстрация чувства патриотизма у ребенка (например: оказание помощи взрослым людям и проявление заботы о них, желание и готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе) [35].

Учёные понимают патриотическое воспитание как процесс по формированию развитого и социально активного человека, который будет наделен ответственностью, нравственными качествами, патриотическими чувствами, трудолюбием и другими [40].

По мнению Е. Н. Бородиной, говоря о детях старшего дошкольного возраста «патриотическое воспитание» — это процесс педагогического воздействия, результатом которого является сформированность у детей патриотических ценностей, которые проявляются в чувстве любви к родным и близким людям, гордости за свою страну, привязанность к семье и дому [8].

Для маленького ребенка родина начинается с родного дома, улицы, где живет он и его семья. Народные традиции, являясь значимыми элементами региональной культуры, дают возможность исследовать культурное пространство республики или региона. Этнокультурные традиции – это нормы, правила, действия и поведенческие стереотипы, сформированные на основе прошлой практической жизни определенной этнической группы, соблюдение которых является социальной потребностью каждого индивида этой этнической общности.

Ознакомление с этнокультурными традициями: патриотизм в сочетании с интересом и любовью ко всем народам является неременным условием нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу великую Родину. Взаимодействие с родителями в этом вопросе способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также поддержанию вертикальных семейных связей [5].

Таким образом, нравственно-патриотические качества человека являются частью нравственных качеств и патриотических, включающих в себя отношение человека к социуму и людям в частности (коммуникабельность, доброта, сочувствие и сопереживание, сопричастность, взаимопомощь). Кроме того, это качества, повышающие эффективность любой социально

значимой деятельности (ответственность, добросовестность, честность, трудолюбие, стремление к достижению цели и т.д.). А также качества, выражающие отношение к национальному достоянию страны, природным богатствам и культурно-историческим наследием (бережливость, уважение и другие).

Патриотическое воспитание — процесс по формированию развитого и социально активного человека, который будет наделен ответственностью, нравственными качествами, патриотическими чувствами, трудолюбием и другими. Патриотизм включает в себя следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент – овладение детьми необходимыми и доступными их возрасту знаниями и представлениями о символике страны, истории, богатствах и ресурсах родного края, ландшафтах.
2. Эмоциональный компонент – эмоциональная отзывчивость и испытание положительных эмоциональных чувств по отношению к своей стране, краю, гордость, восхищение историческими событиями, природой родного края;
3. Поведенческий компонент – демонстрация осознанного поведения детей и демонстрация чувства патриотизма у ребенка (например: оказание помощи взрослым людям и проявление заботы о них, желание и готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе).

Нравственно-патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и коммуникации, оно включает в себя формирование и развитие у ребенка нравственных качеств личности, приобщение детей к национальной культуре, в местности которой ребенок проживает. Кроме того, воспитание включает в себя приобщение к природе родного края, воспитание эмоционально положительного отношения, чувства общности, долга, любви к своей родине. Из всего перечисленного выше и происходит формирование и развитие нравственно-патриотических качеств.

## 1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст характеризуется возрастным диапазоном от 5 до 7 лет, а также интенсивным развитием психических процессов [41]. В этом возрасте происходят изменения в практически всех сферах, начиная от психофизиологических характеристик, заканчивая появлением сложных новообразований. Данный возраст очень важен для развития психики, так как здесь в главную роль становится целенаправленная познавательная деятельность, и в процессе её происходят качественные изменения. А постепенно главное место в познавательных процессах занимает мышление [42].

Основная траектория развития мышления— это переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, а в конце возрастного периода уже к словесному.

Психолог М.И. Еникеев говорит о том, что структура мыслительной деятельности детей данного возраста содержит несколько компонентов:

1. Мотивационный компонент, который проявляется в разных видах деятельности и активности детей.
2. Регуляционный компонент, характеризующийся в умении ребенка планировать, контролировать и программировать психическую деятельность.
3. Операционный компонент, который характеризуется в наличии операций анализа и синтеза [25].

Развитие мышления тесно связано и оказывает влияние на речевую деятельность ребенка. Речь совершенствуется, происходят качественные и количественные изменения. Речь из ситуативной становится контекстной, развивается функция по регуляции ребенка, которая помогает отрегулировать свое поведение и деятельность. Кроме того, в сфере познавательных процессов происходит совершенствование звуковой стороны речи, формируется связная

речь, и дети овладевают монологом. Дети старшего дошкольного возраста осваивают фонетику, пополняют активный словарный запас [48].

Восприятие — процесс по формированию образов окружающего мира, целенаправленный и интеллектуальный. По мнению А.В. Запорожца, период дошкольного возраста самый чувствительный для развития восприятия, так как в процессе творчества у детей складываются наиболее сложные виды интеллектуальных и перцептивных действий по анализу объектов. У старших дошкольников возрастает роль зрительного сравнения и анализа полученного вербального материала. Восприятие приобретает осмысленный и дифференцированный характер. Это помогает глубже проникнуть в окружающую действительность. От восприятия ребенка напрямую зависит развитие памяти [14].

Профессор В.Д. Семенов говорит, что память познавательный психический процесс, который состоит в отражении личного опыта, полученного в социальном окружении. Развитие же памяти у детей в старшем дошкольном возрасте характеризуется переходом от произвольного к произвольному запоминанию. Кроме того, в этом возрасте активно развивается словесная память в процессе овладения речью [41].

Детский психолог Л.А. Венгер пишет о том, что в старшем дошкольном возрасте происходят изменения в качественно-количественных характеристиках внимания. Внимание — это форма организации когнитивной деятельности, целенаправленной на объект. Выделяют произвольное и произвольное внимание. Уровень определяется совокупностью основных общих характеристик, таких как концентрация, объем, переключение и распределение [12].

Для детей дошкольного возраста характерна произвольность внимания, низкая концентрация и объём. В старшем возрасте возрастает устойчивость и объём внимания, а также появляются элементы произвольности [10].

Ещё одним важным познавательным процессом является воображение. Данный процесс заключается в создании оригинальных и новых образов посредством и благодаря переработки воспринимаемого материала, а также она основе имеющегося опыта. Воображение характеризуется переходом от репродуктивного воссоздающего к творческому, что связано с усложнением сюжетно-ролевой игры. Кроме того, воображение приобретает произвольный характер, что говорит о возможности планирования деятельности.

Советский психолог Л.С. Выготский пишет об особой роли эмоций и развитии эмоционально-личностной сферы в психическом развитии детей. Эмоции — это особые субъективно психологические состояния, которые отражаются в форме переживаний по отношению к другим людям и окружающему миру [16].

К эмоциям относятся чувства, стрессы, настроения, аффекты. Они включены во все психические процессы человека. В старшем возрасте происходит становление произвольности в регуляции эмоций, детям трудно скрыть удивление, радость или же огорчение. Этот возраст очень сензитивен для развития способности детей к регуляции эмоций, и пока эмоции непосредственны, очень важно учить детей их понимать и правильно выражать.

Основными новообразованиями личности детей старшего дошкольного возраста, по мнению Г.М. Бреслава являются:

– Произвольность – одна из форм волевого поведения, характеризующаяся умением управлять своим поведением в соответствии с нормами, представлениями и правилами. Новая качественная составляющая саморегуляции поведения.

– Соподчинение мотивов- умение ребенка выделять главный мотив и подчинять ему всю систему действий.

– Самостоятельность-обеспечивает независимое определение проблемы и её решение, возникающих у ребенка в повседневности.



– Изменения в самосознании и адекватная самооценка. Самосознание-результат развития самостоятельности детей, их инициативности, произвольности. У детей в дошкольном возрасте проявляется возможность к конструктивным взаимодействиям со взрослыми, благодаря этому происходит появление адекватной самооценки и осознание себя в этом мире.

– Креативность детей – способность к творчеству. К её показателям относятся: вариативность, гибкость мышления, оригинальность. Развитие детской креативности зависит от уровня развития познавательной сферы (восприятия, мышления, памяти, воображения), а также произвольности деятельности и поведения, а также от знаний ребёнка про окружающий мир [10].

Очень сильно в данном возрасте привлекают детей события и отношения людей. Нормы поведения, взаимодействия в обществе интересуют больше, чем животные или явления природы. К концу старшего возраста ребёнку важно понять требования взрослого и сверить их со своими представлениями. Единое видение своих взглядов и оценок с мнением взрослого является показателем правильности для ребёнка. В старшем дошкольном возрасте для ребёнка важно делать всё правильно и быть хорошим. Таким образом, благодаря главной позиции взрослого можно говорить об усвоении нравственных норм и правил, формировании нравственного сознания, посредством взаимодействия со взрослым.

Как известно, роль взрослого в воспитании ребёнка очень ответственна и имеет огромное значение, а дошкольный возраст отличается повышенной чувствительностью и воздействием общества. Ребёнок очень сильно и быстро перенимает все способы общения, отношения, поведения, подражая взрослому и используя свои умозаключения и наблюдения. Поэтому взрослому важно знать, когда и чему учить ребёнка, чтобы он благоприятно адаптировался к нашему социуму [13].

И так, старший дошкольный возраст — этап психического развития ребёнка от 5 до 7 лет. Данный период характеризуется особым интенсивным

развитием всех психических процессов, появлением множества личностных новообразований, постепенно ведущее место занимает мышление. Соподчинение мотивов приводит детей к овладению новыми мотивами деятельности, вследствие чего появляются доминирующие ценностные установки, а также меняется характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Этот возраст очень важен для нравственного воспитания, так как здесь на главное место выходят целенаправленная познавательная деятельность, и в процессе которой происходят существенные изменения в психике.

### **1.3. Игровая деятельность как средство развития детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольное детство — это период интенсивного развития игры как ведущего вида деятельности детей. Дошкольник стремится познать весь окружающий его мир через игру. Игра рассматривается как познание мира социума и жизни взрослых. Она предоставляет огромные возможности для обучения детей в дошкольном учреждении. Дети в играх могут удовлетворять свои потребности и желания. Благодаря игре они открывают для себя совершенно новое в окружающем их мире, а также имеют возможность овладевать навыками, которые необходимы для жизни в обществе.

Игра дошкольников исследовалась различными отечественными педагогами и психологами. А у основания изучения дидактической игры, как основы развития и обучения детей стоял известный немецкий педагог Ф. Фребель, кроме того, широко исследовала игру М. Монтессори. Много внимания исследованию дидактической игры уделяли и другие педагоги и психологи, такие как П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Л.А. Венгер и др. Говоря об дошкольных образовательных организациях, можно сказать, что в них детская игра рассматривается, как ведущий вид деятельности дошкольников и

используется как в образовательной деятельности, так и в свободное время детей.

Отечественные педагоги Крупская Н.К. и Макаренко А.С. рассматривают игру как деятельность, в которой происходит развитие и формирование нравственных качеств личности будущего патриота и гражданина своей страны. Авторы считали руководство игрой необходимым для благоприятного развития ребенка [34].

По А.П. Усовой, игра может рассматриваться с нескольких сторон: во-первых, игра как форма организации жизни и деятельности дошкольников, благодаря которой появляется возможность создания детских коллективов, между детьми складываются различные отношения, симпатии или наоборот, интересы и предпочтения. Во-вторых, игра является средством воспитательно-образовательной работы. В её процессе дети получают определенные знания, навыки и умения, развивают качества заложенные целью занятия и способности [49].

Так же А. П. Усова, в своих исследованиях доказала, что игры меняются с возрастом детей. Происходит развитие содержания игр по следующим категориям [50]:

– изменение в видах игр (1. Игры – действия; 2. Строительные игры; 3. Игры конструирования; 4. Ролевые игры; 5. Сюжетно-ролевые; 6. Творческие игры);

– изменения в использовании детьми своей роли (первоначально одна несложная роль, затем количество ролей увеличивается, а их содержание усложняется).

Исследователи выделяют следующие структурные компоненты игры [21]:

1. Мотивы игры (активность ребенка, побуждающая его к игре);
2. Игровой замысел (и игровая задача);
3. Сюжетная линия или линии для построения игры;
4. Содержание игры;

5. Выполнение ролевых действий и ролей;
6. Совершение игровых действий с предметами или с их предметами-заместителями.

Мотив игры – это причина, по которой ребенок решает начать игровую деятельность. В процессе игры мотив может изменяться. Замысел в игре появляется в зависимости от игровой среды и окружающих условий, замысел может возникнуть по инициативе самого ребенка. Замысел может возникнуть исходя из игровых задач.

Содержание игры – это суть игры, ее наполненность внутренним и внешним сюжетом, который участники выстраивают в игру. Содержание создается по игровому замыслу и может определяться личным опытом ребенка, его развитием когнитивной сферы. К.Д. Ушинский писал о том, что содержание игр зачастую зависит от социального окружения. Автор придавал большое значение совместной игре со взрослым, для завязывания общественных отношений [51].

Источником игрового опыта и деятельности является сюжет игры. Дети дошкольного возраста зачастую создают сюжет из мира взрослых. Они познают мир социальных отношений и проигрывают сюжеты того, что их окружает. Или же они могут заимствовать сюжет из сказок или рассказов.

Ролевое поведение, выполнение своей роли является одним из главных свойств сюжетно-ролевых игр, которое фиксируется речью. Для того чтобы ребенок смог взять на себя какую-то роль, важно чтобы он имел опыт. Нужно сделать так, чтобы у ребенка была возможность приобрести опыт для передачи характерных особенностей героев игры и передать их в соответствии со своей ролью. Роли бывают как главные, так и второстепенные.

Все игры условно можно разделить на определенные группы. В настоящее время существует большое множество классификаций игр, достаточно распространенной в современном мире является классификация С.Л. Новоселовой. Согласно этой классификации игры можно разделить на

три большие группы (в зависимости от того, по чьей инициативе возникает игровая деятельность) [36].

1. Первая группа. Сюда входят игры, в основе которых лежит инициатива ребенка, так называемые самостоятельные игры. К таким играм относятся самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), а также игры-экспериментирования.
2. Вторая группа. Игры этой группы как правило организованы по инициативе самого взрослого. Сюда включены обучающие игры, в том числе (сюжетно-дидактические, дидактические и подвижные, так же досуговые игры (игры-забавы, праздничные игры и игры-развлечения).
3. Третья группа. В неё можно отнести игры, являющиеся продолжением исторически сложившихся традиций народов страны. Эти игры могут возникать по инициативе как взрослого, так и ребенка.

В исследовательской работе мы хотели бы подробнее рассмотреть дидактические игры. Этот вид игр мы считаем наиболее эффективным в развитии нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры входят в классификацию группы второй-игры, организованные по инициативе взрослого с привлечением детей.

Дидактические игры как особый вид игровой деятельности дошкольников подробно рассмотрены в работах разных авторов педагогов и психологов А.Н. Давидчук, Л.Г. Селиховой, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокиной, Э.Г. Пилюгиной, Л.А. Венгера и др. Первые два автора занимались изучением игры, и рассматривают дидактическую игру как деятельность по решению различных задач воспитания, развития и обучения дошкольников с учетом их возможностей, потребностей, интересов. Дидактическая игра организуется взрослым [20].

Дидактическая игра – это игра, имеющая обучающую задачу и направлена в первую очередь на расширение, углубление знаний и представлений детей об окружающем мире, развитие когнитивных процессов, интересов и способностей [41]. По мнению А.К. Бондаренко, значение дидактической игры сложно переоценить, игра несет большой потенциал и обогащает чувственный опыт ребенка, приносит развитие его интеллектуальных способностей. Большое развитие оказывает на мышление и его функции: классифицировать, сравнивать и обобщать, а также развивать и другие мыслительные операции [6].

Н.Ф. Губанова отмечает, что преимущество дидактической игры заключается в том, что ребенок, играя обучается, ведь задача по обучению для него скрыта и ребенок видит лишь игровую деятельность [17]. В применении дидактической игры обучение и воспитание детей можно оценивать как главную цель и достижение результата, а в других видах игры как побочный эффект [18]. С.А. Козлова отмечает потенциал дидактической игры в том, что дети в ходе увлекательной и активной деятельности могут получать обучение и развитие [28].

В структуре дидактической игры принято выделять следующие компоненты: обучающая задача, игровая задача, игровые правила и игровые действия [17]. Обучающая задача позволяет педагогу обучать детей, давать новые знания и закреплять умения и навыки. Кроме того, она позволяет развивать необходимые качества. Перед самими детьми ставится лишь игровая задача, детям сообщается о выполнении конкретных заданий по ходу игры. В старшем дошкольном возрасте дидактические игры служат средством развития навыков по движению предплечья, кисти и пальцев рук и осуществления при этом контроля, что является важнейшим этапом при подготовке ребенка к школьному обучению.

В дошкольной педагогике существуют несколько классификаций дидактических игр. Наиболее распространено деление игр на три группы:

1. Дидактические игры с предметами;

2. Настольно-печатные игры;
3. Словесные игры [28].

Говоря об играх с предметами, можно отметить, что в качестве предметов могут использоваться детьми и взрослыми различные виды игрушек и игрового материала, а также объекты природы и многое другое. По ходу процесса проведения педагогом игр с предметами решаются различные образовательные задачи, в том числе развитие всех познавательных процессов. Кроме того, происходит расширение знаний и умений детей. Играя с ними, детям предоставляется возможность анализировать сходства и различия игрушек и игровых предметов, а также их признаки и свойства [22].

Настольно-печатные игры могут быть очень разнообразны по содержанию, обучающим задачам и оформлению. В использовании этого вида игр дети расширяют кругозор, знакомятся с предметами и объектами окружающего мира, развивают мышление, воображение, речь и в целостности все когнитивные процессы. Среди настольно-печатных выделяют игры по типу: «Домино», «Лото», «Лабиринт» и разные виды разрезных картинок. Данный вид игр широко применяется в старшем дошкольном возрасте.

Среди большого количества классификаций выделяются словесные игры, их отличие заключается в том, что игровое действие происходит за счет слов и без опоры на наглядные формы, производится только в мыслительном плане [28]. Эти игры требуют от ребенка достаточного уровня развития речи, поэтому они чаще используются в среднем и старшем дошкольном возрасте.

К словесным играм относятся прибаутки, загадки, потешки. В старшем возрасте дети учатся находить и называть слова по различным признакам, сочинять рассказы и сказки, различать реальные и нереальные ситуации, высказывать свои мнения и версии. Оказывая положительное влияние на речевое развитие, словесные игры дают эффективное развитие воображения и креативности, памяти, образного и логического мышления.

Некоторые авторы предлагают определенную классификацию дидактических игр, в основании которой лежат характерные особенности игр.

А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова выделяют игры с дидактическими материалами и развивающие игры с правилами [20]. Развивающий потенциал дидактических игр с материалами зависит от содержания и материалов, которые будут использоваться в игре. В дидактических играх предусмотрено применение всевозможных материалов, и все материалы могут быть объединены в две большие подгруппы.

К первой подгруппе относятся материалы, которые могут нести развивающий потенциал в свободной деятельности детей, сюда относятся: сюжетно-дидактические игрушки, природный материал, конструкторы и др.). В процессе игры с такими материалами детям предоставлена возможность придумать применение и поэкспериментировать.

Во вторую подгруппу входят игровые материалы, которые имеют специальную цель по развитию определенных процессов. Особенность этих игр заключается в том, что уже определено заранее как действовать с ними, ребенку предоставляется возможность учиться этому способу и тогда он сможет достичь заложенную в игру цель и получить результат. Такие виды материалов разнообразны, сюда входят пазлы, вкладыши, кубики, мозаики и др. Существуют также игры с универсальными материалами, например, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера способствующие активному развитию мышления, учат различать свойства предметов, классифицировать их и дают элементарные математические представления.

Вторая группа игр – дидактические игры с правилами. Данная подгруппа имеет игр свою особенность в том, что в ней есть правила обязательные для всех. Правила определяют игровые действия и взаимоотношения её участников в игре. А.Н. Давидчук и Л.Г. Селихова среди дидактических игр с правилами выделяют игры по типу «лото», «домино» и маршрутные игры. Результат игры с правилами заключается в выигрыше одного участника. Из-за этого появляются состязательные отношения в игре, дети начинают понимать необходимость сравнения своих результатов и результатов других участников игры и ориентироваться на выигрыш. Можно сказать, что дети в



игре с правилами осваивают одну из форм совместной деятельности, что является необходимым условием для их дальнейшего социального развития.

А.И. Сорокина предлагает классификацию дидактических игр, в основе которой положены особенности игровой деятельности детей. Автор выделяет такие виды: игры-путешествия, игры-предположения, игры-поручения, игры-беседы (диалоги), игры-загадки [45].

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра, в большинстве своём носит коллективный характер. Игры для детей этого возраста проводятся на самые разнообразные темы. В играх дети воссоздают события и ситуации, которые не входят в их личный опыт, а лишь воспроизводят события в окружении. В игровой деятельности дети объединяют знания, полученные в результате личных наблюдений, рассказов взрослых, мультфильмов или же из литературных произведений [37].

В старшем дошкольном возрасте так же помимо сюжетно-ролевых игр развиваются индивидуальные, а иногда и возникают режиссерские игры с игрушками. Дети создают по мере взросления всё более сложные игровые ситуации с разными участниками, в роли которых могут быть игрушки. Для детей этого возраста характерно взятие на себя либо по очереди роли всех персонажей, либо вовсе не взятие роли. При условии, если ребенок берет на себя сразу все роли, он выступает в ней как «режиссер» [43].

В более старшем дошкольном возрасте дети начинают активное освоение игр с правилами. К ним относятся разные и по содержанию, и по направленности игры: дидактические, досуговые и народные игры. Данные виды игр очень важны для развития произвольности познавательных процессов, двигательных и познавательных способностей, кроме того, сложно переоценить их значимость в усвоения различных знаний и умений. Игры характеризуются участием нескольких человек и поэтому они так важны в развитии командной игры, умению в неё взаимодействовать с партнерами. Ребенок может учиться контролировать свои действия, а также действия других участников. Благодаря правильному сюжету игры ребенку достаточно

легко запомнить правила и действия в игре. Игра учит ребенка адекватно переживать удачу и неуспех, благодаря этому формируется адекватная самооценка.

Детям легче в играх с правилами усвоить социальные представления, в том числе представления о нормах и правилах [38]. Поэтому очень важно в старшем дошкольном возрасте приобщать детей к играм с правилами: обучающим (дидактическим), досуговым и традиционным (народным) играм, которые организуются по инициативе взрослого.

Особенностью игр с правилами является то, что педагогу необходимо разъяснить детям правила и обеспечить их необходимым инвентарем, игровым материалом. На первых этапах важно активное руководство игрой по соблюдению правил, разрешению всех ситуаций. А впоследствии эти функции могут быть делегированы лидерам детского коллектива. Для динамичного развития этого вида игр взрослый предлагает детям игры с усложнениями правил и помогает при затруднениях [43].

Итак, можно сделать вывод, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игровой деятельности воссоздаются взаимоотношения людей в социуме. Дети испытывают желания включиться в мир взрослых, но так как им это недоступно они проигрывают это в игре. В дошкольном возрасте ребенок стремится быть самостоятельным и так рождается сюжетно-ролевая игра. Существует множество классификаций игр, самые распространённые из них следующих авторов С.Л. Новоселовой А.И. Сорокиной, А.Н. Давидчук и Л.Г. Селиховой.

В исследовательской работе мы хотели бы подробнее рассмотреть дидактические игры. Этот вид игр мы считаем наиболее эффективным в развитии нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Дидактическая игра — это деятельность по решению различных задач воспитания, развития и обучения дошкольников с учетом их возможностей, потребностей, интересов. Значение дидактической игры

сложно переоценить, игра несет большой потенциал и обогащает чувственный опыт ребенка, приносит развитие его интеллектуальных способностей.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают активное освоение игр с правилами. К ним относятся разные и по содержанию, и по направленности игры: дидактические, досуговые и народные игры. Данные виды игр очень важны для развития произвольности познавательных процессов, двигательных и познавательных способностей, кроме того, сложно переоценить их значимость в усвоения различных знаний и умений.

### **Выводы по главе 1**

Старший дошкольный возраст характеризуется возрастным диапазоном от 5 до 7 лет, а также интенсивным развитием психических процессов. В этом возрасте происходят изменения в практически всех сферах, начиная от психофизиологических характеристик, заканчивая появлением сложных новообразований. Данный возраст очень важен для развития психики, так как здесь в главную роль становится целенаправленная познавательная деятельность, и в процессе её происходят качественные изменения.

Нравственно-патриотическое воспитание — это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на выявление и формирование у ребенка общечеловеческих нравственных качеств личности, изучение его истоков, национальной региональной культуры, природе родного места проживания, воспитание эмоционально эффективного отношения, чувства общности, привязанность к другим людям.

Нравственно-патриотические качества человека являются частью нравственных качеств и патриотических, включающих в себя отношение человека к социуму и людям в частности (коммуникабельность, доброта, сочувствие и сопереживание, сопричастность, взаимопомощь). Кроме того, это качества, повышающие эффективность любой социально значимой

деятельности (ответственность, добросовестность, честность, трудолюбие, стремление к достижению цели и т.д.). А также качества, выражающие отношение к национальному достоянию страны, природным богатствам и культурно-историческим наследием (бережливость, уважение и другие).

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития морали и нравственности, для становления первичных нравственно-патриотических качеств. Внешние факторы – среда и воспитание, внутренние факторы – индивидуальное развитие, индивидуальные особенности и уровень максимально возможного психического развития.

Дошкольное детство — это период интенсивного развития игры как ведущего вида деятельности детей. Дошкольник стремится познать весь окружающий его мир через игру. Игра рассматривается как познание мира социума и жизни взрослых. Она предоставляет огромные возможности для обучения детей в дошкольном учреждении. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра, в большинстве своём носит коллективный характер. Игры для детей этого возраста проводятся на самые разнообразные темы. В играх дети воссоздают события и ситуации, которые не входят в их личный опыт, а лишь воспроизводят события в окружении. В игровой деятельности дети объединяют знания, полученные в результате личных наблюдений, рассказов взрослых, мультфильмов или же из литературных произведений.

В старшем дошкольном возрасте так же помимо сюжетно-ролевых игр развиваются индивидуальные, а иногда и возникают режиссерские игры с игрушками. Дети создают по мере взросления всё более сложные игровые ситуации с разными участниками, в роли которых могут быть игрушки. Для детей этого возраста характерно взятие на себя либо по очереди роли всех персонажей, либо вовсе не взятие роли. При условии, если ребенок берет на себя сразу все роли, он выступает в ней как «режиссер»

Для развития у детей нравственно-патриотических качеств нужно реализовывать мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к окружающим людям, к природе, чувства уважения к своей

стране, любви к Родине, трудолюбия, знаний символов страны и достопримечательностей. В период дошкольного возраста происходит становление личности, которое имеет возможность для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится патриотизм.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация эмпирического исследования**

Констатирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ № Х г.Красноярска. В экспериментальную группу вошли дети старшего дошкольного возраста, в количестве 10 человек. В контрольную группу вошли дети так же 5–6 лет. В количестве 10 человек.

Цель констатирующего эксперимента – определить уровень развития нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников.

Данная цель определила ряд задач, решаемых в ходе опытно-экспериментальной работы:

1. Выделить критерии и показатели развития нравственно-патриотических качеств дошкольников.
2. Определить актуальное состояние уровня развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения этой цели были использованы следующие методики исследования:

1. Диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская);
2. Экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская);
3. Трудовые поручения (автор Н.В. Алешина).

Выбор методик объясняется тем, что для многогранного исследования разных компонентов нравственно-патриотических качеств необходимо провести ряд методик. Исследовать когнитивный компонент- знание о своей стране, городе в котором проживаешь, достопримечательностях. Исследовать эмоциональный компонент, для выявления эмоционального отклика на важные события страны. Так же исследовать поведенческий компонент, для выявления отношения к труду, заботе об окружающих людях и природе.

Методики представлены в Приложении А.

Нами были изучены различные компоненты патриотизма: когнитивный компонент, для его изучения была выбрана диагностическая беседа. Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на ряд вопросов, в результате чего были выставлены баллы. Далее был изучен эмоциональный компонент посредством экспериментальной ситуации. Для выполнения этой цели были подобраны иллюстрации с изображением важных исторических моментов для страны, а также достопримечательности города Красноярск. Фиксировались эмоциональные реакции детей на изображения. Кроме того, был изучен поведенческий компонент патриотизма. Здесь использовались задания по выполнению трудовых поручений: убрать игрушки в игровой комнате, дежурства, помочь педагогу расчистить участок. Результаты по компонентам представлены на рисунке 1,2,3.

## 2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

Результаты диагностики представлены в таблице 1,2.

Таблица 1

Результаты исследования экспериментальной группы

Методики диагностики	Результаты по уровням %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Диагностическая беседа	40%	30%	30%
Экспериментальная ситуация	50%	30%	20%
Трудовые поручения	30%	30%	40%

Таблица 2

Результаты исследования контрольной группы

	Результаты по уровням %
--	-------------------------

Методики диагностики	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Диагностическая беседа	30%	50%	20%
Экспериментальная ситуация	40%	30%	30%
Трудовые поручения	20%	50%	30%

Приведены результаты диагностики развития нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе. Подробный протокол результатов исследования представлен в приложении Б.

Количественные результаты диагностики когнитивного компонента патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе представлены на рисунке 1.

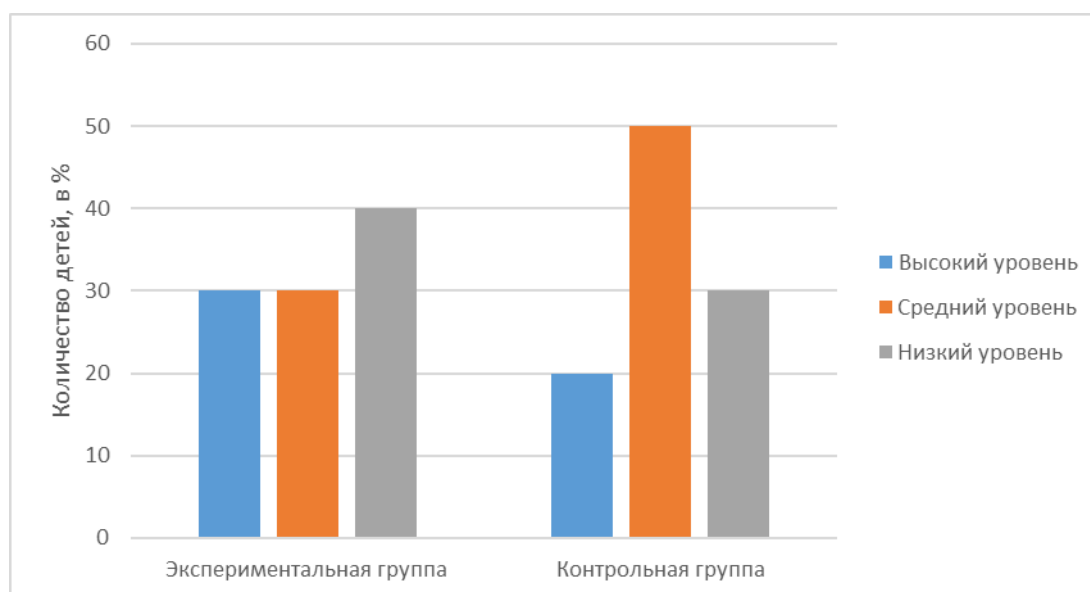


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню патриотизма (когнитивный критерий, начальный этап, в %)

По данным рисунка 1 можно сказать, что в экспериментальной группе 40% (4 дошкольника) имеют низкий уровень развития когнитивного компонента патриотизма на начальном этапе исследования, средний уровень составляет 30% (3 детей). Высокий же уровень выявлен у 30% испытуемых (3



человека).

В контрольной группе высокий уровень развития выявлен у 20% (2 ребёнка), средний уровень преобладает и составляет 50% (5 детей), низкий уровень составляет 30% (3 ребёнка). Таким образом, при диагностике когнитивного компонента выявлено, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень, в контрольной же наблюдаются средние результаты.

Качественный анализ результатов после проведения диагностической беседы показал, что дети с низким уровнем развития когнитивного компонента патриотизма могут правильно назвать только страну, в которой они живут, город, а также свой домашний адрес. При ответе на другие вопросы дети затрудняются в ответе. Наташа, Света и Игорь не могут назвать достопримечательности своего родного города, дети не могут назвать его улицы. Марина, Катя и Денис затрудняются в ответе по картинкам с изображением герба России, а также дети не узнают музыкальное произведение (гимн России). Егор, Кристина не смогли рассказать о природных богатствах России.

Количественные результаты диагностики эмоционального компонента патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе исследования представлены на рисунке 2.

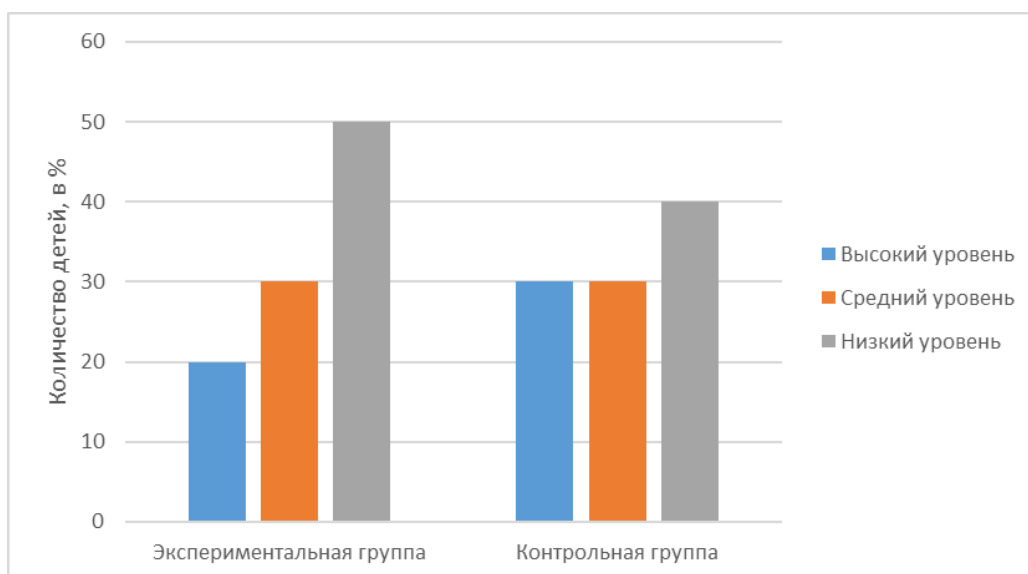


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего

дошкольного возраста по уровню патриотизма (эмоциональный критерий, начальный этап, в %)

Данные, представленные на рисунке 2 показывают, что на начальном этапе исследовательской работы в экспериментальной группе 50% (5 детей) имеют низкий уровень развития эмоциональной составляющей патриотизма, средний уровень составляет 30% (3 детей). Высокий уровень выявлен только у 2 детей (20%). Следовательно, по количественному анализу можно сказать, что преобладает низкий уровень.

В контрольной группе высокий уровень развития выявлен у 30% (3 ребёнка), средний уровень преобладает и составляет 30% в экспериментальной и контрольной группах (по 3 детей), низкий уровень составляет 50% (5 детей) в экспериментальной группе, и 40% (4 детей) в контрольной группе.

В экспериментальной ситуации, когда детей попросили посмотреть иллюстрации и фотографии, посвященные прошлому и настоящему России, важным событиям страны, рассказать, что на них изображено, и выразить свое отношение к изображенному, большинство детей не справились с этим заданием. Они не узнавали важные исторические события нашей Родины (даже с помощью наводящих вопросов взрослого), не проявляли положительных эмоций в своем отношении. Некоторые дети отказывались что-либо рассказывать "Я не знаю, что это такое" (Натasha, Денис); или некоторые из детей неправильно называли исторические события.

Количественные результаты диагностики поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе исследовательской работы представлены на рисунке 3.

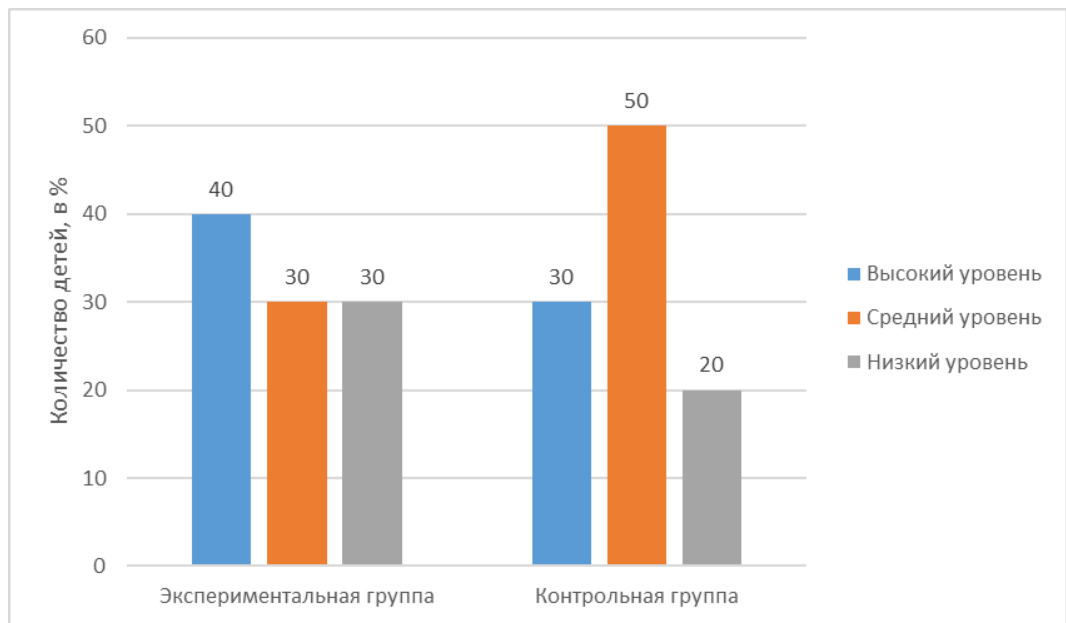


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню патриотизма (поведенческий критерий, начальный этап, в %)

Данные, представленные на рисунке 3, показывают, что на начальном этапе исследования в экспериментальной группе низкий уровень поведенческого компонента патриотизма был зафиксирован у 30% (3 детей), в контрольной уровень составил 20%. Вадим, Ира, Егор, не выполнили все три рабочих задания до конца. Дима, Паша, Никита и Тимур вообще отказались помогать воспитателю, сказав, что им это не интересно. Матвей и Оля отказались убирать игрушки после коллективных игр, они сказали: "Мы в эти игрушки не играли, почему мы должны убирать, мы не будем". Валя, Ира не захотели участвовать в дежурстве, они никак это не объясняли, они просто ушли делать свои дела. У этих детей нет навыков заботы об окружающей природе, своих близких, детям сложно помогать окружающим людям, учитывать интересы друзей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Средний уровень поведенческого компонента патриотизма составляет 30% (3 детей) в экспериментальной группе и 50% в контрольной группе. Аня и Настя ответственно подошли к выполнению двух рабочих заданий из трех: уборка игрушек после коллективной игры и расчистка участка от снега. Но

при дежурстве эти дети не проявляли ответственности: они отвлекались, играли и разговаривали с другими детьми.

Высокий уровень имеется у 4 детей (40%) в экспериментальной группе. В контрольной группе высокий уровень наблюдается лишь у 30% (3 детей), которые ответственно отнеслись к поручениям, помогли воспитателям в полной мере, проявляли инициативу и интерес в работе.

По результатам исследования трёх компонентов патриотизма были получены данные, которые свидетельствуют о преобладании низкого уровня развития нравственно-патриотических качеств. Выявлены дефициты, дети не знают достопримечательности и природные зоны города, в котором проживают, не узнают герб и гимн страны и важные события для страны на картинках и не испытывают положительных эмоций при рассказе о них.

Таким образом, нами было организовано и проведено исследование, в ходе чего проведен качественный и количественный анализ. В результате проведенного исследования была достигнута цель – определен уровень развития нравственно-патриотических качеств старших дошкольников.

В ходе исследовательской работы мы определили актуальное состояние уровня развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Развитие нравственно-патриотических качеств находится дошкольников находится на низком уровне.

Большинство детей не знают достопримечательности и природные зоны города, в котором проживают, не узнают герб и гимн страны. Дошкольники не могут назвать природные богатства России. Многие дети, участвующие в испытании, не узнают важные события для страны на картинках и не испытывают положительных эмоций при рассказе о них. Результаты, полученные в ходе наблюдения, помогают понять то, на сколько дети понимают необходимость общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях. Здесь мы тоже говорим о низком уровне, дети не проявляют желания в помощи друг другу и заботе об окружающем мире. Это может объясняться полученными недостаточными знаниями детей,

неорганизованной целенаправленной работой педагогов и родителей в нравственно-патриотическом развитии, а также тем, что дети не приучены к труду и заботе об окружающих людях, природе.

Полученные данные, несомненно, свидетельствуют о том, что необходимо проводить целенаправленную работу по развитию нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Этим мы и займёмся в формирующей части эксперимента.

### **2.3. Комплекс игр по развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста**

Нами было проведено теоретическое исследования проблемы развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста и были получены результаты констатирующего эксперимента по данной проблеме. Это позволило нам перейти к формирующему эксперименту, направленному на развитие нравственно-патриотических качеств у детей 5-6 лет в игровой деятельности.

Цель: разработать комплекс игр по развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать игры с учетом компонентов развития нравственно-патриотических качеств;
2. Охарактеризовать особенности игрового комплекса: целостность, комплексность, эмоциональная привлекательность, разнообразие видов игр;
3. Разработать план предварительной работы;
4. Реализовать игровой комплекс.

Комплекс игр состоит из нескольких разделов, которые являются компонентами нравственно-патриотического развития. Раздел 1: развитие

когнитивного компонента. Подобранные игры в этом разделе в первую очередь направлены на углубление и расширение знаний детей о символах страны, о городе, в котором проживают дети и о богатствах страны.

В этот раздел включены три темы. Тема 1: «Моя страна», задачей данной темы является расширить и углубить представления детей о государственной символике. Тема 2: «Любимый город», её задача расширить знания детей о достопримечательностях родного города и способствовать развитию чувства любви к родному городу. Тема 3: «Природные богатства моей страны, задача расширить знания детей о природных богатствах России, её ресурсах.

Раздел 2: развитие эмоционального компонента. В данном разделе одна тема. Тема 4: «Горжусь своей страной». Задача этой темы развивать положительные эмоциональные чувства по отношению к Родине. Этот раздел направлен на то, чтобы актуализировать знания детей о важных исторических событиях и развивать эмоциональную отзывчивость на эти события.

Раздел 3: развитие поведенческого компонента. В данный раздел входит тема 5: «Поступки», имеет задачу по формировать понимание детей о нужности общественно полезного труда и совершение хороших поступков. Описание игр представлено в приложении В.

Более подробно разделы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Комплекс игр по развитию нравственно-патриотических качеств детей  
старшего дошкольного возраста

Тема недели	Решаемые задачи	Материалы и оборудование	Название игры
Когнитивный компонент:			
Неделя 1 «Моя страна»	1.Расширить и углубить	Цветная физическая карта	Игра «Составь карту».

	представления детей о государственной символике;	России формата а4 разрезанная на части.	
		Доска с магнитами, изображения разных флагов других стран и флаг России.	Игра «Найди флаг».
		Фрагменты герба России (с лишними элементами), карточка с изображением герба России.	Игра "Герб страны".
Неделя 2 «Любимый город».	2.Расширить знания детей о достопримечательностях родного города и способствовать развитию чувства любви к родному городу;	Карта игры бродилки, игровые кости, фишки, карточки с изображениями достопримечательностей города, описание к ним.	Игра «Мой город».
		Мяч	Игра «Мой адрес...»

«Природные богатства моей страны».	3.Расширить знания детей о природных богатствах России, её ресурсах.	Географическая карта России, картинки.	Игра «Путешествие по стране».
Эмоциональный компонент:			
Неделя 3 «Горжусь своей страной».	1.Развивать положительные эмоциональные чувства по отношению к Родине.	Мягкий модуль, детские музыкальные произведения.	Игра "Займи место в ракете".
		Мяч	Игра «Быстрее назови».
		Коробка, фотографии из исторических событий, фото атрибутов.	Игра «Прошлое страны».
Поведенческий компонент:			



Неделя 4 «Поступки».	1.Формировать понимание детей о нужности общественно полезного труда и совершения хороших поступков.	Сюжетные картинки.	Игра «Как я дома помогаю»
		Сюжетные картинки плохих и хороших поступков.	Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».
		Мяч.	Игра «Благородные поступки».

Условия реализации игрового комплекса:

– Предварительная работа. В формирующем эксперименте была использована предварительная работа с детьми, которая включалась в непосредственную образовательную деятельность. Игровой комплекс был использован в свободной деятельности детей. План предварительной работы представлен в приложении Г.

– Свободный доступ. Все разработанные игры находились в групповом пространстве детей и были доступны детям к их использованию.

– Прямое руководство игрой. Педагог помогал детям освоить игру и всегда был готов их направить к решению при затруднении.

Разработанный комплекс игр характеризуется комплексностью, эмоциональной привлекательностью, целостностью, разнообразием видов игр.

Комплексность нашей разработки достигается за счёт того, что для развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного

возраста необходима взаимосвязь и взаимодействие нескольких компонентов развития. Именно поэтому наш комплекс разделен на компоненты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, в каждом компоненте имеются определенные игры. Благодаря именно такой совокупности возможно благоприятное развитие нравственно-патриотических качеств.

Комплекс игр характеризуется целостностью его использования. Все элементы комплекса должны быть использованы в совокупности. Отдельные элементы не могут быть использованы по отдельности, в связи с особенностями развития нравственно-патриотических качеств. Содержание комплекса игр представлено следующими элементами:

1. Знания (формирование знаний детей о государственной символике, богатствах и ресурсах страны достопримечательностях родного города);
2. Эмоции (развитие положительных эмоций по отношению к стране);
3. Поведение (формирование понимания детей об важности общественно-полезного труда и совершение хороших поступков).

Только при целостном использовании игрового комплекса можно говорить об успешном развитии нравственно-патриотических качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманизм, уважительное отношение к другим людям и к своей стране, доброжелательность, бережность.

В игровом комплексе использованы разнообразные виды игр. А именно дидактические, настольные, подвижные. Дидактические игры являются практической деятельностью, особенностью которой является использование знаний, полученных во время организованной образовательной деятельности. Так как в нашем игровом комплексе большое место занимает развитие когнитивного компонента, который дает основу для развития нравственно-патриотических качеств, дидактическая игра выбрана главным средством. Данный вид игр способствует закреплению полученных знаний и умений, а также решает поставленные дидактические задачи. Большим преимуществом

дидактической игры является решение обучающей задачи взрослого, а ребенка привлекает вторая задача — игровая.

Рассмотрим некоторые из игр. Игра "Составь карту", целью игры является закрепление знаний о карте России, воспитание чувства гордости за страну. Материал: цветная физическая карта России формата А4 разрезанная на части. Суть игры заключается в том, чтобы быстрее составить карту России из частей. Игра: "Найди флаг", целью игры является закрепление знаний детей о государственной символике. Материал: доска с магнитами, карточки с изображением 10 флагов других стран и флага России. Обязательным условием игры является использование нескольких флагов очень похожих на флаг РФ. Суть игры заключается в том, что педагог раскладывает карточки на столе и просит детей найти флаг России. Затем дети закрывают глаза, и педагог меняет карточки местами, и дети должны найти флаг страны. Возможно усложнение игры: детям дается время запомнить карточки, а затем их переворачивают вниз картинкой по очереди и меняют местами пары картинок. Дети должны снова угадать, где флаг страны. Игра: "Герб страны". Цель игры является закрепление знаний детей о государственном гербе. Материал: фрагменты герба России (с лишними элементами), карточка с изображением герба России. Дети по памяти собирают герб, объясняя, что означает тот или иной элемент. В конце самостоятельно проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца.

Второй вид игры, использованный в нашем комплексе — это настольная игра, которая всегда дает большой вклад в испытание и тренировку личных качеств, таких как доброжелательность, отзывчивость, терпеливость, вежливость. В процессе настольных игр дети получают все необходимые знания и умения, а также закрепляют их.

Рассмотрим некоторые из игр. Игра «Мой город», цель: закрепить знания и представления детей о достопримечательностях родного города. Материал: карта игры бродилки, игровые кости, фишки, карточки с изображениями достопримечательностей города, описание к ним. Описание

игры: ребенок бросает кости и ходит по полю карты столько клеток сколько выпало, на определенных этапах есть карточки с достопримечательностями города Красноярск с картинкой и описанием. Суть игры набрать больше карточек и дойти до финиша.

Подвижная игра была выбрана нами и использована в игровом комплексе, её развивающий эффект объясняется тем, что благодаря увлекательному содержанию и эмоциональной насыщенности игра побуждает ребенка не только к физическим, но и умственным усилиям. Кроме того, подвижные игры отлично развивают личностные качества, такие как выдержка, справедливость, честность, дисциплинированность.

Рассмотрим некоторые игры. Игра «Благородные поступки». Цель: воспитывать в детях желание совершать хорошие поступки ради других людей. Материал: мяч. Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Педагог кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию. Игра "Займи место в ракете". Целью игры является развитие ловкости, внимания, а также способствовать закреплению представителей детей о дне космонавтики. Материал: мягкий модуль, детские музыкальные произведения. Суть игры заключается в том, что в центре лежит мягкий модуль, дети бегают вокруг него по музыку. Когда музыка затихает, дети должны занять место в ракете, сесть на модуль.

Разработанный комплекс игр характеризуется эмоциональной привлекательностью. Это объясняется рядом характеристик:

1. Привлекательность игрового оборудования. Как известно, детей привлекает всё яркое и красивое, что вызывает положительные эмоции. Именно поэтому, использованное оборудование в играх, например наборы для дидактической и настольной игры в целом выглядят гармонично, аккуратно. Картинки насыщенные и красочные.

2. Самостоятельное использование игры. Подобранные игры могут использоваться детьми в свободное время, так как всё игровое оборудование находится в групповом пространстве. Игры группового характера были проиграны с педагогом и после чего дети могут использовать их самостоятельно.
3. Вариативность игры. Для того, чтобы игра была использована детьми продолжительное время, в каждой игре могут быть усложнения и их модификация. После освоения детьми игры, существует возможность дать ей вторую жизнь. Благодаря чему, игра не будет забыта детьми.

Таким образом, для восполнения дефицитов, выявленных на контрольном этапе диагностики нами, был разработан комплекс игр, характеризующийся комплексностью, целостностью, эмоциональной привлекательностью и разнообразием видов игр. Данный комплекс реализовывался с детьми экспериментальной группы на протяжении 4 недель, в соответствии с календарным планом старшей группы детского сада. В непосредственную образовательную деятельность была включена предварительная работа с детьми. Реализация игр происходила в свободной деятельности детей.

С целью выявления динамики развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста и подтверждения эффективности проделанной работы, нами был проведен контрольный этап экспериментальной работы. В контрольном этапе участвовали дети экспериментальной и контрольной группы по 10 человек в каждой, использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. Подробные результаты контрольного эксперимента представлены в приложении Д. Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 4,5.

Таблица 4

Результаты исследования экспериментальной группы на контрольном этапе

	Результаты по уровням %
--	-------------------------

Методики диагностики	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Диагностическая беседа	10%	30%	60%
Экспериментальная ситуация	10%	40%	50%
Трудовые поручения	10%	20%	70%

Таблица 5

Результаты исследования контрольной группы на контрольном этапе

Методики диагностики	Результаты по уровням %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Диагностическая беседа	30%	40%	30%
Экспериментальная ситуация	30%	40%	30%
Трудовые поручения	30%	30%	40%

Приведены результаты диагностики развития нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе. Количественные результаты диагностики когнитивного компонента у старших дошкольников на контрольном этапе представлены на рисунке 4.

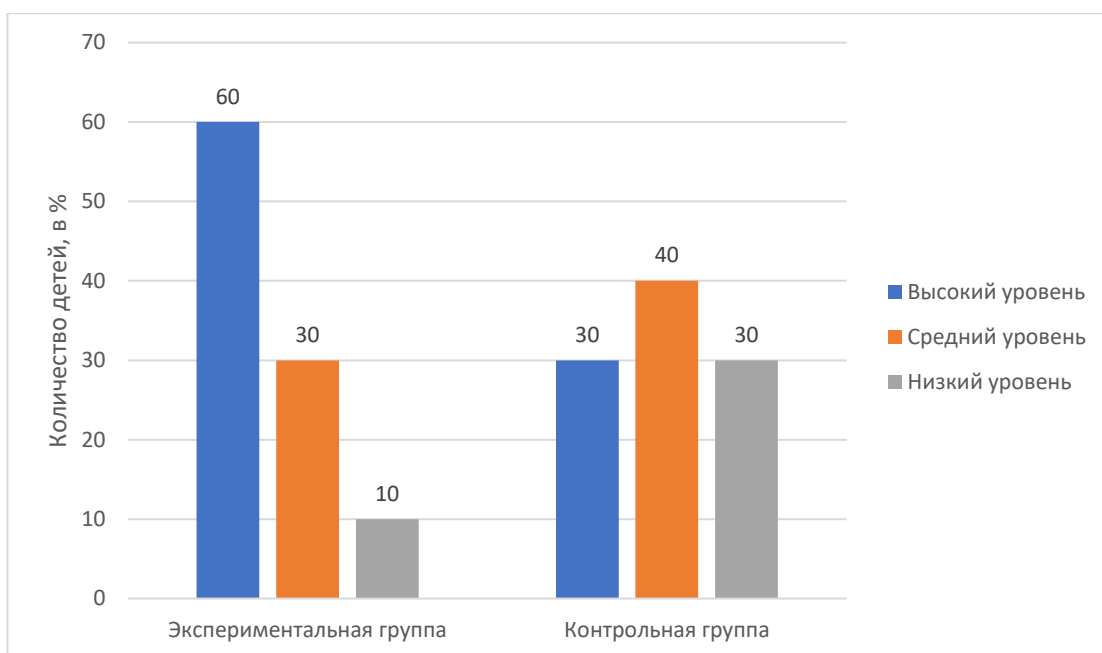


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню патриотизма (когнитивный критерий, контрольный этап, в %)

По данным рисунка 4 можно сказать, что в экспериментальной группе 10% (1 дошкольник) имеет низкий уровень развития когнитивного компонента нравственно-патриотических качеств на контрольном этапе исследования, средний уровень составляет 30% (3 детей). Высокий же уровень выявлен у 60% испытуемых (6 человек).

В контрольной группе высокий уровень развития выявлен у 30% (3 ребёнка), средний уровень преобладает и составляет 40% (4 детей), низкий уровень составляет 30% (3 ребёнка). Таким образом, при диагностике когнитивного компонента выявлено, что в экспериментальной группе преобладает высокий уровень, в контрольной же наблюдаются средние результаты.

Качественный анализ результатов после проведения диагностической беседы показал, что дети с высоким уровнем развития когнитивного компонента могут правильно назвать страну, в которой они живут, город, свой домашний адрес, символику страны и её природные богатства. Ребенок с низким уровнем затрудняется в ответах на вопросы о символике страны и её

богатствах.

Количественные результаты диагностики эмоционального компонента патриотизма у старших дошкольников на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 5.

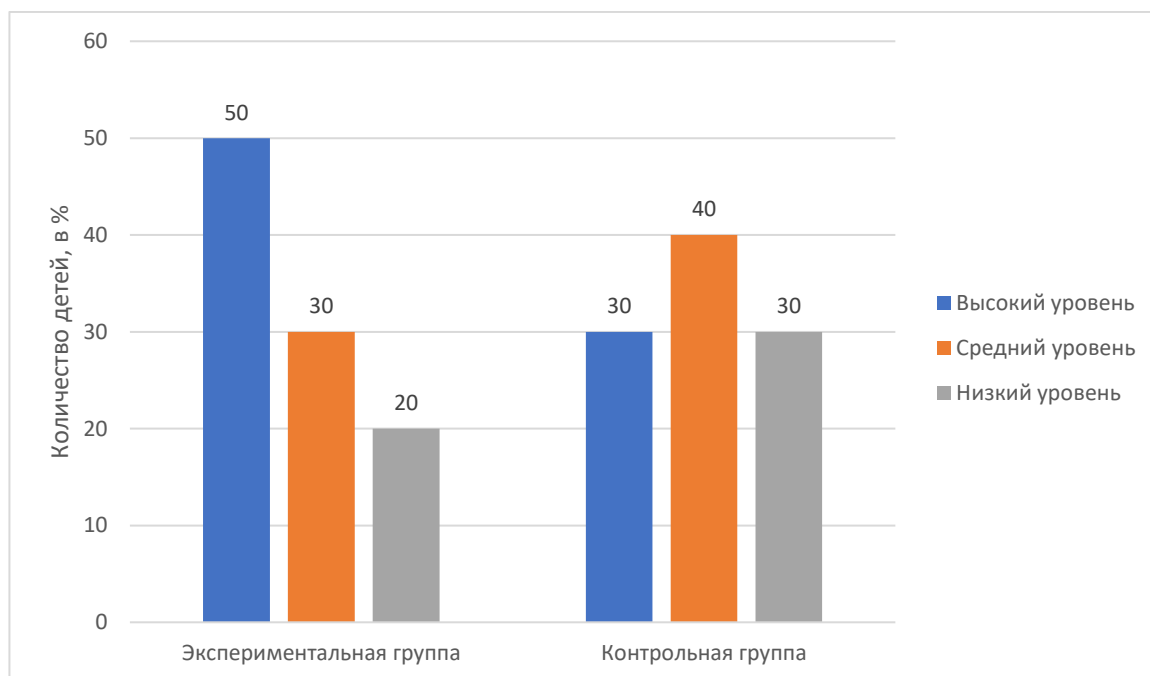


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню патриотизма (эмоциональный критерий, контрольный этап, в %)

Данные, представленные на рисунке 5 показывают, что на контрольном этапе исследовательской работы в экспериментальной группе 10% (1 ребенок) имеет низкий уровень развития эмоциональной составляющей патриотизма, средний уровень составляет 40% (4 детей). Высокий уровень выявлен 5 детей (50%). Следовательно, по количественному анализу можно сказать, что преобладает высокий уровень.

В контрольной группе высокий уровень развития выявлен у 30% (3 детей), средний уровень составляет 40% (4 детей), низкий уровень составляет 30% (3 детей).

В экспериментальной ситуации, большинство детей справились с заданием. Они узнавали важные исторические события нашей Родины, называли их и проявляли положительные эмоции в своем рассказе. Один



ребёнок затруднялся в узнавании событий и названии их.

Количественные результаты диагностики поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников на контрольном этапе исследовательской работы представлены на рисунке 6.

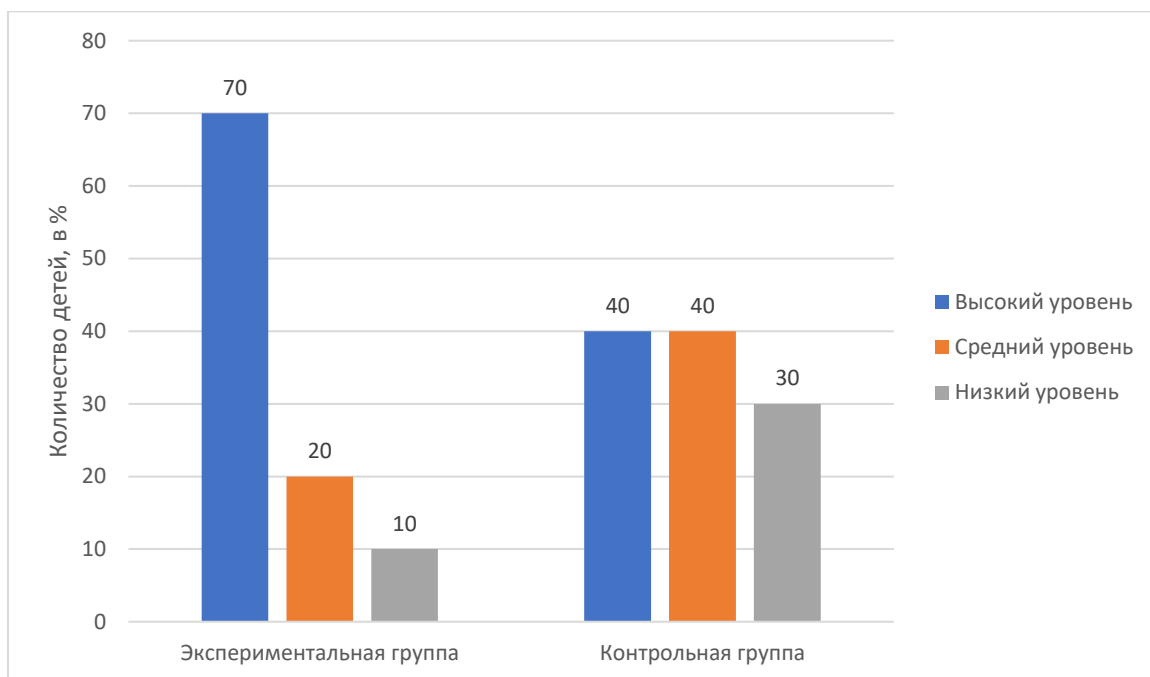


Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню патриотизма (поведенческий критерий, контрольный этап, в %)

Данные, представленные на рисунке 6, показывают, что на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе низкий уровень поведенческого компонента патриотизма был зафиксирован у 10% (1 ребенка), в контрольной уровень составил 30%. Дети не проявили интереса и желания для выполнения поручений.

Средний уровень поведенческого компонента патриотизма составляет 20% (2 детей) в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе. Дети выполнили два задания из трех: уборка игрушек после коллективной игры и расчистка участка. При дежурстве эти дети не проявляли ответственности и интереса к деятельности.

Высокий уровень имеется у 7 детей (70%) в экспериментальной группе.

В контрольной группе высокий уровень наблюдается лишь у 40% (4 детей), которые ответственно отнеслись к поручениям. Ребята соглашались убирать игрушки после коллективных игр и с удовольствием участвовали в дежурстве и уборке.

Уровень развития нравственно-патриотических качеств изменился по сравнению с констатирующим этапом исследования. По когнитивному критерию в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 30%, средний уровень остался без изменений, низкий уровень понизился на 30%. В контрольной группе высокий уровень увеличился на 10%, средний уменьшился на 10%, низкий уровень остался без изменений.

По эмоциональному критерию в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 30%, средний уровень увеличился на 10%, низкий уровень уменьшился на 40%. В контрольной группе высокий уровень остался без изменений, средний увеличился на 10%, низкий уровень уменьшился на 10%.

По поведенческому критерию в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 30%, средний уменьшились на 10%, низкий уровень уменьшился на 20%. В контрольной группе высокий уровень увеличился на 10%, средний на 20%, низкий уменьшился на 10%.

Таким образом, результаты контрольного этапа в экспериментальной группе имеют положительную динамику по сравнению с результатами констатирующего этапа. В группе остались дети, у которых развитие нравственно-патриотических качеств находится на низком уровне. Это связано с индивидуальными особенностями детей, а также с их посещаемостью детского сада. Подводя итог, можно сказать, что наша цель была достигнута, задачи решены, а гипотеза доказана.

## Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № Х г.Красноярска. В экспериментальную группу вошли дети старшего дошкольного возраста, в количестве 10 человек. В контрольную группу вошли дети так же 5-6 лет. В количестве 10 человек. Были использованы следующие методики: диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская); экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская); трудовые поручения (автор Н.В. Алешина).

На констатирующем этапе нами было выявлено, что у детей преобладает низкий уровень развития нравственно-патриотических качеств по всем компонентам в контрольной и экспериментальной группах. Исходя из результатов был разработан формирующий эксперимент.

Целью формирующей части было разработать комплекс игр по развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Комплекс игр, характеризуется комплексностью, целостностью, эмоциональной привлекательностью и разнообразием видов игр. Данный комплекс был реализован с детьми экспериментальной группы на протяжении 4 недель, в соответствии с календарным планом старшей группы детского сада. В непосредственную образовательную деятельность была включена предварительная работа с детьми. Реализация игр происходила в свободной деятельности детей.

После реализации комплекса игр был проведен контрольный этап эксперимента по тем же методикам на детях контрольной и экспериментальной группы. Результаты контрольной диагностики показали положительную динамику в экспериментальной группе по сравнению с результатами контрольной группы. Это позволило нам сделать вывод, что комплекс игр способствует развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, поставленная нами цель теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность

комплекса игр по развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста была достигнута. Задачи решены, гипотеза подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была ориентирована на развитие нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. В первой главе нашей работы были рассмотрены основные понятия «нравственно-патриотические качества» и «нравственно-патриотическое воспитание», возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, а также игровая деятельность, как средство развития нравственно-патриотических качеств. В результате чего было выявлено:

1. Нравственно-патриотическое воспитание — это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на выявление и формирование у ребенка общечеловеческих нравственных качеств личности, изучение его истоков, национальной региональной культуры, природе родного места проживания, воспитание эмоционально эффективного отношения, чувства общности, привязанность к другим людям.
2. Нравственно-патриотические качества человека являются частью нравственных качеств и патриотических, включающих в себя отношение человека к социуму и людям в частности (коммуникабельность, доброта, сочувствие и сопереживание, сопричастность, взаимопомощь). Кроме того, это качества, повышающие эффективность любой социально значимой деятельности (ответственность, добросовестность, честность, трудолюбие, стремление к достижению цели и т.д.). А также качества, выражающие отношение к национальному достоянию страны, природным богатствам и культурно-историческим наследием (бережливость, уважение и другие).
3. Старший дошкольный возраст характеризуется возрастным диапазоном от 5 до 7 лет, а также интенсивным развитием

психических процессов. В этом возрасте происходят изменения в практически всех сферах, начиная от психофизиологических характеристик, заканчивая появлением сложных новообразований. Данный возраст очень важен для развития психики, так как здесь в главную роль становится целенаправленная познавательная деятельность, и в процессе её происходят качественные изменения. Этот возраст является сензитивным периодом для развития морали и нравственности, для становления первичных нравственно-патриотических качеств. Внешние факторы – среда и воспитание, внутренние факторы – индивидуальное развитие, индивидуальные особенности и уровень максимально возможного психического развития.

4. Дошкольное детство — это период интенсивного развития игры как ведущего вида деятельности детей. Дошкольник стремится познать весь окружающий его мир через игру. Игра рассматривается как познание мира социума и жизни взрослых. Она предоставляет огромные возможности для обучения детей в дошкольном учреждении. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра, в большинстве своём носит коллективный характер. Игры для детей этого возраста проводятся на самые разнообразные темы. В играх дети воссоздают события и ситуации, которые не входят в их личный опыт, а лишь воспроизводят события в окружении. В игровой деятельности дети объединяют знания, полученные в результате личных наблюдений, рассказов взрослых, мультфильмов или же из литературных произведений.

Мы пришли к выводу, что для развития у детей нравственно-патриотических качеств нужно реализовывать мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к окружающим людям, к природе, чувства уважения к своей стране, любви к Родине, трудолюбия, знаний

символов страны и достопримечательностей. Кроме того, в период дошкольного возраста происходит становление личности, которое имеет возможность для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится патриотизм.

Для выявления уровня развития нравственно-патриотических качеств нами была организована опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № X г.Красноярска. В экспериментальную и контрольную группы вошли дети старшего дошкольного возраста, в количестве по 10 человек. Для изучения были использованы следующие методики: диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская); экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская); трудовые поручения (автор Н.В. Алешина).

На констатирующем этапе нами было выявлено, что у детей преобладает низкий уровень развития нравственно-патриотических качеств по всем компонентам в контрольной и экспериментальной группах. Исходя из результатов был разработан комплекс игр по развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Комплекс игр, характеризуется комплексностью, целостностью, эмоциональной привлекательностью и разнообразием видов игр. Данный игровой комплекс был реализован с детьми экспериментальной группы на протяжении 4 недель, реализация игр происходила в свободной деятельности детей. Кроме того, в непосредственную образовательную деятельность была включена предварительная работа с детьми.

Для выявления эффективности игрового комплекса был проведен контрольный этап эксперимента по тем же методикам на детях контрольной и экспериментальной группы. Результаты контрольной диагностики показали положительную динамику в экспериментальной группе по сравнению с результатами контрольной группы. Это позволило нам сделать вывод, что комплекс игр, характеризующийся комплексностью, эмоциональной

привлекательностью, целостностью, разнообразием видов игр способствует развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, поставленная нами цель была достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла своё подтверждение в проделанной работе.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2009. 225 с.
2. Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов. М.: Просвещение, 2008.300 с.
3. Алексеева О.В., Петропавловская Л.Н. Задания для маленьких патриотов// Ребенок в детском саду. 2010. № 2. С. 39-42.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. 256 с.
5. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава// Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 2. С. 37-40.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 237 с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
8. Бородина Е.Н. Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2015. №3. С. 130-140.
9. Бреслав Г.М. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М.: ТЦ Сфера, 2007. 112 с.
- 10.Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 2005. 245 с.
- 11.Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Внешкольник. 2013. № 6. С. 39-48.
- 12.Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. 1988. №9. С.14.

13. Ветлугина Н. А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2011. 204 с.
14. Воронин Д.П. Опасные забавы. Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2001. 98 с.
15. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину// Предшкольное образование. 2009. № 2. С. 15-18.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997. 53 с.
17. Гогоберидзе А.Г. Маленькие граждане большой страны// Ребенок в детском саду. 2009. № 3. С. 4-6.
18. Григорьева Е.В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром// Начальная школа. 2011. №3. С. 103-105.
19. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 120 с.
20. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. 176 с.
21. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2015. 288 с.
22. Дзидзоева С. М., Красношлык З.П. Технологический ориентир этнокультурного образования дошкольников в условиях РСО-Алания// Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6-79. С. 331-333.
23. Дзидзоева С. М., Платохина Н.А., Красношлык З.П. Я узнаю о Великой Отечественной войне (70-летию Победы посвящается): учебно-методическое пособие по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников. Владикавказ: СОГПИ, 2015. 106 с.
24. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. М.: Дом «Воспитание дошкольника», 2012. 127с.

25. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. М.: НОРМА-ИНФА, 2000. 624 с.
26. Задворная М.С. Управление профессиональным развитием педагогов дошкольной образовательной организации // Вопросы педагогики. 2019. № 10–2. С. 56-61.
27. Задворная М.С., Литвинова Н.В., Милонова С.Р. Использование серии интерактивных игр «Занимательная игротека» в дошкольном образовательном учреждении в эпоху цифровизации // Modern Science. 2020. № 2–2. С. 262–266.
28. Исмаилова Н.П., Курбанова З.С. Преодоление нравственного кризиса посредством духовно-культурного воспитания молодого поколения // Мир культуры, науки, образования. 2019г. №2. С. 186-189.
29. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве // Внешкольник. 2013. № 4. С. 43-47.
30. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Центр «Академия», 2001. 416 с.
31. Коломеец Т.В. Проблемы и перспективы развития нравственной культуры молодого поколения // Национальные приоритеты России. 2018. №1. С.28-31.
32. Корж Н.В., Тугускина Г.В., Супиков Н.В. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021г. №4. С.47-56
33. Лаврентьевой Т.М. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности. М.: Новая школа, 1996. 144 с.
34. Макаренко А. С. О воспитании в семье. М.: Отдельное издание, 1955. 315 с.

- 35.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: Владос, 2005. 227 с.
- 36.Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989. 286 с.
- 37.Панова О. В. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников // Молодой ученый. 2017. № 38 (172). С. 116-118.
- 38.Платонова И. А. Особенности организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. №18. С. 84-86.
- 39.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" от 25.11.2022 № 1028 // Официальный интернет-портал правовой информации. - с изм. и допол. в ред. от 28.12.2022.
- 40.Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Ребенок». М.: Просвещение, 2004. 268 с.
- 41.Семенов В.Д. Педагогический процесс. Екатеринбург, 1993. 113с.
- 42.Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. Волгоград: Учитель, 2009. 166 с.
- 43.Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры. М.: Просвещение, 1987. 97 с.
- 44.Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: МГУ, 1989. 213 с.
- 45.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1982. 96 с.
- 46.Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. СПб.: Питер, 2005. 280 с.
- 47.Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Политиздат, 1973. 272 с.
- 48.Ульянкова У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей // Дошкольное воспитание. 1989. №3. С. 21-36.
- 49.Усова А.П. Игра и организация жизни детей. М.: Учпедгиз, 1962. 39 с.

50. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей // Под ред. А. В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976. 96 с.
51. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. М.: Фаир-Пресс, 1974. 311 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. URL: <http://docs.cntd.ru/document> (дата обращения: 11.02.2022)
53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // КонсультантПлюс: [сайт] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.02.2022)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Методики исследования

1. Диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская);
2. Экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская);
3. Трудовые поручения (автор Н.В. Алешина).

1. Для изучения когнитивного компонента патриотизма старших дошкольников использовалась диагностическая беседа.

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного поселка, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами поселка; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России. Процедура проведения: детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы города ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назовите их.
6. Рассмотрите иллюстрации и скажите, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).

8. Какие природные богатства России ты знаешь? 9. Рассмотрите эти иллюстрации и расскажите, что вы знаете о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;

– средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;

– низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

2. Для изучения уровня эмоционального компонента патриотизма старших дошкольников использовалась экспериментальная ситуация.

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям. Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в городе, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

– средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;

– низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

3. Для изучения поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников использовались задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина).

Цель: оценить развитие у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания: 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей); 2) помочь педагогу расчистить участок от снега/убрать участок от листьев; 3) произвести дежурство в группе, накрыть на стол, подмести пол.

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.

– средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);

– низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.



Таблица 6

Результаты диагностики развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Экспериментальная группа				
№	Испытуемый	Диагностическая беседа	Экспериментальная ситуация	Трудовые поручения
1	Ребенок 1	высокий	средний	высокий
2	Ребенок 2	низкий	низкий	низкий
3	Ребенок 3	средний	средний	высокий
4	Ребенок 4	низкий	низкий	средний
5	Ребенок 5	высокий	высокий	высокий
6	Ребенок 6	средний	низкий	высокий
7	Ребенок 7	низкий	средний	низкий
8	Ребенок 8	высокий	высокий	низкий
9	Ребенок 9	средний	высокий	высокий
10	Ребенок 10	низкий	низкий	средний

Таблица 7

Контрольная группа				
№	Испытуемый	Диагностическая беседа	Экспериментальная ситуация	Трудовые поручения
1	Ребенок 1	низкий	низкий	низкий
2	Ребенок 2	низкий	низкий	средний
3	Ребенок 3	высокий	высокий	средний
4	Ребенок 4	средний	высокий	средний
5	Ребенок 5	средний	средний	низкий
6	Ребенок 6	средний	низкий	средний

7	Ребенок 7	низкий	низкий	высокий
8	Ребенок 8	средний	средний	средний
9	Ребенок 9	средний	средний	высокий
10	Ребенок 10	высокий	высокий	высокий

Развитие когнитивного компонента:

Тема 1. «Моя страна».

Цель: закрепить и расширить знания детей о государственной символике: (герб, флаг, гимн).

Задачи:

-активизировать имеющиеся знания детей о государственной символике;

-расширить знания детей о государственной символике и закрепить их.

-воспитывать у детей нравственно-патриотические качества, а также уважение к стране и её символике.

Предварительная работа:

-знакомство детей с картой России;

-тематическое занятие с детьми о флаге страны и значении цветов флага;

-беседа с детьми о символе страны-гербе, значении его элементов.

Игры:

Игра "Составь карту".

Цель: закреплять знания о карте России, воспитывать гордость за страну.

Материал: цветная физическая карта России формата А4 разрезанная на 8 частей.

Описание: необходимо составить карту России из частей. Возможно усложнение игры, увеличение частей карты или сбор на время по группам.

Игра: "Найди флаг".

Цель: закреплять знания детей о государственной символике.

Материал: доска с магнитами, карточки с изображением 10 флагов других стран и флага России (несколько флагов очень похожи на флаг РФ).

Описание: педагог раскладывает карточки на столе и просит детей найти флаг России. Затем дети закрывают глаза, и педагог меняет карточки местами, и дети должны найти флаг страны.

Усложнение игры: детям дается время запомнить карточки, в затем их переворачивают вниз картинкой по очереди и меняют местами пары картинок. Дети должны снова угадать, где флаг страны.

Игра: "Герб страны".

Цель: закреплять знания детей о государственном гербе.

Материал: фрагменты герба России (с лишними элементами), карточка с изображением герба России.

Описание: дети по памяти собирают герб, объясняя, что означает тот или иной элемент. В конце самостоятельно проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца.

Игра «Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес.

Материал: мяч.

Описание: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т.д. В игру можно играть множество раз, меняя предмет обсуждения "улица, дом, квартира и тд".

Тема 2. «Любимый город».

Цель: расширить знания детей о достопримечательностях родного города и способствовать развитию чувства любви к родному городу.

Задачи:

-активизировать и расширить знания детей о достопримечательностях родного города;

-воспитывать нравственно-патриотические качества детей такие как: любовь к родному городу, чувство гордости.

Предварительная работа:

-занятие с детьми о достопримечательностях родного города.

Игра «Мой город»

Цель: закрепить знания и представления детей о достопримечательностях родного города.

Материал: карта игры бродилки, игровые кости, фишки, карточки с изображениями достопримечательностей города, описание к ним.

Описание: ребенок бросает кости и ходит по полю карты столько клеток сколько выпало, на определенных этапах есть карточки с достопримечательностями города Красноярск с картинкой и описанием. Суть игры набрать больше карточек и дойти до финиша.

Тема 3. «Природные богатства моей страны».

Цель: расширить знания детей о природных богатствах и ресурсах России.

Задачи:

-активизировать и расширить имеющиеся знания детей о природных ресурсах страны;

-воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

-воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Предварительная работа:

-знакомство детей с географической картой России;

-беседа с детьми о профессиях.

Игра «Путешествие по стране».

Цель: расширить знания детей о природных богатствах России и её ресурсах.

Материалы: географическая карта России, картинки.

Описание: на карте изображены определенные территории разными цветами (зеленые-лесные ресурсы, голубые-водные ресурсы и тд), детям необходимо по этим территориям распределить картинки с изображением атрибутов профессий (агроном, гидролог, геолог и др).

Развитие эмоционального компонента:

Тема 4. «Горжусь своей страной».

Цель: развивать положительные эмоциональные чувства по отношению к Родине.

Задачи:

-актуализировать и расширить знания детей о различных исторических событиях.

-развивать эмоциональную отзывчивость на важные события для страны.

-воспитывать чувства любви, гордости и уважения к стране.

Предварительная работа:

-знакомство детей с важными историческим событиями для страны (Полет человека в космос, зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, Зимняя Универсиада 2019г., День Победы в Великой отечественной войне).

Игра "Займи место в ракете".

Цель: развивать ловкость, внимание, способствовать закреплению представлений детей о дне космонавтики.

Материал: мягкий модуль, детские музыкальные произведения.

Описание: в центре лежит мягкий модуль, дети бегают вокруг него по музыку. Когда музыка затихает, дети должны занять место в ракете, сесть на модуль.

Игра «Прошлое страны».

Цель: развивать положительные эмоциональные чувства по отношению к Родине.

Материалы: Коробка, фотографии из исторических событий, фото атрибутов.

Описание: необходимо соотнести фотографии исторических событий, важных для страны с картинками, где изображены атрибуты этих событий (например, фотография космонавта - ракета и тд).

Игра «Быстрее назови».

Цель: закрепить представления детей об олимпийских играх, знание видов спорта.

Материал: мяч.

Описание: выбирается предмет игры «виды спорта; спортивный инвентарь; олимпиада; универсиада» все встают в круг, передают друг другу мяч и называют слова по тематике, кто долго не может назвать выбывает из игры.

Поведенческий компонент:

Тема 5. «Поступки».

Цель: формировать понимание детей о нужности общественно полезного труда и совершения хороших поступков.

Задачи:

- учить детей заботиться об окружающей природе и людях;
- формировать представления детей о труде;
- воспитывать у детей желание оказывать помощь друг другу и окружающему миру, приходить на выручку.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о хороших и плохих поступках;
- беседа с детьми о труде.

Игра: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».

Цель: закреплять знания детей о плохих и хороших поступках.

Материал: карточки с изображением разных сюжетов добрых поступков, хорошего и плохого поведения. На обратной стороне изображен грустный или весёлый смайлик.

Описание: каждый ребенок по очереди достает карточку и рассказывает, что на ней изображено. После он должен сказать хороший это поступок или плохой. Перевернув карточку, он может увидеть, правильно ли он определил.

Игра «Как я дома помогаю?»

Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, и воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Описание: детям необходимо выбрать сюжетную картинку и составить рассказ по ней, кто и какие обязанности выполняет на картинке и как это происходит дома.

Игра «Благородные поступки».

Цель: воспитывать в детях желание совершать хорошие поступки ради других людей.

Материал: мяч.

Описание: детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Педагог кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Игра «Как я дома помогаю».

Цель: формировать понимание детей о нужности общественно полезного труда.

Материалы: сюжетные картинки.

Описание: набор сюжетных карточек с изображением выполнения детьми разных дел по дому, сути игры заключается в том, чтобы объяснить по очереди что изображено на картинке.



Предварительная работа

Тема 1. «Моя страна».

Педагог: Ребята, у меня есть для вас кое-что интересное, хотите посмотреть? (ответы детей, педагог достаёт карту)

Смотрите! Что это? Верно, это карта. Посмотрите внимательно на карту. Что изображено на карте? Это наша страна - Россия. Это самая большая страна в мире. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день. Смотрите ребята, вот такая большая наша страна. На что она похожа? (ответы детей)

Может быть, кто-то из вас знает, сколько всего субъектов в нашей стране? В России 85 республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономных областей. Представляете? В дальнейшем вы будете узнавать о них больше.

Есть замечательное стихотворение «Флаг России», а написала его Аида Теймурова. Слушайте внимательно.

Три полосы флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота,

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак –

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Что означает белый цвет? (ответы детей)

-честная, справедливая, миролюбивая страна.

Что означает синий цвет? (ответы детей)

-это вера, народ любит и защищает свою страну.

Что означает красный цвет? (ответы детей)

-это красота, смелость, мужество солдат, которые защищают нашу Родину.

Педагог: какая птица украшает герб Российской Федерации? Верно, это орёл. А сейчас вам необходимо найти орла среди всех птиц. Назовите птиц, которых вы здесь видите. Узнали эту птицу? Правильно вот наш орел!

Ребята, герб — это отличительный знак, эмблема государства, города, символ России. На нашем гербе изображен орёл. У меня есть для вас картинка, посмотрите. На голове у орла 3 короны, в лапах жезл, шар, всадник на щите на груди орла.

Каждый элемент герба имеет свое значение, вы знаете, что означают эти предметы?

- Двуглавый орел – символ единства России;
- Короны – союз республик, входящих в состав России;
- Жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство.
- Всадник на щите на груди орла – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов.

-Ребята, а где мы можем увидеть герб России? (На монетах, документах, паспорте, пуговицах военной формы. Ответы детей сопровождаются картинками)

Есть замечательное стихотворение, которое называется «Герб» его написала Александра Трифонова.

У России величавой  
На гербе орёл двуглавый,  
Чтоб на запад и восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый,  
Он - России дух свободный!  
Тема 2. «Любимый город».

Педагог: Ребята, как вы себя чувствуете? Как ваше настроение? Я рада. Что у вас всё замечательно, потому что сегодня мы с вами отправимся на прогулку по-нашему с вами городу? Как он называется? Верно, мы будем гулять по самым замечательным местам города. Но прогулка будет не простая, а виртуальная. Чтобы узнать сначала интересные места, а потом их посетить. Я вам расскажу про них всё самое интересное!

Вот как выглядит наш город с высоты птичьего полёта. Красноярск, расположенный на берегу великой реки Енисей, является одним из крупнейших городов Сибири с населением более 1 миллиона человек.

Давайте посмотрим на него и на счет 3 отправляемся в путешествие. 3...2...1... (Педагог перемешивает карточки с достопримечательностями, и дети по очереди выбирают одну)

Первое место куда мы с вами попадаем, это Национальный парк «Столбы». Ребята, а вы были там? (ответы детей)

Главные достопримечательности парка – необыкновенные скалы, которые растут прямо из земли. А их формы нам напоминают людей, птиц и животных, поэтому многие столбы имеют свои названия – Дед, Бабка, Внучка, Монах, Перья, Гриф и т. д. Они были образованы очень давно, миллионы лет назад, когда произошло извержение вулкана, после которого осталась застывшая магма. В результате ветров и дождей образовались такие скалы.

Второе место куда мы попадаем - Красноярский краеведческий музей.

Краеведческий музей в Красноярске сразу привлекает внимание своими видом, египетскими мотивами. Число экспонатов постепенно росло, и сегодня их количество достигает более 700 тысяч. Сегодня Краеведческий музей знакомит своих посетителей с историей края с древних времен до наших дней. Многочисленные выставки имеют разную направленность и посвящены палеонтологии, археологии, зоологии, этнографии и т. д. Здесь есть поистине уникальные экспонаты. Например, полностью воссозданные скелеты мамонта и стегозабра. Ребята, кто-то был в музее? Вам понравилось там? Что вы там видели?

Третья достопримечательность Красноярска - парк флоры и фауны «Роев ручей».

Роев ручей» – второй по величине зоопарк в России. Он был открыт в 2000 году на склоне горы в предгорье Восточного Саяна. Зоологическая коллекция зоопарка насчитывает около 730 видов животных. Здесь можно увидеть африканских жирафов, амурских тигров, дальневосточных леопардов, пингвинов, арктических белых медведей, даурских журавлей и многих других представителей фауны. Представляете, какой замечательный парк есть у нас в городе, вы там были? Что там видели? Понравилось?

А следующее место остров «Татышев».

Он расположен в центральной части Красноярска на реке Енисей. Здесь имеются площадки для занятий фитнесом, игры в футбол, теннис, уличные тренажеры и пункты проката спортивного инвентаря. Отдельные зоны выделены для отдыха и спокойных прогулок. Летом можно отдохнуть на пляже, зимой – покататься на катке. Попасть на остров можно, переходя через Виноградовский мост, который тоже является одним из символов Красноярска. Ребята, я туда хожу очень часто и мне там безумно нравится, а вы там были?

И последнее место, куда мы с вами прогуляемся, это коммунальный мост.

Мосты через Енисей также входят в число достопримечательностей Красноярска. В частности, Коммунальный мост является символом города. Длина моста составляет 2,3 километра, ширина — 23 метра, высота — 26 метров. Он был построен в 1961 году в стиле позднего сталинского ампира, и в то время являлся самым длинным мостом в Азии. Вы видели бумажную денежную купюру 10 рублей? Там изображен наш Коммунальный мост.

Мы с вами пока заканчиваем нашу прогулку. Но это не все самые замечательные места нашего города, у нас есть ещё много театров, церквей, музеев и природных достопримечательностей. Город Красноярск большое и наполнен интересными местами.

### Тема 3. «Природные богатства моей страны».

Педагог: Ребята, как вы себя чувствуете? Я рада, что у вас много сил и энергии, потому что сегодня вам она как раз пригодится. Я сегодня снова принесла карту нашей страны. Большая – неправда-ли? Посмотрим внимательно на карту, она разными цветами. Как вы думаете, что означает на карте зеленый цвет? (ответы детей)

- Зелёным обозначен Лес – это наше богатство! Это чистый воздух, животные и растения, что ещё есть в лесах? (дети перечисляют богатства наших лесов)

- А синий цвет? Голубой? (ответы детей)

- Это наши реки, озера, ручейки, водопады.

-Наша Родина сильна дружбой разных народов. В наших городах живут люди разных профессий. Все мы хотим, чтоб наша Родина каждый день становилась лучше, красивее и сильнее.

Педагог: недавно вы узнали, какие профессии бывают и сегодня мы с вами примерим на себя их. У меня есть коробочка, с которой вы по очереди вытяните карточки со своей профессией (кто-то геолог, кто-то гидролог, кто-то агроном). Давайте вспомним, кто такой гидролог? Кто такой агроном? Кто такой геолог?

А сейчас мы с вами отправляемся в путешествие. Пойдем слева на право. (дети путешествуют по карте и исследуют её территории и зоны. Зеленые зоны-лесные богатства. Синие-водные богатства и так далее). Таким образом дети познают, насколько богата наша страна, и примеряют на себя профессии.

Наша страна богата лесами, реками, горами. И люди у нас очень веселые, любят народные игры, танцы, песни. Ребята, давайте разомнёмся и расскажем про богатства нашей страны.

(Дети под музыкальное сопровождение выполняют физические упражнения)

В нашей стране горы - высокие (поднялись на носки, руки вверх).

В нашей стране - реки глубокие (рукой показали змейку).

В нашей стране - степи широкие (руки в стороны).

В нашей стране - леса большие (руки вверх машем из стороны в сторону).

А мы ребята — вот такие!

Тема 4. «Горжусь своей страной».

Педагог: День Победы в Великой Отечественной войне. Вы все помните и знаете, что в нашей стране была долгая война и закончилась она победой наших героев. И теперь мы каждый год отмечаем День Победы 9 мая. По всей стране проходят празднования, парад победы, люди помнят и чтят память своих героев, носят георгиевскую ленту. А вы ходите на парад с родителями? Видели, как проходит? В этот день люди очень радовались, они не могли поверить, что теперь у них будет всё хорошо. Они гордились своей страной и своими героями, которые смогли отстоять свою страну. И мы с вами теперь 9 мая помним об этом и тоже радуемся.

Полёт человека в космос. Полет Юрия Гагарина, который первым отправился в космос и успешно облетел землю на космическом корабле. Наша страна сделала большие открытия для изучения космоса. День первого полета в космос стал праздником и отмечается сейчас как День космонавтики 12 апреля. Наш космонавт Юрий Гагарин полетел в космос и вернулся здоровым и невредимым. Как вы думает, что чувствовали другие люди? (ответы детей) Они радовались, что страна смогла сделать такое открытие, гордились тем, что именно наш космонавт это сделал первым. Все переживали за Юрия Гагарина и ждали его. И он вернулся.

Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи. В 2014 году наш российский город Сочи стал местом проведения Зимней олимпиады впервые. Было построено очень много площадок для соревнований, разработаны символы Олимпиады (Леопард, Белый Мишка и Зайка). Российская сборная установила на Олимпийских играх в Сочи рекорд как по общему числу медалей, так и по количеству золотых наград. В копилке российской команды оказались 33 медали: 13 золотых, 11 серебряных и 9 бронзовых. Наши спортсмены показали

себя замечательно. Знаете ли вы об этом событии? Видели эти талисманы когда-то? Она проходила в нашей стране впервые, и российские спортсмены смогли выиграть очень много наград. Наши жители очень за них переживали, болели и поддерживали. А спортсмены приложили много усилий, чтобы получить самые лучшие награды. И они это сделали! Как вы думаете, что ещё чувствовали спортсмены и болельщики? Всё верно.

Наш любимый город Красноярск. Зимняя Универсиада 2019 года. В нашем с вами городе было такое важное событие, куда приехали очень много разных стран! В городе было построено и подготовлено 34 объекта, например, Бобровый лог, в котором многие из вас были. Россия в итоге завоевала целых 112 медалей. Это прекрасное событие запомнилось многим. Наш город очень усиленно готовили, строили здания, чтобы подготовиться к приезду гостей из других стран. Смогли сделать это успешно. И жители нашего города ждали гостей, проявляли гостеприимство. А самое главное поддерживали спортсменов, болели за их победу. И наша страна смогла получить большое количество наград. Мы этим очень гордимся.

Наша страна большая и могучая. Здесь живет много героев, мы всех помним и любим. Ребята, вам было интересно узнать о таких важных событиях для нашей страны? Что вам больше всего запомнилось? И почувствовали ли вы радость и гордость за нашу страну?

Поведенческий компонент:

Тема 5. «Поступки».

Педагог: Ребята, у меня есть карточки, на которых изображены разные поступки. А вы знаете, что такое поступки? Какие они бывают? А вы умеете отличать хорошие поступки от плохих? Сейчас мы это проверим. (педагог показывает на карточках различные поступки, ребята говорят хороший или плохой поступок, вместе с педагогом объясняют почему). Скажите, важно ли поступать хорошо? Почему? Вы всё верно говорите, нужно делать хорошие поступки, помогать людям, чтобы мир вокруг нас был таким же добрым, как и мы.

А что такое благородные поступки, как вы думаете? Да, верно, это хорошие поступки. А какие поступки вы знаете?



Результаты диагностики развития нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Экспериментальная группа				
№	Испытуемый	Диагностическая беседа	Экспериментальная ситуация	Трудовые поручения
1	Ребенок 1	высокий	высокий	высокий
2	Ребенок 2	низкий	низкий	низкий
3	Ребенок 3	высокий	средний	высокий
4	Ребенок 4	средний	средний	средний
5	Ребенок 5	высокий	высокий	высокий
6	Ребенок 6	средний	средний	высокий
7	Ребенок 7	высокий	средний	средний
8	Ребенок 8	высокий	высокий	высокий
9	Ребенок 9	высокий	высокий	высокий
10	Ребенок 10	средний	высокий	высокий

Таблица 9

Контрольная группа				
№	Испытуемый	Диагностическая беседа	Экспериментальная ситуация	Трудовые поручения
1	Ребенок 1	низкий	низкий	низкий
2	Ребенок 2	низкий	низкий	низкий
3	Ребенок 3	высокий	высокий	средний
4	Ребенок 4	средний	высокий	средний
5	Ребенок 5	средний	средний	низкий
6	Ребенок 6	средний	средний	средний

7	Ребенок 7	низкий	низкий	высокий
8	Ребенок 8	высокий	средний	высокий
9	Ребенок 9	средний	средний	высокий
10	Ребенок 10	высокий	высокий	высокий

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Печениной Викторией Сергеевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 82 страницы.

Тема ВКР: РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся \_\_\_\_\_ Печенина В.С. 16.06.23. Печенина В.С.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Ольга 16.06.23 Урусова О.В.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)