

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КОЛМЫКОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

26.06.23

Обучающийся
Колмыкова И.В.

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ВОЛЯ, ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1. Общая характеристика воли в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности развития волевых качеств детей дошкольного возраста	9
Выводы по главе 1	15
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
2.1. Организация и методы исследования	17
2.2. Результаты изучения особенностей развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.....	18
2.3. Организация продуктивной деятельности с целью развития волевых качеств детей.....	27
2.4 Результаты определения эффективности влияния организованной продуктивной деятельности на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.....	37
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития волевых качеств детей дошкольного возраста является очень значимой, так как волевые качества играют большую роль в развитии личности ребёнка. В основном документе регулирующим образование и воспитание детей дошкольного возраста ФГОС ДО указывается о необходимости развития волевых качеств, но в образовательных программах, как правило, не обсуждается как формировать волевые качества. Воспитатели не всегда отдают должное внимание развитию волевой сферы детей. Выпускнику дошкольного учреждения должны быть присущи такие личностные характеристики, как инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность [22]. Таким образом, важную роль играет формирование не только познавательной активности, но и волевых качеств.

А.Н. Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребёнка. Л.И. Божович также подчёркивала, что проблема воли и произвольности является центральной для психологии личности и её формирования.

Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, дети дошкольного возраста вырабатывают в себе волевые качества, характеризующие их как личность и имеющие большое значение для дальнейшего обучения в школе. К волевым качествам можно отнести: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность.

Данная проблема рассматривалась в трудах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.Н. Корнилова, Б.М. Теплова и других авторов.

С позиций отечественной психологии воля и волевые качества не являются врожденными они развиваются под влиянием условий жизни на всем протяжении становления личности индивида по мере усвоения социального опыта и разнообразных видов деятельности. Утверждение единства сознания и деятельности является важным положением советской психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин).

Цель исследования: изучить эффективность влияния специально организованной продуктивной деятельности на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: волевые качества детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние специально организованной продуктивной деятельности на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы исследования:
 - раскрыть сущность волевых качеств и их специфику
 - изучить возрастные психологические особенности волевых качеств детей старшего дошкольного возраста;
 - определить педагогические средства и методы развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать методики диагностики волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.
3. Экспериментально выявить уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить значимые условия и разработать программу развивающих мероприятий по организации продуктивных видов

деятельности с целью развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

5. Подвести итоги и обобщить полученные результаты в рамках данного исследования.

Гипотеза исследования: предполагается, что продуктивная деятельность будет эффективно обеспечивать развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, если организация данного вида деятельности будет предусматривать реализацию следующих условий:

1. Необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели продуктивной деятельности.
2. Необходимость согласования и учета действий сверстника при достижении совместной цели продуктивной деятельности.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ, сравнение и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования
- эмпирические методы: эксперимент.

Диагностические методики:

1. Методика «Не подглядывай». И.В. Дубровина [7].
2. Методика «Цепочка действий». А.Г. Урунтаева [12].

- методы качественной и количественной обработки результатов.

Исследование проводилось на базе ДОО № XX г. Красноярска с детьми старшего дошкольного возраста.

Структура ВКР: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ВОЛЯ, ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Общая характеристика воли в психолого-педагогической литературе

Понятие воли можно рассматривать с разных сторон, таких как волевые процессы, волевые состояния, волевые свойства, волевая деятельность, волевые усилия, волевые качества, волевые действия. Но сейчас принято изучать волевые действия.

Первым ученым, который начал изучать волю, как особую форму психической регуляции поведения является М.Я. Басов

Воля в его понимании является психическим механизмом, посредством которого личность регулирует свои психические функции, прилаживая их друг к другу и перестраивая в соответствии с решаемой задачей. Власть личности над своими душевными состояниями «возможна только при наличии в составе ее душевного единства некоего регулятивного фактора. Таким фактором здоровая личность всегда и обладает в действительности. И имя его — воля» [1]. Однако эта регулятивная функция, по сути, свелась у М. Я. Басова к вниманию.

Таким образом, в понимании исследователя именно внимание регулирует восприятие, мышление, движение - посредством изменения содержания сознания, то есть посредством переключения внимания [1].

На сегодняшний день огромное внимание уделяется вопросу о происхождении волевых усилий и об их детерминации. П.В Симонов считает, что «существует особая потребность в преодолении препятствий. Однако преодоление препятствий наблюдается лишь на пути к предмету потребности или цели, которые и ставят задачу на их преодоление, но без такого предмета преодоление не происходит» [19]. Автор приходит к выводу о том, что интенсивность волевых усилий зависит от разной степени трудности препятствия:

- от отношения к действию;

- от побудительной силы мотивов;
- от включенности человека в коллективную работу.

Следовательно, способность справляться с различными препятствиями и умение проявить волевые усилия связаны с самыми разными условиями и определяется многими ситуационными причинами. Это может свидетельствовать о том, что этот феномен может иметь под собой самые разные психологические основания, а потому не может служить однозначным и единственным критерием волевого поведения [19].

Советский психолог С.Л. Рубинштейн считал, что воля возникает как результат становления индивида как самоопределяющегося субъекта, человек, который самостоятельно решает свои действия и несет полную ответственность за их последствия [17].

Далее рассмотрим разные подходы к пониманию воли.

В рамках первого подхода рассмотрим концепцию Л.С. Выготского. Он относит волю к высшим психическим функциям человека, их развитие происходит, когда человек начинает овладевать своим поведением при помощи различных средств [5].

С точки зрения В.И. Селиванова воля- это сознательный уровень регуляции человеком своего поведения и деятельности, который выражается в способности преодолевать внутренние и внешние препятствия. По мнению В.И. Селиванова, «волевая регуляция-это высшая форма активности (сознательно направленная активность) личности, в которой проявляется способность человека властвовать над собой, бороться за достижение поставленной цели» [18].

В концепции А.Ц. Пуни воля понимается им как "деятельная сторона разума и моральных чувств, позволяющая человеку управлять самим собой, особенно в условиях преодоления препятствий различной степени трудности" [16].

Согласно А.Ц. Пуни препятствия являются важным условием для развития волевых качеств. Препятствия могут быть как внешние, так и внутренние.

Внешние препятствия- это особенности окружающей среды и деятельности, которые вызывают определенные трудности в достижении цели.

Внутренние препятствия происходят под влиянием внешних обстоятельств жизни и деятельности человека объективные изменения и состояния его организма, например, утомление, страх, сомнения, которые создают определенные трудности в достижении цели [15].

Воля в концепции Е.П. Ильина рассматривается как разновидность произвольного управления, которое осуществляется посредством волевых действий, важной особенностью которых является наличие волевых усилий. Указывая на главную сущность воли самость, автор говорит о сознательном планировании человеком собственных действий, включая самокоманду, самостимуляцию, самоконтроль за своими действиями и состояниями.

Таким образом можно сделать вывод, что воля, по мнению Е.П. Ильина - это способность управлять своим поведением при помощи сознания, она предполагает инициативность, самостоятельное принятие решений и контроль своих действий [10].

Ряд исследований показывает, что к первому году развития ребенок уже имеет сформировавшиеся произвольные движения. Основы, которые регулируют речь закладываются в период от двух до трёх лет. Четырехлетний возраст – это тот период, когда ребенок начинает контролировать свои действия. По мере взросления детей, их самооценка становится все более значимой для них. Она влияет на поведение и регулирует его. Все эти изменения по итогу являются предпосылками к развитию фундамента процесса произвольного саморегулирования.

По мере развития личности ребенка способности к произвольной психической регуляции, самоконтролю и самооценке развиваются. Дети часто фантазируют и подчиняют свою жизнь своим фантазиям, это вполне естественно по ряду причин. Во-вторых, слова ребенка имеют отношение к конкретному образу. При этом слова ребёнка вызывают у него яркие воспоминания и ощущения, которые запускают естественный механизм саморегуляции. А во-вторых, произвольный тип регуляции своей психики в дошкольном возрасте является главным [4].

Самое важное свойство характера, которое быстро развивается в дошкольном возрасте, – произвольное поведение. Оно является способностью управлять и контролировать свое поведение. В процессе усвоения правил поведения развивается организованность и умение планировать, а также контроль над собой.

1.2 Особенности развития волевых качеств детей дошкольного возраста

В дошкольном возрасте развивается способность сознательно контролировать свое поведение. В процессе воспитания и обучения под влиянием взрослых ребенок развивает способность выполнять требования определенной задачи, достигать поставленной цели и преодолевать возникающие трудности. У него также появляется способность контролировать свои действия, например, сидеть в классе в спокойном состоянии, как того требует педагог, не поворачиваться, не подпрыгивать [13].

В дошкольном возрасте формируется способность концентрироваться на одной цели и удерживать ее в центре внимания. У детей у которых есть эта способность находятся в прямой зависимости от сложности задания и продолжительности его выполнения.

Для развития направленности деятельности у детей очень важным является успешность выполнения заданий, а также неудача в выполнении.

Положительный или отрицательный результат в преодолении препятствий у детей младшего дошкольного возраста не оказывает существенного влияния на длительность удержания цели. Их несколько не огорчает, то что они не достигли цели. А вот для детей 5-6 лет важно добиться цели, а неудачи сбивают их с толку, однако если их деятельность будет иметь успех, они будут стараться закончить работу [20].

Сформировать у дошкольников произвольность в поведении необходимо во время подготовки к школе. Он должен уметь направить свои мотивы на выполнение определенного учебного действия, уметь выбирать приоритеты в том или ином действии (какое задание нужно сделать первым, какое вторым и т.д) [2].

В психологии речь является основным инструментом развития сознания и воли. В основе психологической концепции Л.С. Выготского лежит тезис «С помощью речи ребенок впервые оказывается способным овладеть собственным поведением, относясь к самому собой как бы со стороны, рассматривая себя в качестве некоторого объекта» [6].

Отсюда можно сделать вывод, что речь служит помощником при планировании собственных действий, своего поведения и выступает как способ саморегуляции.

С помощью воли и волевых усилий человек должен преодолевать, ослаблять или подавлять свое непроизвольное поведение. Но это еще не все. Человек вынужден бороться с закрепившимися привычками и ломать сложившиеся стереотипы. А. Б.Холмогорова считает, что человек обладает способностью сознательно регулировать различные психические процессы и состояния (что подтверждается самостоятельным существованием воли и произвольности [23]). Человек считается конструктивным по отношению к себе и к своей деятельности, когда сознательно управляет своим поведением. Благодаря саморегуляции человек может быть свободен от обстоятельств и обеспечивает возможность актуализации даже в самых сложных условиях [8].

По мнению О. А. Конопкина, В. И. Моросановой, А. К. Осницкого, и др., саморегуляция является важным психологическим фактором, определяющим уровень субъектного развития. Развитие саморегуляции происходит в процессе усвоения новых видов деятельности [11].

Саморегуляция может выступать синонимом таких понятий как воля, произвольность, дисциплинированность, соподчинение мотивов, автономность и т.д.

Таким образом, под саморегуляцией понимается способность управления своими эмоциями, поведением, подчинять им правила нормы, которые приняты в коллективе [3].

По мнению многих зарубежных и отечественных психологов, дошкольный возраст является значимым периодом в развитии основ саморегуляции. В мире не существует системы воспитания и обучения, если ребенок не контролирует себя, действует только под влиянием своих мотивов, не может подчинить свои действия требованиям взрослого, требованиям образовательной программы. Ведь воспитание оказывает особое влияние на развитие воли.

1.3. Средства, приемы и технологии развития волевых проявлений ребенка дошкольного возраста

Дошкольный период-это период, когда поведение ребенка начинает динамично опосредоваться уже не внешними средствами, а внутренним образом взрослого и представлением ребенка о своем поведении. Эта способность развивается и проявляется в ведущей деятельности дошкольного возраста – в игре. Несколько отечественных исследователей выявили, что в игровой деятельности дети опережают свои возможности в сфере овладение своим поведением [21].

Поэтому центральной является роль взрослого в развитии волевых качеств ребенка. Взрослый не только дает представления ребенку о правилах действия, он также делает его аффективно-значимым. Если правило носит стимулирующий характер, оно становится способом овладения своим поведением, и действие становится собственным, свободным, а не навязанным действием ребенка. Также ребенок уже может не только выполнять требования взрослого, но и самостоятельно принимать решения [21].

Рассмотрим игру как средство развития саморегуляции детей дошкольного возраста. Ребёнок принимает участие в игре, выделяя из действительности роли и отношения людей, которые необходимы ему для решения задач игры. Для того чтобы ребенок мог выполнять свою роль, ему необходимо соблюдать определенные правила. В случае исполнения ребенком роли ребенок должен соответствовать образу поведения, заданному ему ролью, для него он эталон. Это не сознательный и слабый контроль, но в игре он возникает. При всем этом стоит отметить ещё одно положение, что подчинение правилам игры воспитывает у детей навыки регулирования своего поведения, а также более высокие формы управления им [14].

А. Иврэнди предлагает использовать свободную игру как инструмент развития саморегуляции. По его словам, данный вид игры дает детям право самостоятельно решать, с кем им играть, выбор материалов и способов игры. С помощью этого она будет максимально усиливать внутренний контроль, реальность и мотивацию. В исследовании также отмечается позитивная связь между высоким уровнем сюжетно-ролевой игры и саморегулирования. Низкий уровень наблюдается у детей в одиночной игре. Таким образом дети нуждаются в признании окружающих их сверстников (в том числе и в одобрении) и стремятся соблюдать нормы и правила, принятые в обществе [9].

В исследовании D. Weisberg также предлагается развивать навыки саморегуляции в условиях игровой деятельности под наблюдением педагога. По этой версии, это помогает детям выражать самостоятельность посредством

подобранных и подготовленных материалов, и помощи взрослого. В игре есть элементы свободной игры, прямые указания, которые необходимы детям, чтобы найти соответствующее решение в возникшей ситуации. Таким образом дети получают полезную и поучительную информации в яркой и увлекательной игровой среде [26].

Другая группа ученых провела исследование роли игры в развитии детей. В исследовании речь идет о различных видах игры и условиях ее развития, которые способствуют развитию того или иного навыка. В этом случае подвижные игры, музыкальные игры являются одним из эффективных способов развития саморегуляции, затрагивающих сферы поведения и двигательной активности. Дети обучаются контролю своих действий и действиям окружающих, а также меняют свой характер действий в соответствии с ситуацией. В то же время такие игры способствуют снятию напряжения, избавлению от агрессии и т. д. В ролевой игре авторы подчеркивают взаимосвязь саморегуляции с развитием фантазии и притворством. Для развития навыков саморегуляции необходимо уметь придумывать новые сюжетные ситуации, воображение и развивать игровой замысел, - этому дети учатся в ролевой игре. Игры, направленные на развитие речи, также способствуют развитию навыков саморегуляции: пересказ рассказов, повторение песнь и стихотворений [25].

Далее рассмотрим дидактическую игру как средство развития волевых качеств детей. Дидактическая игра является для ребенка увлекательной и содержательной деятельностью. В такой игре есть свои побудительные мотивы и способы действия. Проявления первых форм самоконтроля доказывает факт выделения и осознания правил. Ребенок становится способным подчинять свое поведение не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни. Игровая деятельность способствует развитию самостоятельности детей, целеустремленности, настойчивости, также она развивает мотивационные качества [24.].

Таким образом, игровая деятельность позволяет ребенку научиться управлять своим поведением. Он может понять свою деятельность лишь в общении и совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Развитие воли происходит во всех видах деятельности, где ребенок должен сдерживать свои побуждения и достигать поставленной цели.

Выводы по главе 1

Воля- это сознательный уровень регуляции человеком своего поведения и деятельности, который выражается в способности преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении определенных действий и поступков.

Воля и волевые качества не являются врожденными, развиваются под влиянием условий жизни на всем протяжении становления личности индивида по мере усвоения социального опыта и разнообразных видов деятельности.

В дошкольном возрасте развивается способность сознательно контролировать свое поведение. В процессе воспитания и обучения под влиянием взрослых ребенок развивает способность выполнять требования определенной задачи, достигать поставленной цели и преодолевать возникающие трудности.

С помощью воли и волевых усилий человек должен преодолевать, ослаблять или подавлять свое произвольное поведение.

Речь является основным средством формирования сознания и воли.

Также игра играет большую роль в развитии саморегуляции дошкольников. Подчинение правилам игры воспитывает у детей навыки регулирования своего поведения, а также более высокие формы управления им.

Ребёнок принимает участие в игре, выделяя из действительности роли и отношения людей, которые необходимы ему для решения задач игры. Для того чтобы ребенок мог выполнять свою роль, ему необходимо соблюдать определенные правила. В случае исполнения ребенком роли ребенок должен соответствовать образу поведения, заданному ему ролью, для него он эталон. Это не сознательный и слабый контроль, но в игре он возникает. При всем этом стоит отметить ещё одно положение, что подчинение правилам игры воспитывает у детей навыки регулирования своего поведения, а также более высокие формы управления им.

Однако развитие воли происходит во всех видах деятельности, где ребенок должен сдерживать свои побуждения и достигать поставленной цели. Без помощи взрослого ребенку будет трудно научиться управлять своим поведением. Он может понять свою деятельность лишь в общении и совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Изучение особенностей развития волевых качеств у детей дошкольного возраста осуществлялось путем проведения психолого-педагогического эксперимента. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № XX г. Красноярск». Возраст участников исследования составлял 6-7 лет.

В реализации констатирующего эксперимента приняли участие две группы детей по 17 человек:

- экспериментальная группа;
- контрольная группа.

С целью изучения способностей детей к проявлению волевых качеств, было использовано две диагностических методики.

Методика "Не подглядывай» автор И.В. Дубровина [7]. Данная методика позволяет выявить уровень развития таких волевых качеств как целеустремленность и упорство. Выполнение заданий взрослого требует от ребенка способностей к саморегуляции и осуществлению волевых действий. Ребенку сообщается, что ему принесли интересную игру и прежде чем получить ее нужно посидеть с закрытыми глазами пока идет подготовка к игре. Подробное содержание методики представлено в Приложении А.

Анализ результатов проводился в соответствии с представленной обработкой результатов в содержании методики.

Для диагностики самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева [12]. Цель методики: диагностика самоконтроля и целеустремленности. Данная проба позволяет выявить способность ребенка к пониманию, принятию и удержанию

задания. Дошкольникам предлагалась инструкция: «Сядь за тот стол (указать, за какой именно), возьми карандаш, лист бумаги, нарисуй человека, потом положи карандаш на место, а рисунок возьми с собой и вернись ко мне». Подробное содержание методики представлено в Приложении А.

Анализ результатов проводился в соответствии с представленной обработкой результатов в содержании методики.

Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

При затруднениях в выполнении заданий детям повторялась инструкция.

2.2. Результаты изучения особенностей развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина позволила выявить у детей уровень развития таких волевых качеств как целеустремленность и упорство. Диагностирование осуществлялось индивидуально.

Эксперимент был проведен в двух группах: экспериментальной и контрольной.

Результаты диагностики развития волевых качеств (целеустремленность и упорство) у детей экспериментальной группы представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики развития целеустремленности и упорства детей 6-7 лет (экспериментальная группа)

Дети	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития
№1	4 минуты	0	Высокий
№2	2 минуты	1	Средний
№3	2 минуты	2	Средний
№4	1 минута	3	Низкий
№5	1 минуты	3	Низкий
№6	2 минуты	3	Низкий
№7	1 минуты	4	Низкий

№8	3 минуты	1	Средний
№9	1 минута	4	Низкий
№10	3 минуты	0	Высокий
№11	2 минуты	1	Средний
№12	3 минуты	0	Высокий
№13	3 минуты	2	Средний
№14	2 минуты	2	Средний
№15	4 минуты	0	Высокий
№16	1 минута	4	Низкий
№17	1 минута	3	Низкий

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены на рисунке 1.

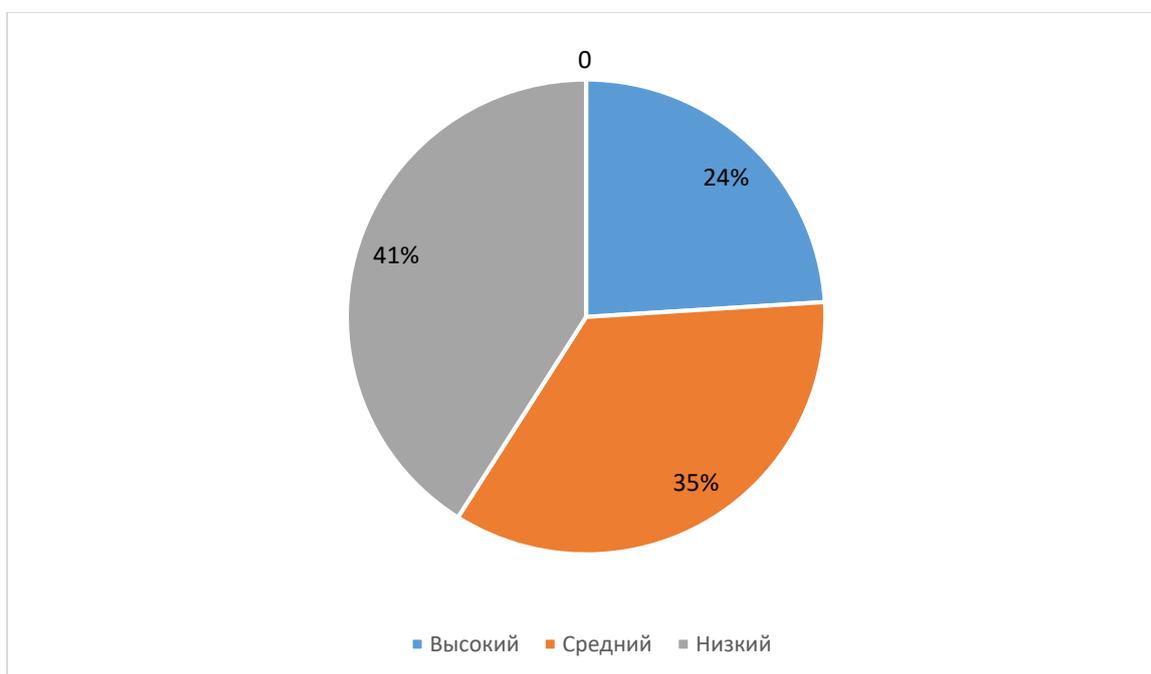


Рисунок 1. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной группе по уровням развития целеустремленности и упорства по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина

Таким образом, только 24% детей имеют высокий уровень развития упорства и целеустремленности; они проявили свои волевые качества и просидели с закрытыми глазами более трех минут и ни сделали ни одного подглядывания.

Средний уровень имеют 35% детей. Такие дети не смогли до конца сосредоточиться на достижении цели и отвлекались на специально организованный шум.

41% детей показали низкий уровень развития упорства и целеустремленности. Дети не смогли проявить силу воли для достижения цели, соблазн узнать, что же происходит вокруг, проявлялся в том, что дети начинали активно подглядывать, предполагая, что этого никто не видит.

Методика «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева позволила выявить у детей уровень развития самоконтроля и целеустремленности. Диагностирование осуществлялось индивидуально.

Эксперимент был проведен в двух группах: экспериментальной и контрольной.

Результаты диагностики развития самоконтроля и целеустремленности у детей экспериментальной группы представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики развития самоконтроля и целеустремленности детей 6-7 лет (экспериментальная группа)

Дети	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития
№1	0	3	Высокий
№2	0	3	Высокий
№3	1	2	Средний
№4	2	1	Низкий
№5	3	1	Низкий
№6	2	1	Низкий
№7	1	2	Средний
№8	1	2	Средний
№9	2	1	Низкий
№10	1	2	Средний
№11	2	1	Низкий
№12	1	2	Средний
№13	2	1	Низкий
№14	1	2	Средний
№15	0	3	Высокий
№16	1	2	Средний
№17	4	1	Низкий

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева представлены на рисунке 2.

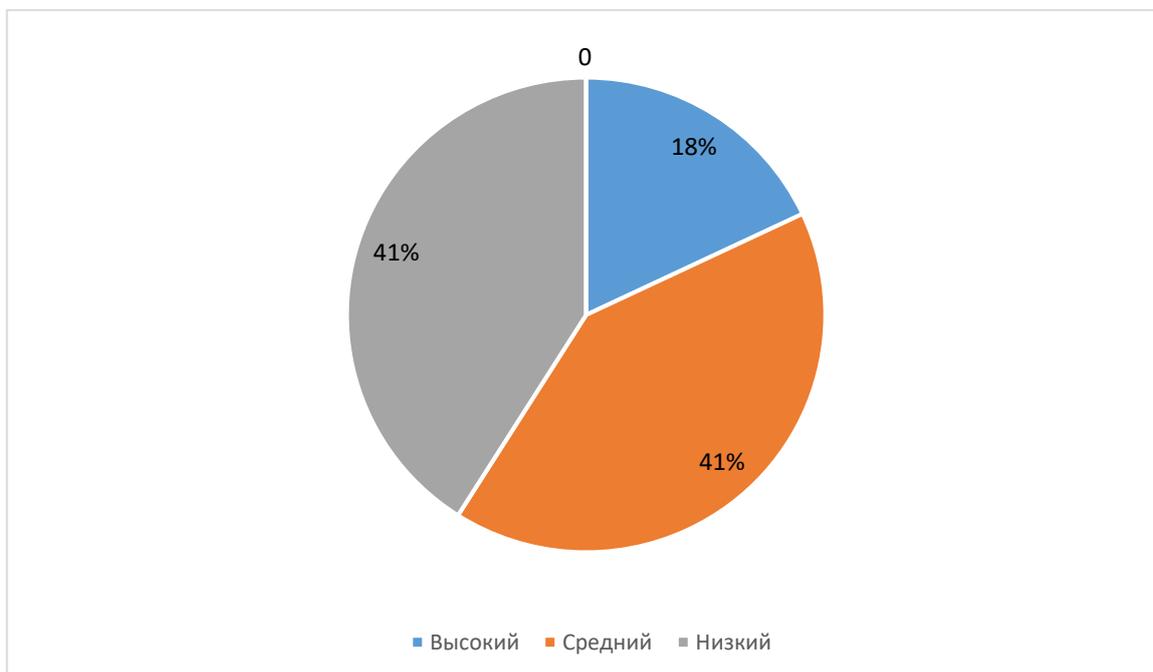


Рисунок 2. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной группе по уровням развития самоконтроля и целеустремленности по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева

В результате полученных данных 18% детей имеют высокий уровень развития самоконтроля и целеустремленности, такие дети не допустили ни одной ошибки, они способны к пониманию, принятию и удержанию задания.

Средний уровень имеют 41% детей у них возникли трудности в понимании поставленной задачи.

И 41% детей показали низкий уровень развития самоконтроля и целеустремленности, детям было сложно сосредоточиться на заданиях, допускали ошибки в последовательности выполнения действий.

В контрольной группе также, как в экспериментальной группе, диагностирование детей проводилось индивидуально. Результаты диагностики по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены в Таблице 3.

Результаты диагностики развития целеустремленности и упорства
детей 6-7 лет (контрольная группа)

Дети	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития
№1	2 минуты	3	Низкий
№2	1 минута	3	Низкий
№3	3 минуты	2	Средний
№4	2 минуты	4	Низкий
№5	2 минуты	2	Средний
№6	3 минуты	1	Средний
№7	3 минуты	1	Средний
№8	3 минуты	0	Высокий
№9	2 минуты	1	Средний
№10	4 минуты	0	Высокий
№11	1 минута	3	Низкий
№12	3 минуты	0	Высокий
№13	3 минуты	2	Средний
№14	2 минуты	1	Средний
№15	2 минуты	1	Средний
№16	1 минута	3	Низкий
№17	4 минуты	0	Высокий

Обобщенные результаты исследования в контрольной группе по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены на рисунке 3.

Исходя из полученных результатов 24% детей имеют высокий уровень сформированности упорства и целеустремленности, дети достигли поставленной цели и просидели с закрытыми глазами более трех минут и не совершив ни одного подглядывания.

Средний уровень имеют 47% детей, не выдержав скучного и однообразного занятия дети начали отвлекаться на шум и подглядывать, но количество подглядываний было небольшим от 1 до 2.

И 29% детей показали низкий уровень развития упорства и целеустремленности. Дети не смогли подчинить свое поведение поставленной цели.

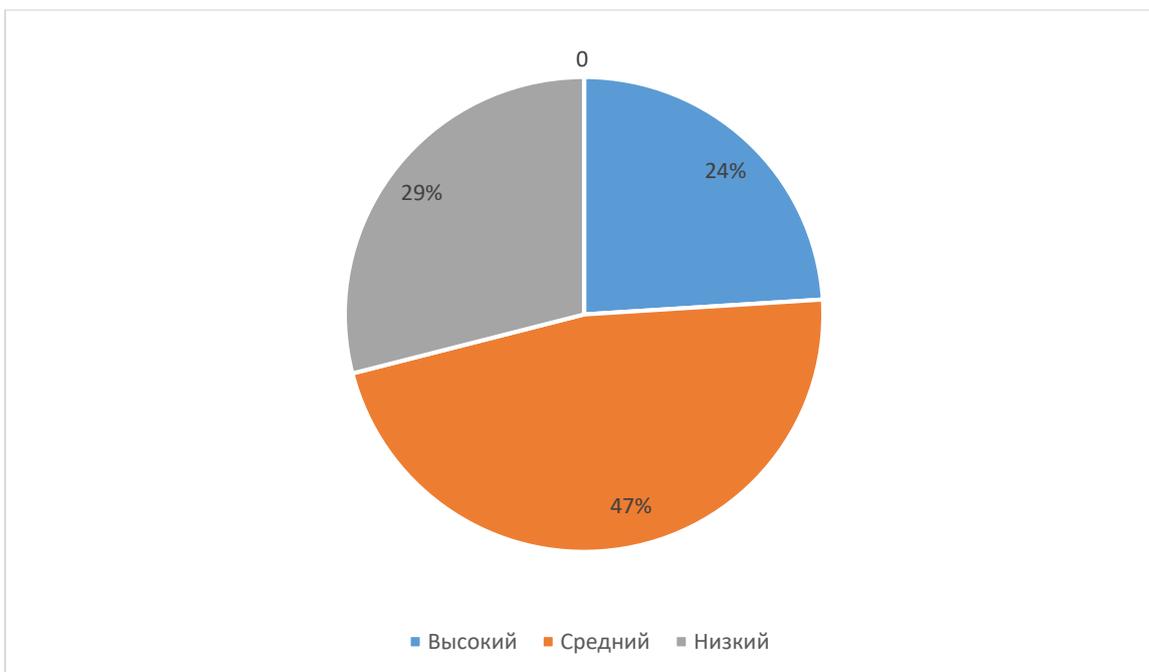


Рисунок 3. Распределение детей 6-7 лет в контрольной группе по уровням развития целеустремленности и упорства по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина

Результаты диагностики развития самоконтроля и целеустремленности по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева детей контрольной группы представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения уровня развития самоконтроля и целеустремленности детей 6-7 лет (контрольная группа)

Дети	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития
№1	2	1	Низкий
№2	3	1	Низкий
№3	1	2	Средний
№4	1	2	Средний
№5	1	2	Средний
№6	2	1	Низкий
№7	1	2	Средний
№8	1	2	Средний
№9	3	1	Низкий
№10	0	3	Высокий

№11	4	1	Низкий
№12	0	3	Высокий
№13	1	2	Средний
№14	1	2	Средний
№15	1	2	Средний
№16	1	2	Средний
№17	0	3	Высокий

Обобщенные результаты исследования в контрольной группе по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева представлены на рисунке 4.

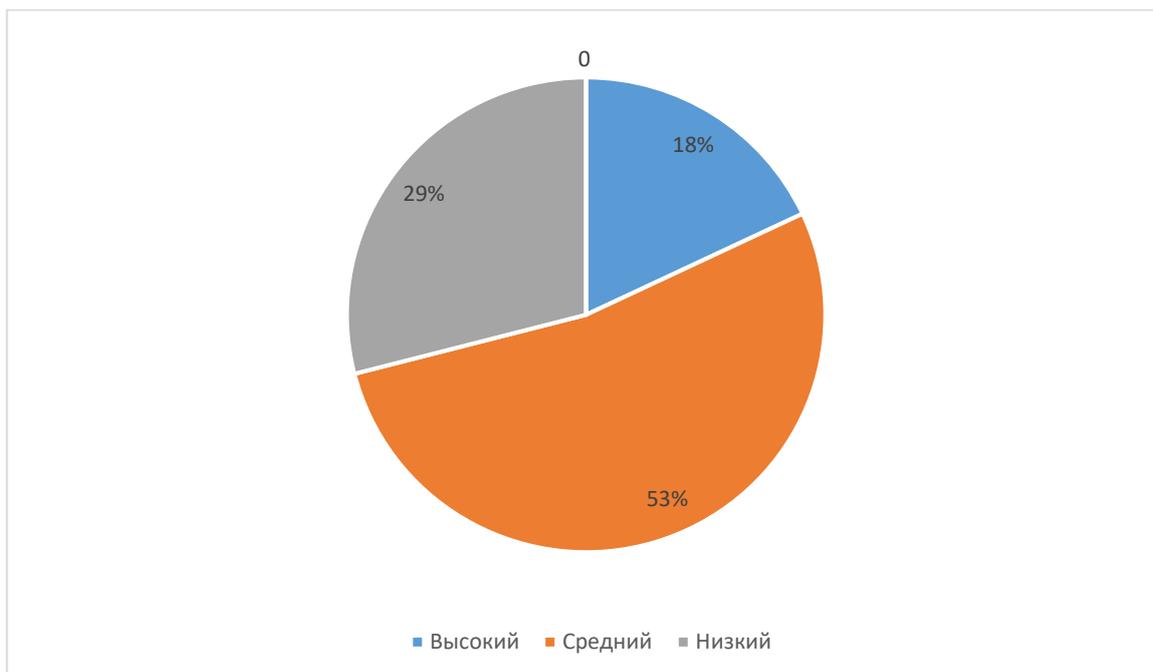


Рисунок 4. Распределение детей 6-7 лет в контрольной группе по уровням развития самоконтроля и целеустремленности по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева

Таким образом, 18% детей имеют высокий уровень развития самоконтроля и целеустремленности. Дети с инициативой выполняли задания и не допустили ошибок.

Средний уровень имеют 53% детей. У них не возникало больших трудностей при выполнении заданий, однако были допущены 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития самоконтроля и целеустремленности имеют 29% детей. Такие дети часто отвлекались, им было сложно контролировать последовательность выполнения, они допускали более 2 ошибок.

Сравним полученные результаты диагностики развития таких волевых качеств как целеустремленность и упорства у детей экспериментальной и контрольной группах (рис. 5) и результаты диагностики развития самоконтроля и целеустремленности у детей экспериментальной и контрольной группах (рис. 6)

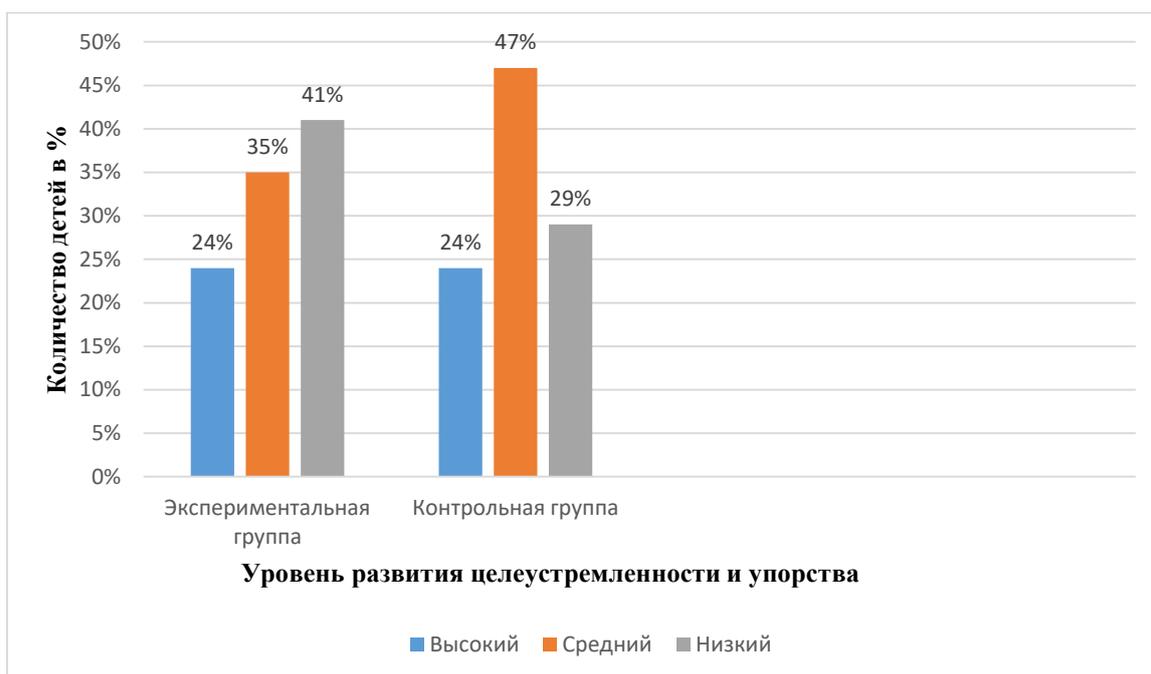


Рисунок 5. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровню развития волевых качеств (целеустремленность и упорство) по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина



Рисунок 6. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровню развития самоконтроля и целеустремленности по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева

При сопоставлении результатов диагностики у детей экспериментальной и контрольной групп, видно, что у дошкольников контрольной группы показатели такие как: целеустремленность, упорство и самоконтроль развиты значительно лучше.

После проведенного диагностического исследования пришли к выводу о необходимости, создания системы педагогической работы с целью развития у детей старшего дошкольного возраста изучаемых волевых качеств.

2.3. Организация продуктивной деятельности с целью развития волевых качеств детей

Часто в процессе обучения ребенок отказывается выполнять работу или отвечать на вопросы не потому, что у него недостаточно знаний, умений и навыков, а потому что у него отсутствует сосредоточенность, организованность, дисциплинированность.

Волевые качества не являются врожденными они развиваются под влиянием условий жизни на всем протяжении становления личности по мере усвоения социального опыта и разнообразных видов деятельности.

Эффективным средством развития волевых качеств может стать организация продуктивной деятельности, так как создание продукта творческой деятельности в большей степени требует целеустремленности, настойчивости, упорства и самостоятельности, умения длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее.

Для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста была разработана программа мероприятий, основанная на организации продуктивной деятельности детей в ДОО. Специальная организация продуктивной деятельности была основана на сущности волевого действия, которое подразумевает достижение цели при определенных препятствиях, наличие волевого усилия, необходимости проявления как сдерживающих, так и активизирующих действий. С целью обеспечения эффективного влияния продуктивной деятельности на развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста были выделены следующие условия:

1. Необходимость преодоления определенных препятствий для достижения цели продуктивной деятельности.
2. Необходимость согласования и учета действий сверстника при достижении совместной цели продуктивной деятельности.

Для реализации первого условия использовались следующие приемы:

- выполнение действий в строгой последовательности. Например, при организации занятия по лепке на тему «Весенняя веточка» для развития умения ограничивать свои желания и следовать собственному плану действий детям дается инструкция: сначала делаем веточку дерева, затем серединку цветка, следующий этап- лепестки. Так наличие волевого усилия, предполагает проявления сдерживающих действий.

- при организации продуктивной деятельности дети сталкивались с тем, что для изготовления продукта детям не хватало необходимых средств нужного ассортимента. Например, при организации занятия по конструированию на тему «Домик для лисы» нужно было построить домик по образцу, но детям не хватало деталей для постройки или не было нужного размера, детям предлагалось отгадать загадки, чтобы получить необходимые предметы. Преодолевая внешние препятствия дети вырабатывают в себе целеустремленность, решительность, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность, инициативность.

Для реализации второго условия было использовано следующие:

- в процессе совместной деятельности дети объединяются в микрогруппу по три человека, им необходимо договориться о роли каждого ребенка в изготовлении единого продукта. Например, кто-то вырезает овал, кто-то квадрат, кто-то треугольник, дети определяют какой цвет использовать. В совместной деятельности развиваются такие волевые качества, как настойчивость, решительность, организованность, дисциплинированность, самоконтроль.

- организация деятельности детей в парах. Когда один ребенок придумывает замысел, а другой помогает его реализовать. Далее другому ребенку в паре предлагалось предложить свой замысел. При этом, ребенок в паре должен четко объяснить другому, что он задумал, раскрыть последовательность действий и попросить помочь реализовать замысел, четко распределив обязанности. Например, при организации занятия по

конструированию на тему «Гараж с двумя въездами» дети по очереди объясняют, как построить гараж для их машины. (Сначала у кого большая машина будет объяснять, как построить гараж для маленькой машины, затем у кого маленькая машина будет объяснять, как построить гараж у кого большая машина.) В умение согласовывать свои действия и интересы со сверстниками будут развиваться такие волевые качества, как настойчивость, целеустремленность, организованность и т.д.

На основе выделенных условий была разработана и реализована программа развивающих мероприятий, которая представлена в таблице 5.

Цель программы развивающих мероприятий: способствовать развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством специальной организации продуктивных видов деятельности.

Таблица 5

Содержание специально организованной продуктивной деятельности, направленной на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Условия организации продуктивной деятельности	Вид деятельности	Тема	Развивающие задачи
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Изобразительная деятельность.	Картины.	Развитие настойчивость и целеустремленность, умение длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее, умение преодолевать трудности и достигать результаты.

Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Лепка.	Весенняя веточка.	Развитие умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.
Согласование и учет действий сверстника.	Аппликация.	Рыбки в аквариуме.	Развитие самообладания в процессе совместной деятельности
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Индивидуальное конструирование.	Домик для лисы.	Развитие целеустремленность, умение принимать поставленную педагогом задачу, стремиться к результату через преодоления препятствий.
Согласование и учет действий сверстника.	Изобразительная деятельность.	Любимое блюдо друга.	Развитие самоконтроля в процессе совместной деятельности
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Изобразительная деятельность.	Сказочная птица.	Развитие настойчивости и самостоятельности, умение длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее, умение преодолевать трудности и достигать результаты.

Согласование и учет действий сверстника.	Лепка.	Заяц и его друзья.	Развитие у детей организованности, умение выполнять цель, поставленную воспитателем, сдерживать импульсивные порывы в процессе совместной деятельности.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Аппликация.	Чайник с чашкой для бабушки.	Развитие ответственности за взятое дело, понимание значимость и необходимость выполнения этого дела.
Согласование и учет действий сверстника.	Конструирование в микрогруппе.	Зоопарк.	Развитие организованности, умение согласовывать свои действия и интересы со сверстниками.
Согласование и учет действий сверстника.	Изобразительная деятельность.	Портрет друга.	Развитие таких качества, как выдержка, сосредоточенность, самоконтроль, необходимых для достижения поставленной цели.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Изобразительная деятельность.	Домовенок Кузя.	Развитие организованности, дисциплинированности и настойчивости, умение выполнять

			требования воспитателя, желание достигать поставленной цели через преодоление препятствий.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Лепка.	Овечка.	Развитие у детей организованности, умение выполнять цель, поставленную воспитателем, через преодоление препятствий.
Согласование и учет действий сверстника.	Апликация.	Свитер.	Развитие настойчивости, умение контролировать свои действия, умение согласовывать свои интересы с окружающими.
Согласование и учет действий сверстника.	Конструирование.	Юные строители.	Развитие настойчивости, умения контролировать свои действия, умения согласовывать свои действия и интересы со сверстниками.
Согласование и учет действий сверстника.	Изобразительная деятельность.	Черное море.	Развитие организованности и дисциплинированности, обучение детей сдерживать импульсивные порывы

			в процессе совместной деятельности.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Изобразительная деятельность.	Герой любимого произведения.	Развитие организованности, целеустремленности, умение преодолевать препятствия, встречающиеся на пути.
Согласование и учет действий сверстника.	Лепка.	Подарок другу.	Развитие таких качества, как выдержка, сосредоточенность, самоконтроль, необходимых для достижения поставленной цели.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Апликация.	Жираф.	Развитие целеустремленности, умение принимать поставленную педагогом задачу, стремиться к результату через преодоления препятствий.
Согласование и учет действий сверстника.	Конструирование в микрогруппе.	Гараж с двумя въездами.	Развитие организованности, умение согласовывать свои действия и интересы со сверстниками.
Преодоление препятствий для	Изобразительная деятельность.	Рисую что хочу.	Развитие целеустремленности и

достижения поставленной цели.			настойчивости, умение длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее через преодоление трудностей.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Изобразительная деятельность.	Радуга.	Развитие целеустремленности, умение принимать поставленную педагогом задачу, стремиться к результату через преодоления препятствий.
Согласование и учет действий сверстника.	Лепка.	Пасхальный кулич.	Развитие у детей организованности, целеустремленности, умение сдерживать импульсивные порывы в процессе совместной деятельности.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Аппликация.	Пасхальная открытка.	Развитие целеустремленности, умение преодолевать препятствия, встречающиеся на пути.

Согласование и учет действий сверстника.	Конструирование.	Магазин.	Развитие умения контролировать свои действия, умение согласовывать свои действия и интересы со сверстниками, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Изобразительная деятельность.	Пасхальное яйцо.	Развитие целеустремленности, умение принимать поставленную педагогом задачу, стремиться к результату через преодоления препятствий.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Изобразительная деятельность.	Мы едем, едем, едем в далёкие края!	Развитие настойчивости, умение длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее, умение преодолевать трудности и достигать результаты, развивать усидчивость, целеустремленность.
Согласование и учет действий сверстника.	Лепка.	Деревня Пряниково.	Развитие у детей целеустремленности, самоконтроля и дисциплинированности

			в процессе совместной деятельности.
Преодоление препятствий для достижения поставленной цели.	Аппликация.	Одуванчики.	Развитие целеустремленности, умение принимать поставленную педагогом задачу, стремиться к результату через преодоления препятствий.
Согласование и учет действий сверстника.	Конструирование в микрогруппе.	Уютная комната.	Развитие у детей организованности, умение согласовывать свои действия со сверстником.

Примеры конспектов развивающих мероприятий представлены в приложении Б.

Занятия по программе мероприятий направлены на развитие у детей самоконтроля, настойчивости, упорства, дисциплинированности, целенаправленности действий, умении длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее, на умение согласовывать свои действия и интересы со сверстниками.

Эффективность проделанной работы проверялась в ходе проведения контрольного эксперимента.

2.4 Результаты определения эффективности влияния организованной продуктивной деятельности на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

После реализации формирующего этапа исследования необходимо проверить эффективность работы по специальной организации продуктивных видов деятельности, обеспечивающих развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина повторно проводилась в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики развития волевых качеств (целеустремленность и упорство) у детей экспериментальной группы представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики развития целеустремленности и упорства детей 6-7 лет на этапе контрольного исследования (экспериментальная группа)

Дети	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития
№1	4 минуты	0	Высокий
№2	3 минуты	0	Высокий
№3	2 минуты	1	Средний
№4	2 минуты	2	Средний
№5	2 минуты	2	Средний
№6	2 минуты	2	Средний
№7	1 минуты	3	Низкий
№8	3 минуты	0	Высокий
№9	2 минуты	3	Низкий
№10	4 минуты	0	Высокий
№11	3 минуты	0	Высокий
№12	3 минуты	0	Высокий
№13	3 минуты	1	Средний
№14	2 минуты	1	Средний
№15	4 минуты	0	Высокий
№16	2 минуты	2	Средний
№17	1 минута	3	Низкий

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены на рисунке 7.

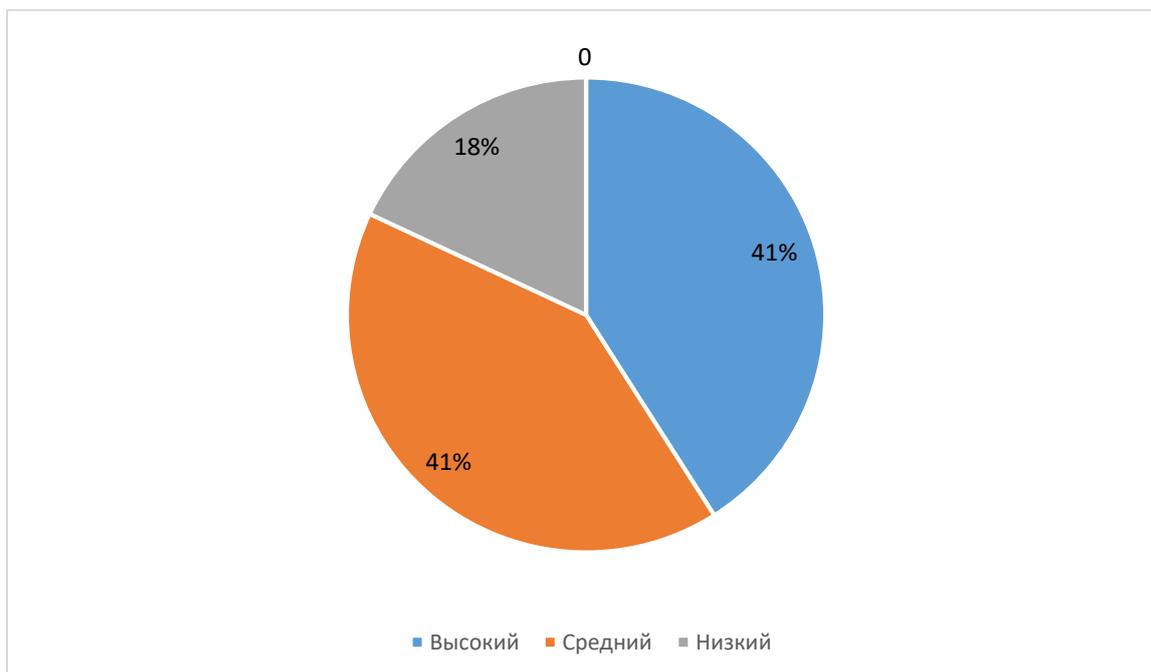


Рисунок 7. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной группе по уровням развития целеустремленности и упорства по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина

Таким образом 41% детей имеют высокий уровень развития упорства и целеустремленности, такие дети просидели с закрытыми глазами более трех минут и ни сделали ни одного подглядывания.

Средний уровень имеют 41% детей. Такие дети не смогли до конца сосредоточиться на достижении цели и совершили 1-2 подглядывания.

И 18% детей показали низкий уровень развития упорства и целеустремленности. Дети с низким уровнем не смогли проявить волевые усилия для достижения цели и начинали подглядывать менее чем за две минуты.

Методика «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева так же повторно проводилась в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики развития самоконтроля и целеустремленности у детей экспериментальной группы представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Результаты диагностики развития самоконтроля и целеустремленности детей 6-7 лет (экспериментальная группа)

Дети	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития
№1	0	3	Высокий
№2	0	3	Высокий
№3	0	3	Средний
№4	1	2	Средний
№5	1	2	Средний
№6	1	2	Средний
№7	1	2	Средний
№8	0	3	Высокий
№9	1	2	Средний
№10	0	3	Высокий
№11	1	2	Средний
№12	1	2	Средний
№13	2	1	Низкий
№14	0	3	Высокий
№15	0	3	Высокий
№16	1	2	Средний
№17	4	1	Низкий

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева представлены на рисунке 8.

В результате полученных данных 35% детей имеют высокий уровень развития самоконтроля и целеустремленности, такие дети не допустили ни одной ошибки, они способны к пониманию, принятию и удержанию задания.

Средний уровень имеют 53% детей у них возникли трудности в понимании поставленной задачи, они совершили одну ошибку.

И 12% детей показали низкий уровень развития самоконтроля и целеустремленности, детям было сложно сосредоточиться на заданиях, допускали более двух ошибок в последовательности выполнения действий.

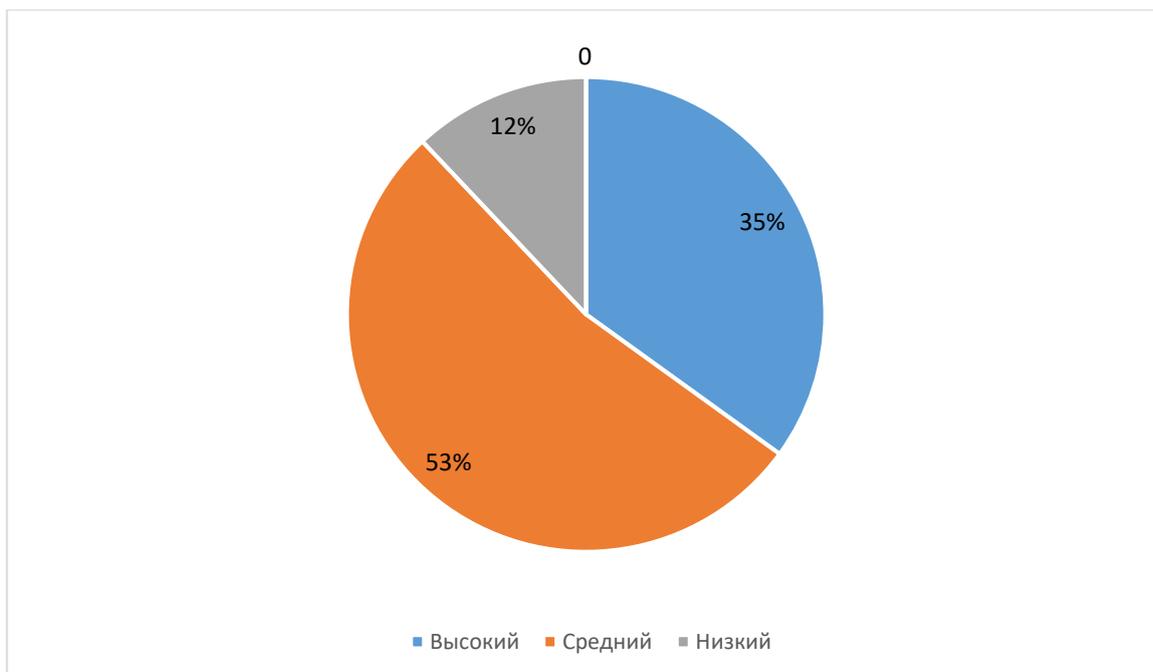


Рисунок 8. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной группе по уровням развития самоконтроля и целеустремленности по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева

Результаты диагностики по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина детей контрольной группы представлены в Таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики развития целеустремленности и упорства детей 6-7 лет (контрольная группа)

Дети	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития
№1	2 минуты	1	Средний
№2	1 минута	3	Низкий
№3	3 минуты	2	Средний
№4	2 минуты	2	Средний
№5	2 минуты	2	Средний
№6	3 минуты	0	Высокий
№7	3 минуты	1	Средний
№8	3 минуты	0	Высокий
№9	2 минуты	1	Средний
№10	4 минуты	0	Высокий
№11	2 минуты	2	Средний

№12	3 минуты	0	Высокий
№13	3 минуты	2	Средний
№14	2 минуты	1	Средний
№15	2 минуты	1	Средний
№16	1 минута	3	Низкий
№17	4 минуты	0	Высокий

Обобщенные результаты исследования в контрольной группе по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина представлены на рисунке 9.

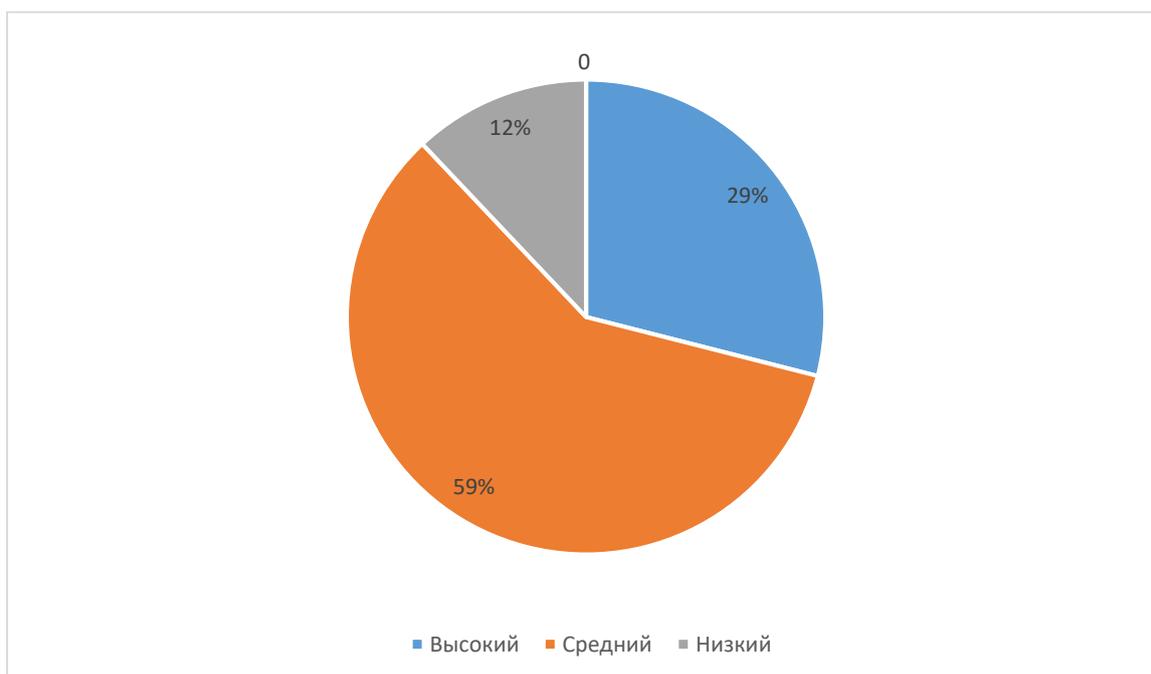


Рисунок 9. Распределение детей 6-7 лет в контрольной группе по уровням развития целеустремленности и упорства по методике «Не подглядывай»

И.В. Дубровина

Исходя из полученных результатов 29% детей имеют высокий уровень развития упорства и целеустремленности, дети достигли поставленной цели и просидели с закрытыми глазами более трех минут и не совершив ни одного подглядывания.

Средний уровень имеют 59% детей, дети отвлекались на шум и совершили 1-2 подглядывания.

И 12% детей показали низкий уровень развития упорства и целеустремленности. Дети не смогли подчинить свое поведение поставленной цели и совершили более 3 подглядываний.

Результаты диагностики развития самоконтроля и целеустремленности по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева детей контрольной группы представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Результаты диагностики развития самоконтроля и целеустремленности детей 6-7 лет (контрольная группа)

Дети	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития
№1	2	1	Низкий
№2	3	1	Низкий
№3	1	2	Средний
№4	0	3	Высокий
№5	1	2	Средний
№6	1	2	Средний
№7	1	2	Средний
№8	1	2	Средний
№9	1	2	Средний
№10	0	3	Высокий
№11	4	1	Низкий
№12	0	3	Высокий
№13	0	3	Высокий
№14	1	2	Средний
№15	1	2	Средний
№16	1	2	Средний
№17	0	3	Высокий

Обобщенные результаты исследования в контрольной группе по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева представлены на рисунке 10.

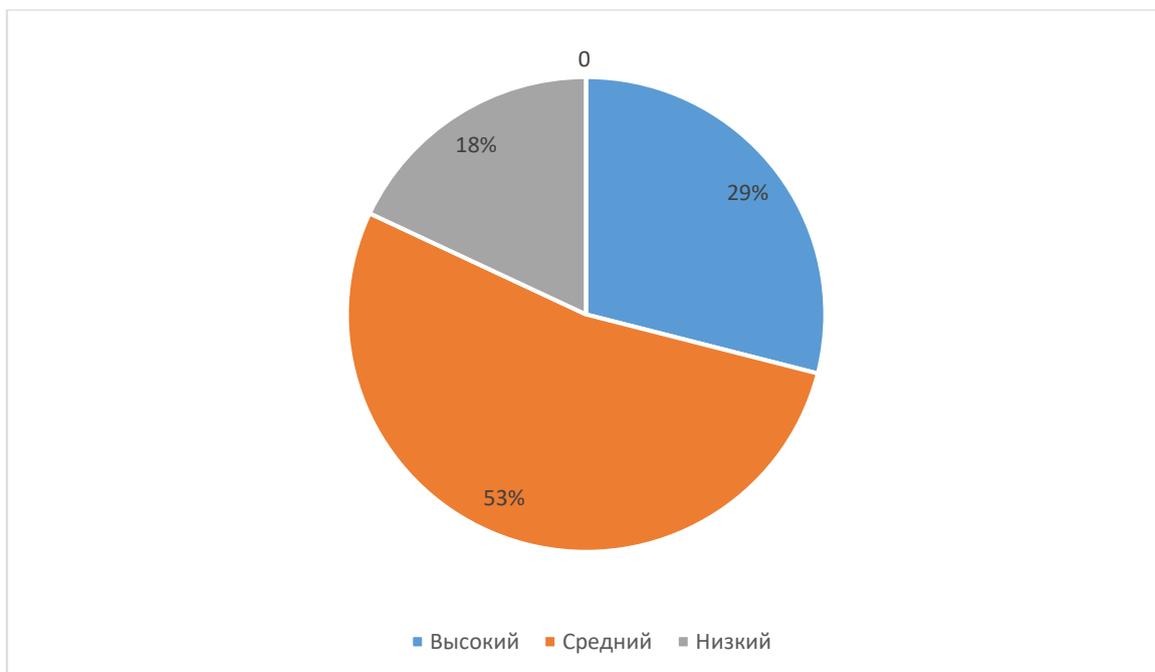


Рисунок 10. Распределение детей 6-7 лет в контрольной группе по уровням развития самоконтроля и целеустремленности по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева

Таким образом, 29% детей имеют высокий уровень развития самоконтроля и целеустремленности. Дети с инициативой выполняли задания и не допустили ошибок.

Средний уровень имеют 53% детей. При выполнении задания дети допускали 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития самоконтроля и целеустремленности имеют 18% детей. Такие дети часто отвлекались, им было сложно контролировать последовательность выполнения, они допускали более 2 ошибок.

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец эксперимента по двум группам представлен на рисунках 10 и 11.

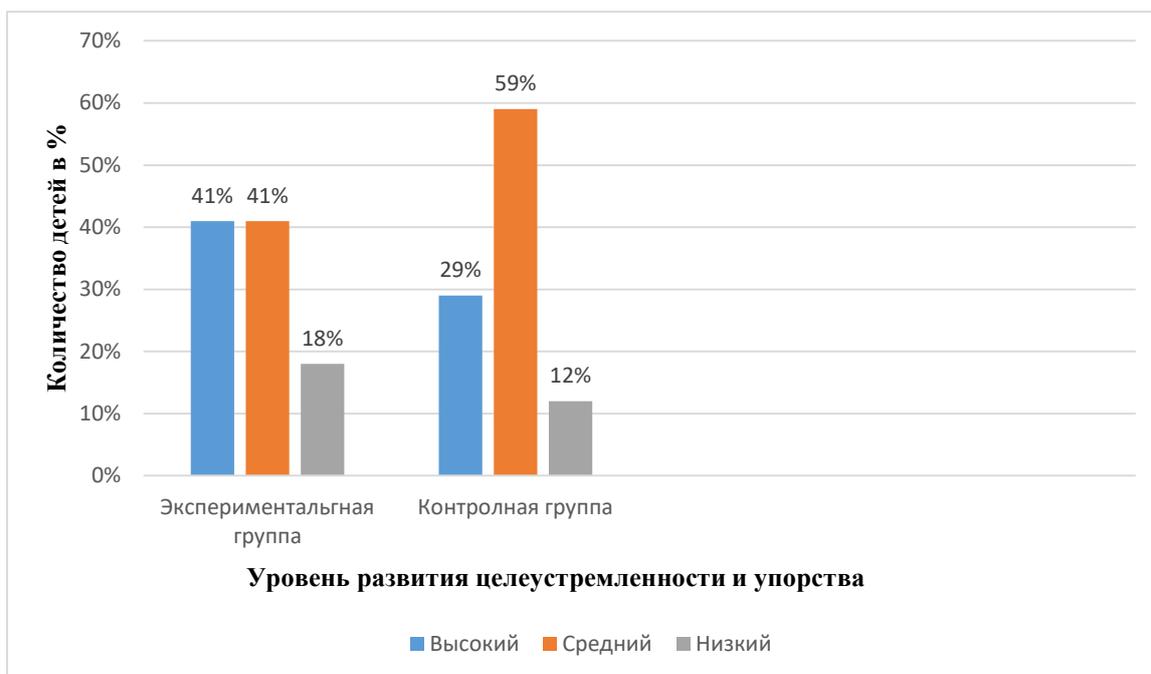


Рисунок 10. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования по изучению уровня развития волевых качеств (целеустремленность и упорство) по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровина

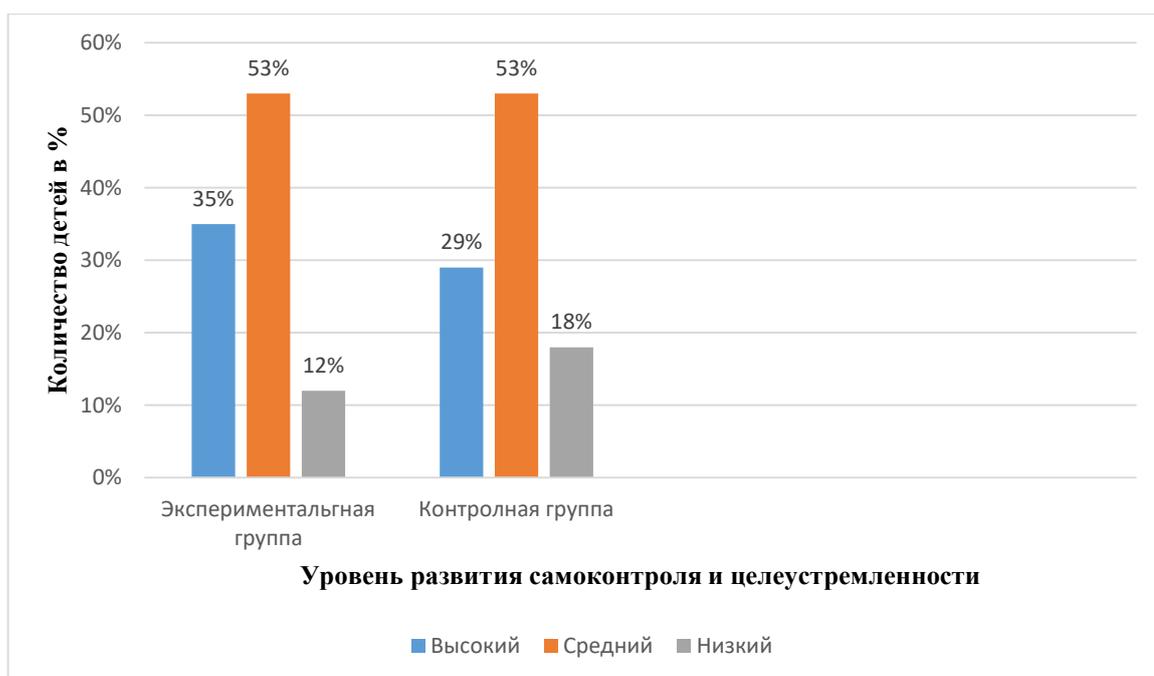


Рисунок 11. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования по изучению уровня развития самоконтроля и целеустремленности по методике «Цепочка действий» А.Г.

Урунтаева

Таким образом, в ходе контрольного эксперимента, была выявлена положительная динамика в развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. Это выразилось в количественных и качественных показателях. Дети стали более организованными, самостоятельными, настойчивыми, старались длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигали ее, у детей повысился интерес к результату деятельности.

Увеличению доли детей с высоким и средним уровнем способствовала работа с детьми, которая представляла собой, разработанные занятия, направленные на развитие волевых качеств в процессе продуктивной деятельности.

Таким образом, была доказана эффективность разработанной специально организованной продуктивной деятельности, направленной на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

На констатирующем этапе исследования была проведена первичная диагностика детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

Методика "Не подглядывай» И.В. Дубровина позволила выявить уровень развития таких волевых качеств как целеустремленность и упорство.

Экспериментальная группа:

Высокий уровень развития- 24%

Средний уровень развития- 35%

Низкий уровень развития 41%

Контрольная группа:

Высокий уровень развития- 24%

Средний уровень развития- 47%

Низкий уровень развития- 29%

Дети с высоким уровнем развития волевых качеств полностью справились с заданием они достигли поставленной цели и просидели с закрытыми глазами более трех минут и не совершив ни одного подглядывания.

Дети со средним уровнем развития целеустремленности и упорства не выдержав скучного и однообразного занятия начали отвлекаться на шум и подглядывать, но количество подглядываний было небольшим от 1 до 2.

Дети с низким уровнем не смогли подчинить свое поведение поставленной цели и начинали подглядывать менее чем за две минуты.

Для диагностики самоконтроля и целеустремленности использовалась методика «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева.

Экспериментальная группа:

Высокий уровень развития- 18%

Средний уровень развития- 41%

Низкий уровень развития- 41%

Контрольная группа:

Высокий уровень развития- 18%

Средний уровень развития- 53%

Низкий уровень развития- 29%

Дети с высоким уровнем развития самоконтроля и целеустремленности не допустили ни одной ошибки, они способны к пониманию, принятию и удержанию задания.

У детей со средним уровнем не возникало больших трудностей при выполнении заданий, однако были допущены 1-2 ошибки.

Детям с низким уровнем развития самоконтроля и целеустремленности, было сложно сосредоточиться на заданиях они допускали более 2 ошибок в последовательности выполнения действий.

Таким образом было выявлено, что дети экспериментальной группы нуждаются в организации специальных мероприятий по развитию волевых качеств.

Для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста была разработана и реализована программа развивающих мероприятий, основанная на организации продуктивной деятельности детей в ДОО, так как как создание продукта творческой деятельности в большей степени связано с развитием целеустремленности, настойчивости, упорства и самостоятельности, умением длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее.

Подробное содержание программы мероприятий представлено в таблице 5.

С целью обеспечения эффективного влияния продуктивной деятельности на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста были выделены следующие условия:

1. Необходимость преодоления определенных препятствий для достижения цели продуктивной деятельности.

2. Необходимость согласования и учета действий сверстника при достижении совместной цели продуктивной деятельности.

Эффективность проделанной работы проверялась в ходе проведения контрольного эксперимента.

Результаты изучения уровня развития целеустремленности и упорства детей старшего дошкольного возраста по методике "Не подглядывай» И.В. Дубровиной на контрольном этапе эксперимента показали следующие данные:

Экспериментальная группа:

Высокий уровень развития- 41%

Средний уровень развития- 41%

Низкий уровень развития 18%

Контрольная группа:

Высокий уровень развития- 29%

Средний уровень развития- 59%

Низкий уровень развития- 12%

Результаты изучения уровня развития самоконтроля и целеустремленности детей старшего дошкольного возраста по методике «Цепочка действий» А.Г. Урунтаевой на контрольном этапе эксперимента показали следующие данные:

Экспериментальная группа:

Высокий уровень развития- 35%

Средний уровень развития- 53%

Низкий уровень развития- 12%

Контрольная группа:

Высокий уровень развития- 29%

Средний уровень развития- 53%

Низкий уровень развития- 18%

В ходе контрольного эксперимента, была выявлена положительная динамика в развитии волевых качеств детей экспериментальной группы. Это выразилось в количественных и качественных показателях. Дети стали более организованными, самостоятельными, настойчивыми, старались длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигали ее, у детей повысился интерес к результату деятельности.

Увеличению доли детей с высоким и средним уровнем способствовала работа с детьми, которая представляла собой, разработанные занятия, направленные на развитие волевых качеств в процессе продуктивной деятельности.

Таким образом, была доказана эффективность разработанной специально организованной продуктивной деятельности, направленной на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были изучены особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Различные определения воли представлены в соответствии с развиваемыми в отечественной психологической науке основными подходами к ее изучению: овладения, регуляции, управления поведением, мотивационный выбор.

Были рассмотрены концепции о понимании воли различных авторов. Так, например, с точки зрения В.И. Селиванова воля понимается как психологический инструмент, позволяющий личности справляться с импульсивностью и не поддаваться рутине привычке. Воля- это сознательный уровень регуляции человеком своего поведения и деятельности, который выражается в способности преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении определенных действий и поступков.

Дошкольный возраст – это период появления воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними или внутренними действиями. Ребенок в процессе воспитания и обучения под давлением родителей и других взрослых людей вырабатывает у себя умение подчиняться требованиям той или иной задаче, достигать поставленной цели, преодолевать возникающие трудности.

Речь является основным средством развития сознания и воли. Благодаря ей ребенок начинает смотреть на себя как бы со стороны, рассматривает себя и свои действия как некий объект, который можно изменить, преобразовать.

Было выявлено, что развитие воли происходит во всех видах деятельности, где ребенок должен сдерживать свои побуждения и достигать поставленной цели. Так же благоприятным условием для развития воли является игровая деятельность, она помогает научиться управлять своим поведением.

Было подобранно и проведено две диагностические методики. Методика "Не подглядывай» И.В. Дубровина для выявления уровень развития таких волевых качеств как целеустремленность и упорство. И методика «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева для диагностики самоконтроля и целеустремленности

Исследование проходило на базе ДОО № XX г. Красноярск. В эксперименте участвовали две группы детей: экспериментальная и контрольная.

Исследование показало, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют средний или низкий уровень развития волевых качеств. Они обладают слабыми умениями регуляции своих действий, не способны удерживать цель и преодолевать возникшие трудности. Было определено, что дети экспериментальной группы нуждаются в организации специальных мероприятий.

Для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста была разработана программа мероприятий, основанная на организации продуктивной деятельности детей в ДОО. Специальная организация продуктивной деятельности была основана на сущности волевого действия, которое подразумевает достижение цели при определенных препятствиях, наличие волевого усилия, необходимости проявления как сдерживающих, так и активизирующих действий. С целью обеспечения эффективного влияния продуктивной деятельности на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста были выделены следующие условия:

1. Необходимость преодоления определенных препятствий для достижения цели продуктивной деятельности.
2. Необходимость согласования и учета действий сверстника при достижении совместной цели продуктивной деятельности.

В связи с этим была разработана и реализована программа развивающих мероприятий. Цель программы развивающих мероприятий: способствовать

развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством специальной организации продуктивных видов деятельности.

Данная программа мероприятий предназначен для детей старшего дошкольного возраста и может быть реализован в любой дошкольной общеобразовательной организации в рамках занятий по продуктивной деятельности.

Эффективность проведенных занятий проверялась в ходе проведения контрольного эксперимента по тем же методикам. Исследование показало положительную динамику в развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. Это выразилось в количественных и качественных показателях. Дети стали более организованными, самостоятельными, настойчивыми, старались длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигали ее, у детей повысился интерес к результату деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что продуктивная деятельность является эффективным средством развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста при соблюдении ряда условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии. М.: Алетейя, 2007. 544 с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. М.: Просвещение, 2004. 83 с.
3. Вершинина Л.В., Дурова Т.С. Развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 3. С. 9-15.
4. Виноградова Г.А., Нурова Н.Е. Особенности эмоциональной саморегуляции детей дошкольного возраста // Наука. Общество. Образование. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 45-47.
5. Выготский Л.С. Педагогика. В шести томах. Т.3. Овладение собственным поведением. М.: 1983. 446 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2005. 512 с.
7. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 1998. 367.
8. Ефимова А. Ю. Контроль поведения как основа саморегуляции детей дошкольного возраста. Молодой исследователь: от идеи к проекту материалы I студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 190-192.
9. Ивренди А. Игра, основанная на выборе, саморегуляция и восприятие чисел // Современное дошкольное образование. Теория и Практика. 2016. № 1. С. 42–51.
10. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: 2018. 420 с.
11. Конопкин О. А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 127–135.

12. Методика «Цепочка действию» диагностика самоконтроля и целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста. URL: <https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00077.htm> (дата обращения: 30.03.2022).
13. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2019. 456 с.
14. Мухина Т. А., Шалова С. Ю. Игра как средство развития саморегуляции у дошкольников//Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. 2020. С. 907-917.
15. Пуни А.Ц. О препятствиях различной степени трудности как необходимых факторах проявления и развития воли. //Тезисы докладов на межвузовской научной конференции по проблемам психологии воли и формирования волевых качеств личности. Рязань, 1964. 312 с.
16. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. Учебное пособие. Л., 1977. 48 с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В двух томах. Т.2. Гл. Воля. М.: Педагогика, 1989. 367 с.
18. Селиванов В.И. Волевая регуляция активности личности // Психологический журнал. 1982. №4. С. 14-25.
19. Симонов П. В. О филогенетических предпосылках воли // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 24-26
20. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. М.: Дрофа, 2017. 270 с.
21. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология / Е.О. Смирнова. М.: Владос, 2019. 366 с.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 28.03.2022).

23. Холмогорова В. М. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 25–29.

24. Чепайкина И. А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 4. С. 42-44.

25. The role of play in children’s development: a review of the evidence / D. Whitebread [et al.]. Billund: Koldingvej 2, LEGO Fonden, 2017. 40 P.

26. Weisberg D. S., Hirsh-Pasek K. Guided Play: Principles and practices // Current Directions in Psychological Science. 2016. Vol. 25. № 3. P. 177–182

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина

Метод проводится с целью выявления уровня развития таких волевых качеств как целеустремленность и упорство.

Ребенку сообщается, что ему принесли интересную игру, но, прежде чем начать в нее играть, нужно подождать, пока к игре будет подготовлено все необходимое. Главное - не подглядывать, что делает взрослый, "а то будет неинтересно играть". Ребенку предлагается посидеть 3 мин с закрытыми глазами, а в это время создается видимость активной подготовки к игре (перекладывание деталей конструктора, стук). Через 3 мин ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдерживает и открывает глаза раньше, делается вид, что нарушение правил не замечено, и игра отдавалась ребенку. Если дети все эти 3 мин не открывают глаза, испытание продлевается до 4 мин, но не более.

При обработке результатов учитывается время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывается, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывается количество подглядываний по группе.

Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

I высокий уровень - время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;

II средний уровень - время ожидания от 2 до 3 минут, 1 – 2 подглядывания;

III низкий уровень - время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

Методика «Цепочка действий» А.Г. Урунтаева

Цель: диагностика самоконтроля и целеустремленности.

Материал и оборудование: карандаш, лист бумаги, рабочий стол, стул.

Проведение исследования: Данная проба позволяет выявить способность ребенка к пониманию, принятию и удержанию задания, являющуюся одним из основных показателей готовности ребенка к систематическому обучению.

Инструкция: «Сядь за тот стол (указать, за какой именно), возьми карандаш, лист бумаги, нарисуй человека, потом положи карандаш на место, а рисунок возьми с собой и вернись ко мне».

Можно повторить инструкцию еще раз, после чего ребенка просят воспроизвести ее и приступить к действиям. Инструкция дается только до выполнения задания, по ходу выполнения действий никакие подсказки и комментарии не допускаются. Фиксируются только те, из допущенных ребенком ошибок, которые он не заметил и не исправил.

Количественная оценка полученных данных осуществлялась с использованием бальной системы оценок.

Оценка выполнения:

Отсутствие ошибок - 3 балла

1 ошибка - 2 балла

2 и более ошибок - 1 балл

Вообще не выполнил задание - 0 баллов

Характеристика уровней сформированности самоконтроля:

Низкий уровень: ребенку очень сложно контролировать последовательность выполнения заданий, часто отвлекается, допускает 2 и более ошибок или вообще не выполнил задание;

Средний уровень: у ребенка не возникает больших затруднений при выполнении заданий, однако он допускает 1-2 ошибки;

Высокий уровень: ребенок с огромной инициативой берется за выполнение заданий и у него прекрасно получается, не допуская ошибок.

Уровни должны соотноситься с баллами.

Конспект занятия по рисованию «Портрет друга»

Цель: формирование таких качеств, как выдержка, сосредоточенность, самоконтроль, необходимых для достижения поставленной цели.

Ход занятия:

Дети и педагог встают в круг. Проводится игра «Комплименты»

Вслед за педагогом, по часовой стрелке, дети говорят комплимент своему соседу. кууу

Педагог: Вы сейчас дарили друг другу комплименты. А что можно ещё подарить другу?

Ответы детей.

Педагог: Конечно рисунок - замечательный подарок. А если это-портрет вашего друга, он будет особенно приятным! Сегодня мы нарисуем портреты наших друзей.

Педагог: Посмотрите на своего друга. Какого цвета у него глаза? Какой формы нос, губы, уши? Какая причёска?

Педагог: А теперь я предлагаю пройти на свои места и приступить к работе.

Дети проходят за столы.

Педагог: Как сделать, чтобы портрет был похож на того, кого вы рисуете?

Ответы детей.

Педагог: Конечно, нужно изобразить такие же глаза, нос, рот, волосы, важно передать настроение вашего друга. Так же важно сидеть ровно и красиво, не отвлекаться на другие действия пока вас будут рисовать. Помните, если вы поменяете положение тела портрет может получиться не точным.

Педагог предлагает детям перед тем, как начать рисование немного размяться:

Физкультминутка

-Тики-так, тики-так: так ходики стучат.

(наклоны головы вправо-влево)

-Туки-так, туки-так: так колёса стучат.

(правой и левой рукой описываем круги)

-Токи-ток, токи-ток: так стучит молоток.

(стучим кулачками по коленям)

-Туки-ток, туки-ток: так стучит каблучок.

(стучим каблучками, не отрывая носков от пола)

(физкультминутку повторяем 3 раза, меняя темп: медленно – быстро – медленно).

Продуктивная деятельность детей.

(Дети в парах по очереди рисуют портрет друг друга.)

Для анализа дети располагают свои работы на большом столе, встают полукругом.

Педагог: Какие красивые портреты у вас получились!

Узнал кто-нибудь себя на портрете?

Ответы детей.

Педагог: По каким отличительным чертам, особенностям?

Ответы детей.

Педагог: Найдите самый весёлый (грустный) портрет.

Найдите самый необычный портрет.

Ответы детей.

Педагог: Что вызвало у вас затруднение в рисовании?

Что показалось легким?

Ответы детей.

Педагог: Трудно ли было позировать и почему?

Ответы детей.

Педагог: вы все молодцы, вы проявили волевые усилия, чтобы портрет получился точным и как настоящие художники смогли передать все детали внешности своего друга.

Конспект занятия по аппликации «Свитер»

Цель: развитие настойчивости, умение контролировать свои действия, умение согласовывать свои интересы с окружающими.

Ход занятия:

Звучит песенка из мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена»

-Ребята, знакома ли вам эта песня?

-Кто из вас смотрел мультфильм «Чебурашка и Крокодил Гена»?

-Встречайте главных героев мультфильма.

На экране – изображения персонажей.

Показ изображения Чебурашки и Крокодила Гены, одетых в белые свитера.

-Ребята, у Крокодила Гены и Чебурашки случилась беда! Пока они к нам добирались, дождь смыл все краски с их одежды. Они просят помочь им разукрасить их свитера. Поможем!

- Сегодня я предлагаю вам стать дизайнерами. Вы знаете, кто это такие и чем они занимаются?

Ответы детей.

Практическая деятельность

- Сегодня вы будете дизайнерами- фантазерами. Я предлагаю вам объединиться в пары и выбрать два любых свитера, которые вам понравились. Закройте глаза и представьте, какими бы вы хотели их увидеть.

-Чтобы украсить свитер красиво и правильно составить узор-орнамент, давайте рассмотрим, из каких частей состоит свитер. (Полочка, рукава и горловина)

-Какие части можно украсить? (Все части)

-Сегодня мы будем украшать свитер, отрывая мелкие кусочки разноцветной бумаги.

Ваша задача договориться какие будут цвета, какой узор, будут ли чередоваться цвета, горизонтально или вертикально или ваш свитер будет разноцветным. Подумайте, кто какие части свитера будете украшать.

Прежде чем вы приступите к творчеству – немного отдохнём.

Физкультминутку «Разминка»

Мы разминку начинаем,

Руки шире раздвигаем,

А потом их тянем вверх.

Отдохнёт спина у всех.

Начинаем приседанья-

Раз, два, три, четыре, пять.

А теперь три раза нужно,

Как лягушата проскакать.

Мы разминку завершаем,

Руки шире раздвигаем,

А потом их тянем вверх.

Отдохнули лучше всех.

Дети проходят на свои места.

Когда образ уже придуман, возьмём прямоугольники цветной бумаги и примемся за работу.

-Начиная творческую работу, вспомните, ребята правила работы с клеем. И помним, что отрываем мы маленькие кусочки бумаги.

Желаю вам успешной работы, чтобы свитера получились красивыми, аккуратными, нарядными, и чтобы Чебурашке и Крокодилу Гене было тепло и уютно носить свитера, которые вы для них сделаете.

Дети приступают к работе.

Итог

Готовые свитера выставляются на доске.

- Ребята, давайте полюбуемся свитерами! Нравятся ли вам ваши изделия?

- Удалось ли вам договориться, как вы будете украшать свитер?

- Как вы распредели работу?

- Расскажите, какой свитер понравился больше всего и почему.

- Как вы думаете, а какой свитер выберет себе Чебурашка, а какой Крокодил Гена?

- Очень красивые свитера у вас получились!

- Сегодня вы все молодцы!

Конспект занятия по конструированию «Гараж с двумя въездами»

Цель: Развитие организованности, умение согласовывать свои действия и интересы со сверстниками.

Ход занятия:

- Ребята, смотрите, нам принесли посылку. Интересно от кого она? Сейчас прочитаем: «Здравствуйтесь ребята! Пишет вам Буратино. Я прислал вам подарки, а какие отгадайте загадку!

Не летит, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два слепящих огонька. (Автомобиль.)

Воспитатель достает из коробки машины, рассматривают их вместе с детьми. Каждый ребенок выбирает себе понравившуюся машину.

-Ребята, нам нужно построить для машин гараж. Но сначала вам надоделиться по парам, найдите себе пару, так что бы у каждого в паре была большая и маленькая машина.

- Теперь у вас есть напарник по гаражу. Это значит, вам нужно построить один гараж на двоих. Это будет сделать сложно, потому что машины немного отличаются по размеру.

Дети сравнивают машины и определяют у кого машина выше, ниже, шире, уже.

- Давайте теперь вспомним, из каких деталей можно построить гараж (дети называют детали конструктора, рассматривая схему).

- Стены мы строим из кирпичиков, ворота из брусков, крыша – пластина. А что нужно сделать, чтобы в гараже могли заезжать две машины? (ответы детей)

- Правильно, нужно сделать два въезда. Но одна машина у вас ниже, а другая выше и не пройдет в низкий въезд. Вам нужно предусмотреть это, и со стороны высокого въезда стены гаража сделать выше.

Тогда и крыша у вас должна состоять из двух пластин, потому что она будет разноуровневая. Садитесь за столы, выбирайте необходимые детали, начинайте строить.

Что бы у вас все получилось вам надо договориться. Сначала у кого большая машина будет объяснять, как построить гараж для маленькой машины, затем у кого маленькая машина будет объяснять, как построить гараж у кого большая машина.

Дети рассаживаются за столы парами, так чтобы им было удобно выполнять постройку, начинают работу.

В конце работы предлагает проверить, все ли машины свободно въезжают и выезжают из построенных гаражей.

- Ребята, вы отлично справились с заданием. Вы построили гараж не только для своей машины, но и помогли товарищу. Теперь вашим машинам, не смотря на то, что они разных размеров удобно стоять в гараже, у них свободный въезд и выезд.

- А теперь давайте посмотрим, какие разные гаражи у нас получились.
Молодцы.

Сейчас мы напишем письмо Буратино, отправим фото гаражей.
Покажем ему, какие у нас получились замечательные гаражи для автомобилей.

Лист нормоконтроля

1. Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Колмыковой Ириной Васильевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 66 страниц.

Тема ВКР: Развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством организации продуктивных видов деятельности

Обучающийся

15.06.2023 К
(подпись, дата)

Колмыкова
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

15.06.23 С
(подпись, дата)

Вербианова О.И.
(расшифровка подписи)