

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английской филологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень): *Исследователь. Преподаватель исследователь*

Красноярск 2014

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен

доцентом кафедры английской филологии, к.ф.н. Т.П. Бабак ,
старшим преподавателем кафедры английской филологии А.Б. Тимошевой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

"__" _____ 20__ г. Протокол №

Заведующий кафедрой _____

Т.П. Бабак

Одобрено Учебно-методическим советом

"__" _____ 20__ г.

Председатель И.Д. Гордашевская

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа

Учебно-тематический план.....

Содержание теоретического курса

Методические рекомендации для студентов

Фонд оценочных средств

Список обязательной и рекомендуемой литературы.....

Пояснительная записка

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Базовая часть программы аспирантуры является обязательной для освоения вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Цель дисциплины: овладение аспирантами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие умения оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование умения делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- формирование умения вести беседу по специальности.

В задачи дисциплины «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программы аспирантуры, должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Говорение. К концу обучения обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое).

Письмо. Обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить (конспект)

прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т. д.
2. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т. д.
3. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.
4. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т. п.

3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас обучающегося должен составить не менее 5500 лексических единиц с

учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Дисциплина «Иностранный язык для аспирантов» рассчитана на 1 и 2 семестры первого года обучения в аспирантуре. Общее количество часов по дисциплине: **144 (4 зачетных единицы)**, включая **36 часов** на экзамен по окончании изучения дисциплины.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Ча- с- ы	В том числе			
			Аудитор- ных	Из них		Самосто- ятельная работа
				Лекции	Практи- ческие занятия	
	Год обучения 1					
1	Порядок слов простого предложения	12	8		8	4
2	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	12	8		8	4
3	Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.	12	8		8	4
4	Согласование времен.	12	8		8	4
5	Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.	12	8		8	4
6	Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом).	12	8		8	4
7	Сослагательное наклонение.	12	8		8	4
8	Модальные глаголы.	12	8		8	4
9	Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные со-	12	8		8	4

	16 юзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).					
10	Экзамен	36				
ВСЕГО		144	72		72	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Ч а с ы	В том числе			
			Аудитор-ных	Из них		Самосто-ятельная работа
				Лекции	Практи-ческие занятия	
	Год обучения 1					
1	Порядок слов простого предложения	12	2		2	10
2	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	12	2		2	10
3	Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.	12	2		2	10
4	Согласование времен.	10	2		2	8
5	Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.	12	2		2	10
6	Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом).	14	4		4	10
7	Сослагательное наклонение.	12	2		2	10
8	Модальные глаголы.	12	2		2	10
9	Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones),	12	2		2	10

	сложные и парные со- 16 юзы, сравнительно- сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).					
10	Экзамен	36				
	ВСЕГО	144	20		20	88

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА

Базовый Модуль №1

Тема 1. Порядок слов простого предложения

Структура предложений. Порядок слов простого повествовательного предложения.

Введение общенаучного лексического минимума.

Обучение аннотированию.

Порядок слов вопросительного предложения.

Отработка лексического минимума.

Аннотирование текста.

Тема 2. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения

Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Контроль лексического минимума.

Контроль клише для аннотирования.

Явные и формальные сказуемые.

Введение лексического минимума.

Бессоюзное подчинение.

Отработка лексического минимума.

Аннотация текста.

Структура сложного предложения.

Контроль лексического минимума.

Тема 3. Система времен английского глагола

Общая система времен.

Введение лексики для составления Self-presentation.

Видовременные формы глагола: Indefinite.

Отработка лексики к Self-presentation.

Отработка времён Indefinite.

Видовременные формы глагола: Continuous.

Отработка времен: Continuous.

Введение речевых клише к Self-presentation.

Видовременные формы глагола: Perfect.

Отработка речевых клише Self-presentation.

Видовременные формы глагола: Perfect Continuous.

Видовременные формы глагола и залог: Passive.

Отработка Passive Voice.

Составление плана к Self-presentation.

Формы Passive в различных временах: Impersonal Passive.

Self-presentation: Biography.

Impersonal Passive.

Self-presentation: Department.

Тема 4. Согласование времен

Правила согласования времен.

Self-presentation: My speciality.

Тема 5. Введение системы неличных форм глагола

Неличные формы: Infinitive.

Отработка Infinitive.

Self-presentation: My scientific career.

Базовый модуль №2.

Тема 6. Синтаксические конструкции

Оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом).

Оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом).

Self-presentation: My thesis.

Тема 7. Сослагательное наклонение

Условные предложения, реальное условие.

Собеседование по теме исследования.

Сослагательное наклонение: Future and Present.

Сослагательное наклонение: Past.

Обзор сослагательного наклонения.

Self-presentation: My scientific supervisor.

Тема 8. Модальные глаголы

Модальные глаголы: can, may, must.

Модальные глаголы: ought to, should, will.

Тема 9. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные

Многозначные служебные формы.

Итоговый модуль

Экзамен по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения. Это включает в себя овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке.

В соответствии с данной целью на экзамене обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык» необходимо знать его структуру и в течение учебного года целенаправленно готовиться к выполнению определенных заданий.

Структура экзамена

Экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе обучающийся выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке

обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося.

Ниже приведены некоторые практические рекомендации, следуя которым вы сможете выполнить все требования и успешно сдать экзамен по дисциплине.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ письменного перевода предполагают следующий режим проработки и усвоения материала: самостоятельный письменный перевод студентами дома с использованием соответствующего переводческого инструментария (словарей, справочников,

пособий и пр.) и последующий разбор переводов в аудитории с преподавателем с анализом вариантов перевода и обсуждением переводческих решений. При работе с текстами студенты должны следовать следующим методическим рекомендациям:

1. Внимательно прочесть текст с начала и до конца.
2. Выбрать и отметить наиболее сложные языковые явления, передача которых на русский/английский язык сопряжена со значительными трудностями и требует обращения к различным словарям, справочникам и прочему рабочему аппарату переводчика.
3. Особое внимание уделить терминам и терминологическим сочетаниям, поскольку термин является носителем огромной информации и ошибка при передаче термина может привести к существенным смысловым искажениям текста. При подборе эквивалентов для терминов следует использовать соответствующие специальные терминологические словари, а также учитывать имеющийся контекст.
4. Приступить к выполнению письменного перевода текста, тщательно анализируя соответствующие лексические, грамматические и стилистические средства оригинала и синтезируя их на языке перевода в виде функциональных соответствий (эквивалентов).
5. Выполнить полный письменный перевод текста, передавая по возможности точно его содержание с ориентацией на стилистические нормы информативного текста языка перевода. В процессе анализа текста осуществить переводческое членение оригинала, выделить единицы перевода и наиболее оптимально воспроизвести на язык перевода все выделенные элементы текста с учетом микро- и макроконтекста переводимого материала.
6. Отработать все переводные эквиваленты, учитывая имеющиеся фоновые знания в области лингвистики и практического владения

языком, информацию современных переводных словарей и другого переводческого инструментария, экстралингвистическую информацию, привлекая знания основ теории и методики перевода, а также переводческую эрудицию.

7. Проработать перевод заголовка текста с учетом информации всего переведенного текста, а также рекомендаций по переводу этой структурной части текста.
8. Осуществить переводческое редактирование переведенного материала, анализируя и сопоставляя варианты перевода и приходя к наиболее оптимальному переводческому решению.
9. Произвести оценку качества сделанного перевода, проводя критический разбор и анализ принятых переводческих решений.

Чтение. На втором этапе экзамена обучающийся должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В *изучающем чтении* оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

В течение учебного года необходимо подготовить резюме 10-15 статей в своей научной области. Это позволит получить необходимый опыт и успешно выполнить подобное задание на экзамене.

При *поисковом и просмотровом чтении* оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить

логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности. Также необходимо формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Говорение. На втором этапе экзамена обучающийся должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний в монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу изучения дисциплины обучающийся должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

В успешном овладении монологической и диалогической речью

решающую роль играет практика. В связи с этим необходимо регулярно посещать занятия по иностранному языку. Если это по каким-либо причинам не удастся сделать, желательно записывать свои высказывания по определенным темам на диктофон и отправлять записи преподавателю, чтобы он мог оценить их правильность и прокомментировать неточности произношения и языкового оформления.

Письмо, лексика, грамматика и фонетика не оцениваются на экзамене отдельно, но учитываются в устной части. Поэтому им необходимо уделять внимание в процессе подготовки к экзамену.

В данной дисциплине **письмо** рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Также формируются коммуникативные умения письменной формы общения. А именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Важно продолжать работу по коррекции **произношения**, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости

гласных звуков, звонкости конечных согласных

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

При работе над *лексикой* учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Программа предполагает знание и практическое владение *грамматическим* минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения

смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности обучающегося, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

TEST 1. REVISION OF VERB FORMS.

Underline the correct tense in 1-5.

1. I *am staying* / *stay* at the Imperial Hotel till they get my flat ready.
2. The River Amazon *flows* / *is flowing* into the Atlantic Ocean
3. Buying a house nowadays *has become* / *is becoming* more and more expensive all the time.
4. We haven't decided yet, but we *thought* / *are thinking* of moving house.
5. Whether we play on Saturday *is depending* / *depends* on the weather.

Choose the correct form of the following words to fill the spaces in 6-10.

win discuss originate find try

6. Jazz in the United States around 1900.
7. Tom Hanks an Oscar several times already.
8. Even when we were children, our parents family problems with us.
9. I to fix this pipe since this morning and it's still leaking.
10. Scientists still a cure for Cancer.

Choose the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 11-15.

11. About 100 people outside the theatre for tickets when we got there.
A were queuing B queued C have queued D queue
12. This time last week I to Athens.
A have driven B have drove C was driving D have been driving
13. By the time the teacher arrived, the classroom was empty:
the students
A left B had left C were leaving D have left
14. The witness claimed he the accused before.
A did not see B hasn't seen C wasn't seeing D hadn't seen
15. I a shower when the telephone rang.
A had B had having C has had D was having

TEST 2. PASSIVE VOICE

1. Choose the right answer to complete the gaps.

- 1.1. We _____ by a loud noise during the night.
A. woke up B. are woken up C. were woken up D. were waking up
- 1.2. There's somebody walking behind us. I think we _____.
A. are following B. are followed C. are being followed D. are being following
- 1.3. "Where _____?"
A. were you born B. are you born C. have you been born D. did you born
- 1.4. The train _____ arrive at 11.30, but it was an hour late.
A. suppose to B. is supposed to C. was supposed to
- 1.5. Where _____? Which hairdresser did you go to?
A. did you cut your hair B. have you cut your hair C. did you have your hair cut

D. did you have cut your hair

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

- 2.1. The news _____ every day from 6am to midnight. (broadcast)
- 2.2. At this very moment the suspect _____ by the police. (interview)
- 2.3. A new security system _____ in all our offices in the next few weeks. (install)
- 2.4. The jewellery _____ from the safe last night. (disappear)
- 2.5. Now I can drive at last. I _____ my car _____. (repair)

3. Complete each sentence with two to five words including the word in bold.

- 3.1. Renoir painted this picture.
was _____ This picture _____ Renoir.
- 3.2. They consider him to be the best actor of the decade.
considered He _____ the best actor of the decade.
- 3.3. They don't let us use this phone.
allowed We _____ this phone.
- 3.4. He made me pay for the damage.
was I _____ for the damage.
- 3.5. The tailor made my suit before the interview.
have I _____ before the interview.
- 3.6. Someone stole his briefcase last week.
had He _____ last week.
- 3.7. My coat is cleaned twice a year.
have I _____ twice a year.
- 3.8. People expect that the factory will close soon.
expected It _____ factory will close soon.
- 3.9. We have to mend the roof by winter.
mended The roof _____ by winter.
- 3.10. People saw the two boys breaking the window.
seen The two boys _____ the window.

4. Rewrite the following active sentences using **two passive forms**, making the underlined words the subject. Omit the agent if it is not necessary.

- 4.1. The Credit Bank lent me two thousand pounds in 2005.
- 4.2. They give each of the children a bottle of milk every day.
- 4.3. They showed us the sights of the city.
- 4.4. They offered her the job.
- 4.5. The magician told them the secret.

5. Rewrite these sentences in the passive.

- 5.1. The police have just arrested him on suspicion of murder.
- 5.2. Will they publish her book next month?
- 5.3. We haven't cleaned the house for weeks.

5.4 They are going to open the new supermarket next week.

5.5 They couldn't use the car because the garage was servicing it.

TEST 3. MODAL VERBS

I. Choose the correct modal verb in these sentences.

1.1. She *can/can't* be Italian with a name like Smith!

1.2. You *could have been/ must have been* crazy to do something as dangerous as that!

1.3. When we were at school we *ought to/ had to* wear a uniform.

1.4. He *can't have been/ may have been* the murderer because he has an excellent alibi.

1.5. I *might/ can* not be able to come so don't wait for me.

1.6. You *don't have to/ mustn't* wear your seatbelt during the whole flight.

1.7. It *may/can* be cold tomorrow.

1.8. Who *could have/ should have* done such a terrible thing?

1.9. Hurry up, we're late! We *might/ should* have been ready hours ago.

1.10. Helen *must/ had to* leave the meeting early because she had a train to catch.

II. Complete the second sentence so that it is as similar in meaning as possible to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words, including the word given.

Example: The teacher gave me permission to leave the room. **could**

The teacher *said I could* leave the room.

2.1. In the end, I couldn't go to the party because I had too much work to do.

able

In the end, I _____ to the party because I had too much work to do.

2.2. At school, she was the fastest runner in her class.

could

At school, she _____ than anyone else in the class.

2.3. Although I'm good at physics, I don't think I'll manage to pass the exam.

able

In spite of being good at physics I don't think _____ pass the exam.

2.4. We weren't obliged to attend all the classes because some of them were optional.

have

We _____ to all the classes because some of them were optional.

2.5. If I don't find a job soon, I won't be able to pay the bills.

have

I need to pay the bills so _____ find a job soon.

III. Choose all the correct modal verbs. (There may be several answers)

3.1. "Why isn't Tim here yet?" "It _____ be because his mother is ill again."

A may

B can

C might

D could

3.2. If I hadn't come along at that moment, Jim _____ the one arrested instead

of the real thief.

A might have been B may have been C can have been D could have been

3.3. Jenny _____ leave the hospital only six hours after the baby was born.

A was able to B could C can D is able to

3.4. The car broke down and we _____ a taxi.

A must have got B had got to get C had to get D need to

3.5. Things _____ have been worse – everything seemed to be going wrong at once.

A shouldn't B couldn't C mustn't D may

TEST 4. HYPOTHETICAL SITUATIONS

1. Write sentences with similar meaning beginning with *If*.

1. He didn't prepare for the interview so he didn't get the job.
2. Andrew wanted to ask Frank Sinatra for an autograph, but he wasn't brave enough.
3. I don't know enough about the machine, so I can't mend it myself.
4. Romeo thought Juliet is dead, so he committed suicide.
5. Her job is tiring because she doesn't have a secretary.
6. He is not careful, so he breaks things.
7. Julia and Sam split up because they had a terrible row.
8. Julia and Sam are not together because they had a terrible row.

2. Complete the gaps in the following sentences with a suitable form of the verb in brackets.

1. I miss my boyfriend so much. If only he.....(*be*) here with me now.
2. It's all your fault. If you.....(*not leave*) the map at home, we.....(*not drive*) around lost now.
3. I wish Petra.....(*tell*) me what's wrong. If I.....(*know*) what the problem was, maybe I could help.
4. It's no good sitting around the house all day. It's time you (*start*) looking for a job!
5. Suppose you (*can*) meet any famous person in the world, who would it be?
6. I wish it(*not rain*) so hard. If it(*be*) sunny we could all go to the beach for the day.
7. Everyone told me it was a really great show. I wish I(*buy*) some tickets!
8. I'm sure Frank (*not be*) so popular if he.....(*not have*) so much money.

3. Underline the correct answer in sentences 1-5.

1. If you *don't hurry* / *will hurry*, you'll miss the train.
2. What *can* / *will* I do if she refuses to listen to me ?
3. His French won't improve *provided* / *unless* he studies more.

- 4 If I *had* / *will have* more time, I would take up tennis.
 5 If I *were* / *would be* in your position, I'd buy a new suit.

4. *Underline the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 6-10.*

1. I happy to advise you if you'd asked me
 A had been B would have been C would be D will be
2. If she her driving test, she would have bought a car.
 A would have passed B has passed C passed D had passed
3. I wouldn't have lent him the money if he desperate.
 A has not been B wasn't been C hadn't been D couldn't be
4. If you'd run faster, you the bus.
 A should've caught B wouldn't catch C could've caught D might catch
5. If I hadn't worked hard when I was young I where I am now.
 A won't have been B would be C hadn't been D wouldn't be

5. *Choose the correct verb form A, B, C or D to fill spaces in 1-5.*

1. I wish I more money.
 A have B had C will have D has
2. If only I a little bit slimmer.
 A will be B be C being D were
3. I do wish you make less noise.
 A to B will C did D would
4. I wish we on the same flight tomorrow.
 A were travelling B will travel C would travel D had travelled
5. If only I the chance to study when I was younger.
 A have had B will have C was having D had had

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература:

1. Academic Vocabulary in Use, Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Cambridge University Press 2008
2. Enterprise grammar 4. Students book: Рабочая книга по грамматике английского языка/ V. Evans, J. Dooley. - Б.м.: Express Publishing, 2000.
3. [Raymond Murphy](#), English Grammar In Use with Answers, [Cambridge University Press](#) 2011
4. Upstream Elementary A2: Student's Book, Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing 2008
5. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений / КАРО Санкт-Петербург 2008.

Рекомендуемая литература:

1. Астафурова Т.Н. Ключ к успешному сотрудничеству. – Волгоград, 1995.
2. Вавилова М.Г. Так говорят по-английски. – М.: МГИМО, 1996.
3. Вознесенский И.Б. Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. – Л.: Наука, 1981.
4. Григоров В.Б. Как работать с научной статьёй / В. Шк. 2004.
5. Дубровская С.В. Биосфера и человек: Пособие по английскому языку. – М.: Высшая школа. 1994.
6. Зильберман Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). – М.: Наука, 1981.
7. Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. – М.: Высшая

- школа, 1991.
8. Курашвили Е.И. Английский язык: Пособие по чтению и устной речи для технических вузов. – М.: Высшая школа, 1991.
 9. Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык. – М.: Моск. юридический институт (МВД РФ), 1996.
 10. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке. – Л.: Наука, 1980.
 11. Новоселова Н.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. и др. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. – М.: Высшая школа. 1994 (переиздано).
 12. Минакова Т.В., Английский язык для аспирантов и соискателей / Оренбург 2005
 13. Орловская И.В. и др. Учебник английского языка (для технических вузов). – М.: МВТУ, 1995.
 14. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык (для гуманитарных факультетов университетов). – М.: Высшая школа, 1990.
 15. Рейман Е.А., Константинова Н.А. обороты речи английской обзорной научной статьи. – Л.: Наука, 1978
 16. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А. Практическая грамматика английского языка. – М.: Флинта, Наука, 1996.
 17. Смирнова Л.Н., Курс английского языка для научных работников / Наука 2000.
 18. Шахова Н.И. и др. Курс английского языка для аспирантов. – М.: Наука, 1980.