

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

БУСЛАЕВ ПАВЕЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование правовой культуры на уроках обществознания в 6-9 классах

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: история и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой отечественной истории
кандидат исторических наук, доцент
Ценюга И.Н.

Ценюга 21.06.2023
(дата, подпись)

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

кандидат исторических наук, доцент
Толмачева А.В.

21.06.2023 [подпись]
(дата, подпись)

Обучающийся

Студент группы GO-Б18В-01

Буслаев П.Е.

20.06.2023 [подпись]
(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ | 6 |
| 1.1. Понятие правовой культуры и её особенности: структура, типы..... | 6 |
| 1.2. Особенности восприятия и осмысления правовой культуры современными школьниками..... | 11 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В 6-9 КЛАССАХ | 16 |
| 2.1. Специфика формирования правовой культуры в 6-9 классах: средства, приемы, методы..... | 16 |
| 2.2. Методическая разработка уроков обществознания с использованием методов формирования правовой культуры в 6-9 классах..... | 23 |
| 2.3 Общие рекомендации для учителей обществознания по преподаванию вопросов права..... | 66 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 67 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 70 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 73 |

ВВЕДЕНИЕ

В системе современного российского образования непрерывно происходят изменения, которые обусловлены развитием новых тенденций в разных социальных сферах. На данный момент назначение изменений образования обусловлено поиском образовательных парадигм, отвечающих запросу развития правового сознания, культуры молодежи, формированию демократических основ в обществе. В основу реформирования школы положен принцип приоритета личности, средством достижения цели становятся гуманизация и гуманитаризация общества. Большими возможностями для развития правовой культуры подрастающего поколения располагают такие предметы гуманитарного профиля как история и обществознание.

Актуальность данной темы исследования состоит в том, что, несмотря на активное формирование гражданского общества и демократизацию в государстве, правосознание молодежи часто подвергается искажению, что приводит к росту девиантного поведения среди школьников. Формирование правовой культуры учащихся на уроке обществознания позволит избежать возникновение деформации правосознания.

Исследованию теории и методологии правового сознания и правовой культуры посвящены работы таких ученых как С.С. Алексеев, В.К. Бабаев, Ю.Я. Баскин, В.М. Баранов, А.А. Вихров, В.И. Гойман, В.П. Казимирчук, Н.И. Матузов и др. Наряду с теорией правового сознания существуют работы исследователей по вопросам социологии, правовой педагогики, социальной психологии: Н.А. Бердяев, Г.А. Ковалева, И.С. Кон, А.Е. Круглов, В.Т. Лисовский, К.И. Платонов и др.

Теоретические проблемы анализа процесса деформации правового сознания молодежи разработаны недостаточно с точки зрения педагогики. Их исследование позволит расширить арсенал методов и приемов педагога

обществознания для более эффективного усвоения учащимися правовой культуры и моральных норм. Данная тема апробирована в 121 школе.

Объект данного исследования – правовое образование учащихся средних и старших классов в образовательных учреждениях.

Предмет исследования – процесс формирования правовой культуры школьников на уроках обществознания.

Цель исследования – определить педагогические приемы и методы для улучшения эффективности формирования правовой культуры на уроках обществознания в средних и старших классах.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие правовой культуры и её особенности: структуру, типы;
2. Изучить особенности восприятия правовой культуры современными школьниками;
3. Определить специфику формирования правовой культуры в средних и старших классах с помощью изучения средств, приемов, методов;
4. Разработать уроки обществознания с использованием методов формирования правовой культуры для 6-9 классов.

Для решения поставленных в настоящем исследовании задач были использованы следующие **методы**: анализ научной литературы по теме исследования, обобщение полученных теоретических данных и разработка рекомендаций для учителей обществознания.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем рассматривается специфика изучения правовой культуры на уроках обществознания с использованием методов и приемов, отвечающих тенденциям развития современного российского образования. Исследование вносит вклад в развитие методологических основ обучения праву на уроках обществознания.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы преподавателями обществознания в школе, студентами педагогического университета для более глубокого понимания роли изучения правовой культуры на уроках обществознания.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Понятие правовой культуры и её особенности: структура, типы

На данный момент понятие правовой культуры трактуется в современной науке достаточно широко. Если подходить к нему с точки зрения дисциплинарной принадлежности, то можно выделить, что правовая культура, в первую очередь, относится к теории права и соотносится с такими категориями как «правосознание», «правовое воспитание», «правовое поведение» и др. При рассмотрении правовой культуры как части общей культуры данный термин попадает под действие общекультурных закономерностей и процессов. Таким образом, в первом случае под правовой культурой понимается совокупность духовных ценностей, связанных с реализацией права в государстве. В другом – к правовой культуре относится большая группа моральных ценностей и норм, которые не обязательно соотносятся с теорией права, а характеризуют культуру в целом. В.М. Чхивадзе отмечает: «Правовая культура – это система определенных правовых идей, нравственных норм и других духовных ценностей, формирующих правосознание и направляющих поведение социальных групп, коллективов и отдельных личностей в соответствии с требованиями социалистического права и законности» [Чхивадзе, 1970: с. 51]. Подобная «разноуровневая» трактовка понятия правовой культуры обусловлена поздним развитием его изучения в российском государстве. Одним из первых, кто обратил внимание на связь повышения правовой культуры среди населения с уровнем демократизации страны был Л.С. Галесник, опубликовавший работу «Общеправное право и воспитание коммунистической сознательности» в 1962 году. В 70-х годах XX века данная тема была развита другими исследователями, что создало споры о понятии правовой культуры. В качестве примеров полярного мнения о данном термине можно привести его трактовку разными авторами в исследованиях. Так, Н.Н. Вопленко определяет правовую культуру как «совокупность правовых ценностей, выработанных человечеством,

отражающих прогрессивно-правовое развитие общества» [Вопленко, 2000: с.41]. П.П. Баранов и А.П. Окусов утверждают, что правовая культура – «это совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность» [Баранов, Окусов, 2003: с.72]. Л.А. Морозова высказала следующее о правовой культуре: «качественное состояние жизни общества» [Морозова, 2002: с.370]. А.П. Семитко считает, что правовая культура – это «обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека» [Семитко, 2000: с.331].

Существует точка зрения о трактовке понятия правовой культуры в узком и широком смысле. В. Кузнецов, В.П. Сальников, И.В. Ассев понимают данный термин следующим образом: «Правовая культура в широком смысле слова – это совокупность элементов юридической надстройки в их реальном функционировании. Правовая культура в узком смысле слова – явление, выражающее собой развитость социальных качеств личности (субъекта права), характеризующих ее правосознание, уровень и характер овладения или преобразования ею своей социальной сущности, социального опыта» [Авсеев, 1979: с.82]. Тем не менее, правовую культуру стоит рассматривать только в единстве. Это обусловлено тем, что данное понятие не только характеризует различные элементы права, но и самих субъектов. Правовая культура становится главным показателем правовой развитости индивидов, их правосознания, правовых потребностей в рамках современного общества. С исчезновением общества или их отхода от правомерных действий, «стирается» и правовая культура. Таким образом, правовая культура как явление не способно трактоваться и существовать без носителей, субъектов, что не позволяет разделить его значение в узком и широком смысле. Правомерно

трактовать правовую культуру как социологическое явление, так как оно не может существовать без общества.

На основе анализа разных точек зрения исследователей можно предположить, что правовая культура подразумевает правовое развитие субъекта, правосознание, развитие правовой деятельности. Чем выше правовое воспитание и культура, тем качественнее состояние жизни общества. Подобное мнение подтверждают и В.И. Каминская, А.Р. Ратинов: ««На наш взгляд, в состав правовой культуры входят следующие наиболее крупные культурные компоненты: право как система норм, выражающих государственные веления; правоотношения, то есть система общественных отношений, регулируемых правом; правовые учреждения как система государственных и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права; правосознание, то есть система духовного отражения всей правовой действительности; правовое поведение (деятельность) как правомерное, так и противоправное» [Каминская, Ратинов, 1974: с.43].

Несмотря на то, что вопрос о структуре правовой культуры является дискуссионным в современной отечественной литературе, при изучении разных точек зрения авторов на данное понятие можно выделить основные её черты. В первую очередь, правовая культура представляет собой особое социальное явление, которое не совпадает ни с одним другим видом культуры. Это связано с тем, что данный термин можно представить в совокупности материальных и нематериальных (предметных) элементов. Таким образом, в структуру правовой культуры будут входить: правосознание субъектов, правомерная деятельность субъектов, правопорядок, правовое воспитание и правовые учреждения, обеспечивающие правовой контроль, нормативные документы и акты.

Стоит отметить, что включение материальных (предметных) элементов в структуру правовой культуры обусловлено их влиянием на субъекты права. Правовые нормативные акты, юридические документы, монография на тему

права становятся выражением правовой культуры своего создателя. Таким образом, продукт деятельности ученого-юриста, например, статья, становится не только воплощением его правовой культуры, но и передаточным средством одних субъектов права на правовую культуру других. Таким образом, правовые культуры разных индивидов, социальных групп находятся в постоянном взаимодействии друг с другом посредством передачи друг другу продуктов правовой деятельности или методом наблюдения правомерного правового поведения субъектов у друг друга.

Правовая культура общества зависит прежде всего от уровня правосознания индивидов. Правосознание представляет собой осознание человечеством таких понятий как свобода, гуманизм, ценности правовой культуры при решении конфликтов и поиске компромиссов. Это особая форма человеческого сознания, которая выражает отношение, эмоции, чувства, взгляды, оценки, теории социальных групп или всего общества к праву, правовым отношениям и поведению человека в сферах права.

Таким образом, можно выделить основное значение правовой культуры в государстве. Оно способствует гармоничному развитию человека и созданию правовых ценностей, отражает своеобразие правопорядка и правовой системы, накапливает и передает юридические знания индивидов друг другу.

Для наиболее глубокого понимания правовой культуры как социологического феномена следует рассмотреть её основные функции. Среди исследователей существует множество разных взглядов на функции правовой культуры. Так, М.С. Каган отмечает две основополагающие функции: «обеспечение общества всем необходимым для его успешного противоборства с природой, для его прогрессивного развития, короче – для постоянного повышения уровня его негэнтропии» и «обеспечение собственной мобильности, динамичности, продуктивности, эффективности всех механизмов,

постоянного повышения коэффициента их полезного действия, короче – безостановочное самосовершенствование» [Каган, 1974: с.235].

С.В. Соколов выделяет следующие основные функции правовой культуры [Соколов, 2003: с.210]:

- Познавательную (теоретическое осознание и обоснование необходимых мероприятий по формированию правового государства);
- Институциональную (поддержание деятельности социальных институтов, общностей и т.д.);
- Коммуникативную (согласование общественных, групповых и личных интересов с целью социального сплочения людей);
- Нормативную («изменение» поведения человека, законности, правопорядка путем соотношения с образцами поведения, ориентирами которого становятся нормы позитивного права);
- Гуманистическую (поддержание в обществе идеалов нравственного отношения).
- Цивилизационную (формирование у членов общества определенных свойств)

Можно сделать вывод о том, что правовая культура представляет собой социологическое явление, которое не способно существовать без субъектов правовых отношений. Она включает в себя не только абстрактные понятия о правосознании граждан, правовом воспитании, системе нравственных норм, но и материальные: учреждения правового регулирования, юридические документы, нормативно-правовые акты, продукты деятельности субъектов. От развития правовой культуры зависит и качество жизни всего общества в рамках государства, она влияет на выработку правового поведения личности, повышает уровень грамотности в вопросах права, способствует соблюдению законов. Повышение уровня правовой культуры среди молодежи на уроках

обществознания способствует профилактике девиантного поведения, правового нигилизма, асоциального поведения и безграмотности.

1.2. Особенности восприятия и осмысления правовой культуры современными школьниками

Развитие современного общества поставило перед государством множество задач, одной из самых перспективных на данный момент является воспитание социально-активной личности, в частности, в вопросах права. Подобная задача охватывает все социальные институты, но большая ответственность возлагается на учебные учреждения.

В первую очередь, формирование правовой культуры школьников – это процесс их приобщения к социально-правовой среде. Начиная с детского, а далее подросткового возраста происходит становление личности как гражданина государства. Основное понимание правовой культуры детьми, как правило, закладывается в учебных учреждениях. Являясь одним из социальных институтов, школа играет важную роль в развитии ребенка и в процессе его становления в качестве члена общества, имеющего активную гражданскую позицию. На формирование правового сознания учащихся влияет ряд факторов, среди которых можно выделить правовое поведение родителей, правомерное поведение сверстников и др. Данные факторы способны затруднить воспитание учащихся, которое обусловлено социальным окружением человека. В.Н. Кудрявцев подчеркивает: «Принципиальной основой профилактического подхода к искоренению правонарушений является понимание того, что правонарушения имеют социальную природу» [Кудрявцев, 1982: с.239]. Именно поэтому правовое воспитание предполагает целенаправленный, организованный педагогический процесс воздействия на сознание учащихся учителем. Для организации подобного процесса от учителя требуется понимание цели воспитания, оценка общего уровня культуры школьников,

знание возрастных особенностей учащихся 6-9 классов школы, их восприятие правовой культуры.

Главной целью правового воспитания в данном случае является освоение и практическое использование правовых ценностей. Оно должно базироваться не только на правовом сознании подростка (нравственно-правовые ценности), но и включать в себя правовую информированность, поведенческие элементы. Таким образом, воспитание правовой культуры современного школьника характеризуется не только формированием положительного отношения к праву, но и представлением об определенной системе правовых знаний, способствовани ем повышения уровня убежденности в необходимости соблюдения закона, стремлением к саморазвитию учащихся в вопросах права и др.

Восприятие молодежью основ права и правовой культуры обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями учащихся, педагогической деятельностью преподавателя, объективными социальными факторами, среди которых можно назвать влияние сверстников и СМИ.

Учебная и воспитательная деятельность учащихся средних и старших классов значительно различается, что зависит от их возрастных особенностей. Подростковый возраст представляется переходным от детства к взрослости и хронологически соотносится с возрастом от 10-11 до 14-15 лет. На данном этапе в учебной деятельности у учащихся уже сформирована способность к рефлексии. Подросток начинает сравнивать себя со старшими и более младшими, что приводит его к выводу о том, что он уже взрослый. Основные психологические потребности подростка – общение со сверстниками, стремление к «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав. Обучение на данном возрастном этапе сохраняет свою актуальность, но с точки зрения психологии отходит на второй план. Возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов. Если

подросток не находит своего места в классе, в системе общения со сверстниками, то он может психологически «уйти» из школы, потерять к ней интерес. Именно на данном этапе становления личности учителю важно организовать для подростка деятельность, где он почувствует себя социально значимым.

В подростковом возрасте велик риск развития деформации правосознания. Это обусловлено потребностью подростка «влииться» в общество сверстников. Под деформацией правосознания понимается «негативное социальное явление, для которого свойственны такие изменения его состояния, которые искаженно отражают реальную общественную и личную правовую действительность и выражают негативное отношение к действующей системе права, законности и правопорядку в целом» [Ковалев, 2009: с.35].

Юношеский возраст составляет часть переходного этапа от подросткового до взрослого. Однако его правомерно считать вполне самостоятельным периодом. Ранняя юность хронологически соответствует возрасту от 15 до 18 лет. В юношеском возрасте завершаются физические процессы созревания человека, а жизнедеятельность усложняется. В первую очередь, расширяется диапазон социальных интересов, моделируется все больше взрослых ролей, которые подразумевают ответственность за свои поступки и самостоятельность. Наряду с элементами относительного статуса взрослости молодые люди все еще сохраняют степень зависимости: материальная, заключающаяся в обеспечении родителями. Главной ведущей деятельностью юношей становится профессиональное самоопределение. Видение себя профессионалом является показателем вступления человека в общество. Зачастую процесс самоопределения соотносится с проблемой идентичности. Э. Эрикссон рассматривал поиск личностной идентичности как один из самых главных факторов взросления. Идентичность как сознание тождественности субъекта самому себе требует ответить на вопросы: «Какой я? Каким я должен быть?». В

юношеском возрасте наблюдаются противоречия, которые связаны с резким физическим взрослением, изменением социального статуса, появлением новых обязанностей. Л.Ц. Кагермазова выделяет следующие противоречия [Кагермазова, 2005: с.165]:

- Временная перспектива или расплывчатое чувство времени
- Уверенность в себе или застенчивость
- Экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной роли
- Ученичество или паралич трудовой деятельности
- Сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация
- Отношения лидер/последователь или неопределенность авторитета
- Идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей

Таким образом, чувство неопределенности присуще и возрасту ранней юности. Несмотря на то, что молодые люди испытывают влияние важных социальных событий в данный период своей жизни: получение паспорта, возможность реализации активного избирательного права, наступление уголовной ответственности; они имеют явные противоречия во взглядах, которые могут привести к возможности совершения правонарушений.

Изучив возрастные психологические особенности учащихся 6-9 классов, можно выявить, что в обеих возрастных группах наблюдаются риски возникновения деформации правосознания.

Для профилактики возникновения противоправных действий, искажения правовых взглядах в образовательных учреждениях обязательно общее правовое образование, которое регулируется государственным стандартом. Однако функционирование многих учебных учреждений отличается от идеальной модели, а состояние отечественного образования влияет и на правовое. Многие педагоги обучают основам права без специальной подготовки, что влияет на правосознание подростков и юношей. Исследователи

выражают мнение, что правовые знания учащихся на данный момент находятся на низком уровне. М.Ю. Попов отмечает: «современному российскому общему и профессиональному среднему образованию не удастся успешно решить задачу наделения выпускников школ и профессиональных училищ, лицеев основами правовых знаний» [Попов, 2004: с.267]. С данной точкой зрения солидарна и Е.А. Певцова. В работе «Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы и перспективы» она отмечает следующее: «Недооценка превентивной составляющей правовоспитательной деятельности в государстве привела к постоянно увеличивающемуся количеству правонарушений среди молодежи, развитию в обществе правового нигилизма и инфантилизма» [Певцова, 2006: с.4]. Исследовательница также подчеркнула, что на данный момент правовое воспитание и формирование правовой культуры обучающихся имеет формальный характер.

Влияние СМИ в формировании правовой культуры молодежи тоже играет важную роль. Несмотря на то, что средства массовой информации не относятся к инструментам правовой социализации, они являются своеобразным транслирующим элементом правовой культуры. И.Д. Фомичева отмечает: «ценностно-регулирующая и социально-организующая роль общенациональных СМИ не может быть заменена другими институтами (школой, церковью, устной пропагандой), поскольку именно СМИ имеют уникально широкий охват и способны доносить универсальное по предмету и социальным последствиям содержание» [Фомичева, 2007: с.73]. На этом основании можно подтвердить, что СМИ участвуют в правовой социализации и опосредованно принимают участие в правовом воспитании. Эта функция реализуется с помощью когнитивного метода убеждения, который не призывает подчиняться воле убеждающего, а лишь указывает на желательность определенного варианта поведения. СМИ являются трансляторами правовых знаний для граждан с самого младшего возраста. В качестве примеров можно привести детские журналы, передачи, мультипликационные фильмы, где в

доступной для детей форме рассказывается о законах, деятельности полиции и т.д.

Однако правовая социализация – неоднозначное явление, которое может включать в себя не только позитивные элементы, но и пагубно влияющие. М.Ю. Попов выделяет «контрагентов», которые «представляют собой формальные и неформальные социальные группы, исповедующие асоциальную и криминальную идеологию, генерирующие идеи и установки, которые вступают в конфронтацию с общественной моралью и правом» [Попов, 2006: с.14]. СМИ, являясь институтом правовой социализации, могут также дать противоположный эффект и стать «контрагентом». Речь идет о «желтой прессе», телепередачах, содержащих антисоциальные сцены, материалах о криминальных событиях с содержанием насилия и т.д.

Таким образом, на видение и осмысление правовой культуры учащихся влияют множество субъективных и объективных факторов. К субъективным факторам относятся возрастные особенности школьников. Объективными факторами можно назвать влияние на правосознание молодежи школы, сверстников, СМИ. На данный момент многие исследователи оценивают правовую культуру молодого поколения как низкую, что говорит о необходимости изменений методов преподавания права в учебных учреждениях для профилактики деформации правосознания учащихся, включающих в себя правовой нигилизм, асоциальное поведение.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ

2.1. Специфика формирования правовой культуры в средних и старших классах: средства, приемы, методы.

В условиях становления гражданского общества и правового демократического государства возрастает необходимость в правовом

воспитании молодежи. Это обусловлено тем, что современное общество ставит перед выпускниками государственных образовательных учреждений определенные цели и задачи, для реализации которых требуется наличия умений и навыков, изученных в школе. Современный выпускник должен быть социализирован, иметь активную гражданскую позицию, знать свои права и обязанности по отношению к государству, придерживаться моральных норм.

Развитие современного образования направлено на формирование личности, способной к самосовершенствованию в течение всей своей жизни. Это обусловлено тем, что традиционные методы обучения, в которых педагог лишь транслирует знания, неэффективны. Современное поколение требует нового подхода в вопросах преподавания, который будет ориентирован на личностное развитие каждого учащегося и воспитания его саморазвития и саморефлексии.

В общих положениях ФГОС СОО (Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) отмечено, что его методологической основой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает [ФГОС СОО, 2012]:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

На данный момент ролью учителя в современном обучении становится стимулирование активной деятельности, в ходе которой школьники получают навыки для непрерывного самообразования. Следовательно, формирование правовой культуры среди учащихся средних и старших классов требует подхода, который заключается в освоении школьниками правовых норм для

дальнейшего самовоспитания личности, способной сделать выбор в пользу конструктивного поведения в правовых отношениях.

Необходимость формирования правовой культуры учащихся обусловлена появлением и изменением множество законов, реформированием правовых институтов, изменением границ правомерного и неправомерного поведения. Основы права в школе осваиваются учащимися в рамках дисциплины «Обществознание», которая ведется с 5 по 11 классы. Право также изучается в старших классах с социально-гуманитарным профилем в качестве самостоятельного курса. Основой для формирования правовой культуры становится правовое воспитание, которое представляет собой транслирование правовой культуры от одного субъекта к другому с целью изменения правовых поведенческих установок. Важно, что воспитание в данном случае осуществляется в направлении от внешних требований общества к внутреннему убеждению, которое в дальнейшем становится «двигателем» практических действий. Основными целями правового воспитания можно назвать:

- 1) Достижение прочных и глубоких знаний о законах, законности, правомерном поведении, усвоение социальных норм;
- 2) Укрепление авторитета закона, уважение к нему;
- 3) Формирование установок и привычек законопослушания, навыков участия в юридической деятельности.

Содержанием правового воспитания является приобщение к знаниям о законе и функционировании государства, о правах и свободе гражданина, выработка устойчивой ориентации на правомерное поведение. Следовательно, понятие правового воспитания будет включать в себя: правовую грамотность, навыки в области права и правовое мышление.

Стоит отметить, что каждое поколение учащихся имеет свои особенности, зависящее от среды, в которой оно существовало. Нынешнее поколение Z

отличается от других тем, что они выросли в цифровой среде и привыкли получать всю необходимую информацию через Интернет. В познавательной сфере они имеют ряд отличий от предыдущих поколений: слабая концентрация внимания, но высокая переключаемость между задачами, потребность к восприятию визуализированной информации. Главной проблемой для образования здесь становится клиповое мышление современных школьников. Это привычка воспринимать информацию с помощью короткого, яркого, выразительного образа. Данное понятие одним из первых стал изучать французский социолог А.Моль, который предположил следующее: ««Через эмоционально насыщенных образов не дает возможности составить цельную картину мира. Таким образом, современная культура постмодерна формирует индивидов с расщепленным сознанием, не способных к системному мышлению» [Моль, 1973: с.354]. Культуролог К.Фрумкин выделил основные предпосылки для формирования у молодого поколения данного типа мышления [Фрумкин, 2010]:

- массовость информации, происходящей извне
- потребность в актуализации поступающей с огромной скоростью информации;
- разноплановость данных;
- необходимость совершать одновременно множество действий;
- рост возможностей для общения в социуме.

На данный момент в вопросах обучения праву сформирована система методов, которая включает в себя решения основных задач по формированию правовой культуры учащихся и знаний в области права. А.В. Дружкова характеризует методы обучения праву как «способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников» [Дружкова, 1985: с.12]. Как было сказано ранее, современное образование и особенности мышления нового поколения требуют от учителя методики, которая включает в

себя интерактивные формы обучения, способные активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Согласно П.Д. Басалину: «Интерактивная форма обучения предполагает активное участие обучающихся в образовательном процессе не только в плане усвоения изучаемого материала, но и в плане формирования рабочего сценария обучения, максимально адаптированного к их индивидуальным особенностям и способствующего формированию у них необходимых общекультурных и профессиональных компетенций» [Басалин, 2014: с.18]. Следует отметить, что интерактивные и активные формы уроков имеют разные цели. Интерактивные технологии нацелены на активизацию познавательной деятельности, которая включает в себя самостоятельное осмысление сущности права и правовых норм. А.А. Любецкая выделяет следующие интерактивные формы обучения: «деловая игра, эвристическая беседа, дискуссия, «мозговой штурм», кейс - метод, тренинг, дебаты и т.д.» [Любецкая, 2014: с.130].

Для усвоения способов приобретения знаний возможно и использование методов технологии критического мышления – составление кластера, синквейна, таблиц ЗХУ (знаю-хочу знать-узнать). Еще одним приемом можно назвать «инсерт», подразумевающий самостоятельное отслеживание учеником его понимание прочитанного текста. При анализировании текста учащийся делает на нем следующие пометки: знаком «галочка» (v) отмечается в тексте уже известная информация. Знаком «плюс» (+) отмечается новая информация. Знаком «минус» (-) отмечается то, с чем не согласен школьник. Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее».

Большую роль в формировании гражданской идентичности играют дискуссионные методы. Они представляют собой коллективное обсуждение конкретной проблемы или вопроса, обмен идеями, мнениями, информацией. Во время дискуссий учащиеся могут как дополнять друг друга, так и противостоять один другому. Подобные методы позволяют детям научиться

свободно и грамотно говорить на общественные темы, тем самым способствуя развитию самопознания. К таким методам относятся различные виды дискуссий, дебаты, круглый стол, мозговой штурм, пресс-конференция.

Метод «мозгового штурма» является одним из самых популярных дискуссионных в правовом образовании. Этот метод представляет собой коллективную мыслительную деятельность над вопросом для поиска наибольшего количества вариантов и нетривиальных идей. Данный метод эффективен в проблемном обучении, так как изначально тема обсуждения неоднозначна. В подобном ключе в правовом образовании возможно моделирование педагогических ситуаций по вопросам права, обсуждение закона или судебные решения.

Результативными являются и «попс-формулы», помогающие участникам дискуссий верно обосновать свою точку зрения. Данный прием заключается в следующем:

П- позиция (трансляция своей точки зрения)

О- обоснование (приведение аргументов в пользу своей позиции)

П- пример (использование наглядных и конкретных примеров)

С- следствие (формулировка выводов)

Таким образом, у учащегося есть четкая структура ответа или выражения своей позиции, что помогает во время ответа не запутаться в суждениях и сэкономить время.

Не менее важную роль в формировании правовой активности играют и игровые технологии. К ним относятся квест, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра. В.П. Гаджиева выделяет следующие функции игры в образовательном процессе: «развлекательную; коммуникативную: освоение диалектики общения; терапевтическую: преодоление различных трудностей,

возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития» [Гаджиева, 2017: с.177]. В ходе игры учащиеся способны не только усвоить юридический материал, но и отработать необходимые умения его применения на практике. Дидактическая ценность игр состоит в том, что во время нее школьники увлечены процессом обучения, что позволяет гораздо эффективнее запомнить материал занятия. Игровые технологии формируют у детей позитивное отношение к правомерному поведению, к нравственным ценностям. Например, при изучении темы «Избирательное право» можно разработать ролевую игру «Выборы президента».

Таким образом, нынешняя система образования предполагает формирование самостоятельной личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самопознанию, способной к самосовершенствованию в течение всей своей жизни. Современные школьники характеризуются «клиповым мышлением», которое затрудняет обучение с помощью традиционных методов. Инновационные технологии в педагогике предлагают широкий спектр разных методов и приемов, которые позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность школьников, повышать уровень критического мышления и способствовать развитию познавательных, коммуникативных, личностных УУД (универсальные учебные действия).

2.2. Методическая разработка урока обществознания с использованием методов формирования правовой культуры

Учебный предмет: обществознание

Класс: 6

Учебник: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.

Тема урока: «Человек в социальном измерении»

Тип урока: Урок контроля знаний

Цели:

Личностный результат: формировать положительную мотивацию к учению через создание ситуации успеха каждого ученика

Метапредметный результат: уметь выстраивать логические цепочки, причинно-следственные связи, анализировать различные источники информации, слушать собеседника, высказывать суждение, аргументируя его; строить умозаключение; оценивать результаты своей деятельности

Предметный результат: ориентироваться в понятиях: личность, деятельность человека, потребности, жизненный успех; определять как человеку сделать выбор дела по душе.

Планируемые результаты:

Воспитательные:

- Проявляют заинтересованность в личном успехе, осознают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
- Воспитывают умение договариваться, слушать и слышать других

Развивающие:

- Развивают познавательную активность, интерес к предмету
- Развивают способность рационально мыслить

Образовательные:

- Знают понятия: личность, деятельность человека, потребности жизненный успех, определяют его составляющие
- Знакомятся с процедурой проведения аукциона, правилами оформления документации; рационально рассчитывают собственные средства
- Воспроизводят изученный материал по выстроенной логической цепочке

Методы: Урок-игра; формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная; активные методы обучения

Оборудование: Лицевой счет на каждого ученика; таблички с номерами для каждого покупателя; слайды с примерами заполнения лицевого счета, с вопросами и их стоимостью

ХОД УРОКА

| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
|---|---|---|
| Организационный момент-2 мин | | |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учеников, создаёт настрой на работу в течении урока | Настраиваются на работу в течении урока | Личностные: научиться осознавать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов научиться включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне Регулятивные: уметь самостоятельно |

| | | |
|--|---|---|
| | | организовывать своё рабочее место уметь настраивать себя на продуктивную работу |
| Создание проблемной ситуации, целеполагание-3 мин | | |
| Создает учебную проблему. Организует работу по формулированию цели урока и постановки задач Организует игровую ситуацию аукциона. Объясняет правила игры, правила заполнения Лицевого счета; сообщает о системе оценивания | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; определяют какие знания и умения необходимы для работы Слушают правила, задают уточняющие вопросы | Познавательные: научиться ориентироваться в собственной системе знаний научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока Коммуникативные: уметь строить речевое высказывание в устной форме уметь контролировать действия участников Регулятивные: уметь определять и формулировать цель урока самостоятельно уметь самостоятельно планировать свою |

| | | |
|---|---|--|
| | | деятельность по решению учебного задания |
| Выявление знаний, умений, навыков-35 мин | | |
| <p>Объявляет 1 тур- Открытый лот – конкретный вопрос (определения) Назначает стартовую цену за каждый вопрос, меняет цену в результате торгов, «продаёт» право ответа респонденту, назначившему максимальную цену</p> <p>Объявляет 2 тур: Полузакрытый лот – область общественности</p> | <p>Торгуются, «покупают» право ответа, отвечают на поставленные вопросы (дают определениям понятиям), зарабатывают баллы, самостоятельно заполняют Лицевой счет</p> <p>Торгуются, «покупают» право ответа, отвечают на поставленные вопросы из изученной области общественности, самостоятельно заполняют Лицевой счет</p> <p>Торгуются, «покупают» право ответа, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно заполняют Лицевой счет</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности и признаки объектов - строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи между объектами <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками и учителем и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов - оформлять свои мысли в устной форме - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения <p>Регулятивные:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>я (ситуативные задачи; задания развивающего характера)</p> <p>Назначает стартовую цену за каждый вопрос, меняет цену в результате торгов, «продаёт» право ответа респонденту, назначившему максимальную цену</p> <p>Объявляет 3 тур: Закрытый лот – неизвестный вопрос (вопросы повышенного уровня сложности)</p> <p>Назначает</p> | | <p>- осуществлять пошаговый контроль действий</p> <p>- формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>стартовую цену за каждый вопрос, меняет цену в результате торгов, «продаёт» право ответа респонденту, назначившему максимальную цену</p> | | |
| <p>Рефлексия, подведение итога урока-5 мин</p> | | |
| <p>Проводит беседу по вопросам: Каковы результаты участников? Какие вопросы оказались самыми сложными? Что оказалось сложным при заполнении счета? Чем</p> | <p>Подводят итоги; отвечают на вопросы, определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p> | <p>Личностные: - понимают значение знаний для человека - понимают причины успеха участников игры - формируют представление о себе и своих возможностях, умение объяснить себе, что получилось, а что нет Регулятивные: -оценивать результаты, анализировать работу -осуществлять</p> |

| | | |
|---|--|---------------------|
| <p>понравилась игра аукцион знаний? Чему учит эта игра?</p> | | <p>самоконтроль</p> |
|---|--|---------------------|

Учебный предмет: обществознание

Класс: 7

Учебник: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.

Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов. Интерактивная презентация «Почему важны законы»

Тема урока: «Почему важны законы»

Тип урока: Комбинированный урок

Цели: Формирование представлений о важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждение детей к защите своих прав, уважению другого человека.

Планируемые результаты:

Воспитательные:

- определять, почему человеческому обществу нужен порядок;
- каковы способы для установления порядка в обществе.

Развивающие:

- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- формулировать собственную точку зрения;

- осуществлять поиск нужной информации;
- выделять главное.

Методы: частично-поисковые. индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах

Оборудование: Учебники, презентация, ситуативные задачи.

ХОД УРОКА

| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
|---|--|--|
| Организационный момент-2 мин | | |
| Учитель приветствует учеников, отмечает отсутствующих, проверяет готовность к уроку. Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | <u>Регулятивные:</u> формулируют учебную задачу. <u>Личностные:</u> настраиваются на плодотворную работу, включаются в учебную деятельность |
| Актуализация знаний-3 мин | | |
| Организует диалог с учащимися по вопросам: – Что такое закон? - Что такое опричнина? -Какие несчастья она принесла России? -Зачем нужно изучать законы? | Участвуют в диалоге с преподавателем | <u>Познавательные:</u> общеучебные – формулирование ответов на поставленные вопросы <u>Коммуникативные:</u> допускать существование |

| | | |
|--|--|--|
| | | различных точек зрения, приходить к общему |
| Изучение нового материала-30 мин | | |
| <p>1. Показывает и поясняет слайды презентации «Почему важны законы»</p> <p>2. Организует блиц-опрос (по мере ответов учащихся на доске рисует схему).</p> | <p>1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради</p> <p>2. Отвечают на вопросы</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения;</p> <p>формулирование ответов на вопросы учителя;</p> <p>логические – поиск нужной информации из нужного практического опыта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>принимать другое мнение и позицию;</p> <p>допускать существование различных точек зрения</p> |
| <p>. Поясняет задания для учащихся «Путешествие в прошлое», с. 95, Разбор практических ситуаций(приложение №</p> | <p>3. Читают и отвечают на вопросы</p> <p>4. Разбирают ситуации</p> | <p>2. <u>Коммуникативные:</u></p> <p>- принимать другое мнение и позицию; допускать существование</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| <p>2),Работая с источником (Конституция РФ), определить были ли совершены нарушения прав человека.. организует беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем грозило государству отсутствие законной власти? – Чем грозила потеря государственной власти? <p>4. Зачитывает, поясняет задания</p> | | <p>различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу |
| <p>Подведение итогов 5 минут</p> | | |
| <p>Поясняет задания, выполняемые учащимися заданий 1,2,3 в учебнике, с. 101 (рубрика «Проверим себя»)</p> | <p>Выполняют задания в учебнике</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование цели; - логические – поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <p><u>Коммуникативные:</u></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | -принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения |
| Рефлексия и домашнее задание 5 мин | | |
| Проводит беседу по вопросам: – Какие есть в истории примеры законов? – Почему же так важно соблюдать законы? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | <u>Личностные:</u> понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |
| Объясняет домашнее задание п.10, в классе и дома № 6. | Записывают домашнее задание | <u>Регулятивные:</u> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала |

Приложение к уроку смотреть на странице 73

Учебный предмет: обществознание

Класс: 8

Учебник: учебник «Обществознание 8 класс» автор Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. «Собственность»

Тема урока: «Правовое государство»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цели:

Создать условия для формирования представлений о собственности как экономической и юридической категории

Планируемые результаты:

Личностные:

аргументированно оценивать свое и чужое поведение;
воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека;
повышение уровня правовой культуры учащихся;
получение учащимися навыков самоанализа своей деятельности.

Метапредметные

Познавательные:

находить информацию в различных источниках;
владеть смысловым чтением, анализировать, делать выводы;
обобщать и систематизировать полученную информацию.

Коммуникативные:

понимать позицию другого;
излагать свое мнение, уметь его корректировать;
умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении.

Регулятивные:

планировать и ставить цели деятельности;
оценивать степень достижения результатов.

Предметные

Научатся: определять, что такое собственность, что называют имущественными отношениями; называть формы собственности, существующие в РФ.

Получат возможность научиться: осуществлять поиск необходимой информации; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем

Методы: метод проблемного обучения, самостоятельная работа с текстом, мозговой штурм, кодирование информации (кластер), эвристическая беседа, опрос, устная форма рефлексии.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация Power Point «Собственность», раздаточный материал, учебник «Обществознание 8 класс» автор Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая.

ХОД УРОКА

| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
|--|--|--|
| Организационный момент-2 мин | | |
| <p>Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p> <p>Организует формулировку темы учащимися.</p> <p>Метод: работа с видеосюжетом.</p> <p>Форма: фронтальная.</p> <p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p> | <p>Смотрят видеосюжет.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют тему урока: «Собственность».</p> | <p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока после просмотра видеосюжета.</p> |
| Актуализация знаний-3 мин | | |
| Организует беседу по | Высказывают свое | Коммуникативные: |

| | | |
|---|--|---|
| <p>вопросам:</p> <p>1. Согласны ли вы с утверждением Диогена Синопского: «Человек свободен лишь настолько, насколько он самодостаточен и независим от материальных благ». Выскажите свое мнение.</p> <p>2. Согласны ли вы с утверждением философа Аристиппа: «Нужно не убегать от вещей, а учиться владеть ими, это дает свободу». Выскажите свое мнение.</p> <p>Организует постановку цели урока учащимися.</p> <p>Метод: проблемного изложения.</p> <p>Форма: фронтальная.</p> <p>Обсуждение лично-значимой проблемы урока.</p> | <p>понимание мысли Диогена Синопского и Философа Аристиппа, рассуждают. Ставят цель урока - создать условия для формирования представлений о собственности как экономической и юридической категории</p> | <p>высказывают собственное мнение; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Личностные: объясняют оценки поступков с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цель урока</p> |
| <p>Изучение нового материала-30 мин</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>Метод: наглядный.</p> <p>Форма: индивидуальная.</p> <p>2. Организует работу с новыми терминами:</p> <p>- Что такое имущество?</p> <p>- В какие имущественные отношения мы можем вступить?</p> <p>- Что такое собственность?</p> <p>Метод: объяснительно-иллюстративный.</p> <p>Форма: фронтальная.</p> <p>3. Организует работу по самостоятельному прочтению текста «Формы собственности», с последующей беседой по вопросам</p> <p>(Приложение №2):</p> <p>- Как происходила эволюция форм</p> | <p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы</p> <p>обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Знакомятся с новыми терминами, рассуждают, отвечают на вопросы, записывают термины в рабочий лист</p> <p>(Приложение №1).</p> <p>3. Читают текст, отвечают на вопросы.</p> <p>4. Самостоятельно выполняют задания в рабочих листах.</p> <p>5. Работают в группах, выполняют задания на слайде.</p> <p>6. Читают текст ГК РФ, заполняют кластер в рабочих листах, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры приобретения право собственности, решают проблемную ситуацию с телефоном</p> | <p>Познавательные: находят, анализируют и классифицируют информацию;</p> <p>распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p>Личностные: оценивают жизненные ситуации; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемы всей группой; пользуются правилами поведения, общими для всех людей.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>собственности?</p> <p>- Каким образом эволюция форм собственности связана с развитием производства?</p> <p>Метод: частично-поисковой.</p> <p>Форма: фронтальная.</p> <p>4. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих листах. Откройте учебник на стр. 164. Напишите какие формы собственности есть в РФ. Проанализируйте данные диаграммы (сл.18) и постарайтесь сделать не менее 3 выводов. Слайд 19 задание.</p> <p>Метод: практический.</p> <p>Форма: индивидуальная.</p> <p>5. Организует работу в группах.</p> <p>1 группа - на примере</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>принадлежащей вещи демонстрирует право владения.</p> <p>2 группа - на примере принадлежащей вещи демонстрирует право пользования.</p> <p>3 группа - на примере предложенной вещи демонстрирует право распоряжения.</p> <p>Я читаю задание, дети отвечают.</p> <p>Метод: частично-поисковой.</p> <p>Форма: групповая работа.</p> <p>6. Работа с ГК РФ.</p> <p>Предлагает самостоятельно прочитать текст, заполнить рабочий лист и ответить на вопросы учителя (Приложение №3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто может быть собственником? - Что может быть объектом | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>собственности?</p> <p>- Каким образом приобретается право собственности?</p> <p>Приведите примеры, иллюстрирующие возникновение права собственности.</p> <p>- А вот в такой ситуации у вас есть основания приобретения права собственника (задание про найденный телефон)?</p> <p>Метод: частично-поисковой.</p> <p>Форма: индивидуальная, фронтальная.</p> | | |
| <p>Подведение итогов 5 минут</p> | | |
| <p>Определяет задания, нацеливает учащихся на самостоятельную работу, организует контроль.</p> <p>Метод: практический.</p> <p>Форма: индивидуальная.</p> | <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Регулятивные: ориентируются в рабочем листе. |
| Рефлексия и домашнее задание 5 мин | | |
| <p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>- Ребята давайте решим проблему, обозначенную древнегреческим философом Аристиппом «Нужно не убегать от вещей, а учиться владеть ими».</p> <p>Изменилось ли ваше мнение по поводу этого высказывания?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали о собственности и о своих правах на собственность?</p> <p>- В заключении, предлагаю вернуться к вопросу, который у нас появился в самом начале урока при просмотре видеосюжета: КТО ПРАВ? кот Матроскин или пес Шарик?</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы.</p> | <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: оценивают степень успешности достижения цели; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Регулятивные УУД: контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимые коррективы, адекватно оценивают свои достижения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Метод: проблемного изложения.</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Соотнесение цели урока и результата.</p> <p>Комментирует домашнее задание.</p> <p>1) Подготовить пересказ 19 параграфа с опорой на кластер.</p> <p>На выбор: 2) Сообщение «Преступления против собственности» (гл. 21 УК РФ). Творческое: 3) Узнай у своих родителей, что является объектом собственности семьи (жилые, имущество, земля, сбережения и т.п.).</p> | | |
|--|--|--|

Приложение к уроку смотреть на странице 73

Учебный предмет: обществознание

Класс: 9

Учебник: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.

Тема урока: «Правовое государство»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цели:

Обучающие: изучить значение понятия «правовое государство», сформировать представление учащихся о правовом государстве как основном институте политической системы, его признаках и отличиях;

Развивающие: формировать способность решать поставленные задачи, стимулировать развитие памяти и внимания учащихся, развить умение учащихся применять полученные знания на практике, участвовать в дискуссии;

Личностные: формировать интерес учащихся к проблеме создания справедливого общества, развивать склонность к рефлексии.

Планируемые результаты:

Личностные:

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие интереса к построению в России правового государства;

Метапредметные:

умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное

сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 владение устной речью; монологической контекстной речью;

Предметные:

Раскрытие сущности понятия «правовое государство», выявление признаков правового государства.

Методы: дискуссионный, метод критического мышления (кластер), метод проблемного обучения (постановка проблемного вопроса), прием «мозговой штурм».

Оборудование: мел, доска, раздаточный материал, конституция РФ

ХОД УРОКА

| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|--|
| Орг. Момент | Проверка готовности учащихся к уроку, приветствие | Подготовка к уроку, приветствие педагога | Личностные: учащийся способен к волевому усилию |
| Актуализация опорных знаний, умений и навыков | Фронтальный опрос Составление кластера -Ребята, начнем наш урок с повторения. Помните ли вы, что такое государство? Какие признаки государства мы можем выделить? Верно. Давайте также вспомним изученное на | Государство — это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для | Познавательные : умение отбирать нужную информацию для ответа, актуализация изученного ранее материала Личностные: умение вести |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | <p>предыдущих занятиях. На доске я запишу следующие понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма правления 2. Форма государственного территориального устройства 3. Политические режимы <p>Давайте попробуем наглядно раскрыть эти понятия с помощью кластера.</p> | <p>обеспечения его нормальной деятельности.</p> <p>Признаки государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публичная власть 2. Территория 3. Население 4. Суверенитет <p>(Примеры кластеров см. в приложении)</p> | <p>диалог с педагогом</p> <p>Регулятивные: коррекция и дополнение опорных знаний учащихся</p> |
| <p>Постановка учебной задачи</p> | <p>С помощью кластера мы увидели, как функционирует государство. Мы можем определить, кто им управляет, какой политический режим в нем господствует. Но можем ли мы определить, как себя чувствует человек в таком государстве? Каким должно быть государство, чтобы в нем человек был</p> | <p>Индивидуальные ответы учащихся. Высказывают предположения на проблемный вопрос. Записывают тему и план урока в тетрадь.</p> | <p>Познавательные: формулировка темы урока, ученики анализируют и подбирают нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: умение грамотно и четко отвечать на вопрос, умение слушать</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>полноправным гражданином, чувствовал себя уверенно и свободно? (постановка проблемы)</p> <p>Для того чтобы человек чувствовал себя в государстве комфортно и свободно он должен обладать определёнными правами. Свяжите эти два понятия и сформулируйте тему занятия.</p> <p>Запишите тему и план урока в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правового государства. 2. Принципы правового государства 3. Дискуссия «Правовое государство в России миф или реальность». | | <p>одноклассников и преподавателя</p> <p>Регулятивные: способствуют самоорганизации учебной деятельности, соотносят то, что уже известно и усвоено и то, что еще неизвестно</p> |
| <p>Первичное усвоение новых знаний</p> | <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Какие ассоциации возникают у вас с</p> | <p>Индивидуальные ответы учащихся.</p> <p>Самостоятельная работа с</p> | <p>Познавательные</p> <p>: Понимание и осмысление</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>понятием «правовое государство»?</p> <p>Вы верно отметили, что это государство, в котором господствует право. Но это еще не все. Давайте посмотрим нашу конституцию ст №2</p> <p>Самостоятельная работа с текстом конституции РФ</p> <p>«Человек его права и свободы являются высшей ценностью»</p> <p>Обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права человека. Значит, власть подчинена праву. Какой вывод мы можем сделать о правовом государстве?</p> <p>Давайте запишем: правовое государство-</p> <p>1) государство, где господствует право;</p> | <p>конституцией.</p> <p>Слушают объяснения преподавателя.</p> | <p>полученной информации</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составление плана и последовательности действий</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2)где признаются, соблюдаются и защищаются права человека</p> <p>Слово учителя</p> <p>Под правовым государством понимается такое государство, в котором все подчиняется закону, даже правители исполняют предписанные нормы.</p> <p>Правовое государство – это демократическое государство, где обеспечивается господство права, верховенство законов, равенство всех граждан перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы личности и где в основу организации власти положен принцип «разделения властей». Первым употребил выражение</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>«правомерное государство» И. Кант. Термин же «правовое государство» утвердилось в XIX в.</p> <p>Предпосылки создания и функционирования правового государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственные отношения, основанные на многообразии форм собственности, свободе предпринимательства (необходимы экономическая независимость и самостоятельность индивида). 2. Режим демократии, парламентаризма и конституционализма, суверенитет народа, предотвращение попыток злоупотребления власти. 3. Высокий уровень политического и | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | <p>правового сознания людей, политической культуры личности и общества.</p> <p>4. Создание внутренней единой и непротиворечивой системы законодательства.</p> <p>5. Гражданское общество, то есть система отношений между людьми, обеспечивающая удовлетворение их неотъемлемых прав и интересов на основе самоуправления и свободы.</p> | | |
| Первичная проверка понимания | <p>Давайте вместе рассмотрим признаки правового государства. Откройте страницу 29. Объясните, как вы понимаете каждый признак?</p> | <p>Открывают страницу учебника, изучают параграф. Объясняют признаки правового государства.</p> | <p>Познавательные</p> <p>:</p> <p>у детей складывается понимание темы урока</p> <p>Коммуникативные: ученики</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>1)Верховенство права и закона во всех сферах жизни.</p> <p>Все обязаны подчиняться закону.</p> <p>2)Незыблемости права и свобод человека.</p> <p>Исполнение закона всеми гражданами, независимо от должности и заслуг.</p> <p>Взаимность прав, обязанностей и ответственности государства, общества и индивида.</p> <p>3)Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви.</p> <p>4) Идеологический и политический плюрализм.</p> <p>-Как вы думаете, реализуются ли эти признаки в нашей стране? Каким образом?</p> | <p>Индивидуальные ответы на вопрос</p> | <p>устно отвечают на вопросы преподавателя, взаимодействуют друг с другом</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| Первичное закрепление материала | <p>Дискуссия «Правовое государство в России: миф или реальность»</p> <p>Давайте разделимся на три группы. Первая группа – это защита позиции «миф», вторая группа отстаивает «реальность». Третья группа – эксперты, оценивающие выступления участников. Давайте я напомню правила дискуссии и раздам критерии оценивания экспертам (см. в приложении)</p> | Индивидуальные высказывания участников дискуссии, оценка экспертов. | <p>Познавательные</p> <p>: понимание и закрепление изученного материала на практике, поиски решений при выполнении проблемных заданий</p> <p>Регулятивные: Умение работать в группе, осуществление самоконтроля Коммуникативные: Умение сотрудничать с одноклассниками, слушать преподавателя, отстаивать свою точку зрения</p> |
| Домашнее задание | Параграф 4. Составление таблицы о | Записывают домашнее | Регулятивные: умение формировать |

| | | | |
|-----------|--|---------------------|--|
| | взглядах философов на правовое государство | задание в дневник | план действия, внимательно слушать всё, что скажет преподаватель |
| Рефлексия | Я раздаю вам листочки. Нарисуйте солнышко, если вам было интересно на уроке и легко. Солнышку с облаком – если было интересно, но остались вопросы по теме урока Тучку – если вам тема осталась непонятной. | Рисуют на листочках | Личностные: стимуляция развития рефлексии Коммуникативные: грамотно и четко формулировать ответы на вопрос преподавателя Регулятивные: соблюдение дисциплины |

Приложение к уроку смотреть на странице 79

Учебный предмет: обществознание

Класс: 9

Учебник: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.

Тема урока: «Основы конституционного строя Российской Федерации»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цели:

Знать: знать что такое конституционный строй и его основные принципы;

Уметь: уметь объяснить значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества;

Понимать: терминологию и основные понятия, используемые в теме, а именно: конституционный строй, демократия, федерация, государственная целостность.

Применять: применять текст исторического источника при выполнении заданий

Планируемые результаты:

Личностные

Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные: умеет формулировать цель и задачи, воспроизводить, систематизировать полученную информацию, обобщать и делать выводы.

Коммуникативные: умеет высказывать свое суждение и спросить мнение партнера, умеет слышать и слушать другого человека.

Познавательные: умеют находить и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;

Предметные

На основе полученных знаний характеризует принципы конституционного строя, умеет найти нужную информацию в документе и ориентироваться в нем.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: Учебник Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев Е.И., Жильцова; под ред. Л.Н. Боголюбова, конституция РФ, Презентация, оценочные листы

Ход урока

| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|--|---|-----------------|
| Организационный момент-2 мин | | |
| <p>Предлагает ученикам посмотреть на слайд и определить тему урока.</p> | <p>Ученики определяют тему урока;</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь;</p> <p>Активно участвуют в постановке цели;</p> <p>Формулируют цель урока совместно с учителем. .</p> | |
| Подготовка к рабочему процессу-3 мин | | |
| <p>Учитель объясняет как будет осуществляться работа в течении урока:</p> <p>Обучающиеся работают по группам.</p> <p>Работа в группах с параграфом учебника и текстом Конституции, в</p> | <p>Внимательно слушают учителя, фиксируют в тетради;</p> <p>Класс делится на 5 групп;</p> <p>Получают листы с заданиями;</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ходе которой раскрывают ключевые вопросы.</p> <p>Обучающиеся делятся на 5 групп. Перед каждой группой на столе текст из учебника, Конституция и оценочные листы. Время для работы - 10 минут. Группы представляют результаты своей работы у доски. Учащиеся фиксируют в тетрадь результаты работ других групп. Время на выступление 5 минут.</p> | | |
| Работа в группах-35 мин | | |
| <p>Учитель наблюдает за работой классом и не даёт проходить работе слишком бурно.</p> | <p>Садятся по группам и распределяют обязанности в группе.</p> <p>Обсуждают и записывают в тетради</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Учитель слушает учеников и оценивает результаты их работы.</p> | <p>ответы на вопросы задания;</p> <p>По окончании времени подготовки выступлений начинают поочередно выступать и рассказывают что они выяснили, а также оценивают работу друг друга.</p> | |
| <p>Подведение итогов и домашнее задание 5 минут</p> | | |
| <p>Озвучивание результатов по проделанной работе, выслушивание мнения учеников о прошедшей работе..</p> <p>Домашнее задание: Прочитать параграф 13. Задание «В классе и дома» п.2</p> | <p>Делятся впечатлениями, пожеланиями и замечаниями.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> | |

Приложение к уроку смотреть на странице 82

Учебный предмет: обществознание

Класс: 9

Учебник: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.

Тема урока: «Право на труд. Трудовые правоотношения.»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цели:

Создать организационные, научно-методические, информационные условия, способствующие формированию у учащихся необходимых для жизни правовых знаний в области трудового законодательства.

Планируемые результаты:

Личностные

Воспитывать интерес к предмету; научить анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения ошибок при трудоустройстве на работу; создать условия для формирования умений совместной деятельности учащихся, умения поиска главного в различных источниках информации (текст, иллюстрации) и умения оформлять результаты поиска в виде кластера; воспитывать уважение к мнению другого.

Метапредметные

Регулятивные: способствовать развитию умения целеполагания и рефлексии; умению самостоятельно выделять опорные знания в тексте, юридических документах; оценивать свою деятельность и работу одноклассников.

Коммуникативные: формировать речевые умения учащихся; развивать монологическую речь, мыслительные способности учеников, умение слушать друг друга, аргументировать свой ответ

Познавательные: познакомить учащихся с особенностями трудового права, сформировать начальные знания о трудовых правоотношениях несовершеннолетнего работника и работодателя.

Предметные

Создать организационные, научно-методические, информационные условия, способствующие формированию у учащихся необходимых для жизни правовых знаний в области трудового законодательства.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, работа с учебником

Оборудование: Учебник Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев Е.И., Жильцова; под ред. Л.Н. Боголюбова, конституция РФ, Презентация, оценочные листы.

Ход урока

| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
|---|--|--|
| Организационный момент-2 мин | | |
| Настраивает учащихся на работу, контролирует готовность к уроку. | обучающиеся самостоятельно организуют свое рабочее место; проверяют готовность к уроку; эмоционально настраиваются на урок | Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Учитель рассказывает чем конкретно сегодня ученики будут заниматься на уроке. | Дети его внимательно слушают | |

| | | |
|--|---|---|
| Актуализация знаний и мотивация-3 мин | | |
| <p>Задаёт вопросы и просит ответить на них для определения уровня знаний у класса, а также пробелы в знаниях для последующей коррекции.</p> | <p>Дети отвечают, аргументируя свои ответы</p> | <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p> <p>Личностные: самоопределение</p> |
| <p>Задаёт <u>проблемный вопрос</u>, объявляет тему урока, просит попробовать определить цель урока</p> <p>Так о чем же мы сегодня будем говорить на уроке? Какова тема нашего урока? Давайте определим ее вместе.</p> <p>Тема сегодняшнего урока «Право на труд. Трудовые правоотношения»</p> | <p>отвечают на вопросы учителя пытаются определить цели урока, предлагают варианты вопросов</p> | <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата</p> <p>Коммуникативные: взаимоконтроль и взаимопомощь</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>На какие вопросы вы бы хотели сегодня получить ответы, что хотели бы узнать? Что же вас интересует ?</p> <p>Сегодня на уроке мы поговорим о трудовом праве, трудовых правоотношениях, правах и обязанностях работника и работодателя</p> | | |
| <p>Изучение нового материала-30 мин</p> | | |
| <p>Учитель предлагает работу с учебником</p> <p>1. Какие документы регламентируют трудовые отношения в Российской Федерации? Задание: выстроить документы, указанные в учебнике, по рейтингу. Аргументируйте,</p> | <p>Учащиеся работают с учебником и находят документы.</p> | <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие учеников с учителем</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>почему так построили список документов. работа с книгой , стр. 133-134</p> <p>(1.Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 2.Конституция РФ, 3. Трудовой кодекс РФ, 4. Федеральный закон «О занятости населения В РФ» и др.)</p> <p>- Обратимся к ст.37 Конституции РФ</p> <p>.Как называются отношения, основанные на соглашении между работниками и работодателем?</p> <p>3. Права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Используя текст учебника с.137-13</p> | <p>Читают, комментируют, с помощью учителя</p> <p>Учащиеся записывают термин в тетрадь</p> <p>Класс делится на работников и</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Учитель предлагает в виде ролевой игры «Знакомство</p> | <p>работодателей. Каждый ученик выбирает себе тезис о правах или обязанностях. Разговор начинается со слов: «Здравствуйте, я работник Геннадий. Моя обязанность»</p> | |
| <p>Учитель задает составить кластер по Трудовому кодексу РФ: статья 94. статья 65. статья 265. статья 266. статья 267 статья 268</p> | <p>Работа в парах: 1. Составление кластеров на основе анализа статей Трудового кодекса Российской Федерации. (приложение № 1). 2. Взаимопроверка: 2 пары объединяются, проверяют заполненные листы, обмениваются замечаниями.</p> | |
| Подведение итогов 5 минут | | |
| <p>Задаёт практические правовые задачи для выполнения. Контролирует их выполнение</p> | <p>. Отвечают на задачи: Нет, работа в подобных заведениях, которые могут отрицательно влиять на</p> | <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Решение практических правовых задач:</p> <p>1. Старший брат 16-летней Ольги работает в казино. Он предложил Ольге устроить её на работу в качестве уборщицы игрового зала. Может ли администрация казино заключить с Ольгой трудовой договор?</p> <p>2. Несовершеннолетний Иван подал заявление на имя директора магазина. В заявлении он просил принять его на работу ночным сторожем. Можно ли принять Ивана для выполнения этой работы?</p> <p>3. Несовершеннолетний Антон устраивается на работу. В отдел кадров предприятия он принёс трудовую книжку,</p> | <p>нравственность подростка, запрещена ТК (ст. 256).</p> <p>Нет. Ночная работа запрещена для несовершеннолетних (ст. 265 ТК).</p> <p>Нет, не хватает медицинской справки о состоянии здоровья несовершеннолетнего. (Ст. 266 ТК).</p> | <p>что ещё подлежит усвоению;</p> <p>Личностные: самоопределение</p> <p>Коммуникативные: взаимоконтроль, взаимопомощь</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>паспорт, заявление, документ воинского учёта, свидетельство государственного пенсионного страхования. Можно ли с Антоном оформить трудоустройство?</p> | | |
| <p>Рефлексия и домашнее задание 5 мин</p> | | |
| <p>помогает подвести итоги урока, сделать выводы нацеливает учащихся на рефлексию предлагает открыть дневники, записать домашнее задание объявляет конец урока</p> | <p>Оценивают свою работу на уроке по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;</p> | <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: Личностные: Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные : рефлексия; Личностные : смыслообразование</p> |

Приложение к уроку смотреть на странице 84

2.3 Общие рекомендации для учителей обществознания по преподаванию вопросов права

Для избегания проблем в преподавании права рекомендуется в начале года провести диагностику знаний путем тестирования. В зависимости от класса и теоретических знаний тестирование усложняется. Это поможет как учителю оценить знания обучающихся, так и ученикам понять проблемные темы для того, чтобы определить направление в котором нужно приложить дополнительные усилия.

Следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработку у них умений связывать теоретические знания с явлениями политической действительности, интерпретировать политическую и правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников. Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами. Большим подспорьем в овладении содержанием курса может стать постоянное обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация. Важно обеспечить усвоение знаний на уровне теоретического обобщения путем отработки признаков и характерных черт ведущих понятий. Требуется внимания освоение ключевых понятий слабоуспевающими учениками, овладение ими умениями объяснять смысл, распознавать и сравнивать признаки понятий, применять обществоведческие знания для анализа информации. Теоретический материал эффективно рассматривать на значительном количестве примеров, ситуаций из социальной жизни с выполнением заданий практического характера, направленных на обеспечение достаточной системности и глубины понимания вопросов права. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном

стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было определение педагогических приемов и методов для улучшения эффективности формирования правовой культуры на уроках обществознания в 6-9 классах.

Работая над первой задачей исследования, мы установили, что понятие «правовая культура» имеет множество дефиниций, трактуется в узком и широком смысле. На основе анализа разных точек зрения исследователей установлено, что правовая культура включает в себя правовое развитие субъекта, правосознание, развитие правовой деятельности. Более того, было отмечено: чем выше правовое воспитание и культура, тем качественнее состояние жизни общества. Правовая культура представляется социологическим явлением, так как не может существовать без субъектов, вступающих в правовые отношения. Данное понятие включает в себя как абстрактные элементы, так и материальные. В качестве материальных элементов выступают учреждения, обеспечивающие правовой контроль, юридическая документация и т.п. Включение предметных элементов в

структуру правовой культуры обусловлено их влиянием на субъекты права. Правовые нормативные акты, юридические документы, монография на тему права становятся выражением правовой культуры своего создателя и выступают в роли продукта. Правовая культура зависит от правосознания индивида.

В ходе работы над второй и третьей задачами исследования было установлено, что осмысление школьниками правовой культуры зависит от множества факторов. В первую очередь, это возрастные особенности детей подросткового и юношеского возраста. На формирование правовой культуры влияет и окружение школьника: родители, сверстники, СМИ. На данный момент многие исследователи оценивают правовую культуру учащихся как низкую, что говорит о необходимости изменений методов преподавания права в учебных учреждениях для профилактики деформации правосознания учащихся, включающих в себя правовой нигилизм, асоциальное поведение. Современное поколение характеризуется «клиповым мышлением», для которого характерны низкие концентрация внимания и критическое мышление. В методике преподавания права активно используются методы, включающие в себя интерактив, игру, дискуссионные элементы, которые позволяют повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развить монологическую речь и сделать эффективным процесс воспитания.

Решая четвертую задачу исследования, мы создали серию апробированных методических разработок уроков направленных на формирование правовой культуры на уроках обществознания. В ней были использованы методы: дискуссия, мозговой штурм, проблемное обучение, кластер. В работе на уроках была задействована Конституция Российской Федерации и Трудовой Кодекс Российской Федерации для отработки учащимися навыков работы с юридической документации. Были разработаны правила дискуссии для участников, а также критерии оценки высказываний для экспертов, задачи и задания разной направленности.

Разрабатывая пятую часть мы рассмотрели разные рекомендации по преподаванию, выслушали опыт других преподавателей, а также путем личного опыта выделили проблемные вопросы и на основе полученных данных сформировали свою собственную рекомендацию по преподаванию права, где постарались полностью затронуть все возможные проблемы и пути их решения для формирования правовой культуры у детей начиная с 6 класса и чтобы на этапе фиксации результатов в 9 классе получить необходимый результат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авсеев И.В., Кузнецов Э.В., Сальников В.П. Теория государства и права (определения, схемы, литература). – М.: Юристъ, 1979. – С. 82.
2. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е. В. Аграновская; Отв. ред.: Е.А. Лукашева. – М.: Наука, 1988. – 144 с.
3. Алексеев. Теория государства и права: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / С.С. Алексеев, С.И. Архипов, Г.В. Игнатенко и др.; Отв. ред.: В.М. Корельский, В.Д. Перевалов. – М.: НОРМА, 2000. – 595 с.
4. Бабаев В.К. Теория государства и права: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / под ред. В. К. Бабаева. – М.: Юрайт, 2013. – 715 с.
5. Балюк Г.И. Взаимосвязь правовой культуры и социалистической демократии / Г.И. Балюк. – Киев, 1984. – 211 с.
6. Баранов П.П., Окусов А.П. Аксиология юридической деятельности / П.П. Баранов, А.П. Окусов. – Ростов н/Д: РЮИ МВД России, 2003. – 362 с.
7. Басалин П.Д. Интерактивные формы обучения в образовательном процессе / П.Д. Басалин, И.И. Белоусова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского – 2014. – № 3. – С. 18.
8. Вопленко Н. Н. Правосознание и правовая культура / Н.Н. Вопленко. – Волгоград: Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 2000. – 50 с.
9. Гаджиева П.Д. Дидактические возможности игры в правовом обучении учащихся / П.Д. Гаджиева // Инновационная наука. – 2017. – №3. – С. 176 – 177.
10. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7–9 классах / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 311 с.
11. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России / О.А. Долгополов. – Рязань, 2004. – 229 с.

12. Дружкова А.В. Методика преподавания обществознания в школе / А.В. Дружкова. – М.: Просвещение, 1985. – 206 с.
13. Каган М.С. Человеческая деятельность / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.
14. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология / Л.Ц. Кагермазова. – Нальчик: КБГУ, 2005. – 276 с.
15. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правовая культура и вопросы правового воспитания / В.И. Каминская, А.Р. Ратинов; Отв. ред.: А.Д. Бойков. – М.: Изд-во Всесоюз, 1974. – 202 с.
16. Ковалев С.А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения личности / С.А. Ковалев // История государства и права. – 2009. – № 13. – С. 35–37.
17. Кон. И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
18. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1982. – 287 с.
19. Любецкая А.А. Интерактивное обучение как форма активации познавательной деятельности студентов / А.А. Любецкая, Н.В. Кожукалов // Инновации в современной науке. Материалы III Международного зимнего симпозиума. – 2014. – С. 130–133.
20. Моль А. Социодинамика культуры / А.Моль. – М.: Прогресс, 1973. – 406 с.
21. Морозова Л. А. Теория государства и права. – М.: Юрист, 2002. – 416 с.
22. Певцова Е.Н. Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы и перспективы / Е.Н. Певцова. – М, 2006. – 46 с.
23. Попов М.Ю. Место правового обучения в структуре правовой социализации личности / М.Ю. Попов // Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе «Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы». – Ростов н/Д, 2004. – С. 265–271.

24. Попов М.Ю. Правовая социализация личности как ресурс становления социального порядка в российском обществе/ М.Ю. Попов. – Ростов н/ Д, 2006. – 42 с.
25. Русинов Р.К., Семитко А.П. Правосознание и правовая культура: Учебник для юридических вузов и факультетов / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. // Теория государства и права. – М., 2000. – 412 с.
26. Соколов С.В. Социальная философия: Учеб. пособие для вузов / С.В. Соколов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 440 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 20.04.2022).
28. Фомичева И.Д. Социология СМИ: Учеб. пособие для студентов вузов / И.Д. Фомичева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 335 с.
29. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Топос: литературно-философский ж-л. –2010. – №9. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.topos.ru/article/7371> (дата обращения: 27.04.2022).
30. Чхиквадзе В. М. Законность и правовая культура на современном этапе коммунистического строительства / В.М. Чхивадзе // Коммунист. –1970.– № 14 – С. 51
31. Эрикссон Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. СИТУАЦИИ ДЛЯ УРОКА В 7 КЛАССЕ «Почему важны законы»:

- Десятилетний Сережа сочинил стихотворение и послал его в детский журнал. Ему пришел ответ, что его стихотворение не интересно и поэтому его не напечатают. А в следующем номере журнала Сережа увидел свое стихотворение, но только автором был уже не он.
- Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб, нанесенный ими, составил 500 тысяч рублей.
- Лето. Было жарко. Мы пошли купаться на речку. Но, подходя к местному пляжу, мы обнаружили разбросанные стеклянные бутылки, раскиданный мусор, везде валялись окурки от сигарет и тлели два кострища. Настроение в тот вечер было безнадежно испорчено.
- Оксану не захотели принять в 10 класс родной школы, потому что 9 класс она окончила с пятью тройками. А это для престижного лицея, в который за время ее учебы превратилась школа, совсем не подходит. Но Светлана Ивановна, мать девочки, юрист по профессии, так не считала.

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ УРОКА В 8 КЛАССЕ «Собственность»:

Приложение №1. Рабочий лист (кластер).

Собственность

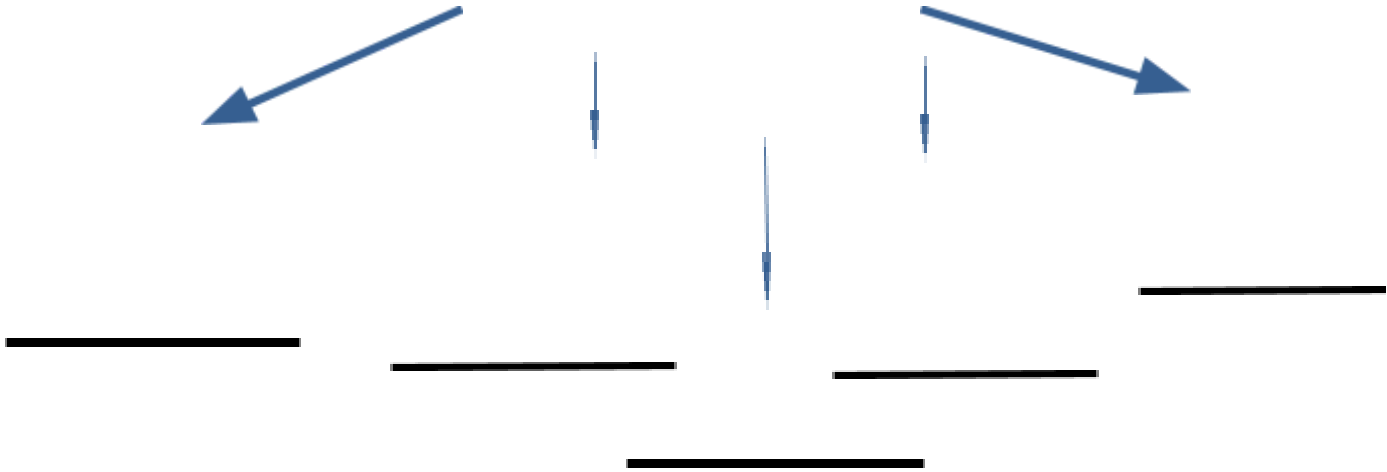
—

это

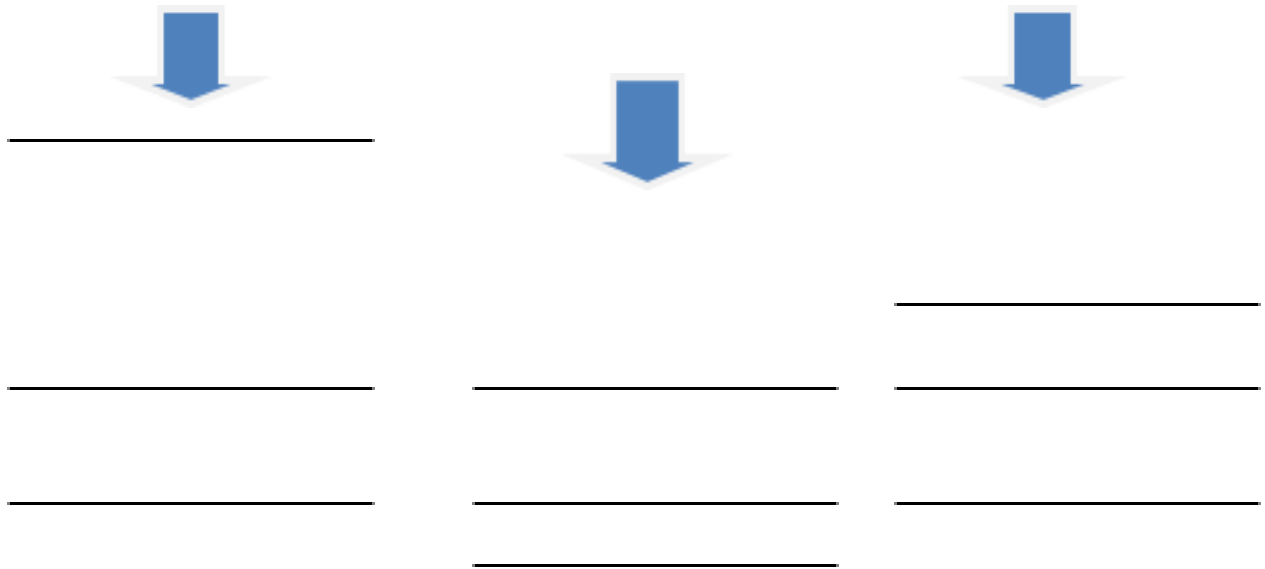
Нормативно-правовые акты, регулирующие право собственности:

1. _____
2. _____
3. _____

Формы собственности



Юридическое содержание собственности



| Субъекты права собственности | Объекты права собственности |
|---|------------------------------------|
| | |
| <p>Основания приобретения права собственности:</p> | |

Эволюция форм собственности

Отношения собственности прошли длительный путь развития, на котором происходила неоднократная смена форм собственности. Каждая исторически сложившаяся форма собственности соответствует уровню развития производительных сил и сложившейся системе экономических отношений.

Исторически первой была общинная собственность, а так как господствующей отраслью было сельское хозяйство, главенствующая роль принадлежала земельной собственности.

Дальнейшее развитие производительных сил, специализация труда, рост производительности труда привели к производству большого количества

излишек. Они присваивались отдельными людьми. Возникло имущественное неравенство. На смену общинной форме собственности пришла **рабовладельческая**. Эта форма собственности основывалась на присвоении труда рабов, которые являлись объектами собственности рабовладельцев.

Феодальная земельная собственность преобладала в средние века. Она базировалась на эксплуатации труда крепостных крестьян.

Развитие товарно-денежных отношений, первоначальное накопление капитала, внедрение машинного производства привели к разорению мелкотоварного производства. Возникла **частная капиталистическая собственность** периода так называемого чистого капитализма. Эта собственность основывалась на наемном труде работников и равенстве частных лиц как субъектов собственности.

Таким образом, развитие форм собственности и их смена определяются развитием производства и производительных сил. Вместе с изменением содержания производства меняется и его общественная форма — собственность.

Конституция РФ

Статья 35. 1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Гражданский кодекс РФ

Статья 209. Содержание права собственности

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и

иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

3. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законом (статья 129), осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

4. Собственник может передать свое имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему). Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица.

Статья 212. Субъекты права собственности

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

3. Особенности приобретения и прекращения права собственности на имущество, владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, находится имущество в собственности гражданина или юридического лица, в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут устанавливаться лишь законом.

Законом определяются виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности.

4. Права всех собственников защищаются равным образом.

Статья 128. Объекты гражданских прав

К объектам гражданских прав относятся вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права; результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

Статья 218. Основания приобретения права собственности

1. Право собственности на новую вещь, изготовленную или созданную лицом для себя с соблюдением закона и иных правовых актов, приобретается этим лицом.

Право собственности на плоды, продукцию, доходы, полученные в результате использования имущества, приобретается по основаниям, предусмотренным статьей 136 настоящего Кодекса.

2. Право собственности на имущество, которое имеет собственника, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества.

В случае смерти гражданина право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом.

В случае реорганизации юридического лица право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит к юридическим лицам - правопреемникам реорганизованного юридического лица.

3. В случаях и в порядке, предусмотренных настоящим Кодексом, лицо может приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника, на имущество, собственник которого неизвестен, либо на имущество, от которого собственник отказался или на которое он утратил право собственности по иным основаниям, предусмотренным законом.

4. Член жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива, другие лица, имеющие право на паенакопления, полностью внесшие свой паевой взнос за квартиру, дачу, гараж, иное

помещение, предоставленное этим лицам кооперативом, приобретают право собственности на указанное имущество.

Статья 606. Договор аренды.

По договору аренды (имущественного найма) арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором в результате использования арендованного имущества в соответствии с договором, являются его собственностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ «Правовое государство»:

Пример кластера по следующим понятиям:

- Форма правления
- Форма государственного территориального устройства
- Политические режимы



2. Правила дискуссии для ознакомления участниками

1. Уважайте другого человека. Ни в коем случае, не оскорблять, не перебивать других участников. Принимать человека таким, какой он есть.
2. Слушайте друг друга внимательно! Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все слушают, когда говорит один.
3. Правило «свободного микрофона». Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить.
4. Будьте логичными и аргументируйте свою позицию. Говорите на «языке фактов».
5. Будьте честны с другими участниками и с самим собой. Не искажайте слов и высказываний других, чтобы оказаться правым.

6. Если хотите высказаться или дополнить выступающего — поднимите руку.

3. Критерии оценивания выступления экспертами

| Участок, оцениваемый экспертами | Критерии оценки | Максимальный балл |
|---|---|-------------------|
| Содержательность выступления | Оперирование общеведческими терминами Глубина Полнота Конкретность Осознанность | 10 |
| Содержательность ответов на вопросы | Действенность Оперативность Гибкость | 6 |
| Формулировка вопросов | Проблемность Конкретность Точность формулировок | 6 |
| Структурированность | Системность Логичность Рациональность использования времени | 6 |
| Культура общения | Выразительность речи Лексическое богатство языка Умение уважительно обращаться к собеседникам Свободное владение материалом | 8 |
| Итоговый максимальный балл команды – 36 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ «Основы конституционного строя Российской Федерации»:

Ресурсный материал

1. Основная часть

Работа в группах. В случае необходимости учитель оказывает направляющую помощь. Используется частично-поисковый метод.

Группа 1.

Используя информацию §13 стр. 104 - 105, ст.1, 3,10,11, КРФ, объясните принцип народовластия составьте схему «Народовластие и формы его осуществления».

Группа 2.

Используя информацию §13 стр. 105, ст. 10, 11, 12, составьте схему «Государственная власть». Объясните принцип разделения властей.

Группа 3.

Используя информацию §13 стр.106, ст. 4, 5 КРФ, объясните принцип федерализма. Составьте схему «Принципы федеративного устройства РФ».

Группа 4

Используя информацию §13 стр.107, ст.71, 72, 73, составьте схему «Разграничение предметов ведения и полномочий» между органами власти субъектов РФ и объясните данный принцип.

Группа 5.

Используя информацию §13 стр. 108, ст. 7,14 КРФ, объясните понятия «социальное государство», «светское государство». Составьте схемы «Признаки социального государства», «Признаки светского государства».

2. Оценочный лист работы в группе.

| Фамилии и имена | Критерии оценивания (оценка каждому: «1» – да, «0» – нет) | Итого (0 – 5 б.) |
|-----------------|---|------------------|
|-----------------|---|------------------|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| участник ов группы | Выполнял все обязаннос ти в группе вовремя и качествен но | Комменти ровал и дополнял информац ией высказыва ния других учеников в группе | Внимател ьно слушал других | Участвова л в групповом обсужден ии | Участвова л в принятии решения | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ
«Право на труд. Трудовые правоотношения.»:**

Статьи ТК РФ.

Статья 94. Продолжительность ежедневной работы (смены)

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 7 часов;

- для обучающихся по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет - 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 4 часа;

Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора

Если иное не установлено настоящим Кодексом, другими федеральными законами, при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
- справку о наличии (отсутствии) судимости (абзац введен Федеральным законом от 23.12.2010 N 387-ФЗ)

Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет

- Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными

изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

- Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.
- Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Статья 266. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет

- Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.
- Предусмотренные настоящей статьей обязательные медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

Статья 267. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет

- Путеводитель по кадровым вопросам. Вопросы применения ст. 267 ТК РФ
- Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

Статья 268. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет

- Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением

творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, в соответствии с перечнями работ, профессий, должностей этих работников, утверждаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

Статья 269. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора

- Путеводитель по кадровым вопросам. Вопросы применения ст. 269 ТК РФ
- Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Отзыв
научного руководителя на работу студента 5 курса Буслаева П.Е. на тему
«Формирование правовой культуры на уроках обществознания в 6-9 классах»

Представленное к защите выпускное квалификационное исследование Буслаева П.Е. выполнено на стыке теории права и методики обучения обществознанию, является междисциплинарным и посвящено сложной методической проблеме, которая очень востребована современным развитием общества. Правовая культура относится к одним из важнейшим качествам человека 21 века. Павел Евгеньевич выдвинул гипотезу, что потенциал уроков обществознания настолько широк, что позволяет формировать правовую культуру в рамках школьного курса обществознания.

Во время работы над исследованием Павел Евгеньевич проанализировал теоретические положения, четко определил понятие и сущность правовой культуры. Автор исследования показал содержательный потенциал курса обществознания в среднем звене школы с точки зрения формирования выбранной компетенции у школьников, а также выделил те трудности, с которыми может столкнуться учитель. Павел Евгеньевич уверенно доказывает, что при регулярном обращении к данной проблеме в ходе реализации учебного процесса эти сложности нивелируются и результативность процесса обучения возрастает.

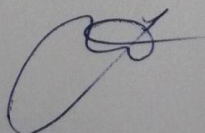
Грамотное определение целей, задач и предмета исследования позволили Павлу Евгеньевичу выполнить выпускное квалификационное исследование на высоком уровне.

Автор выпускной квалификационной работы разработал практические рекомендации по проведению уроков обществознания, направленных на формирование правовой культуры, выделил современные приемы и методы преподавания, которые позволят наиболее эффективно достичь личностных результатов обучения по ФГОС.

Активная позиция автора в процессе работы над выпускным исследовательским исследованием, дисциплинированность, владение приемами научной, исследовательской и проектной деятельности позволили достичь целей дипломной работы и прекрасно справиться с ее написанием.

В целом, представленная к защите исследовательская работа Буслаева П.Е. соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к защите и, по мнению научного руководителя, заслуживает высокой положительной оценки.

21 июня 2023 г.



к.и.н., доцент
Толмачева А.В.

СПРАВКА

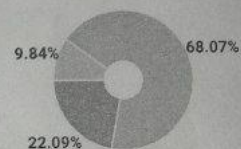
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Буслаев Павел Евгеньевич
Самоцитирование
рассчитано для: Буслаев Павел Евгеньевич
Название работы: Формирование правовой культуры на уроках обществознания в 6-9 классах
Тип работы: Дипломная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|-----------------|--------|
| СОВПАДЕНИЯ | 22.09% |
| ОРИГИНАЛЬНОСТЬ | 68.07% |
| ЦИТИРОВАНИЯ | 9.84% |
| САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0% |



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 15.06.2023

Структура документа: Проверенные разделы: содержание с.1, основная часть с.2-39, приложение с.39-72

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Модуль поиска "krassru"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика*; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Толмачева Анна Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

21.06.2023



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Булгаев Павел Евгеньевич
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Формирование правовой культуры на уроках
обществознания в 6-9 классах

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 20.06.2023

подпись 