

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**МАЛКОВА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
канд. биолог. наук, доцент Вербианова О.М.

\_\_\_\_\_  
Дата защиты  
29.06.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Обучающийся  
Малкова М.В.

\_\_\_\_\_  
Оценка  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Сущность понятия воли и ее основные проявления .....	7
1.2. Особенности развития волевых качеств в дошкольном возрасте .....	15
1.3. Средства, приемы и технологии развития волевых качеств в дошкольном возрасте .....	19
Выводы по главе 1 .....	25
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА.....	27
2.1. Методы изучения волевых качеств у детей 5-6 лет .....	27
2.2. Результаты изучения особенностей развития волевых качеств у детей 5-6 лет.....	28
2.3. Содержание и структура специального игрового комплекса для развития волевых качеств детей 5-6 лет.....	32
2.4. Определение эффективности реализации игрового комплекса с целью развития волевых качеств у детей 5-6 лет.....	38
Выводы по главе 2 .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире в настоящее время имеется острая потребность в настойчивых, целеустремленных, выдержанных, ответственных людях для всех видов профессиональной деятельности и социально активной жизни [13; 37]. Обращение к человеческому фактору как одному из резервов социально-экономического развития страны определяет актуальность исследования волевой сферы и условий ее развития в соответствии с возрастными особенностями детей. Заинтересованность общества в разработке научно обоснованной системы развития личности, обладающей необходимыми волевыми качествами, требует углубления исследований проблем волевой сферы и развития ее диагностики, особенно для подготовки детей к школе.

В качестве обязательных составных компонентов психологической готовности к школе, наряду с личностной и интеллектуальной рассматривается и волевая готовность. Необходимо уже в дошкольном возрасте развивать волевые качества детей: настойчивость, целеустремленность, выдержку, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, чтобы ребенок мог управлять своим поведением, умел дать себе адекватную самооценку, ставил реальные цели, умел составлять план своей деятельности, самостоятельно подбирая для достижения цели необходимые методы и средства, следуя намеченному плану доводил начатое дело до конца, используя для этого волевое усилие, оценивая собственные возможности.

Дошкольный возраст считается некоторыми педагогами и психологами важным интенсивным периодом для развития волевых качеств личности [3; 11; 21; 23; 35; 58; 56; 60; 61]. Уже в раннем возрасте начинают формироваться волевые качества, закладываются целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, усваиваются социальные нормы, зарождаются самосознание и самооценка. В дошкольном возрасте у детей уже активно формируются такие волевые качества, как целеполагание, настойчивость,

выдержка, терпение, самостоятельность, ответственность, инициативность, усердие, упорство, самоконтроль, самообладание в деятельности, поведении, а значит требуются особые условия и средства для развития волевых качеств детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития [15; 52; 60].

Таким образом, развитие волевых качеств рассматривается как стержневая и значимая характеристика личности; истоки развития этих качеств лежат в дошкольном возрасте. Тем не менее, в практике дошкольного образования уделяется крайне мало внимания этому вопросу. Педагогам хорошо известны средства развития воли детей, но в работе воспитателей отсутствует систематичность и планомерность воспитательных воздействий.

Исследования отечественных психологов утверждают игру, как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве. В целом, влияние игры на развитие воли ребенка является общепризнанным, но конструирование игрового комплекса, а также определение педагогических условий при организации игровой деятельности с целью развития волевых качеств требует доработки.

Поиск решения данной проблемы обусловил выбор цели исследования.

Цель исследования – определение эффективности реализации игрового комплекса в развитии волевых качеств детей 5-6 лет.

Задачи исследования:

- 1) на основе изучения психолого-педагогической литературы:
  - раскрыть сущность понятия воли и ее основных проявлений;
  - выявить особенности развития волевых качеств в дошкольном возрасте;
- 2) провести диагностическое исследование развития волевых качеств детей 5-6 лет;
- 3) разработать и реализовать специальный комплекс игр по развитию волевых качеств детей 5-6 лет;

4) определить эффективность реализации специального игрового комплекса в плане развития волевых качеств детей 5-6 лет.

Объект исследования – волевые качества личности.

Предмет исследования – влияние эффективности реализации игрового комплекса в развитии волевых качеств детей 5-6 лет.

В работах А.Ц. Пуни выполнение волевого действия связано с проявлением таких компонентов как: познавательный, эмоциональный и исполнительный [37; 38; 39]. Данные сведения послужили основанием для построения гипотезы данного исследования.

Гипотеза исследования – предполагается, что специально разработанный комплекс игр будет эффективно способствовать развитию волевых качеств детей 5-6 лет при соблюдении следующих педагогических условий:

1) игры должны способствовать развитию познавательного компонента волевого действия – знаний и представлений; игры должны способствовать развитию эмоционального компонента волевого действия – чувств и эмоций; игры должны способствовать развитию исполнительного компонента волевого действия – привычек и навыков.

2) в основу реализации игрового комплекса положено последовательное развитие компонентов волевого действия.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение научной и методической литературы.

Методы эмпирического исследования: естественный психолого-педагогический эксперимент, включающий этапы: констатирующий, формирующий, контрольный.

Математическая обработка данных: количественный и качественный анализ.

Интерпретационный метод: установление структурных связей по результатам количественного и качественного анализа.

Структура исследования состоит из введения, двух глав с подразделами и выводами по каждой главе, заключения по исследованию, списка использованных источников, приложения.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска. Количество испытуемых: 15 детей – экспериментальная группа (ЭГ) и 15 детей – контрольная группа (КГ), дети одной группы (ЭГ) и другой (КГ) не из одной группы, а из разных групп детского сада.

Практическая значимость исследования заключается в обеспечении возможности использования теоретического, эмпирического и методического материалов педагогами и психологами для развития волевых качеств детей 5-6 лет.

# **Глава 1. ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Основные понятия воли и ее основные проявления**

Изучив труды отечественных ученых физиологов, психологов и педагогов о воле (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, П.А. Рудик, Б. Н. Смирнов, А.Ц. Пуни, В.К. Котырло, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Ланге, Т.И. Шульга, В.С. Мухина, Д.Н. Селиванов, В.А. Иванников, Е.П. Ильин и другие) были сделаны следующие выводы о том, что поведение человека объясняется физиологическими и психологическими механизмами, определяющими произвольную и произвольную активность. Произвольные действия совершаются в ходе неосознаваемых побуждений импульсивного характера и лишены четкого плана. Произвольные действия совершаются осознанно, имеют цель, план действий с представлением очередности всех операций. Психические процессы актуализируются внутренними сознательными стимулами, волевыми решениями и побуждениями, которые приняты самим человеком и проявляются в сознательных импульсах и усилиях [40].

Действие – это единица деятельности, произвольное и преднамеренное проявление активности, которое направлено на достижение ближайшей цели [23; 40; 41]. Волевые действия – это действия, требующие значительного волевого усилия для преодоления затруднений и внутреннего напряжения, требующие больших энергетических затрат, сдерживание других побуждений, проявление большой силы, быстроты, выносливости, требующих значительного волевого усилия [15; 23; 37; 38; 39; 40; 41].

Волевое усилие – это особое психическое напряжение, мобилизующее физические, интеллектуальные силы для концентрации энергии, для преодоления препятствия, зависящее от силы мотива, от смысла деятельности, от влияния эмоций, от собственной силы воли человека и волевой регуляции. Признаки волевого усилия: ощущение внутреннего напряжения,

направленность внимания на выполняемое действие, напряжение мышц, не участвующих в выполняемом действии, вегетативные проявления (вздутие кровеносных сосудов, потовыделение, покраснение или бледность лица) [15; 37; 38; 39; 40; 41].

Волевая регуляция – это применение волевых усилий при препятствиях и затруднениях для самомобилизации физических, интеллектуальных и моральных сил человека, подавлению побуждений, препятствующих достижению цели: страха, утомления, фрустрации или волевых усилий, которые стимулируют активность для достижения цели и проявления волевых качеств: терпеливости, упорства, внимательности, настойчивости [6; 15; 37; 38; 39; 41].

Произвольное управление – это интеграция психофизиологических процессов, включающая в себя волевое усилие, сознательное управление своими действиями, мотивы, интеллектуальную активность, нравственную сферу личности, и базируется на физиологических процессах и особенностях их протекания (свойствах нервной системы), что свидетельствует о том, что проявление воли, специфические волевые проявления (волевые качества) имеют генетическую основу, а не только социальную. Процесс произвольного управления состоит из сбора и обработки информации, принятия волевого решения и реализации этого решения с применением контроля. Произвольное управление всегда сознательно, преднамеренно, мотивированно для достижения цели наиболее эффективным способом [6; 15; 37; 38; 39; 40; 41; 42; 52].

Таким образом, воля включает в себя психические явления, процессы, действия, которые объединены единой задачей, сознательным и преднамеренным управлением поведением и действиями человека. Воля – это самоуправление своим поведением с помощью сознания, что предполагает самостоятельность в принятии решения, инициацию своих действий и осуществление контроля.

Итак, главная сущность воли – это сознательное преднамеренное планирование своих действий в соответствии с собственными желаниями и мотивацией, отдача самому себе команды для начала действия, стимуляция самого себя и осуществление самоконтроля за своими действиями.

Спортивный психолог А.Ц. Пуни утверждал, что функция воли состоит в осведомлении, регулировании, усилении активности психических процессов. Воля, по его мнению, состоит из трех компонентов: познавательного, эмоционального и исполнительного. Познавательный компонент выполняет осведомительную функцию, куда входит поиск правильных решений, контроль за их выполнением, самооценка результатов волевых действий. Эмоциональный компонент усиливает познавательные и исполнительные процессы самомотивированием, усиливая энергию и активность поиска для выполнения решений. Исполнительный компонент регулирует фактическое выполнение решений с помощью сознательного самопринуждения [15; 37; 38; 39].

Волевые качества – это устойчивые особенности волевой регуляции, проявления силы воли, волевых усилий в конкретных условиях, в зависимости от преодолеваемой трудности. Волевые качества отражают существование воли, проявляются произвольно, по желанию самого человека, по его приказу самому себе. Волевые качества состоят из природных задатков, волевого усилия, мотивационной сферы и нравственных принципов [15; 37; 38; 39; 41].

Сущность волевых качеств – это характеристика врожденных и приобретенных возможностей человека, где врожденный компонент – это способность, обусловленная врожденными задатками, а приобретенный компонент – это опыт человека, его умения, знания, мотивы, установки. Поэтому развитие волевого качества зависит от того, в каком соотношении находятся указанные компоненты [15; 37; 38; 39; 41]. Рассмотрим проявления волевых качеств.

Целеустремленность – это сознательная направленность личности на достижение ближайшей или отдаленной цели. Признаки целеустремленности:

умение ставить ясные цели и задачи, планомерно осуществлять свою деятельность, умение направлять себя на достижение поставленной цели [7; 14; 15; 41].

Терпеливость – это способность длительное время, с помощью волевого усилия и самопринуждения терпеть внутреннее неблагоприятное состояние: усталость, жажду, голод, боль [14; 15].

Настойчивость – это систематическое проявление силы воли по реализации долговременной мотивационной установки, стремление достичь отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности и зависит от степени уверенности в достижении цели, от мотивации или стремления к успеху, от уровня притязания, от наличия волевых установок на преодоление затруднений. Настойчивость реализуется через упорство. Признаки настойчивости: стремление всегда доводить начатое дело до конца, умение длительно добиваться цели, не снижая энергии в борьбе с трудностями, умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности [7; 15; 39; 41].

Упорство – это стремление достичь одномоментно желаемого и необходимого, а также успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам, приложив волевого усилия для достижения конкретной и близкой цели. У упорства имеются негативные направленности: упрямство и негативизм. Упрямство – волевое направление, которое является эгоистичным проявлением упорства, проявляется у эмоционально возбудимых и интеллектуально ограниченных людей в виде неуступчивости, стремления добиться своего вопреки разумным доводам и необходимости. Упрямство может закрепиться и стать устойчивым отрицательным свойством личности, преодолеть которое трудно. Негативизм – это лишнее разумных оснований сопротивление индивида, возникающее как ответная реакция на оказываемое психологическое воздействие, противоречащее его собственным потребностям. Признаки упорства: стремление постоянно доводить начатое дело до конца, умение преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с

трудностями, умение продолжать деятельность даже при желании ею заниматься, несмотря на неудачи и сложности, или при возникновении другой, более интересной деятельности [7; 15; 39; 41].

Решительность – это волевое качество, характеризующееся минимальным временем принятия решения в значимой ситуации, когда неудачное решение может привести к неприятным последствиям. Решимость – это готовность к действию, в отличие от решительности, она всегда кратковременна, возникает одновременно с принятием решения, а не до него. Нерешительность – это колебания, необоснованные раздумия при принятии решений, выборе средств и способа удовлетворения потребности. Признаки решительности: быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении действия, поступка; выполнение принятого решения без колебаний, уверенно; отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях, во время эмоциональных возбуждений; проявление решительных действий в непривычной обстановке [7; 15; 37; 40; 41].

Выдержка – это устойчивое проявление способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению, подавлять сильные влечения и желания. Выдержка проявляется в сдержанности, внешней невозмутимости. Признаки выдержки: проявление терпения в деятельности в затрудненных условиях: больших помехах, неудачах; умение держать самообладание в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженных обвинениях; умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании); умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке [15; 39; 41].

Смелость – это проявление силы воли для преодоления в себе чувства страха, неуверенности в успехе, опасениями перед трудностями, неблагоприятными последствиями, способность подавлять защитные реакции при возникновении страха, боязни в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Героизм – преодоление особо сложных препятствий, требующих предельного напряжения воли. Мужество – нравственно-волевое поведение,

превосходящие результаты обычных действий, служащее примером другим людям [41]. Трусость – это неспособность преодолеть страх перед внешними силами. Испуг – это неожиданный страх. Страх – это защитная биологическая реакция организма при опасности жизни, здоровью, престижу. Признаки смелости: умение подавлять чувство страха; умение безотказно выполнять принятые решения; проявление самообладания [7; 15].

Самообладание – это власть человека над самим собой, управление своим поведением, действиями с помощью силы воли. Самообладание состоит из волевой выдержки, смелости, решительности, самоконтроля, саморегуляции. Признаки самообладания: подавление неуютного эмоционального поведения, отрицательных эмоций; власть человека над самим собой; управление своими действиями, поведением с помощью силы воли [15; 39; 41].

Самостоятельность – это желание и способность принимать решения, осуществлять деятельность без посторонней помощи, брать на себя ответственность и полный самоконтроль за дела и поступки. Признаки самостоятельности: выполнение посильной деятельности без помощи, без напоминаний и подсказок; умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность; умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав; умение соблюдать привычки самостоятельного поведения во всех видах деятельности [7; 15; 41].

Инициативность – это стремление к самостоятельному принятию решения без посторонней помощи, подсказки, умение строить планы, выдвигать новые идеи, предпринимать попытки для их реализации. Инициативность делает человека активным, энергичным, ищущим и творчески подходящим к делу. Признаки инициативности: проявление творчества, выдумки, рационализации; участие в осуществлении разумного новшества, начинания, исходящего от других; активная поддержка других в реализации намеченных планов; стремление проявить инициативу в непривычной обстановке [7; 15].

Принципиальность – это твердое и осознанное отстаивание своих принципов, взглядов, идей, убеждений, уверенность в собственной правоте, справедливости и заведенном порядке [15].

Дисциплинированность – это свидетельство волевых качеств личности, приучает преодолевать внешние и внутренние трудности. Внутренняя дисциплина регулирует поведение, формирует чувство долга, ответственности, основана на убежденности, что так поступать необходимо. Человек испытывает потребность следовать нормам поведения, а в случае их несоблюдения испытывает чувство вины и угрызение совести. Признаки дисциплинированности: сознательное выполнение установленного порядка – соблюдение всех правил и требований, своевременное выполнение поручений, недопущение плохого поведения [7; 15; 41].

Организованность – связана с дисциплинированностью, желанием человека рационально использовать свое время. Признаки организованности: соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности; планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом окружающей обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении окружающей обстановки [7; 15; 41].

Старательность, усердие – это волевое усилие, стремление выполнить свою работу и задания хорошо и добросовестно [15].

Кроме волевых качеств, существуют волевые состояния, которые вызываются сознательно, ситуативно, длятся недолго, что создает трудности при диагностике волевых качеств. Для этого необходимо дифференцировать: ситуативные волевые состояния длятся недолго, а волевые качества – это устойчивые проявления воли. О волевом состоянии говорят, когда человек внутренне мобилизовался в состояние мобилизационной готовности: сосредоточенности, решимости, сдержанности [15; 41].

Сосредоточенность (собранность, внимательность) – это волевое состояние, преднамеренная концентрация внимания на процессе

деятельности, обеспечивающая эффективность восприятия, запоминания, мышления, быстроту реагирования на сигналы, контроль за своими действиями. Несобранность (рассеянность, невнимательность) – это неспособность с помощью волевого усилия (из-за низкой мотивации на предстоящую деятельность) мобилизоваться, сосредоточиться. Проявляется несобранность в обилии ненужных движений, в бегающем взгляде, излишней говорливости и мимике, не соответствующей ситуации [15].

Решимость – это волевое состояние готовности к действию, в отличие от решительности. Решимость всегда кратковременна, возникает одновременно с принятием решения, а не до него. Решимость может снижаться, если человек не уверен в успехе и переходит в нерешительность. Нерешимость – это неуверенность в успехе. Нерешительность – это колебания, необоснованные раздумия при принятии решения для выбора средств и способа удовлетворения потребности. Признаки решительности: быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении действия, поступка; выполнение принятого решения без колебаний, уверенно; отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях, во время эмоциональных возбуждений; проявление решительных действий в непривычной обстановке [15; 37; 38; 41].

Сдержанность – это состояние волевого напряжения по сдерживанию побуждений при помощи волевого усилия, появляющееся при эмоциональных состояниях: радости, злости, гнев, для контроля своего поведения. Несдержанность – это отсутствие у человека выдержки, самообладания, сдержанности, силы воли [15].

Таким образом, воля – это обобщенное понятие, за которым скрывается много разных психологических феноменов: сознательное управление своими действиями, волевое усилие, специфические волевые проявления (волевые качества). Воля состоит из познавательного, эмоционального, исполнительного компонентов. Волевые качества – это устойчивые особенности волевой регуляции, проявления силы воли, волевых усилий в

конкретных условиях, в зависимости от преодолеваемых трудностей. Волевые качества отражают существование воли, проявляются произвольно, по желанию самого человека, по его приказу самому себе. Волевые качества состоят из природных задатков, волевого усилия, мотивационной сферы и нравственных принципов. Проявление одних волевых качеств не предполагает наличие других и не влечет за собой их проявления. Проявление волевых качеств зависит от видов деятельности, от умений, знаний, мотивов, установок, нравственных качеств (морального компонента) и от типологической особенности свойств нервной системы (врожденных задатков).

## **1.2. Особенности развития волевых качеств в дошкольном возрасте**

У ребенка в 3 года начинается становление воли, о чем свидетельствует известный кризис. Ребенок вдруг становится непослушным, капризным, отказывается выполнять требования взрослых, ведет себя вызывающе, когда все идет против его воли. Если ребенок не в состоянии реализовать свою волю в каком-то виде деятельности, и видя, что ему не дают такой возможности, то ребенок реализует свою волю в форме протеста против действий взрослых. Ощущать себя, в этом возрасте, источником собственной воли – важный момент в развитии самопостижения [28]. У ребенка начинает формироваться нравственная сфера, он начинает понимать со слов старших о том, что хорошо, а что плохо, причем эти критерии он принимает на веру. Оценка себя и своих поступков осуществляется с учетом оценок и мнений взрослых. Появляются потребность и мотивы в общении и сотрудничестве со взрослыми: в получении от них одобрения, в желании уважительного отношения и участия взрослых в их делах. Взрослый для детей – это партнер по игре, образец для подражания, оценщик знаний и умений, общение с ним имеет деловой, познавательный смысл. Поведение начинает мотивироваться содержанием

ситуации и отношениями с другими людьми. Постепенно обнаруживается устойчивое соотношение мотивов, одни из них выходят на первый план и подчиняют себе другие, складывается соподчинение, иерархия мотивов [23; 52]. Появляется самообладание, которое проявляется в отказе от приятного, если нужно сделать неприятное, ребенок может сделать это, если необходимо. Появляется выдержка и терпение, если это предвещает ребенку удовольствие. Появляется желание все делать самостоятельно, что приводит к своеволию, когда ребенок протестует против вмешательства и помощи взрослых. Однако, ребенок еще не может организовать свои действия в соответствии с заранее намеченной целью, которую еще легко утрачивает. У ребенка начинают формироваться первые волевые качества: настойчивость, целеустремленность, упорство, упрямство. Последующие волевые качества, в зависимости от индивидуальных особенностей, сформируются тогда, когда волевое поведение ребенка приобретет разумный, сознательный и целенаправленный характер [52].

В 4 года начинается процесс целеобразования, ребенок ставит цели перед началом деятельности. Проявляются: смыслообразующая функция мотива для планирования своей деятельности; соподчиненность потребностей, желаний разной силы и значимости. Появляются эгоистические и альтруистические доминирующие установки. Нравственные мотивы лишь незначительно влияют на исход борьбы мотивов. Появляются новые мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, избегания неудачи. Возрастает потребность общения со сверстниками, самостоятельность, инициативность [14; 15].

В 5 лет нравственные мотивы становятся особо действенными. Ребенок уверенно обозначает цель при составлении предварительного плана деятельности. Появляются новые мотивы: взаимопонимание и совместное переживание со сверстниками, которые отмечаются переживанием успеха и неуспеха. Успех вызывает усиление мотива, неуспех уменьшение [14; 15].

В 6 лет ребенок ставит цели, которые важны не только для него, но и для окружающих и начинает более адекватно относиться к своим достижениям и видеть успехи свои и других детей. Стремится поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками и выполнять общую деятельность, мотивы общения с ними так сильны, что ребенок часто отказывается от своих личных интересов, чтобы только поддержать контакты, руководствуясь моральными установками. Ребенок начинает сдерживаться и соблюдать правила уже при воображаемом контроле других, что помогает ему регулировать свое поведение вследствие предвидения осуждения, наказания. Начинается усвоение этических норм, которые учитываются при планировании своих поступков, подавляются внутренние побуждения. Нравственные установки становятся определяющими по своей побудительной силе. Ребенок уже способен поставить себя на место другого и видеть с этой позиции. Появляется чувство долга, регулирующее поведение. Появляется способность сдерживать свое импульсивное поведение, развивается контроль за своими действиями, обнаруживается послушание, обусловленное чувством обязанности и вины перед взрослым. Социальные требования становятся потребностями самого ребенка. Успех в деятельности стимулирует преодоление трудностей, неуспех тоже. Возникает интерес к преодолению трудностей и желание взять выполнение задания на себя и действовать так, чтобы довести дело до конца. Ребенок проявляет инициативу при выборе цели, самостоятельность, упорство, настойчивость. Произвольность в общении со взрослыми складывается в виду относительной независимости в постановке цели, планировании и организации своих действий, в осознании себя не как исполнителя, а как деятеля на основе самооценки, самоконтроля, саморегуляции собственной деятельности. Однако, характерно также и негативное проявление ребенком силы воли, выражающееся в упрямстве, негативизме, капризах (своеволии) [3; 15; 46; 52].

Таким образом, в дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием,

контролем. Волевое действие характеризуется целеустремленностью – сознательной направленностью на определенный результат деятельности. Преодоление препятствий в достижении целей отражается в сознательном волевом усилии для мобилизации сил. Мотивы становятся более разнообразными, осознаются и приобретают разную побудительную силу. Складывается соотношение мотивов, их соподчинение. Возрастает стремление к самоутверждению и признанию как взрослыми, так и другими детьми, своей личной значимости, ценности, уникальности. Мотивы выражаются в соревновательстве, соперничестве, желании быть лучше других, добиваться лучших результатов в деятельности. У ребенка расширяется интерес к миру взрослых, появляется интерес приобщиться к нему, действовать как взрослый. Но под влиянием сильных эмоций ребенок совершает иногда много импульсивных действий, подавление аффекта возможно, но с трудом, поэтому ребенок прилагает волевые усилия для достижения цели, развивая целенаправленность. Нужно помнить, что произвольные действия ребенка включают в себя волевое усилие, мотивы, интеллектуальную активность, нравственную сферу личности и базируются на физиологических процессах и особенностях их протекания (свойствах нервной системы), что свидетельствует о том, что проявления воли имеют генетическую основу, а не только социальную, поэтому не нужно забывать об учете особенностей развития ребенка. О сформированности произвольных действий ребенка можно судить по активности, инициативности, независимости от взрослого в постановке цели, планировании, организации, наличии смысла в своих действиях, то есть пониманию для чего это все нужно.

### **1.3. Средства, приемы и технологии развития волевых качеств в дошкольном возрасте**

Развитие волевых качеств у детей происходит во всех видах детской деятельности – игре, труде, учении, а так как игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, то все виды деятельности проходят в игре. Игра – особая форма освоения и воспроизведения реальной социальной действительности, средство моделирования и воссоздания отношений между людьми. Игра представляет собой школу произвольности, воли, морали [6]. В игре происходит развитие мотивационно-потребностной сферы, создание произвольных намерений, формируются волевые мотивы. Игра способствует самовыражению, самоутверждению, самооценке, в игре развиваются произвольное поведение и волевые качества [6]. В ролевой игре ребенок ориентируется на образец действия (эталон), с которым он сравнивает свое поведение, контролирует его. В совместных играх ребенок имеет возможность сравнивать себя со сверстниками, смотреть на себя их глазами, ставить себя на их место, что значительно облегчает управление собой, делает его осмысленным. [6]. В игре развиваются умственные действия, коммуникативные навыки, воображение, познавательные процессы (внимание, память, восприятие, наглядно-образное мышление); самосознание, моральные качества, эмоциональная сфера, преодолевается познавательный эгоцентризм. Закладываются основы рефлексивного мышления и способности анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями [58]. В игре дети также учатся ставить перед собой цель, планировать последовательность выполнения цели, выбирать методы и средства, необходимые для достижения цели, анализировать свои действия. Игры для детей бывают творческие и с правилами. Творческие игры (со скрытыми правилами) бывают сюжетно-ролевые и театрализованные. Игры с правилами бывают подвижные и дидактические.

Сюжетно-ролевая игра – это игра, в которой дети берут на себя роли взрослых и в специально создаваемых игровых условиях отображают их деятельность и отношения между ними [22]. Структура сюжетно-ролевой игры включает в себя роль, игровые действия, игровое употребление предметов, сюжет, правила, реальные отношения между играющими детьми [58]. Всякая игра содержит в себе правило, а взятая в воображаемой ситуации игровая роль раскрывает смысл этого правила, требуя от ребенка понимания и подчинения, отказа от мимолетных желаний в пользу выполнения на себя взятой роли. Необходимость подчинения своих желаний общей норме, правилам, обязательным для всех участников развивает произвольное поведение. Поведение ребенка становится произвольным, благодаря взаимному контролю над выполнением игровых ролей со стороны участников. Способность ребенка подчинять свои действия правилу формируется постепенно. Вначале правило скрыто, свернуто в роли, а сюжет и роль раскрыты, развернуты, но по мере развития игры сюжет и роль становятся свернутыми, скрытыми, а правила раскрываются, разворачиваются [58; 61]. В контексте сюжетно-ролевой игры возникают и развиваются театрализованные игры и игры с фиксированными правилами: подвижные и дидактические.

Театрализованные игры – это синтез сюжетно-ролевой игры и воспроизведение литературного произведения. Театрализованная игра – одно из эффективных средств социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, создающей благоприятные условия для развития чувства партнерства, освоения способов позитивного взаимодействия. Театрализованные игры основаны в основном на разыгрывании сказок. В театрализованной игре дети знакомятся с чувствами, настроениями, поступками героев, осваивают способы эмоционального выражения, самореализуются, самовыражаются, знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности. Театрализованная игра близка и к сюжетной игре, и к игре с правилами.

Театрализованная игра содержит все структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, выделенные Д.Б. Элькониным: роль, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения [61]. Все театрализованные игры делятся на две группы: режиссерские игры и игры-драматизации. Режиссерские игры: настольный театр (театр игрушки (или кукольный театр), театр картинок), стендовый театр (теневого театр, театр на фланелеграфе). Игры-драматизации: бибабо, пальчиковый театр, перевоплощения самих детей в образы сказочных персонажей в костюмах и исполнение какого-либо сюжета с помощью средств художественной выразительности (интонации, мимики, пантомимы). Технология развития игры-драматизации: знакомство детей со сказкой; беседа с детьми по содержанию сказки; пересказ сказки детьми; драматизация сказки детьми; после драматизации – анализ, подведение итогов педагогом с детьми [26; 59].

Игры с правилами предназначены для формирования и развития определенных качеств личности ребенка. Игры с правилами помогают осознавать, контролировать и оценивать свои действия, управлять собой, преодолевать внутренние трудности. В игре с правилами формируется стремление к личному успеху в сравнении с достижениями других. Необходимость постоянного сравнения своих результатов с результатами действий других участников, напряжение внимания и мысли с тем, чтобы достичь выигрыша, способствует развитию умственных операций и волевых качеств. Отличительные особенности игр с правилами: формализованная деятельность; всегда совместная деятельность, предполагающая наличие хотя бы двух играющих; наличие четко определенных и обязательных правил для всех участников; повторяемость законченных, неизменных по форме циклов, что создает потенциальную возможность для каждого играющего сменить позицию проигравшего на позицию выигравшего. Специфика игр с открытыми правилами: состязательные отношения между участниками; наличие особого результата – выигрыша, победителя [2; 48].

Подвижные игры с правилами – вариант сюжетно-ролевых игр с редуцированными ролями, состязательными отношениями, скрытой воображаемой ситуацией, в основе которых лежат разнообразные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. При проведении подвижной игры создаются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование качеств личности ребенка [48]. Технология развития подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста следующая. Предварительная работа – изготовление атрибутов к игре, знакомство детей с содержанием игры, игровыми действиями персонажей, чтение художественной литературы, проведение бесед, рассматривание иллюстраций. Объяснение игры – назвать детям игру и ее замысел, кратко изложить содержание (1-2 мин), подчеркнуть игровые правила и сигнал, напомнить движение (если нужно), задать детям вопросы, чтобы убедиться, что все дети поняли правила игры, помочь детям распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих на площадке, начать игровые действия. Если игра знакома детям, то вместо объяснения нужно вспомнить с ними отдельные важные моменты. Если игра сложная, то сначала объяснить главное, а затем по ходу игры все детали. Подводя итоги игры, необходимо отметить детей, хорошо выполнивших свои роли, проявивших настойчивость, упорство, целеустремленность, старательность. Назвать тех, кто нарушил правила, пожелав им успехов в следующей игре. К обсуждению привлекаются все дети, что приучает к анализу своих поступков, вызывает сознательное отношение к выполнению правил игры.

Дидактические игры – разновидность игр с правилами, которые специально созданы в целях обучения, воспитания, развития личности и осуществляются педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности по специально разработанному сценарию и правилам. Дидактические игры учат мыслить, воспитывают целеустремленность,

настойчивость. Умственное воспитание в дидактической игре тесно связано с нравственным. Решение дидактической задачи всегда служит и упражнением воли. Выполнение правил игры требует от детей целеустремленности, настойчивости, выдержки, самообладания, дисциплинированности. Добросовестное выполнение правил приучает к честности, справедливости. Содержание дидактических игр помогает формированию моральных представлений и понятий. Все дидактические игры для детей разделяют на три основных вида: игры с предметами (игрушками), настольно-печатные и словесные игры. Структура дидактической игры: педагогические и игровые цели, содержание, сюжет (сценарий), правила, средства, игровые действия, результат. Принципы дидактической игры: активность играющих, эмоциональность, индивидуальная направленность, коллективность, целеустремленность, настойчивость, результативность, развитие игровой динамики, взаимосвязь игровой и познавательной деятельности, постепенный переход от простого к сложному [53]. Технология развития игры: сговор детей на игру, выбор темы игры, добровольное распределение ролей (считалкой, жребием), придумывание и согласование сюжета, выбор (или изготовление) игрового оборудования, планирование игровых действий, в играх с правилами – договор о соблюдении правил, действия в соответствии с задуманным планом, анализ результатов, в играх с правилами – награждение победителя. В организации игр используются следующие методы и приемы. Словесные методы – тематические беседы, чтение и обсуждение детской художественной литературы, знакомство с фольклором, рассказы педагога и детей из личного опыта, описательные рассказы по картинкам; создание проблемно-игровых ситуаций для поиска новых вариантов решения игровых задач. Практические методы – моделирование, упражнение. Наглядные методы – показ способов действий, наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисунков, репродукций картин, действия с плоскостными игрушками на фланелеграфе или ковровом графе [53].

Итак, развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста происходит во всех видах детской деятельности – игре, труде, учении, а так как игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, то другие виды детской деятельности проходят в игре, в которой ребенок учится ставить цель, планировать последовательность выполнения, самостоятельно выбирать методы и средства для достижения цели, использовать самоконтроль, достигая поставленной цели, прилагая необходимые волевые усилия, анализирует свои действия.

## Выводы к главе 1

Воля – это обобщенное понятие, за которым скрывается много разных психологических феноменов: сознательное управление своими действиями, волевое усилие, специфические волевые проявления (волевые качества). Волевые качества – это устойчивые особенности волевой регуляции, проявления силы воли, волевых усилий в конкретных условиях, в зависимости от преодолеваемой трудности. Волевые качества отражают существование воли, проявляются произвольно, по желанию самого человека, по его приказу самому себе. Волевые качества состоят из природных задатков, волевого усилия, мотивационной сферы и нравственных принципов. Проявление одних волевых качеств не предполагает наличие других и не влечет за собой их проявления. Проявление волевых качеств зависит от видов деятельности, от умений, знаний, мотивов, установок, нравственных качеств (морального компонента волевого действия) и от типологической особенности свойств нервной системы (врожденных задатков).

В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевое действие характеризуется целеустремленностью – сознательной направленностью на определенный результат деятельности. Преодоление препятствий в достижении целей отражается в сознательном волевом усилии для мобилизации сил. Мотивы становятся более разнообразными, осознаются и приобретают разную побудительную силу. Складывается соотношение мотивов, их соподчинение. Возрастает стремление к самоутверждению и признанию как взрослыми, так и другими детьми, своей личной значимости, ценности, уникальности. Мотивы выражаются в соревновательстве, соперничестве, желании быть лучше других, добиваться лучших результатов в деятельности. У ребенка расширяется интерес к миру взрослых, появляется интерес приобщиться к нему, действовать как взрослый. Но под влиянием сильных эмоций ребенок совершает много импульсивных действий,

подавление аффекта возможно, но с трудом, поэтому ребенок прилагает волевые усилия для достижения цели, развивая целенаправленность. О сформированности произвольных действий ребенка можно судить по активности, инициативности, независимости от взрослого в постановке цели, планировании, организации, наличии смысла в своих действиях, понимании для чего это все нужно.

Развитие волевых качеств у детей происходит во всех видах детской деятельности – игре, труде, учении, а так как игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, то все виды детской деятельности проходят в игре, в которой ребенок учится ставить цель, планировать последовательность выполнения, самостоятельно выбирать методы и средства для достижения цели, использовать самоконтроль, достигая поставленной цели, прилагая необходимые волевые усилия, анализирует свои действия.

## **Глава 2. РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА**

### **2.1. Методы изучения волевых качеств детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Исследования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска.

В исследованиях участвовало 30 детей старшей группы в возрасте 5-6 лет, 15 человек – экспериментальная группа (ЭГ), 15 человек – контрольная группа (КГ), из разных групп детского сада.

Цель исследований: изучение особенностей развития волевых качеств детей 5-6 лет. Задачи: 1) определить уровень настойчивости и упорства; 2) определить уровень целеустремленности и старательности.

Этапы психолого-педагогического естественного экспериментального исследования: 1) констатирующий (диагностический), 2) формирующий (развивающий) и 3) контрольный эксперименты.

Диагностика уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста проводилась по методике Н.И. Александровой и Т.И. Шульга «Неразрешимая задача» по выявлению настойчивости и упорства [1], а также по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры» по выявлению целеустремленности и старательности [19].

Методика «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой и Т.И. Шульга [1] проводилась с целью определения уровня настойчивости и упорства. Смысл методики состоит в том, что испытуемому предлагается решить задачу, которая нерешаемая, но об этом испытуемый не знает. Для проведения методики использовались кубики с картинками. Ребенку предлагают собрать картинку и фиксируют время на секундомере. Затем предлагают ребенку собрать вторую (нерешаемую) картинку и тоже засекают время от начала сбора картинки до отказа ребенка выполнять задание. Фиксируется время

поиска от начала до отказа от задания. Время, затраченное на нерешаемую задачу, служит количественной характеристикой для определения уровня настойчивости и упорства. Полное описание методики представлено в приложении А.

Методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой [19] проводилась с целью определения уровня целеустремленности и старательности (усердия). Для проведения методики использовался стимульный материал. Детям предлагалось аккуратно закрасить фигуры. Испытание завершалось, как только ребенок начинал проявлять небрежность. Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней. Полное описание методики представлено в приложении А.

Исследования проводились с детьми индивидуально.

## **2.2. Результаты изучения особенностей развития волевых качеств детей 5-6 лет**

В экспериментальной части исследования (констатирующий этап) на основе использования методики Н.И. Александровой и Т.И. Шульга «Неразрешимая задача» [1] изучался уровень развития волевых качеств настойчивости и упорства у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Анализ количественной обработки результатов представлен в таблице 1 и на рисунках 1 и 2.

По результатам исследования уровня настойчивости и упорства на констатирующем этапе в экспериментальной группе 20% детей показали высокий уровень, 47% детей показали средний уровень, 33% детей показали низкий уровень упорства и настойчивости. В контрольной группе на констатирующем этапе у 27% детей высокий уровень настойчивости и упорства, у 40% детей средний уровень, у 33% детей низкий уровень настойчивости и упорства.

Распределение детей по уровням развития волевых качеств (настойчивости и упорства) на констатирующем этапе в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ)

Уровни развития волевых качеств	Количество детей ЭГ	Количество детей КГ
Высокий	3 (20%)	4 (27%)
Средний	7 (47%)	6 (40%)
Низкий	5 (33%)	5 (33%)



Рисунок 1. Распределение детей 5-6 лет по уровням развития настойчивости и упорства на констатирующем этапе в экспериментальной группе (ЭГ)

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что почти треть обследованных детей имеет низкие показатели развития упорства и настойчивости, что указывает на необходимость проведения формирующих (развивающих) мероприятий по развитию волевых качеств.

Далее, с целью определения уровня целеустремленности и старательности (усердия) индивидуально с детьми проводилась методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой [19].



Рисунок 2. Распределение детей 5-6 лет по уровням развития настойчивости и упорства на констатирующем этапе в контрольной группе (КГ)

Анализ количественной и качественной обработки результатов исследования по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры» [19] представлен в таблице 2 и на рисунках 3 и 4.

Таблица 2

Распределение детей 5-6 лет по уровням развития волевых качеств (целеустремленности и старательности) на констатирующем этапе в экспериментальной группе (ЭГ) и в контрольной группе (КГ)

Уровни развития волевых качеств	Количество детей	
	ЭГ	КГ
Очень высокий	0 (0%)	0 (0%)
Высокий	0 (0%)	0 (0%)
Средний	4 (27%)	3 (20%)
Низкий	6 (40%)	7 (47%)
Очень низкий	5 (33%)	5 (33%)



Рисунок 3. Распределение детей 5-6 лет по уровням развития целеустремленности и старательности на констатирующем этапе экспериментальной группы (ЭГ)



Рисунок 4. Распределение детей 5-6 лет по уровням развития целеустремленности и старательности на констатирующем этапе контрольной группы (КГ)

По результатам исследования целеустремленности и старательности на констатирующем этапе в экспериментальной группе 27% детей имели средний уровень, 40% детей имели низкий уровень, а очень низкий уровень целеустремленности и старательности имели 33% детей. В данной группе

отсутствовали дети с очень высоким и высоким уровнем развития целеустремленности и старательности. В контрольной группе на констатирующем этапе у 20% детей выявлен средний уровень, у 47% детей выявлен низкий уровень, у 33% детей выявлен очень низкий уровень целеустремленности и старательности. В контрольной группе отсутствовали дети с очень высоким и высоким уровнем развития изучаемых качеств.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что почти треть детей имеет низкие показатели развития целеустремленности и старательности, что указывает на необходимость проведения формирующих (развивающих) мероприятий по развитию волевых качеств.

Итак, результаты констатирующего эксперимента указывают, что у современных детей старшего возраста (5-6 лет) отмечается недостаточность развития таких волевых качеств как: настойчивость и упорство, целеустремленность и старательность.

Результаты показывают необходимость организации и проведения развивающей работы со стороны педагогов и родителей.

### **2.3. Содержание и структура игрового комплекса для развития волевых качеств у детей 5-6 лет**

Для развития волевых качеств у детей 5-6 лет на формирующем этапе исследования в качестве средства развития была выбрана игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, «академия детской жизни», «арифметика социальных отношений», школа воли, морали и нравственности не на словах, а на деле [6]. Игра способствует произвольному и волевому развитию детей [3; 6; 11; 61]. В игре формируется индивидуальный план действий, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу, сотрудничать. Д.Б. Эльконин указывал, что в ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в

игре в одиночку, поскольку коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу [61]. Л.И. Божович писала, что в игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования, учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, правило выполняется не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, в порядке самопринуждения, что способствует волевому развитию [3].

Воля – это только, обобщенное понятие за которым скрывается много разных психологических феноменов: сознательное управление своими действиями, волевое усилие, волевые качества. Некоторые психологи считают, что надо развивать не абстрактную силу воли, а конкретные компоненты воли, волевые качества [14; 15; 16; 17; 41]. Для этого необходимо вспомнить структуру воли.

В любых проявлениях воли (волевых качествах) А.Ц. Пуни выделял три структурных компонента: познавательный, эмоциональный и исполнительный [37; 38; 39].

Познавательный компонент выполняет осведомительную функцию, которая заключается в поиске правильных решений, в самоконтроле за их выполнением и самооценке результатов волевых действий [37; 38; 39].

Эмоциональный компонент усиливает познавательные и исполнительные процессы с помощью самомотивирования и привлечения нравственных мотивов деятельности, при переживании чувства долга, ответственности, усиливая тем самым энергию и активность поиска и исполнения решений. Чувства являются одним из стимулов воли. Развитие волевых качеств не может быть осуществлено без нравственного развития, а нравственное развитие не может быть осуществлено вне волевой деятельности, не только нравственные качества способствуют проявлению силы воли, но и проявление силы воли обеспечивает нравственное поведение [37; 38; 39].

Исполнительный компонент проявляется в регуляции фактического выполнения решений посредством сознательного самопринуждения, волевого

усилия. Волевое усилие – главный механизм мобилизации энергии, сознательное и преднамеренное напряжение физических и интеллектуальных сил, возникает под влиянием самопринуждения, стимулирует активность, направленную на достижение цели [15; 37; 38; 39].

Для развития волевых качеств детей 5-6 лет, а именно для активизации волевой активности, мотивации, нравственных принципов, сознательного управления своими действиями, усиления интенсивности переживаемых эмоций, энергетики волевых действий и собственного волевого усилия в игровой деятельности для развития проявлений воли, был реализован специально подобранный комплекс игр, который состоял из сюжетно-ролевых игр (правила скрыты, но они есть); подвижных игр, которые проводились индивидуально, и игр соревновательного характера – командных игр-эстафет с открытыми правилами.

Все игры проводились при соблюдении педагогических условий: 1) игры должны способствовать развитию познавательного компонента волевого действия (знаний, представлений); игры должны способствовать развитию эмоционального компонента (чувств, эмоций); игры должны способствовать развитию исполнительного компонента (навыков, привычек); 2) в основу реализации игрового комплекса положено последовательное развитие компонентов волевого действия.

Во всех играх дети должны соблюдать правила: внимательно слушать сигналы; действовать старательно, согласно изображаемому образу и задуманной цели, по очереди; отвечать, когда спрашивают; внимательно слушать; не перебивать; не толкать других; не мешать играть другим; говорить всегда правду, честно признаваться в ошибках; количество игроков в эстафетных командах должно быть равным, как мальчиков так и девочек; впереди в колоннах должны стоять дети меньшего роста, сзади большего; забеги в командах выполняются строго по очереди; раньше времени выбегать за линию старта не разрешается; заканчивает эстафету в команде всегда тот игрок, который ее начинал; независимо от окончания игры одной командой

она продолжается до тех пор, пока задания не выполнят все игроки команды; результат подводится по количеству заработанных очков; за каждую ошибку в ходе игры начисляется штрафное очко; побеждает команда, набравшая больше очков (не обязательно закончившая эстафету первой). Дети такие правила воспринимают как законы, сознательное и ответственное выполнение которых формирует волевые качества.

В каждой игре ребенку необходимо овладеть следующими умениями: поставить цель, спланировать действия, соблюдать последовательность действий и правила выполнения, выбирать и использовать необходимые методы и средства для достижения цели, контролировать и анализировать действия свои и других играющих.

Так, при формировании познавательного компонента волевого действия использовались такие игры, где у детей развивались элементарные знания и представления о волевых качествах, сознательном самоуправлении, самоконтроле результатов действий на примере изучения и отражения профессиональной деятельности взрослых. Для этого были использованы сюжетно-ролевые игры.

При формировании эмоционального компонента волевого действия использовались игры, для усиления интенсивности переживаемых эмоций, энергии, активности, укрепления волевого усилия. Для этого были подобраны подвижные игры, которые проводились индивидуально.

При формировании исполнительного компонента волевого действия использовались подвижные игры для регулирования фактического выполнения решений с помощью активизации волевого усилия, стимулирующего активность для достижения цели, мотивации в условиях командного взаимодействия. Для этого были подобраны командные игры-эстафеты.

Общая схема развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством игр представлена в таблице 3.

Комплекс игр для развития волевых качеств  
у детей 5-6 лет

Направление развивающей работы	Цель развивающей работы	Наименование игр
1	2	3
Развитие познавательного компонента волевого действия посредством организации сюжетно-ролевых игр	Развитие у детей элементарных представлений о волевых качествах, сознательном самоуправлении, самоконтроле и самоанализе результатов волевых действий, на примере изучения и отражения профессиональной деятельности взрослых	Российская армия Летчики Космонавты Инспектор ГИБДД Спасатель МЧС Пограничники Моряки Строители Исследователи Спортсмены Телевидение Театр Школа
Развитие эмоционального компонента волевого действия посредством организации индивидуальных подвижных игр	Усиление интенсивности переживаемых эмоций, энергии, активности, укрепление волевого усилия	Запрещенное движение Не оставайся на земле Космонавты Расставь посты Пожарные на учении Пожарная команда Не перепутай Узел Слушай команду Зеваки Давайте поздороваемся Командир приказал

1	2	3
		Дни недели Слушай хлопки Замри
Развитие исполнительного компонента волевого действия в подвижных командных играх-эстафетах	Регулирование фактического выполнения волевых действий с помощью активизации волевого усилия, стимулирующего активность для достижения цели, мотивации в условиях командного взаимодействия	Сбей кеглю Попади в обруч Кто быстрее до флажка Попади в цель Прыгай до обруча Эстафета с обручами Не задень предмет Проведи мяч Эстафета с палочкой С кочки на кочку Со скакалкой парами Бег по расчету Эстафета парами Перемени предмет Эстафета прыгунов

Содержание игр, представленных в таблице 3, находится в приложении Б. При составлении комплекса сюжетно-ролевых и подвижных игр использовались работы следующих авторов: Н.А. Виноградовой [5], Н.В. Краснощековой [22], Е.К. Лютовой [24], Г.Б. Мониной [29], В.Г. Фролова [54].

## 2.4. Определение эффективности реализации игрового комплекса с целью развития волевых качеств у детей 5-6 лет

После реализации комплекса мероприятий по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет в экспериментальной группе проведена повторная, контрольная диагностика с использованием тех же методик, которые были использованы на констатирующем этапе эксперимента. Диагностика уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования проводилась по методике Н.И. Александровой и Т.И. Шульга «Неразрешимая задача» [1] по выявлению настойчивости и упорства, а также по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры» [19] по выявлению целеустремленности и старательности. Полное описание методик представлено в приложении А. В ходе обработки данных были получены результаты, которые представлены в таблице 4 и на рисунках 5 и 6.

Таблица 4

Распределение детей 5-6 лет по уровням развития настойчивости и упорства на контрольном этапе исследования в экспериментальной (ЭГ) и контрольной группе (КГ)

Уровни развития волевых качеств	Количество детей ЭГ	Количество детей КГ
Высокий	4 (27%)	5 (33%)
Средний	7 (47%)	6 (40%)
Низкий	4 (27%)	4 (27%)



Рисунок 5. Распределение детей 5-6 лет по уровням развития настойчивости и упорства на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе (ЭГ)

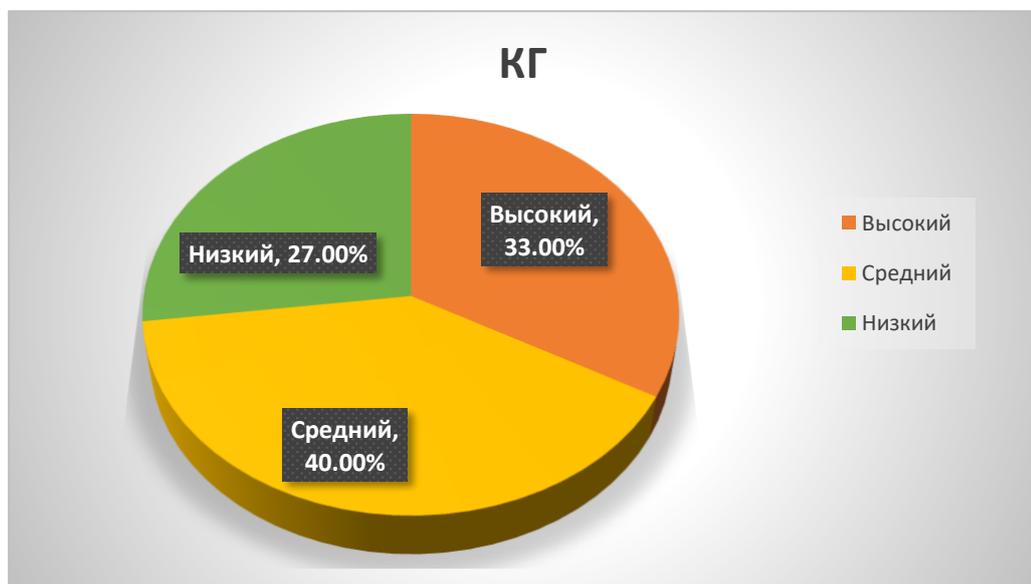


Рисунок 6. Распределение детей 5-6 лет по уровням развития настойчивости и упорства на контрольном этапе исследования в контрольной группе (КГ)

Далее проводилось сравнение показателей по итогам психолого-педагогического эксперимента. Сравнительные данные изучения волевых качеств детей на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной

группе представлены на рисунке 7. Сравнительные данные изучения волевых качеств детей на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе представлены на рисунке 8.

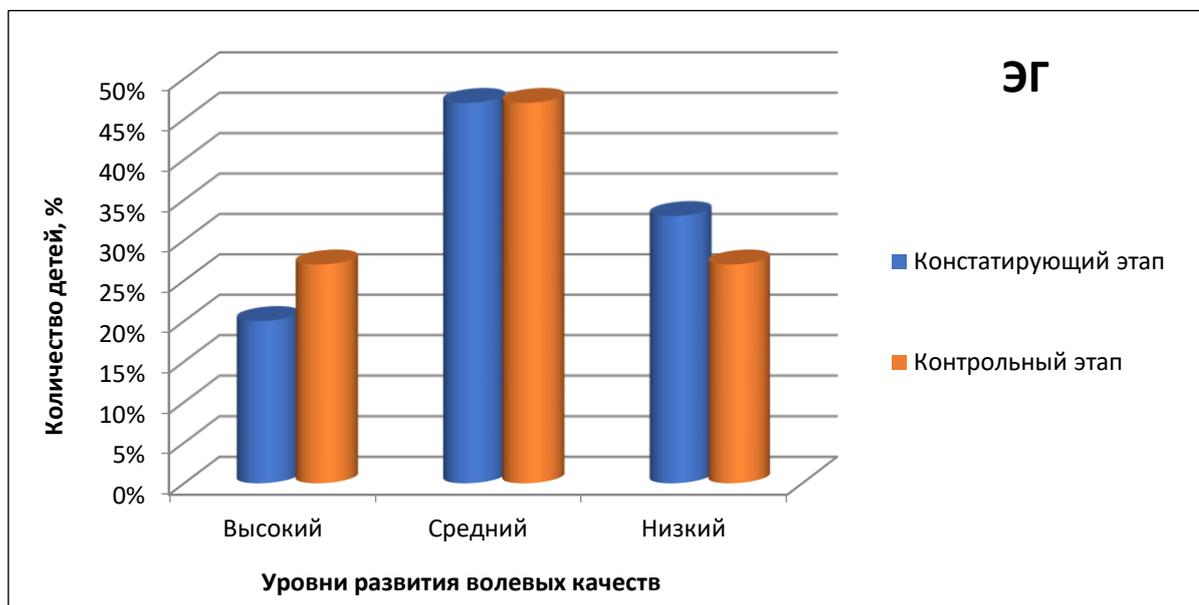


Рисунок 7. Сравнение результатов изучения развития настойчивости и упорства у детей 5-6 лет на констатирующем и контрольном этапах исследования в экспериментальной группе (ЭГ)

По результатам исследования настойчивости и упорства на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе 27% детей показали высокий уровень, 47% детей показали средний уровень и 27% детей показали низкий уровень развития упорства и настойчивости. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что проведенная работа с детьми, основанная на комплексе мероприятий по развитию волевых качеств, показала неплохие результаты.

Сравнивая результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа (рис. 7, 8), видим, что проведенная развивающая работа, на формирующем этапе эксперимента, показала эффективность использования игрового комплекса.

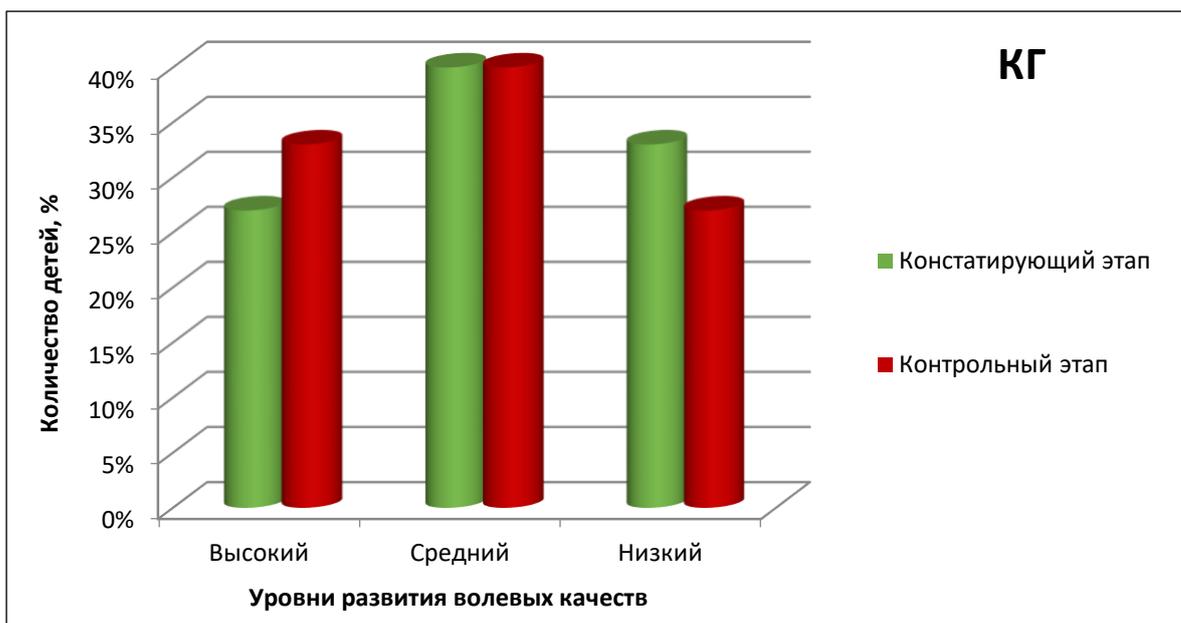


Рисунок 8. Сравнение результатов изучения развития упорства и настойчивости детей 5-6 лет на констатирующем и контрольном этапах исследования в контрольной группе (КГ)

Далее изучались особенности развития целеустремленности и старательности. Результаты представлены в таблице 5 и на рисунках 9 и 10.

Таблица 5

Распределение детей 5-6 лет по уровням развития целеустремленности и старательности на контрольном этапе исследования в экспериментальной (ЭГ) и контрольной группе (КГ)

Уровни развития волевых качеств	Количество детей ЭГ	Количество детей КГ
Очень высокий	0%	0%
Высокий	1 (7%)	(0%)
Средний	5 (33%)	4 (27%)
Низкий	5 (33%)	6 (40%)
Очень низкий	4 (27%)	5 (33%)

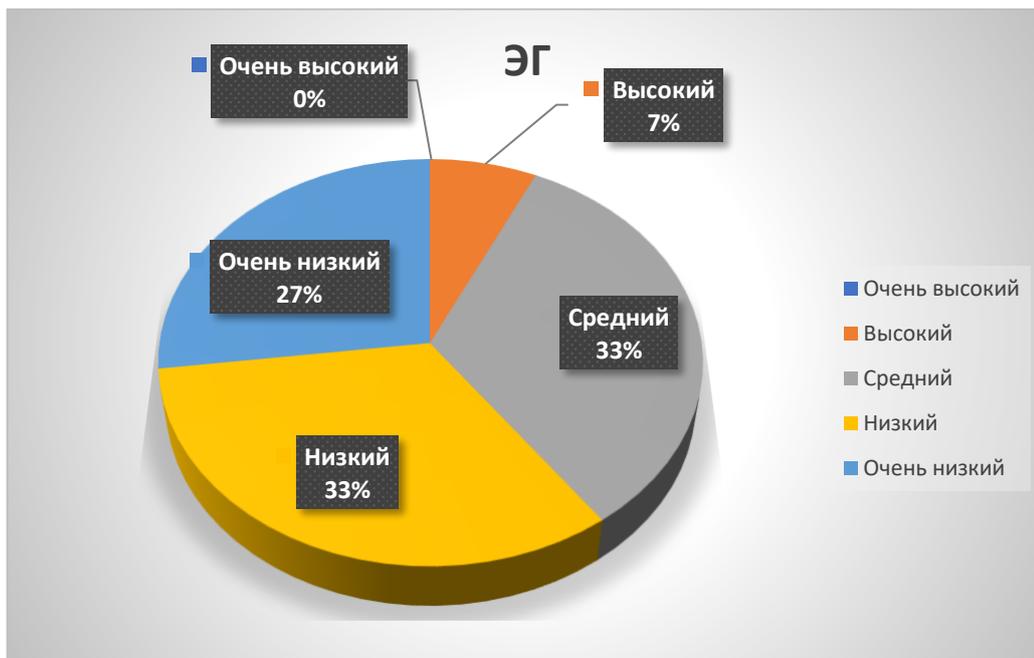


Рисунок 9. Распределение детей 5-6 лет по уровням развития целеустремленности и старательности на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе (ЭГ)

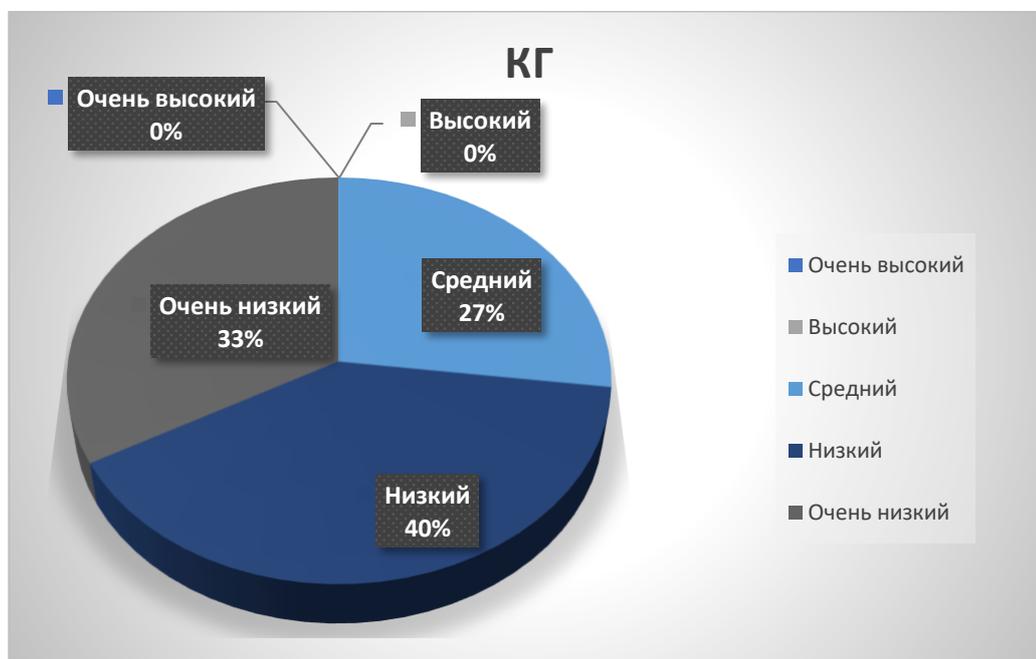


Рисунок 10. Распределение детей 5-6 лет по уровням развития целеустремленности и старательности на контрольном этапе исследования в контрольной группе (КГ)

Далее проводилось сравнение изучаемых показателей по итогам психолого-педагогического эксперимента. Сравнительные данные изучения волевых качеств детей на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе представлены на рисунке 11. Сравнительные данные изучения волевых качеств детей на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе представлены на рисунке 12.

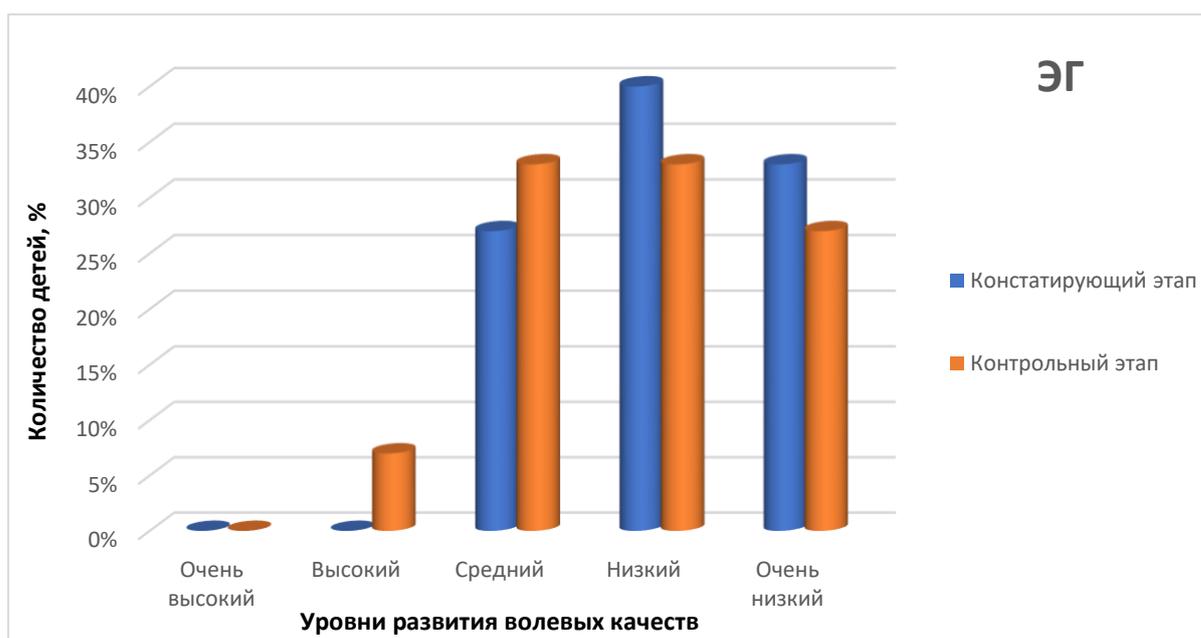


Рисунок 11. Сравнение результатов изучения развития целеустремленности и старательности детей 5-6 лет на констатирующем и контрольных этапах в экспериментальной группе (ЭГ)

Сравнивая результаты диагностики констатирующего и контрольного этапов (рис. 11, 12), видим, что проведенная развивающая работа на формирующем этапе эксперимента по развитию целеустремленности и старательности детей 5-6 лет показала положительную динамику.

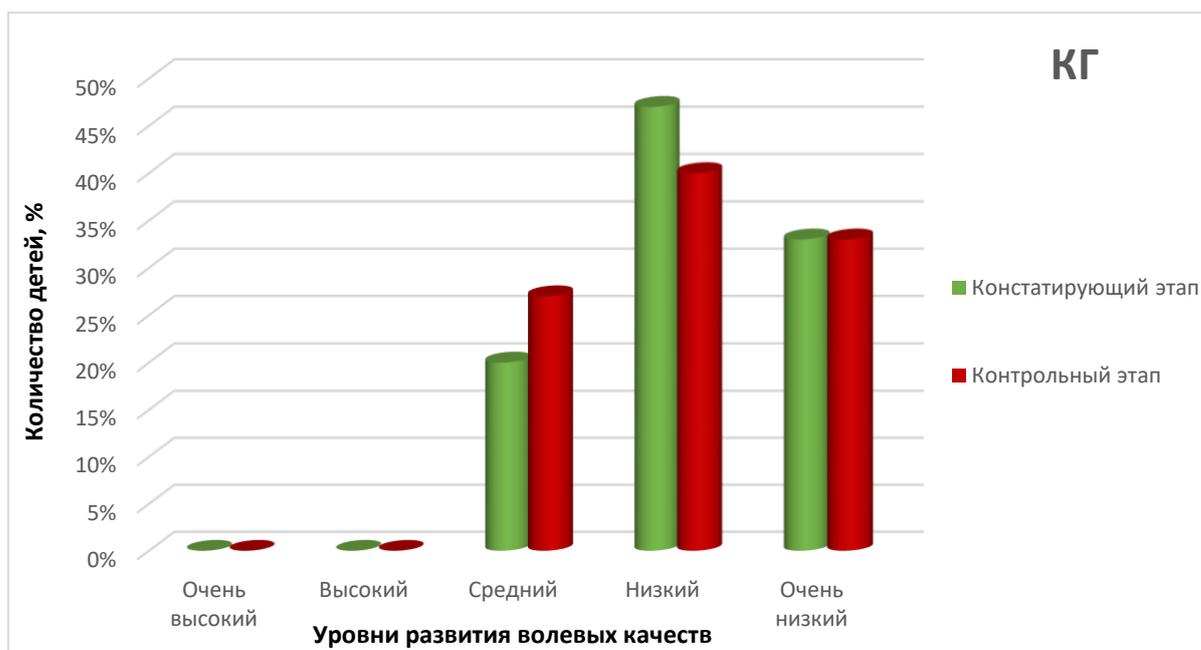


Рисунок 12. Сравнение результатов изучения развития целеустремленности и старательности детей 5-6 лет на констатирующем и контрольных этапах в контрольной группе (КГ)

Итак, после реализации комплекса развивающих мероприятий по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет с помощью специального игрового комплекса в экспериментальной группе была проведена повторная, контрольная диагностика с использованием тех же методик, которые были использованы на констатирующем этапе эксперимента: методика Н.И. Александровой и Т.И. Шульга «Неразрешимая задача» [1] по выявлению настойчивости и упорства, и методика Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры» [19] по выявлению целеустремленности и старательности. Полное описание методик представлено в приложении А.

По результатам исследования уровня настойчивости и упорства на контрольном этапе экспериментальной группы 27% детей показали высокий уровень, 47% детей показали средний уровень, 27% детей показали низкий уровень упорства и настойчивости. В контрольной группе у 33% детей

высокий уровень, у 40% детей средний уровень, у 27% детей низкий уровень настойчивости и упорства.

По результатам исследования целеустремленности и старательности на контрольном этапе в экспериментальной группе 0% детей имели очень высокий уровень, 7% детей имели высокий уровень, 33% детей имели средний уровень, 33% детей имели низкий уровень и 27% детей очень низкий уровень целеустремленности и старательности. В контрольной группе 0% детей имели очень высокий уровень, 0% детей имели высокий уровень, у 27% детей средний уровень, у 40% детей выявлен низкий уровень и у 33% детей выявлен очень низкий уровень целеустремленности и старательности.

Сравнение результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования показало, что проведенная работа на формирующем этапе эксперимента по развитию настойчивости и упорства, целеустремленности и старательности у детей 5-6 лет, посредством специального игрового комплекса, показала свою эффективность.

Разработанный игровой комплекс, при соблюдении определенных условий, можно рекомендовать к использованию в практике дошкольного образования для развития волевых качеств детей 5-6 лет.

## **Выводы по главе 2**

По результатам исследования констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что почти треть обследованных детей 5-6 лет имела недостаточные показатели развития волевых качеств, что указывало на необходимость проведения развивающих мероприятий по их развитию.

После проведения развивающих мероприятий результаты изучения уровня настойчивости и упорства на контрольном этапе в экспериментальной группе детей 5-6 лет показали, что проведенная работа с детьми показала неплохие результаты.

Результаты исследования целеустремленности и старательности на контрольном этапе в экспериментальной группе детей 5-6 лет после проведения развивающих мероприятий показали положительную динамику.

Сравнение результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов показало, что разработанный игровой комплекс, при соблюдении выделенных условий, обеспечивает развитие волевых качеств детей 5-6 лет.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема данного исследования – развитие волевых качеств детей 5-6 лет посредством реализации игрового комплекса.

Цель исследования – определение эффективности специального игрового комплекса в развитии волевых качеств детей 5-6 лет.

Объект исследования – волевые качества личности.

Предмет исследования – влияние специального комплекса игр на развитие волевых качеств детей 5-6 лет.

Гипотеза исследования – предполагается, что специально разработанный комплекс игр будет эффективно способствовать развитию волевых качеств детей 5-6 лет при соблюдении следующих педагогических условий: 1) игры должны способствовать развитию познавательного компонента волевого действия; игры должны способствовать развитию эмоционального компонента волевого действия; игры должны способствовать развитию исполнительного компонента волевого действия; 2) в основу реализации игрового комплекса положено последовательное развитие компонентов волевого действия.

В ходе теоретического исследования, на основе изучения психолого-педагогической литературы, была раскрыта сущность основных понятий воли и ее основных проявлений. Воля – это обобщенное понятие, за которым скрывается много разных психологических феноменов: сознательное управление своими действиями, волевое усилие, специфические волевые проявления (волевые качества). Волевые качества – это устойчивые особенности волевой регуляции, проявления силы воли, волевых усилий в конкретных условиях, в зависимости от преодолеваемой трудности. Волевые качества отражают существование воли, проявляются произвольно, по желанию самого человека, по его приказу самому себе. Волевые качества состоят из природных задатков, волевого усилия, мотивационной сферы и нравственных принципов. Характеристика устойчивого волевого поведения, в

отличие от волевого состояния, которое ситуативно. Проявление одних волевых качеств не предполагает наличие других и не влечет за собой их проявления. Проявление волевых качеств зависит от видов деятельности, от умений, знаний, мотивов, установок, нравственных качеств (морального компонента) и от типологической особенности свойств нервной системы (врожденных задатков).

На основе изучения психолого-педагогической литературы выявлены особенности развития воли в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия, ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевое действие характеризуется целеустремленностью – сознательной направленностью на определенный результат деятельности. Преодоление препятствий в достижении цели отражается в сознательном волевом усилии для мобилизации сил. Мотивы становятся более разнообразными, осознаются и приобретают разную побудительную силу. Складывается соотношение мотивов, их соподчинение. Возрастает стремление к самоутверждению и признанию как взрослыми, так и другими детьми, своей личной значимости, ценности, уникальности. Мотивы выражаются в игровой деятельности: соревновательстве, соперничестве, желании быть лучше других, добиться лучших результатов. У ребенка расширяется интерес к миру взрослых, появляется интерес приобщиться к нему, действовать как взрослый. Но под влиянием сильных эмоций ребенок совершает много импульсивных действий, подавление аффекта возможно, но с трудом, поэтому ребенок прилагает волевые усилия для достижения цели, развивая целенаправленность. О сформированности произвольных действий ребенка можно судить по активности, инициативности, независимости от взрослого в постановке цели, планировании, организации, наличии смысла в своих действиях, понимании для чего это все нужно.

Определены средства, приемы и технологии развития волевых качеств в дошкольном возрасте. Развитие волевых качеств у детей происходит во всех

видах детской деятельности – игре, труде, учении, а так как игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, то все виды деятельности происходят в игре. В игре происходит развитие мотивационно-потребностной сферы, создание произвольных намерений, формируются волевые мотивы. Игра способствует самовыражению, самоутверждению, самооценке, в игре развиваются произвольное поведение и волевые качества. В игре ребенок ориентируется на образец действия (эталон), с которым он сравнивает свое поведение, контролирует его. В совместных играх ребенок имеет возможность сравнивать себя со сверстниками, смотреть на себя их глазами, ставить себя на их место, что значительно облегчает управление собой, делает его осмысленным. В игре дети учатся ставить перед собой цель, планировать последовательность выполнения цели, выбирать методы и средства, необходимые для достижения цели, анализировать свои действия и действия других. Для развития волевых качеств в игре требуются: высокий уровень волевой активности, зависящий от потребности (мотивации), нравственные принципы, понимание смысла действий, необходимый уровень интенсивности переживаемых эмоций, волевое усилие, а значит у детей необходимо развивать компоненты воли: познавательный (знания и представления), эмоциональный (чувства, эмоции), исполнительный (навыки, привычки), а также волевое усилие, мотивацию, нравственные принципы.

В ходе экспериментального исследования были проведены диагностическое исследование и анализ результатов развития волевых качеств детей 5-6 лет. По результатам констатирующего исследования сделан вывод, что почти треть обследованных детей имеет низкие показатели развития волевых качеств упорства и настойчивости, а также целеустремленности и старательности, что указало на необходимость проведения развивающих мероприятий по развитию этих волевых качеств.

Затем был разработан специальный игровой комплекс игр по развитию волевых качеств детей 5-6 лет и проведены развивающие мероприятия по развитию упорства и настойчивости, целеустремленности и старательности

(усердия) при соблюдении следующих педагогических условий: 1) игры должны способствовать развитию познавательного компонента волевого действия – знаний и представлений; игры должны способствовать развитию эмоционального компонента волевого действия – чувств и эмоций; игры должны способствовать развитию исполнительного компонента волевого действия – привычек и навыков; 2) в основу реализации игрового комплекса положено последовательное развитие компонентов волевого действия.

По результатам контрольного исследования сделан вывод, что проведенная работа с детьми 5-6 лет по развитию волевых качеств, а именно упорства и настойчивости, целеустремленности и старательности (усердия) посредством реализации игрового комплекса игр при соблюдении педагогических условий показала эффективность и подтвердила гипотезу исследования.

Итак, полученные результаты теоретического и экспериментального исследования определяют дальнейшее перспективное направление изучения данной проблемы по развитию волевых качеств детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 130-132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24997112&ysclid=lilevoztel613555930> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. М.: Форум, 2009. 144 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Питер, 2008. 398 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003401943?ysclid=lilf9drxrv353081589> (дата обращения: 15.05.2023).
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. М.: Высшая школа экономики, 2012. 526 с.
5. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2009. 128 с.
6. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, 2000. 1006 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000655871?ysclid=lilfj0vb3r904099242> (дата обращения: 23.03.2023).
7. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. Челябинск.: Челяб. ГПИ, 1979. 69 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000995096?ysclid=lilfnoc39e111027205> (дата обращения: 21.03.2023).
8. Гаврилина И.В. Факторы влияния на оценки степени развития волевых качеств личности: диссерт. ... канд. психол. наук. М., 2010. 198 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19229081&ysclid=lilfs7rdcn156680316> (дата обращения: 27.03.2023).
9. Двинин А.П. Современная психодиагностика. СПб.: Речь, 2012. 283 с.

10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.13.
11. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1960. 430 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006191591?ysclid=lilfw792sp964526552> (дата обращения: 15.03.2023).
12. Заставенко В.А. Психология в схемах, таблицах, комментариях. СПб.: СПбГИКиТ, 2015. 177 с.13.
13. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
14. Ильин И.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
15. Ильин И.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 368 с.
16. Ильин И.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2011. 701 с.
17. Ильин И.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2011. 783 с.
18. Карелина И.О. Дошкольная педагогика. Рыбинск: ЯГПУ, 2012. 71 с.
19. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста/ Е.А.Ключникова, Е.А. Чернявская // Методист. 2014. № 5. С. 57-61. URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/32995/1/> (дата обращения: 12.09.2022).
20. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2010. 416 с.
21. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. [Электронный ресурс]. Киев.: Рад. школа, 1971. 199 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007415248?ysclid=lillm6hody515475492> (дата обращения: 26.09.2022).
22. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 251 с.

23. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981. 584 с.  
URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001042479?ysclid=lilim5daqk507787169>  
(дата обращения: 16.03.2023).
24. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Сфера, 2010. 135 с.
25. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016. 583 с.
26. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Великий Новгород.: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. 126 с.
27. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. М.: Владос, 2008. 263 с.
28. Митина М.А. Формирование интеллектуально-произвольных действий младших школьников как фактор развития их волевой активности: автореферат дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 1999. 16 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000226704?ysclid=lilj0amc8p466263721> (дата обращения: 24.03.2023).
29. Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи лет. СПб.: Речь, 2008. 256 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2006. 608 с.
31. Немов Р.С. Общая психология. СПб.: Питер, 2007. 304 с.
32. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Владос, 2007. 560 с.
33. Немов Р.С. Психология образования. М.: Владос, 2000. 688 с.
34. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2001. 640 с.
35. Непомнящая Н.И. Структура произвольной деятельности у детей дошкольного возраста // Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. М.: Просвещение, 1965. С. 35-39 URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:478155/Source:default> (дата обращения: 28.03.2023).
36. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 460 с.

37. Пуни А.Ц. Психология. М.: Физкультура и спорт, 1984. 258 с. URL: <https://djvu.online/file/pEBPADTAtn1MR?ysclid=liljf2sbff736279259> (дата обращения: 15.05.2023).
38. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. Ленинград.: гос.ин-т физ.культуры им П.Ф. Лесгафта, 1977. 48 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007648832?ysclid=liljb900d427161785> (дата обращения: 15.05.2023).
39. Пуни А.С. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1969. 88 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007343685?ysclid=liljk0boru414080044> (дата обращения: 15.05.2023).
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2012. 720 с.
41. Рудик П.А. Воспитание волевых качеств и психологическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. М.: Физкультура и спорт, 1974. 31 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008356432?ysclid=liljuo3ck6318600622> (дата обращения: 20.03.2023).
42. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. М.: Сфера, 1976. 146 с
43. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: дисс. ... канд. психолог. наук. М., 2006. 158 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/emotsionalno-volevoi-komponent-gotovnosti-doshkolnika-k-shkole?ysclid=lilk5melmw857331282> (дата обращения: 27.03.2023).
44. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Кнорус, 2016. 280 с.
45. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 148 с.
46. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Владос, 2006. 366 с.

47. Сорокина И.С. Эмоционально-волевая регуляция как средство формирования продуктивного мышления в младшем школьном возрасте: дисс. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 222 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/emotsionalno-volevaya-regulyatsiya-kak-sredstvo-formirovaniya-produktivnogo-myshleniya-v-mla?ysclid=lill07euyz937788306> (дата обращения: 27.03.2023).
48. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: «Академия», 2006. 368 с.
49. Степанов В.Е. Психология. М.: Дашков, 2008. 730 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003394368?ysclid=lill2iwdrm73693081> (дата обращения: 28.03.2023).
50. Степанова Н.А. Интеграция эмоциональной, волевой и мотивационной сфер в процессе личностного развития младших школьников: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2011. 202 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/integratsiya-emotsionalnoi-volevoi-i-motivatsionnoi-sfer-v-protsesse-lichnostnogo-razvitiya-mladshikh-shkolnikov?ysclid=lillozdhxy613844515> (дата обращения: 31.03.2023).
51. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Дону.: Феникс, 2000. 398 с.
52. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2001. 336 с.
53. Ушатикова И.И. Игрпедагогика: учебное пособие. Чебоксары.: Интерактив плюс, 2019. 144 с.
54. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986. 159 с.
55. Чумаков М.В. Диагностика волевых особенностей личности // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 169-178 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19103880&ysclid=lilkfq10yf872182983> (дата обращения: 29.03.2023).

56. Чумаков М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Курган.: Курганский гос.университет, 2012. 127 с.
57. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников. М.: Владос, 2010. 160 с.
58. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
59. Шульга Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе // Вопросы психологии. 1994. № 1. С. 105-110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25005534&ysclid=lilk11glmg471646920> (дата обращения: 28.03.2023).
60. Цыцулин А.Е. Психологические условия формирования готовности младших школьников к обучению в школе: дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2012. 186 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19282651&ysclid=lilkqct7f7784963586> (дата обращения: 29.03.2023).
61. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Содержание диагностических методик

#### Методика «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова) [19]

Цель: определение уровня целеустремленности и старательности (усердия) у ребенка 5-6 лет.

Стимульный материал: тестовый бланк, на котором нарисованы контуры различных 20 геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник).

Детям предлагалось аккуратно закрасить фигуры. Испытание завершалось, как только ребенок начинал проявлять небрежность. Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней.

Максимальное количество баллов должно быть не меньше 20. 1 уровень – очень высокий – 20 баллов, 2 уровень – высокий – 15-19 баллов, 3 уровень – средний – 9-14 баллов, 4 уровень – низкий – 4-8 баллов, 5 уровень – 0-3 балла – очень низкий.

Инструкция ребенку: «Закрась эти геометрические фигуры очень аккуратно».

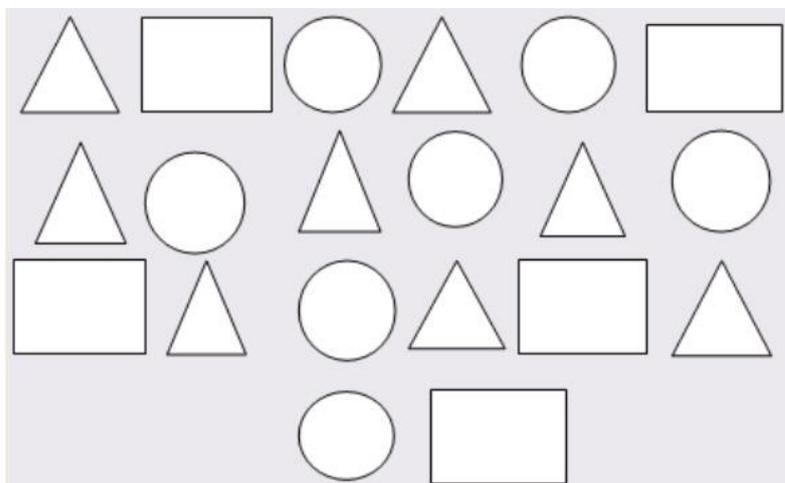


Рисунок 13. Стимульный материал к методике «Закрась фигуры»

Методика «Неразрешимая задача»  
(Н.И. Александрова, Т.И. Шульга) [1]

Цель: определение уровня настойчивости и упорства у ребенка 5-6 лет.

Стимульный материал: кубики с разными картинками, одну картинку из которых собрать невозможно.

Смысл методики состоит в том, что испытуемому предлагается решить задачу, которая нерешаемая, но об этом испытуемый не знает. Для проведения методики использовались кубики с картинками. Ребенку предлагают собрать картинку и фиксируют время на секундомере. При этом ему говорят: «Давай поиграем, я тебе показываю картинку, а ты должен ее быстро собрать. Время я засеку на секундомере. Посмотри на эту картинку. Теперь собирай ее». Картинку кладут на стол перед ребенком и включают секундомер. После выполнения ребенком задания, секундомер выключают, ребенка хвалят: «Молодец, быстро собрал». Затем предлагают ребенку собрать вторую (нерешаемую) картинку и тоже засекают время от начала сбора картинки до отказа ребенка выполнять задание. Фиксируется время поиска от начала до отказа от задания. Время, затраченное на нерешаемую задачу, служит количественной характеристикой по проявлению волевого усилия для определения уровня настойчивости и упорства. Высокий уровень – 15-9 минут. Средний уровень – 8-5 минут. Низкий уровень – 4-1 минуты.

Содержание игрового комплекса с целью развития волевых качеств  
детей 5-6 лет

Развитие познавательного компонента волевого действия  
в сюжетно-ролевых играх

Игра "Российская армия"

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: солдаты, медсестра, капитан, командир, водитель, связист, артиллерист, танкист, часовой на посту, разведчик

Оборудование: строительный материал, форма российских военных, каски, шлемы, бинокли, игрушечное оружие, пулеметы, рации, карты, беспилотники, ордена, медицинские сумки, мешочки с песком (гранаты)

Примерные игровые действия: получение задание от командира, рапорт командиру о выполненном задании, нахождение пункта на карте, наблюдение в бинокль, дежурство на посту, прохождение через минное поле, перепрыгивание через препятствие, прохождение через реку, болото.

Описание игры. Рассматривание иллюстраций, видеофильмов, альбомов, беседа о том, какими качествами личности должны обладать солдаты. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя», рассматривание альбома о воинах-героях, детях-героях, изготовление атрибутов для игр, рассматривание иллюстраций героев войны, боевой техники. Дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, планируют игровые действия и использование игрового оборудования, действуют в соответствии с задуманным планом, в конце игры вместе с педагогом подводят итоги игры.

## Игра "Летчики"

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: первый и второй пилоты (летчики), стюардесса, техники, бензозаправщики, пассажиры, работники аэропорта, кассир, контролер, буфетчица, продавцы аптечного и газетного киосков, пассажиры самолета.

Оборудование: строительный материал, игрушки: куклы, игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки, шлем, очки и форма для летчиков, стюардесс, штурвал, пропеллеры, крылья самолета, резиновые трубки-шланги для заправки самолетов бензином.

Примерные игровые действия: постройка взлетной полосы, аэродрома, ангара, самолетов, большого самолета из строительных материалов, стульчиков, деталей из картона, заправка топливом, летчик осматривает самолет, заводит мотор, готовит самолет к полету, пассажиры собираются дорожку, пакуют вещи, приобретают билеты, едут в аэропорт, конструирование бумажных самолетов, продажа билетов, посадка пассажиров, во время полета пассажиры едят, кормят детей, смотрят в окна, рассматривают журналы, общаются со стюардессой.

Описание игры. Чтение стихотворения из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Аэропорт»), из книги И. Винокурова «Самолет летит» («На аэродроме», «Кто водит самолеты»), просмотр иллюстраций, альбомов, репродукций картин, фильмов о летчиках, беседа о необходимых качествах личности летчиков. Дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, планируют игровые действия и использование игрового оборудования, действуют в соответствии с задуманным планом, в конце игры вместе с педагогом подводят итоги игры.

## Игра «Космонавты»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: создатели космического корабля: конструкторы, инженеры, строители, бортинженеры, диспетчеры, рабочие; командир экипажа космонавтов, космонавты, врачи, провожающие космонавтов, журналисты, фотографы, ученые.

Оборудование: макет космического корабля, строительный материал, скафандр космонавта, еда космонавта, карта космического неба, фотографии планет, карта звездного неба и созвездий, пристегивающие ремни, инструменты для работы в открытом космосе, игрушечные фотоаппараты, бинокли, подзорная труба, телескоп, рации, журнал наблюдений, иллюстрации.

Примерные игровые действия: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врачами, выбор командира, создание и строительство ракеты, проведение испытаний, посадка в ракету, выбор объекта исследования: планета, звезда, открытый космос, грунт с другой планеты; запуск ракеты, выход на орбиту, полет космонавтов на Луну, высадка на Луне, космонавты передвигаются по Луне на луноходе, создание лаборатории, работа в обсерватории, проведение опытной работы, изучение фотографий, видеосъемок из космоса, работа на космических научных станциях, полет на другие планеты: Марс, Венеру, общение с инопланетянами, запись космических наблюдений, приземление, на Земле встречают космонавтов после полёта, врачи проверяют здоровье, собрание ученого совета, подведение итогов исследований.

Описание игры. Педагог спрашивает детей, хотели бы они побывать в космосе; что нужно сделать, чтобы полететь в космос; знакомит с законами космонавтов и рассказывает о том, какими качествами личности надо обладать космонавтам, педагог рассказывает о космосе, планетах, показывает детям иллюстрации, предлагает построить космическую ракету и полететь в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде, а еще надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Что еще надо взять с собой в космос? Дети самостоятельно распределяют роли,

конструктора, строителя ракеты, командира, космонавтов, врача; придумывают сюжет игры, планируют игровые действия и договариваются об использовании игрового оборудования, действуют в соответствии с задуманным и согласованным планом; космонавты выполняют задание и возвращаются на Землю; в конце игры дети вместе с педагогом подводят итоги.

### Игра «Инспектор ГИБДД»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: инспекторы ГИБДД, их начальник, регулировщик, который управляет движением машин, когда не работает светофор, в руках у него красный и зеленый флажки; водители, пешеходы, автозаправщик, автомеханик, мойщик.

Оборудование: автомобили, дорожные знаки, макет светофора, макет перекрестка с зеброй; форма сотрудника ГИБДД и его принадлежности: фуражка, жезлы, свистки, радар; флажки регулировщика красный и зеленый, водительские удостоверения, техталоны, автозаправка, автомастерская, мойка автомобилей, иллюстрации.

Примерные игровые действия: начальник ГИБДД определяет места работы инспекторов на плане города, показывая им карту, инспекторы следят за порядком на дорогах города, общение инспектора с водителями, пешеходами, наказание нарушителей ПДД, отчет начальнику, регулировка проезда автомобилей регулировщиком, проверка инспектором автомобилей и водителей.

Описание игры. Педагог загадывает загадки и рассказывает о работе ГИБДД, ее работниках, личных качествах, которыми должен обладать каждый инспектор, показывает иллюстрации, читает художественную литературу, предлагает поиграть в инспекторов ГИБДД, водителей и пешеходов; дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, планируют игровые

действия и использование игрового оборудования, действуют в соответствии с задуманным планом, в конце игры вместе с педагогом подводят итоги.

### Игра «Спасатели МЧС»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: спасатели: пожарники, врачи, командир спасателей, водители, диспетчер, слесари, диггеры, водолазы, альпинисты, пилоты, пострадавшие.

Оборудование: набор техники специального назначения, все предметы, необходимые пожарнику, медицинскому работнику, носилки, пульта управления, легковой, грузовой транспорт, веревки, рации, телефоны, планы, карты, символы службы спасения на форменных одеждах спасателей, инструменты, защитные каски, перчатки, фонари, игрушечная собака, иллюстрации.

Примерные игровые действия: открытие центрального пункта МЧС, набор сотрудников спасателей, диспетчер принимает звонки от населения, уточняет адрес, вызывает отряд спасателей по тревоге на пожар (наводнение, сломался замок, дверь не открывается, кот забрался на дерево и не может спуститься), дорога к месту происшествия, ориентировка на местности, разговор по рации, осмотр места происшествия, распределение спасательных работ между разными группами, использование техники специального назначения, спасение пострадавших, оказание первой медицинской помощи, доставка необходимых предметов в район происшествия, возвращение на базу.

Описание игры. Педагог рассказывает о работе МЧС, о работниках-спасателях, о том, какими личными качествами должен обладать спасатель, показывает иллюстрации, видео, дети рассматривают альбомы; предлагает поиграть в МЧС, став спасателями тех, кто попал в беду; дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, планируют игровые действия и

использование игрового оборудования, действуют в соответствии с задуманным планом, в конце игры вместе с педагогом подводят итоги.

### Игра «Пограничники»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: пограничники, патруль, командир пограничной части, начальник пограничной заставы, повар, кинолог, пограничная собака, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, нарушитель границы.

Оборудование: граница, пограничный столб, игрушечные автоматы, погоны, медали, грамоты, бинокли, игрушечная собака, игрушки, санитарные сумки, фляжка, котелок, кружки, ложки, миски, военная форма с фуражкой (каска), рации, карта местности, палатка, иллюстрации.

Игровые действия: командир приказывает начальнику охранять границу на данной территории, показывает это место на карте, начальник вызывает пограничника на охрану границы, пограничник получает автомат, бинокль, берет собаку и идет на охрану границы, разговаривает с начальником по рации, пограничник постоянно докладывает о своем дежурстве и нарушителях границы, перевязывает раненых, передвигается ползком, выполняет задание, задерживает нарушителя границы, расшифровывает донесение, получает награду.

Описание игры. Педагог рассказывает о государственной границе нашей Родины, рассказывает кто охраняет нашу границу, с какой целью, как проходит служба пограничников, какими личными качествами надо обладать, чтобы стать пограничником; показывает иллюстрации, видеофильмы, читает художественную литературу, предлагает поиграть в пограничников. Дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, подготавливают атрибуты, планируют игровые действия и использование игрового

оборудования, действуют в соответствии с задуманным планом, в конце игры вместе с педагогом подводят итоги.

### Игра «Моряки»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: капитан, моряки, радист, подводники, кок, механик, врач, водолазы, пассажиры.

Оборудование: флаги, рации, бинокли, спасательные круги, жилеты, акваланги, матросские воротники и бескозырки, экран слежения, перископ, якорь, штурвал, иллюстрации.

Примерные игровые действия: постройка корабля или подводной лодки, подготовка к плаванию, подъем флага на корабле, выбор маршрута, встреча пассажиров, плавание, ремонт судна, работа водолазов, возвращение в порт, пассажиры выходят.

Описание игры. Педагог рассказывает о работе капитана и моряков на корабле, о том, какими личными качествами нужно обладать, чтобы стать капитаном или моряком, читает художественную литературу, показывает иллюстрации, предлагает детям поиграть в моряков на корабле; дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, подготавливают атрибуты, планируют игровые действия и использование игрового оборудования, действуют в соответствии с задуманным планом, в конце игры вместе с педагогом подводят итоги.

### Игра «Строители»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: каменщик, плотник, крановщик, водители разного транспорта, дизайнер, архитектор, прораб, бригадир, рабочие, маляры, директор, водители, жители новостройки «новоселы».

Оборудование: планы строительства, различный строительный материал, инструменты, униформа, строительная техника: машины, подъемный кран; каски, сантиметр, рулетка, образцы материалов, альбомы по оформлению интерьеров, журналы по дизайну, образцы тканей, обоев, краски, декоративных украшений, фланелеграф с набором картинок мебели для дизайна помещений, игрушки, иллюстрации с изображением людей строительной профессии, альбомы с образцами светильников, альбомы по флористике, иллюстрации строительных объектов.

Примерные игровые действия: выбор объекта строительства, выбор строительного материала и способа его доставки на строительную площадку, строительство объекта, поручение бригаде задания по строительству; дизайн, прием заказа, показ макетов, подбор материалов, измерение площади работ, оформление интерьера, дополнение декоративными деталями, сдача заказа, сдача приём объекта, оплата заказа через банк, новоселье у жителей новостройки, награждение и благодарность строителям за добросовестный труд.

Описание игры. Педагог предлагает отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит. В этой башне мы живем, и она зовется...(дом)». А давайте построим большой просторный дом, где бы могли поселиться наши игрушки». Дети вспоминают какие бывают строительные профессии, что они делают на стройке, рассматривают картины «Строим дом», иллюстрации, альбомы, беседуют о том, какими личными качествами нужно обладать строителям. Педагог читает детям художественную литературу про строителей: «Кто построил дом» С. Баруздина; дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, планируют игровые действия и использование игрового оборудования, а в конце игры, вместе с педагогами подводят итоги.

#### Игра «Исследователи»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: ученые – академики, профессора, доценты, лаборанты.

Оборудование: наборы для исследований в лаборатории, стаканчики, пробирки, пипетки, пинцеты, ватные палочки, лупы, увеличительные стекла, микроскопы, игрушки, природные материалы, халаты, схемы, картотека с опытами, компьютер, клавиатура, иллюстрации.

Примерные игровые действия: выбор учеными объекта для исследований, создание и подготовка лаборатории, проведение опытной работы, фотографирование, съемка, наблюдение, занесение результатов исследования в журнал, собрание научного совета, подведение итогов исследований, награждение ученых за открытия.

Описание игры: педагог рассказывает детям об ученых, о волевых качествах, которыми должны обладать ученые, об их научных исследованиях, показывает иллюстрации, видеопрезентации, предлагает поиграть в ученых, которые проводят научные исследования для научной работы на благо России; дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, планируют игровые действия и использование игрового оборудования, действуют в соответствии с задуманным планом. В конце игры вместе с педагогом подводятся итоги игры.

### Игра «Спортсмены»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: президент олимпийского комитета, организаторы соревнований, спортсмены по различным видам спорта, тренеры, художник, врачи, судьи, зрители.

Оборудование: олимпийская символика, олимпийский огонь, эмблемы команд, судейские свистки, секундомер, рулетки, финишные ленты, медали победителям, микрофоны, фотоаппараты, награды, табло для информации о заработанных баллах спортсменов, мячи, скакалки, кегли, иллюстрации.

Примерные игровые действия: объявление олимпийских игр президентом олимпийского комитета, отбор спортсменов, осмотр их врачом, тренировка спортсменов, приветствие спортсменов, спортивные выступления, судьи присуждают баллы, баллы появляются на табло, проводится награждение победителей, поднимается Российский флаг, исполняется гимн, закрытие олимпиады, концерт.

Описание игры: педагог рассказывает детям о разных видах спорта, о волевых качествах спортсменов, олимпиадах, универсиадах, спортивных эмблемах, показывает иллюстрации победителей, предлагает устроить соревнования разных спортсменов; дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, подготавливают атрибуты, планируют игровые действия и использование игрового оборудования; действуют в соответствии с задуманным планом. В конце игры, вместе с педагогом, подводятся итоги игры.

#### Игра «Телевидение»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: режиссер, оператор, сценарист, ведущие, дикторы телевидения, костюмеры, художники, дизайнеры, визажисты, зрители.

Оборудование: компьютеры, рации, микрофоны, видеокамеры, хлопушки, фотоаппараты, настольная рамка экрана телевизора, символика телевизионных программ, элементы декорации программ, иллюстрации.

Примерные игровые действия: выбор программы, набор сотрудников, составление программы редакторами, составление текстов для новостей и других программ, подготовка дикторов, ведущих, опрос мнения телезрителей, оформление студии, работа осветителей и звукооператоров, показ программы.

Описание игры: педагог рассказывает детям о телевидении, о работниках телевидения, о волевых качествах, которые необходимы работникам телевидения, показывает иллюстрации. Предлагает поиграть в работников телевидения, показать телевизионную передачу. Дети

самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, планируют игровые действия и использование игрового оборудования, действуют в соответствии с задуманным планом. В конце игры, вместе с педагогом, подводятся итоги игры.

### Игра «Театр»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: актеры кукольного, теневого, пальчикового, драматического, комедийного театра, режиссер, директор, костюмер, гример, работник буфета, билетер, кассир, художник, зрители.

Оборудование: различные виды театра, куклы-зрители, строительный материал, костюмы для артистов, сцена, занавес, игрушки, афиша, билеты, касса, программы для зрителей, ширма, буфет, иллюстрации.

Примерные игровые действия: выбор вида театра, постройка театра, выбор репертуара театра, набор артистов, подготовка к спектаклю (репетиция, подготовка костюмов, сцены, изготовление афиши, билетов); зрители приобретают билеты в кассе, проходят в зал, занимают свои места, артисты показывают представления на сцене, объявляется антракт, все зрители идут в буфет, после спектакля все зрители аплодисментами, цветами благодарят артистов за представление, артисты кланяются, занавес закрывается.

Описание игры: педагог рассказывает детям о театре, о людях, которые там работают, о необходимых волевых качествах работников театра, показывает видеопрезентацию, иллюстрации, предлагает построить театр и пригласить всех на театральное представление. Дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, планируют игровые действия и использование игрового оборудования, действуют в соответствии с задуманным планом. В конце игры все вместе подводят итоги игры.

## Игра «Школа»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Игровые роли: учителя, ученики, директор, врач, повар, физрук, охранник, родители детей.

Оборудование: ранцы, школьные принадлежности для учеников (ручки, тетради, азбуки, дневники), цифры и алфавит на доске, журнал, мел, указка, колокольчик, карта России, родного региона, иллюстрации.

Примерные игровые действия: в новую школу набирают учеников, учителей, подготовка детей к школе, приобретение родителями школьных принадлежностей, родители записывают своих детей в школу, торжественная линейка в школе, урок, перемена, игры на перемене, школьная столовая, дорога домой, приготовление домашних заданий.

Описание игры: педагог предлагает поиграть в школу, рассказывает детям о школе, о необходимых волевых качествах работников школы, о том, кто там работает и учится, проводит экскурсию в школу. Показывает иллюстрации, загадывает загадки, читает произведения художественной литературы. Дети самостоятельно распределяют роли, придумывают сюжет, планируют игровые действия и использование игрового оборудования, действуют по заранее задуманному и согласованному плану. В конце игры подводятся итоги вместе с детьми.

### Развитие эмоционального компонента волевого действия в индивидуальных подвижных играх

#### Игра «Запрещенное движение»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку, с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем

ведущим выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнять. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной, запрещенной. Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте). Правило: тот, кто повторит запрещенное движение или запрещенную цифру выходит из игры.

#### Игра «Не оставайся на земле»

Цель: развитие настойчивости, упорства, целеустремленности, старательности (усердия).

Описание игры. Игра проводится в той части площадки, где находятся гимнастическая стенка, скамейки, лестницы, другие предметы высотой до 30 см. Выбирают водящего – ловишку. Ему на руку повязывают цветную ленту. Дети размещаются на снарядах. По первому удару в бубен они спрыгивают и начинают бегать по площадке в зависимости от ритма, который дает воспитатель. Ловишка принимает участие в общем движении. По сигналу воспитателя «Лови!» все дети снова взбираются на расставленные предметы, пособия. Ловишка ловит тех, кто не успел встать на возвышение. Пойманные отходят в сторону, и после 2-3 повторений их подсчитывают, выбирают нового ловишку, и игра повторяется.

#### Игра «Космонавты»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Дети – космонавты, идут по кругу, держась за руки и говорят слова: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим, но в игре один секрет, опоздавшим места нет». По окончании слов разбегаются и занимают «ракеты» - обручи, лежащие по периметру зала (площадки). Правила: разбегаться только по окончании слов. Один ребенок занимает один обруч.

### Игра «Расставь посты»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам). Правило: чтобы слышать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

### Игра «Пожарные на учении»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. На расстоянии 5-6 шагов от гимнастической стенки проводится черта. Воспитатель делит детей на 2-3 звена. На каждом пролете наверху стенки напротив команды подвешивается колокольчик. По сигналу воспитателя: «1,2,3, беги!» дети, стоящие первыми в колоннах, бегут к гимнастической стенке, влезают на нее и звонят, каждый в свой колокольчик, затем они спускаются и возвращаются к своему звену. Воспитатель отмечает, кто первым позвонил. Затем на линию выходят следующие дети, и проделывают то же, что и предыдущие. Выигрывает то звено, где оказалось большее число детей, успевших позвонить первыми. Правила: спускаться с гимнастической стенки спокойно. Поднимаясь, не пропускать рейки.

### Игра «Пожарная команда»

Цель: развитие настойчивости, упорства, целеустремленности, старательности (усердия).

Описание игры. Стулья стоят в два ряда спинками друг к другу. Дети «пожарные» ходят вокруг стульев под музыку. Как только мелодия обрывается, пожарные должны положить на ближайший к ним стул один

предмет своей одежды. Когда каждый снимет с себя 2 вещи, положив их, возможно на разные стулья, по команде воспитателя «Пожар!», дети ищут свои вещи, одеваются, стараясь как можно быстрее. Побеждает тот, кому удастся сделать это быстрее всех.

#### Игра «Не перепутай»

Цель: развитие настойчивости, упорства, целеустремленности, старательности (усердия).

Описание игры. Детям предлагается проделать такое упражнение: положить руки на колени, хлопнуть в ладоши перед грудью, правой рукой взяться за нос, а левой за правое ухо, потом опять хлопнуть в ладоши, взяться левой рукой за нос, а правой за левое ухо. Повторить упражнение в той же последовательности еще несколько раз, постепенно ускоряя темп. Правило: не путать где нос, где ухо, где правая и левая сторона.

#### Игра «Узел»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Один из участников игры отворачивается, остальные играющие встают в круг и берутся за руки и запутываются, завязывают узел, перешагивают через сомкнутые руки, проползают под ними, чтобы они переплелись, не разнимая рук, чтобы из круга получился запутанный клубок. Тот, кто отворачивался, пытается распутать узел. Правила: держаться за руки крепко; руки не разнимать; не подсказывать.

#### Игра «Слушай команду»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Дети идут в колонне по одному, под музыку или без музыки. Звучит команда ведущего на выполнение какого-то действия, все дети

его выполняют и продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений, чтобы переключиться на другой, более спокойный вид деятельности или сменить ритм действий расшалившихся ребят. Правило: внимательно слушать команду и выполнять все предложенные действия.

#### Игра «Зеваки»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего дети останавливаются, хлопают в ладоши (или заранее условленное какое-нибудь действие), поворачиваются и идут в другую сторону. Правило: кто не успел выполнить задание выбывают из игры.

#### Игра «Давайте здороваемся»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Дети по сигналу воспитателя начинают двигаться по комнате и здороваться со всеми определенным образом: один хлопок – здороваются за руку; два хлопка – здороваются плечиками; три хлопка – здороваются спинками. Правило: разговаривать во время игры запрещается.

#### Игра «Командир приказал»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять только в том случае, если он добавит слова «командир приказал» (или «пожалуйста»). Правило: кто ошибется, выходит на середину круга и выполняет какое-нибудь задание участников игры.

### Игра «Дни недели»

Цель: развитие настойчивости, упорства, целеустремленности, старательности (усердия).

Описание игры. Один конец шнура привязан к стойке, другой воспитатель держит в руке, высота над землей 20 см. Воспитатель называет первый день недели: «Понедельник». Дети один за другим перепрыгивают шнур с разбега. С каждым днем недели высота увеличивается на 5 см. Выигрывают дети, меньшее число раз, в течение «недели», задевшие шнур. 2 вариант: перепрыгивать через шнур только в те дни, когда дети ходят в д/с, в выходные стоять на месте. Дни можно называть не по порядку.

### Игра «Слушай хлопки»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Все играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-нибудь другую согласованную ранее позу. Если ведущий хлопнет в ладоши два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

### Игра «Замри»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. Дети прыгают в такт музыки (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам). Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Снова звучит музыка, все играющие продолжают выполнять движения. Правило: кто не успел застыть быстро в позе – выбывает из игры; играют до тех пор, пока в круге не останется лишь один играющий.

## Развитие исполнительного компонента волевого действия в командных играх-эстафетах

### Игра «Сбей кеглю»

Цель: развитие настойчивости, упорства, целеустремленности, старательности.

Описание игры. Дети распределяются на две подгруппы и встают друг за другом. Перед каждой подгруппой проводят черту. В 2-3 м от нее ставят 5-6 кеглей на расстоянии 10-15 см одна от другой. Дети каждой группы по очереди подходят к черте и энергично катят шар (мяч), стараясь сбить кеглю (сбитые кегли возвращают на место). Когда все дети выполняют упражнение, подсчитывают, какая группа сбила больше кеглей.

### Игра «Попади в обруч»

Цель: развитие настойчивости, упорства, целеустремленности, старательности (усердия).

Описание игры. Дети берут мешочки и строятся в 2-3 колонны. Колонны встают у черты. В 2 м от черты кладут обручи. Дети по очереди бросают мешочки от черты в обруч снизу, от плеча. Когда все дети выполняют бросок, определяют в каком обруче больше мешочков. При повторении дети бросают другой рукой. Постепенно можно увеличивать расстояние до 3 м.

### Игра «Кто быстрее до флажка»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Оборудование: кубики, кегли.

Описание игры. Играющие выстраиваются в две колонны. Напротив каждой, на расстоянии 5 м, ставят по одному предмету (кубик, кеглю). По сигналу воспитателя игроки, стоящие в колонне первыми, прыгают на двух

ногах до предмета, огибают его и бегом возвращаются в свою колонну, касаются руки следующего ребенка и встают в конец колонны.

#### Игра «Попади в цель»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Оборудование: мячи, обручи.

Описание игры. Дети делятся на 3-4 колонны. В руках у первых игроков, стоящих в колонне, по мячу. По сигналу воспитателя первый игрок ударяет мячом в обруч, ловит его двумя руками и передает следующему, а сам бежит в конец своей колонны. Побеждает та колонна, которая быстрее выполнит задание.

#### Игра «Прыгай до обруча»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Оборудование: мешочки с песком, обручи.

Описание игры. Играющие строятся у исходной черты в 2-3 колонны. У игроков, стоящих первыми, по одному мешочку с песком. По сигналу воспитателя они зажимают мешочки между колен и на двух ногах прыгают до обруча, затем берут мешочки в руки, бегом возвращаются к своей колонне и передают их следующим игрокам и встают в конец своей колонны.

#### Игра «Эстафета с обручами»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Оборудование: обручи.

Описание игры. Играющие строятся в две колонны (перед каждой чертят линию). На расстоянии 6-8 м от колонн кладут по одному обручу. По команде воспитателя игроки, стоящие в колонне первыми, бегут к обручам, поднимают их вверх, пролезают через них, кладут на место и бегут к своей колонне,

дотрагиваются до руки следующего ребенка и становятся в конец колонны, каждый последующий выполняет то же самое задание. Выигрывает команда ребят, быстрее выполнивших задание.

#### Игра «Не задень предмет»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Оборудование: кубы, кегли, поставленные в ряд на расстоянии 0,5 м.

Описание игры. Дети строятся в две колонны у исходной черты. Напротив каждой колонны поставлены предметы в ряд на расстоянии. По сигналу воспитателя дети друг за другом прыгают на двух ногах между предметами (змейкой) и возвращаются на свое место. Побеждает та колонна, которая быстро и правильно выполнит задание.

#### Игра «Проведи мяч»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Оборудование: мячи, кубики.

Описание игры. Играющие становятся в две колонны, у каждого в руках по одному мячу. Вдоль площадки параллельно друг другу ставятся кубики (5-6 штук) на расстоянии 1,5 м. По сигналу воспитателя первые игроки начинают ведение мяча между предметами. Как только они пройдут два-три предмета, в игру включаются следующие ребята. Каждый выполнивший задание встает в конец своей колонны. Таким же образом можно провести беговую эстафету: бег с ложкой, в которой лежит картофелина.

#### Игра «Эстафета с палочкой»

Цель: развитие настойчивости, упорства, целеустремленности, старательности (усердия).

Описание игры. Дети выстраиваются тремя колоннами у черты. В 10-15 м впереди каждой колонны ставят по кубику. Дети, стоящие в колонне первыми, с эстафетными палочками, по команде воспитателя бегут к кубику, оббегают его, возвращаются к своей колонне, передают палочку следующему, а сами встают в конец колонны. Побеждает колонна, закончившая эстафету первой и допустившая меньше ошибок в передаче палочки. Игра повторяется 2-3 раза. Таким же образом можно провести беговую эстафету: бег с двумя стаканами: один с водой, другой – пустой, на бегу переливаем воду.

#### Игра «Перемени предмет»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. На одной стороне площадки чертят 4-5 кружков (или кладут обручи) на расстоянии одного шага друг от друга, в каждом по мешочку с песком. На противоположной стороне выстраиваются играющие в 4-5 колонн против каждого кружка. Каждый первый в колонне получает кубик (мяч, флажок). По сигналу дети бегут к обручам, кладут в них кубики, берут мешочки с песком и возвращаются на места. Правила: предмет нужно класть в кружок, а не бросать. Если предмет не точно положен в кружок, играющий должен вернуться и поправить предмет.

#### Игра «Эстафета прыгунов»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Описание игры. 2-3 команды строятся в колонны перед стартовой линией. По сигналу первые номера прыжками преодолевают установленную дистанцию в 10-15 м туда и обратно, обязательно заступая за черту на противоположной стороне площадки. Как только первый участник, приземлившись за стартовой чертой, коснется рукой следующего участника, тот начинает прыжки. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. В

эстафете могут выполняться следующие задания: прыжки на двух ногах, прыжки на правой ноге, прыжки на левой ноге, туда – на правой ноге, оттуда на левой или наоборот.

#### Игра «С кочки на кочку»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Оборудование: обручи.

Описание игры. Играющие выстраиваются в три колонны у стартовой линии. Перед каждой на расстоянии 10 м чертят или кладут плоские обручи (6-8 штук) – это кочки. По команде воспитателя первые игроки начинают прыгать из обруча в обруч. Достигнув финиша, они бегом возвращаются назад. Прыжки начинает следующий участник. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание. Правило: при прыжках обруч не задевать.

#### Игра «Со скакалкой парами»

Цель: развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, усердия (старательности).

Оборудование: скакалки, кубы.

Описание игры. Игроки двух команд распределяются по парам и встают в колонны перед линией старта. В 10-12 м перед командами кладут кубы или набивные мячи, обозначая поворот. Игроки в парах плотно встают друг к другу. У одного из них в руках короткая скакалка. По сигналу оба игрока устремляются вперед, перепрыгивая через скакалку. Добежав до поворотного пункта (стойки, куба), они возвращаются обратно, однако скакалку вращает другой участник игры. После пересечения стартовой линии первой парой упражнение выполняет новая пара. Игра заканчивается после финиша последней пары. Таким же образом можно провести беговую эстафету: бег на четвереньках; бег с яблоком на голове.

### Игра «Бег по расчету»

Цель: развитие настойчивости, упорства, целеустремленности, старательности (усердия).

Описание игры. Дети делятся на 2 группы и строятся на противоположных сторонах площадки в шеренгу. Рассчитываются по порядку номеров. В середине площадки стоит кегля. Воспитатель называет любой номер, дети с названными номерами быстро бегут к кегле. Побеждает тот, кто быстрее возьмет кеглю в руку. Таким же образом можно провести беговую эстафету: бег на одной ноге; бег по-лягушачьи (руки вперед на земле, прыжок из положения на корточках).

### Игра «Эстафета парами»

Цель: развитие настойчивости, упорства, целеустремленности, старательности (усердия).

Описание игры. Дети распределяются на две подгруппы. Каждая встает в колонну по двое у черты. Перед колонной ставится по 5-6 кеглей в ряд на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя пары, стоящие первыми, взявшись за руки, бегут между кеглями «змейкой», стараясь не задеть их, и возвращаются обратно. После этого бежит следующая пара. Правило: во время бега пары не должны расцеплять руки. Побеждает подгруппа, правильно и быстро выполнившая задание.