

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: кафедра отечественной истории

Федосимов Никита Алексеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
к.и.н., доцент Ценюга И. Н.

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.и.н., доцент Ценюга И. Н.

(дата, подпись)

Обучающийся Федосимов Н. А.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2023

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основания формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе	8
1.1. Учебная мотивация: понятие, структура и ее роль в учебном процессе.....	8
1.2. Образовательное пространство средней школы в контексте формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории.....	14
1.3 Деятельности учителя по формированию учебной мотивации учащихся на уроках истории.....	19
Глава II. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе.....	25
2.1 Организация взаимодействия родителей и учителя в формировании учебной мотивации школьников на уроках истории.....	25
2.2 Создание на уроках истории атмосферы комфорта и позитива для учащихся, стимулирующих формирование у них учебной мотивации.....	28
2.3 Разработка и реализация разных форматов проведения уроков истории, направленных на повышение учебной мотивации учащихся.....	38
Заключение.....	42
Список источников и литературы.....	44
Приложения.....	47

Введение

Современное общество стремительно развивается, и в этом процессе ключевую роль играет образование. Обучающиеся становятся все более требовательными к качеству исторического образования, а преподаватели, в свою очередь, должны постоянно совершенствовать свои методы обучения, чтобы удовлетворить потребности учащихся.

Актуальность данной темы заключается в том, что мотивация обучающихся является ключевым фактором успешного обучения и развития личности. В историческом образовании, где изучение прошлого часто абстрактно и отвлечено от современной жизни, поддержка мотивации становится еще более важной задачей. Учителю необходимо уметь заинтересовать учащихся, показать им, как история связана с их собственной жизнью и почему она важна для понимания событий сегодняшнего дня. Поддержка учебной мотивации обучающихся на уроках истории не только способствует улучшению учебных результатов, но и формирует гражданскую идентичность и патриотизм, что важно для формирования гражданского общества. Например, в федеральном законе «Об образовании» одной из задач образования выступает создание условий для «самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности»¹.

В настоящее время существует проблема неэффективной педагогической поддержки, направленной на формирование учебной мотивации учащихся на уроках истории, что в свою очередь приводит к низкому уровню их активности в учении. Эта ситуация вызвана несколькими факторами, включая, в первую очередь, "клиповый" стиль мышления современной молодежи, а также

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

личностное и профессиональное отчуждение, которое возникает между учащимися и преподавателями (школой) и между родителями и детьми.

На практике становится очевидным, что качество исторического образования в средней школе страдает из-за наличия школьников, которые не мотивированы к учению и показывают низкие результаты в учебе. Одной из важнейших задач учителя является всесторонняя поддержка процесса формирования учебной мотивации обучающихся, под которой автор понимает фрагмент, специально вводимый в занятие для стимуляции познавательного интереса учащихся к изучаемому материалу. Разработка педагогических условий и механизмов, которые смогут повысить мотивацию школьников к учебной деятельности, может существенно улучшить образовательные результаты, достигаемые педагогами.

Степень изученности темы. Актуальность дальнейших конкретно-эмпирических исследований обусловлена ролью мотивационных переменных в обучении и необходимостью диагностики, формирования и развития учебных мотивов с целью выявления школьников, отличающихся различным учебным потенциалом, и повышения эффективности учебной деятельности. Ведущие отечественные специалисты в области педагогической психологии отмечают исключительную важность обращения к ресурсу внутренней учебной мотивации учащегося при построении эффективного учебного процесса (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, А.И. Подольский, Н.Ф. Талызина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин).

В современной России проблема мотивации учащихся в историческом образовании получила широкое освещение в педагогической литературе и была исследована рядом ученых. В первую очередь, внимание было обращено на выявление причин неуспеваемости обучающихся.

Так, Столповская О.Н.² провела комплексное исследование причин неуспеваемости подростков. В ходе исследования были выявлены психологические (низкая мотивация к обучению, нарушения в эмоциональной и познавательной сферах), социально-педагогические (несформированность общеучебных умений и педагогическая запущенность), а также физиологические (хронические заболевания и повышенная утомляемость учащихся) причины. Исследователь отмечает, что успешная борьба с неуспеваемостью учащихся зависит от наличия у педагогических работников необходимых знаний для коррекционной и воспитательной работы. Это подчеркивает важность психолого-педагогических знаний для педагогов.

Зная психологические причины неуспеваемости школьников, отмечает М.Б. Аушева³, педагог может оказать необходимую помощь в преодолении и предупреждении учебных трудностей. Это важно для того, чтобы дети захотели учиться, смогли учиться и поверили в свои силы.

Ю.П. Вавилов⁴ выделяет несколько типов неуспевающих учеников:

- 1) ученики с низкой мотивацией;
- 2) ученики с недостаточной мыслительной деятельностью и слабыми учебными способностями;
- 3) неумеющие учиться ученики;
- 4) одаренные ученики из особой группы необычных учащихся.

По мнению З.К. Меретукова и Н.А. Полушина⁵, игнорирование педагогами психофизиологических причин школьных трудностей у учащихся может привести к формированию более сложного психолого-педагогического феномена - школьной неуспешности.

2 Столповская О.Н. Комплексное изучение типичных причин неуспеваемости младших подростков // Психологические проблемы современного образования / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. С. 119-122.

3 Аушева М.Б. Проблема неуспеваемости младших школьников в Республике Ингушетия и пути её решения // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 15 – 17.

4 Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников. // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. 19 – 24.

5 Меретукова З.К., Полушина Н.А. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. № 3 (183). С. 51 – 60.

Согласно замечаниям Н.А. Билаловой⁶, администрации и педагогическим работникам школы следует организовать психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся. Для этого необходимо сформировать основы самообучения и учебно-познавательных мотивов, создать условия для самореализации и обеспечить психологический комфорт в процессе обучения.

Данные исследования подчеркивают важность комплексного подхода к решению проблем, с которыми сталкиваются педагоги в школах, где учащиеся демонстрируют стабильно низкие результаты. Обобщая выводы из имеющихся исследований, можно утверждать, что стратегии по повышению качества образования не должны ограничиваться только управленческими инструментами. Необходимо уделять достаточно много внимания повышению учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности школьников.

Заметно, что в последние годы произошли положительные изменения в подготовке учителей, которые связаны в основном с технологиями обучения. Исследователи, такие как В.Б. Лебединцев⁷, А.А. Попов⁸, и официальные государственные органы, призывающие использовать данные технологии, оказали большое влияние на это. Однако, хотя технологизация образовательного процесса стала общепринятой практикой в школах и в практике подготовки учителей, она не стала значимым учебно-познавательным мотиватором для учащихся.

На основе изучения актуальности и изученности темы сформулирована **проблема** исследования, заключающаяся в необходимости выявления, обоснования и описания педагогических условий формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы позволила сформулировать **тему** нашей выпускной квалификационной работы:

6 Билалова Н.А. Поддержка слабоуспевающих обучающихся как важное направление повышения качества образования. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум» // «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», С. 18-23.

7 Лебединцев В.Б. Необходимость перехода к неформальным системам обучения // Педагогика. 2015. №2. С. 67-74

8 Попов А.А. Открытая мотивационная модель одаренности как образовательная стратегия национальной безопасности // Внешкольник. 2016. №. 6. С. 55-58

«Формирование учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе»

Цель исследования: выявить, обосновать и описать педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе

Объект исследования: процесс обучения учащихся на уроках истории в средней школе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- проанализировать основные концепции мотивации в образовании;
- изучить влияние образовательного пространства на формирование учебной мотивации в контексте исторического образования;
- изучить формы деятельности учителя, стимулирующие познавательный интерес у учеников на уроках истории;
- рассмотреть форматы взаимодействия родителей и учителя в сфере повышения мотивации обучающихся в историческом образовании;
- выявить механизмы создания комфортной учебной среды, стимулирующей мотивацию школьников на уроках истории.
- разработать рекомендации по повышению эффективности поддержки мотивации обучающихся в историческом образовании.

Методологическая база исследования включает следующие принципы:

1. Объективности при оценке и подборе материала, изучения проблемных вопросов;
2. Системности при изучении педагогической действительности и ее явлений.

В работе применялись **методы** теоретического анализа и синтеза, эмпирические методы исследования, а также методы обобщения и системного подхода

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы преподавателями истории при разработке своих учебных программ и методик обучения. Кроме того, данная работа может быть полезна для руководителей образовательных учреждений при организации и планировании учебного процесса.

Структура ВКР: состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы

Апробация результатов исследования. Результаты выпускной квалификационной работы в виде проектной деятельности были применены на уроке истории в десятом классе на базе МАОУ Лицей №1 г. Красноярска.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1.1. Учебная мотивация: понятие, структура и ее роль в учебном процессе

Мотивация — это внутренняя сила человека, которая направляет его поведение к достижению определенных целей. В педагогике мотивация играет важную роль, так как она является ключевым фактором, который влияет на процесс обучения и достижение успеха в нем.

Советские / российские ученые определяют мотивацию по-разному. Например, И.С. Кон⁹ определяет мотивацию как "направленность деятельности на достижение цели, связанную с потребностью в удовлетворении определенных потребностей". Билалова Н.А. считает мотивацию "внутренней динамической системой, которая обеспечивает направленность и устойчивость деятельности человека"¹⁰.

Под мотивацией мы будем понимать «фрагмент, специально вводимый в занятие для стимуляции познавательного интереса учащихся к изучаемому материалу»¹¹.

В образовательном процессе важную роль играет мотивация, которая способна стимулировать учащихся и увеличивать их интерес к учению. Мотивация помогает удерживать внимание учащихся, сосредоточиваться на выполнении задач и стимулирует их к достижению лучших результатов. С другой стороны, недостаточная мотивация может привести к снижению эффективности обучения, интереса к учению и нежеланию учиться.

9 Кон И.С. Социология личности. М., Политиздат. 1967. 383 с.

10 Билалова Н.А. Поддержка слабоуспевающих обучающихся как важное направление повышения качества образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». С. 18-23.

11 Бехтенова Е. Ф. Педагогические условия создания мотивационной основы познавательной деятельности школьников на уроках истории // Сибирский педагогический журнал. 2014. №3. С. 67-72.

Таким образом, мотивация в образовательном процессе имеет важное значение и может быть ключевым фактором успеха учащихся. Педагоги должны уметь поддерживать мотивацию учащихся, создавать условия для интересного и продуктивного обучения, а также помогать учащимся развивать и укреплять свои личностные качества и способности.

Структура учебной мотивации в педагогическом образовании включает в себя следующие элементы:

1. Цели и задачи обучения: учащиеся должны понимать, зачем они учатся и каких конкретных результатов должны достичь.

2. Ожидания: учащиеся должны верить в свои возможности и в то, что они смогут достичь поставленных целей.

3. Значимость: учащиеся должны видеть важность того, что они учатся, и понимать, как это связано с их будущей профессиональной деятельностью.

4. Интерес: учащиеся должны испытывать увлечение предметом и находить его интересным.

5. Ответственность: учащиеся должны осознавать ответственность за свое обучение и за достижение поставленных целей.

6. Уверенность: учащиеся должны быть уверены в своих знаниях и умениях, чтобы успешно справляться с учебными заданиями и экзаменами.

В.С. Лазарев¹² утверждает, что мотивация обучающихся является ключевым фактором успешности образовательного процесса, в историческом образовании она имеет особое значение. Преподаватель должен иметь навыки использования внутренней и внешней мотивации, а также уметь создавать условия для поддержки мотивации учащихся.

Внутренняя мотивация происходит от самого учащегося и его личных интересов и целей, в то время как внешняя мотивация связана с внешними стимулами, такими как поощрения и наказания. Преподаватель может использовать обе формы мотивации для поддержки мотивации учащихся.

¹² Лазарев В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности // Педагогика. 2014. № 6. С. 3-12.

В своем труде «Мотивы и мотивация» Е.П. Ильин¹³ выделяет следующие аспекты мотивации в учебном процессе:

1. Содержательный аспект — это связано со значимостью целей, которые ставятся перед учащимися в учебном процессе. Если цели для учащихся значимы и интересны, то мотивация будет высокой.
2. Динамический аспект — это связано с интенсивностью мотивации, которая может меняться в зависимости от изменения условий учебного процесса.
3. Регулятивный аспект — это связано с механизмами, которые регулируют мотивацию учащихся, такие как самоконтроль, самооценка, саморегуляция.

Чтобы развить мотивацию учащихся, можно использовать следующие методы:

1. Связывание учебной деятельности с реальными жизненными ситуациями, которые могут быть интересны для учащихся.
2. Предоставление возможности выбора задач и методов работы, которые могут помочь учащимся ощутить свою свободу и ответственность за свои решения.
3. Создание конкурентной обстановки, которая может стимулировать учащихся к достижению лучших результатов.
4. Поощрение учащихся за достижения в учебе и нахождение индивидуальных подходов к каждому ученику.

Исследователь Сериков В.В. выделяет несколько примеров и практических заданий, которые могут помочь поддержать мотивацию учащихся в учебном процессе¹⁴:

1. Организация проектной деятельности, которая позволяет учащимся работать над реальными проблемами и задачами, которые могут быть интересны для них.

¹³ Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. М., 2004. 509 с.

¹⁴ Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. Волгоград, 2000. 128 с.

2. Проведение игровых форм обучения, где учащиеся могут получать удовольствие от учебного процесса и соревноваться друг с другом.

3. Использование методов дифференцированного обучения, где учащиеся могут выбирать задачи и методы работы, которые соответствуют их уровню знаний и интересам.

4. Организация творческой деятельности, где учащиеся могут проявить свои творческие способности и получить удовлетворение от творческого процесса.

5. Поощрение учащихся за достижения в учебе, например, путем организации награждения или похвалы за выполненную работу.

6. Использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, презентации, игры ролевых моделей и т.д., которые могут помочь учащимся лучше усвоить материал и при этом ощутить свою активную роль в учебном процессе.

Ученые России предлагают различные методы и инструменты для измерения уровня мотивации у школьников. Один из наиболее распространенных методов - это опросники и тесты, которые могут помочь выявить уровень мотивации учащихся.

Например, в работе И.С. Кона “Социология личности”¹⁵ предлагается актуальная и для современной школы методика изучения мотивации при помощи анкетирования, которая состоит в выявлении наличия и характера мотивов, на которых основывается учебная и повседневная деятельность школьников. Также в работах В.Ф. Русанова¹⁶ и Зимней И.А.¹⁷ предлагаются методики для измерения мотивации учащихся, которые основаны на изучении их интересов, потребностей и ожиданий.

Для определения уровня мотивации учащихся могут использоваться следующие критерии:

15 Кон И.С. Социология личности. М., Политиздат. 1967. 383 с.

16 Русанов В.Ф. Педагогическая психология: М.: Академия, 1998. 288 с.

17 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 219 с.

1. Уровень интереса к учебе и активности в учебном процессе.
2. Уровень самооценки и уверенности в своих знаниях и способностях.
3. Уровень стремления к достижению успеха и личностному росту.
4. Уровень удовлетворенности учебной деятельностью и отношением к учителю и школе в целом.

В образовательном процессе высокий уровень мотивации учащихся характеризуется рядом факторов: повышенным интересом и активностью в учебе, высокой самооценкой, уверенностью в своих способностях, стремлением к успеху и личностному росту, а также положительной оценкой учебной деятельности и отношениями к учителю и школе. Средний уровень мотивации предполагает наличие средней степени выраженности указанных критериев, а низкий уровень мотивации связывается с низкими значениями по всем параметрам.

Отмечается, что причиной низкой успеваемости учащихся по конкретному предмету могут быть и проблемы в познавательной деятельности, и низкая мотивация к учению. Однако, четкое разграничение между этими феноменами может оказаться сложным и требовать дополнительного исследования, поскольку они часто взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Например, низкая успеваемость по какому-либо предмету может быть следствием недостаточной мотивации, которая может быть обусловлена, например, низкой самооценкой, неудовлетворительными условиями обучения, неясным пониманием материала и т. д. Кроме того, низкая успеваемость может также быть результатом низкого уровня познавательных процессов (внимание, память, мышление), что снижает качество учебной деятельности.

Для изучения проблемы низкой успеваемости учащихся по определенному предмету и определения связи с уровнем их мотивации к учению можно использовать различные методы исследования.

- Изучение психологического состояния учащихся, в том числе их мотивации, интересов, потребностей и ожиданий.

- Анализ качества учебной деятельности учащихся, включая уровень внимания, памяти, мышления и других познавательных процессов.

- Изучение взаимодействия учащихся с учителем и другими учениками, а также анализ условий обучения и организации учебного процесса.

В целом, для определения причин низкой успеваемости и выявления связи между этим явлением и мотивацией к учебе необходим комплексный подход и взаимодействие педагогов, психологов и родителей.

О проблеме взаимосвязи мотивации и успеваемости в школьном обучении писали многие российские исследователи. Например, в работе "Психология обучения иностранным языкам" Зимней И.А. отмечается, что мотивация является одним из ключевых факторов, влияющих на успеваемость учащихся¹⁸. Автор отмечает, что высокий уровень мотивации к учебе способствует лучшей усвояемости материала, а также более тщательной подготовке к урокам и выполнению домашних заданий.

В работе "Психология обучения в школе" Л.И. Божович отмечает, что низкая успеваемость часто связана с низким уровнем мотивации, который может быть вызван различными факторами, включая отсутствие интереса к предмету, неудовлетворенность условиями обучения, низкую самооценку¹⁹.

В работе "Социология личности" И.С. Кон отмечает, что успех в учебе зависит не только от уровня познавательных процессов, но и от мотивации к учебе. Автор подчеркивает, что мотивация к учебе может быть сформирована под воздействием различных факторов, включая интерес к предмету, стремление к достижению успеха, желание удовлетворить потребности родителей и учителей и т.д.²⁰

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что мотивация играет важную роль в образовательном процессе и может быть ключевым фактором успеха учащихся. Ее структура включает такие элементы, как цели, ожидания,

18 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 219 с.

19 Божович Л.И. Избранные психологические труды / Под ред. Фельдштейна. М., 1995. 275 с.

20 Кон И.С. Социология личности. М., Политиздат, 1967. 383 с.

значимость, интерес, ответственность и уверенность. Для поддержки мотивации учащихся, преподаватели могут использовать внутреннюю и внешнюю мотивацию, а также различные методы и подходы. Однако, важно учитывать, что каждый учащийся индивидуален, поэтому необходимо применять индивидуальный подход к поддержке и развитию их мотивации.

1.2. Образовательное пространство средней школы в контексте формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории.

Федеральный государственный образовательный стандарт одним из приоритетных направлений выделяет обеспечение формирования и развития у учащихся личностных, метапредметных и предметных умений²¹. Это создаёт мотивацию к обучению, обеспечивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности, освоение универсальных познавательных, коммуникативных действий, а также специфических предметных умений.

Акцент в школьном историческом образовании делается на развитии интеллектуальных и информационных умений, а также на формировании у школьников исторического мышления. Кроме того, этот подход направлен на развитие способностей учеников к применению усвоенных знаний и умений в разнообразных учебных, учебно-проектных, социально-проектных ситуациях и в повседневной жизни²². Планируется, что важное место в рамках конкретных школьных дисциплин будут занимать различные виды универсальных учебных действий, охватывающие личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный блоки²³.

Современному учителю необходимо превратить свою задачу не только в формирование систематических знаний у учеников в различных школьных

21 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2021. С. 7

22 Там же, с. 13

23 Стрелова О. Ю. Примерная программа о результатах изучения истории // Преподавание истории в школе. – 2010. № 9. С. 49–54.

дисциплинах, но и привлечь их к познанию, научить применять полученные знания и умения на практике в повседневной жизни. Также задача учителя включает создание условий для формирования у граждан уважения к другим культурам и точкам зрения, готовности к жизни в постоянно меняющемся современном мире. Обучение должно нацелиться на становление гражданской позиции у учащихся, помочь им освоить необходимые навыки для жизни в поликультурной среде и динамически развивающейся мире.

История в рамках школьного предмета гуманитарного цикла предоставляет широкий спектр возможностей для развития у обучающихся общеобразовательных и специфических навыков. Однако, важную роль играет мотивация учащихся в изучении исторических событий на уроках истории, что способствует формированию необходимых навыков и знаний. Исторические знания и понимание прошлого могут предоставить нам много полезной информации для нашей повседневной жизни. Тем не менее, введение в историю требует методов мотивации, чтобы побудить обучающихся к изучению и увеличить их понимание того, зачем эти знания важны. Это особенно важно для тех занятий, где стройная логика не всегда ясна, и в учебных направлениях, которые не имеют непосредственной связи с повседневным опытом. Введение мотивационных приемов является неотъемлемой частью вводных уроков и занятий по истории.

Исследования показывают, что эффективность учебного процесса в значительной степени зависит от того, как личный и социальный опыт учеников используется в качестве опоры. М. В. Кларин отмечает, что личный опыт может быть приобретен в результате интеллектуально-познавательного поиска, если он связан с поиском знаний, которые имеют смысл для личности; в процессе коммуникативно-диалогической деятельности, где ученик формирует и опробует свою жизненную позицию; в сфере эмоциональных личностных проявлений, когда ученики ищут свой смысл, формируют ценности и

переживают различные действия и отношения²⁴. Комбинация этих опытов может помочь ученикам лучше понимать окружающий мир, принимать осознанные решения и формировать свою собственную уникальную личность.

Апробация новых ролей, творческая деятельность в выборе жизненных целей, ценностных ориентиров и способов самореализации являются ключевыми источниками личностного опыта. Личные потребности в этом опыте можно удовлетворить, организовав на уроках истории проектную, творческую или исследовательскую деятельность. Главная задача педагога состоит в помощи ученикам ориентироваться в общем жизненном опыте, осознавать его и извлекать уроки, формулировать свои собственные жизненные принципы. Это достигается с помощью лично-ориентированных подходов в обучении, таких как игровые технологии, проектное обучение, критическое мышление и другие. Основной целью этих подходов является выявление жизненных проблем учеников и использование учебного процесса для их решения и совместного с педагогом проектирования своей жизнедеятельности.

Введение новых методов мотивации в учебном процессе является ключевым фактором, который может способствовать формированию желания учиться у учащихся и только такой подход позволяет реализовать потенциал учебной программы. Программа, представленная в Федеральном государственном образовательном стандарте²⁵, предусматривает использование универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных, чтобы дать учащимся возможность развить свои умения, навыки, а также выработать необходимые знания. Большое внимание уделяется интеллектуальному и информационному развитию школьников, а также формированию у них исторического мышления.

В рамках изучения истории ученикам предоставляются возможности для освоения предметных и метапредметных умений. Например, изучение

24 Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии: (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. М.: Наука, 1997. С. 68–69

25 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2021. С. 10

исторических событий и документов помогает ученикам развивать навыки анализа и интерпретации информации, а также расширять свой кругозор через знакомство с различными культурами и традициями. Каждый школьный предмет несет в себе многогранную информацию и многослойный механизм, который стоит за учебной дисциплиной. Поэтому задача учителей заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий, при которых можно было бы научить учеников анализу, а не просто повторению теории.

Однако, для достижения желаемых результатов необходимо, чтобы ученики были заинтересованы в процессе обучения. Благодаря удачно подобранным методам мотивации, учителя могут помочь ученикам преодолеть возможные трудности и вызовы, с которыми они могут столкнуться в учебе. Введение мотивационных приемов не только напоминает ученикам о необходимости знаний, но может также помочь им научиться понимать, как эти знания могут быть использованы на практике. Кроме того, мотивационные приемы могут помочь ученикам научиться мотивировать себя на продолжительные фрагменты времени, что полезно для развития умений самостоятельности и целеустремленности.

В частности, при реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения истории, потребуется внедрение форм занятий, которые могут связываться с изучением исторических источников (например, лабораторных работ и практикумов), анализом исторических ситуаций и оценкой разных версий и описаний исторических событий. В этом случае, традиционный комбинированный урок уже не будет заключаться в стандартных этапах "опрос - сообщение учителя новых знаний - закрепление материала учениками", а, вероятнее всего, будет состоять из различных видов самостоятельной работы учащихся. Например, при изучении сословного строя России, преподаватель мог бы предложить каждому ученику противопоставить права, обязанности и условия жизни, которые были характерны для разных сословий в XVII веке, используя доступный учебник и исторические документы, а также подвести выводы о российском обществе того времени. Каждый ученик

имеет свой уникальный путь познания, работая с материалами источника, что позволяет более точно приблизиться к ответам на вопросы. На протяжении презентации, учащиеся заполняют тетрадные таблицы, добавляя свои соображения и выводы. Групповое обсуждение помогает лучше понимать и учесть разные точки зрения, критерии оценки, предложенные участниками.

Одним из недостатков учебного процесса является то, что в нем не всегда достаточно фокусировки на разной мотивации. Как правило, в учебном процессе отсутствует эмоциональное погружение учеников в учебную дисциплину, в частности, историю. На самом деле, различные учителя предлагают свои методы, которые могут повысить ученический интерес к учебному процессу. Некоторые учителя используют в своей работе интерактивные методы обучения, другие стараются сильнее взаимодействовать с учениками и задействовать их в обсуждении или детерминируют игры и учебные ситуации, которые позволят лучше понимать и оценивать знания.

Также значимой задачей является формирование учеников на основе гражданского общества, теориями которого уже на протяжении многих лет занимаются ученые со всего мира. Программа, представленная во ФГОС, призвана формировать систему ценностей у учеников, которые могут использоваться в повседневной жизни, а также в дальнейшем общественном общении. Например, ученики изучают и то, как использовать разные виды коммуникативных действий, в том числе, познакомиться с историческими моментами, когда происходило захват и взаимодействие государств между собой.

Таким образом, для учебного процесса и развития учеников необходим удачно подобранный подход и программы, а также использование мотивационных приемов, которые помогут заинтересовать учеников в получении знаний и умений, которые могут быть использованы в повседневной жизни. Однако, в конечном итоге, роль учителя как ментора и руководителя растет, и его важность в учебном процессе невозможно переоценить.

Автор утверждает, что историческое образование помогает ученикам понимать прошлое, настоящее и прогнозировать будущее, и что поддержка мотивации является важным аспектом педагогической деятельности преподавателя в этой области.

1.3 Деятельности учителя по формированию учебной мотивации учащихся на уроках истории

Формирование и поддержка мотивации учащихся - это один из важнейших аспектов педагогической деятельности преподавателя. Мотивация учащихся играет ключевую роль в их учебной деятельности, влияет на их эффективность и успех в учении. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для формирования и поддержки мотивации учащихся.

Вопрос об интересе к обучению является актуальной проблемой и на сегодняшний день. Одним из причин неравномерности результатов в обучении является разный уровень знаний и навыков у учеников, обучаемых одним учителем. Так как каждый ученик имеет свой уникальный способ восприятия информации. Наблюдения педагогов и психологов подтверждают, что мотивация играет важную роль в успешном обучении²⁶. Мотивация, как неотъемлемая часть учебной деятельности, определяет ее результаты. Чтобы обеспечить развитие мотивации учения у детей, необходимо идентифицировать уровень мотивации и перспективы ее развития в каждом ученике и классе в целом. Современными педагогами и психологами выделено пять уровней учебной мотивации, которые необходимо учитывать при развитии мотивации учения.

Первый уровень — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики чётко следуют

26 Шенбергер, И. А. Роль личности учителя в мотивационной деятельности ученика / И. А. Шенбергер, О. В. Литвинова, И. Б. Фомичёва. // Педагогика. 2017. № 31 (165). С. 67-70.

всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень — хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

Третий уровень — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвёртый уровень — низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень — негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда.

В работе учителя важен стиль педагогического общения — это поведение в различных ситуациях профессиональной деятельности, в которых проявляются качества личности учителя и его манера общения с детьми. Можно выделить несколько стилей педагогического общения:

- Авторитарный
- Попустительский
- Демократический
- Общение — заигрывание
- Общение на основе увлечённости совместной творческой деятельности
- Общение — дистанция
- Общение — устрашение

Самый эффективный стиль общения — демократический. Он оказывает наибольшее влияние на развитие мотивации учащихся. Так же важно в формировании положительной учебной мотивации правильная организация педагогом образовательного процесса, т. е. урока. Какие приемы формирования мотивации учения у школьников может использовать учитель на уроке:

- Создание общей положительной атмосферы на уроке.
- Включение ученика в самостоятельную работу, она активизирует деятельность учеников.
- Организация групповых и коллективных форм деятельности.
- Создание на уроке проблемных ситуаций
- Использование игровых ситуаций
- Организация поисковой деятельности на уроке и дома
- Использование разнообразных методов обучения через новизну материала
- Организация работы в паре «ученик — ученик» особенно важна в сфере самоконтроля и самооценке
- Использование различных, в том числе и технических источников знаний
- Сотрудничество учителя и ученика (помощь в виде советов на принятие правильных решений)
- Занимательность изложения, необычная форма преподнесения учебного материала
- Анализ жизненных ситуаций, разъяснение общественной и личной значимости знаний в дальнейшей жизни.
- Привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценке.
- Использование на уроке ИКТ.

В процессе формирования мотивации в школьном историческом образовании отдельно стоит остановиться на следующих техниках организации учебной деятельности:

1. Технологии визуализации

Под «визуализацией» подразумевается «процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, процессу, субъекту и т.д.».

Средства визуализации учебной информации бывают следующих видов: графические органайзеры (схемы, таблицы, кластеры, рисунки, диаграмма Венна, фишбоун, концептуальная таблица, синквейн, инсерт, ментальные карты, таймлайн, скрабинг, и прочие); различные мультимедийные средства (презентации, видеоролики, флипчарты, видеофрагменты, виртуальные экскурсии, интерактивные карты); инструменты визуализации данных (графики, диаграммы, фотоколлаж).

Поскольку объемы информации постоянно растут, а отведенного времени на усвоение информации зачастую бывает недостаточно, такие наглядные формы представления информации оказываются весьма эффективными. Метод визуализации стимулирует мотивацию учеников, помогает наглядно усвоить большой объем информации, формируя ассоциативный ряд.

2. Игровые технологии

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровые технологии классифицируются по двум важным критериям: сущностной игровой основе; структурным элементам урока в зависимости от целей дидактической игры.

По игровой основе игры разделяются на: 1) игры с правилами; 2) ролевые игры; 3) комплексные игровые системы.

По структурным элементам урока выделяют следующие типы игр: 1) игры для изучения нового материала; 2) игры для закрепления; 3) игры для проверки знаний; 4) обучающие игры; 5) релаксационные игры-паузы.

Исследователь Г.К. Селевко²⁷ выделяет сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и драматизации.

На уроках истории целесообразно применять сюжетные, предметные, ролевые, деловые, имитационные игры. Кроме вышеназванных типов игр, на уроках учитель применяет элементы игровых технологий. Поскольку порой не бывает возможности «играть» целый урок, а элемент игры может помочь учителю на разных этапах урока сконцентрировать внимание учащихся, проверить их знания или актуализировать их.

3. Метод проектов

Метод проектов ставит перед учащимися задачу выполнить самостоятельную деятельность в течение определенного времени, включая индивидуальную, парную и групповую работу. Такой подход эффективно дополняется групповыми методами, а также исследовательскими, поисковыми и творческими способами работы. Проектная деятельность учеников может включать поисковую, исследовательскую, расчетную и графическую работу в целях решения как практических, так и теоретических проблем. Проектный подход фокусируется на достижении результата в учебно-познавательной деятельности школьников при работе над значимой проблемой. Благодаря проектной деятельности, учащийся получает не только внешний результат для применения в реальной практике, но и внутренний опыт, объединяющий знания, умения, компетенции и ценности. Решение проблемы требует интеграции знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии и творчества, используя при этом разнообразные методы и средства обучения.

Для того, чтобы обеспечить успех учебного процесса, преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать мотивационную среду, которая будет способствовать интересу и вовлеченности учащихся. Для этого можно использовать различные методы и формы обучения, которые помогут ученикам лучше усваивать материал и стимулировать их

²⁷ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.

учебную деятельность. Важным аспектом является также создание комфортной атмосферы в классе, где каждый ученик будет чувствовать себя уверенно.

Для формирования мотивации учащихся преподаватель может использовать стимулирование через поощрения и наказания, а также обратную связь. Важно, чтобы ученики получали обратную связь о своих успехах и неудачах, и понимали, как они могут улучшить свои результаты.

Таким образом, формирование мотивации учащихся является ключевым компонентом педагогической деятельности преподавателя, которая направлена на формирование интереса к предмету и желания учиться, а также создание условий для успешного учебного процесса.

Таким образом, в результате анализа теоретических оснований формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе, можно сделать следующие выводы.

Учебная мотивация представляет собой сложный психологический процесс, который включает в себя совокупность мотивационных факторов, направленных на достижение учебных целей и задач. Она играет ключевую роль в учебном процессе, поскольку влияет на интерес и активность учащихся, их учебные результаты и общую успешность обучения. Структура учебной мотивации включает цели, ожидания, потребности и ценности, которые могут быть внутренними или внешними. Внутренняя мотивация, основанная на самодетерминации и личных интересах, является более продуктивной и устойчивой в долгосрочной перспективе.

Образовательное пространство средней школы имеет важное значение для формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории. Оно должно быть организовано таким образом, чтобы создать благоприятные условия для активной учебной деятельности, включая наличие разнообразных учебных материалов, доступ к информационным ресурсам и технологиям, а также содействие взаимодействию и сотрудничеству между учащимися. Важным аспектом является также поддержка и поощрение учеников со стороны педагогического коллектива и родителей.

Деятельность учителя на уроках истории играет решающую роль в формировании учебной мотивации учащихся. Учитель должен обладать не только знаниями и компетенциями в предметной области, но и уметь применять различные педагогические подходы и методы, которые способствуют активизации интереса и мотивации учащихся. Важно создавать атмосферу доверия и уважения, стимулировать самостоятельность и творческое мышление, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Таким образом, теоретические основания формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе включают понятие и структуру учебной мотивации, значение образовательного пространства и деятельности учителя. Понимание этих основ позволяет разработать эффективные стратегии и подходы к формированию учебной мотивации учащихся, что способствует их активному участию и успешному обучению на уроках истории.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

2.1. Организация взаимодействия родителей и учителя в формировании учебной мотивации школьников на уроках истории

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» No 22 273-ФЗ от 29.12.2012 г. родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся отдано преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка²⁸.

Согласно исследованиям С.В. Кривцова²⁹, семья является коллективом, который оказывает наиболее значительное и долговременное влияние на формирование личностных качеств каждого человека. Родители передают свои идеалы и установки на своих детей, влияя на их развитие.

Сегодня под педагогическим взаимодействием школы (учителя) и семьи понимается «обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия»³⁰.

Целью взаимодействия школы и семьи является вовлечение родителей в педагогический процесс путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

28 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

29 Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. Серия: Психолог в школе «Генезис». 2004.

30 Щипанова И. А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей // Педагогическое образование в России. 2016. № 4. С. 147-151

На сегодняшний день проблема компетентности родителей является весьма актуальной и важной как с научной, так и с практической точки зрения. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, одна из главных задач современной образовательной организации заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом взаимодействие школы и семьи должно строиться на основе партнерства, уважения, равных прав и обязательств на обеих сторонах.

Вполне очевидно, что учебная мотивация и продуктивность учебной деятельности учащихся определяются не только усилиями ученика или педагога, но и уровнем родительской ответственности в этом вопросе. Поэтому большое значение в школах сегодня придается сотрудничеству с родителями низкомотивированных и слабоуспевающих школьников. Как правило, часть таких детей воспитывается в так называемых неблагополучных семьях, в части семей родители слишком заняты вопросами материального обеспечения. Также в ряде семей наблюдаются неконструктивные модели воспитания, сопряженные с гиперопекой, авторитарным или попустительским стилем воспитания. Соответственно педагогам важно уметь взаимодействовать с различными категориями семей для привлечения их внимания к качественной учебной деятельности ребенка. Сегодня разрабатываются новые модели психологического просвещения родителей (кейс-технологии, форумы, онлайн-конференции, конкурсы, акции, коммуникационные проекты), в которые можно постепенно вовлекать родителей. Все перечисленные форматы просвещения родителей представлены на одной из платформ «Я – родитель» (<https://www.ya-roditel.ru/>). Материалы данного сайта могут быть полезны родителям и педагогам, с ними взаимодействующим.

Таким образом, работа с родителями является не только важным аспектом повышения мотивации учеников, но и может оказать существенное влияние на

их учебную успеваемость. Для эффективного взаимодействия с родителями и повышения мотивации учеников, учителя могут использовать несколько механизмов, таких как

1. Вовлечение родителей в учебный процесс. Учителю необходимо убедить родителей в важности их роли в образовании детей. Родители могут помочь не только в домашней работе, но и в организации внеклассных мероприятий, например, экскурсий, музейных посещений, дискуссий по истории и т.д. Это позволит ученикам лучше понимать материал, повысит их интерес к изучению истории.

2. Регулярное информирование родителей о происходящем в классе, оценках и достижениях учеников, например, через родительские собрания, личную беседу и/или электронную почту.

3. Совместная работа учителя и родителей по постановке целей для детей. Это помогает родителям понимать, что нужно ожидать от учебного процесса, а также поощряет учеников к достижению этих целей, что положительно сказывается на их мотивации.

4. Открытость учителя и готовность к обсуждению вопросов и проблем с родителями. Это позволяет установить доверительные отношения и совместно разработать эффективный план действий для повышения мотивации учеников.

5. Предоставление обратной связи родителям о деятельности и достижениях их детей, что особенно важно в случае активного участия родителей в образовательном процессе. Обратная связь также является средством обсуждения проблем и поиска совместных решений.

6. Использование индивидуального подхода к каждому ученику и его семье, учитывая их культурные, социальные и экономические особенности и уделяя внимание их индивидуальным потребностям и ограничениям. В целом, это также способствует более эффективному взаимодействию с родителями и повышению мотивации учеников.

Таким образом, работа с родителями играет ключевую роль в повышении мотивации учащихся и успешности обучения. Родители и учителя должны

работать в партнерстве, обмениваться информацией, своевременно реагировать на проблемы и находить решения вместе.

2.2 Создание на уроках истории атмосферы комфорта и позитива для учащихся, стимулирующих формирование у них учебной мотивации

В этом параграфе мы рассматриваем практические средства и методы повышения мотивации школьников на уроках истории.

Немаловажную роль в формировании у учащихся метапредметных и предметных умений играет мотивация к изучению исторического материала на уроках истории. Приёмы мотивации являются неотъемлемой частью вводных уроков, а также, занятий, где для учащегося не очевиден мотив изучения темы, не ясна цель, зачем и где этот исторический материал может быть ему полезен в различных курсах истории и тем более, в повседневной жизни.

В методике одним из важных условий для мотивации школьников является использование материала, который социально или личностно значим для них. Это условие может быть представлено как с точки зрения ученика, так и учителя. Для ученика это означает желание решить проблему любыми способами, осознание важности и крайней необходимости решения данной проблемы как для него лично, так и для общества в целом. Для учителя это означает использование проблемных ситуаций для решения задач в учебно-воспитательном процессе³¹.

Исследования ученых показывают, что эффективность учебного процесса зависит от того, насколько ученик может опираться на свой личностный и социальный опыт. Как отмечает М. В. Кларин [6, с. 68-69], личностный опыт может быть получен в результате интеллектуально-познавательного поиска, если он является поиском знания, имеющего личностный смысл; в коммуникативно-диалогической деятельности, если она приводит к формированию собственной жизненной позиции; и в эмоционально-личностных

31 Пахомова. Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., АРКТИ, 2003. 123 с.

проявлениях при поиске собственных смыслов и переживании ценностных аспектов различных действий и отношений.

Наиболее важным источником личного опыта является апробирование новых ролей и творческих подходов к выбору жизненных целей и ценностных ориентиров. Необходимость пополнения личного опыта можно удовлетворить через организацию исследовательской, проектной, творческой деятельности на уроках истории и др. Задача педагога заключается в помощи ученику "обобщить" свой жизненный опыт, адекватно его осознать, извлечь уроки и сформулировать собственные жизненные позиции. При этом используются технологии личностно-ориентированного обучения (игровая, проектная, критического мышления и т.д.), которые направлены на выявление жизненных проблем ученика и использование обучения как инструмента их решения и совместного с ребенком проектирования его жизнедеятельности.

Согласно В. В. Серикову³², в рамках личностно-ориентированного обучения роль учителя состоит в том, чтобы объяснить ученикам смысл их учебной деятельности: через нее, через вовлечение в культуру, достигается высокий уровень образования, который может помочь решить многие личностные проблемы. Ученик должен осознать, что учеба формирует его конкурентоспособность и подготавливает к целеустремленной, волевой, организованной и продуктивной жизни. При личностно-ориентированном обучении ученик предстает перед учителем и своими одноклассниками не только как субъект, изучающий историю, но и как целостная личность, выполняющая серьезную социальную функцию.

Планирование учебного процесса в рамках личностно-ориентированного подхода начинается «с ребенка», с наиболее актуальных проблем и волнений. Такой подход формирует содержание образования. В создание содержания образования вовлечены не только методологи, учителя, но и сами ученики, которые приходят на урок с собственными замыслами, проблемами и

32 Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. Волгоград, 2000. 128 с.

интересами. «Соавторство» учеников принимает различные формы. Например, тема урока может быть незаметно «подсказана» одним из учеников, основываясь на его личных переживаниях и проблемах, либо тема может возникнуть во время спора, диалога на уроке и быть сформулирована учителем вместе с учениками. Еще одним вариантом «соавторства» является предоставление ученику возможности высказать свою позицию, мнение, вести диалог, стать «героем урока».

Исследователи, упомянутые выше, говорят о значимости создания ситуации развития (востребованности) личностных смыслов учащихся в процессе обучения. Для самих обучающихся такая ситуация представляет собой ориентацию на поиск смысла в любом учебном материале. При обучении региональной истории эмоциональные переживания, связанные с историческим прошлым, играют важную роль в мотивации обучения истории России и всемирной истории.

Например, при изучении событий XX века (строительство транссибирской железной дороги, российские революции, реформа П. А. Столыпина, мировые и гражданская война, сталинские репрессии, коллективизация и др.) важно спросить учеников о том, что они знают о своих родственниках и семье в те периоды. Последующие уроки могут быть построены таким образом, чтобы теоретический материал дополнялся иллюстрациями и примерами из истории семей учащихся. Это позволяет указать ребятам, что за историческими событиями стоят люди, их судьбы, т.е. их близкие родственники. Поэтому при изучении истории России и всемирной истории имеет смысл использовать материал региональной и локальной истории, что поможет приблизить историю к школьникам и способствовать сопереживанию.

Изучение региональной истории представляет собой возможность для расширения и корректировки мотивационной основы познавательной деятельности на уроках. Мотивом может выступать желание узнать больше об истории своей семьи, школы, родного села, города, края. Также учащиеся могут

осмыслить свое место в этой истории, соотнести свою систему ценностей с ценностями истории родного края и т.д.

Привлечение социального опыта ученика и использование самого процесса познания в качестве инструмента для "поиска" собственных смыслов и ценностей, а также работы учитель-ученик в виде "коллег" в совместной деятельности, позволяет решать образовательно-воспитательные задачи, в том числе, задавать смыслы.

На уроках региональной истории, когда ученики обрабатывают историческое содержание, имеющее связь с их ближними интересами, происходит усвоение ими таких социальных ценностей, как толерантность, ценность культуры, образования, общественного труда, любви, милосердия, патриотизма, в качестве лично значимых. На уроках истории дети учатся понимать и принимать позицию других людей - современников, потомков, представителей других культур и религий, а также понимать и уважать традиции других народов. Такой подход особенно важен в Сибири, где многонациональный состав населения.

Проведенное Д. Л. Ильясовым и Е. А. Селивановой³³ исследование среди педагогов школ, которые были отнесены к группе так называемых «слабых школ», позволило выделить профессиональные потребности педагогов. Было высказано множество запросов, которые можно систематизировать в ряд категорий. Педагоги нуждались в освоении:

- а) межпредметных технологий, способствующих более доступному, понятному и интересному способу подачи материала школьникам;
- б) инструментами формирования учебной мотивации школьников, в том числе с ОВЗ;
- в) способами бесконфликтной коммуникации, направленной на установление контактов с различными контингентами обучающихся;

33 Ильясов Д. Ф. Селиванова Е. А. Педагогические факторы повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности обучающихся в школах с низкими результатами обучения // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 208-211.

г) технологий сотрудничества с родителями низкомотивированных и слабоуспевающих школьников;

д) способов осуществления педагогического процесса в цифровой образовательной среде.

Следовательно, имеет смысл выделить педагогические технологии, которые помогут увеличить учебную мотивацию и эффективность учебного процесса в школах.

Первый аспект, который важен для осуществления педагогической деятельности, – это обновление используемых учителями технологий. Принимая во внимание, что дети поколения Z психологически отличаются от школьников предыдущих поколений, имеет смысл это учитывать в их обучении. В частности, речь идет о таких психологических особенностях, как клиповое мышление, которое приводит к необходимости использовать больше наглядности при подаче учебного материала. Поэтому целесообразно использовать такие инструменты, как тексты новой природы, кинопедагогика, интеллект-карты и пр. Включение в урок истории динамических пауз, релаксационных, в том числе дыхательных, упражнений, позволит школьникам снять излишнее напряжение и продуктивно работать. Кроме того, учителя должны учитывать другое отличие современных учеников, а именно, их зависимость от гаджетов и игр. Этот фактор можно обратить в пользу обучения, применяя цифровые технологии и геймификацию. Разработка межпредметных технологий, способствующих интересному и понятному преподнесению информации, также может помочь учителям повысить учебную мотивацию и эффективность учебного процесса современных школьников.

Таким образом, создание учебных условий, обеспечивающих высокое качество усвоения информации учениками, является одним из ключевым фактором повышения учебной мотивации и продуктивности их учебной деятельности.

Использование технологий, описанных выше, на уроках поможет не только более эффективно донести информацию до учеников, но и повысить их

интерес к изучаемым темам, что, в свою очередь, сопряжено с увеличением учебной мотивации.

Чтобы ученики хорошо усваивали информацию, необходима комфортная образовательная среда, которая включает в себя отсутствие конфликтов в коммуникации. Тем не менее, в каждом классе найдутся ученики, проявляющие агрессивность и склонность к отклоняющемуся поведению, которые могут нарушать дисциплину, а также мешать другим ученикам полноценно учиться. Учителя, не умеющие взаимодействовать с такими учениками, часто применяют авторитарные методы, что приводит к конфликтам. По этой причине, важно, чтобы педагоги понимали мотивы поведения сложных учеников и выбирали соответствующие стратегии, обращая внимание на рекомендации специалистов, таких как С.В. Кривцова³⁴ и зарубежных авторов, таких как А. Фабер и Э. Мазлиш³⁵. Применение данного подхода к каждому ученику поможет обеспечить бесконфликтную коммуникацию и повысить учебную мотивацию школьников, что является ключевым фактором повышения учебной продуктивности.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование педагогами этих стратегий становится важным педагогическим фактором, повышающим мотивацию и продуктивность учащихся.

Возможность использования новых форматов обучения, включая дистанционные технологии, открывает двери для перехода образования в новые цифровые форматы. Однако педагогам школ необходимо иметь достаточный уровень владения цифровыми технологиями и уметь эффективно проводить учебный процесс в цифровой образовательной среде. Таким образом, важно, чтобы учителя развивали свою цифровую культуру, включая использование ресурсов образовательных сайтов, онлайн-платформ для проведения учебных занятий, мессенджеров и т.д. Кроме того, для профилактики конфликтов и увеличения вовлеченности учеников в цифровую образовательную среду,

34 Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. Серия: Психолог в школе «Генезис». 2004. С. 147

35 Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М.: Эксмо, 2010.

педагоги должны грамотно осуществлять коммуникацию в этих средах, соблюдая основы цифрового этикета. Поэтому, чтобы повысить учебную мотивацию и продуктивность учащихся, необходимо, чтобы педагоги развивали свою цифровую культуру и вовлекали учеников в дистанционное обучение. Это также можно считать важной педагогической составляющей в повышении эффективности учебного процесса.

При работе с низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися, учителя сталкиваются с дополнительным напряжением, связанным с необходимостью поиска ресурсов для повышения мотивации и обеспечения качественного образования. Это может привести к нарастанию профессионального выгорания учителя и профессиональным перегрузкам, что негативно сказывается на эффективности учебного процесса. Поэтому для повышения качества профессиональной деятельности учителей, в том числе и в «слабых школах», важно обратить внимание на профессиональное здоровье педагога. Эмоционально неблагополучный и психически уставший учитель не может продуктивно работать, особенно с школьниками, дающими низкие образовательные результаты. Поэтому важно, чтобы учителя владели методами сохранения профессионального здоровья. На сегодняшний день существует множество рекомендаций и готовых инструментов, таких как музыкальные релаксации, мотивирующие видеоролики и созидательные визуализации, которые могут помочь педагогам восстановить затраченную энергию. Кроме того, универсальными методами, позволяющими восстановить здоровье человека, являются двигательная активность, творческие занятия, здоровый сон, правильное питание и позитивное мышление. Таким образом, можно выделить шестой педагогический фактор, повышающий учебную мотивацию и продуктивность учебной деятельности - владение педагогами инструментами сохранения собственного профессионального здоровья, который определяет работоспособность личности учителя.

Итак, мы выделили шесть педагогических факторов повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности школьников:

- применение межпредметных технологий, способствующих интересному и понятному преподнесению информации;
- использование нейропсихологических подходов, повышающих когнитивные функции школьников;
- актуализация бесконфликтной коммуникации с учащимися, основанной на выявлении мотивов трудного поведения и выборе адекватных стратегий по регуляции;
- выстраивание эффективных стратегий сотрудничества с родителями, имеющими разный уровень родительской ответственности;
- развитие цифровой культуры у педагогов, способствующей вовлечению обучающихся в дистанционное образование;
- овладение педагогами инструментами сохранения собственного профессионального здоровья, определяющего работоспособность личности.

Качество образования в нашей стране является важным индикатором состоятельности всего общества. Не каждая образовательная организация может продемонстрировать достойный уровень педагогического процесса. Ряд школ можно охарактеризовать как слабые, что связано с тем, что обучающиеся в них демонстрируют низкие образовательные результаты. Чаще всего эти данные дают низкомотивированные и слабоуспевающие обучающиеся. Соответственно, педагогам таких школ имеет смысл осваивать новые инструменты повышения качества образования. Полагаем, что учет учителями описанных педагогических факторов повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности позволит преодолеть синдром школы с низкими результатами обучения. Предложенные в статье решения могут стать содержательной основой проектирования программ повышения квалификации педагогических работников и найти применение во внутриорганизационном обучении учителей школ с низкими результатами обучения.

При планировании учебного процесса в целом в историческом образовании, необходимо обращать внимание на следующие технологии и форматы обучения.

- Внедрять в образовательный процесс исторические источники как ключ к пониманию и осмыслению исторических событий.
- Организовывать проектную деятельность.

В процессе обучения особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности.

В качестве факультативных занятий хорошим инструментом к пониманию истории относится история повседневности и глобальная история.

Для повышения эмоциональной вовлеченности в ход урока, стимулируя соревновательную часть, на таких этапах урока, как повторение пройденного материала, рефлексия, эффективным приемом является поощрение правильных ответов на вопросы. Формат работы можно организовать следующим образом: за правильный ответ ученик получает карточку 5x5 см. с принтом на историческую тематику, называемую «Умником». При накоплении определенного количества таких карточек (5-10 шт.), ученик имеет возможность обменять их на повышение оценки в спорной ситуации на будущих проверках знаний материала в рамках школьной программы. В этом приеме учитель обеспечивает возможность вовлечения каждого ученика в образовательный процесс и усилению мотивации учебной деятельности.

Эффективно себя проявляют такие технологии ведения уроков, как:

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации успеха
- Игровые ситуации на уроках
- Подбор творческих заданий
- Дифференцированный подход к организации учебного процесса

- Групповые формы работы
- Парная форма работы
- Метод проектов
- Интернет-технологии

Итак, педагог постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса учащихся, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Метод создания проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести учащихся к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска. Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные учащимся, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

На каждом этапе важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учащихся, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием знаний.

Таким образом, в отношении создания условий для поддержки мотивации, можно сказать, что преподаватель может создавать интересные и практические задания, которые помогут ученикам понимать исторические события и их последствия, а также сделать материал более доступным и интересным. Преподаватель также может использовать множество методов, таких как индивидуальные консультации, регулярную обратную связь и поощрение студентов за их усилия и достижения, что также может помочь поддерживать мотивацию учащихся.

2.3 Разработка и реализация разных форматов проведения уроков истории, направленных на повышение учебной мотивации учащихся

Для примера рассмотрим изучение истории России в 10 классе.

Возраст старшеклассников (16-17 лет) относится к периоду юности, который имеет целый ряд психологических особенностей. Формирование психологической готовности учащегося к профессиональному и личностному самоопределению - основная задача для ученика и учителя в этом возрасте. А именно: формирование системы мировоззрений и ценностных ориентаций, профессиональная ориентация, овладение методами научного познания, самовоспитание.

Данный возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, направленностью на будущее, попытками осознать и переосмыслить свое настоящее. В особенности ярко выражено увлечение общественными проблемами, а также разнообразной практической деятельностью, творчеством, спортом.

Такие педагоги как Л. И. Божович³⁶, М. В. Кларин³⁷ отмечают рост интеллектуальных возможностей в данный период. На уровне мыслительной деятельности учащихся происходит развитие умения абстрагирования и обобщения, полное понимание причинно-следственных связей, а также умение аргументированно обосновывать свою точку зрения, делать выводы, формировать систему из изученных явлений и фактов.

Характерной чертой данного возрастного периода является стремление к самоанализу и самокритике. Этот факт способствует лучшей организации индивидуальной работы по заполнению пробелов в знаниях. Индивидуальная, парная и групповая формы работы, где учитель участвует в роли партнера или режиссера, являются актуальными.

³⁶ Божович Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Фельдштейна. М., 1995. 275 с.

³⁷ Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии: (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. М.: Наука, 1997. С. 68–69.

Для изучения курса целесообразно привлекать материал, связанный с историей нашего региона, города, а также семей учащихся. Тем самым даётся возможность учащимся принять участие в поисково-исследовательской работе по изучению родного края и истории своей семьи.

Десятиклассники получают проектное задание³⁸ собрать сведения о жизни своих родственников на протяжении всего двадцатого века: где они жили, чем занимались, как события всемирной истории, истории страны повлияли на их судьбы.

Наиболее важной частью проекта является формирование архивов устной, письменной и вещественной истории семьи. Это создание документов в результате бесед, опроса, интервьюирования или анкетирования своих родственников (участников и очевидцев исторических событий XX века).

Так, при изучении темы «Человек и война: единство фронта и тыла», учащимся было дано опережающее задание «Создать архив воспоминаний «Моя семья в Великой Отечественной войне».

Архив состоял из трех частей:

первая часть проекта выполнялась учениками по возможности, в силу объективных причин, включала устные источники (записанные на диктофон или видео воспоминания современников и участников Великой Отечественной войны);

вторая часть – это подборка письменных источников данного исторического периода (письма, воспоминания, дневники, статьи газет);

третья часть архива состояла из вещей эпохи, хранящихся дома (фотографии, одежда, предметы быта).

Таким образом, собранный десятиклассниками в комплексе архив помог при изучении одной из важных тем мировой истории. Учащиеся на примере жизни собственных прадедов, которые воевали на фронтах и работали в тылу, смогли более полно, осознанно изучить исторический материал. Эта далёкая для

³⁸ Приложение 1

них война стала не просто очередной темой по истории, а оказалась прочувствованной на примере жизни самых близких людей. В воспитательном аспекте самым значимым результатом стало то, что современные школьники попытались соотнести себя, современное поколение, свои действия, поступки, взгляды с поступками, подвигами, жертвами своих прадедов. Появилась возможность понять «другого», человека другого исторического времени, но родного для учащихся.

В дальнейшем при изучении последующих тем из истории XX века учащиеся уже самостоятельно привлекают материал по истории нашего города, своей семьи. Подобная организация изучения нового материала позволяет не только мотивировать учащихся, но и формировать различные умения (сбор источников, их классификация и анализ, фиксация материала в различной форме, представление перед классом, умение вписать самостоятельно полученные знания об истории семьи, города в контекст истории Росси, всемирной истории).

Ставя поисково-исследовательские задачи перед учащимися, учитель тем самым стимулирует их к актуализации их жизненного опыта, создаёт условия для реализации их социальных, возрастных потребностей. Обучающийся в этой ситуации перестраивает прежние представления об истории, своём жизненном опыте, продуцирует новые знания, выходя за границы личного опыта, наделяет их личностным смыслом.

По итогам проекта и изучения курса истории России в XX, учащимися должен быть составлен «Timeline» по XX в. Формат работы предполагает следующее: дети, по мере продвижения по темам уроков, самостоятельно заполняют событийную линию времени на интернет-ресурсе. Кроме непосредственно вопросов, отнесенных к изучаемым темам, школьникам было предложено добавить на линию факты из истории своей семьи. В таком соседстве, когда глобальные процессы и события, как «Великая Отечественная война», «Оттепель», принятие Конституции 1977 г. существуют параллельно с эмоционально важными фактами из жизни семей школьников, «спускают» историю с уровня абстрактных рассуждений на уровень бытовой эмоциональной

жизни. Также такой формат работы способствует установлению причинно-следственных связей, например, семья инженеров одной из учениц, за два года до начала Великой Отечественной войны переехали в Красноярск, где ее прадедушка занялся организацией промышленного производства и в годы ВОВ был тружеником тыла. Итог деятельности обучающихся может быть представлен в следующем виде (см. приложение 2)³⁹.

Таким образом, в результате исследования педагогических условий формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе, были получены следующие выводы.

Организация взаимодействия родителей и учителя является важным фактором в формировании учебной мотивации учащихся на уроках истории. Взаимодействие с родителями позволяет создать благоприятную образовательную среду, где все стороны - ученики, родители и учителя - работают сообща для достижения общих целей. Родители могут вносить ценный вклад, предоставляя поддержку и мотивацию учащимся, особенно в случаях, когда ученики испытывают затруднения или неуверенность в своих способностях. Это подчеркивает необходимость активного вовлечения родителей в процесс образования, через регулярное информирование о планах и прогрессе учеников.

Создание на уроках истории атмосферы комфорта и позитива оказывает значительное влияние на формирование учебной мотивации учащихся. Когда ученики чувствуют себя в безопасной и поддерживающей среде, они более склонны проявлять интерес и активность в учебной деятельности. Педагогические методы и приемы, направленные на создание такой атмосферы, включают в себя использование интерактивных форм работы, применение игровых элементов, проведение дискуссий и групповых проектов. Такие методы стимулируют учащихся к активному участию в уроках истории, развивают их творческое мышление и способствуют формированию учебной мотивации.

³⁹ Приложение 2

Разработка и реализация различных форм проведения уроков истории, направленных на повышение учебной мотивации учащихся, является эффективным педагогическим средством. Вариативность и разнообразие учебных материалов, использование современных информационных технологий, интерактивных презентаций, мультимедийных ресурсов и игровых элементов способствуют привлечению внимания учащихся и активизации их познавательной деятельности. Введение проектных методов и независимой работы также способствуют формированию учебной мотивации, поскольку дают учащимся возможность самостоятельно исследовать исторические факты и события, а также поддерживают развитие их творческого потенциала.

Таким образом, педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся на уроках истории в средней школе включают организацию взаимодействия родителей и учителя, создание атмосферы комфорта и позитива на уроках, а также разработку и реализацию различных форм проведения уроков. Эти условия позволяют стимулировать интерес и активность учащихся, формировать их учебную мотивацию и способствуют качественному образованию.

Заключение

Изучение мотивации в историческом образовании является важным аспектом в педагогической деятельности учителя. В ходе выполнения дипломной работы были проанализированы основные концепции мотивации в образовании, исследованы методы и подходы к поддержке мотивации обучающихся в историческом образовании, определена роль поддержки мотивации обучающихся в педагогической деятельности учителя и разработаны рекомендации по повышению эффективности поддержки мотивации обучающихся в историческом образовании.

Изучение основных концепций мотивации в образовании позволило определить многообразие подходов к организации и контролю учебной мотивации учащихся. Исследование методов и подходов к поддержке мотивации обучающихся в историческом образовании показало необходимость использования стратегий, направленных на создание положительной мотивационной атмосферы в классе через устойчивое взаимодействие родителей, учителей и учеников.

Определение роли поддержки мотивации обучающихся в педагогической деятельности учителя выявило необходимость внимательного изучения конкретной ситуации, учета интересов обучающихся и использования индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Таким образом, при создании мотивации на уроках истории очень важно использовать приёмы, которые отвечают возрастным и познавательным особенностям ученика, отбирать их для урока с учётом социальных потребностей и интересов.

Так, при изучении новой темы уместно будет поставить перед учениками «загадку истории» и попытаться её «разгадать» в завершении изучения; предложить решение проблемной исторической задачи (сопоставление различных точек зрения по позиции и жанру на одно и то же событие); создать ситуацию «расширения границ урока», когда учащиеся при выполнении

домашнего задания осознают необходимость самостоятельного поиска дополнительного материала по изученному на уроке. Особую роль в создании мотива изучения новой темы, участия в процессе поиска будет играть материал региональной, локальной истории, истории семьи, истории повседневности, всё то, что составляет зону ближайших интересов школьника.

Разработанные в ходе работы рекомендации по повышению эффективности поддержки мотивации обучающихся в историческом образовании основываются на использовании известных педагогических методологий и практических приемов, создании благоприятной атмосферы в классе, совместной работе учителей, учащихся и родителей, а также на использовании разнообразных учебных материалов и технологий.

Практическая значимость работы состоит в том, что были подобраны и систематизированы диагностические методики, направленные на изучение положительной устойчивой мотивации; обобщен целостный педагогический опыт реализации педагогических условий, способствующих эффективному формированию положительной устойчивой мотивации учебной деятельности в школьном историческом образовании; выявлены и раскрыты критерии сформированности положительной устойчивой мотивации учебной деятельности в процессе обучения в школе; разработана и апробирована практическая методическая разработка проекта и урока истории в 10 классе.

Таким образом, достигнуты все поставленные цели и задачи выпускной квалификационной работы, и разработанные в ходе исследования теоретические основы и практические рекомендации могут быть использованы в работе педагогов для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности поддержки мотивации обучающихся в историческом образовании.

Список использованных источников и литературы

1. Аушева М.Б. Проблема неуспеваемости младших школьников в Республике Ингушетия и пути её решения // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 15 – 17.
2. Бердникова, А.Г. Взаимосвязь самооценки и структуры учебной мотивации // Сборник по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. Школьников «Зимний школьный марафон». Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. 140 с.
3. Бехтенова Е. Ф. Педагогические условия создания мотивационной основы познавательной деятельности школьников на уроках истории // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 3. С. 67-72.
4. Билалова Н.А. Поддержка слабоуспевающих обучающихся как важное направление повышения качества образования. // Наука и социум: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Е.Л. Сорокина. Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2016. С. 18-23.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Фельдштейна/ М., 1995. 275 с.
6. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников. // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 19 – 24.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 219 с.
8. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. М., 2004. 509 с.
9. Ильясов Д. Ф. Селиванова Е. А. Педагогические факторы повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности обучающихся в школах с низкими результатами обучения // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 208-211.

10. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии: (анализ зарубежного опыта). М.: Наука, 1997. С. 68–69
11. Кон И.С. Социология личности. М., Политиздат. 1967. 383 с.
12. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. Серия: Психолог в школе «Генезис». 2004.
13. Лазарев, В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности // Педагогика. 2014. № 6. С. 3-12.
14. Лебединцев В.Б. Необходимость перехода к неформальным системам обучения // Педагогика. 2015. №2. С. 67-74
15. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
16. Меретукова З.К., Полушина Н.А. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. № 3 (183). С. 51 – 60.
17. Пахомова. Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., АРКТИ, 2003. 123 с.
18. Попов А.А. Открытая мотивационная модель одаренности как образовательная стратегия национальной безопасности // Внешкольник. 2016. №. 6. С. 55-58.
19. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. Волгоград, 2000. 128 с.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.
21. Столповская О.Н. Комплексное изучение типичных причин неуспеваемости младших подростков // Психологические проблемы современного образования / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 1. С. 119-122.

22. Стрелова О. Ю. Примерная программа о результатах изучения истории // Преподавание истории в школе. 2010. № 9. С. 49–54
23. Теория и методика обучения истории. Словарь справочник / Э. В. Ванина, Л. К. Ермолаева, О. Н. Журавлева и др.; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. М.: Высш. шк., 2007. 352 с
24. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. Москва. Эксмо, 2010.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2021. 48 с.
26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
27. Шенбергер И. А. Роль личности учителя в мотивационной деятельности ученика / И. А. Шенбергер, О. В. Литвинова, И. Б. Фомичёва. // Педагогика. 2017. № 31 (165). С. 67-70.
28. Щипанова И. А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей // Педагогическое образование в России. 2016. № 4. С. 147-151.

Приложения

Приложение 1

Название проекта	«Моя семья в Великой Отечественной войне»
Автор	Федосимов Н. А.
Участники проекта	Учащиеся 10 класса
Цель проекта	Формирование архивов устной, письменной и вещественной истории семьи учащихся
Цель учителя	Повысить уровень мотивации учащихся в изучении исторического материала
Цель учеников	На примере жизни собственных родственников, которые воевали на фронтах и работали в тылу, более полно, осознанно изучить исторический материал.
Задачи проекта	1. Развить творческий интерес к эпохе XX в. у обучающихся 2. Создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентности личности.

Самостоятельные исследования учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать устные источники (записанные на диктофон или видео воспоминания современников и участников Великой Отечественной войны) 2. Подборка письменных источников данного исторического периода (письма, воспоминания, дневники, статьи газет) 3. Сбор вещей эпохи, хранящихся дома (фотографии, одежда, предметы быта)
Проблема	Какова роль моих родственников в событиях и процессах, переломивших историю России?
Аннотация проекта	<p>Проект является сопутствующим при изучении истории в 10 классе. У учащихся есть возможность принять участие в поисково-исследовательской работе по изучению родного края и истории своей семьи.</p> <p>Данный проект имеет большую значимость в рамках школьного исторического образования, повышает эмоциональную вовлеченность учеников в изучение исторических событий</p>
Оборудование и материалы	ПК и периферия, принтер, проектор, фото-, видеоматериалы.
Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собранный архив помог при изучении одной из важных тем мировой истории. Учащиеся на примере жизни собственных прадедов, которые воевали на фронтах и работали в тылу, смогли более полно, осознанно изучить исторический материал. 2. Школьники попытались соотнести себя, современное поколение, свои действия, поступки, взгляды с поступками, подвигами, жертвами своих прадедов. Появилась возможность понять человека другого исторического времени, но родного для учащихся. 3. В ходе реализации проекта, история как школьная дисциплина перестает носить характер абстрактных рассуждений о событиях прошлого.

Приложение 2



