

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЯКОВЛЕВА МИРА ИННОКЕНТЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

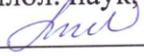
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

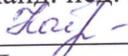
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

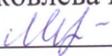
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.


Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты

29.06.2023

Обучающийся
Яковлева М.И.


Оценка _____

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Понятие навыков самообслуживания в современной науке и практике....	7
1.2. Особенности развития навыков самообслуживания детей раннего возраста.	12
1.3. Условия развития навыков самообслуживания детей раннего возраста .	17
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	25
2.1. Исследование актуального уровня развития навыков самообслуживания детей раннего возраста	25
2.2. Реализация педагогических условий развития навыков самообслуживания детей раннего возраста.....	32
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	38
Выводы по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современных исследованиях, посвященных детям раннего возраста, отмечается ориентация ученых на развитие и становление жизненных компетенций, под которыми понимается способность к решениям жизненных проблем в конкретных ситуациях. Развитие жизненных компетенций обеспечивает становление активного взаимодействия ребенка с окружающим миром и является условием присвоения и применения им академических знаний. В число жизненных компетенций входят навыки самообслуживания, формирование которых является одним из направлений работы с детьми раннего возраста. Обучение элементарным бытовым умениям в раннем возрасте рассматривается как средство развития самостоятельности детей и направление трудового воспитания.

Самообслуживанию как содержанию труда детей и методике его организации в условиях семьи и детского сада посвящены многочисленные работы учёных Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой, Е.М. Белостоцкой, Т.Ф. Виноградовой, И.В. Гуриной, В.А. Зебзеевой, Г.В. Нечаевой и др., уделявших большое внимание физиологическим и психологическим возможностям развития навыков самообслуживания детей раннего возраста.

Складывающаяся сегодня ситуация в практике воспитания детей раннего возраста, свидетельствует о том, что в современных семьях основное внимание уделяется познавательному и физическому развитию детей. Во многих семьях дети не допускаются к выполнению бытовых задач, что приводит к несформированности даже элементарных навыков самообслуживания и ограничению развития самостоятельности детей. Особо остро проблема отсутствия у детей 2-3 лет навыков самообслуживания встает в период начала посещения детского сада. Отсутствие у детей умений самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, посещения туалета, требует от педагогов, работающих с группой детей, дополнительного внимания и усилий в решении этих задач.

Все вышесказанное, позволяет сформулировать следующие противоречия:

– между теоретической разработанностью проблемы развития навыков самообслуживания детей раннего возраста и ее внедрением в практику воспитания детей;

– между важностью развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет и существующими у родителей приоритетами относительно направлений развития детей;

– между необходимостью развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет и недостаточной разработанностью условий, позволяющих развивать их в ситуации различных уровней актуального развития самообслуживания детей одной группы.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему нашего исследования: каковы педагогические условия, способствующие развитию навыков самообслуживания детей 2-3 лет?

Обозначенная проблема исследования позволила сформулировать тему курсовой работы: «Педагогические условия развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет».

Объект исследования – процесс развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет.

Предмет исследования – педагогические условия развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет.

Цель работы – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий, способствующих развитию навыков самообслуживания детей 2-3 лет.

Гипотеза исследования: педагогическими условиями, способствующими наиболее быстрому и успешному развитию навыков самообслуживания детей 2-3 лет, могут выступать:

1. использование методов демонстрации деятельности и примера взрослого с целью развития интереса к самообслуживанию;

2. обеспечение схожести содержания самообслуживания и способов его развития в детском саду и семье с целью становление умений самообслуживания;

3. вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику позволит ускорить процесс перехода умения самообслуживания в навык.

Задачи исследования:

1. уточнить понятие «навыки самообслуживания»,
2. раскрыть особенности становления и развития навыков самообслуживания детей в раннем возрасте;
3. выделить и сформулировать педагогические условия, при которых развиваются навыки самообслуживания детей 2-3 лет;
4. изучить актуальный уровень развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет;
5. реализовать педагогические условия развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет в образовательной деятельности;
6. провести анализ результатов исследования, описать результативность апробированных педагогических условий навыков самообслуживания детей 2-3 лет.

Методы исследования: в работе были использованы:

– теоретические методы исследования: анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация;

– практические методы исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обобщение эмпирических данных.

База исследования: муниципальный детский сад с. Байкит Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования материалов работы в разработке программы формирования навыков самообслуживания детей раннего возраста. Эти материалы могут

использоваться в методической работе педагогов по организации образовательной деятельности детей раннего возраста.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие навыков самообслуживания в современной науке и практике

Прежде чем перейти к анализу понятия «навыки самообслуживания», необходимо уточнить понятие «навык». Навык, как общий термин, применяется к компонентам деятельности, проявляющимся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения. В работах Л.М. Фридмана и С.Л. Рубинштейна говорится о взаимосвязи понятия «навыки» с понятием «умение». Так, Л.М. Фридман отмечает, что «способность выполнять действие формируется сначала как умение» [27, с. 87]. Далее многократное повторение действия позволяет совершенствовать умения его выполнения. Постепенно промежуточные шаги по его выполнению перестают осознаваться человеком, они выполняются автоматизировано. В этом случае педагоги говорят, что умение перешло в навык, т.е. у человека сформировался навык выполнения действия. С.Л. Рубинштейн рассматривает навыки как «полностью автоматизированные умения, реализуемые на уровне бессознательного контроля» [23, с. 612].

Процесс перехода умений в навыки требует времени и может быть очень длительным. Отдельные умения формируются и совершенствуются в течение всей жизни человека. В связи с этим в педагогических научных исследованиях существует уровневая иерархия перехода умений в навыки, разработанная Л.И. Фридманом. Им выделено пять уровней сформированности действий, при переходе умений в навыки. Первый уровень, он называет нулевым, на этом уровне личность не владеет действием, т.е. умение его выполнять отсутствует. Далее первый уровень, он характеризуется знакомством личности с действием, но не способностью к его самостоятельному выполнению, на этом уровне владением умения

личность нуждается в помощи более опытного человека. Следующий уровень автор называет вторым, для него характерно умение выполнять действие по образцу, самостоятельность его выполнения строится на механизме подражания действиям более опытных людей. Третий уровень перехода умения в навык позволяет личности свободно и самостоятельно выполнять действие, осознавая каждый шаг, т.е. умение полностью сформировано. Последний уровень, автор называет четвертым, для него характерно автоматизированное умение, т.е. свернутое, не требующее осознания каждого действия и безошибочного его выполнения [27, с. 107].

Анализируя современные учебники и учебные пособия по общей педагогике, следует отметить, что не все умения могут и должны достигать уровня автоматизации и становиться навыками. Одни умения формируются чаще всего у большинства людей до 3-го уровня, другие, преимущественно общие умения, формируются до 4-го уровня.

Таким образом, навык – это высший уровень сформированности умения, доведенного до автоматизма и не требующего осознания каждого действия. Своего рода инстинктоподобные действия, возникающие в результате многократного их повторения и тренировки.

Далее перейдем к анализу понятия «самообслуживание», обратившись к его словарным определениям. Так «самообслуживание» в толковом словаре русского языка определяется как обслуживание самого себя, без помощи других. В словаре русского языка «самообслуживание» трактуется как «удовлетворение своих бытовых нужд, потребностей собственными силами» [24].

Таким образом, словарные определения понятия «самообслуживание» акцентируют внимание на самостоятельном удовлетворении человеком своих бытовых нужд.

Обращение к авторским определениям самообслуживания, позволяют выделить и сформулировать две основные трактовки этого понятия в педагогических исследованиях. Во-первых, самообслуживание – это система

знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту самостоятельно поддерживать себя и личные вещи в состоянии, соответствующем принятым санитарно-гигиеническим и бытовым нормам. Во-вторых, самообслуживание – это первый этап трудового воспитания человека или разновидность труда, связанного с формированием культурно-гигиенических и санитарно-гигиенических навыков.

Таким образом, трактовки ученых термина «самообслуживание» позволяют считать его разновидностью труда, направленного на удовлетворение личных бытовых потребностей человека.

В работах К.Д. Ушинского мы находим содержательное наполнение термина «самообслуживание», по его мнению, это постоянная забота о чистоте тела, опрятности в одежде, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать санитарно-гигиенические правила [12, с. 4]. Такого же мнения придерживается и В.Г. Нечаева. Она пишет, что «самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать культурно-гигиенические требования» [19, с. 107]. В данных трактовках мы видим, что ученые включают санитарно-гигиенические и культурно-гигиенические умения в качестве содержательных элементов самообслуживания.

Исследователь Г.А. Урунтаева в своих работах пишет, что самообслуживание как вид трудовой деятельности имеет высокую жизненную необходимость и направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей человека. Для получения качественного результата самообслуживания требуется постоянное приложение волевых усилий [26, с. 22].

В работах О.А. Черенковой под самообслуживанием понимается вид трудовой деятельности, который позволяет человеку обходиться без помощи других, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь

одеваться, раздеваться, принимать пищу, соблюдать культурно-гигиенические требования [28, с. 108]. Автор пишет, что самообслуживание как вид деятельности реализуется через ежедневно повторяемые действия, которые после многократных повторений превращаются в навыки самообслуживания. Самообслуживание осознается человеком как обязанность и ежедневный ритуал.

Таким образом, сопоставления понятий «навык» и «самообслуживание», а так же исследований в области педагогики позволяют заключить, что навыками самообслуживания можно считать автоматизированное выполнение действий по обслуживанию самого себя, без помощи окружающих людей [7, с. 17].

Анализируя разновидности навыков самообслуживания, важно отметить, что различными учеными выделяются схожие, но не одинаковые типы навыков самообслуживания. Так, в работах С.А. Козловой, Т.А. Куликовой отмечают, следующие навыки самообслуживания: навыки соблюдения порядка в помещении, пользования одеждой и ухода за ней, приема пищи, санитарно-гигиенические процедуры. У И.В. Гуриной речь идет о таких навыках самообслуживания как прием пищи, одевание и уход за одеждой, гигиена и туалет, поддержания порядка вокруг себя [6, с. 49]. По мнению Н.В. Волчковой к навыкам самообслуживания следует отнести навыки опрятности, навыки приема пищи, навыки одевания и раздевания. В перечень навыков самообслуживания О.А. Черенкова включает: навыки приема пищи; навыки раздевания и одевания; навыки умывания и мытья рук; навыки пользование туалетом; культурно-гигиенические навыки.

Из приведенных работ видно, что некоторые ученые помимо традиционных для всех навыков приема пищи, пользования одеждой и гигиены выделяют санитарно-гигиенические и культурно-гигиенические навыки. Мы обратились к рассмотрению сущности этих групп навыков.

Под культурно-гигиеническими навыками сегодня понимают «совокупность здоровьесберегающих форм повседневного поведения в

быту». По Е.А. Алябьевой под культурно-гигиеническими навыками предлагается понимать «доведенные до автоматизма умение соблюдать правила личной и общественной гигиены, правила поведения в быту и общественных местах». В своих работах Е.М. Белостоцкая отмечает, что культурно-гигиенические навыки, необходимы для жизни и сохранения здоровья, начинают свое становление в раннем детстве. Под культурно-гигиеническими навыками она понимает часть общей культуры человека, умения соблюдать правила гигиены. К культурно-гигиеническим навыкам В.И. Логинова и П.Г. Саморукова относят навыки по соблюдению социальных норм и требований к чистоте тела, культурной еде, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений людей.

Санитарно-гигиенические навыки рассматриваются как составная часть общей культуры поведения человека в обществе. К санитарно-гигиеническим навыкам Е.М. Белостоцкая относит навыки мытья рук, лица, тела, полости рта, ногтей с использованием мыла, мочалки, зубной щетки, носового платка, расчески, пользование туалетом. Таким образом, санитарно-гигиенические навыки являются составной частью культурно-гигиенических навыков. В то время как культурно-гигиенические навыки содержательно по большей части дублируют навыки самообслуживания, а значит могут использоваться как синонимы.

Важно отметить, что употребление этого термина характерно для педагогических наук применительно к наиболее уязвимым группам общества: детям, пожилым, инвалидам. Самообслуживание характеризуется тем, что действия человека не имеют общественного мотива, они направлены на самого себя, что приводит в действие такие важные линии психического развития человека как осознание самого себя (самосознание), развитие воли и произвольности поведения, этического развития.

1.2. Особенности развития навыков самообслуживания детей раннего возраста

Для каждого возрастного периода определяются примерный перечень навыков самообслуживания, который способен освоить человек. В разных культурах и обществах перечень навыков самообслуживания для различных возрастных групп отличается. Есть культуры, в которых маленьких детей не учат одеваться, пока они не станут старше, есть культуры, в которых только представители одного пола осваивают определенные навыки. В большинстве случаев менее важно, когда человек овладевает навыками самообслуживания, чем то, что человек становится полностью социализированным в своей собственной культуре.

В нашей культурной традиции самообслуживание ребёнка третьего года жизни включает следующие группы навыков: приёма пищи (есть ложкой, пить из чашки); раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки); гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой); опрятности (пользоваться горшком) [13, с. 7].

Развитию этих навыков способствуют некоторые психофизические возможности, имеющиеся у ребенка в этом возрасте. К ним относятся: общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам); мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры); зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом); мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых). Развитие этих умений позволяет ребенку 2-3 лет освоить навыки самообслуживания.

Возрастной период двух-трех лет рассматривается в современной психологии, как период интенсивного развития самостоятельности ребенка. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка, в том числе совершенствуются навыки самообслуживания: мытья рук перед едой, складывания своих вещей в шкаф, одевания и раздевания. Промедление в развитии навыков самообслуживания может приводить к появлению у детей капризов, упрямства и лени. Ребенок начинает воспринимать, что все для него должны делать родители [15, с. 143].

Следует отметить, что в трехлетнем возрасте дети гораздо охотнее занимаются самообслуживанием, в отличие от двухлетних детей, которые стараются прислушиваться к тому, что говорят и делают взрослые. Однако выполнять все навыки самообслуживания самостоятельно детям данной возрастной группы пока еще не доступно. Так, например, одеваться совершенно самостоятельно в три года ребенку еще трудно, он нуждается в помощи взрослых, а обуваться в этом возрасте ребенок способен сам.

Важно отметить, что не все дети развиваются с одинаковым темпом, в некоторых случаях для детей оказывается пока невозможным освоение некоторых навыков. При этом большинство детей положительно реагируют на идею о том, что они становятся старше и уже могут сами чистить зубы и мыть руки, купаться и нанести увлажняющий крем на сухую кожу. Выполнение этих действий ребенком способствует возникновению независимости и повышает самооценку ребенка [5, с. 101].

Когда ребенок пробует выполнять действия по самообслуживанию, то он сосредотачивается на процессе деятельности, а не на результате. Это приводит к тому, что ребенок не правильно выполняет отдельные операции, не соблюдает последовательность действий, не доводит начатое дело до конца, отвлекается от выполнения действий. На этом этапе не обязательно вмешиваться и выполнять действия по самообслуживанию за ребенка, важнее поощрять и учить совершать их самостоятельно [14, с. 125].

Развитие навыков самообслуживания начинается с освоения приемов пищи, кормления. Освоение этой группы навыков самообслуживания – одна из самых первых задач, стоящих перед ребенком по уходу за собой, ее осваивают большинство детей, т.к. она обусловлена мотивирующим фактором голода. Практика еды руками, помогает детям развить клешневую хватку и координацию рук и глаз, которые являются строительными блоками будущих более сложных навыков самообслуживания. Когда ребенок овладеет основами самостоятельной еды руками, можно переходить к столовым приборам. Использование ложки начинается с изучения возможности с ее помощью переливать или перекладывать предметы из одной емкости в другую. Частые практики этого навыка способствуют более быстрому овладению им детьми. Практиковаться с вилкой лучше используя прием «рука в руке», когда ребенок ковыряет пищу и направляет ее ко рту. Освоение самостоятельной резки ножом лучше начинать с ножа для масла. После освоения действий со столовыми приборами ребенку можно доверить такие задачи как перемешивание и наливание [25, с. 113].

Следующим шагом в развитии навыков самообслуживания выступает соблюдение опрятности, под которым в этом возрасте понимается приучение к горшку (туалету). Это навык самообслуживания является самым ожидаемым у большинства родителей. В то же время по мнению психологов возраст 2-3 лет самый популярный для приучения к горшку большинства детей.

Далее в развитии навыков самообслуживания следует соблюдение гигиены тела. Реализация этого навыка требует предоставления детям мыла и мочалки, а также демонстрации способов мытья рук и частей тела с сопровождением словесной инструкцией. После того, как ребенок освоит мытье рук, ног, груди, плеч, живота и сможет сделать это хорошо, можно налить ему в руки небольшое количество шампуня и попросить намылить волосы. Чистка зубов необходима для общего здоровья и благополучия ребенка. К развитию этого навыка самообслуживания ребенка придется

побуждать и контролировать усилия, чтобы убедиться, что он выполняет это тщательно. Неправильная чистка зубов может иметь длительные пагубные последствия, важно позволить ему работать над выполнением этой задачи, направляя его руку, когда он чистит зубы, и предлагая наблюдать за взрослым в момент выполнения данного действия [20, с. 96].

Следующим моментом в развитии навыков самообслуживания можно выделить одевание. Ежедневное одевание дает широкий спектр возможностей для тренировки координации и моторики. Хотя процесс одевания и раздевания может показаться сложным, однако, он скорее требует терпения. Обычно дети быстрее научаются снимать одежду, чем надеть ее, хотя, последний навык не так уж далек от первого. Главное здесь – позволить ребенку часто тренироваться и одевать его в одежду, способствующую обучению. Это означает, что вещи, имеющие пуговицы, молнии и ремни, лучше всего вводить в последнюю очередь [9, с. 8]. Освоения навыка одевания происходит медленно, сначала происходит выбор одежды на день, а затем ребенок сосредотачивается на безопасном одевании, т.е. сидит, чтобы надеть одежду, ему не приходится беспокоиться о своем равновесии. Далее следует переходить к тому, чтобы он надевал нижнее белье, брюки с резинкой на талию и носки. По мере того, как дети приобретают уверенность в выполнении этих задач, добавляется футболка, кофточка [16, с. 74].

Научиться завязывать шнурки на одежде и обуви – одна из самых сложных задач по уходу за собой. Ребенку стоит продемонстрировать различные этапы завязывания обуви и побуждать его практиковаться в неторопливом темпе. Потренироваться можно на обуви, которую ребенок не носит, или со шнурком, обернутым вокруг его ног [2, с. 87].

Все рассмотренные навыки самообслуживания являются основными повседневными задачами первой необходимости и на первых порах требуют помощи и четких инструкций взрослого. Помощь ребенку обрести навыки самообслуживания в безопасной и благоприятной среде является важной

частью воспитания детей и в значительной степени способствует их долгосрочному успеху в жизни [3, с. 51].

В ряде исследований мы встречаем еще одну группу навыков самообслуживания детей, которую авторы называют «элементарные бытовые умения», для рассматриваемой возрастной группы к ним причисляют: уборку игрушек, помощь в подметании пола, умение заправлять свою постель. Исследователями отмечается важностью не конечного результата, а усилия, которые прилагают дети при выполнении этих действий [11, с. 97]. Однако, перечисленные навыки не являются в чистом виде навыками самообслуживания, а скорее относятся к разновидности трудовой деятельности детей раннего возраста.

Приобретение навыков самообслуживания помогает детям развить чувство собственного достоинства, уверенности в себе, а дети с большей независимостью в уходе за собой проявляют большую инициативу и уверенность в своих играх и обучении. Имея это в виду, важно поощрять тягу ребенка к самостоятельности, конечно же, учитывая возраст [21, с. 15].

Навыки самообслуживания важны, потому что они помогают детям научиться планированию, последовательности, организации, устойчивости, а также моторным навыкам или физическому контролю, необходимым для выполнения повседневных задач. Способность выполнять эти обязанности без посторонней помощи дает детям больше возможностей в дальнейшем преуспевать в школе и среди сверстников, а также способствует развитию чувства уверенности в себе, что оказывает влияние на другие сферы жизни [9, с. 9].

Анализируя современные авторские комплексные образовательные программы дошкольного образования можно определить основное содержание самообслуживания детей раннего возраста. Так в программе «Детство» авторы Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева говорят что, в самообслуживание включаются следующие умения и навыки связанные с одеванием, умыванием, уходом за одеждой, поведением за столом

во время приема пищи и т.д. В программе «Радуга» авторов Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С.Г. Якобсон речь идет о необходимости систематически обучать детей способам самостоятельного выполнения культурно-гигиенических и бытовых действий; формировать у них навыки самообслуживания и личной гигиены, закреплять осознанное отношение к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам и правилам, повышать требования к качеству самостоятельно выполненных детьми культурно-гигиенических действий; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. В качестве результатов освоения навыков самообслуживания следует считать самостоятельность ребенка в самообслуживании (ребенок видит необходимость в выполнении действий по обслуживанию себя, способен поставить цель деятельности, подобрать адекватные цели способы ее выполнения).

В программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, к навыкам самообслуживания относят культурно-гигиенические навыки, поддержание опрятности и аккуратности во внешнем виде и окружающем пространстве, прием пищи.

1.3. Условия развития навыков самообслуживания детей раннего возраста

К развитию навыков самообслуживания детей раннего возраста следует подходить с позиций достижения основной образовательной цели – всестороннего развития способностей ребенка с опорой на основные педагогические принципы: природосообразности развития (учет индивидуальных и возрастных особенностей в овладении навыками самообслуживания), последовательности и постепенности усвоения опыта (начинать с самого простого, постепенно усложняя и расширяя умения самообслуживания), радости познания окружающего мира (желание и интерес к выполнению самообслуживающих действий).

Современными исследователями доказано, что непринужденная, свободная атмосфера между детьми и взрослыми способствует развитию навыков самообслуживания детей. При такой обстановке дети не боятся обратиться к взрослым за помощью даже тогда, когда они заняты, дети берутся за выполнение самостоятельных действий по самообслуживанию не боясь совершить ошибок и получить за них наказание. Принимая во внимание возрастные возможности и индивидуальные способности ребенка, можно предоставлять ему большую независимость в реализации навыков самообслуживания в приеме пищи, одевании, гигиене тела, опрятности. Важно проявить признательность за индивидуальные усилия, концентрацию и внимание к действиям самообслуживания, инициируемые самими детьми.

Большую роль в развитии навыков самообслуживания играет реалистичность ожиданий взрослых от действий детей. Если ожидания взрослых неадекватны (слишком завышены или занижены) возможностям детей, то это приводит к развитию и подкреплению чувства неудачи и разочарования. Само стремление детей к выполнению самообслуживающих действий не гарантирует, что они будут выполнять их правильно, качественно, целостно. По мере того, как дети приобретают соответствующий опыт путем проб и ошибок, их действия становятся более точными, умения совершенствуются, они получают эмоциональное удовлетворение от выполненной деятельности. Однако, приобретение детьми опыта самообслуживания требует от взрослых терпения и недирективного руководства этой деятельностью. Регулярное упражнение детей в самообслуживании будет успешным, если будет строиться на систематичности, последовательности и постепенности совершаемых ими действий в приеме пищи, одевании, гигиене тела, опрятности. Со временем действия детей по самообслуживанию станут более координированными, а сам навык станет получаться все лучше и лучше.

Среди методических рекомендаций по развитию навыков самообслуживания мы встретили такой прием, который условно можно

назвать «от обратного или ограничение доступности самообслуживания». Суть этого приема сводится к тому, что запрет действий, их недоступность всегда вызывают интерес и желание узнать, что же это такое. Эту особенность можно учитывать в процессе организации развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет.

Еще один прием, о котором часто и много говорится в методических рекомендациях по развитию навыков самообслуживания детей, связан с положительным подкреплением действий по самообслуживанию. Суть этого приема сводится к поощрению, эмоционально положительным и содержательно развернутым и конкретным отзывам взрослых, о выполненных действиях, смысл которых состоит в оказании помощи детям в освоении соответствующих навыков самообслуживания.

Оценивая то, как ребёнок умылся, убрал одежду и т.д., недостаточно дать общую оценку. Оценка действий ребенка раннего возраста должна содержать характеристику его достижений на данный момент и того, что ещё не получается. Не следует хвалить детей за то, что похвалы не заслуживает. Доказано, что объективная оценка помогает укреплять в детях желание самостоятельной деятельности, стремление делать лучше, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В дошкольной педагогике выделяются две основные группы методов развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет: практического и игрового [15, с. 16].

Практические методы ориентированы на освоение детьми нового знания и опыта в результате деятельности практического характера, т.е. деятельность детей направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которой ребенок познает такие свойства, характеристики и связи, которые недоступны непосредственному восприятию. К практическим методам развития навыков самообслуживания относятся: демонстрация деятельности, пример взрослого или других детей (деятельность подражания), приучение (систематические упражнения), целенаправленное наблюдение (питает

детский опыт, формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка).

Так, при развитии навыков самостоятельного приема пищи, используют такой метод как демонстрации деятельности с пояснением. Взрослый садится есть за одним столом с ребенком, во время приема пищи он наглядно демонстрирует детям как правильно есть, держать ложку, вилку, предлагает взять ложку так, как это делает воспитатель. Все свои действия он сопровождает пояснениями.

Развивая навыки умывания, важно не стеснять детской самостоятельности, в этой деятельности дети проявляют большую активность. Детям можно предоставить возможность самостоятельного мытья рук, а самому мыть руки в соседней раковине, так, чтобы процесс и последовательность действия были видны детям. Процесс мойки собственных рук может сопровождаться словесными комментариями, в случае затруднения, необходимо оказать помощь детям аккуратно и чисто умыться.

В процессе демонстрации деятельности, и после ее окончания следует вести диалог с ребенком, задавать разнообразные вопросы, чтобы направить его внимание на основные действия, помочь ему уяснить суть выполняемых действий. Чтобы действия ребенка были точными и четко осознанными, пояснения должны носить подробный характер и постепенно переходить к общим напоминаниям. По мере накопления ребенком опыта выполнения самообслуживающих действий, показ их взрослым постепенно уменьшается, а детям предоставляется больше возможности действовать по словесному указанию. Например, когда ребенок учится пользоваться салфеткой, ему следует объяснить и показать как это делать. В дальнейшем достаточно лишь напоминать ребенку о необходимости воспользоваться салфеткой.

Наблюдая за старшими, подражая их действиям, ребёнок осваивает навыки самообслуживания тем успешнее, чем точнее он повторяет эти действия, хотя и не всегда понимает их смысл. Поэтому этот метод

действенен при одевании, раздевании, умывании, приема пищи детьми. Эту особенность детей важно учитывать при развитии навыков самообслуживания. Например, видя, как одевается взрослый, ребенок может повторять за ним действия. Поэтому всякий раз, когда взрослые одеваются, нужно сделать так, чтобы ребенок находился рядом и наблюдал за тем, как они одеваются, в какой последовательности надевают вещи.

Игровые методы позволяют ребенку свободно и самостоятельно использовать знания и навыки о самообслуживании в процессе сюжетно-ролевой игры [6]. Аксиоматичной является идея о ведущем виде детской деятельности – игре. Игра выступает универсальным средством развития детей раннего и дошкольного возраста, не является исключением и развитию навыков самообслуживания. Игра в дочки-матери может помочь ребенку освоить навыки одевать кукол на прогулку, раздевать их, укладывать спать, показывать способы застегивания и расстегивания одежды, несколько замедляя действия и сопровождая их пояснениями. Так же можно показывать, как поддерживать порядок в одежде, складывая ее аккуратно [17]. Подобные игры позволяют упражнять детей в тех навыках самообслуживания, которые еще находятся на разных стадиях развития, ведь именно игра доставляет детям удовольствие и позволяет безнаказанно совершать ошибки. Игры по бытовым сюжетам способны совершенствовать опыт детей по всем группам навыков самообслуживания: приеме пищи, одевании, гигиене тела, опрятности. Так, воспроизводя в играх с куклами сюжеты содержащие санитарно-гигиенические процедуры (купания, мытья рук, умывания), такие действия лучше осознаются детьми, а затем переносятся и на себя.

Для приобщения ребенка к санитарно-гигиеническим процедурам и овладения ими можно использовать игры с водой и мыльными пузырями. Играя с водой ребенок может освоить навыки умывания, мытья различных частей тела, пользования предметами для поддержания чистоты тела (мылом, мочалкой, щеткой).

Дидактические игры могут быть использованы для овладения детьми навыками опрятности. Эти игры могут быть ориентированы на приобретение и развитие опыта застегивания, шнурования, завязывания.

Многими учеными обращается внимание на то, что в развитии навыков самообслуживания большое значение играет согласованность требований, предъявляемых к детям семьей и детским садом. Первый опыт самообслуживания ребенок получает в семье, педагоги закрепляют домашние умения и помогают перерасти им в навыки самообслуживания. Педагоги могут оказать помощь родителям в развитии навыков самообслуживания детей в условиях семейного воспитания. Задача детского сада и семьи состоит в создании таких условий, при которых содержание и способы развития самообслуживания детей были согласованными, чтобы ребенок имел возможность использовать накопленные знания и опыт самообслуживания в обоих мирах.

Таким образом, подводя итоги теоретическому обоснованию условий развития навыков самообслуживания детей раннего возраста, следует отметить, что в качестве таких условий могут быть выделены и сформулированы следующие: содержание самообслуживания и способы его развития будут схожи в детском саду и семье; вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику, позволит ускорить процесс перехода умения самообслуживания в навык; использование приемов демонстрации деятельности и примера взрослого в мотивировании детей к самообслуживанию.

Выводы по главе 1

Проведенное нами теоретическое исследование проблемы развития навыков самообслуживания детей раннего возраста позволяет, прежде всего, систематизировать полученные результаты в виде совокупности теоретических положений.

Самообслуживание – это деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера, выполнение культурно-гигиенических норм и требований. Это обслуживание себя своими собственными силами, без использования помощи других. В педагогике самообслуживание рассматривается одним из видов труда или трудовой деятельности. Навыки самообслуживания – это вошедшие в привычку, укоренившиеся, тесно связанные с внутренними качествами личности внешние проявления человека. Навыков самообслуживания отождествляются с культурно-гигиеническими навыками, которые включают в себя санитарно-гигиенические навыки, связанные с соблюдением чистоты собственного тела. В связи с этим к навыкам самообслуживания следует относить: культуру еды и приема пищи, поддержание порядка в окружающей обстановке, культуру взаимоотношений и санитарно-гигиенические навыки.

Особенностями развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет является постепенное и последовательное овладение навыками приема пищи и кормления; соблюдение опрятности, под которым в этом возрасте понимается приучение к горшку (туалету); развитие навыков соблюдения гигиены тела (санитарно-гигиенические навыки); развитие навыков одевания; развитие элементарных бытовых умений.

В качестве условий, способствующих развитию навыков самообслуживания детей раннего возраста, могут быть выделены и сформулированы следующие: содержание самообслуживания и способы его развития будут схожи в детском саду и семье; вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику, позволит ускорить процесс перехода

умения самообслуживания в навык; использование приемов демонстрации деятельности и примера взрослого в мотивировании детей к самообслуживанию.

ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Исследование актуального уровня развития навыков самообслуживания детей раннего возраста

Современная наука предлагает большой выбор различных методов исследования навыков самообслуживания детей раннего возраста, среди которых наиболее распространенным является метод наблюдения.

Наблюдение описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Сущность наблюдения заключается в точной и полной фиксации фактов, полученных с помощью органов чувств (зрение, слух и т.д.), знаний, умений и жизненного опыта. Наблюдение применяется тогда, когда либо невозможно, либо непозволительно вмешиваться в естественное течение процесса.

Преимущество данного метода заключается в том, что объект исследования находится в естественных для него условиях. При диагностике развитости навыков самообслуживания детей данной возрастной группы исследователь наблюдает за повседневной жизнью ребенка в рамках дошкольного учреждения, фиксируя основные проявления умений и навыков самообслуживания.

Для регистрации наблюдаемых умений и навыков самообслуживания была разработана карта наблюдения, в которой выделены пять основных групп соответствующих навыков: навыки приема пищи и кормления; соблюдение опрятности, под которым в этом возрасте понимается приучение к горшку (туалету); развитие навыков соблюдения гигиены тела (санитарно-гигиенические навыки); развитие навыков одевания; развитие элементарных бытовых умений. Каждая группа в свою очередь включала перечень подлежащих наблюдению умений отнесенных к этой группе. Так, в группу

навыков приема пищи и кормления вошли такие умения как: умеет пользоваться ложкой, умеет пользоваться вилкой, умеет пить из чашки, во время еды сидит на стуле за столом. В группу навыков по соблюдению опрятности вошло умение пользоваться горшком (туалетом). В группу соблюдения санитарно-гигиенических навыков вошли умения умываться, умеет пользоваться носовым платком и/или салфеткой, умеет мыть руки с мылом, умеет пользоваться полотенцем. В группу навыков одевания вошли умения: снимать одежду и обувь, надевать одежду, пользоваться пуговицами, крючками, липучками, молниями, умеет обуваться. В группу элементарных бытовых умений вошли следующие умения: умеет убирать за собой игрушки. умеет убирать за собой посуду со стола, умеет складывать одежду (в кабинку, на стульчик).

В карту наблюдения вносилась бальная оценка, в которой: 0 баллов – ребенок не пытается выполнять действие ни сам, ни совместно с взрослым; 1 балл – ребенок сам не пытается выполнить данное действие, но совместно с взрослым приступает к его выполнению; 2 балла – у ребенка есть побуждение к самостоятельному выполнению данного действия, но они быстро угасают при столкновении с трудностями и нужна значительная помощь и сопряженное выполнение данного действия; 3 балла – ребенок пытается выполнить данное действие, но прилагаемых усилий недостаточно и нужна дополнительная помощь или наличие вспомогательных средств; 4 балла – ребенок пытается выполнить данное действие до конца сам, но требуется внешняя стимуляция, подсказка; 5 баллов – ребенок выполняет данное действие самостоятельно (при необходимости используя вспомогательные средства) до получения результата без внешней стимулирующей или физической помощи.

Полученные ребенком по каждому умению, вошедшему в одну из 5 групп навыков самообслуживания, баллы суммировались и выводился уровень развития навыков самообслуживания ребенка. На основе выделенных умений, вошедших в группы навыков самообслуживания, были

выделены и охарактеризованы пять уровней развития навыков самообслуживания детей раннего возраста: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий и очень низкий.

Очень низкий (0–8 баллов) – ребенок не владеет навыками приема пищи и одевания, не стремится к самостоятельному их выполнению, в соблюдении опрятности и гигиены тела не пытается действовать, предоставляя их выполнение взрослым, к выполнению элементарных бытовых умений не стремится, интереса к ним не проявляет.

Низкий (9–24 балла) – ребенок не владеет навыками приема пищи и одевания, но с помощью взрослого пытается выполнять отдельные действия; в соблюдении опрятности и гигиены тела продолжает действия начатые взрослым, наглядно демонстрирующие способы деятельности; к выполнению элементарных бытовых умений проявляет интерес, но попыток выполнить их не проявляет.

Ниже среднего (25–40 баллов) – ребенок не владеет навыками приема пищи и одевания, но стремится к самостоятельному продолжению действий начатых взрослым; в соблюдении опрятности и гигиены тела есть стремление к самостоятельному их выполнению, но при столкновении с трудностями деятельность прекращается; стремится к выполнению элементарных бытовых умений, нуждается в значительной помощи и сопряженном выполнении действий со взрослым.

Средний (41–56 баллов) – ребенок совершает попытки самостоятельного выполнения действия по приему пищи и одеванию, но прилагаемых усилий недостаточно, требуется помощь взрослого; при соблюдении опрятности и гигиены тела стремится к самостоятельному выполнению действий, не все действия удается выполнить самому, требуются вспомогательные средства; способен к выполнению элементарных бытовых умений в совместной деятельности со взрослым.

Выше среднего (57–72) – ребенок может выполнять действия по приему пищи и одевания, нуждается в словесных инструкциях (подсказках)

взрослого; в соблюдении опрятности и гигиены тела действует самостоятельно, требуется внешняя мотивация; способен к самостоятельному выполнению элементарных бытовых умений до получения желаемого результата при внешней мотивации и стимуляции деятельности.

Высокий (73–80 баллов) – ребенок владеет навыками приема пищи и одевания, выполняет действия охотно и самостоятельно в помощи не нуждается; в соблюдении опрятности и гигиены тела действует сам не прибегая к помощи взрослых, используя необходимые вспомогательные средства; при выполнении элементарных бытовых умений не требуется внешняя стимуляция или физическая помощь взрослого, выполняет действия самостоятельно до получения желаемого результата.

Таким образом, наблюдение позволяет наиболее полно изучить развития навыков самообслуживания детей 2–3 лет, а созданная карта наблюдения позволяет зафиксировать и описать особенности развития навыков самообслуживания детей данной возрастной группы.

В эмпирическом исследовании приняло участие 2 группы детей раннего возраста по 20 детей в каждой. Возраст детей от 2 лет и до 2 лет и 11 месяцев. Одна группа – экспериментальная (ЭГ), в данной группе был проведен формирующий эксперимент, заключающийся в реализации условий развития навыков самообслуживания, выделенных в ходе теоретического анализа. Вторая группа – контрольная (КГ), дети этой группы занимались по обычной программе дошкольного образования без введения специально организованных условий по формированию навыков самообслуживания. Исследование проводилось на базе муниципального детского сада с. Байкит Эвенкийского муниципального района Красноярского края. Сроки проведения исследования с 16.10.2022 по 17.04.2023 г.

Результаты индивидуальных карт наблюдения за развитием навыков самообслуживания детей 2–3 лет двух групп (экспериментальной и контрольной) на первом констатирующем этапе представлены в Приложении А.

Анализируя результаты, полученные в ходе изучения четырех основных характеристик развития навыков самообслуживания детей 2–3 лет, выделенных и обоснованных в первой главе данной работы: навыки приема пищи и кормления, навыки соблюдения гигиены тела, навыки одевания, элементарные бытовые умения, нами были выявлены обобщенные уровни развития навыков самообслуживания детей 2–3 лет исследуемых групп.

Сводные результаты экспериментальной группы на рисунке 1.

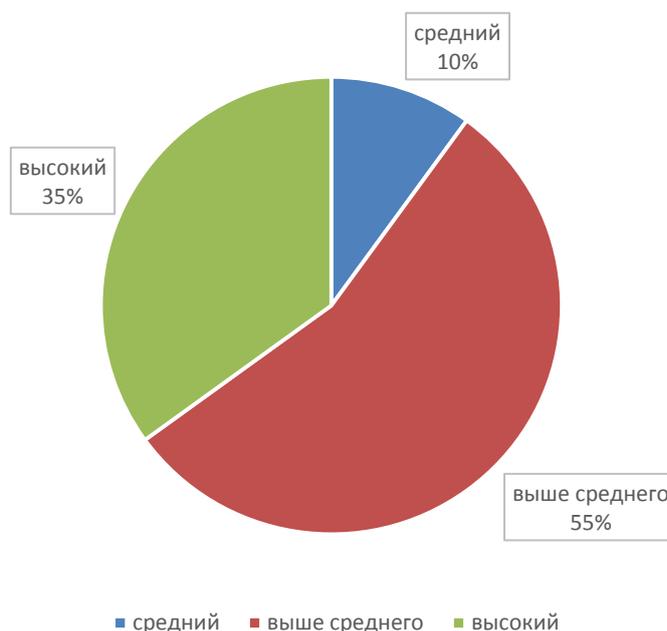


Рисунок 1. Распределение детей раннего возраста по уровням развития навыков самообслуживания (экспериментальная группа) на начало опытно-экспериментальной работы

Наблюдение за детьми экспериментальной группы позволило сделать вывод, что в данной группе преобладает уровень развития навыков самообслуживания выше среднего. Именно этот уровень был выявлен в ходе наблюдения у 55% детей. 35% детей данной группы продемонстрировали высокий уровень развития навыков самообслуживания. Средний уровень в данной группе был выявлен у 10% детей. Низкий и очень низкий уровни в данной группе выявлены не были.

Сводные результаты наблюдения за развитием навыков самообслуживания детей 2-3 лет в контрольной группе представлено на рисунке 2.

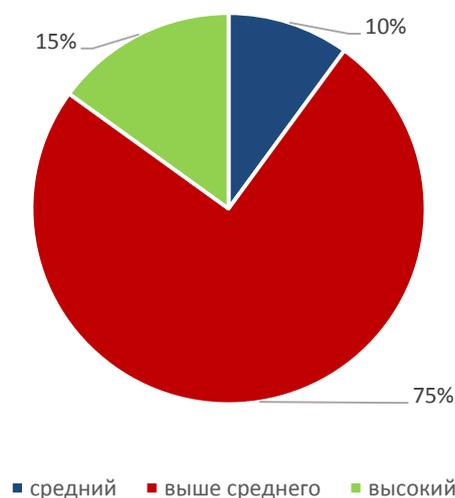


Рисунок 2. Распределение детей раннего возраста по уровням развития навыков самообслуживания (контрольная группа) на начало опытно-экспериментальной работы

Итоги наблюдения за развитием навыков самообслуживания у детей контрольной группы показывает так же определение у подавляющего большинства детей (75%) уровня выше среднего. У 15% детей данной группы выявлен высокий уровень развития навыков самообслуживания. Средний уровень в контрольной группе был представлен у 10% детей. Низкий и очень низкий уровни в данной группе также выявлены не были.

Таким образом, можно отметить, что в двух группах детей 2–3 лет (экспериментальной и контрольной) показатели развития навыков самообслуживания примерно одинаковы. Важно отметить, что распределение детей внутри уровня выше среднего оказалось примерно равномерным. В то время, как у всех 100% детей, отнесенных к среднему уровню развития навыков самообслуживания, набрано количество баллов близко к максимально возможному баллу среднего уровня. Среди детей,

отнесенных к высокому уровню развития навыков самообслуживания, 50% имеют баллы максимально приближенные к нижней границе высокого уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для детей данной возрастной группы характерен уровень развития навыков самообслуживания выше среднего, что проявляется в умениях пользоваться ложкой и вилкой, пить из чашки, сидеть во время еды на стуле за столом; умении пользоваться горшком (туалетом), умываться, пользоваться носовым платком и/или салфеткой, мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем; умении снимать одежду и обувь, надевать одежду и обувь, пользоваться пуговицами, крючками, липучками, молниями; умении убирать за собой игрушки, убирать за собой посуду со стола, складывать одежду (в кабинку, на стульчик). Это объясняется тем, что дети с раннего возраста учатся последовательности действий, как дома, так и в детском саду.

Рассмотрение средних данных по группам навыков самообслуживания (рис. 3), можно конкретизировать развитость умений и навыков.

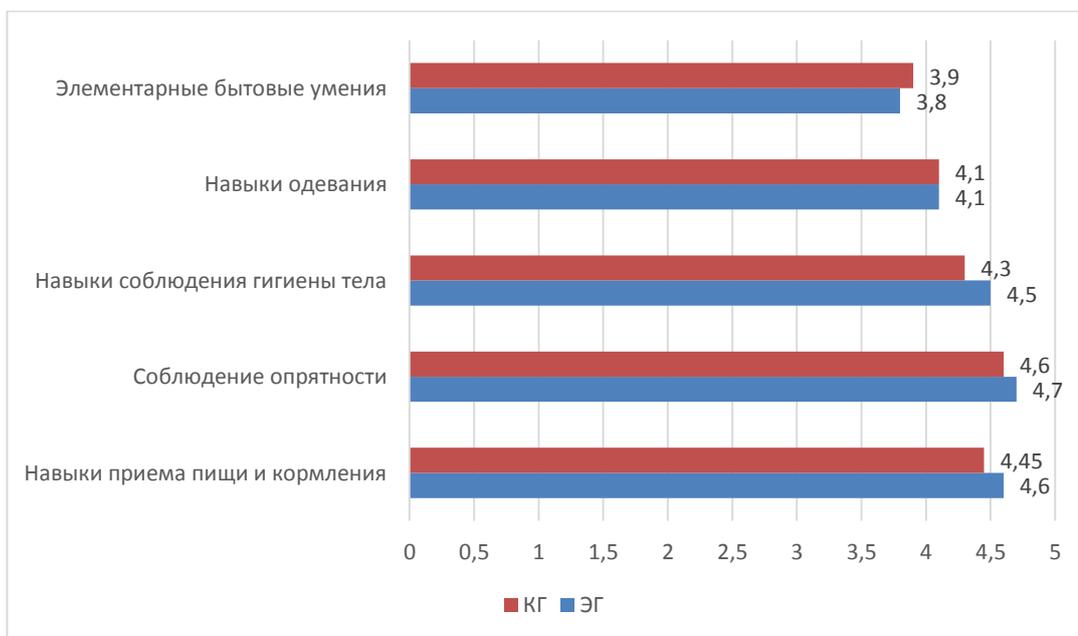


Рисунок 3. Средние показатели развития детей раннего возраста по группам навыков самообслуживания (экспериментальная и контрольная группы) на начало опытно-экспериментальной работы

Так, можно заметить, что в экспериментальной и контрольной группе средний балл по развитию отдельных категорий навыков самообслуживания находятся на одном уровне с разницей от 0 до 0,2 балла.

Меньше всего (средний балл – 3,8 в экспериментальной группе и 3,9 в контрольной группе) у детей 2–3 лет развиты элементарные бытовые умения, к которым относятся умения убирать за собой игрушки, умения убирать за собой посуду со стола, умения складывать одежду (в кабинку, на стульчик). Лучше всех развиты умения соблюдения опрятности (средний балл 4,7 в экспериментальной группе и 4,6 – в контрольной группе).

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе проведения диагностики с использованием карт наблюдения, позволило выявить актуальный уровень развития навыков самообслуживания детей раннего возраста. Можно утверждать, что у детей рассматриваемой возрастной группы доминирует уровень развития навыков самообслуживания выше среднего, самым развитым умением самообслуживания стало «соблюдение опрятности». Самые низкие показатели по развитию навыков самообслуживания были зафиксированы по критерию «развитие элементарных бытовых умений».

Полученные результаты позволяют говорить о необходимости организации целенаправленной деятельности по развитию навыков самообслуживания детей – формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

2.2. Реализация педагогических условий развития навыков самообслуживания детей раннего возраста

С целью реализации педагогических условий, способствующих развитию навыков самообслуживания детей 2–3 лет, выделенных и обоснованных в первой главе данной работы (использование методов демонстрации деятельности и примера взрослого с целью развития интереса

к самообслуживанию; обеспечение схожести содержания самообслуживания и способов его развития в детском саду и семье с целью становление умений самообслуживания; вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику, что позволит ускорить процесс перехода умения самообслуживания в навык), в экспериментальной группе был проведен формирующий этап исследования.

Для реализации первого условия – использование методов демонстрации деятельности и примера взрослого – было организовано применение различных практических приемов с целью развития интереса детей к самообслуживанию. В основу этих методов был положен механизм подражания. Взрослый на своем примере или примере других детей демонстрировал детям способы выполнения действий по самообслуживанию. Дети наблюдали за действиями других, что приводило к возникновению позитивного отношения к наблюдаемому действию и стимулировало их к повторению увиденных ранее действий. Систематическое повторение демонстрации способов выполнения действий по самообслуживанию и наблюдение их детьми положительно влияло на становление мотивации самообслуживания.

Демонстрация взрослым способов выполнения действий по самообслуживанию сопровождалась обязательным пояснением действий. Например, взрослый садился есть за одним столом с ребенком, во время приема пищи, он наглядно демонстрировал детям как правильно есть, держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой. Взрослый предлагал детям взять ложку так, как это делает он сам. Все свои действия педагог обязательно сопровождал пояснениями: «Так удобней донести жидкий суп до рта», «чтобы не капнуть на рубашку». Прием демонстрации способов выполнения действий по самообслуживанию с пояснением использовался ежедневно, взрослый поочередно садился за столы к разным детям, чтобы все дошкольники смогли наблюдать и повторять правильные способы приема пищи.

Развивая навыки мытья рук и умывания, взрослые стимулировали самостоятельную деятельность детей, что побуждало мотивацию и желание детей в выполнении этих действий по самообслуживанию. Так, например, детям предоставлялась возможность самостоятельного мытья рук, а взрослые мыли руки в соседней раковине, так, чтобы процесс и последовательность совершаемых ими действия были видны детям. Процесс мытья взрослым рук также сопровождался словесными комментариями, в случае затруднения, детям оказывалась своевременная индивидуальная помощь, которая не заменяла собственные действия ребенка.

В процессе демонстрации способов выполнения действий по самообслуживанию и/или после ее окончания помимо комментариев использовались вопросы, которые задавались детям с целью направить их внимание на основные действия, помочь уяснить суть выполняемых действий. Чтобы действия детей были точными и четкими они должны быть осознанными. Ответы детьми на вопросы взрослого, которые он ранее проговаривал в комментариях к своим действиям по самообслуживанию, способствовали более глубокому осознанию совершаемых действий, запоминанию их последовательности и пониманию значения для жизни.

На первых этапах демонстрации способов выполнения действий по самообслуживанию пояснения и комментарии к ним носили развернутый характер, но постепенно они сворачивались, становились все более краткими и переходили в разряд общих напоминаний. По мере проявления детьми экспериментальной группы интереса и желания выполнения самообслуживающих действий, показ их взрослыми постепенно уменьшался, а детям предоставлялось больше возможности действовать по словесному указанию. Например, когда дети стимулировали к освоению умения пользоваться салфеткой, им объясняли и показывали как это делать. В дальнейшем достаточно было лишь напоминать ребенку о необходимости воспользоваться салфеткой.

Демонстрация проводилась и на примере одевания и раздевания взрослого перед и после прогулкой. Воспитатель надевал верхнюю одежду, обувь, показывая детям, как это делается, сопровождая свою деятельность комментариями. Также педагог комментировал действия, выполняемые детьми, при необходимости давал подсказки в последовательности их выполнения. Постепенно количество комментариев и их продолжительность сокращались и принимали форму кратких напоминаний действий или их последовательности.

Таким образом, реализация первого условия позволила стимулировать проявление детьми интереса к самообслуживающим действиям, желание повторять за действиями взрослого, действовать как взрослый и вместе со взрослым.

С целью реализации второго условия – обеспечение схожести содержания самообслуживания и способов его развития в детском саду и семье – было организовано применение различных способов взаимодействия с родителями детей с целью становление умений самообслуживания у детей раннего возраста.

Первым шагом в реализации этого условия стало организации родительского всеобуча, которая включала в себя организацию и проведение родительских собраний и специальных тематических семинаров. Основное содержание родительского всеобуча было связано с вопросами единства требований и условий развития навыков самообслуживания детей в детском саду и семье. На родительских собраниях и семинарах родителям рассказывали о важности единства требований, о том, что происходит при расхождении этих требований между детским садом и семьей, а также различия требований разными членами семьи. В рамках семинаров родителям предоставлялась информация о том, какое содержание самообслуживания реализуется в детском саду и каковы целевые ориентиры в соответствии с нормами программы и возрастными особенностями детей,

какие условия, созданные в детском саду, содействуют развитию навыков самообслуживания детей.

Следующим шагом в реализации второго условия стало разработка памятки и оформление настольных ширм для родителей. В данных материалах наглядно демонстрировались методы, применяемые в детском саду и давались рекомендации к их применению в домашних условиях.

Завершающим шагом в реализации этого условия стало оказание педагогами помощи родителям в развитии навыков самообслуживания детей раннего возраста в условиях семейного воспитания. В данном направлении осуществлялись индивидуальные и групповые консультации с определением конкретных краткосрочных целей на неделю – месяц с каждым ребенком. Также обозначались достижения: что уже получается, чего еще нужно добиться и над чем происходит работа в данный момент. Определялись умения, которые необходимо довести до навыка и обозначались промежуточные и итоговые результаты динамики.

Таким образом, реализация второго условия позволила стимулировать становление умений самообслуживания детей, расширить опыт совместных со взрослым самообслуживающих действий и приобрести опыт самостоятельных самообслуживающих действий.

С целью реализации третьего условия – вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику – были организованы сюжетно-ролевые игры с детьми раннего возраста, позволяющие ускорить процесс перехода умения самообслуживания в навык.

Так, игра в дочки – матери позволяла формировать все категории навыков самообслуживания. Например, для формирования навыков одевания педагог начинал игру в дочки–матери, в основе сюжета которой лежала прогулка. Педагог вел с куклой диалог о том, что нужно одеть на прогулку, одевал куклу и себя на прогулку, гулял, раздевал куклу и себя после прогулки. Как видно из совершаемых им игровых действий, основное время в игре отводилось на одевание и раздевания куклы и себя. Те дети, кто

наблюдал за игрой взрослого, приглашались для совместной игры. Постепенно взрослый сокращал свое участие в игре, тем самым передавая ее детям. В процессе выполнения игровых действий дети закрепляли и совершенствовали умение одевать и снимать одежду через применения этого действия на куклах, совершенствовали умение пользоваться пуговицами, замками, шнурками, молниями, крючками, в процессе застегивания и расстегивания одежды и обуви. Кроме того, в такой игре были показаны способы хранения одежды, ухода за одеждой и обувью, складывания и сортировки различных видов одежды и обуви, использования одежды соответственно сезону и места прогулки. Данные игры формировали у детей как навыки одевания и элементарные бытовые навыки, относящиеся к умениям соблюдать порядок в одежде.

Для формирования навыков приема пищи и кормления использовались сюжетно-ролевые игры, связанные с культурой поведения за столом. Среди таких игр были «Чаепитие», «Обед у кукол» и т.п. Игра детей выглядела как воспоминание и воспроизведение ситуации из жизни ребенка, когда семья собиралась за столом для совместного обеда. Дети рассказывались за столом, ели сами и кормили игрушек. Дети легко включались в игру, т.к. у них опыт приема пищи обширный. Мы акцентировали внимание детей на умение пользоваться основными столовыми приборами (ложка, вилка), пить из чашки.

Формирование навыков опрятности и гигиены тела проводилось при помощи игр «Мойдодыр», «Катя проснулась», «Режим дня у куклы Маши». В ходе этих игр детям предлагалось воспроизвести известные им гигиенические процедуры: мыть руки, умываться, пользоваться носовым платком или салфеткой, мыть руки с мылом, вытираться полотенцем. Дети всегда с удовольствием мыли кукол.

Подобные игры проводились с детьми систематически не менее двух раз в неделю. Все игры повторялись и чередовались между собой, немного менялся сюжет или имена кукол и игрушек.

Таким образом, реализация третьего условия позволила совершенствовать умения самообслуживания и способствовать их превращения в навык, обогатить опыт самообслуживающих действий ребенка как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности. Совершение ребенком в сюжетно-ролевой игре самообслуживающих действий позволило создать условия для дополнительного упражнения и тренировки действий детей, что ускорило процесс перехода умения самообслуживания в навык.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

После проведенного формирующего этапа исследования в экспериментальной группе, была проведена повторная диагностика актуального уровня развития навыков самообслуживания детей раннего возраста методом наблюдения по тем же критериям, что и на первом этапе. Результаты исследования по картам наблюдения представлены в Приложении Б.

Сводные значения экспериментальной группы на рисунке 4.



Рисунок 4. Распределение детей раннего возраста по уровням развития навыков самообслуживания (экспериментальная группа) в конце опытно-экспериментальной работы

Анализ полученных результатов показал, что в экспериментальной группе на конец опытно-экспериментальной работы после реализации педагогических условий, описанных в п. 2.2 данной работы большая часть детей (75%) обладает высоким уровнем развития навыков самообслуживания. Оставшаяся часть детей (25%) младшего дошкольного возраста рассматриваемой группы имеет уровень развития навыков самообслуживания выше среднего. Других уровней: низкого, ниже среднего и среднего – в данной группе выявлено не было.

Сводные значения наблюдения за развитием навыков самообслуживания детей 2–3 лет в контрольной группе представлено на рисунке 5.



Рисунок 5. Распределение детей раннего возраста по уровням развития навыков самообслуживания (контрольная группа) на конец опытно-экспериментальной работы

Полученные результаты наблюдения развития навыков самообслуживания у детей контрольной группы говорят о том, что больше половины (60%) из обследованных детей имеют уровень развития навыков самообслуживания выше среднего. 40% детей данной группы проявили высокий уровень.

Так, можно отметить, что как в контрольной, так и в экспериментальной группе выявлены уровни только высокий и выше среднего. Однако, в целом, в контрольной группе детей уровень развития навыков самообслуживания ниже, чем у детей экспериментальной группы. При этом, анализ количественных данных показывает, что в контрольной группе детей количество баллов уровня ниже среднего распределяются равномерно от низких до высоких пограничных значений. В экспериментальной же группе количественные все показатели уровня выше среднего близки к верхней границе, что находится ближе к высокому уровню.

Сводные данные по актуальным уровням развития навыков самообслуживания в двух группах на рисунке 6.

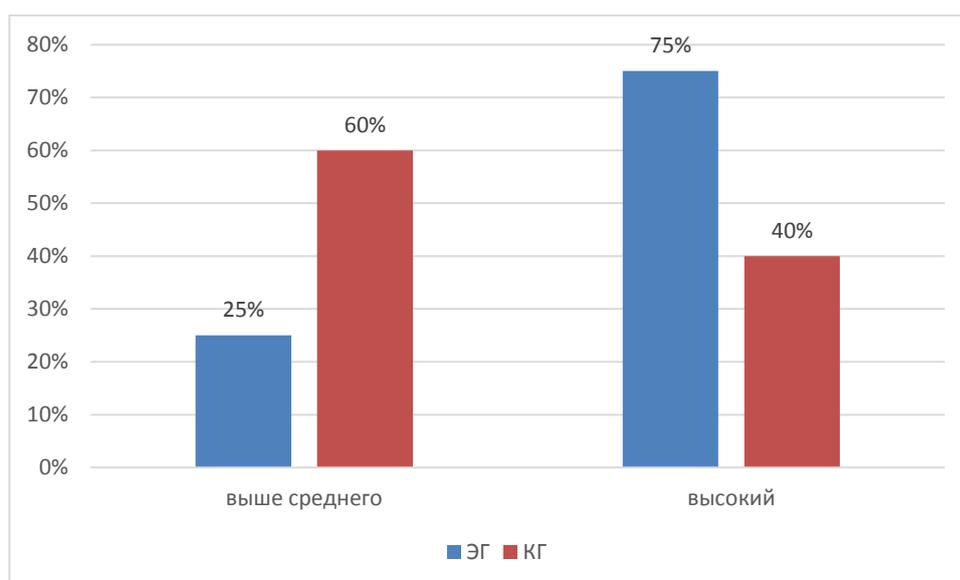


Рисунок 6. Распределение детей раннего возраста по уровням развития навыков самообслуживания в контрольной и экспериментальной группах на конец опытно-экспериментальной работы

Анализируя данные рисунка 6, можно отметить, что в обеих группах представлены только уровни развития навыков самообслуживания высокий и выше среднего. Данные результаты говорят о том, что навыки самообслуживания формируются с течением возраста при условиях их формирования и развития в условиях семьи и детского сада.

Однако, в экспериментальной группе навыки самообслуживания выявлены у 75% детей на высоком уровне, в отличие от контрольной группы, где таких детей только 40%. Уровень развития навыков самообслуживания выше среднего выявлен у 25% детей экспериментальной группы и 60% детей контрольной группы. Эти данные подтверждают, что созданные условия в экспериментальной группе более благоприятно сказались на развитии навыков самообслуживания у детей 2–3 лет.

Кроме того, были проанализированы средние значения по группам навыков самообслуживания (рис. 7).

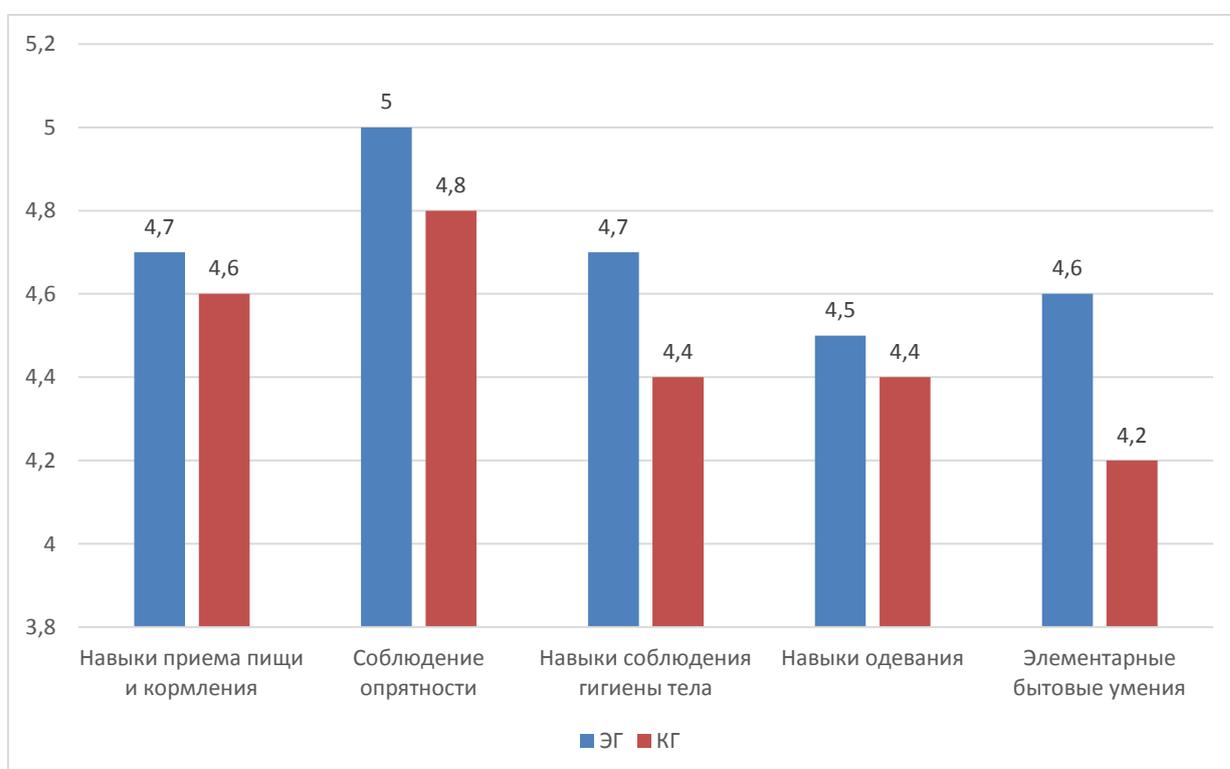


Рисунок 7. Средние показатели развития детей раннего возраста по группам навыков самообслуживания в экспериментальной и контрольной группах на конец опытно-экспериментальной работы

Анализируя полученные данные, относительно отдельных групп навыков самообслуживания, можно увидеть, что изменения в контрольной и экспериментальной группах отличаются по всем представленным показателям. Их различия составляет от 0,1 до 0,4 балла. Наибольшие различия определены по таким показателям как элементарные бытовые умения (0,4 балла) и навыки соблюдения гигиены тела (0,3 балла). Наименьшее различие можно увидеть по параметру навыка приема пищи и кормления (0,1 балла) и навыки одевания (0,1 балла).

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

– у большинства детей экспериментальной группы на конец опытно-экспериментальной работы преобладает высокий уровень развития навыков самообслуживания, в контрольной группе преобладает уровень развития навыков самообслуживания выше среднего;

– наименее развитой группой навыков самообслуживания в контрольной группе стала группа элементарных бытовых умений, в экспериментальной группе – навыков одевания;

– наиболее развитой группой навыков самообслуживания в обеих группах оказалась соблюдение опрятности.

Таким образом, проведение повторной диагностики по окончании опытно-экспериментальной работы позволило определить актуальный уровень развития навыков самообслуживания и отдельных ее групп на конец формирующего этапа исследования и продемонстрировать значительный прирост в развитии навыков самообслуживания дошкольников экспериментальной группы и незначительный прирост в развитии навыков самообслуживания дошкольников контрольной группы. Все это

свидетельствует об эффективности деятельности, реализованной нами в ходе формирующего этапа исследования по созданию педагогических условий развития навыков самообслуживания детей раннего возраста.

Выводы по главе 2

Исследование проводилось с 16.10.2022 по 17.04.2023 г. среди детей 2–3 лет младших групп муниципального детского сада с. Байкит Эвенкийского муниципального района Красноярского края. К исследованию было привлечено две группы детей (контрольная и экспериментальная) по 20 человек в каждой.

Исследовательская работа проходила в три этапа:

1 этап эксперимента – констатирующий, целью которого являлось изучение актуального уровня развития навыков самообслуживания детей 2–3 лет на начало опытно-практической работы;

2 этап эксперимента – формирующий. Суть этого этапа эксперимента – реализация педагогических условий развития навыков самообслуживания детей 2–3 лет в образовательной деятельности;

3 этап эксперимента – контрольный, целью которого являлось выявление результативности проведенной развивающей работы посредством повторного изучения развития навыков самообслуживания, сравнения и анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

На констатирующем этапе исследования был использован метод наблюдения, для регистрации наблюдаемых умений и навыков самообслуживания была разработана карта наблюдения, в которой выделены пять основных групп соответствующих навыков: навыки приема пищи и кормления; соблюдение опрятности, под которым в этом возрасте понимается приучение к горшку (туалету); развитие навыков соблюдения гигиены тела (санитарно-гигиенические навыки); развитие навыков одевания; развитие элементарных бытовых умений. На констатирующем этапе эксперимента получены следующие выводы:

– у детей рассматриваемой возрастной группы доминирует уровень развития навыков самообслуживания выше среднего,

– самым развитым умением самообслуживания является «соблюдение опрятности».

– наименее развитым умением самообслуживания определены по критерию «развитие элементарных бытовых умений»;

– на констатирующем этапе исследования уровень развития умений детей экспериментальной и контрольной групп примерно одинаковый.

На формирующем этапе исследования, в экспериментальной группе осуществлялась реализация педагогических условий развития навыков самообслуживания детей раннего возраста, выделенных и обоснованных в первой главе данной работы: использование методов демонстрации деятельности и примера взрослого с целью развития интереса к самообслуживанию; обеспечение схожести содержания самообслуживания и способов его развития в детском саду и семье с целью становление умений самообслуживания; вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику, что позволит ускорить процесс перехода умения самообслуживания в навык.

Для реализации первого условия – использование методов демонстрации деятельности и примера взрослого – было организовано применение различных практических приемов с целью развития интереса детей к самообслуживанию. В основу этих методов был положен механизм подражания. Взрослый на своем примере или примере других детей демонстрировал детям способы выполнения действий по самообслуживанию. Дети наблюдали за действиями других, что приводило к возникновению позитивного отношения к наблюдаемому действию и стимулировало их к повторению увиденных ранее действий.

С целью реализации второго условия – обеспечение схожести содержания самообслуживания и способов его развития в детском саду и семье – было организовано применение различных способов взаимодействия с родителями детей с целью становление умений самообслуживания у детей раннего возраста. Первым шагом в реализации этого условия стало

организации родительского всеобуча, которая включала в себя организацию и проведение родительских собраний и семинаров. Следующим шагом в реализации второго условия стало разработка памятки и оформление настольных ширм для родителей. В данных материалах наглядно демонстрировались методы, применяемые в детском саду и давались рекомендации к их применению в домашних условиях. Завершающим шагом в реализации этого условия стало оказание педагогами помощи родителям в развитии навыков самообслуживания детей раннего возраста в условиях семейного воспитания. В данном направлении осуществлялись индивидуальные и групповые консультации с определением конкретных краткосрочных целей на неделю – месяц с каждым ребенком.

С целью реализации третьего условия – вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику – были организованы сюжетно-ролевые игры с детьми раннего возраста, позволяющие ускорить процесс перехода умения самообслуживания в навык. Так, игра в дочки – матери позволяла формировать все категории навыков самообслуживания. Для формирования навыков приема пищи и кормления использовались сюжетно-ролевые игры, связанные с культурой поведения за столом. Среди игр, направленных на развитие навыков приема пищи и кормления, а также общебытовых навыков были «Чаепитие», «Обед у кукол», «В гостях у куклы», «День рождения игрушки» и т.п. Формирование навыков опрятности и гигиены тела проводилось при помощи игр «Мойдодыр», «Катя проснулась», «Режим дня у куклы Маши». Для вовлечения детей в игру педагог ее начинал, дети, наблюдающие за игрой взрослого, приглашались для совместной игры, постепенно взрослый сокращал свое участие в игре, тем самым передавая ее детям.

С целью выявления результативности проведенной работы был проведен контрольный этап исследования, представляющий собой выявление результативности проведенной развивающей работы посредством

повторного изучения развития навыков самообслуживания, сравнения и анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Повторная диагностика проводилась с использованием того же диагностического инструментария, что использовался на констатирующем этапе исследования.

В ходе анализа результатов, полученных на контрольном этапе исследования, можно сделать следующие выводы:

– у большинства детей экспериментальной группы на конец опытно-экспериментальной работы преобладает высокий уровень развития навыков самообслуживания, в контрольной группе преобладает уровень развития навыков самообслуживания выше среднего;

– наименее развитой группой навыков самообслуживания в контрольной группе стала группа элементарных бытовых умений, в экспериментальной группе – навыков одевания;

– наиболее развитой группой навыков самообслуживания в обеих группах оказалась соблюдение опрятности.

Полученные результаты контрольного этапа исследования позволили определить общий уровень и продемонстрировать значительный прирост уровня развития навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста и их отдельных компонентов на конец формирующего этапа исследования в экспериментальной группе и незначительный прирост – в контрольной группе. Все это свидетельствует об эффективности деятельности, реализованной нами в ходе формирующего этапа исследования по созданию педагогических условий развития навыков самообслуживания детей раннего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование и полученные результаты позволили сделать следующие основные выводы:

Самообслуживание – это деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера, выполнение культурно-гигиенических норм и требований. Это обслуживание себя своими собственными силами, без использования помощи других. В педагогике самообслуживание рассматривается одним из видов труда или трудовой деятельности. Навыки самообслуживания – это вошедшие в привычку, укоренившиеся, тесно связанные с внутренними качествами личности внешние проявления человека. Навыки самообслуживания отождествляются с культурно-гигиеническими навыками, которые включают в себя санитарно-гигиенические навыки, связанные с соблюдением чистоты собственного тела. В связи с этим к навыкам самообслуживания следует относить: культуру еды и приема пищи, поддержание порядка в окружающей обстановке, культуру взаимоотношений и санитарно-гигиенические навыки.

Особенностями развития навыков самообслуживания детей 2–3 лет является постепенное и последовательное овладение навыками приема пищи и кормления; соблюдение опрятности, под которым в этом возрасте понимается приучение к горшку (туалету); развитие навыков соблюдения гигиены тела (санитарно-гигиенические навыки); развитие навыков одевания; развитие элементарных бытовых умений.

В качестве условий, способствующих развитию навыков самообслуживания детей раннего возраста, могут быть выделены и сформулированы следующие: содержание самообслуживания и способы его развития будут схожи в детском саду и семье; вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику, позволит ускорить процесс перехода умения самообслуживания в навык; использование приемов демонстрации

деятельности и примера взрослого в мотивировании детей к самообслуживанию.

Исследование проводилось с 16.10.2022 по 17.04.2023 г. среди детей 2-3 лет младших групп муниципального детского сада с. Байкит Эвенкийского муниципального района Красноярского края. К исследованию было привлечено две группы детей (контрольная и экспериментальная) по 20 человек в каждой.

Исследовательская работа проходила в три этапа:

1 этап эксперимента – констатирующий, целью которого являлось изучение актуального уровня развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет на начало опытно-практической работы;

2 этап эксперимента – формирующий. Суть этого этапа эксперимента – реализация педагогических условий развития навыков самообслуживания детей 2-3 лет в образовательной деятельности;

3 этап эксперимента – контрольный, целью которого являлось выявление результативности проведенной развивающей работы посредством повторного изучения развития навыков самообслуживания, сравнения и анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

На констатирующем этапе исследования был использован метод наблюдения, для регистрации наблюдаемых умений и навыков самообслуживания была разработана карта наблюдения, в которой выделены пять основных групп соответствующих навыков: навыки приема пищи и кормления; соблюдение опрятности, под которым в этом возрасте понимается приучение к горшку (туалету); развитие навыков соблюдения гигиены тела (санитарно-гигиенические навыки); развитие навыков одевания; развитие элементарных бытовых умений. На констатирующем этапе эксперимента получены следующие выводы:

– у детей рассматриваемой возрастной группы доминирует уровень развития навыков самообслуживания выше среднего;

– самым развитым умением самообслуживания является «соблюдение опрятности»;

– наименее развитым умением самообслуживания определены по критерию «развитие элементарных бытовых умений»;

– на констатирующем этапе исследования уровень развития умений детей экспериментальной и контрольной групп примерно одинаковый.

На формирующем этапе исследования, в экспериментальной группе осуществлялась реализация педагогических условий развития навыков самообслуживания детей раннего возраста, выделенных и обоснованных в первой главе данной работы: использование методов демонстрации деятельности и примера взрослого с целью развития интереса к самообслуживанию; обеспечение схожести содержания самообслуживания и способов его развития в детском саду и семье с целью становление умений самообслуживания; вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику, что позволит ускорить процесс перехода умения самообслуживания в навык.

Для реализации первого условия – использование методов демонстрации деятельности и примера взрослого – было организовано применение различных практических приемов с целью развития интереса детей к самообслуживанию. В основу этих методов был положен механизм подражания. Взрослый на своем примере или примере других детей демонстрировал детям способы выполнения действий по самообслуживанию. Дети наблюдали за действиями других, что приводило к возникновению позитивного отношения к наблюдаемому действию и стимулировало их к повторению увиденных ранее действий.

С целью реализации второго условия – обеспечение схожести содержания самообслуживания и способов его развития в детском саду и семье – было организовано применение различных способов взаимодействия с родителями детей с целью становление умений самообслуживания у детей раннего возраста. Первым шагом в реализации этого условия стало

организации родительского всеобуча, которая включала в себя организацию и проведение родительских собраний и семинаров. Следующим шагом в реализации второго условия стало разработка памятки и оформление настольных ширм для родителей. В данных материалах наглядно демонстрировались методы, применяемые в детском саду и давались рекомендации к их применению в домашних условиях. Завершающим шагом в реализации этого условия стало оказание педагогами помощи родителям в развитии навыков самообслуживания детей раннего возраста в условиях семейного воспитания. В данном направлении осуществлялись индивидуальные и групповые консультации с определением конкретных краткосрочных целей на неделю – месяц с каждым ребенком.

С целью реализации третьего условия – вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику – были организованы сюжетно-ролевые игры с детьми раннего возраста, позволяющие ускорить процесс перехода умения самообслуживания в навык. Так, игра в дочки-матери позволяла формировать все категории навыков самообслуживания. Для формирования навыков приема пищи и кормления использовались сюжетно-ролевые игры, связанные с культурой поведения за столом. Среди игр, направленных на развитие навыков приема пищи и кормления, а также общебытовых навыков были «Чаепитие», «Обед у кукол», «В гостях у куклы», «День рождения игрушки» и т.п. Формирование навыков опрятности и гигиены тела проводилось при помощи игр «Мойдодыр», «Катя проснулась», «Режим дня у куклы Маши». Для вовлечения детей в игру педагог ее начинал, дети, наблюдающие за игрой взрослого, приглашались для совместной игры, постепенно взрослый сокращал свое участие в игре, тем самым передавая ее детям.

С целью выявления результативности проведенной работы был проведен контрольный этап исследования, представляющий собой выявление результативности проведенной развивающей работы посредством повторного изучения развития навыков самообслуживания, сравнения и

анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Повторная диагностика проводилась с использованием того же диагностического инструментария что использовался на констатирующем этапе исследования.

В ходе анализа результатов, полученных на контрольном этапе исследования, можно сделать следующие выводы:

– у большинства детей экспериментальной группы на конец опытно-экспериментальной работы преобладает высокий уровень развития навыков самообслуживания, в контрольной группе преобладает уровень развития навыков самообслуживания выше среднего.

– наименее развитой группой навыков самообслуживания в контрольной группе стала группа элементарных бытовых умений, в экспериментальной группе – навыков одевания;

– наиболее развитой группой навыков самообслуживания в обеих группах оказалась соблюдение опрятности.

Полученные результаты контрольного этапа исследования позволили определить общий уровень и продемонстрировать значительный прирост уровня развития навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста и их отдельных компонентов на конец формирующего этапа исследования в экспериментальной группе и незначительный прирост – в контрольной группе. Все это свидетельствует об эффективности деятельности, реализованной нами в ходе формирующего этапа исследования по созданию педагогических условий развития навыков самообслуживания детей раннего возраста.

Гипотеза подтверждена, задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: учебная литература. М.: Просвещение, 1997. 125 с.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика – Синтез, 2006. 112 с.
3. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. М.: Просвещение, 2007. 95 с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2019. 207 с.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
6. Выскребенец Е.Н. Педагогические условия формирования самостоятельности у младших дошкольников в процессе труда по самообслуживанию // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. 251 с. С. 171–175.
7. Гигиенические основы воспитания детей от 2 до 7. Е.М.Белостоцкая; Т.Ф. Виноградова и др. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
8. Гурина И.В. Первые шаги от 0 до 3 лет: засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. СПб.: Литера, 2007. 32 с.
9. Даурова У.А. Инновационные методы и формы работы в организации деятельности дошкольников по самообслуживанию и элементарному бытовому труду// Педагогические и психологические технологии в условиях модернизации образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: АЭТЕРНА, 2017. № 23. С. 51–54.
10. Зибзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: Сфера, 2017. 80 с.

11. Зорина А.А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 13–15.
12. Изатова М.И. Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в сельской таджикской семье и пути его совершенствования: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1980. 16 с.
13. Исоев С.С. Народные традиции и опыт по трудовому воспитанию детей в семье: (На примере ТаджССР). Автореф. дис. канд. пед. наук. Ташкент, 1980. 20с.
14. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2005. 467 с.
15. Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 36.
16. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: игровой комплект. М.: Айрис-пресс, 2007. 12 с.
17. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2019. 218 с.
18. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М.: Сфера, 2002. 464 с.
19. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: ИТРК, 2014. 288 с.
20. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. Барнаул: АК ИПКРО, 2008. 224 с.
21. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 411 с.
22. Названова Л.В. Чтобы зубки блестели // Дошкольное образование. 2004. № 14. С.13–17.
23. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1983. 207 с.
24. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 2010. 300 с.

25. Паунова С.И. Гигиенические навыки - с малых лет // Дошкольное воспитание. 1993. № 11. С. 67.
26. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2018. 96 с.
27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 713 с:
28. Словарь русского языка: В 4-х т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. Т.1 М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. 702 с.
29. Смирнова Т.А. Собираем куклу на прогулку // Дошкольное образование. 2018. № 10. С.53–59.
30. Тарабарина Т.И. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников как педагогическая проблема // Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. С. 83–85.
31. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2001. 336 с.
32. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М.: Просвещение, 1987. 230 с.
33. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / сост. А.Н. Печерская. М.: Русское слово, 2016. 104 с.
34. Черенкова О.А. Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/11/samoobslyuzhivanie-i-ego-rol-v-razviti-detej-doshkolnogo-vozrasta> Thursday, 25 Nov. 2018 22:02:06. (дата обращения 21.01.2021)
35. Шахманова А.Ш. Проблема формирования у младших дошкольников положительного отношения к выполнению культурно-гигиенических навыков в практике работы дошкольных организаций. // Молодой ученый. 2019. № 3. С. 384–386.

36. Raustorp A. Physical activity, body composition and physical self-esteem: a 3-year follow-up study among adolescents in Sweden // Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports. 2005. P. 258–266.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты наблюдения за развитием навыков самообслуживания детей 2-3 лет до начала опытно-экспериментальной работы (экспериментальная группа)

Дети	Навыки приема пищи и кормления					Соблюдение опрятности	Навыки соблюдения гигиены тела					Навыки одевания					Элементарные бытовые умения				Баллы	Уровни
	Умеет пользоваться ложкой	Умеет пользоваться вилкой	Умеет пить из чашки	Во время еды сидит на стуле за столом	Сумма баллов по результатам диагностики навыки приема пищи и кормления		Умеет умываться	Умеет пользоваться носовым платком и/или салфеткой	Умеет мыть руки с мылом	Умеет пользоваться полотенцем	Сумма баллов по результатам диагностики навыки соблюдения гигиены тела	Умеет снимать одежду и обувь	Умеет надевать одежду	Умеет пользоваться пуговицами, крючками, липучками, молниями	Умеет обуваться	Сумма баллов по результатам диагностики навыки одевания	Умеет убирать за собой игрушки	Умеет убирать за собой посуду со стола	Умеет складывать одежду (в кабинку, на стульчик)	Сумма баллов по результатам диагностики элементарных бытовых умений		
1. 2г 2м	4	3	5	5	17	4	4	4	5	4	17	4	4	3	4	15	3	3	3	9	62	Выше среднего
2. 2г 6м	5	4	5	5	19	5	4	5	5	4	18	5	5	4	5	19	4	5	4	13	74	высокий
3. 2г 6м	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	4	5	4	13	76	высокий
4. 2г 5м	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17	4	4	4	12	73	высокий
5. 2г 4м	5	3	5	5	18	3	4	3	4	4	15	5	4	3	4	16	4	3	3	10	62	Выше среднего
6. 2г.	4	3	5	5	17	4	5	3	5	5	18	5	4	3	5	17	4	3	3	10	66	Выше среднего
7. 2г 5м	5	3	5	5	18	5	5	5	5	5	20	4	4	4	5	17	4	3	3	10	70	Выше среднего
8. 2г 1м	4	1	5	5	15	4	3	3	4	4	14	3	3	2	3	11	3	3	3	9	53	средний

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
9. 2Г 6М	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	4	14	78	высокий	
10. 2Г 3М	5	4	5	5	19	5	5	3	5	5	18	4	4	4	4	16	5	5	3	13	71	Выше среднего	
11. 2Г 6М	5	3	5	5	18	5	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	4	14	76	высокий	
12. 2Г 7М	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	4	14	78	высокий	
13. 2Г 1М	4	4	5	4	17	5	4	5	5	5	19	5	5	3	4	17	4	5	3	12	70	Выше среднего	
14. 2Г 1М	5	5	5	5	20	5	5	3	5	4	17	4	3	3	3	13	3	5	3	11	66	Выше среднего	
15. 2Г 4М	5	2	5	5	17	5	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	3	3	3	9	62	Выше среднего	
16. 2Г 7М	5	4	5	5	19	5	5	4	5	5	19	5	4	3	4	16	5	4	4	13	72	Выше среднего	
17. 2Г 5М	5	4	5	5	19	5	4	4	5	4	17	5	4	3	4	16	3	4	4	11	68	Выше среднего	
18. 2Г 3М	4	2	5	5	16	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	52	средний	
19. 2Г 7М	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	3	4	4	11	73	высокий	
20. 2Г 6М	5	4	5	5	19	5	5	4	5	5	19	5	5	4	4	18	3	4	4	11	72	Выше среднего	
Итого:	95	71	100	99	365	93	90	82	95	91	358	91	85	70	84	330	77	81	70	228			
	среднее – 91,25					93	среднее – 89,5					среднее – 82,5					среднее – 76						

Результаты наблюдения за развитием навыков самообслуживания детей 2-3 лет до начала опытно-экспериментальной работы (контрольная группа)

Дети	Навыки приема пищи и кормления					Соблюдение опрятности	Навыки соблюдения гигиены тела					Навыки одевания					Элементарные бытовые умения				Баллы	Уровни
	Умеет пользоваться ложкой	Умеет пользоваться вилкой	Умеет пить из чашки	Во время еды сидит на стуле за столом	Сумма баллов по результатам диагностики навыков приема пищи и кормления		Пользуется горшком (туалетом)	Умеет умываться	Умеет пользоваться носовым платком и/или салфеткой	Умеет мыть руки с мылом	Умеет пользоваться полотенцем	Сумма баллов по результатам диагностики навыков соблюдения гигиены тела	Умеет снимать одежду и обувь	Умеет надевать одежду	Умеет пользоваться пуговицами, крючками, липучками, молниями	Умеет обуваться	Сумма баллов по результатам диагностики навыков одевания	Умеет убирать за собой игрушки	Умеет убирать за собой посуду со стола	Умеет складывать одежду (в кабинку, на стульчик)		
1. 2г 4м	3	3	5	5	16	4	4	4	5	5	22	5	4	3	5	17	4	3	3	10	65	Выше среднего
2. 2г 3м	5	4	5	5	19	5	4	5	5	4	23	5	3	4	3	15	5	4	4	13	70	Выше среднего
3. 2г 2м	5	3	5	5	18	5	5	4	5	5	24	4	5	4	5	18	3	4	5	12	72	Выше среднего
4. 2г 7м	4	4	5	5	18	5	5	5	3	5	23	3	3	4	4	14	4	4	4	12	67	Выше среднего
5. 2г 4м	5	3	3	3	14	3	4	3	4	4	18	3	4	3	3	13	4	3	3	10	55	Средний
6. 2г.3м	4	2	5	4	15	4	4	3	5	5	21	5	4	3	5	17	4	3	3	10	63	Выше среднего
7. 2г 6м	5	3	5	5	18	5	4	5	5	4	23	4	4	4	5	17	5	3	3	11	69	Выше среднего

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
8. 2г 5м	5	2	5	5	17	4	3	3	4	4	18	5	5	2	4	16	4	4	3	11	62	Выше среднего	
9. 2г 2м	5	4	5	5	19	5	5	5	4	5	24	5	5	3	5	18	5	5	4	14	75	высокий	
10. 2г 4м	5	4	5	5	19	5	5	3	5	5	23	4	4	4	4	16	5	4	3	12	70	Выше среднего	
11. 2г 6м	5	3	5	5	18	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	19	5	5	4	14	76	высокий	
12. 2г 5м	5	5	5	5	20	5	5	5	3	5	23	5	5	4	4	18	5	5	5	15	76	высокий	
13. 2г 6м	4	4	5	4	17	4	4	5	5	3	21	5	5	3	4	17	4	5	3	12	67	Выше среднего	
14. 2г 4м	5	5	5	5	20	5	3	3	5	4	20	4	4	3	4	15	4	5	3	12	67	Выше среднего	
15. 2г 3м	3	3	5	5	16	5	4	3	4	5	21	4	4	4	4	16	3	3	4	10	63	Выше среднего	
16. 2г 6м	5	4	5	5	19	5	5	4	5	5	24	5	4	3	4	16	5	4	4	13	72	Выше среднего	
17. 2г 5м	5	4	5	5	19	5	4	4	5	4	22	3	4	3	4	14	3	4	4	11	66	Выше среднего	
18. 2г 3м	4	2	5	5	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	52	средний	
19. 2г 7м	5	4	5	5	19	5	5	3	5	5	23	5	5	4	5	19	3	4	4	11	72	Выше среднего	
20. 2г 6м	5	4	5	5	19	5	5	4	3	5	22	5	5	4	4	18	3	4	4	11	70	Выше среднего	
Итого:	92	70	98	96	356	92	86	7	88	90	435	87	85	69	84	325	81	79	73	233			
	среднее – 89,0					92	среднее – 85,75					среднее – 81,25					среднее – 77,7						

Приложение Б

Результаты наблюдения за развитием навыков самообслуживания детей 2-3 лет после окончания опытно-экспериментальной работы (экспериментальная группа)

Дети	Навыки приема пищи и кормления					Соблюдение опрятности	Навыки соблюдения гигиены тела					Навыки одевания				Элементарные бытовые умения				Баллы	Уровни	
	Умеет пользоваться ложкой	Умеет пользоваться вилок	Умеет пить из чашки	Во время еды сидит на стуле за столом	Сумма баллов по результатам диагностики навыков приема пищи и кормления		Умеет умываться	Умеет пользоваться носовым платком и/или салфеткой	Умеет мыть руки с мылом	Умеет пользоваться полотенцем	Сумма баллов по результатам диагностики навыков соблюдения гигиены тела	Умеет снимать одежду и обувь	Умеет надевать одежду	Умеет пользоваться пуговицами, крючками, липучками, молниями	Умеет обуваться	Сумма баллов по результатам диагностики навыков одевания	Умеет убирать за собой игрушки	Умеет убирать за собой посуду со стола	Умеет складывать одежду (в кабинку, на стульчик)			Сумма баллов по результатам диагностики элементарных бытовых умений
1. 2г 9м	5	5	5	5	20	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15	79	Высокий
2. 3г	4	4	5	5	19	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	17	5	5	5	15	75	Высокий
3. 3г	4	5	5	5	19	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15	78	Высокий
4. 2г 11м	4	5	5	5	19	5	5	5	4	5	24	4	4	4	5	17	4	4	5	13	73	Высокий
5. 2г 10 м	4	5	5	5	19	5	4	4	5	4	22	4	5	4	4	17	5	4	4	13	71	Выше среднего
6. 2г.6 мес	4	5	5	5	19	5	4	4	5	5	23	5	4	4	5	18	4	4	5	13	73	Высокий
7. 2г 11м	4	4	5	5	19	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	19	5	3	4	12	75	Высокий

Окончание табл.

8. 2Г 8М	4	5	5	5	19	5	4	4	4	4	21	5	5	4	4	18	5	5	5	15	73	Высокий	
9. 3Г 1М	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	19	5	5	5	15	78	Высокий	
10. . 2Г 9М	4	4	5	5	19	5	5	4	5	5	24	5	4	4	5	18	5	4	5	14	75	Высокий	
11. 3Г	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	19	5	5	4	14	77	Высокий	
12. 3Г 1М	4	5	5	5	19	5	5	5	4	5	24	5	5	4	4	18	5	5	5	15	76	Высокий	
13. 2Г 7М	4	5	5	5	19	5	4	5	5	4	23	5	5	4	5	19	4	5	4	13	74	Высокий	
14. 2Г 7М	4	4	5	5	19	5	4	4	5	5	23	5	4	4	4	17	5	5	4	14	73	Выше среднего	
15. 2Г 10М	4	5	5	5	19	5	4	5	4	5	23	4	4	5	5	18	4	3	5	12	72	Выше среднего	
16. 3Г 1М	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	17	5	4	4	13	74	Высокий	
17. 2Г 11М	4	4	5	5	19	5	5	4	5	4	23	4	4	4	5	17	4	5	5	14	73	Выше среднего	
18. 2Г 9М	4	5	5	5	19	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	16	4	4	5	13	70	Выше среднего	
19. 3Г 1М	4	5	5	5	19	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15	78	Высокий	
20. 3Г	4	5	5	5	19	5	5	5	4	5	24	5	5	4	4	18	3	4	5	12	73	Высокий	
Итого:	81	95	100	100	381	100	92	91	94	95	372	94	91	85	92	362	92	89	94	275			
	среднее – 95,25					100	среднее – 93					среднее – 90,5					среднее – 91,7						

Результаты наблюдения за развитием навыков самообслуживания детей 2-3 лет после окончания опытно-экспериментальной работы (контрольная группа)

Дети	Навыки приема пищи и кормления					Соблюдение опрятности	Навыки соблюдения гигиены тела					Навыки одевания					Элементарные бытовые умения				Баллы	Уровни
	Умеет пользоваться ложкой	Умеет пользоваться вилкой	Умеет пить из чашки	Во время еды сидит на стуле за столом	Сумма баллов по результатам диагностики навыки приема пищи и кормления		Пользуется горшком (туалетом)	Умеет умываться	Умеет пользоваться носовым платком и/или салфеткой	Умеет мыть руки с мылом	Умеет пользоваться полотенцем	Сумма баллов по результатам диагностики	Умеет снимать одежду и обувь	Умеет надевать одежду	Умеет пользоваться пуговицами, крючками, липучками, молниями	Умеет обуваться	Сумма баллов по результатам диагностики навыки одевания	Умеет убирать за собой игрушки	Умеет убирать за собой посуду со стола	Умеет складывать одежду (в кабинку, на стульчик)		
1. 2г 10м	4	4	5	5	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	5	18	4	4	3	11	69	Выше среднего
2. 2г 9м	5	4	5	5	19	5	4	5	5	4	23	5	4	5	4	18	5	5	4	14	74	Высокий
3. 2г 8м	5	3	5	5	18	5	5	4	5	5	24	4	5	4	5	18	4	4	5	13	73	Высокий
4. 3г 1м	4	4	5	5	18	5	5	5	4	5	24	5	4	4	4	17	4	4	4	12	71	Выше среднего
5. 2г 10м	5	3	3	3	14	4	4	3	4	4	19	4	4	5	4	17	4	4	3	11	61	Выше среднего
6. 2г.10м	4	4	5	4	17	5	4	4	5	5	23	5	4	4	5	18	4	4	4	12	70	Выше среднего
7. 3г	5	4	5	5	19	5	4	5	5	5	24	4	4	4	5	17	5	4	3	12	72	Выше среднего
8. 2г 11м	5	4	5	5	19	5	3	3	4	5	20	5	5	4	4	18	4	4	3	11	68	Выше среднего

Окончание табл.

9. 2Г 8М	5	5	5	5	20	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	19	5	5	4	14	77	Высокий	
10. 2Г 10М	5	4	5	5	19	5	5	3	5	5	23	4	5	4	4	17	5	5	3	13	72	Выше среднего	
11. 3Г	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	19	5	5	4	14	77	Высокий	
12. 2Г 11М	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	18	5	5	5	15	78	Высокий	
13. 3Г	4	4	5	4	17	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	20	5	5	3	13	72	Выше среднего	
14. 2Г 10М	5	5	5	5	20	5	3	3	5	4	20	4	5	4	4	17	4	5	3	12	69	Выше среднего	
15. 2Г 9М	3	4	5	5	17	5	4	3	4	5	21	4	4	5	4	17	4	5	4	13	68	Выше среднего	
16. 3Г	5	5	5	5	20	5	5	4	5	5	24	5	4	3	5	17	5	4	4	13	74	Высокий	
17. 2Г 11М	5	4	5	5	19	5	4	4	5	4	22	4	4	3	4	15	3	5	4	12	68	Выше среднего	
18. 2Г 9М	4	3	5	5	17	4	3	3	4	3	17	3	4	3	3	13	4	4	3	11	58	Выше среднего	
19. 3Г 1М	5	4	5	5	19	5	5	3	5	5	23	5	5	4	5	19	5	4	4	13	74	Высокий	
20. 3Г	5	4	5	5	19	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	18	5	4	4	13	73	Высокий	
Итого:	93	81	98	96	368	96	86	80	93	93	348	91	90	81	88	350	89	89	74	252			
	среднее – 92,0					96	среднее – 87					среднее – 87,5					среднее – 84,0						