

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КИРИЧЕК АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРИКЛАДНОМУ ВИДУ САМБО**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

26.06.23

Обучающийся

Киричек А.А.

Оценка

Красноярск 2023

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – это очень важный период в развитии человека, когда происходит развитие познавательной сферы, личности и, в том числе, одного из важнейших элементов личности - становление воли и произвольности.

Развитие воли продолжается в течение всего периода жизни человека. Однако, как показывают исследования психологов и педагогов, начинать работать над формированием воли необходимо в дошкольном возрасте, поскольку именно в это время процессы становятся наиболее подвижными и изменчивыми. Дошкольный возраст - это уникальный период в развитии ребенка, когда формируются основы его личности, формируется воля и волевое поведение, активно развивается воображение, творческие способности, общая инициатива, и все эти важные качества формируются не в процессе обучения задачам, а в основной деятельности дошкольника – в игре.

В процессе выполнения различных видов деятельности у ребенка постепенно, при преодолении внешних или внутренних препятствий, развиваются волевые качества: целеустремленность, энергия, решительность, независимость, инициативность, упорство, настойчивости характер, смелость. Воля - одна из важнейших характеристик личностного развития. И именно поэтому воспитатели и родители должны формировать именно это качество личности.

Педагогическая психология, психология личности, возрастная и дифференциальная психология ставят проблему волеизъявления и волевой регуляции дошкольника в работах Л.И. Божович Л.С. Выготского, В.В., Давыдова Я.Л. Коломинского, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, С.Л. Рубинштейна, Е.О. Смирновой.

При этом необходимо учитывать, что важно изучить влияние образовательных технологий на намеренную деятельность дошкольников,

чтобы устранить трудности при подготовке к школе, связанные со слабыми намерениями, отсутствием терпимости и настойчивости у детей, а также определить эффективность воспитательных систем. Дошкольный возраст - один из первых и важнейших этапов формирования и развития психической функции ребенка, включающий формирование и развитие волевой регуляции поведения, в том числе формирование и развитие воли [24].

В настоящее время развитию волевых качеств уделяется большое внимание. т.к. в ФГОС ДО указано о необходимости и значимости таких качеств как: инициативность, самостоятельность, целеустремленность [34]. На основе современных тенденций дошкольного воспитания вытекает цель данного исследования.

Цель исследования: теоретически и эмпирически изучить специфику развитие волевых качеств детей 5-7 лет посредством дополнительных занятий по прикладному виду самбо.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа
 - Раскрыть сущность понятия "воля", "волевые качества";
 - Изучить возрастные особенности волевых качеств у детей 5-7 лет;
 - Определить педагогические средства и условия формирования волевых качеств детей 5-7 лет;
2. Эмпирически изучить особенности развития волевых качеств у детей 5-7 лет.
3. Определить эффективность использования дополнительных занятий по прикладному виду самбо с целью развития волевых качеств детей 5-7 лет.

Объект исследования: волевые качества детей 5-7 лет.

Предмет исследования: влияние дополнительных занятий по прикладному виду самбо на развитие волевых качеств детей 5-7 лет.

Гипотеза исследования: Предполагается, что использование дополнительных занятий по прикладному виду самбо с целью развития

волевых качеств детей 5-7 лет будет эффективным при выполнении следующих условий:

1. Использование игровой мотивации для освоения определенных элементов самбо, требующих выдержки;

2. Использование соревновательного мотива при освоении физических упражнений, требующих проявления волевых качеств.

Методы исследования:

- Теоретические методы - анализ, сравнение и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования.

- Эмпирические методы - эксперимент.

Диагностические методики: «Не подглядывай» (автор И.В. Дубровина), «Закрась фигуры» (автор Е.А. Ключникова) [35].

- Методы качественного и количественного анализа результатов.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № XX г. Красноярск». Возрастная группа участников исследования 5-7 лет.

В опытно-экспериментальной работе участвовало две группы детей:

Экспериментальная группа - 15 детей

Контрольная группа - 15 детей.

ГЛАВА I. ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Общая характеристика волевых качеств

Назвав волевые качества, В.И. Селиванов отмечает следующие общие черты: вместительность, силу и выносливость. Глубина и широта проявления качества воли определяется количеством видов деятельности, в которых оно ярко проявляется. Волевые усилия по преодолению трудностей определяются степенью проявления добровольных усилий по разрешению проблемных ситуаций. Одним из признаков устойчивости волевых качеств является степень устойчивости выполнения волевых усилий при сходных обстоятельствах. У людей доля этих симптомов может варьироваться [24].

После анализирования подходящей литературы было выделено несколько идей известных авторов.

Ф.Н. Гोनобли разделяет волевые качества на активность торможение. Так же он дополняет, что нельзя строго делить волевые качества преимущественно на возбуждение и торможения, они могут сдерживать какие-то действия и выражаться в другом [10].

Другой ученый В.И. Селиванов рассматривает другие типы волевых свойств, он говорит о динамической форме возбужденности и о торможении «В первую группу входят инициативность, решительность, смелость и отвага; во вторую – выдержка, выносливость и терпение» [26].

Ученый С.Л. Рубинштейн делал отличное предложение расценивать волевые особенности в согласовании вместе с фазами волевого хода. Присутствие данного проявления инициативы некто причисляет к личному истоку хода волевого воздействия, уже после чего возникают независимость, а также самостоятельность, а в период принятия выражается уверенность, что прибывает в замену активности, а также упорстве [24].

В. В. Никандров, исходит в своей классификации волевых качеств из представлений о наличии в проявлениях воли пространственно-временных и

информационно-энергетических параметров. Пространственный компонент относится к направленности волевого воздействия субъекта на себя, временной – к процессуальной энергии, затрачиваемой на волевое усилие, а информационный – к целям, способам и результатам, достигаемым посредством действия. К пространственному параметру он относил самостоятельность (независимость, устремленность, уверенность), к временному - настойчивость (упорство, упорство, выдержка, твердость, принципиальность, последовательность), к энергетическому - решительность и самообладание (выдержка, контроль, смелость, отвага) [23].

К общим волевым чертам, по мнению П. А. Рудика и Е. П. Щербакова, относятся решимость, умение сохранять структурированность, уверенность в себе. Между тем, А.Ц. Пуни и Борис Николаевич Смирнов утверждают, что такие качества присутствуют только у людей, обладающих врожденным стремлением к достижению своих целей [25].

П. А. Рудик и Е. П. Щербаков считали главными волевыми качествами человека настойчивость, настойчивость, стойкость и самообладание, смелость и самостоятельность.

С помощью факторного анализа В. А. Иваникова и Е. В. Эдельман использовали факторный анализ для выделения волевых свойств. Их внимание было сосредоточено на смысловых связях между понятиями, характеризующими волевою деятельность человека. По мнению авторов, для этой цели испытуемым предъявлялся набор из 16 качеств воли (которые они считали), наиболее часто встречающихся в разных классификациях, и испытуемые оценивали выраженность этих качеств с помощью семантически дифференцированного подхода к половому признаку [15].

В.К. Калинин обозначает несколько волевых качеств это основные (первичные) и системно-вторичные с точки зрения функции регуляции воли [17]. Основы относятся к энергии, терпению, выносливости и мужеству. Любой низкий уровень развития базовых качеств может быть компенсирован знаниями и умениями, приобретаемыми в процессе накопления жизненного

опыта, что дает возможность осуществлять волево-регулирующую деятельность различными способами. Таким образом, формируется систематическое первичное и вторичное качество воли [17].

С помощью вторичных волевых качеств системы в нее в качестве составляющих интегрируется ряд фундаментальных волевых признаков, а также накопленные знания о волевой регуляции. В структуре системного качества могут быть как волевые качества и эмоциональные качества, так и интеллектуальные качества, и эмоциональные качества. Например, в качестве примера систематических волевых качеств можно привести мужество, включающее в себя мужество, стойкость и энергию [17]. К целым второстепенным волевым качествам В.К. Калинин причислял кроме того упорство, организованность, а также независимость, дисциплинированность. Все без исключения они обладают проявлениями равно как сильной области, таким образом, а также иных краев нервной системы [17].

В.К. Калинин считает, что самоуправление есть организация разума, то есть умение легко (быстро и с наименьшими затратами) создавать и поддерживать функциональную структуру, наиболее соответствующую целям и условиям предметной деятельности. Это системное качество связано с глубиной понимания человеком особенностей и закономерностей своего психического функционирования. В этом умении важную роль играют предотвращение (исключение) случаев взаимодействия с окружающей средой через энергоемкие функциональные системы и минимизация энергетических затрат, связанных с выбором наиболее адекватных способов волевой регуляции. [17].

Е.П. Ильин различает две категории волевых качеств: простые, или собственно волевые, и сложные, или нравственно-волевые.

По мнению автора, есть два типа волевых качеств первое — цель, второе — самоконтроль [16].

Поэтому в нынешней психологии качество воли называется возможностью человека делать определенные действия. Эти функции волевой

регуляции являются чертами личности, и предоставлены в конкретных случаях, обусловленных характером преодолеваемых затруднений.

1.2. Особенности развития волевых качеств детей 5-7 лет

Развитие воли в дошкольном возрасте является одним из важных условий формирования полноценной личности. Волевое воздействие оказывает влияние на процессы выдвижения целей, принятия решения и осуществления действия. На пути к достижению цели препятствия возникают постоянно.

Воля - это осознанное управление человеком своего поведения и деятельности. Это умение преодолевать внутренние затруднения в ходе реализации каких-либо действий и поступков [15].

Главное назначение воли является осознанное регулирование активности в сложных условиях жизни. В основе этой регуляции лежит взаимодействие между процессами возбуждения и торможения нервной системы [20].

У детей старшего дошкольного возраста характерные черты формирования волевых свойств, в частности познавательного, а также моторной тенденции, выражаются в согласье мотивационного, а также операциональных частей присутствии создании свободы и умений добиваться установленной миссии [6].

По этим причинам волевые качества старших дошкольников характеризуются их возможностью использовать конкретные методы и личные операции, в случае если следует справляться с преградами, мотивирование детей включает в себя формирование его желания проявлять свои волевые качества согласно выполнению, им двигательных и учебных задач.

Внутреннее поведение является высшей формой волевого поведения в формировании волевого качества дошкольников и выражается как способность к высшей форме волевого поведения [14].

Е.О. Смирнова подразумевает «под волевыми качествами личности конкретные проявления воли, обусловленные характером преодолеваемых препятствий» [30].

Важными волевыми качествами, которые развиваются в дошкольном возрасте являются: инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и организованность [30].

Если говорить об инициативе, как о волевом качестве, развивающемся в дошкольном и старших классах, то можно сказать «об умении пытаться осуществить возникающие в уме идеи» [30].

Инициативность связывают с самостоятельностью. Это выражается в способностях, обдуманно принимать решения, достигать цель не поддаваясь влиянию внешних и внутренних препятствий [20].

Если сравнивать двух дошкольников по уровню самостоятельности, то можно увидеть у кого западает этот критерий и кому из детей необходима помощь [5].

Есть еще одно неотъемлемое качество без которого не обходится формирование личности — это дисциплинированность.

В психологии дисциплинированность в психологическом смысле понимается как «важная характеристика характера человека, проявляющаяся в строгости и подчинении установленным правилам поведения» [3].

При этом стоит отметить, дети должны овладеть навыком доведения дела до конца, способность прикладывать усилия для достижения цели [15].

Как считает Т. Семенова, волевые качества являются психическими новообразованиям дошкольного возраста. Согласно мнению автора «проявления воли и произвольности детей неустойчивы, зависимы от объективных или субъективно значимых трудностей задания» [27].

Воля развивается на протяжении всего времени. Развитие волевой активной личности происходит в несколько этапов. Идет переход произвольных психических процессов в произвольные процессы, та же происходит развитие волевых качеств [20].

1.3. Средства и условия развития волевых качеств в детском возрасте

Необходимы особые условия, которые содействуют развитию воли. Ребенок заранее должен понимать цель своих действий и искать пути ее достижения.

К волевым качествам относятся: целеустремленность, решительность, упорство, смелость, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выносливость, дисциплинированность [11].

У детей старшего дошкольного возраста происходит развитие планирования и постановка цели, соподчинение мотивов и регулирование своих действий.

Понятие воли ребенка и понятие воли взрослого нельзя рассматривать как одно и то же. Не менее важно и необходимо воспитывать у дошкольников начало волевого проявления [31].

Дошкольная система образования выстраивается на том, чтобы помочь ребенку осознать свои мотивы, правила взрослых, научить находить пути решения при возникновении проблем.

Проанализировав причины затруднений, ребенок может использовать альтернативные способы достижения цели и найти разумный способ достижения цели [31].

А.В. Быков выделял условия, необходимые для развития дошкольной организации и семьи: [8]

1. При постановке грамотных требований к детям, которые они должны выполнить, необходимо мотивировать их. Исследователи В.С

Мухина и Г.А Урунтаева говорят, что игры с правилами будут благоприятным образом влиять на развитие волевых качеств [21].

2. Взрослые не должны выполнять за ребенка что-либо, если он может выполнить это самостоятельно. Достижение цели и преодоление препятствий вызывает у ребенка радость и мотивирует его на достижение определенных более сложных целей.

3. Еще одно условие для развитие волевых качеств- это единый подход к воспитанию всех участников образовательного процесса. Разные подходы в воспитании вызывают у ребенка двойственность поведения.

При использовании ведущих видов деятельности в детском саду лучше всего формируются волевые качества личности ребенка. По сути это игра дошкольника. Игра занимает доминирующее положение в психологическом развитии ребенка при преобладании других видов деятельности над другими видами активности.

Так же когда дети играют парами или малыми подгруппами, то появляется умение обдумывать свои поступки [5]. Поэтому, прежде всего, нужно понимать, что для того чтобы ребенок проявлял настойчивость и желание доводить дело до конца для достижения цели, то необходимо предоставить необходимые условия для развития волевых качеств.

Для педагога дошкольной организации важны условия, которые способствуют самостоятельности детей в разных видах деятельности. Одним из условий развития воли является поддержка и похвала педагога. Еще одно условие заключается в организации игр с правилами и игр-соревнований [17].

Положительное влияние на развитие волевых качеств оказывает выполнение поручений взрослых не только в группе, но и дома. Выполнение поручений воспитывает у ребенка ответственность, дисциплинированность, самостоятельность.

Занятие спортом могут служить хорошим средством развитие воли. Ведь в спортивной деятельности происходит не только развитие физических

умений, но и развитие волевых качеств. Ребенок учиться идти к цели, не смотря на возникающие трудности.

К. Д. Ушинский писал: «В игре формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце, его воля, и если говорить, что игры представляют будущее поведение и будущую судьбу ребенка, то это верно в двойном смысле: не только игра высказывает наклонности детей и относительную силу их души, но и сама игра оказывает большое влияние на развитие детских способностей и наклон» [33].

Не менее важным условием развитие волевых качеств могут служить игры-эстафеты. Они требуют от ребенка достижение цели, согласование свои действий со сверстниками, соблюдение правил, установленных педагогом. Соблюдая выше перечисленные требования, ребенок развивает в себе решительность, упорство, целеустремлённость.

Для благотворной организации игр-эстафет необходимо учитывать индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности.

Таким образом физическая деятельность служит не только для развития всех физических качеств и укрепление здоровья, но и содействует развитию волевых качеств.

Выводы по главе 1

Развитие воли в дошкольном возрасте является одним из важных условий формирования полноценной личности. Волевое воздействие оказывает влияние на процессы выдвижения целей, принятия решения и осуществления действия. На пути к достижению цели препятствия возникают постоянно.

Главное назначение воли является осознанное регулирование активности в сложных условиях жизни. В основе этой регуляции лежит взаимодействие между процессами возбуждения и торможения нервной системы.

Воля - это осознанное управление человеком своего поведения и деятельности. Это умение преодолевать внутренние затруднения в ходе реализации каких-либо действий и поступков.

У детей старшего дошкольного возраста характерные черты формирования волевых свойств, в частности познавательного, а также моторной тенденции, выражаются в согласье мотивационного, а также операциональных частей присутствии создании свободы и умений добиваться установленной миссии.

Важными волевыми качествами, которые развиваются в дошкольном возрасте являются: инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и организованность.

Если говорить об инициативе, как о волевом качестве, развивающемся в дошкольном и старших классах, то можно сказать «об умении пытаться осуществить возникающие в уме идеи».

Воля развивается на протяжении всего времени. Развитие волевой активной личности происходит в несколько этапов. Идет переход произвольных психических процессов в произвольные процессы, та же происходит развитие волевых качеств.

Необходимы особые условия, способствующие формированию волевых действий и формированию волевых качеств, что предполагает предварительное понимание цели действия и средств достижения этой задачи в дошкольных организациях.

Именно поэтому важно определить, как формируются у детей 5-7 лет волевые качества.

ГЛАВА II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Изучение особенностей развития волевых качеств у детей дошкольного возраста осуществлялось путем проведения психолого-педагогического эксперимента. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № XX г. Красноярск». Возрастная группа участников исследования 5-7 лет.

В реализации констатирующего эксперимента приняли участие две группы детей по 15 человек:

- экспериментальная группа;
- контрольная группа.

С целью изучения способностей детей к проявлению волевых качеств, было использовано две диагностических методики.

Методика "Не подглядывай» автор И.В. Дубровина [35]. Данная методика позволяет выявить уровень развития таких волевых качеств как упорства и целеустремленности. Выполнение заданий взрослого требует от ребенка способностей к саморегуляции и осуществлению волевых действий. Ребенку сообщается, что ему принесли интересную игру и прежде чем получить ее нужно посидеть с закрытыми глазами пока идет подготовка к игре. Подробное содержание методики представлено в Приложении А.

Анализ результатов проводился в соответствии с представленной обработкой результатов в содержании методики.

Для диагностики упорства и целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика «Закрась фигуры» автор Е.А. Ключникова [35]. Цель методики: определить уровень терпеливости и выдержки исправлено. Данная проба позволяет выявить способность ребенка к пониманию, принятию и удержанию задания. Дошкольникам предлагалась

инструкция: «Закрась эти фигурки цветными карандашами, не выходя за контур», и показывается лист с нарисованными геометрическими фигурами. Предупреждают ребёнка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения». Подробное содержание методики представлено в Приложении А.

Анализ результатов проводился в соответствии с представленной обработкой результатов в содержании методики.

Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

При затруднениях в выполнении заданий детям повторялась инструкция.

2.2. Особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина позволила выявить у детей уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность. Диагностирование осуществлялось индивидуально.

Эксперимент был проведен в двух группах: экспериментальной и контрольной.

Результаты диагностики развития волевых качеств (упорство и целеустремленность) у детей экспериментальной группы представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики развития упорства и целеустремленности детей 5-7 лет (экспериментальная группа)

Дети	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития
№1	1 минуты	2	Низкий
№2	4 минуты	1	Высокий
№3	1 минуты	2	Низкий

№4	4 минута	3	Высокий
№5	1 минуты	2	Низкий
№6	1 минуты	3	Низкий
№7	4 минуты	0	Высокий
№8	3 минуты	1	Средний
№9	1 минута	4	Низкий
№10	3 минуты	1	Средний
№11	3 минуты	1	Средний
№12	1 минуты	4	Низкий
№13	1 минуты	2	Низкий
№14	2 минуты	2	Средний
№15	3 минуты	1	Средний

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены на рисунке 1.

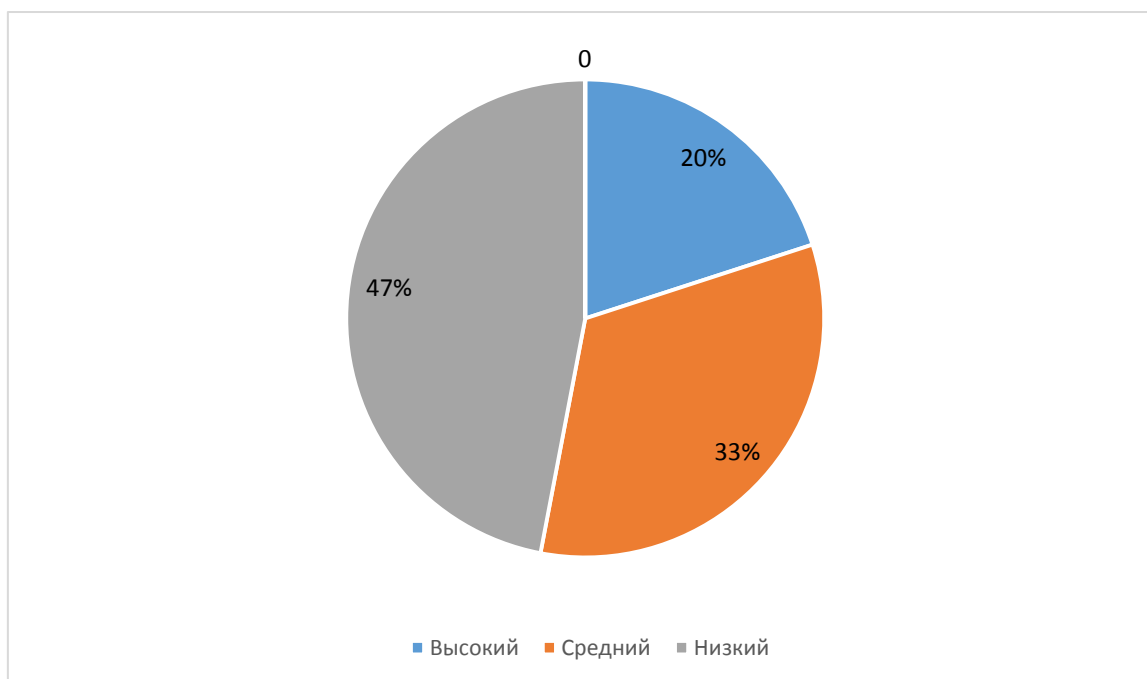


Рисунок 1. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной группе по уровням развития упорства и целеустремленности по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина

Результаты свидетельствуют, что только 20% детей имеют высокий уровень развития упорства и целеустремленности они проявили свои волевые качества и просидели с закрытыми глазами более трех минут и ни сделали ни одного подглядывания.

Средний уровень развития упорства и целеустремленности показали 33% детей. Такие дети не смогли до конца сосредоточиться на достижении цели и отвлекались на специально организованный шум.

И большая часть группы, детей (47%) показали низкий уровень развития упорства и целеустремленности, дети не смогли проявить силу воли для достижения цели, соблазн узнать, что же происходит вокруг, какую игру получит ребенок, проявлялся в том, что дети начинали активно подглядывать, думая, что этого никто не видит.

Методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова позволила выявить у детей уровень развития терпеливости и выдержки. Диагностирование осуществлялось индивидуально.

Эксперимент был проведен в двух группах: экспериментальной и контрольной.

Результаты диагностики развития терпеливости и выдержки у детей экспериментальной группы представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики развития терпеливости и выдержки детей 5-7 лет (экспериментальная группа)

Дети	Баллы	Уровень развития
№1	6	Низкий
№2	15	Средний
№3	13	Средний
№4	8	Низкий
№5	7	Низкий

№6	19	Высокий
№7	12	Средний
№8	4	Низкий
№9	11	Средний
№10	7	Низкий
№11	3	Низкий
№12	13	Средний
№13	11	Средний
№14	16	Высокий
№15	5	Низкий

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Закрась фигуры Е.А. Ключникова представлены на рисунке 2.

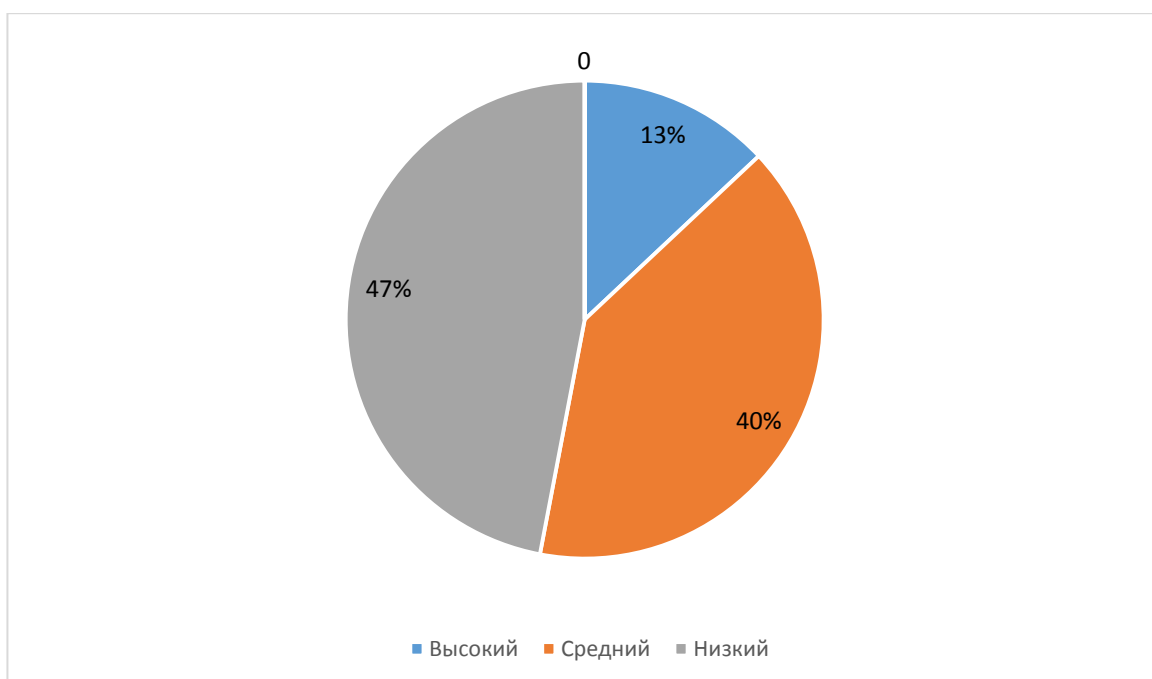


Рисунок 2. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной группе по уровням развития терпеливости и выдержки по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова

В результате полученных данных (13%) детей имеют высокий уровень развития терпеливости и выдержки, такие дети не допустили ни одной ошибки, они способны к пониманию, принятию и удержанию задания.

Средний уровень имеют (40%) детей, у них возникли трудности в понимании инструкции задания.

И (47%) детей показали низкий уровень развития терпеливости и выдержки, детям было сложно сосредоточиться на заданиях, выходили за контуры.

В контрольной группе также, как в экспериментальной группе, диагностирование детей проводилось индивидуально. Результаты диагностики по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики развития упорства и целеустремленности
детей 5-7 лет (контрольная группа)

Дети	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития
№1	2 минуты	3	Средний
№2	1 минута	3	Низкий
№3	3 минуты	2	Средний
№4	1 минуты	4	Низкий
№5	2 минуты	2	Средний
№6	1 минуты	1	Низкий
№7	3 минуты	1	Средний
№8	3 минуты	0	Высокий
№9	2 минуты	1	Средний
№10	4 минуты	0	Высокий
№11	2 минута	3	Средний
№12	4 минуты	0	Высокий

№13	3 минуты	2	Средний
№14	2 минуты	1	Средний
№15	3 минуты	1	Средний

Обобщенные результаты исследования в контрольной группе по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены на рисунке 3.

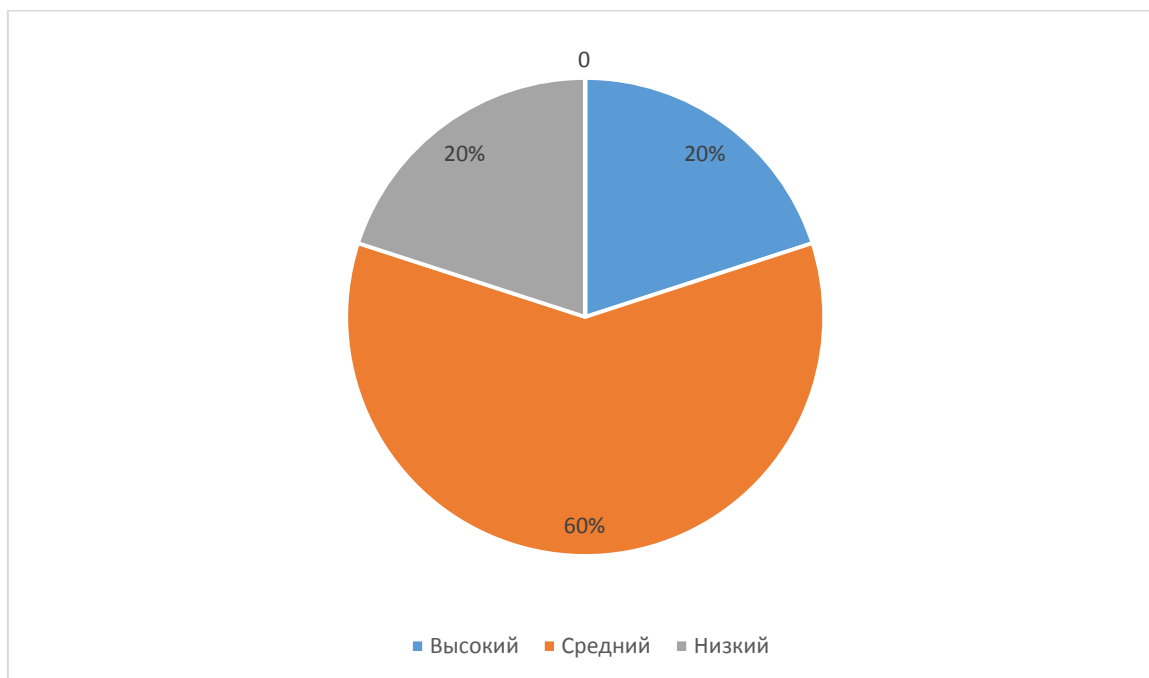


Рисунок 3. Распределение детей 5-7 лет в контрольной группе по уровням развития упорства и целеустремленности по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина

Исходя из полученных результатов (20%) детей имеют высокий уровень развития упорства и целеустремленности, дети достигли поставленной цели и просидели с закрытыми глазами более трех минут и не совершив ни одного подглядывания.

Средний уровень имеют (60%) детей, не выдержав скучного и однообразного занятия дети начали отвлекаться на шум и подглядывать, но количество подглядываний было небольшим от 1 до 2.

И (20%) детей показали низкий уровень развития упорства и целеустремленности. Дети не смогли подчинить свое поведение поставленной цели.

Результаты диагностики развития терпеливости и выдержки по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова у детей контрольной группы представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики развития терпеливости и выдержки детей 5-7 лет (контрольная группа)

Дети	Баллы	Уровень развития
№1	16	Высокий
№2	9	Средний
№3	14	Средний
№4	10	Средний
№5	19	Высокий
№6	9	Средний
№7	15	Средний
№8	20	Высокий
№9	12	Средний
№10	7	Низкий
№11	5	Низкий
№12	17	Высокий
№13	8	Низкий
№14	11	Средний
№15	14	Средний

Обобщенные результаты исследования в контрольной группе по методике «Закрась фигуры» автор Е.А. Ключникова представлены на рисунке 4.

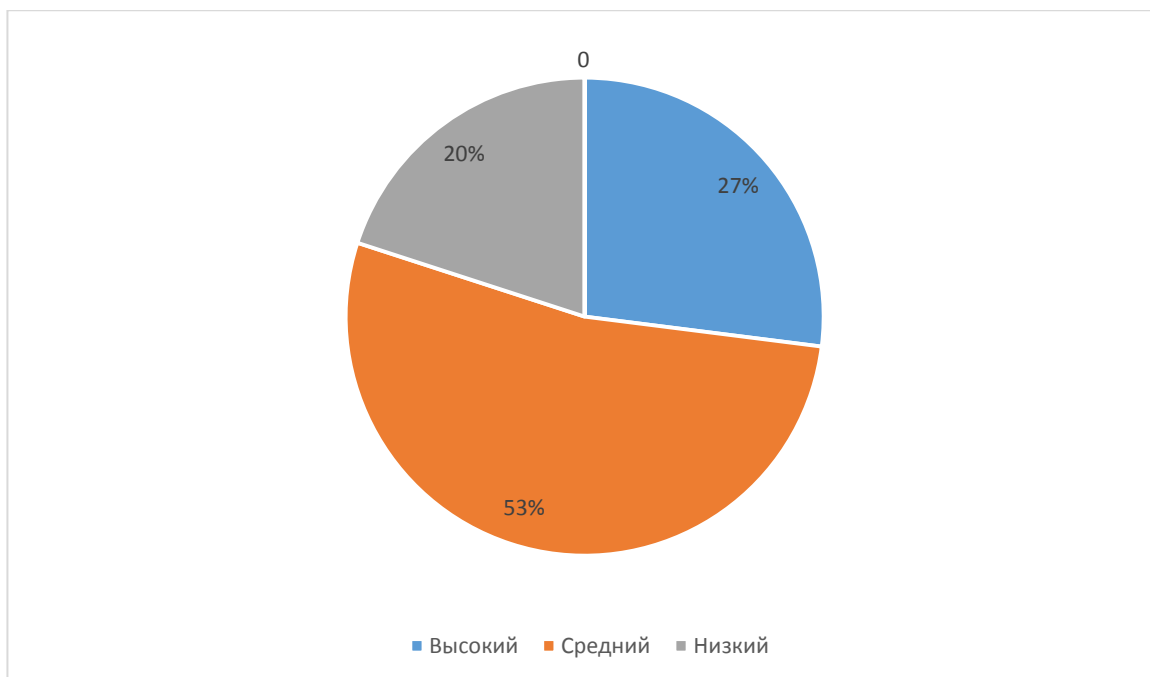


Рисунок 4. Распределение детей 5-7 лет в контрольной группе по уровням развития терпеливости и выдержки в структуре монотонной деятельности по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова

Таким образом, (27%) детей имеют высокий уровень развития терпеливости и выдержки. Дети с инициативой выполняли задания и не допустили ошибок.

Средний уровень имеют (53%) детей. У них не возникало больших трудностей при выполнении заданий.

Низкий уровень развития терпеливости и выдержки имеют (20%) детей. Такие дети часто не смогли сконцентрироваться и допускали ошибки.

Сравним полученные результаты диагностики сформированности таких волевых качеств как упорство и целеустремленность у детей экспериментальной и контрольной группах (рис. 5) и результаты диагностики развития терпеливости и выдержки в структуре монотонной деятельности у детей экспериментальной и контрольной групп (рис. 6)

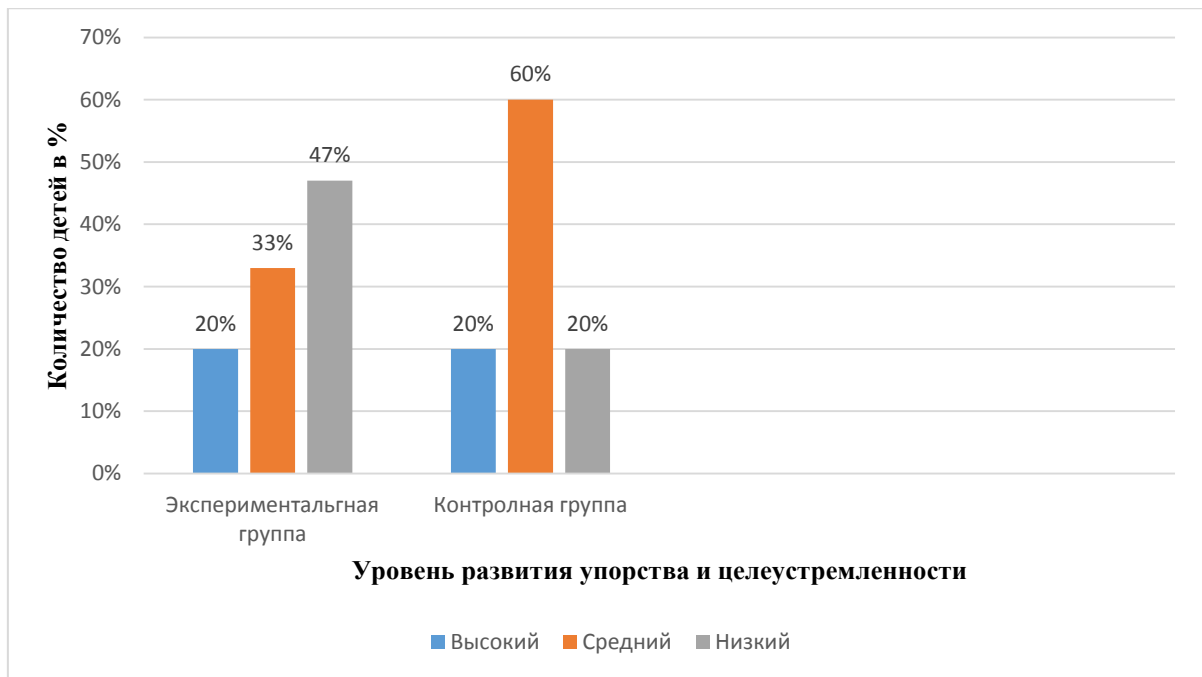


Рисунок 5. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровням развития волевых качеств (упорства и целеустремленности) по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина

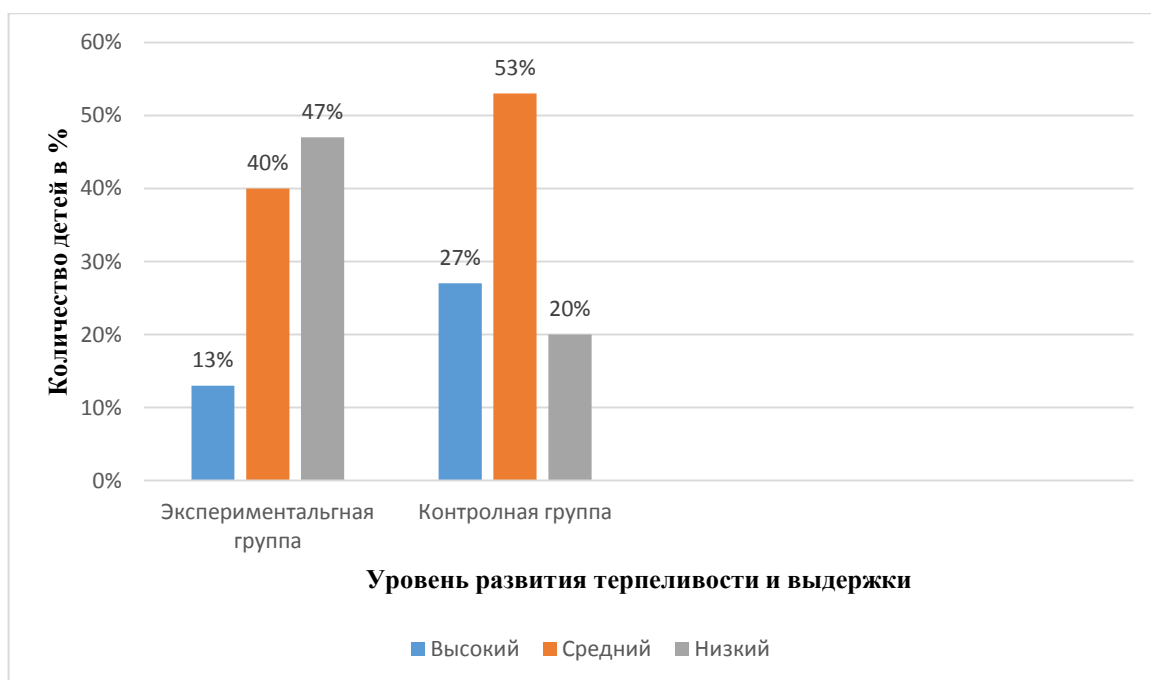


Рисунок 6. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровням развития терпеливости и выдержки в структуре монотонной деятельности по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова

При сопоставлении результатов диагностики у детей экспериментальной и контрольной групп, видно, что у воспитанников контрольной группы такие показатели как: целеустремленность упорство терпеливость и выдержка сформированы значительно лучше.

После проведенного диагностического исследования пришли к выводу что необходимо, создать систему педагогической работы с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста изучаемых волевых качеств.

2.3. Содержание и организация работы по развитию волевых качеств у детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте формируются и воспитываются волевые качества. У детей этого возраста часто нет выдержки, способности

настойчивого действия, требуемого результата. Одни цели у них быстро сменяются другими. Поэтому у детей необходимо воспитывать устойчивую целеустремленность, выдержку, инициативность, самостоятельность, решительность. Специфика физических упражнений с элементами самбо открывают большие возможности для воспитания и развития у детей необходимых волевых качеств.

Данный этап исследования посвящен описанию содержания работы по развитию волевых качеств у детей 5-7 лет посредством дополнительных занятий по прикладному виду самбо.

Цель формирующего этапа исследования: разработка и реализация содержания работы по развитию волевых качеств детей 5-7 лет посредством дополнительных занятий по прикладному виду самбо подвижных игр.

Работа по развитию волевых качеств у детей 5-7 лет посредством дополнительных занятий по прикладному виду самбо подразумевала опору на следующие условия:

- создание картотеки подвижных игр с элементами самбо в соответствии с показателями развития волевых качеств у детей и с учетом выделенных критериев (наличие игр с правилами, наличие дополнительных задач в игре, соревновательных моментов, возможности выстраивания стратегии);

- реализация специально отобранных подвижных игр, где есть правила, требующие волевого усилия, решение дополнительных задач для достижения цели.

- использование игр-соревнований в деятельность детей 5-7 лет.

Принципы, лежащие в основе работы по развитию волевых качеств у детей 5-7 лет:

1. Деятельностный принцип, который определяет тактику проведения развивающей работы путем активизации деятельности детей 5-7 лет, в результате которой создается важная основа для позитивного сдвига в волевом развитии детей.

2. Учет индивидуальных и возрастных потребностей.

3. Учет эмоциональной окрашенности материалов работы, которые предполагают применение игр и заданий, направленных на создание благоприятного эмоционального фона, а также стимулирования положительных эмоций детей 5-7 лет.

На первом этапе формирующей работы создана картотека подвижных игр с элементами самбо. В процессе отбора игр для развития волевых качеств детей учитывались следующие критерии:

1. Наличие игр с правилами.
2. Наличие дополнительных задач в игре.
3. Наличие соревновательных моментов.
4. Наличие возможности выстраивания стратегии в игре.

Картотека подвижных игр с элементами самбо и конспекты в соответствии с показателями развития волевых качеств детей 5-7 лет представлена в приложении Б.

Для достижения цели исследования необходимо выявить психолого-педагогические условия, которые позволят эффективно использовать физические упражнения и приемы самбо для развития волевых качеств.

Изучение научной литературы позволило выделить следующие условия.

Для развития таких волевых качеств как выдержка, настойчивость, упорство, целеустремленность посредством освоения элементов самбо необходимы следующие условия:

1. Использование игровой мотивации для освоения определенных элементов самбо, требующих выдержки;
2. Использование соревновательного мотива при освоении физических упражнений, требующих проявления волевых качеств.

При реализации первого условия использовали введение игрового сюжета или известного героя для освоения элементов самбо.

Кувырок черепашек ниндзя назад через мягкий модуль со страховкой (Круг). Ребенок в полу приседе принимает форму закрытой черепашки стоит спиной к модулю, подбородок прижат к груди, руки прижаты к коленям, за счет толчка ног отталкивается назад и выполняет кувырок по модулю, приземляется на полу согнутые ноги. Педагог подстраховывает ребенка, придерживает модуль и помогает ребенку если возникают трудности.

Танец черепашек вприсядку. Воспитанники лицом к лицу, они захватывают друг друга за руки и приседают. Одновременно подпрыгивая, оба выпрямляют попеременно одноименные ноги.

Падение супермена назад с высокой башни. Воспитанник в основной стойке, голова его слегка откинута назад, туловище и ноги напряженные. Педагог стоит за ним на расстоянии, руки его соединены и обращены ладонями вверх (большой палец обхватывается большим и указательным). Воспитанник падает назад, педагог ловит его за шею и возвращает в и. п.

Прыжок человека паука вверх. Воспитанник в основной стойке, ноги его на ширине плеч. Приседая, он делает замах руками назад и прыгает как можно выше и делает вид что выпускает паутину из кисти.

Падение человека паука назад и прыжка вверх. Воспитанник в основной стойке, ноги его на ширине плеч. Педагог сзади-сбоку накладывает руку ему на шею. Воспитанник начинает опрокидываться назад и в это время делает замах руками; приседая, он прыгает вверх-назад, тем самым изворачивается от зеленой слизи гоблина.

– Бой петушков. Ребенок, согнув ногу в колене и скрестив руки на груди, сталкиваются с целью заставить друг друга потерять равновесие.

– Бой уток. Согнув одну ногу в колене и удерживая ее разноименной рукой за спиной, учащиеся сталкиваются, чтобы заставить друг друга потерять равновесие и отпустить ногу.

– Переталкивание халков. Упершись грудью в грудь (голова сбоку, руки за спиной), дети в роли халков стараются оттеснить друг друга из заранее намеченного круга.

– Борьба пиратов за сокровище (захват). Дети пытаются захватить свое сокровище (захват) друг у друга за короткий отрезок времени.

– Борьба за маленький набивной мяч. Дети в партере лицом друг к другу. Обхватив мяч руками, они пытаются завладеть им.

При реализации второго условия использовали соревновательный мотив при проведении физических упражнений для стимуляции таких "трудных" волевых качеств для детей дошкольного возраста как выдержка и настойчивость.

Игры – соревнования на формирование выдержки, настойчивости, упорства, целеустремленности:

«Кто больше набросит колец»,

«Собери кегли с закрытыми глазами»,

«Гонка надувных шаров в воздухе»,

«Пронеси теннисный шарик в ложке»,

«Кто дальше прыгнет»,

«Цирк» (бег с двумя обручами, одетыми на руки, руки в стороны),

«Боулинг» (сбивание кеглей мячом)

2.4. Определения эффективности влияния дополнительных занятий по прикладному виду самбо на развитие волевых качеств детей 5-7 лет

После реализации формирующего этапа исследования необходимо проверить эффективность работы по организации дополнительных занятий с элементами самбо, обеспечивающих формирование волевых качеств детей 5-7 лет.

Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина повторно проводилась в экспериментальной группе детей 5-7 лет.

Результаты диагностики сформированности волевых качеств (целеустремленность и упорство) у детей экспериментальной группы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики развития упорства и целеустремленности детей 5-7 лет (экспериментальная группа)

Дети	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития
№1	2 минуты	2	Средний
№2	4 минуты	0	Высокий
№3	3 минуты	1	Средний
№4	4 минута	1	Высокий
№5	2 минуты	1	Средний
№6	3 минуты	2	Средний
№7	5 минуты	0	Высокий
№8	2 минуты	1	Средний
№9	2 минута	1	Средний
№10	3 минуты	1	Средний
№11	4 минуты	1	Высокий
№12	1 минуты	3	Низкий
№13	1 минуты	2	Низкий
№14	2 минуты	2	Средний
№15	3 минуты	1	Средний

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены на рисунке 7.

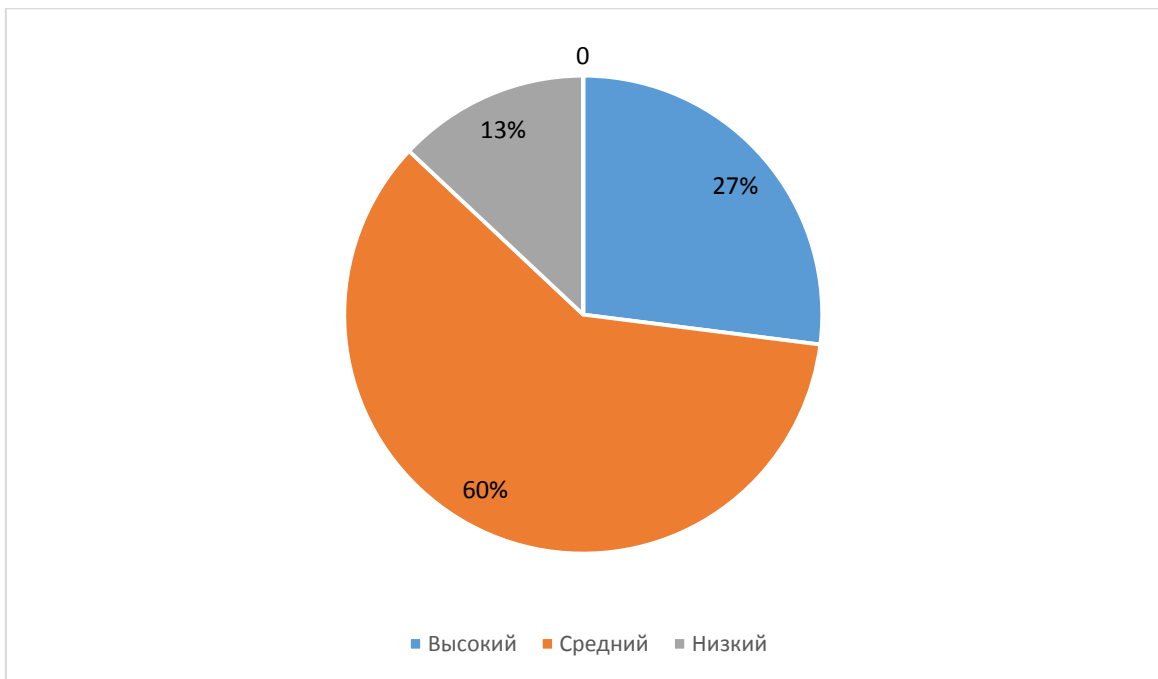


Рисунок 7. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной группе по уровням развития упорства и целеустремленности по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина

Результаты показывают нам, что 27% детей имеют высокий уровень развития упорства и целеустремленности они смогли продемонстрировать свои волевые качества и не подглядывая просидели более трех минут, ни сделали ни одного подглядывания.

Средний уровень развития упорства и целеустремленности показали 60% детей. Дети стали более усидчивы и терпеливы по сравнению с прошлыми показателями.

Низкий уровень развития упорства и целеустремленности составила (13%) детей, дети не смогли совладать со своим любопытством и несдержанностью из-за этого и выполняли задания плохо.

Методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова позволила выявить у детей уровень развития терпеливости и выдержки. Диагностирование осуществлялось индивидуально.

Эксперимент был проведен в двух группах: экспериментальной и контрольной.

Результаты диагностики развития терпеливости и выдержки у детей экспериментальной группы представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики развития терпеливости и выдержки детей 5-7 лет (экспериментальная группа)

Дети	Баллы	Уровень развития
№1	9	Средний
№2	16	Высокий
№3	15	Средний
№4	10	Средний
№5	11	Средний
№6	20	Высокий
№7	16	Высокий
№8	13	Средний
№9	11	Средний
№10	7	Низкий
№11	9	Средний
№12	17	Высокий
№13	11	Средний
№14	16	Высокий
№15	5	Низкий

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова представлены на рисунке 8.

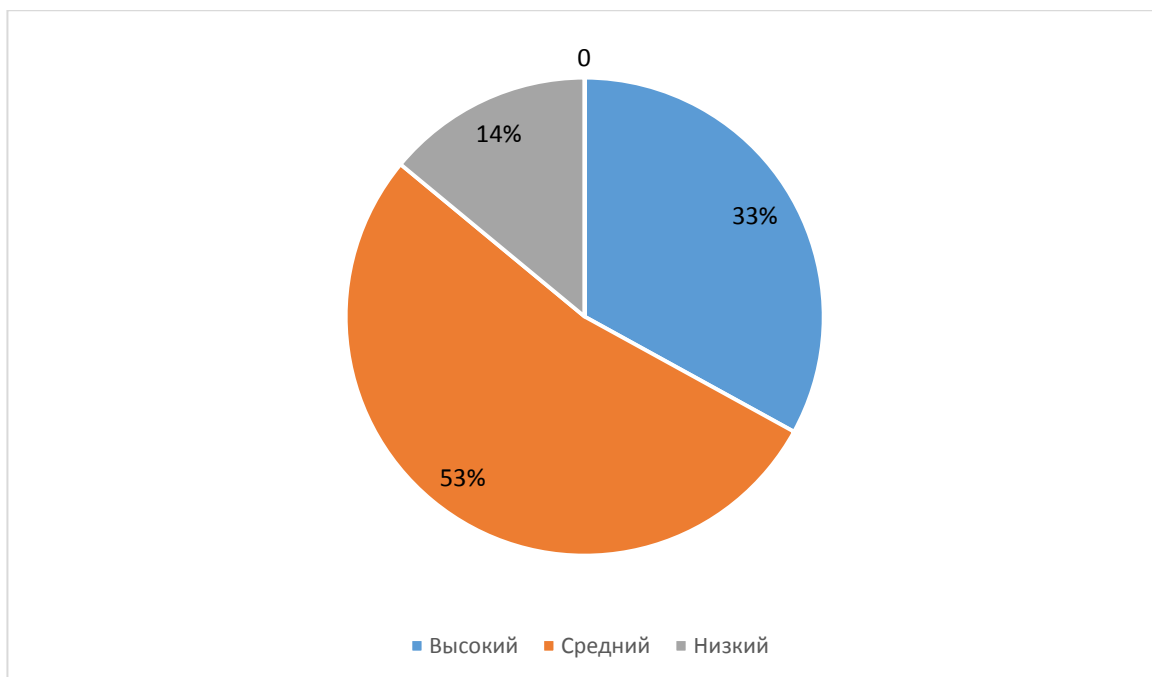


Рисунок 8. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной группе по уровням развития терпеливости и выдержки по методике «Закрась фигуры»

Е.А. Ключникова

В результате полученных данных (33%) детей имеют высокий уровень развития терпеливости и выдержки, такие дети без труда смогли выполнить предоставленное задание без ошибки.

Средний уровень имеют (53%) детей, у таких детей возникали трудности при выполнении задания, но не критичные.

И (14%) детей показали низкий уровень развития терпеливости и выдержки, детям было сложно сосредоточиться на заданиях, допускали ошибки.

В контрольной группе также, как в экспериментальной группе, диагностирование детей проводилось индивидуально. Результаты диагностики по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены в Таблице 7.

Результаты диагностики развития упорства и целеустремленности
детей 5-7 лет (контрольная группа)

Дети	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития
№1	2 минуты	2	Средний
№2	1 минута	4	Низкий
№3	3 минуты	3	Средний
№4	1 минуты	4	Низкий
№5	2 минуты	2	Средний
№6	1 минуты	2	Низкий
№7	3 минуты	2	Средний
№8	3 минуты	0	Высокий
№9	2 минуты	1	Средний
№10	4 минуты	0	Высокий
№11	2 минута	3	Средний
№12	4 минуты	1	Высокий
№13	3 минуты	2	Средний
№14	2 минуты	1	Средний
№15	3 минуты	1	Средний

Обобщенные результаты исследования в контрольной группе по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены на рисунке 9.

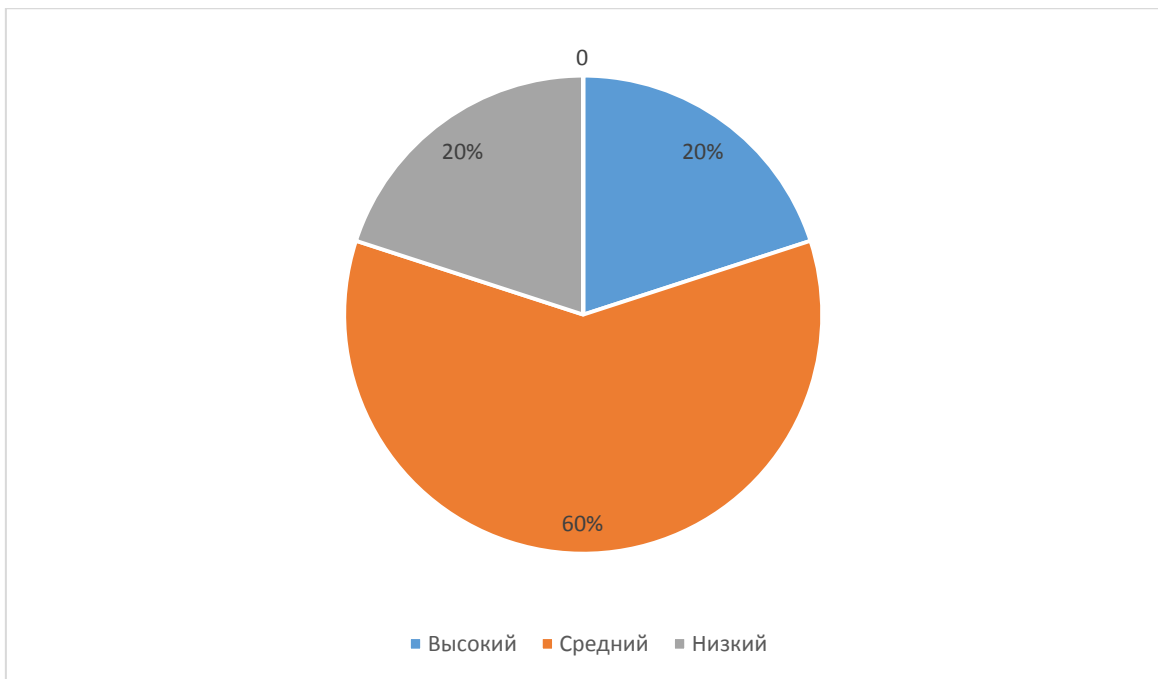


Рисунок 9. Распределение детей 5-7 лет в контрольной группе по уровням развития упорства и целеустремленности по методике «Не подглядывай»
И.В. Дубровина

Исходя из полученных повторных результатов было выявлено, что уровень развития упорства и целеустремленности остался неизменным (20%) детей имеют высокий уровень, дети достигли поставленной цели и просидели с закрытыми глазами более трех минут и не совершив ни одного подглядывания.

Средний уровень составил так же (60%) детей, как и ранее дети не выдерживают скучного и однообразного занятия, отвлекаться на посторонние звуки и подглядывать, но количество подглядываний так же осталось небольшим от 1 до 2.

И (20%) детей показали низкий уровень развития упорства и целеустремленности. Дети не смогли справиться с поставленными задачами перед ними и подчинить свое поведение поставленной цели.

Результаты диагностики развития терпеливости и выдержки по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова у детей контрольной группы представлены в Таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики развития терпеливости и выдержки детей 5-7 лет (контрольная группа)

Дети	Баллы	Уровень развития
№1	17	Высокий
№2	10	Средний
№3	13	Средний
№4	9	Средний
№5	19	Высокий
№6	9	Средний
№7	16	Средний
№8	20	Высокий
№9	12	Средний
№10	6	Низкий
№11	5	Низкий
№12	17	Высокий
№13	8	Низкий
№14	11	Средний
№15	14	Средний

Обобщенные результаты исследования в контрольной группе по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова представлены на рисунке 10.

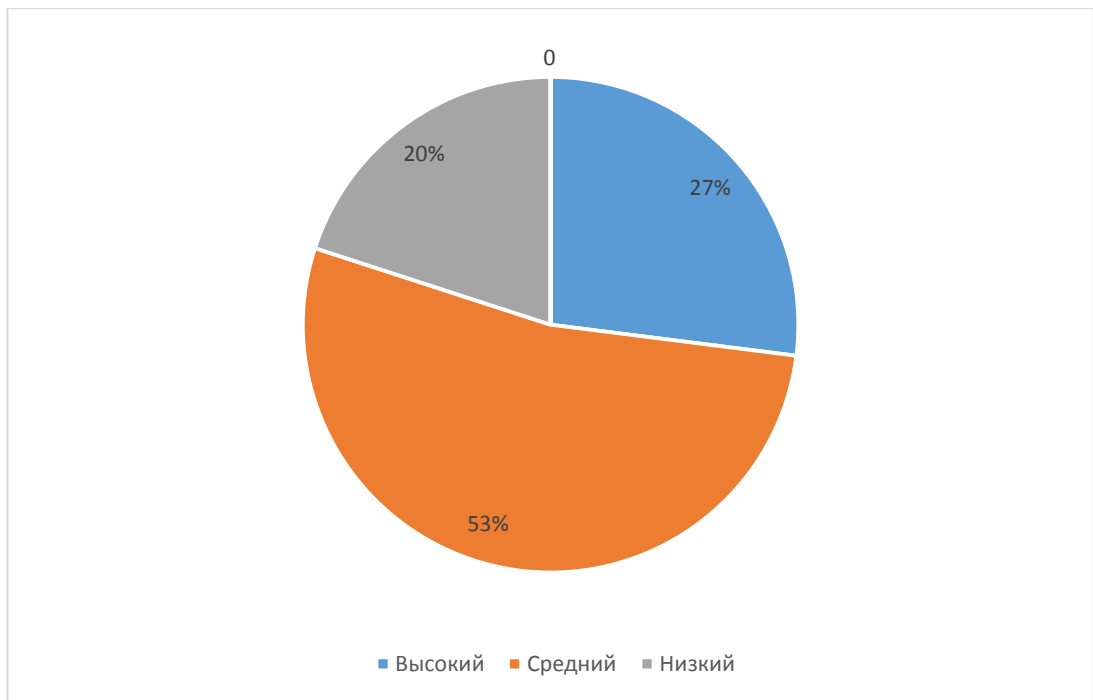


Рисунок 10. Распределение детей 5-7 лет в контрольной группе по уровням развития терпеливости и выдержки в структуре монотонной деятельности по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова

Таким образом, высокий уровень развития терпеливости и выдержки остался на том же уровне (27%) детей. Дети с инициативой выполняли задания и не допустили ошибок.

Средний уровень не изменился его имеют (53%) детей. У них не возникало больших трудностей при выполнении заданий.

Низкий уровень развития терпеливости и выдержки остался тот же (20%) детей. Такие дети часто не могли приложить усилия для выполнения задания и допускали ошибки.

Сравним полученные результаты диагностики сформированности таких волевых качеств как упорство и целеустремленность у детей экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования (рисунок 11.)

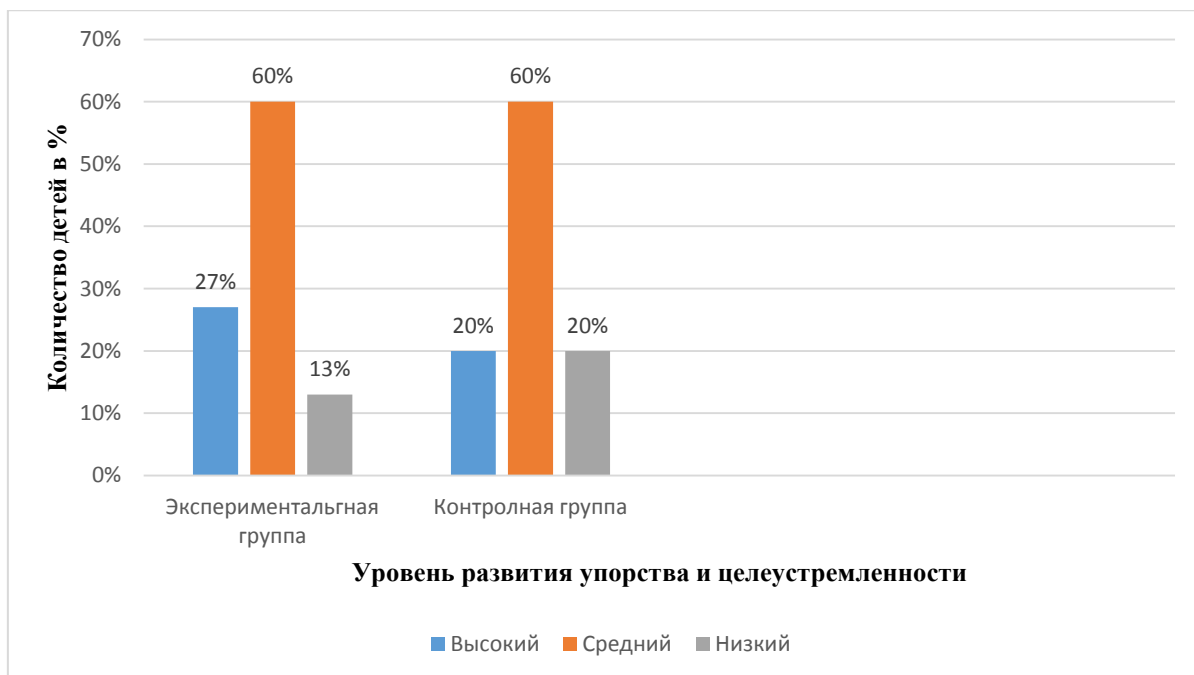


Рисунок 11. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровням развития волевых качеств (упорства и целеустремленности) на контрольном этапе по методике «Не подглядывай»

И.В. Дубровина



Рисунок 12. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровням развития волевых качеств (упорства и целеустремленности) по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина на констатирующем и контрольном этапах исследования

Далее сравним результаты диагностики развития терпеливости и выдержки в структуре монотонной деятельности у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования (рисунок 13.)

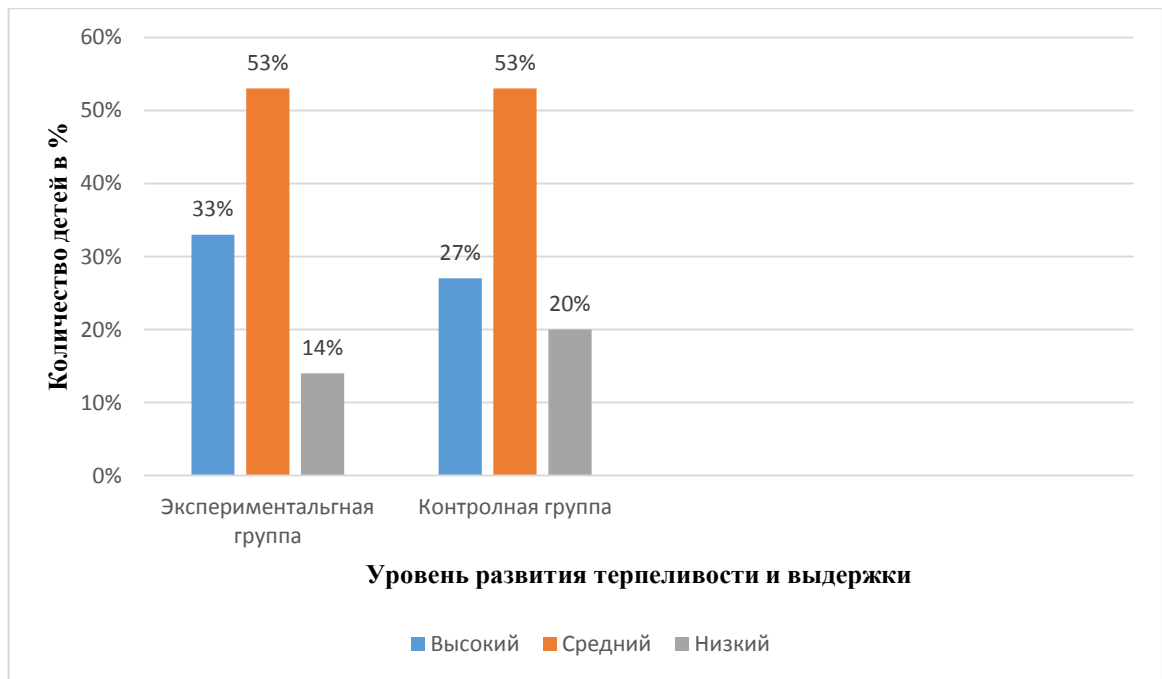


Рисунок 13. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровням развития терпеливости и выдержки в структуре монотонной деятельности на контрольном этапе по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова



Рисунок 14. Распределение детей 5-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровням развития терпеливости и выдержки в структуре монотонной деятельности по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, анализ результатов демонстрирует позитивные изменения в развитии волевых качеств детей в экспериментальной группе. В экспериментальной группе увеличилась доля детей с высоким и средним уровнем развития таких качеств как: упорство и целеустремленность, терпеливость и выдержка.

Выводы по главе 2

На констатирующем этапе исследования была проведена первичная диагностика детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах. Для диагностики терпеливости и выдержки использовалась методика «Закрась фигуры».

Экспериментальная группа: Высокий уровень развития- 13%; Средний уровень развития- 40%; Низкий уровень развития- 47%

Контрольная группа: Высокий уровень развития- 27%; Средний уровень развития- 53%; Низкий уровень развития- 20%.

Методика "Не подглядывай» И.В. Дубровина позволила выявить уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность.

Экспериментальная группа: Высокий уровень развития- 20%; Средний уровень развития- 33%; Низкий уровень развития- 47%

Контрольная группа: Высокий уровень развития- 20%; Средний уровень развития- 60%; Низкий уровень развития- 20%.

Проведен сравнительный анализ полученных результатов, который показал, что с диагностическим заданием справились все дети, но с разным уровнем развития терпеливости, выдержки, упорства и целеустремленности.

Из сравнения результатов диагностики у детей экспериментальной и контрольной групп видно, что у дошкольников контрольной группы показатели волевых качеств – терпеливость, выдержка и целеустремленность сформированы лучше. Это говорит нам о том, что необходима своевременная педагогическая помощь детям с низким уровнем сформированности волевых качеств. Далее была разработана картотека подвижных игр с элементами самбо, для развития волевых качеств.

Реализация развивающих мероприятий и проведение контрольного исследования позволяет сделать вывод, что разработанные мероприятия с использованием элементов самбо на основе стимуляции игровой и

соревновательной мотивации способствовали развитию волевых качеств детей 5-7 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе теоретически были изучены особенности развития волевой сферы детей дошкольного возраста. В исследовании были решены следующие задачи:

- Раскрытие теоретических аспектов по проблеме исследования. В работе были рассмотрены различные определения воли отечественных психологов. Изучение литературы, показало, что волевые качества играют большую роль в развитии личности ребёнка.

- Изучение возрастных психологических особенностей развития волевых качеств в дошкольном возрасте. Было определено, что речь является основным средством формирования сознания и воли. Благодаря ей ребенок начинает смотреть на себя как бы со стороны, рассматривает себя и свои действия как некий объект, который можно изменить, преобразовать.

- Определение педагогических средств и методов формирования волевых качеств детей дошкольного возраста. Было выявлено, что формирования воли происходит во всех видах деятельности, где ребенок должен сдерживать свои побуждения и достигать поставленной цели. Так же благоприятным условием для формирования воли является игровая деятельность, она помогает научиться управлять своим поведением.

Для выявления уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование по методике «Не подглядывай» и методике «Закрась фигуры»

Исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад № XX» г. Красноярска. В эксперименте участвовали две группы детей: экспериментальная и контрольная.

Исследование показало, что на начальном этапе работы большинство детей имели средний или низкий уровень развития волевых качеств. Они обладали слабыми умениями саморегуляции своих действий, не способны были удерживать цель и преодолевать возникшие трудности. Для была

создана система педагогической работы в ходе которой развивались такие волевые качества как терпеливость, выдержка, упорство и целеустремленность.

После проведения занятий с использованием подвижных игр с элементами самбо, была проведена повторная диагностика где видно, что показатели экспериментальной группы улучшились, а контрольная группа, в которой не проводилась развивающая работа осталась на прежнем уровне.

Можно сказать, что разработанные мероприятия с использованием элементов самбо на основе стимуляции игровой и соревновательной мотивации способствовали развитию волевых качеств детей 5-7 лет.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2010. 375 с.
2. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. М.: REFL- book, 1994. 214 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2005. 290 с.
4. Борисова З.Ф. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей средствами физической культуры, 2020. №1. С. 28-31.
5. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника // Детский сад от А до Я, 2008. №1. С. 124-132.
6. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Институт практической психологии, 1997. 190 с.
8. Быков А.В. Генезис волевой регуляции. М.: Изд-во УРАО, 2002. 119 с.
9. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2121 "педагогика и методика нач. обучения" // Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. и др.; под ред. Гамезо М.В. и др. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
10. Гоноболин Ф. Н. Психология: Учебное пособие. М., 1973. 142 с.
11. Давыдов В.В., Запорожец А.В., Лурия А.Р., Матюшкин А.М., Петровский А.В. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и другое. М.: Педагогика, 1993. 448 с.

12. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. пед. учеб. заведений // И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр "Академия", 1999. 464 с.
13. Ермакова О.Е., Позднякова И.С. К проблеме развития волевых качеств в дошкольном возрасте // Актуальные вопросы современной науки и образования материалы Научной сессии 2020 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО ВГУ, 2020. С. 123-126.
14. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: ЧеРо, 2002. 220 с.
15. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991. 241 с.
16. Ильин Е.П. Волевые качества и эффективность деятельности // Проблемы индустриальной психологии. Ярославль, 1977. 179 с.
17. Калинин В.К. Влияние эмоционального напряжения на эффективность волевых усилий спортсменов // Вопросы психологии, 1975. № 3. С. 111–115.
18. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие // И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. 464 с.
19. Левина Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию. Волгоград.: Корифей, 2009. 96 с.
20. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб., 2005. 583 с.
21. Мухина В.С. Психология дошкольника: учеб. пособие // В.С. Мухина; под ред. А.А. Венгера. М., 1975. 315 с.
22. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. 496 с.
23. Никандров В.В. Систематизация волевых свойств человека // Вестник Санкт-Петербургского университета, 1995. № 3. С. 56-61.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946. 437 с.

25. Рудик П.А. Психологические основы морально-волевой подготовки спортсмена // Проблемы психологии спорта. М., 1962. 246 с.
26. Селиванов В.И. К вопросу о понятии воли в психологии // Ученые записки Рязанского ГПИ. Т.59. Проблемы формирования личности и волевой процесс. Рязань, 1968. 199 с.
27. Семенова Т.С. Изучение воли и произвольности у старших дошкольников // Известия Пензенского государственного пед. ун-та им. В. Г. Белинского, 2012. № 28. С. 1042-1046.
28. Сеченов И.М., Павлов И.П., Введенский Н.Е. Физиология нервной системы. М., 1952. №1. С. 12-17.
29. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2006. 27 с.
30. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. 366 с.
31. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 423 с.
32. Тыхтылова Е.А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников // Психология обучения, 2009. № 9. С. 34-43.
33. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / К.Д. Ушинский. М.: Педагогика, 2012. 946 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 05.04.2022).
35. Формирования волевых качеств. Методы диагностики. URL: <https://studwood.net/1966494/psihologiya/metody Diagnostiki formirovaniya vol evyh kachestv> (дата обращения: 04.06.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Методика "Не подглядывай» (автор И.В. Дубровина)

Метод проводится с целью выявления уровня развития таких волевых качеств как терпеливость и выдержка.

Ребенку сообщается, что ему принесли интересную игру, но, прежде чем начать в нее играть, нужно подождать, пока к игре будет приготовлено все необходимое. Главное - не подглядывать, что делает взрослый, "а то будет неинтересно играть". Ребенку предлагается посидеть 3 мин с закрытыми глазами, а в это время создается видимость активной подготовки к игре (перекладывание деталей конструктора, стук). Через 3 мин ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдерживает и открывает глаза раньше, делается вид, что нарушение правил не замечено, и игра отдавалась ребенку. Если дети все эти 3 мин не открывают глаза, испытание продлевается до 4 мин, но не более.

При обработке результатов учитывается время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывается, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывается количество подглядываний по группе.

Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

I высокий уровень - время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;

II средний уровень - время ожидания от 2 до 3 минут, 1 – 2 подглядывания;

III низкий уровень - время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

Методика «Закрась фигуры» (автор Е.А. Ключникова)

Цель: определить уровень упорства и целеустремленности в структуре монотонной деятельности, то есть сформированность произвольного поведения.

Для проведения методики используется тестовый бланк, на котором нарисованы контуры различных 20 фигур (треугольников, четырехугольников, круга). Ребенку предлагается инструкция: «Закрась эти фигурки цветными карандашами, не выходя за контур», и показывается лист с нарисованными геометрическими фигурами. Предупреждают ребёнка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения. Как только ребёнок начинает проявлять небрежность, торопливость, работу прекращают. Методика проводится индивидуально или с подгруппой и заканчивается, как только ребенок начинает проявлять небрежность или отказывается от работы. Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

16 – 20 баллов – высокий уровень;

9 – 15 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов низкий уровень.

Приложение Б

Картотека подвижных игр для детей 5-7 лет с целью развития волевых качеств

Кувырок черепашек ниндзя назад через мягкий модуль со страховкой (Круг). Ребенок в полу приседе принимает форму закрытой черепашки стоит спиной к модулю, подбородок прижат к груди, руки прижаты к коленям, за счет толчка ног отталкивается назад и выполняет кувырок по модулю, приземляется на полу согнутые ноги. Педагог подстраховывает ребенка, придерживает модуль и помогает ребенку если возникают трудности.

Танец черепашек вприсядку. Воспитанники лицом к лицу, они захватывают друг друга за руки и приседают. Одновременно подпрыгивая, оба выпрямляют попеременно одноименные ноги.

Падение супермена назад с высокой башни. Воспитанник в основной стойке, голова его слегка откинута назад, туловище и ноги напряженные. Педагог стоит за ним на расстоянии, руки его соединены и обращены ладонями вверх (большой палец обхватывается большим и указательным). Воспитанник падает назад, педагог ловит его за шею и возвращает в и. п.

Прыжок человека паука вверх. Воспитанник в основной стойке, ноги его на ширине плеч. Приседая, он делает замах руками назад и прыгает как можно выше и делает вид что выпускает паутину из кисти.

Падение человека паука назад и прыжка вверх. Воспитанник в основной стойке, ноги его на ширине плеч. Педагог сзади-сбоку накладывает руку ему на шею. Воспитанник начинает опрокидываться назад и в это время делает замах руками; приседая, он прыгает вверх-назад, тем самым изворачивается от зеленой слизи гоблина.

– Бой петушков. Ребенок, согнув ногу в колене и скрестив руки на груди, сталкиваются с целью заставить друг друга потерять равновесие.

– Бой уток. Согнув одну ногу в колене и удерживая ее разноименной рукой за спиной, учащиеся сталкиваются, чтобы заставить друг друга потерять равновесие и отпустить ногу.

– Переталкивание халков. Упершись грудью в грудь (голова сбоку, руки за спиной), дети в роли халков стараются оттеснить друг друга из заранее намеченного круга.

– Борьба пиратов за сокровище (захват). Дети пытаются захватить свое сокровище (захват) друг у друга за короткий отрезок времени.

– Борьба за маленький набивной мяч. Дети в партере лицом друг к другу. Обхватив мяч руками, они пытаются завладеть им.

Игры – соревнования на формирование выдержки, настойчивости, упорства, целеустремленности:

«Кто больше набросит колец»,

«Собери кегли с закрытыми глазами»,

«Гонка надувных шаров в воздухе»,

«Пронеси теннисный шарик в ложке»,

«Кто дальше прыгнет»,

«Цирк» (бег с двумя обручами, одетыми на руки, руки в стороны),

«Боулинг» (сбивание кеглей мячом)

Конспект по развитию волевых качеств для детей 5-7 лет с использованием игр с элементами самбо

Н	Задачи	Вводная	Основная часть	Заключит
----------	---------------	----------------	-----------------------	-----------------

		часть	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	ельная часть
1 Н Е Д Е Л Я	<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Формировать выдержку, настойчивость, упорство, целеустремленность;</p>	<p>Игра «Быстро возьми».</p> <p>Игровое задание «Быстро в шеренгу»</p>	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	<p>1.«Танец черепашек в присядку»</p> <p>2.«Бой петушков»</p> <p>3.«Переталкивание халков».</p>	Подвижная игра «Охотник и утки».	<p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>
2 Н Е Д Е Л Я	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; Формировать выдержку, настойчивость, упорство, целеустремленность;</p> <p>Развивать равновесие, скорость;</p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному</p> <p>ходьба и бег в рассыпную</p> <p>«Слушай сигнал».</p>	Общеразвивающие упражнения с обручем.	<p>1. «Кувырок черепашек ниндзя назад через мягкий модуль со страховкой (Круг).»</p> <p>2. «Борьба за маленький набивной мяч»</p> <p>3. «Бой уток».</p>	Подвижная игра «Мышеловка».	Ходьба в колонне по одному.

мячом, в прыжках.					
-------------------	--	--	--	--	--

Конспект по развитию волевых качеств для детей 5-7 лет с использованием игр с элементами самбо

Цели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
3 Н Е Д Е Л Я	<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Формировать выдержку, настойчивость, упорство, целеустремленность;</p>	<p>Игра «Быстро возьми».</p> <p>Игровое задание «Быстро в шеренгу»</p>	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. «Падение человека паука назад и прыжка вверх.»	Подвижная игра «Охотник и утки».	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
				2. «Борьба пиратов за сокровище (захват).»		
4 Н Е Д	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге;</p> <p>Формировать выдержку, настойчивость,</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному</p> <p>ходьба и бег в рассыпную</p>	Общеразвивающие упражнения с обручем.	<p>1. «Прыжок человека паука вверх.»</p> <p>2. «Падение человека</p>	Подвижная игра «Мышеловка».	Ходьба в колонне по одному.

<p>Е Л Я</p>	<p>упорство, целеустремленность;</p> <p>Развивать равновесие, скорость;</p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>.</p> <p>«Слушай сигнал».</p>		<p>паука назад и прыжка вверх»</p> <p>3. «Бой уток».</p>		
---	--	----------------------------------	--	--	--	--

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Киричек Алиной Алексеевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 56 страниц.

Тема ВКР:

Развитие волевых качеств детей 5-7 лет посредством организации занятий по прикладному виду самбо

Обучающийся 19.06.2023 Киричек
(подпись, дата)

Киричек
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер 19.06.2023 Вербанова О.И.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

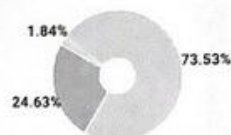
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П. Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Киричек Алина Алексеевна
**Самоцитирование
рассчитано для:** Киричек Алина Алексеевна
Название работы: Киричек А.А. Развитие волевых качеств детей 5-7 лет посредством организации занятий по
прикладному виду самбо
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ИППО

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	24.63%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	73.53%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.84%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 20.06.2023

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3-44
Модули поиска: Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); eLIBRARY.RU; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету (EN)

Работу проверил: Вербианова Ольга Михайловна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 15.06.23

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.Л. Астафьева

Я, Киричек Алина Алексеевна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу (далее ВКР)

на тему: развитие волевых качеств детей 5-7 лет посредством организации занятий по прикладному виду самбо

(название работы)

в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru> таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.06.2023

(дата)


(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося Киричек Алины Алексеевны
по теме «*Развитие волевых качеств детей 5-7 лет посредством организации занятий по прикладному виду самбо*».

1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования

Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью теоретического обоснования и разработки педагогических средств и условий, нацеленных на формирование социально значимых и востребованных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

2. Положительные стороны работы

В работе развернуто представлен анализ результатов диагностической части исследования. Разработан психолого-педагогический проект по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством организации занятий по прикладным видам самбо. Данный проект является оригинальной разработкой, хотя и нуждается в некоторых уточнениях и дополнениях.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений.

Выводы автора, сделанные по ходу рассмотрения проблемы, логичны, аргументированы.

4. Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность

Научные источники в теоретической части работы требуют некоторого дополнения. Содержание изложено в логической последовательности.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций.

Оформление работы соответствует требованиям.

6. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника

В ходе выполнения работы Алина Алексеевна продемонстрировала определенные навыки и умения выполнения исследовательской деятельности. В целом, общие и профессиональные компетенции выпускника соответствуют продвинутому и базовому уровню.

Оценка руководителя: выпускная квалификационная работа может быть оценена положительно.

Научный руководитель: Вербянова О.М., канд. биол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева

