

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

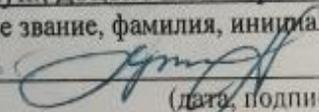
Кафедра специальной психологии

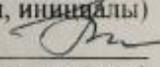
Хамидуллова Рузания Рафилевна

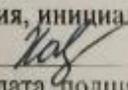
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Психологическая коррекция агрессивного поведения младших
школьников с нарушением интеллекта**

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Допускаю к защите:
и. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук., доцент Е.А. Черенева
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
23.05.2023 
(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. психол. наук., доцент Иванова Н.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
23.05.2023 
(дата, подпись)

Обучающийся Хамидуллова Р.Р.
(фамилия, инициалы)
23.05.23 
(дата, подпись)

Красноярск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	8
1.1. Проблема изучения агрессии в психологической литературе	8
1.2. Особенности проявления агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.....	14
1.3. Современное состояние исследования проблемы агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта	20
Выводы по первой главе	30
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	32
2.1 Организация, методы и методики исследования	32
2.2 Констатирующий эксперимент и его анализ	35
Выводы по второй главе	43
ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	45
3.1. Теоретическое обоснование программы психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта	45
3.2. Содержание программы психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта	49
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ	54
Выводы по третьей главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Перспективной задачей становления личности умственно отсталого ребенка является успешная его социализация, адаптация к условиям окружающей действительности, что предполагает не только усвоение социального опыта, норм, правил социального поведения, но и умения преодолевать трудности (В. И. Бондарь, А. Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко, А.И. Капустин, Н.Л. Коломинский, В. И. Лубовский, М. П. Матвеева, В.М. Синева, А. П. Хохлина, Ж. И. Шиф). Каждый человек в жизни сталкивается с ситуациями фрустрации, избежать их невозможно. Сложные ситуации в жизни ребенка могут возникать в разных сферах – учебной, трудовой деятельности, межличностных отношениях, социально–бытовой сфере. Ознакомление умственно отсталых детей с содержанием сложных ситуаций, формирование у них адекватных ситуации форм поведения выступает залогом успешной их социализации, способности самостоятельно решать собственные жизненные проблемы. В отношении себя такая личность полагается лишь на собственные силы, не апеллирующая, даже в сложных ситуациях, к другим людям (И.Д. Бех). Результаты теоретического и экспериментального изучения особенностей поведения в ситуациях фрустрации умственно отсталых детей младшего школьного возраста указывают на агрессивность, конфликтность, тревожность, неадекватность их реакций в сложных ситуациях, что позволило прийти к выводу о необходимости организации специальной комплексной работы по коррекции поведения этой категории детей.

Важным является изучение агрессивности в младшем школьном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно принять своевременные корректирующие меры. Следует заметить, что длительное время проблема детской агрессии была закрытой для изучения, наблюдались попытки переноса законов поведения агрессивного

взрослого человека на поведение ребенка. Агрессивное поведение свойственно большинству детей. Однако у определенных детей агрессивность становится устойчивой характеристикой личности. В результате у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими людьми. Ребенок с агрессивными проявлениями создает массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Именно поэтому, в психолого-педагогической науке особую актуальность приобрели исследования, ориентированные на поиск средств предупреждения и уменьшения проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста, в частности, у детей с нарушениями интеллекта.

Проблеме коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта посвящены исследования отечественных и зарубежных исследователей о природе и специфике поведения в различных ситуациях жизни (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн), становление поведения в онтогенезе было проанализировано отечественными учеными (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, В. В. Лебединский, Л. С. Славина).

Актуальность исследования заключается в анализе причин и проявлений агрессивности детей с нарушениями интеллекта, в обосновании необходимости психологической поддержки младших школьников с агрессивными тенденциями в поведении.

Проблема исследования в силу незрелости эмоционально-волевой сферы для детей с нарушением интеллекта проблема агрессивного поведения наиболее актуальна и значима, что требует своевременной коррекции агрессивных форм поведения среди данной категории школьников. Однако при острой актуальности и востребованности разработок в этой области данных, до сих пор технологии и методы коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта недостаточно изучены и обоснованы. В связи с чем, нами было решено выбрать тему выпускной

квалификационной работы «Психологическая коррекция агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта».

Цель исследования: выявить особенности агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта и провести психокоррекционную работу, направленную на его снижение.

Объект исследования: агрессивное поведение младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: психологическая коррекция агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему изучения агрессии в психологической литературе.
2. Выявить особенности агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.
3. Разработать и апробировать программу психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта, проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования – младшие школьники с нарушением интеллекта имеют высокий уровень агрессии. Полагаем, что использование разработанной нами программы психологической коррекции агрессивного поведения, включающей в себя комплекс игр и упражнений, окажет положительное влияние на его снижение у данной категории испытуемых.

Методы исследования были определены целью, гипотезой, задачами работы. В ходе исследования применялись теоретические методы, которые включали в себя: аналитический обзор литературы, систематизация научных представлений по проблеме исследования. Также в работе применялись методы практического исследования, такие как: диагностические методы; наблюдение; статистический метод; сравнительный метод.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики**: «Несуществующее животное» М. З. Дуракевич, «Кактус» М. А. Панфилова, «Страна эмоций» (Чайка, Е. А)

Организация исследования. База исследования – КГБОУ «Красноярская школа №2», в городе Красноярск. В исследовании приняли участие обучающиеся КГБОУ Красноярская школа №2 в возрасте 7-8 лет, которые имеют диагноз нарушение интеллекта.

Теоретико-методологической основой исследования стали общетеоретические положения научной психологии о закономерностях процесса формирования личности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Г. С. Костюк, С. Л., С. Д. Максименко и др.); теоретические трактовки агрессии и агрессивности (З. Фрейд, Р. Джекобс, Н. Миллер, А. Басс, Л. Ю. И др.); исследования агрессивного поведения человека в контексте девиантного поведения (А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, С. М. Ениколопов, А. А. Реан, И. А. Фурманов и др.); изучение агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста (А. А. Атемасова, И. А. Фурманов и др.).

Этапы проведения исследования:

Первый этап (сентябрь 2022 – ноябрь 2022) – анализ литературы по проблеме изучения агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта, изучение современного состояния проблемы.

Второй этап (ноябрь 2022 – декабрь 2022) – подбор диагностического инструментария. Проведение констатирующего этапа эксперимента с количественным и качественным анализом полученных результатов исследования по выявлению особенностей проявления агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Третий этап (январь 2023 – март 2023) – теоретическое обоснование, разработка и реализация программы психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Четвертый этап (март 2023 – апрель 2023) – сравнительный количественный и качественный анализ полученных результатов

исследования. Определение эффективности программы психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Пятый этап (май 2023) – формулирование выводов, оформление текста выпускной квалификационной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что представленные в работе материалы позволят обобщить, систематизировать знания по проблеме исследования, уточнить особенности агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Практическая значимость: результаты работы дают возможность учителям начальных классов осуществлять психологическое сопровождение младших школьников с интеллектуальными нарушениями с агрессивными тенденциями в поведении, применяя на практике упражнения и игры, представленные в разработанной нами программе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 70 источников, приложения. Общий объем работы составляет 79 страниц.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Проблема изучения агрессии в психологической литературе

В современном обществе прогрессирует отчужденность, духовная опустошенность, цинизм, жестокость, агрессия. Проблема агрессии касается общества в целом, и также является причиной волнений педагогов, родителей. Однако прежде, чем характеризовать специфику агрессивного поведения младших школьников, необходимо определить сущность агрессии как психологической категории. В бытовом аспекте агрессия воспринимается людьми как негативное проявление человеческой природы. В научной психологии агрессию определяют как «...поведение или действие, целью которых является нанесение физической и / или психологического вреда, ущерба или уничтожения другого человека, группы людей, живых существ или иных объектов» [43, с. 10].

В настоящее время можно говорить о существовании определенной терминологической путаницы в основных понятиях, используемых в данной науке – «агрессия» и «агрессивность». Проблемы с установлением данных понятий связаны не только с переводом иностранных трудов на русский язык и размытым определением термина в отечественных работах. Так, А. С. Нистор отмечает, что в наши дни термином «агрессия» даже в научной психологической литературе обозначают существенно различные феномены [18, с. 35]. В этой связи видится актуальным уточнение данных понятий и создание единого теоретического подхода, природу данных феноменов.

Среди выделяемых авторами понятий можно выделить как общие смысловые единицы, так и различия. Так или иначе, термин «агрессия» описывается исследователями через понятие поведения, т.е. совокупность

реальных видимых действий индивида, а также подчёркивается направленность этих действий вовне, т.е. по отношению к другому живому существу. Это приводит к необходимости рассмотрения аутоагрессии как отдельного феномена, а не разновидности агрессии, характеризующейся направленностью по отношению к субъекту агрессии.

Д.М. Матвиевский, проводя критику существующих взглядов на агрессию, приходит к необходимости создания нового определения данного понятия и наполнения его новым содержанием. Он суммирует понятия агрессии различных авторов в одном кратком определении. В его трактовке агрессия – это намеренное насильственное воздействие субъекта или субъектов на живой или неживой объект, целью которого является изменение его текущего физического или психического состояния, существующего положения дел [11, с. 67].

Агрессивность же рассматривается по-другому и чаще всего описывается как характеристика личности, имеющая различные факторы. С. И. Киреев, рассматривая феномен агрессивности, подчеркивает её объектность и целенаправленный характер, т.е. агрессивность всегда направлена на причинение вреда живым существам [9, с. 9].

Агрессия почти всегда понимается как асоциальное поведение, вызванное ощущением собственной неполноценности, неудачными поисками места в обществе, заикленностью на неблагоприятных условиях жизни, или других причинах, которые препятствуют удовлетворению потребностей, достижению целей. Следует заметить, что даже перевод понятия «агрессия» является неоднозначным. Так, большинство словарей считают основой понятия «агрессия» латинское значение – *aggredior*, что в переводе означает «нападаю» [32, С. 7]. Если в основе термина агрессия лежит греческое слово *aggrede*, несколько меняется смысл понятия – оно означает – идти вперед, приближаться [25, С. 10]. В этом понятии соединены противоположные тенденции. Итак, в основе термина «агрессия» лежат противоположные

составляющие, положительные и отрицательные, которые тесно сплетены между собой, и которые часто невозможно обособить.

Например, извне агрессия может выглядеть как разрушительная, в то же время она может быть необходимым звеном в процессе созидания. Итак, агрессивные тенденции заложены в самой природе человека. Исходя из противоположных тенденций в агрессии выделяют положительную агрессию и негативную агрессию. Положительная агрессия обеспечивает индивиду, группе или обществу в целом возможность выживания, безопасности, а негативная агрессия направлена на удовлетворение стремлений путем причинения вреда окружению [1 с. 4].

Все остальные разновидности агрессии происходят от этих основных форм положительной и отрицательной. Агрессия как сложное и неоднозначное явление может быть обусловлена обилием внутренних и внешних факторов и проявляться в различных формах. Агрессию рассматривают в виде дихотомий, в основе которых лежат различные основания: физическая агрессия и вербальная агрессия, активная–пассивная, прямая–косвенная, доброкачественная–злокачественная агрессия [33, с. 334].

Выделяют биологическую адаптивную агрессию, которая рассматривается как реакция на угрозу интересам индивида. Такая форма агрессии возникла и закрепились в филогенезе, свойственная как животным, так и человеку. Проявляется спонтанно, ярко с целью устранения угрозы или ее причины. Злокачественная агрессия не связана с сохранением жизни, считается вредной. Такая форма агрессии не выступает защитой от нападения или угрозы; она не заложена в филогенезе и специфична только для человека. Злокачественная агрессия вызывается злостью и самоцелью. Также выделяют псевдоагрессию – действия, результатом которых может быть жаль, но такие действия, как правило, не планируются.

Оборонительная агрессия представляет собой реакцию на угрозу и является фактором биологической адаптации. Целью оборонительной агрессии является не разрушение, а сохранение жизни [43, с. 10–11].

Наиболее важно вычленять агрессию враждебную и инструментальную. О враждебной агрессии говорят в случаях, когда целью субъекта является нанесение вреда, страданий жертве (в качестве примера можно вспомнить буллинг). Инструментальная агрессия проявляется в ситуациях, когда индивид при нападении не имеет цели нанести вред. Агрессия в таком случае является средством достижения других целей. Однако, как считают исследователи, несмотря на различия в целях, инструментальная и враждебная агрессии направлены на решение конкретных задач [33, с.334–335].

А. А. Атемасова выделяет различные основания классификации агрессии:

1) По направленности на объект: – гетероагрессия – направленная на окружение (убийство, изнасилование, избиение, угрозы, оскорбления и тому подобное. – аутоагрессия–направленная на себя, самоуничтожение, саморазрушение, психосоматические болезни.

2) По причине появления: – реактивная агрессия – реакция в ответ на внешний раздражитель (ссора, конфликт); – спонтанная агрессия – возникает без очевидной причины, под влиянием каких–то внутренних импульсов (накопление негативных эмоций, немотивированная агрессия при психических расстройствах).

3) По целеустремленности: – инструментальная агрессия – совершается как средство достижения результата; – целевая (мотивационная агрессия) – выступает как заранее спланированное действие, цель которого причинение вреда или убытков объекту.

4) По открытости проявлений: – прямая агрессия направлена непосредственно на объект, является причиной раздражительности, тревоги, возбуждения; – косвенная агрессия – направляется на объекты, которые непосредственно не вызывают возбуждение и раздражение, но являются более удобными для проявления агрессии.

5) По форме: – вербальная агрессия – выражена в словесной форме (угрозы, оскорбления, содержание которых свидетельствует о наличии негативных эмоций и возможности причинения морального и материального ущерба противнику); – экспрессивная агрессия – проявляется невербальными средствами (жестами, мимикой, интонацией голоса); – физическая агрессия – прямое применение силы с целью причинения морального и физического вреда противнику [1, с.6–8].

Такая классификация имеет практическую ценность. Однако, анализ эмпирических исследований свидетельствуют, что в большинстве случаев человек проявляет несколько видов агрессивного поведения. Следует заметить, что в большинстве исследований используется традиционная классификация агрессии – враждебная и инструментальная. Имеет смысл содержательная характеристика агрессии.

Агрессивное поведение состоит из познавательного, эмоционального и волевого компонентов. Познавательный компонент – это понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для агрессии. Эмоциональный компонент – в проявлениях негативных эмоций (гнева, отвращения, презрения, злости). Волевой компонент – целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность. Следует заметить, что сами по себе приведенные структурные компоненты являются положительными, но в контексте агрессивного поведения приобретают негативный оттенок. Степень выражения компонентов может быть разной. Это связано с физиологическими свойствами личности (типом нервной системы, темпераментом, интроверсией или экстраверсией), возможной болезнью (как соматической, так и психической), расстройствами влечений, самооценкой, уровнем интеллекта, уровнем самоконтроля и саморегуляции, навыками коммуникации, конфликтами [1, с. 5].

Важным фактором возникновения агрессии является наследственность, а также патология во время беременности. Все это свидетельствует, что при преодолении агрессивного поведения необходимо учитывать причины такого

поведения. Все это свидетельствует о многофакторности происхождения агрессии. Вообще поведение человека в состоянии агрессии в значительной мере зависит от его характерологических черт и особенностей воспитания. Поэтому важно определить и следующее понятие, которое используют, это – «агрессивность».

Агрессивность – это свойство личности, которое выражается в готовности к агрессии» [43, С. 10]. Агрессивность является чертой характера. Агрессивность не всегда проявляется в явных агрессивных действиях. В большинстве случаев она вызвана рядом наследственных, личностных, средовых и ситуационных факторов. У агрессивной личности агрессивное поведение в значительной степени обусловлено именно этим свойством или чертой характера. А у неагрессивной личности агрессивное поведение обусловлено средами и ситуативными факторами.

Агрессия не является врожденной чертой характера индивида. Обычно она возникает в ответ на различные стимулы (внутренние, внешние) и в пределах нормы может быть нормальной реакцией. Стоит сказать и об агрессивном действии. Это состояние характеризуется активными и двигательными реакциями, яростью, гневом. Если агрессивные действия повторяются не один раз – то это уже является агрессивным поведением.

В целом же, необходимо отметить, что проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной. Итак, агрессия – это поведение или действия, целью которых является нанесение физического и / или психологического вреда, ущерба или уничтожения другого человека, группы людей, живых существ или других объектов. Агрессия как сложное и неоднозначное явление обусловлено большим количеством внутренних и внешних факторов и проявляется в различных формах. Агрессивное поведение состоит из познавательного, эмоционального и волевого компонентов, степень выражения которых может быть разной, что обусловлено причинами возникновения агрессивного

поведения. Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивному поведению.

1.2. Особенности проявления агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта

Исследования особенностей агрессии в младшем школьном возрасте проводились зарубежными и отечественными учеными: А. Басс, Л. Берковиц, К. Лоренц, И. А. Фурманов, Т. Г. Румянцева и др. Причинами агрессивного поведения авторы называют нарушения в мотивационной и эмоционально–волевой сферах, также причиной является нарушение эмоциональных связей в семье.

Р. М. Набиева отмечает, что повышенная агрессивность характерна для большинства детей, и если усвоение социально приемлемых норм поведения у многих из них минимизирует проявление агрессивности в поведении, то у определенных категорий детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, переходя в характерологическую особенность [17, с. 471].

Младшие школьники с умственной отсталостью – это дети, для которых характерно некое противоречие, которое каждый раз решается случайным образом: вместе с сопротивлением всему новому они достаточно внушаемы. Повышенная внушаемость сочетается с негативизмом, неустойчивость в деятельности – с большой инертностью и тугоподвижностью. Одним из отличительных признаков познавательной деятельности и процесса общения таких детей является «косность психики»: сложности в переключении между различными видами деятельности, подражательность, поведенческие и речевые штампы [28, с. 169].

Данные особенности стимулируют возникновение трудностей у таких детей в процессе контакта с социумом и, как результат, проявление антисоциального поведения.

Детям с нарушением интеллекта свойственно понижение направленности на речевое общение, а также на взаимодействие с окружающими. Умственно отсталые младшие школьники с большим трудом взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, поскольку недостаточно адекватно оценивают ситуацию, что определяет их неадекватное поведение. Их общение сильно ограничено житейскими и бытовыми ситуациями, которые неоднократно повторяются. В случае, если общение выходит за границы стереотипных и выученных фраз, то это ставит в тупик ребенка и ведет к конфликту с окружающими людьми, а также проявлению агрессии со стороны такого ребенка.

Е. А. Кузнецова отмечает, что одной из форм антисоциального поведения младших школьников с умственной отсталостью является агрессивное поведение. Агрессивные ответные реакции у умственно отсталых младших школьников возникают по самому незначительному поводу как в общении со сверстниками, так и с взрослыми. Особенности эмоционально–волевой сферы приводят к появлению таких реакций, как вспыльчивость и несдержанность [10, с. 102]. Таким детям сложнее справиться с трудностями. Недостаточность понимания подлинных конфликтов приводит к привычке интерпретировать их как показатель несправедливости по отношению к ребенку, что вызывает рост агрессии с его стороны.

Недостаточное развитие морально–нравственных критериев, неразвитость интересов, не критичность отношения к себе и своим действиям – все это приводит к неадекватной оценке последствий своего поведения. Если спросить такого ребенка, в чем причина его поведения, он назовет предмет конфликта, но не саму причину, кроме того, объяснить свои действия он не сможет.

К. Поспешиль, изучая агрессивное поведение младших школьников, отмечает, что зачастую физическая агрессия направлена у детей на предметы, например, могут сломать постройку на глазах у всех, разорвать книжку, бросить предмет об стену, стремятся бросить мяч сильнее, чем это требуется по правилам игры и т. д. [20, с. 431]

У таких детей ярко выражена физическая агрессия по отношению к сверстникам. Дети в состоянии раздражения могут толкнуть или ударить других детей, также, без всякой причины способны ударить проходящего мимо сверстника. А. Бандура, Р. Уолтерс приходят к выводу, что младшим школьникам с умственной отсталостью присуще агрессивное поведение, направленное как на сверстников, так и на взрослых, проявляющееся в виде вербальной, физической агрессии, а также аутоагрессии. Мотивом агрессивного поведения у данной категории детей может быть как потребность в самозащите, так и препятствия, вызывающие фрустрацию [2, с. 81].

Л. Чжан в своих исследованиях утверждает, что в основном к физической агрессии прибегают мальчики, девочки проявляют вербальную агрессию. При этом ребенок, ведущий себя агрессивно, не осознавал свое поведение и его последствия. Чаще всего агрессивные проявления наблюдались в период перемены [26, с. 128].

Данной категории детей свойственны частые проявления агрессивного поведения по отношению к окружающим людям, которые выражаются в активном возмущении и стремлении отомстить обидчику. Необходимо отметить, что для того, чтобы миновать ухудшение как физического, так и психологического здоровья ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, а также негативное отношение детей к школе, необходимо раннее включение таких детей в психолого-педагогическую коррекцию.

В исследованиях установлено, что умственно отсталым школьникам характерны агрессивные проявления в поведении, которые достигают своего

«пика» в подростковом возрасте [29, с. 89]. При этом обнаружена тенденция увеличения агрессивных и враждебных проявлений от младшего к старшему подростковому возрасту. Увеличение агрессивных тенденций в поведении умственно отсталых школьников исследователи соотносят не только с органическим поражением центральной нервной системы, но и с влиянием негативных факторов социальной среды.

Агрессия часто связана с такими страхами и тревожностью, как несоответствие ожиданиям окружающих, проверка знаний, особенно публичная, ответ у доски, контрольная работа, принятие/непринятие в малую социальную группу сверстников, психологическая оценка, которую дает взрослый (педагог или родитель).

Внушаемость и ведомость младших школьников с умственной отсталостью в условиях влияния антисоциального окружения приводят к самым разнообразным разновидностям агрессивного поведения. Наличие страхов, тревожности, негативных эмоций и чувств способствуют выработке механизмов самозащиты, которые проявляются в агрессивном поведении и со временем приобретают устойчивый характер.

Наиболее ярко выражено агрессивное поведение у младших школьников с умственной отсталостью в тех условиях, где они подвергаются оценке со стороны сверстников. В случае, если не проводится специальная психолого-педагогическая работа по гармонизации и коррекции агрессивного поведения и гармонизации межличностных отношений, возникает антисоциальное поведение как следствие такой дисгармонии [8, с. 208].

Высокий уровень проявления агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью испытывали чувство отверженности, и даже вины, также имелись тенденции к отчуждению и оппозиции, ощущали трудности при склонности раскрыться перед другими, демонстрировали явную агрессию и зачастую тревожность. Самооценка детей с высоким уровнем агрессии, как правило, завышена или высокая. В

поведении они часто импульсивны, энергичны и, как правило, не довольны своими поступками.

Средний уровень проявления агрессии проявился в боязливости, застенчивости, замкнутости. Однако в поведении с другими детьми они грубы и требуют к себе повышенного внимания. Как правило, демонстрируют явную неуверенность в себе, импульсивность в оценках и принятии решений. Тревожны и легкомысленны.

Для детей младшего школьного возраста характерны различные типы нарушенного поведения. Е. В. Матюшичева выделяет четыре категории детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в соответствии с различными проявлениями агрессии [12, с. 7]:

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Такие дети имеют много товарищей, но быстро наживают себе врагов, потому что отличаются вспыльчивостью, конфликтностью и бескомпромиссностью. Им свойственны такие качества, как честолюбие, лидерство, способность к сплочению, бесцеремонность и авантюризм. Они любят демонстрировать свою силу и власть над другими детьми. Если детство ребёнка сопровождается физической агрессией со стороны родителей, то он нередко перенимает эту особенность как нечто нормальное и этот опыт общения с родителями переносит на сверстников. Негативная реакция со стороны взрослых на физическую агрессию ребёнка не блокирует её, а, скорее, приводит к её накоплению и, следовательно, большему выбросу этой энергии на других людей.

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Они не уверены в себе, тревожны и не уравновешенны. Им свойственна угрюмость, подавленное настроение, но в тоже время они могут быть активны и импульсивны. Это указывает на внутри личностный конфликт. При более близком знакомстве они становятся более общительными и разговорчивыми, пропадает скованность, отчуждённость. Особенностью таких детей является фрустрационная толерантность. Неудачи делают их не уверенными в себе и

сжатых, что приводит к скоплению энергии, и как следствие, к вспышкам гнева и раздражительности. Так как они чувствуют неуверенность в собственных силах, их агрессия выражается в вербальной форме.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Это импульсивные, недостаточно социализированные дети, им свойственны смелость, решительность, склонность к риску, и в тоже время, они мягкие, зависимые и уступчивые. Их действия отличаются неупорядоченностью, взрывами ярости и часто направлены на предметы обихода (порча одежды, игрушек, книг). Они очень болезненно переносят критику в свой адрес, часто проявляют раздражительность, распускают недоброжелательные слухи, могут быть подозрительны.

4. Дети, склонные к проявлению негативизма. Это очень ранимые, рассудительные, впечатлительные дети. Они реже, чем остальные, попадают в ненужные конфликты в связи с тем, что стараются обдумывать свои действия. Яркими признаками негативизма являются упрямство, недовольство, частые капризы.

Резюмируя все сказанное в данном параграфе, можно сделать вывод, что все проявления агрессивного поведения младшего школьника связаны с индивидуальными свойствами личности – с его темпераментом, интроверсией и экстраверсией и т.д. Существует множество различных причин возникновения агрессивности и застенчивости у младших школьников с умственной отсталостью. Также существует ряд проявлений агрессивности, которые могут возникать и проявляться одновременно. Это такие типы поведения, как враждебность, упорство, ярость. Независимо от типа поведения, того или иного эмоционального состояния родителям, учителю очень важно обратить внимание на отклонения в поведении ребенка; помочь ему избавиться от комплексов, негативных эмоций, источников раздражения и, если нужно, оказать квалифицированную помощь. Младшим школьникам с нарушением интеллекта свойственно

преобладание прямой физической агрессии, направленность на физическую боль и страдание сверстников.

1.3. Современное состояние исследования проблемы агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта

Проблемой изучения агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта занимались Е.В. Матюшевич, Н.М. Платонова, О.В. Кобзева, Г.В. Ложкина, В.М. Нагаева и другие.

Анализ современной школьной практики свидетельствует, что школьников практически никто не обучает умению формировать у себя установку на эмоциональные контакты с другими людьми, развивать способность корректировать свои эмоциональные реакции на внешние и внутренние воздействия. Особенно это актуально именно для младших школьников с интеллектуальными нарушениями с агрессивными проявлениями в поведении. Однако коррекционная работа должна быть направлена не только на детей, но и на взрослых. Как показывает опыт, обычные реакции взрослых на агрессивное поведение детей лишь усиливают особенности агрессивных проявлений и вовсе не способствуют решению проблемы.

Как утверждает С. Л. Коробков, эффективность коррекционной работы основывается на понимании, что подобные поведенческие особенности связаны с тем, что во внутреннем мире накапливается слишком много разрушительных эмоций по причине неудовлетворения базисной, фундаментальной потребности человека быть нужным для другого человека [19, с.391]. При проявлении агрессивности в поведении любой ребенок нуждается в поддержке, несмотря на вид агрессии злокачественную (патологическую) или доброкачественную. Однако, способы работы с детьми с различными формами агрессии будут разными.

При доброкачественной агрессии полезным будет системное сопровождение, направленное на профилактику и преодоление проявлений агрессивного или конфликтного поведения. В аспекте системного сопровождения внимание следует уделять самосознанию и самооценке ребенка, проблеме адаптации ребенка к школе и к классному коллективу. При патологической или злокачественной агрессии более адекватным и эффективным будет индивидуальное сопровождение такого ребенка. В таких случаях работают с личностным потенциалом ребенка и ближайшим его окружением. Основная задача при индивидуальном сопровождении ребенка – коррекция деструктивных форм поведения.

Также в психологической коррекционной работе при различных формах агрессивного поведения необходимо учитывать уровни агрессии. Первый уровень – переживание эмоционально–негативных состояний с эмоциями раздражения, недовольства, гнева. С целью формирования у детей готовности к сотрудничеству со взрослыми, на первом этапе необходимо их обучать различным формам саморегуляции. Другой уровень связанный из эмоционально–личностным, дифференцированным отношением, поэтому на втором этапе целесообразно акцентировать внимание на психокоррекционных мерах воздействия, ориентированных на личностные установки. Здесь полезно использовать проигрывание в сюжетно–ролевой игре взаимоотношения с родителями, сверстниками, другими людьми, основным приемом при этом должна служить децентрация.

Конечно, основной задачей может быть формирование у детей осознание необходимости выбора адекватного стиля поведения и поведенческой толерантности. Тактика психолого-педагогического воздействия должна опираться на природу агрессивного поведения ребенка. В одних случаях следует игнорировать агрессивную тенденцию и не фиксировать на ней внимание; в других случаях – включать агрессивные действия в контекст игры, предоставляя новый социально одобренный смысл. Также вариантом воздействия может быть и такой – не принимать

агрессию и установить запрет на подобные действия. Полезным является проигрывание агрессивных действий с эмоционально–позитивным решением ситуации.

Коррекционную работу с агрессивными младшими школьниками с нарушениями интеллекта, особенно в начале обучения в школе, целесообразно проводить по следующим направлениям:

1. Социализация агрессивности. Так можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных влечений и выражения их в формах, которые одобряются в обществе. Наиболее простым способом является переключение гнева, только зарождающегося, на другой вид деятельности, или сместить его на безопасные объекты. Если агрессия уже вспыхнула, полезно дать ребенку некоторое время, а затем мягко предложить помощь. Читаться нотации, запугивать не имеет смысла, поскольку ребенок не слышит в этот момент никого. Надо попробовать поговорить с ребенком, особенно на стадии угасания гневной вспышки. При обучении ребенка конструктивным способам выражения гнева, используют два направления: прямо заявлять о своих чувствах или выражать свой гнев в косвенной форме. Успеху способствует демонстрация взрослыми одобренных образцов поведения.

2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в разных ситуациях. Для того, чтобы помочь младшему школьнику с нарушениями интеллекта овладеть навыками самоконтроля, нужно, прежде всего, научить осознавать и понимать свои чувства, оценивать ситуацию общения и прогнозировать варианты ее развития. Поэтому любой отсроченный и обдуманый вариант поведения можно считать определенным достижением [1, с. 79–80]. Агрессивным детям с нарушениями интеллекта свойственны мышечные закрепы, особенно в области лица и рук. Поэтому для агрессивных детей полезными являются любые релаксационные и психогимнастические упражнения. Важно, чтобы ребенок с нарушениями интеллекта, проявляющий агрессивные тенденции,

конфликтность научился помогать сам себе, ознакомился с методами саморегуляции, самоконтроля.

3. Отработка коммуникативных навыков. Агрессивные дети с нарушениями интеллекта иногда проявляют агрессию и еще потому, что не знают других способов выражения чувств. Задача взрослых – научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью используют: обсуждение конфликтных ситуаций в кругу, ролевую игру. Важно научить агрессивных детей с нарушениями интеллекта социальным формам общения. В норме уже к 6 годам ребенок усваивает базовые коммуникативные умения (приветствие, просьба о помощи, оказание поддержки, благодарность, отказ, умение слушать, сотрудничать, управлять, подчиняться). У первоклассников, особенно в условиях адаптационного периода, некоторые коммуникативные навыки не используются ребенком, а некоторые, наоборот, преобладают. Поэтому необходима специальная работа, которая направлена на развитие компетентности в общении детей с проявлениями агрессии. Для этого полезно использовать разнообразные тренинги.

4. Формирование качеств личности, обеспечивающих эффективное взаимодействие (эмпатия, доверие к людям и др.). Способность к состраданию закладывается на основе таких механизмов, как эмоциональное заражение и идентификация. По мере становления сочувствия доминирующую роль начинают играть моральные знания и социальные ориентации ребенка. Развивать эмпатию и формировать другие качества личности можно во время совместного чтения, просмотра фильмов взрослого и ребенка. Обсуждение прочитанного, фильмов стимулирует ребенка к выражению своих чувств. Полезной также является ролевая игра, во время которой ребенок с нарушениями интеллекта может побыть на месте других.

5. Выработка навыков распознавания и контроля негативных эмоций. Агрессивный ребенок с нарушениями интеллекта не способен оценить свою агрессивность и часто считает, что именно окружающие его люди являются

агрессивными. Ребенок с нарушениями интеллекта может назвать лишь несколько основных эмоциональных состояний, поэтому ему трудно распознавать как свои, так и чужие эмоции. Для выработки навыков распознавания эмоций используют разнообразные шаблоны, таблицы, плакаты с изображением эмоциональных состояний. Полезной является обратная процедура самостоятельного придумывания эмоциональных состояний и их демонстрация. Помогает ребенку научиться распознавать свои эмоциональные состояния и рисование [1, с. 81–82].

На первых этапах работы с агрессивными детьми полезно создавать такие ситуации, которые помогут ребенку выплеснуть свой гнев. Существует мнение, что такой способ работы с детьми может повлечь еще большую агрессию. Действительно, на первых этапах ребенок может стать более агрессивным, но через некоторое время начинает вести себя более спокойно. Существует значительное количество способов работы с агрессивным ребенком. Содержание основных способов психологической коррекции реализуется в подходах, среди которых психодинамический, когнитивно–поведенческий и феноменологический.

Психодинамический подход направлен на осознание интрапсихического или психодинамического конфликта и его отработку. В рамках этого подхода используют разнообразные психокоррекционные техники, среди которых для младших школьников с нарушениями интеллекта наиболее эффективными являются игровые и рисуночные психокоррекционные технологии. Названная технология способствует активизации эмоциональной и коммуникативной сферы личности ребенка, помогают ему осознать подавленный конфликт, выявить и проанализировать поведенческую проблематику. Подробное описание названной технологии предоставлено И. И. Мамайчук [22, с.38–42].

Когнитивно–поведенческий подход направлен на исправление ложных наставлений и помощь ребенку в переработке убеждений, которые поддерживают поведенческие расстройства. Использование воображения,

новых способов мышления и применение стратегий активизируют когнитивные процессы. Знания ребенка о себе и мире влияют на его поведение. Технологии когнитивно–поведенческого подхода используют в коррекции агрессии детей с нарушениями интеллекта с целью оптимизации отношений между ребенком и родителями. Распространенными и эффективными техниками в этом подходе является «Идентификация эмоций», «Декатастрофизация», «Положительная оценка проблемы» и другие [22, с.34–38].

Феноменологический подход направлен на создание специальных условий, при которых происходит актуализация личностного потенциала ребенка, осознание им своих истинных переживаний, принятие себя. В рамках этого подхода предусматривается создание таких условий, при которых ребенок ощущает безусловное принятие и поддержку взрослого (психолога, педагога, родителей). Изменения в поведении достигаются не вследствие применения особых психокоррекционных технологий, а в связи с переживаниями ребенком этих отношений. Также, как в других подходах используются разнообразные техники, наиболее эффективными в работе с агрессивными младшими школьниками с нарушениями интеллекта является техника «работа с фантазиями», которая предполагает создание какого–то предмета. Идентифицируясь с предметом, ребенок проецирует на него какие–то свои личностные качества [22, с. 46]. Технологии феноменологического подхода способствует формированию у ребенка самосознания, самоконтроля, ответственности за свои поступки.

Анализируя различные подходы, технологии, инструменты психологической коррекции проявления агрессии у младших школьников с нарушениями интеллекта, необходимо заметить, что при всем многообразии психологических приемов, необходимо учитывать самое главное – субъект психологического воздействия с его клинико-психологическими и психолого-педагогическими особенностями [22, с.48]. Хаотичное, не соответствующее конкретному случаю, индивидуальным свойствам ребенка

с нарушениями интеллекта использование разнообразных психокоррекционных техник может негативно повлиять на состояние ребенка, а иногда может спровоцировать нервно–психические расстройства. Поэтому при выборе методов психокоррекции необходимо учитывать следующие факторы:

- психологические, которые включают личностные характеристики ребенка с нарушениями интеллекта, специфику внутриличностных и межличностных конфликтов, особенности семейного воспитания;

- педагогические факторы – уровень развития игровой и учебной деятельности, уровень усвоения знаний, умений, навыков, социальной компетентности, характеристики педагогической деятельности взрослых, что окружают ребенка;

- клинические факторы, отражающие особенности анамнеза, специфику соматовегетативных или психических расстройств, которые сопровождают агрессивное поведение в младшем школьном возрасте.

Одним из самых эффективных средств коррекции вообще и коррекции агрессивности является социально–психологический тренинг. Основными задачами тренинга выступают: обучение детей с нарушениями интеллекта конструктивным формам поведения и основ коммуникации, развитие способности адекватного восприятия себя и других людей, устранение чрезмерного напряжения и регуляция социальных отношений детей с нарушениями интеллекта.

Средствами достижения задач психокоррекции являются следующие формы работы: беседа, ролевое проигрывание ситуаций, упражнения на самопознание и самовоспитание, этюды, пантомима, изобразительная деятельность, физические упражнения, подвижные игры, психогимнастика и ауторелаксация.

Во время работы с агрессивными детьми младшего школьного возраста высокую эффективность имеет использование элементов изотерапии. В работе с ними можно использовать различные способы рисования: пальцами,

ладошками, ступнями. С целью корректировки агрессии можно ставить с детьми с нарушениями интеллекта спектакли, в которых конфликтным, агрессивным детям необходимо давать роли, имеющие положительную силовую характеристику (богатыри, рыцари прочее). Специалисты предлагают использовать в работе с такими детьми с нарушениями интеллекта подвижные игры, которые способствуют нейтрализации агрессии, снятию накопленного напряжения, обучение эффективным способам общения [1, с.87–101].

Развитию контроля над собственными импульсивными действиями способствуют занятия пальчиковой гимнастикой. Их могут проводить как родители, так и воспитатели [1, с.125–138]. В некоторых случаях при проявлениях детской агрессии требуется срочное вмешательство взрослых. Экстренное вмешательство должно быть направлено на уменьшение или избегание агрессивного поведения ребенка с нарушениями интеллекта в напряженных ситуациях. Иногда вмешательство взрослых поможет избежать ситуаций опасных для здоровья, а иногда жизни ребенка.

А. А. Атемасовой представлены правила вмешательства в конфликтные ситуации детей, с целью предотвращения негативных последствий агрессивного поведения:

Спокойное отношение в случае незначительной агрессии. Когда агрессивное поведение не опасно можно использовать следующие стратегии: полностью игнорировать агрессивные реакции ребенка; выразить понимание детских чувств («конечно, тебе обидно...»); переключить внимание, предложить ребенку что-то сделать, попросить помощь; положительно объяснить поведение («ты сердит, потому что устал...»).

Акцентуация внимания на поступках (поведении), а не на личности. Необходимо проводить четкую границу поступком и личностью, проанализировать поведение ребенка вместе, обсудить конкретные факты, которые произошли. Вместо неэффективного морализирования лучше ребенку указать на негативные последствия его поведения и возможные

направления конструктивного разрешения конфликтной ситуации. Для снижения детской агрессивности необходимо установить обратную связь, используя такие приемы: признание факта агрессии («ты ведешь себя агрессивно»); раскрытие мотивов агрессивного поведения («ты демонстрируешь силу»); называние личного чувства, обусловленного негативным поведением ребенка («я волнуюсь, когда ты бьешь...»); напоминание правил («мы же с тобой договорились...»).

Контроль за своими негативными эмоциями (раздражением, гневом, злостью, страхом и беспомощностью), которые возникают в ситуации взаимодействия с агрессивными и конфликтными детьми с нарушениями интеллекта. Родителям и специалистам необходимо контролировать собственные негативные эмоции. Когда взрослый человек руководит своими эмоциями, он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, не является негативным образцом поведения для ребенка.

Важной задачей взрослого является снижение накала ситуации. Усиливают эмоциональную напряженность следующие ошибки взрослых: повышение голоса и изменение тона на угрожающий; демонстрация власти («будет так, как я скажу», «кто здесь старший»); агрессивные поза и жесты; отрицательная оценка личности ребенка, его родственников; использование физической силы; втягивание в конфликт посторонних людей; сравнение ребенка с ровесниками не в его пользу; приказы, требования, давление, высмеивание и пантомимы и др. Такие реакции взрослого могут прекратить агрессивное поведение ребенка на ограниченное время, но нанесут больше вреда, чем агрессивное поведение самого ребенка.

Сохранение положительной репутации ребенка. Следует помнить, что ребенку сложно признать свою неправоту. Худшим является публичное осуждение и отрицательная оценка, которую дети пытаются избежать любым способом. Поэтому взрослые должны публично минимизировать вину ребенка, или вообще не выносить на всеобщее осуждение; не следует требовать полного покорения ребенка, полезно предложить ребенку

компромисс. Настаивая на полном выполнении условий, можно спровоцировать новый взрыв агрессии ребенка.

Демонстрация социально одобренных образцов поведения. Для воспитания у ребенка социализированного поведения, взрослые сами должны демонстрировать неагрессивные образцы поведения: внимательно слушать ребенка, что дает ему возможность высказаться; внушать спокойствие невербальными способами; прояснять ситуацию с помощью уточняющих вопросов; использовать юмор; признавать чувства ребенка и др. Следует помнить о склонности ребенка младшего школьного возраста к подражанию, они быстро перенимают модели поведения взрослых, которые постоянно наблюдают [30, с.90–93].

Взрослым, которые окружают агрессивного ребенка, важно помнить, что их страх перед выпадами ребенка способствует повышению его агрессивности. Этому способствует и навешивание ярлыков. Взрослые часто обращают внимание только на негативные действия детей, а хорошее поведение воспринимают как надлежащее. Для детей важно создавать «ситуации успеха», которые развивают у них положительную самооценку, уверенность в своих силах, обращая внимание на их хорошее поведение и одобряя их.

Таким образом, агрессивное поведение всегда инициативное, активное, иногда опасно для окружения, а потому нуждается в грамотной коррекции. Формирование просоциального, неконфликтного поведения ребенка младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта связано с активным социальным обучением социально одобренным формам поведения, конструктивным способам разрешения противоречий, приобретением знаний и социальных навыков, а также воспитание системы личностных диспозиций, установок, на основе которых формируется способность реагировать на конфликтную ситуацию социально принятыми способами. Тактика психолого-педагогического воздействия должна опираться на природу агрессивного поведения ребенка с нарушениями интеллекта. Коррекционная

работа должна быть направлена не только на детей с нарушениями интеллекта, но и на взрослых, и на социальное окружение.

Выводы по первой главе:

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. На сегодняшний день среди ученых нет единого мнения относительно сущности агрессии как одного из вида эмоциональных состояний человека. В данной работе под агрессией мы понимаем физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому–либо. Агрессия – очень важная часть психики человека, её проявление в пределах нормы свидетельствует об адаптации личности в социальной среде.

2. Все проявления агрессивного поведения младшего школьника связаны с индивидуальными свойствами личности – с его темпераментом, интроверсией и экстраверсией и т.д. Существует множество различных причин возникновения агрессивности и застенчивости у младших школьников с умственной отсталостью. Также существует ряд проявлений агрессивности, которые могут возникать и проявляться одновременно. Это такие типы поведения, как враждебность, упорство, ярость. Независимо от типа поведения, того или иного эмоционального состояния родителям, учителю очень важно обратить внимание на отклонения в поведении ребенка; помочь ему избавиться от комплексов, негативных эмоций, источников раздражения и, если нужно, оказать квалифицированную помощь.

3. Агрессивное поведение всегда инициативное, активное, иногда опасно для окружения, а потому нуждается в грамотной коррекции. Формирование просоциального, неконфликтного поведения ребенка младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта связано с активным социальным обучением социально одобренным формам поведения,

конструктивным способам разрешения противоречий, приобретением знаний и социальных навыков, а также воспитание системы личностных диспозиций, установок, на основе которых формируется способность реагировать на конфликтную ситуацию социально принятыми способами. Тактика психолого-педагогического воздействия должна опираться на природу агрессивного поведения ребенка с нарушениями интеллекта. Коррекционная работа должна быть направлена не только на детей с нарушениями интеллекта, но и на взрослых, и на социальное окружение.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1 Организация, методы и методики исследования

Исследование было организовано и проведено в период с сентября 2022 по апрель 2023 года. Для установления особенностей агрессивного поведения и разработки методов его коррекции у младших школьников с умственной отсталостью нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие обучающиеся КГБОУ Красноярская школа №2 в возрасте 7-8 лет, которые имеют диагноз нарушение интеллекта.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Выбор методик для проведения исследования агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.
2. Проведение диагностики агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.
3. Разработка программы, направленной на коррекцию агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.
4. Определение эффективности программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

В сфере психодиагностики агрессивного поведения младших детей с интеллектуальными нарушениями используются стандартизированные тесты и опросники. Обследование детей с нарушениями интеллекта проводится в индивидуальном порядке. Инструкция детям читается несколько раз, до тех пор, пока психолог не убедится в том, что ребенок полностью понял суть задания.

С целью проведения исследования были использованы следующие методики:

1. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой (Бибех М. В. Пакет методика диагностики агрессивного поведения младших школьников, 2019) [29].

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш.

Более подробно методика представлена в Приложении 3.

2. Проектная методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич), (Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников, 2016) [31].

Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование состояния моторики (в частности, моторики доминантной руки), зафиксированное в виде графического следа движения (рисунка).

По своему характеру тест относится к проективной методике. Статистической проверке или стандартизации не подвергается, поэтому анализируется подобно свободному рисунку; результат анализа может быть представлен в описательных формах.

Более подробно методика представлена в Приложении 4.

3. Методика «Страна эмоций» (Чайка, Е. А) как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка, 2017) [25].

Данная методика разработана для использования при работе с эмоционально-волевой, а также коммуникативной сферой ребенка и выполняет следующие задачи:

- определяются эмоции, являющиеся наиболее проблемными для ребенка;
- выявляется уровень развития рефлексии собственных эмоциональных состояний, а также эмоциональной децентрации ребенка;
- выявляется способность ребенка дифференцировать эмоции по степени их интенсивности;
- определяются наиболее эмоционально значимые для ребенка сферы жизнедеятельности (взаимоотношения с родителями, друзьями, учебная деятельность и т.д.).

На основе данных методик определяется уровень агрессии младших школьников, имеющих умеренную форму умственной отсталости. Характеристика уровней агрессии у данной категории респондентов представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Характеристика уровней агрессии младших школьников с нарушением интеллекта

Уровень	Характеристика
Низкий уровень	Данный показатель свидетельствует о стремлении соответствовать социальной норме. Такие показатели встречаются у детей со сниженной самокритичностью.
Средний уровень	Проявляется в боязливости, застенчивости, замкнутости. Однако, в поведении с другими Детями такие младшие школьники грубы и требуют к себе повышенного внимания. Как правило, демонстрируют явную неуверенность в себе, импульсивность в оценках и принятии решений. Тревожны и легкомысленны

Высокий уровень	Такие дети испытывают чувство отверженности, и даже вины, проявляли, имелись тенденции к отчуждению и оппозиции, ощущали трудности при склонности раскрыться перед другими, демонстрировали явную агрессию и зачастую тревожность. Самооценка детей с высоким уровнем агрессии, как правило завышена или высокая. В поведении они часто импульсивны энергичны и как правило не довольны своими поступками.
-----------------	--

Результаты интерпретации диагностического материала представлены в процентном соотношении: % – детей, имеющих данный уровень агрессии. На основе полученных результатов формируется общий вывод о наличии / отсутствии агрессии, уровне агрессии, а также необходимости или отсутствии в необходимости проведения корректирующих мероприятий.

Резюмируя все сказанное в данном параграфе, можно сделать вывод, что исследование проводится на базе школы, в нем принимают участие школьники в возрасте 7 – 8 лет (1 класс), исследование проведено в несколько этапов. На констатирующем этапе будет использовано три диагностические методики. В следующем параграфе представим полученные результаты диагностики агрессивного поведения детей с нарушениями интеллекта.

2.2 Констатирующий эксперимент и его анализ

Результаты рассмотрим по каждой методике отдельно.

На рисунке 1 и 2 представлены результаты диагностики по методике «Кактус» (автор М. А. Панфилова).

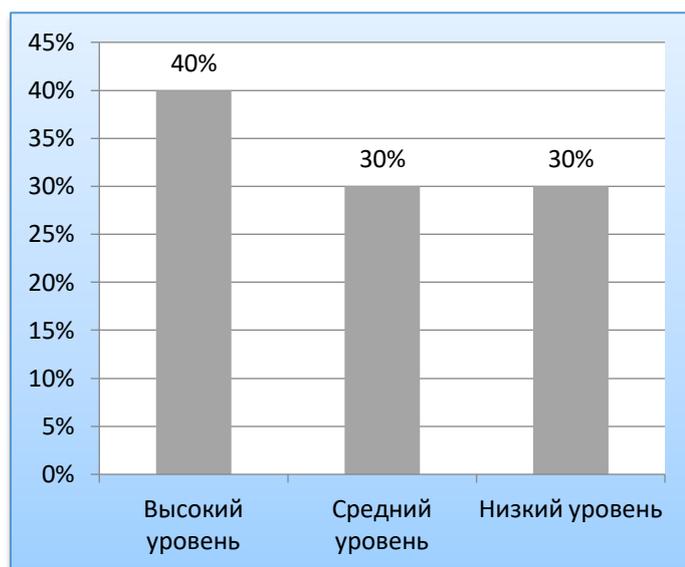


Рисунок 1. Гистограмма 1 – Результаты исследования детей контрольной группы по методике «Кактус» (М. А. Панфилова)

Из данного рисунка 1 видно, что большинство участников контрольной группы продемонстрировали высокий уровень агрессии, что отмечается в рисунках 40% обучающихся (4 ребенка). Кактусы на рисунках этих детей имели длинные иголки, которые часто расположены относительно друг друга и торчали в разные стороны, причем длина иголок не всегда зависела от расположения рисунка на листе. Так рисунок мог быть как крупным, так и мелким в зависимости от самооценки ребенка. Такие дети при рисовании демонстрировали сильный нажим карандаша, что говорило об их импульсивности. Дети со средним уровнем агрессии также рисовали на кактусе длинные и частые иголки, но использовали яркие цвета при рисовании. Рисовали другие растения рядом. Но нажим карандаша по-прежнему был твердым.

Еще 30% (3 младших школьника) испытуемых показали средний уровень агрессии. Рисунки данных детей имели импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим; зависимость, неуверенность – маленькие

рисунок внизу листа; тревогу – использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Лишь у 30% (3 ребенка) детей выявлен низкий уровень агрессии. Рисунки этих детей характеризуются небольшим нажатием карандаша, маленьким количеством иголок, использованы светлые цвета на рисунке.

К примеру, у одного ребенка на нарисованном кактусе торчащие, длинные иглы, расположенные близко друг от друга – это показатель высокого уровня агрессивности. Крупный рисунок, расположенный в центре листка – показатель эгоцентризма ученика, его стремления к лидерству. Оптимизм проявляется в использовании карандашей ярких цветов, а также изображении «радостных» кактусов.

У другого ребенка на нарисованном кактусе торчат длинные иглы, расположенные плотно – показатель агрессивности ребенка. Маленький рисунок, расположенный снизу, указывает, что ребенок не уверен в себе.

Результаты диагностики детей экспериментальной группы по методике «Кактус» (М. А. Панфилова) представлены на рисунке 2.

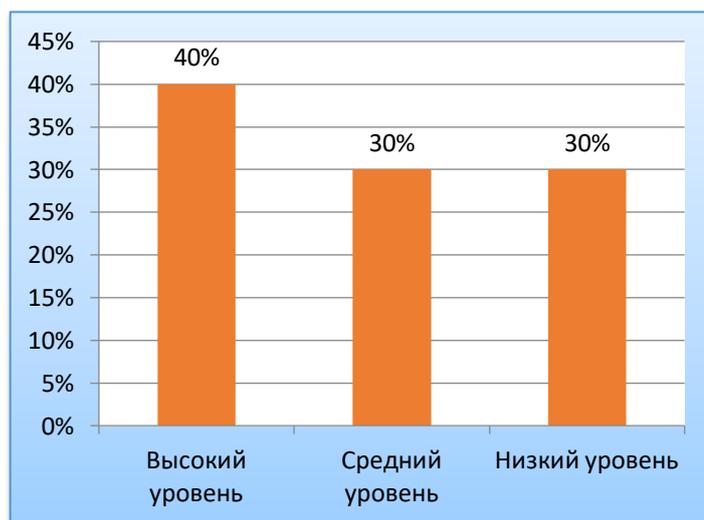


Рисунок 2. Гистограмма 2. Результаты диагностики детей экспериментальной группы по методике «Кактус» (М. А. Панфилова)

Из гистограммы 2 видно, что большинство участников экспериментальной группе (40% (4-х учащихся)) продемонстрировали выявлен высокий уровень агрессии. Дети с высоким уровнем агрессии рисовали торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки. Отрывистость линий, сильный нажим говорит об импульсивности детей.

Еще 30% (3 младших школьника) экспериментальной группы, также, как и в контрольной группе, показали средний уровень агрессии. На рисунках было изображено умеренное количество иголок. Иголки в рисунке присутствуют, но не прорисованы. Большое место на рисунке занимает ствол растения или другие элементы рисунка.

30% (3 ребенка) детей показали низкий уровень агрессии. Их рисунки характеризуются небольшим нажатием карандаша, отсутствие колючек у кактуса, использование карандашей ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Таким образом, в контрольной и экспериментальной группе, в соответствии с данной методикой мы видим импульсивность, тревогу, темные цвета, что свидетельствует о наличии агрессии детей.

Результаты методики «Несуществующее животное» (автор М. З. Дукаревич) представлены на рисунках 3 и 4, контрольной и экспериментальной группах.

Как показал анализ рисунков их двух групп, дети с нарушениями интеллекта с высоким уровнем агрессии нарисовали большие изображения, орудия нападения (когти, зубы или рога), двух животных – одно из которых нападает, а другое убегает. Все эти элементы являются признаком враждебности детей с нарушениями интеллекта, агрессивности, а также неумения контролировать свое эмоциональное состояние.

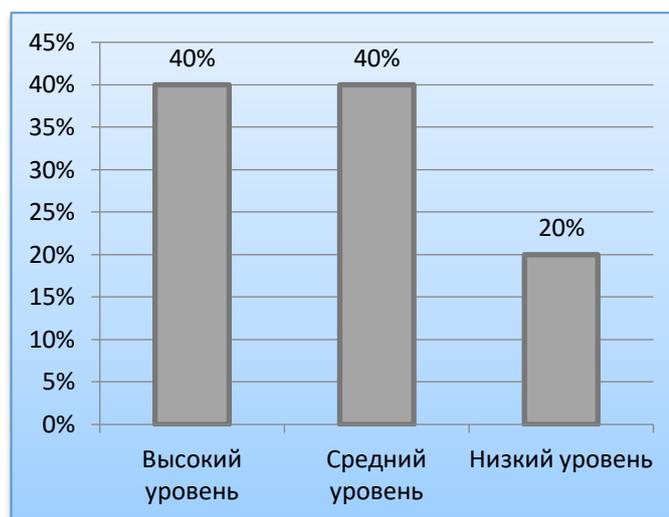


Рисунок 3. Гистограмма 3. Результаты диагностики детей контрольной группы по методике «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич)

Из рисунка 3 мы видим, что 40% испытуемых (4 человека) показали высокий уровень агрессии. Эти дети наиболее склонны вступать в конфликт. Нарисованные животные имеют острые когти или зубы, злое выражение лица, наличие предметов, свидетельствующих о возможном применении силы (меч, огненное дыхание и др.). Дети с таким показателем получают удовольствие от агрессии, перенимают агрессию толпы, и провоцируют на нее окружающих. Данная категория детей постоянно проявляет как вербальную, так и физическую агрессию. Еще 40% детей контрольной группы показали средний уровень агрессии. На рисунках большое количество деталей, что говорит о том, что общая энергия высокая. Данная категория детей склонна к спонтанной агрессии, а также они неспособны переключать агрессию на деятельность или неодушевленные объекты. И только 20% (2 человека) контрольной группы показали низкий уровень агрессии. Их рисунки правильной формы, расположены по центру, что говорит о нормальной самооценке. Небольшое количество деталей на рисунке, что говорит о том, что общая энергия средняя.

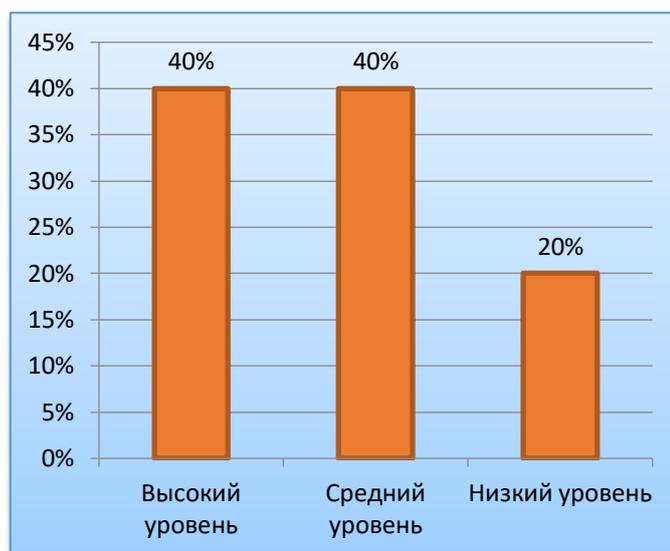


Рисунок 4. Гистограмма 4. Результаты диагностики детей экспериментальной группы по методике «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич)

Из данного рисунка 4 мы также видим, что 40% испытуемых (4 человека) показали высокий уровень агрессии. На рисунках изображено большое количество острых углов при рисовании животного, что говорит о том, что общая энергия высокая, а также на рисунках образ жизни животного носит агрессивный характер, направленный против другого объекта (против людей). Данная категория детей склонна к спонтанной агрессии, и к проявлению физической агрессии. Дети с таким показателем получают удовольствие от агрессии, перенимают агрессию толпы, и провоцируют на нее окружающих. Еще 40% детей экспериментальной группы показали средний уровень агрессии. На рисунках изображено у животного только наличие какой-либо одной агрессивной детали. Также видно на рисунках, что образ жизни животного не носит агрессивного характера. И только 20% (2 человека) экспериментальной группы показали низкий уровень агрессии. Их рисунки правильной формы, отсутствуют агрессивные детали в изображении животного. Изображён также мирный образ жизни животного.

Таким образом, на основании данной методики можно сделать вывод, что большая часть респондентов проявляют как вербальную, так и физическую агрессию. Результаты в обеих группах схожи и не имеют значимых различий.

Результаты диагностики детей контрольной группы по методике «Страна эмоций» (автор Т. Г. Громова) представлены на рисунке 5.

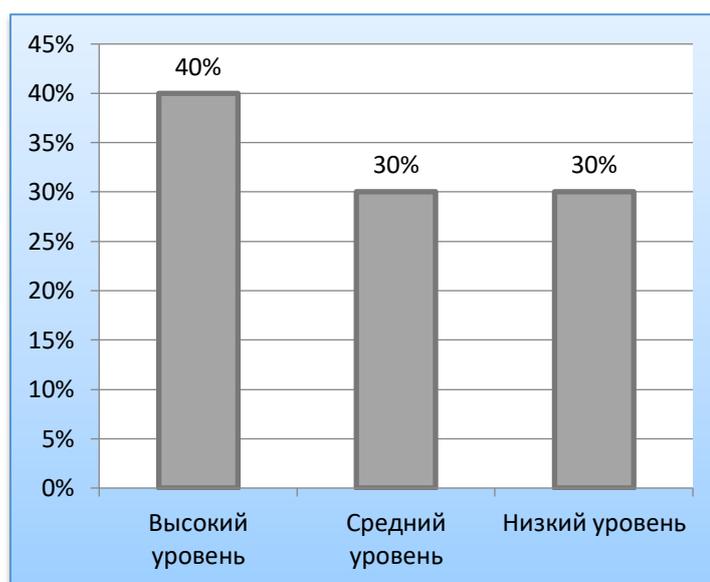


Рисунок 5. Гистограмма 5. Результаты диагностики детей контрольной группы по методике «Страна эмоций» (автор Т. Г. Громова).

Из данного рисунка видно, что 40% (4 человека) детей показали высокий уровень агрессии, в разной степени часто, но использовались такие персонажи, как Гнев-сердитка. Только 30% (3 человека) имеют низкий уровень агрессии, при работе с ними были использованы такие персонажи, как Боястик-Дрожастик, Обидка, частично Гнев-сердитка. а средний уровень выявлен у 30 % (3 человека) испытуемых. А это значит, что зачастую агрессивные проявления (физические или вербальные) являются единственным знакомым и доступным ребенку средством выразить свой

гнев, обиду, страх подвергнуться нападению и т.д., поскольку способности ребенка к самовыражению в этом возрасте ограничены. Работа с данным персонажем помогает построить более конструктивные отношения со своим гневом, найти социально приемлемые способы его выражения. Также использовался Вредитель, что говорит о том, что этот персонаж также соответствует эмоции гнева, но относится больше к его разрушительному выражению, физической агрессии (ребенок «встречается» со своим Вредителем, когда у него возникает желание кого-то толкнуть, ударить, сломать чью-то игрушку, сбросить вещи с парты и т.д.). Таким образом, данный персонаж может отражать не только стремление выразить гнев, но и желание привлечь к себе внимание. В каждом конкретном случае следует установить, выражением каких эмоций служит для ребенка Вредитель.

Результаты диагностики детей экспериментальной группы по методике «Страна эмоций» (автор Т. Г. Громова) представлены на рисунке 6.

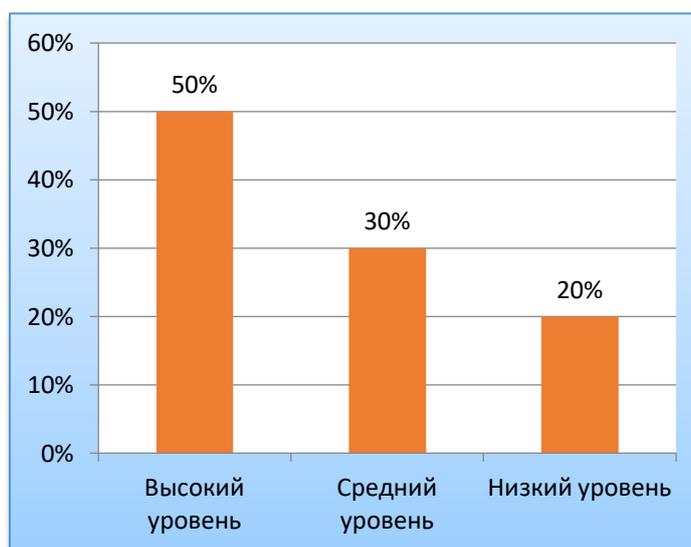


Рисунок 6. Гистограмма 6. Результаты диагностики детей экспериментальной группы по методике «Страна эмоций» (автор Т. Г. Громова).

Из рисунка 6 видно, что 50% (5 человек) детей показали высокий уровень агрессии, в разной степени часто, но использовались такие персонажи, как Гнев-сердитка, а средний уровень 30 % (3 человека) экспериментальной группы использовался чаще всего персонаж Обидка и реже всего Гнев-сердитка. А это значит, что зачастую агрессивные проявления (физические или вербальные) являются единственным знакомым и доступным ребенку средством выразить свой гнев, обиду, страх подвергнуться нападению и т.д., поскольку способности ребенка к самовыражению в этом возрасте ограничены. Только 20% экспериментальной группы имеют низкий уровень агрессии, при работе с ними были использованы такие персонажи, как Боястик-Дрожастик, Веселинка. У детей присутствуют базовые эмоции страха, проявляются эмоции радости.

Резюмируя все сказанное в данном параграфе, можно сделать вывод, что по всем трем методикам большинство испытуемых показали средний и высокий уровень агрессии в двух группах. Низкий уровень агрессии выявлен только у 20% участников эксперимента (2 человека). При этом испытуемые показали наличие тревоги, импульсивности, зависимости, неуверенности, проявлению гнева, что свидетельствует о наличии признаков вербальной и физической агрессии. Такие результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости разработки и апробации программы, направленной на коррекцию агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Выводы по второй главе:

1. Исследование было организовано и проведено в период с сентября 2022 по апрель 2023 года. Для установления особенностей агрессивного поведения и разработки методов его коррекции у младших

школьников с умственной отсталостью нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 10 учащихся (4 девочки и 6 мальчиков) КГБОУ Красноярская школа №2 в возрасте 7 – 8 лет, которые имеют диагноз – нарушение интеллекта.

С целью проведения исследования были использованы следующие методики: «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой, Проектная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, Методика «Страна эмоций» (Е.А. Чайка).

2. На констатирующем этапе эксперимента результаты диагностики показали, что большинство испытуемых показали средний и высокий уровень агрессии. Низкий уровень агрессии выявлен только у 20% участников эксперимента (2 человека) экспериментальной и контрольной группы. При этом испытуемые показали наличие тревоги, импульсивности, зависимости, неуверенности, склонности к спонтанной агрессии и конфликтному поведению. Такие результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости разработки и применения коррекционных мероприятий, направленных на снижение уровня агрессии младших школьников с умственной отсталостью. Только 20% испытуемых из обеих групп показали низкий уровень агрессии, остальные – средний и высокий. Данная категория детей склонна к спонтанной агрессии, а также они неспособны переключать агрессию на деятельность или неодушевленные объекты. Дети с таким показателем получают удовольствие от агрессии, перенимают агрессию толпы и провоцируют на нее окружающих. Данная категория детей постоянно проявляет как вербальную, так и физическую агрессию.

3. Полученные результаты актуализировали проблему коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Дети экспериментальной группы приняли участие в разработанной нами программе по коррекции агрессивного поведения.

ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

3.1. Теоретическое обоснование программы психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта

В каждой школе у учеников по разным причинам проявляются агрессивность. Школьные психологи, родители и педагоги отмечают, что у детей возрастает асоциальная направленность поведения. Дети стали более уязвимыми и агрессивными.

Мы знаем, что агрессия является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптируемости человека, и мы также утверждаем, что в социальном плане личность должна иметь определенную степень агрессивности. В «норме» она социально принята и даже необходима, но опасны сами последствия агрессивного поведения.

Сейчас растет число детей с индивидуально-психологическими особенностями: с агрессивным поведением (мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе; отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг него события).

На это оказывает влияние генетические факторы, некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания ребенка в первые месяцы жизни, воспитание в семье, характер наказаний, применяемых родителями в ответ на выявление гнева, и демонстрация ими модели агрессивного поведения.

Агрессивный ребенок часто теряет контроль над собой, спорит, ругается со взрослыми. Он часто отказывается подчиняться правилам, злится

и отказывается что-либо делать. Намеренно раздражает людей, часто обвиняет других в своих ошибках, чтобы избежать наказания. Родители слушают только своего ребенка, только его позицию, которая часто приводит к конфликту между детьми, а в последнее время конфликты возникают между родителями учеников и распространяются на педагогов и администрацию. Агрессивный ребенок часто завистлив и мстителен, он чувственен, очень быстро реагирует на окружение (детей и взрослых), нередко раздражающих его.

Работая над снижением уровня агрессивности детей, надо обучать принятым способам выражения гнева, обучать распознавать собственное эмоциональное состояние и состояние окружения, развивать способность к эмпатии. Надо отрабатывать навыки реагирования в конфликтных ситуациях, учить брать ответственность на себя.

По данным ООН, в мире в настоящее время характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. При этом нарушения детей становятся все более разнообразными и тяжелыми для осуществления педагогической поддержки.

Основными причинами увеличения числа детей с ОВЗ являются внутренние (генетические аномалии, наследственные болезни, врожденные недостатки, ухудшение экологической обстановки) и внешние (механические, физические, химические, биологические, психические, неблагоприятные условия жизнедеятельности). Итак, проблема агрессивности и гиперактивности ребенка является одной из актуальных проблем, которая встала сегодня перед психологами и педагогами, поэтому мы предлагаем эту программу.

По результатам наблюдений за поведением учащихся в различных ситуациях, а также в процессе бесед с родителями, были обнаружены причины, препятствующие норме поведения учеников: социально-бытовые, ситуационные, психические и другие. Все это учтено при составлении программы по коррекции агрессивности. Эта программа составлена для

детей, имеющих официальный статус ребенка с особыми потребностями и для детей, которые, согласно критериям, относятся к агрессивным.

Агрессивное поведение младших школьников с нарушением интеллекта может быть вызвано различными факторами, такими как недостаток внимания, неадекватное воспитание, стресс, низкая самооценка и т.д. Для коррекции такого поведения необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя следующие методы и приемы:

Психологические тренинги и игры, направленные на развитие социальных навыков, управление эмоциями и повышение самооценки.

Индивидуальные и групповые консультации с психологом, направленные на выявление причин агрессивного поведения и разработку стратегий его преодоления.

Работа с родителями и учителями, направленная на повышение их компетенции в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта.

Использование техник релаксации и медитации для снижения уровня стресса и тревожности у детей.

Использование позитивного подкрепления и поощрения за желательное поведение, чтобы укрепить мотивацию детей к изменению своего поведения.

Работа с окружающей средой, направленная на создание безопасной и поддерживающей атмосферы в школе и дома, которая может помочь снизить уровень агрессивного поведения у детей.

Представим примеры арт-терапевтических упражнений для детей.

«Разрыв бумаги»: предлагали ребенку лист бумаги и просили его/ее выразить свою агрессию, разрывая бумагу на маленькие кусочки. Ребенок мог использовать свои руки или инструменты, такие как карандаш, чтобы разорвать бумагу на маленькие кусочки. При этом ребенку предлагали сфокусироваться на своих эмоциях и представлять, как агрессия уходит вместе с разрыванием бумаги.

«Пескотерапия»: Ребенку предлагали работать с песком и различными фигурками или игрушками, чтобы выразить свои эмоции и агрессию.

Ребенок мог создавать сцены в песке, используя различные фигурки и действия, чтобы показать, что происходит с его/ее эмоциями. Например, ребенок мог создать сцену, где фигурка, представляющая его/ее, выражает свою агрессию, а затем находит способы справиться с ней, перемещая фигурки или меняя сцену.

«Мысленный пейзаж»: Ребенку предлагали закрыть глаза и представить себе место, где он/она чувствует себя спокойно и безопасно. Затем ребенку предлагали нарисовать этот место на бумаге с использованием различных материалов, таких как краски, маркеры или карандаши. Ребенок мог создать свой «мысленный пейзаж» в прошлом времени, визуализируя его в своем воображении и перенося его на бумагу. Это могло помочь ребенку уйти от агрессивных эмоций и улучшить настроение.

«Абстрактное рисование»: Ребенку предлагали нарисовать абстрактную картину, используя различные цвета, линии и формы, чтобы выразить свои эмоции и агрессию. Ребенок мог экспериментировать с различными материалами и техниками, такими как краски, маркеры, уголь, восковые мелки и др., чтобы создать свою абстрактную картину. Ребенку предлагали не думать о конкретных предметах или изображениях, а просто выразить свои эмоции и агрессию на холсте или бумаге. После того, как ребенок закончил свою картину, можно было провести обсуждение о том, что она означает для него/неё и какие эмоции и ассоциации вызывает.

Монотипия: педагог предлагал детям выбрать разные объекты, такие как листья, цветы или корки, и наносить на них краски. Затем дети осторожно прикладывали бумагу на подготовленные объекты и отпечатывали их на бумаге, создавая уникальные рисунки.

Рисование пластилином: педагог предлагал детям различные цвета пластилина и просил их сделать фигуры, используя их фантазию и творческие способности. Дети создавали различные формы, такие как животные, цветы или предметы быта, используя пластилин.

Рисование солью: педагог предлагал детям наносить на бумагу краски, а затем посыпать их солью. Дети экспериментировали с разными техниками, такими как намочание соли в красках и создание уникальных эффектов на бумаге.

Рисование на воде: педагог предлагал детям использовать воду и краски для создания рисунков на воде. Дети капали краски на поверхность воды и наблюдали, как они расплываются и создают уникальные мазки и узоры.

Данные приемы мы включили в содержание программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

3.2. Содержание программы психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта

Пояснительная записка.

Программа разработана для младших школьников с нарушением интеллекта с целью коррекции агрессивного поведения, чтобы они могли более эффективно общаться со сверстниками и преподавателями в школьной среде. Специалист помогает ребенку осознать, что вызывает его агрессивное поведение, и какие могут быть альтернативы этому поведению. Также в программе включены ситуационные игры, которые помогают детям определить, какие стратегии эффективны для управления своими эмоциями и поведением.

Программа по коррекции агрессивности ребенка (16 часов, 1 час в неделю), 2 месяца.

Занятия проводятся как в группе, так и индивидуально.

Также мы предлагаем смешанные группы по возрастным, гендерным и психологическим показателям.

Продолжительность программы – 16 часов.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

Программа составлена для учащихся младшего школьного возраста.

Цель: психологическая коррекция агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

1. Обучение безопасным способам выражения агрессии.
2. Снятие мышечного напряжения.
3. Научение приемам саморегуляции.

Проведение игр, предусмотренных программой, направлено на развитие навыков и умений общаться, сочувствовать, анализировать поведение. Проведение и анализ диагностических тестирований на занятиях проводится для предоставления учащимся определенных сведений о собственной личности. Применяются элементы тренинговых занятий и коррекционные упражнения. Гибкое сочетание индивидуальной и групповой работы на занятиях дает возможность овладевать способами решения актуальных межличностных и внутренних конфликтов.

Для работы на занятиях применяются следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная в оптимальном соотношении (беседы, лекции, тренинговые занятия, ролевые игры).

Таблица 2. – Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Цель	Занятия
1	«Знакомство»	Цель: Знакомство участников группы между собой и с педагогом, создание благоприятной атмосферы в классе. Знакомство с методами арт-терапии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. «Мое настроение» техника марания. 3. Ритуал прощания «Ладоски»

Продолжение таблицы 2

2	«Брызги весны»	Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие смекалки, воображения, стимулирование положительных эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок» 2. Просмотр картинок с весенними пейзажами. 3. «Брызги весны» Рисование солью по мокрой поверхности. 4. Ритуал прощания «Ладони»
3	«Свободный рисунок»	Цель: благодаря «раскачиванию» двигательных и функциональных стереотипов создать почву для общего укрепления эмоциональной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок» 2. «Свободный рисунок в круге». Разрыв бумаги 3. Арт-терапевтическое упражнение. Мысленный пейзаж 4. Терапевтическая сказка «Как маленький котенок научился контролировать свой гнев» 5. Ритуал прощания «Ладони»
4	«Рисуем зверька»	Цель: снятие эмоционального напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок» 2. Рисунок «Несуществующий зверек». Песочная терапия. 3. Ритуал прощания «Ладони»
5	«Рисуем эмоции»	Цель: обучение ребенка выражать собственные эмоции, угадывать чувства и настроения окружающих, обучение навыкам саморегуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. «Рисование собственной эмоции» 3. Упражнение «Угадайка» 4. Терапевтическая сказка «Мудрая сова и злой волк» 5. Ритуал прощания «Ладони»

Продолжение таблицы 2

6	«Нет – плохим эмоциям!»	Цель: обучение ребенка выражать собственные эмоции, различать положительные и отрицательные эмоции, угадывать чувства и настроения окружающих, обучение навыкам саморегуляции, выплеск негативных эмоций, коррекция обид.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. . Рисование «Обида. Злость» 3. Абстрактное рисование «Прощание с обидой и злостью». 4. Ритуал прощания «Ладосшки»
7	«Мой мир»	Цель: стабилизация эмоционального состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. Просмотр картинок с изображением коллажей. 3. Создание группового коллажа «Мой мир» 4. Ритуал прощания «Ладосшки»
8	«Наш мир»	Цель: снижение негативных эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. Продолжение создания группового коллажа «Мой мир» 3. .Рассказ «Я и мой мир» 4. Ритуал прощания «Ладосшки»
9	«Лепим и расслабляемся»	Цель: эмоциональная разгрузка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. «Несуществующее животное» Лепка 3. .Терапевтическая сказка «Как звери научились дружить». 4. Ритуал прощания «Ладосшки»
10	«Нет-страхам»	Цель: коррекция агрессии, снятие напряжения, гармонизация эмоционального состояния.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. «Мой страх» рисование на воде 3. Упражнение «Мелки – наперегонки». 4. Упражнение «Нитки». Ритуал прощания «Ладосшки»

Окончание таблицы 2

11	«Моя семья»	Цель: снижение агрессивности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. «Я и моя семья» изотерапевтическая игра. 3. «Дерево семьи» Монотипия 4. Ритуал прощания «Ладоски»
12	«Мой рисунок»	Цель: стабилизация эмоционального состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. «Рисуем себя (человека)» 3. Ритуал прощания «Ладоски»
13	«Живой рисунок»	Цель: снятие эмоционального напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. «Живые облака» Рисование на воде. 3. Упражнение «Кляксы». 4. Ритуал прощания «Ладоски»
14	«Фантазии»	Цель: стабилизация эмоционального состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. Упражнение «Ниточная фантазия». 3. Ритуал прощания «Ладоски»
15	«Сказка»	Цель: выход негативных эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. Упражнение «Хорошие и плохие сказочные герои». 3. Демонстрация картинок со сказочными героями. 4. «Рисование плохих героев» 5. Ритуал прощания «Ладоски»
16	«Каракули»	Цель: осознание и выражение своих чувств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. «Каракули» Монотипия. 3. Ритуал прощания «Ладоски»
17	«Прощание»	Цель: подведение итогов выполненной работы, формирование у детей умения распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» 2. «Радость». Лепка эмоции 3. Упражнение «Подарок» Ритуал прощания «Ладоски»

Ожидаемые результаты:

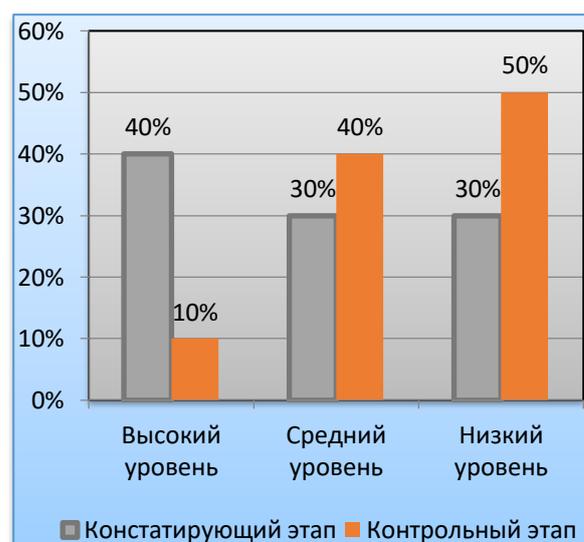
1. Обучение безопасным способам выражения агрессии.
2. Снятие мышечного напряжения.
3. Научение приемам саморегуляции.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

На рисунке 7 и 8 представлены результаты проведения повторной диагностики по методике «Кактус» (автор М. А. Панфилова). У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью были отмечены следующие изменения в показателях:



**Рисунок 7. Гистограмма 7.
Результаты контрольной группы
по методике «Кактус» (М. А.
Панфилова)**



**Рисунок 8. Гистограмма 8.
Результаты экспериментальной
группы по методике «Кактус» (М. А.
Панфилова).**

По данным проведённым диагностикам мы видим, что в контрольной группе уровень агрессии незначительно изменился по сравнению с

констатирующим этапом эксперимента. Так, высокий уровень агрессии был выявлен на констатирующем этапе эксперимента у 40% детей, на контрольном этапе стал 30%. Средний уровень возрос с 30% до 40%. Низкий уровень не изменился и составляет 30%. Таким образом, мы установили, что в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента дети, по-прежнему, демонстрируют агрессию.

Уровень агрессии детей экспериментальной группы стал значительно ниже. На констатирующем этапе эксперимента был 40%, на контрольном стал 10%. Средний уровень возрос с 30% до 40%. Низкий уровень был 30%, стал 50%, что свидетельствует о том, что дети стали менее агрессивны и появился контроль. Рисунки уже не содержали длинных колючих иголок, отсутствовал сильный нажим.

На рисунке 9 и 10 представлены результаты проведения повторной диагностики по методике «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич), были отмечены следующие изменения в показателях:

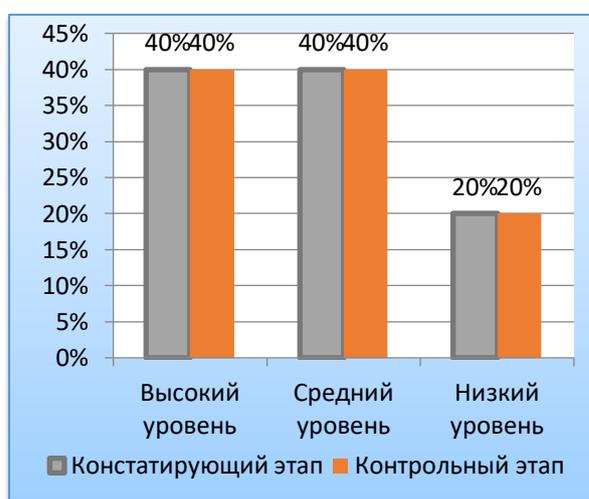


Рисунок 9. Гистограмма 9.
Результаты контрольной группы
по методике «Несуществующее
животное» (М. З. Дукаревич)

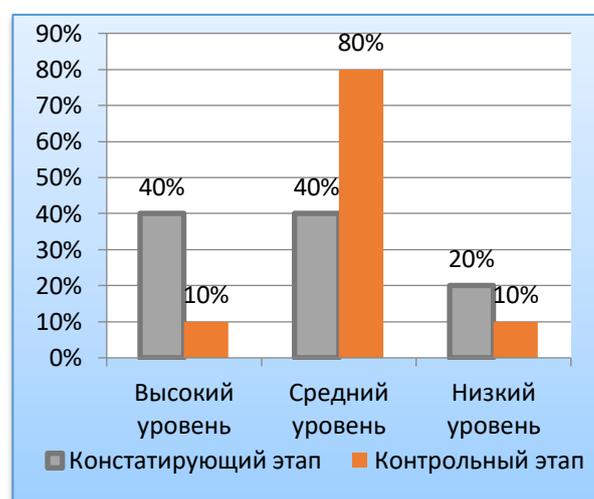


Рисунок 10. Гистограмма 10.
Результаты экспериментальной
группы по методике
«Несуществующее животное»
(М. З. Дукаревич)

Результаты повторного проведения по методике «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич). Мы видим, что у детей контрольной группы результаты контрольного этапа эксперимента аналогичны результатам констатирующего этапа эксперимента, что свидетельствует о преобладании у детей низкого и среднего уровней агрессии. Дети все так же рисовали орудия нападения (когти, зубы или рога), использовали темные цвета.

В экспериментальной группе значительно снизилось количество детей с высоким уровнем агрессии. Высокий уровень изначально был отмечен у 40% испытуемых, в то время, как на контрольном этапе эксперимента лишь у 10% детей зафиксирован. Значительно увеличилось число детей со средним уровнем агрессии с 40% до 80%. Низкий уровень снизился на 10% и выявлен у 10% детей. В целом, можно отметить, что рисунки детей имели светлые цвета. Практически отсутствовали в рисунках орудия нападения (когти, зубы или рога), сильный нажим и штриховка.

На рисунке 11 и 12 представлены результаты проведения повторной диагностики по методике «Страна эмоций» (Т.Г. Громова) были отмечены следующие изменения в показателях:

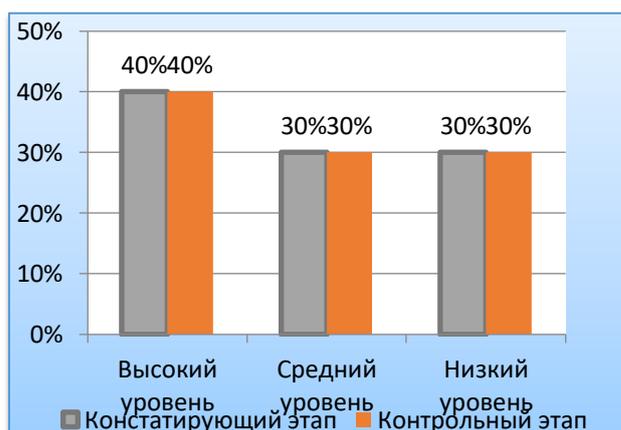


Рисунок 11. Гистограмма 11.
Результаты контрольной
группы по методике
«Страна эмоций» (Т.Г. Громова)

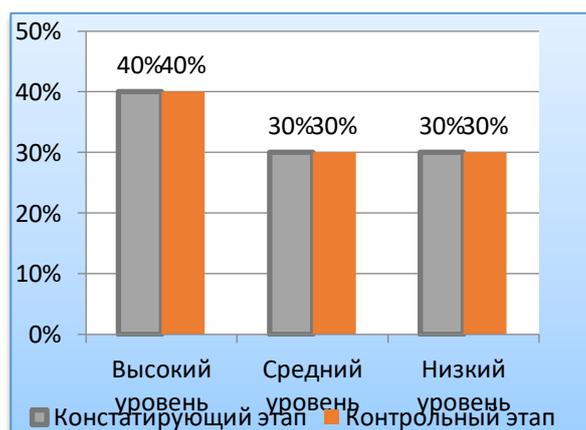


Рисунок 12. Гистограмма 12.
Результаты экспериментальной
группы по методике
«Страна эмоций» (Т.Г. Громова)

Результаты методики «Страна эмоций» (Т.Г. Громова) в контрольной группе показали, что количество детей, показавших высокий уровень – остался прежним. Высокий (40%) и средний (30%) уровень агрессии преобладает в ответах детей.

В экспериментальной группе высокий уровень агрессии снизился с 50% до 30%. Средний уровень возрос с 30% до 40%. Низкий уровень стал 30%, в то время, как на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у 20% испытуемых. В целом, можно отметить, что дети стали реже отражать не только стремление выразить гнев, но и желание привлечь к себе внимание.

Таким образом, результаты повторной диагностики показали, что в контрольной группе у детей все так же, как и на начало эксперимента преобладает высокий уровень агрессии. Испытуемые в своих рисунках и ответах демонстрируют признаки тревоги и импульсивности, склонности к спонтанной агрессии и конфликтному поведению. Данная категория детей постоянно демонстрирует как вербальную, так и физическую агрессию.

В экспериментальной группе наблюдается снижение агрессии. Цвета, используемые в рисунках были светлыми и яркими. В большинстве рисунков отсутствовала штриховка и сильный нажим. Дети стали реже выражать гнев. Выявленные результаты свидетельствуют об эффективности программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Выводы по третьей главе:

1. В данной главе была описана реализация программы психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта. Были представлены теоретические основы программы, содержание программы, а также результаты контрольного эксперимента и их анализ.

В результате разработки и реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта были получены следующие выводы:

Теоретическое обоснование программы, основанное на изучении литературы и анализе психологических теорий и подходов, способствовало разработке комплексного подхода к коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта. Содержание программы было разработано с учетом целей и задач коррекции агрессивного поведения, включая различные психологические методики, техники и инструменты, направленные на снижение уровня агрессии и развитие социальных и эмоциональных навыков у детей.

Программа по коррекции агрессивности ребенка (16 часов, 1 час в неделю), 2 месяца. Проведение игр, предусмотренных программой, направлено на развитие навыков и умений общаться, сочувствовать, анализировать поведение. Проведение и анализ диагностических тестирований на занятиях проводится для предоставления учащимся определенных сведений о собственной личности. Применяются элементы тренинговых занятий и коррекционные упражнения. Гибкое сочетание индивидуальной и групповой работы на занятиях дает возможность овладевать способами решения актуальных межличностных и внутренних конфликтов.

2. Результаты контрольного эксперимента представлены следующим образом: в контрольной группе не наблюдается значимых изменений по снижению агрессии у детей. В своих рисунках и ответах дети все так же, как и на констатирующем этапе эксперимента демонстрируют признаки тревоги, склонности к спонтанной агрессии и конфликтному поведению. Имеет место как вербальная, так и физическая агрессия.

В экспериментальной группе наблюдается снижение агрессии. Цвета, используемые в рисунках детей были светлыми и яркими. В большинстве рисунков отсутствовала штриховка и сильный нажим. Дети стали реже

выражать гнев. Выявленные результаты свидетельствуют об эффективности программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Таким образом, разработанная программа психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта показала свою эффективность. Полученные результаты исследования подтверждают правильность выдвинутой нами гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы были рассмотрены основные теоретические аспекты проблемы агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта. Была проанализирована психологическая литература по проблеме исследования, выделены особенности проявления агрессивного поведения у данной категории детей и рассмотрено современное состояние исследований в данной области.

Установлено, что проблема агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта является актуальной и требует дальнейшего изучения и разработки программ психологической коррекции. Особенности проявления агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта могут быть связаны с их особенностями познавательного и эмоционального развития, что требует учета в разработке программ психологической коррекции. Необходимо продолжать исследования в данной области с целью более глубокого понимания проблемы и разработки эффективных программ психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

В работе было организовано и проведено эмпирическое исследование агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта. Были представлены организация, методы и методики исследования агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта. Был проведен анализ результатов констатирующего этапа исследования, что позволило получить более детальное представление о характеристиках и особенностях агрессивного поведения у данной категории детей.

Результаты эмпирического исследования позволили получить достаточно полную картину о характеристиках агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта, что является основой для дальнейшей разработки программ психологической коррекции.

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили, что большинство детей имеют высокий уровень агрессии. В своих рисунках и ответах дети демонстрировали признаки тревоги, склонности к спонтанной агрессии и конфликтному поведению. Отмечается вербальная и физическая агрессия. Выявленные показатели требуют своевременной коррекции, в связи с чем, нами было решено разработать и апробировать программу психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Программа была разработана с учетом особенностей младших школьников с нарушением интеллекта, включая индивидуальный подход и использование наглядных материалов. В ходе реализации программы психологической коррекции были использованы психокоррекционные занятия, включающие в себя работу с эмоциями, занятия на снятие мышечного напряжения и развитие саморегуляции.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что в контрольной группе не наблюдается значимой динамики в снижении агрессии детей. В рисунках и ответах детей все так же, как и на констатирующем этапе эксперимента имели место признаки тревоги, склонности к спонтанной агрессии и конфликтному поведению. Вербальная и физическая агрессия зафиксированы.

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в снижении агрессии. В большинстве рисунков детей отсутствовала штриховка и сильный нажим. Цвета, используемые в рисунке были ярких и светлых тонов. Дети стали реже выражать гнев. Выявленные результаты свидетельствуют об эффективности программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Таким образом, разработанная программа психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта показала свою эффективность. Полученные результаты исследования подтверждают правильность выдвинутой нами гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алворд М. Как работать с агрессивными детьми / М. Алворд, П. Бэйкер. – М.: Просвещение, 2018. – 280 с.
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г., 320 с.
3. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях // Е.Ю. Балашова. Педагогика и психология. -2008. №10. С.36-38.
4. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 2019. – 250 с.
5. Бардышевская, М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. – М.: Психология, 2003. 186 с.
6. Бебех, М. В. Пакет методик диагностики агрессивного поведения младших школьников / М. В. Бебех. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/12/04/paket-metodik-dagnostiki-agressivnogo-povedeniya-mladshih>
7. Берковитц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
8. Вопрос ухода за лицами с умственной отсталостью в современной дефектологии: Учеб. пособие. [Составитель Л. Руденко]. - М.: «ДИА» - 2007. - 128 с. 20.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - СПб: издательство «Лань». - 2003. - 656 с.
10. Гаврилов А.В. Специальная методика преподавания математики в вспомогательной школе: Курс лекций. Часть 2. Каменец - Подольский ЧП Мошинский В.С. - 2006. - 432 с.
11. Гурьев, М. Е. Сущность понятия агрессии в психологической науке / М. Е. Гурьев // Актуальные вопросы психологии и педагогики в

- современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 219-223.
12. Дети с особенностями развития в обычной школе [автор-составитель Л.В. Турищева]. / Л.В. Турищева. - М. : Изд. группа «Основа», 2011. – 111 с. –
13. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Смолин А.В. Исследование агрессивного поведения старших подростков. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. С. 121-125.
14. Долгова В.И., Иванова Л.В., Банщикова А.И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - Т. 31. - С. 11-15.
15. Дюпина, С. А. Компьютерная игра как фактор развития агрессии младшего школьника / С. А. Дюпина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2020. – № 4. – С. 42-46.
16. Етумян, Г. Г. Агрессия и агрессивность в среде младших школьников / Г. Г. Етумян // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. – № 6 (37). – С. 61-63.
17. Захарченко, И. А. Коррекция невербального агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития / И. А. Захарченко // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации. материалы II всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием. Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2020. – С. 166-171.
18. Заяц, М. С. Особенности агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью / М. С. Заяц // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Гуманитарно-педагогическая академия

- ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». – Симферополь, 2020. – С. 208-210.
- 19.Ильяшенко Т.Д. Аномальная ребенок в школе: учебно-методический пособие / Т.Д. Ильяшенко. - М .: ИСДО, 1995. - 120 с.
- 20.Капитанец Е. Г., Девятова К. М. Влияние тревожности на агрессивное поведение подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56090.htm>.
- 21.Киреев, С. И. Агрессия: история изучения и концептуализация / С. И. Киреев // Психологические исследования: актуальные направления и перспективы. Сборник научно-практических исследований молодых ученых. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 9-18.
- 22.Колупаева А. А. Дети с особыми потребностями и организация их обучения: Науч.-метод. пособие. / А.А. Колупаева, Л.А. Савчук. - издание дополнено и переработано - М .: Издательская группа «АТОПОЛ», - 2011. - 273 с.
- 23.Колупаева А.А. Дети с особыми потребностями в общеобразовательном пространстве: начальное звено. Путеводитель для педагогов: Учеб. пособие. / Колупаева А.А., Таранченко О.М - М .: «АТОПОЛ». - 2010. - 96 с.
- 24.Кочубей Б., Новикова Е. Как лечить тревожность. // Семья и школа, 1988г, №8. С56-67.
- 25.Кравец Н.П. Развитие речи у учащихся младших классов вспомогательной школы на уроках чтения и украинского языка / Н.П. Портной - М .: А.С.К. - 1999. - 127 с.
- 26.Кузнецова, Е. А. Функциональный анализ поведения в преодолении агрессивности у младших школьников с умственной отсталостью / Е. А. Кузнецова // Аспирант. – 2020. – № 4 (55). – С. 102-105.

27. Левченко, И.Ю. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2003. – С. 20-54
28. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции / В.А. Липа. - Донецк: Лебедь. - 2000. - 319 с.
29. Лях Т.И., Шалагинова К.С. Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников как составляющая профессиональной подготовки будущих педагогов // Научно-методический журнал. Издаётся с января 2004 года. Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина. Рязань. С. 22-25
30. Макшанцева, Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей // Психологическая наука и образование, 1998. № 2. С. 15-19.
31. Мамадалиева Г.А. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция тревожности современного подростка. - диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук // Нижегородский государственный архитектурно - строительный университет // Нижний Новгород, 2011. – С. 15.
32. Матвеева М.П. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушениями умственного развития: учебно-методический пособие / М.П. Матвеева, С.П. Миронова. - Каменец - Подольский государственный университет. - 2008. - 204 с.
33. Матвеева М.П. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / Матвеева Н.П., Гаврилов А.В., Миронова С.П. / Под. ред. С.П. Мироновой. - Каменец - Подольский государственный университет. - 2010. - 264 с.
34. Матвиевский, Д. М. Агрессия как психологический феномен / Д. М. Матвиевский // Информация как двигатель научного прогресса. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 67-71.

35. Матюшичева, Е. В. Специфика проявления агрессии младших школьников с умственной отсталостью / Е. В. Матюшичева // *Universum: психология и образование*. – 2019. – № 11 (65). – С. 7-10.
36. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников / Сост. Л. В. Шипова. – Саратов, 2016. – 56 с.
37. Миронова С.П. Олигофренопедагогика. Компактный учебный курс: Учебное пособие / С.П. Миронова. - Каменец-Подольский: Каменец-Подольский государственный университет, редакционно- издательский отдел. - 2008.- 204 с.
38. Михайлова, О. Б. Агрессивность личности: основные подходы и перспективы изучения / О. Б. Михайлова // *Мир науки*. – 2017. – Т. 5. – № 6. – С. 83-84.
39. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. - М.: Издательский центр «Академия». - 2006.- 224 с.
40. Набиева, Р. М. Агрессия школьников с умственной отсталостью / Р. М. Набиева // *Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Всероссийской студенческой научно-практической конференции*. – 2019. – С. 91-94.
41. Набиева, Р. М. Динамика агрессии школьников с легкой умственной отсталостью в младшем и среднем подростковом возрасте / Р. М. Набиева // *Евразийское Научное Объединение*. – 2020. – № 11-7 (69). – С. 471-474.
42. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. кн. 3: Психодиагностика. Введение в научно-психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. 3-е изд. М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998. 632 с.
43. Нистор, А. С. Обзор научных взглядов на содержание понятия «агрессия» в психологии / А. С. Нистор // *Студенческий вестник*. – 2018. – № 24-1 (44). – С. 35-38.

44. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений - М.: ТЦ Сфера, - 2006 г. - 192 с.
45. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.
46. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / Петрова В.Г., Белякова И.В. - М.: Флинта: Московский психолого социальный институт. - 2000. - 104 с.
47. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология/ А.В. Петровский. - М., "Просвещение". 1973. – 288 с.
48. Петрожицкая, Д. В. Исследование агрессии у младших школьников с ЗПР / Д. В. Петрожицкая // Психология особых состояний: от теории к практике. материалы IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2021. – С. 76-77.
49. Петрусь Н.Я. Особенности проявления агрессивности у младших школьников, лишённых родительского попечительства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., - 2007 - 26 с.
50. Поспишиль К. Особенности агрессивного поведения детей с легкой степенью умственной отсталости / К. Поспишиль; под ред. М. Власовой. – М., 2015. – С. 431–432.
51. Потапова, А. Ю. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью / А. Ю. Потапова // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы. материалы V Международной студенческой научно-практической конференции. – Тверь, 2022. – С. 245-249.

52. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. М.: - Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 224 с.
53. Руссу, А. В. Агрессия в обществе: тенденции и перспективы / А. В. Руссу // Экспоненты социальной агрессии: общегуманитарные дискурсы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2022. – С. 41-45.
54. Савина, Е. Тревожные дети / Е. Савина, Н. Шанина // Дошкольное воспитание. 1996. №4. С. 21-27.
55. Савостьянов А.И. Агрессивность современных подростков // Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – Москва: изд-во: Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования. – 2012. - №4. – С. 16-25.
56. Селигман М. Обычные семьи - особые дети [пер. с англ.] / Селигман М. Дарлинг Р. - М.: Теревинф. - 2007. - 368 с.
57. Синев В.Н. Коррекционная психопедагогика. / В.Н. Синев. - М.: Изд-во НПУ им. М.П. Драгоманова. - 2009. - 224 с.
58. Специальная педагогика: понятийно-терминологический словарь / Под ред. академика В.И. Бондаря. - Луганск: Альма - Матер. - 2006. - 464 с.
59. Сулаева Н.В., Федорович Л.А. Художественные игры в коррекционной работе с детьми с ограниченными психическими и физическими возможностями: Учебное пособие / Под научной редакцией Л.А. Федорович. - Кременчуг: Христианская заря. - 2010. - 164 с.
60. Уткина, Ю. С. Проявление агрессивного поведения у младших школьников с умственной отсталостью / Ю. С. Уткина // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 298-302.

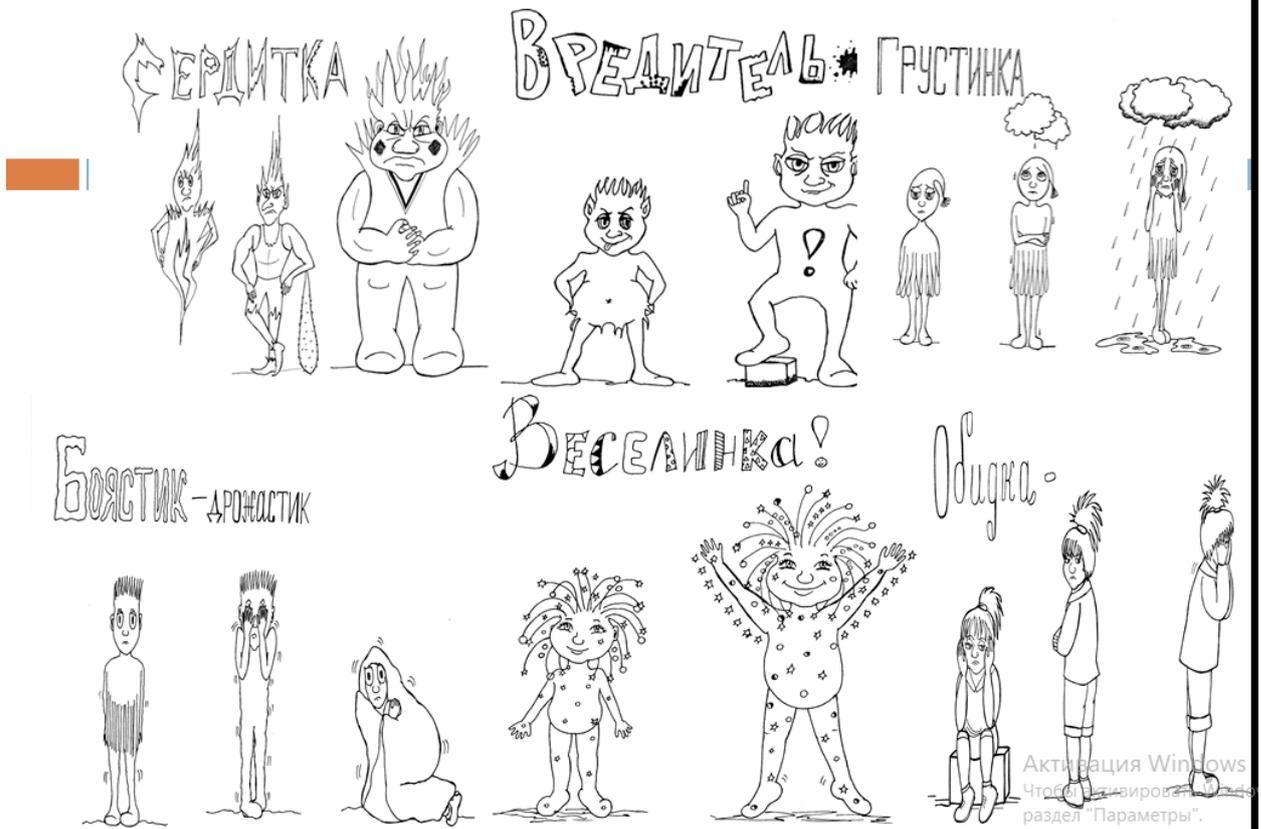
61. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Фельдштейн Д. И. // Мир психологии, №1 (57), 2012. – С.211 – 218.
62. Феррой, Л.М. Причины возникновения тревожности и ее проявления у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л.М. Феррой // Школа здоровья. - 2005. - № 3. - С. 32-38.
63. Чайка, Е. А. Методика «Страна эмоций» как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка / Е. А. Чайка. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2017/05/29/metodika-strana-emotsiy-kak-instrument>
64. Чжан, Л. Агрессия как явление психологического и лингвистического анализа / Л. Чжан // Сборник Статей Международной научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 25-летию со дня основания Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва. – Нур-Султан, 2021. – С. 127-130.
65. Шалагинова К.С. Системное психологическое сопровождение как эффективная технология работы с агрессивными подростками // Вестник практической психологии образования 2011 №04. Издатель: МГППУ. 2011. № 4. С.21-23
66. Шварева, Л. В. Агрессия и гнев как эмоциональное состояние и страсть / Л. В. Шварева // Христианская педагогика в современном мире. сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Пензенская духовная семинария. – 2018. – С. 239-248.
67. Шевырева, Т. В. Особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников с умственной отсталостью / Т. В. Шевырева // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных статей VII Республиканской

- научно-практической конференции (с международным участием). – 2020. – С. 169-172.
68. Шелькова, Н. Н. Эмоциональное состояние детей с особыми образовательными потребностями / Н. Н. Шелькова // Инновационные подходы в науке и образовании: теория, методология, практика. – Пенза, 2017. – С. 89-111.
69. Шмелева, Н. В. Роль агрессии в современной культуре / Н. В. Шмелева // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2018. – № 5 (70). – С. 37-42.
70. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Приложение 1****Таблица 1. Состав испытуемых 1 класса, принимавших участие в исследовании**

№	И.Ф. учащегося	Класс	Возраст	Заключение ПМПК
1.	Даниил Б.	1 «А»	7 лет	УО
2.	Вадим Ц.	1«А»	8 лет	УО
3.	Федор В.	1 «А»	8 лет	УО
4.	Ярослав А.	1«А»	7 лет	УО
5.	Алена Ф.	1 «А»	8 лет	УО
6.	Анна О.	1 «А»	8 лет	УО
7.	Екатерина К.	1 «А»	8 лет	УО
8.	Диана Т.	1«А»	8 лет	УО
9.	Дарья Л.	1«А»	7 лет	УО
10.	Максим Д.	1«А»	7 лет	УО

Иллюстративный материал к методике «Страна эмоций» (автор Т. В. Громова).



Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. пространственное положение | 2. размер рисунка |
| 3. характеристики линий | 4. сила нажима на карандаш |

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация.

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.
- Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич)

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Инструкция. Перед ребенком кладут лист бумаги (горизонтально) и говорят: «Я хочу посмотреть, как ты умеешь придумывать, воображать. Придумай и нарисуй животное, которого на самом деле не бывает, никогда не было и которого до тебя никто не придумывал — которого нет ни в книжках, ни в сказках, ни в мультфильмах».

Когда ребенок заканчивает рисовать, его просят придумать животному название. Название животного записывается в протоколе. После этого психолог говорит: «А теперь расскажи про его образ жизни. Как оно живет?» Рассказ ребенка записывается по возможности дословно. Затем, если в рассказе отсутствуют соответствующие сведения, то задаются дополнительные вопросы. Все ответы ребенка записываются в протокол по возможности дословно.

Интерпретация результатов:

- Положение на рисунке
- Центральная смысловая часть фигуры
- Характер линий:

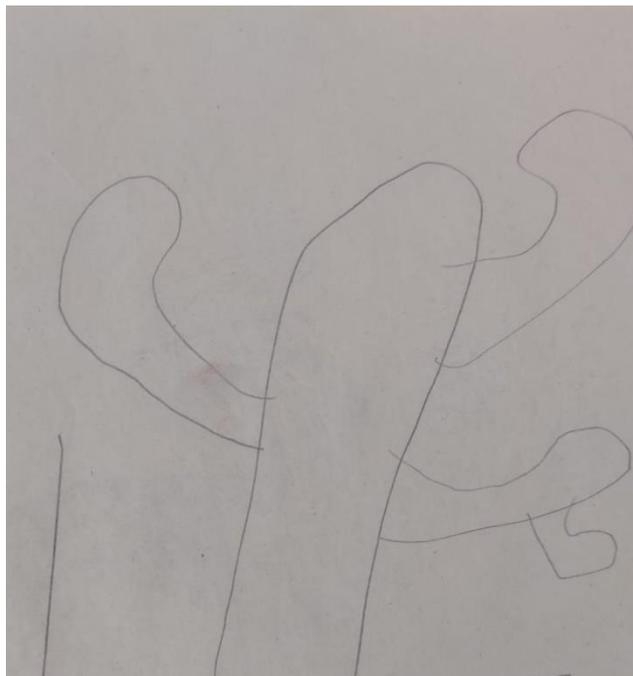
Низкий уровень агрессивности. Показателем отсутствия тенденций к агрессивности служит отсутствие агрессивной символики (орудий нападения) в основном рисунке.

Повышенная агрессивность. Один из наиболее распространенных признаков повышенной агрессивности в рисунке несуществующего животного - это наличие острых выступов и выростов, независимо от того, что они изображают (рога, уши, щупальца, клешни).

Склонность к вербальной агрессии. В рисунке несуществующего животного склонность к вербальной агрессии, как и в рисунке человека, выражается в подчеркивании зубов. Часто зубы сочетаются с преувеличенным размером рта. Боязнь агрессии и защитная агрессия Помимо уровня собственной агрессивности в рисунке несуществующего животного проявляется отношение к возможной агрессии со стороны окружающих. Боязнь нападения приводит к стремлению защитить придуманное животное. В качестве защиты может быть изображен панцирь. Очень широко распространено изображение игл, как у дикобраза, или колючек. Боязнь агрессии отражается в широко расставленных руках с очень большими кистями (высокая неудовлетворенная потребность в общении), пустых глазах.

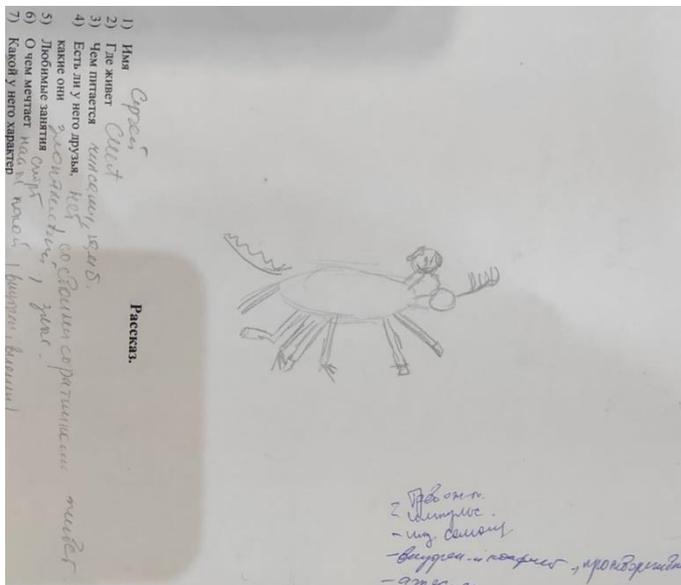
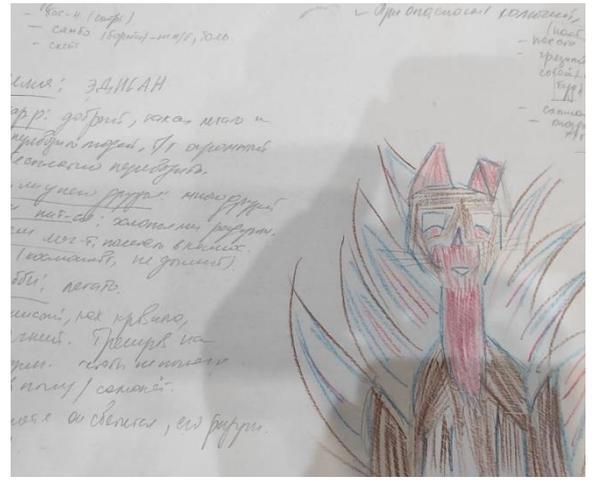
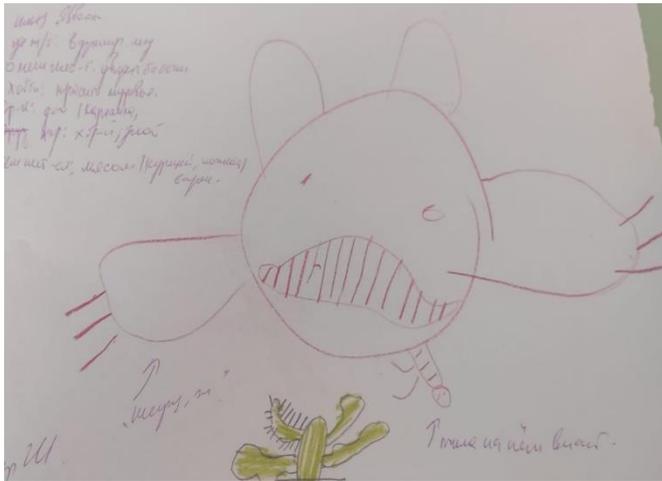
Невротическая агрессия. Она направлена не непосредственно на источник потенциальной угрозы, а на все окружение. В таких случаях говорят, что человек из-за своих неудач зол на весь мир.

Рисунки детей по методике «Кактус» М.А. Панфиловой



Рисунки детей по методике «Несуществующее животное»

(М. З. Дукаревич)



Конспект занятия «Брызги весны» рисование солью по мокрой поверхности.

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие смекалки, воображения, стимулирование положительных эмоций.

Задачи:

- Развивать познавательную активность, память;
- Развивать речь, мелкую моторику рук;
- Развивать творческое воображение;
- Создавать положительный эмоциональный настрой;

Оборудование: лист бумаги формат А4, акварель, кисти, соль

Ход занятия.

- **Ритуал начала занятия «Клубок»** *Дети сидят на стульях по кругу. Тренер передает клубок ниток ребенку. ребенок при этом называет ласковое, вежливое слово, пожелание, передавая клубок следующему участнику. Так клубок раскручивается пока не пройдет через всех участников*

- Ребята, сегодня я буду вашим экскурсоводом, и приглашаю вас на экскурсию в виртуальную картинную галерею.

- Ребята, за окном наступило прекрасное время года Весна.

- Вся природа просыпается после зимы и появляются первые зимние цветы!.

Пальчиковая гимнастика «Цветок».

Вырос высокий цветок на поляне (Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).

Утром весенним раскрыл лепестки (Развести пальцы рук).

Всем лепесткам красоту и питание (Ритмично двигать пальцами вместе-врозь).

Дружно дают под землей корешки (Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).

–А теперь мы с вами будем рисовать (при работе звучит музыка весеннего пробуждения) .

–Для начала, нам нужно нарисовать фон (используя разные яркие цвета)

–Теперь берем соль, и начинаем её рассыпать на фон, нарисованный по мокрой поверхности.

–Посмотрите, что у нас получилось?

Рисунки получились яркими и дети смогли получить положительные эмоции.

Ритуал прощания «Ладочки» *Каждый участник мысленно кладет на одну ладонь, что нового узнал о себе о других членах группы, на другую ладонь, положительные эмоции. По команде соединяет весь сегодняшний опыт и громко хлопает в ладоши.*

Примеры арт. терапевтических упражнений для детей.

«Разрыв бумаги»: предлагали ребенку лист бумаги и просили его/ее выразить свою агрессию, разрывая бумагу на маленькие кусочки. Ребенок мог использовать свои руки или инструменты, такие как карандаш, чтобы разорвать бумагу на маленькие кусочки. При этом ребенку предлагали сфокусироваться на своих эмоциях и представлять, как агрессия уходит вместе с разрыванием бумаги.

«Пескотерапия»: Ребенку предлагали работать с песком и различными фигурками или игрушками, чтобы выразить свои эмоции и агрессию. Ребенок мог создавать сцены в песке, используя различные фигурки и действия, чтобы показать, что происходит с его/ее эмоциями. Например, ребенок мог создать сцену, где фигурка, представляющая его/ее, выражает свою агрессию, а затем находит способы справиться с ней, перемещая фигурки или меняя сцену.

«Мысленный пейзаж»: Ребенку предлагали закрыть глаза и представить себе место, где он/она чувствует себя спокойно и безопасно. Затем ребенку предлагали нарисовать это место на бумаге с использованием различных материалов, таких как краски, маркеры или карандаши. Ребенок мог создать свой «мысленный пейзаж» в прошлом времени, визуализируя его в своем воображении и перенося его на бумагу. Это могло помочь ребенку уйти от агрессивных эмоций и улучшить настроение.

«Абстрактное рисование»: Ребенку предлагали нарисовать абстрактную картину, используя различные цвета, линии и формы, чтобы выразить свои эмоции и агрессию. Ребенок мог экспериментировать с различными материалами и техниками, такими как краски, маркеры, уголь, восковые мелки и др., чтобы создать свою абстрактную картину. Ребенку предлагали не думать о конкретных предметах или изображениях, а просто

выразить свои эмоции и агрессию на холсте или бумаге. После того, как ребенок закончил свою картину, можно было провести обсуждение о том, что она означает для него/неё и какие эмоции и ассоциации вызывает.

«Трансформация»: Ребенку предлагали выбрать изображение, символ или предмет, который ассоциируется с его/ее агрессией или злостью. Затем ребенку предлагали изменить или преобразовать это изображение с использованием различных материалов и техник. Например, ребенок мог нарисовать «злого монстра» и затем использовать маркеры, чтобы изменить его выражение или добавить яркие цвета, чтобы трансформировать его в «дружелюбное существо». Это упражнение могло помочь ребенку преобразовать и переосмыслить свою агрессию, а также посмотреть на неё с другой, более позитивной перспективой.

Монотипия: педагог предлагал детям выбрать разные объекты, такие как листья, цветы или корки, и наносить на них краски. Затем дети осторожно прикладывали бумагу на подготовленные объекты и отпечатывали их на бумаге, создавая уникальные рисунки.

Рисование пластилином: педагог предлагал детям различные цвета пластилина и просил их сделать фигуры, используя их фантазию и творческие способности. Дети создавали различные формы, такие как животные, цветы или предметы быта, используя пластилин.

Рисование солью: педагог предлагал детям наносить на бумагу краски, а затем посыпать их солью. Дети экспериментировали с разными техниками, такими как намочание соли в красках и создание уникальных эффектов на бумаге.

Рисование на воде: педагог предлагал детям использовать воду и краски для создания рисунков на воде. Дети капали краски на поверхность воды и наблюдали, как они расплываются и создают уникальные мазки и узоры.

Приложение 7

Примеры терапевтических сказок.

«Как звери научились дружить».

В этой сказке рассказывается о том, как разные звери жили в лесу и постоянно ссорились и дрались друг с другом. Однажды, когда наступила зима, звери поняли, что им нужно объединиться, чтобы выжить. Они начали работать вместе, помогать друг другу и дружить. Таким образом, они смогли преодолеть трудности и сохранить свои жизни. Эта сказка помогает детям понять, что дружба и сотрудничество могут привести к лучшим результатам, чем агрессия и конфликты. Она также учит детей терпимости и уважению к другим, даже если они разные.

«Мудрая сова и злой волк»

Однажды мудрая сова увидела, как злой волк напал на маленького зайчика. Сова решила помочь зайчику и придумала хитрый план. Она подошла к волку и сказала: «Зачем тебе нападать на маленьких и беззащитных животных? Ты же сильный и могучий, почему бы тебе не помочь им, а не нападать на них?» Волк задумался и понял, что сова права. Он извинился перед зайчиком и больше не нападал на него. Теперь волк помогал маленьким животным и стал добрым и мудрым.

«Как маленький котенок научился контролировать свой гнев»

Маленький котенок постоянно злился и кусал всех вокруг. Однажды он встретил мудрого старого кота, который научил его контролировать свой гнев. Старый кот сказал: «Когда ты злишься, сначала посчитай до десяти. Потом подумай, почему ты злишься, и попробуй найти другой способ решить проблему». Котенок стал следовать совету старого кота и научился контролировать свой гнев. Теперь он не кусает и не злится на других, а находит другие способы решения проблем.