

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КРИВОНОГОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Руководитель
старший преподаватель Улыбина Е.В.

Руководитель
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Дата защиты 27.06.23

Обучающийся
Кривоногова Е.А.

Оценка _____

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1. Мыслительные операции в структуре познавательной деятельности детей	5
1.2. Возрастные особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3. Средства развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста	26
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1. Организация исследования	31
2.2. Результаты эмпирического изучения мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста	35
2.3 Организация и обеспечение развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования	38
Выводы по главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
Приложение А.....	56
Приложение Б.....	58
Приложение В.....	60
Приложение Г.....	65

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании дошкольников не мало времени уделяется развитию логического мышления, поскольку большинство видов учебной деятельности основываются на этом компоненте психического развития.

Развитие логического мышления — это сложный процесс, который требует значительных усилий от педагогов и различий подхода к каждому ребенку. Современные ученые предполагают, что результатом дошкольного образования должно стать появление любознательности, активности, умения логически мыслить у детей. От того, насколько будет развито логическое мышление, будет зависеть, уровень готовности к школе, а, следовательно, и то, насколько успешен будет ребенок при обучении в школе. Проблеме развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста уделяли свое внимание многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, Г. И. Минская, и др.

Развитие мыслительной деятельности, овладение мыслительными операциями является одной из актуальных задач познавательного развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические исследования показывают, что основные мыслительные операции начинают формироваться в дошкольном возрасте, начиная с 5-6 лет.

Детский сад – первая ступень в образовании человека, она готовит детей к поступлению в школу. Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Однако, в настоящее время в большинстве своем, дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции. Возникло противоречие между возросшими требованиями школы к развитию мыслительных операций у дошкольников и отсутствием конкретной стратегии деятельности педагогов в данном вопросе.

Гипотеза исследования: предполагается, что способствовать развитию мыслительных операций, а именно, анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации, детей старшего дошкольного возраста будет комплекс игр и упражнений посредством конструирования, составленный с учетом:

- использования различных материалов для конструирования;
- возможности регулярного проведения;
- доступности для самостоятельной и совместной деятельности детей.

Объект исследования: мышление детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать комплекс игр и упражнений посредством конструирования, направленный на развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста, проверить его результативность.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретическую психолого-педагогическую литературу по вопросу развития мыслительных операций детей.
2. Выявить и описать возрастные особенности и возможности развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать диагностические методики для выявления особенностей развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести эмпирическое исследование мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста и проанализировать результаты.

5. Разработать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования.

6. Провести повторную диагностику и проверить результативность проведенных мероприятий.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение научной и методической литературы по теме исследования;

– эмпирические: педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования комплекса игр и упражнений с целью развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста в практике психолога, педагогов дошкольного образования, родителей в свободной деятельности детей, в рамках непосредственной образовательной деятельности на этапе дошкольного детства и при подготовке к обучению в школе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 46 наименований; в работе присутствует 3 таблицы, 5 рисунков и приложения. Объем работы – 78 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Мыслительные операции в структуре познавательной деятельности

Логика дошкольников – это сфера со своими приемами, способами, умениями. Дошкольник в своей жизни постоянно что-то сравнивает, сопоставляет, классифицирует разные предметы и явления. Л.Я. Береславский считает, что для того, чтобы ребенок хорошо учился в школе, чтобы умел логически мыслить, чтобы была уверенность в себе и, чтобы ребенок мог добиваться поставленной цели, необходимо развивать интеллект своевременно и по особой системе [3, с.11].

В психолого-педагогической и методической литературе под понятием мышление понимается отражение существенных связей и отношений предметной действительности осуществляется в процессе манипулирования, выполнения действий с реальными объектами [11, с. 276].

Еще одно определение мышлению дал П.Я. Гальперин. Он говорил, что мышление это познавательный, психический процесс, который характеризуют как обобщенное и опосредованное отражение реальности и всех связей между явлениями окружающего мира [1, с. 15]. Мышление — это психический процесс, который неразрывно связан с речью и осуществляет поиск и открытие чего-то нового [15, с. 208].

Мышление — это общее отражение реальности, считается, что мышление является видом умственной деятельности, который заключается в том, что познает сущность вещей и явлений, также закономерные связи и отношения между ними.

Понятие, суждение и умозаключение – это основные формы мышления. Суждение может быть истинным и ложным; общим, частным, утвердительным; утвердительным и отрицательным; понятие может быть житейским или научным; Умозаключение: индуктивным или дедуктивным.

Важное место в работах, которые ученые посвятили развитию логического мышления, занимает то, как изучается процесс формирования понятий. Это объясняется тем, что речевое мышление достаточно сформировано, а также как функционирует речь и мышление отдельно. С самого рождения ребенку даются понятия, и это считается общепризнанным в психологии. Развитие понятия происходит в процессе того, что меняется объем и содержание. Понятия образуются путем долгой и непростой деятельности людей и то, как происходит у них процесс мышления. В нашей стране первыми учеными в данной сфере, которые исследовали этот процесс, стали Л.Н. Выготский и Л.С. Сахаров. Ими были установлены все стадии образования понятий у детей.

Развивать логическое мышление дошкольников важно, так как это является немаловажным показателем общего уровня мыслительной подготовки ребенка. В конце старшего дошкольного возраста у детей уже сформированы части логического мышления, которые опираются на понятия.

Известные ученые Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак проводили исследования по данной теме, и пишут, что в возрасте с 5 до 11 лет у детей формируются основные логические структуры мышления. Это говорит о том, что дошкольное детство имеет важное значение в целом в развитии мышления детей, и о том, что необходимо и важно, чтобы была поддержка в развитии всех качеств мышления, которые предназначены для этого возраста, потому что условия, которые он создает больше не смогут повториться, и все то, что не получилось «взять», потом будет наверстать сложнее или вообще невозможно. Если начать формировать эти структуры поздно, то пройдет все трудно или останется вообще не завершенным [23].

В разных педагогических исследованиях показано то, как важно формировать мыслительные операции. В работе А.З. Зака показано, что если ребенок умеет анализировать, обобщать и классифицировать предметы, то это является условием систематизации и усвоения системных знаний. Хорошо развитые мыслительные операции обеспечивает освоение творческих речевых

умений и также успешное обучение в школе. В исследованиях К.Д. Ушинского рассматривался этот же вопрос. Только больше всего внимания было уделено роли логики в обучении. Константин Дмитриевич определил, что логикой является отражение нашего ума, где связаны предметы с явлениями природы. Он считает, что среди всех наук, логика должна занимать первое место. Ведь первой задачей в обучении является то, что необходимо ребенка научить логически мыслить [43].

Также К.Д. Ушинский выделял некие ступени сравнительной деятельности мышления. На первой ступени ребенок сравнивает предметы непосредственно, на второй в сравнении двух предметов есть посредник – третий – это более знакомый или наоборот менее знакомый предмет ребенку. А на третьей ступени есть пару предметов, но чаще сначала находят сходство и только потом посредников. Он показывает, что сравнение – это очень важный акт, без которого вся сознательная жизнь невозможна. Все мыслительные операции развиваются постепенно, следуя один за другим, это происходит, когда накапливается опыт действий [19, с. 213].

Мыслительная деятельность человека может решать разные мыслительные задачи, которые предназначены для того, чтобы раскрывать сущность чего-либо. Одним из способов мыслительной деятельности является мыслительная операция, через которую человек и решает мыслительные задачи [10, с. 81-91]. Классификация – это мыслительное распределение предметов в соответствии с существенными признаками по определенным классам. Чтобы провести классификацию, ребенок должен обладать определенными умениями, такими как: анализирование материала, соотношение друг с другом отдельных элементов, нахождение общих признаков, осуществление на этой основе обобщение, распределение предметов по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнение и обобщения [17, с. 26].

Обобщение – это мысленное объединение предметов или явлений по их общим и существенным признакам [1, с. 82].

Для того чтобы научить обобщать, надо сформировать следующее.

1. Ребенок должен уметь относить конкретный объект к заданной взрослым группе и, наоборот, выделять из общего понятия единичное.
2. Уметь группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу слов.
3. Уметь распределять объекты по классам.

Синтез можно охарактеризовать как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете [9, с.102].

Анализ – логический прием, который заключается в том, чтобы разделить предметы на отдельные части. Анализ проводится, чтобы выделить признаки, которые характеризуют данный предмет или группу предметов [9, с. 42].

Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация и другие – применяются во всех видах деятельности. Их начинают использовать для того, чтобы вырабатывать правильные умозаключения, и чтобы решать различные задачи [9, с.78].

Взрослые люди, родители или воспитатель определено заинтересованы, в том, чтобы ребенок в школе обучался успешно, не отставая от других. Успешность будет напрямую зависеть от того, насколько хорошо развиты познавательные способности детей и насколько сформировано логическое мышление.

У ребёнка уже с раннего детства происходит формирование мышления. Известно, что мышление – это есть процесс познания и осознания окружающего мира [1, с.108].

Исследование Г.И. Минской показало, что в дошкольном детстве осваивается сначала наглядно-действенное мышление, потом переходит к

наглядно-образному и потом уже к словесно-логическому, все переходы происходят постепенно.

Теория Ж. Пиаже является самой известной среди всех, которые также направлены на формирование и развитие мышления человека. Пиаже был первым, кто исследовал содержание представлений об окружающем мире и о физической причинности [5, с.76].

По мнению Ж. Пиаже, эгоцентризм — это центральная характеристика детского мышления. Ребенок, в процессе решения любого рода задачи, находится в центре, т.е. его можно назвать той самой точкой отсчета. Дошкольник не может отделять своё существование и все свои возможности от окружающего мира [5, с.78]. По мнению Ж. Пиаже большинство дошкольников практически не выполняют операции в уме [5, с.81].

Еще одним известным психологом Л.С. Выготским было изучено развитие понятий у дошкольников, и подчеркнуты стадии их формирования, это стадия синкретического мышления, комплексного мышления, псевдопонятий и стадия настоящих понятий [8, с.78].

А.А. Люблинская считает, что «первым средством решения задач для ребенка – это его практическое действие» [13, с. 116]. У ребенка не всегда, что-то получается, и за помощью он обращается непосредственно к взрослому, если по какой-либо причине взрослый отказался помочь или не смог, то у ребёнка в свою очередь может пропасть желание пытаться и стараться, ребенок может замкнуться. Это наглядно-действенное мышление. При взрослении такой вид мышления у детей никуда не пропадет [13, с. 89]

Наглядно-образное мышление свойственно детям старшего дошкольного возраста. В их сознании название предмета и его образ не связаны с определенным предметом. Но ребенку важно видеть предмет разговора, чтобы он мог говорить и мыслить об этом. Проще всего ребенку, что-то объяснить, это нарисовать или показать. Ребенок решает задачи в уме на основе того, что используемые образы приобретают обобщенный характер [15, с. 132].

В работах Ж. Пиаже говорится о том, что в начале обучения в школе, мышление ребенка отличается эгоцентризмом, особенной умственной позицией, которая объясняется тем, что для решения определенной проблемной ситуации не хватает необходимых знаний [15, с. 169].

По мнению психологов, наглядно-образное мышление является фундаментом, для развития логического мышления [6, с. 83]. У ребенка устанавливаются наглядные формы мышления и мыслительных операций. Также появляются определенные элементы логики, которые постепенно развиваются определенно во всех видах деятельности. В дальнейшем уже развитая логика играет важное значение в жизни ребенка до того, как он вступит во взрослую жизнь.

В развитии логического мышления не мало важную роль играет речь. К 6 годам словарный запас у детей имеет примерно 13 000 – 14 000 слов. Ребенок уже может изменять слова, составлять предложения. А в конце старшего дошкольного возраста большинство детей могут выделять и называть части речи и члены предложения. Также дети могут отличать слова, которые существуют и которые придуманные.

Развитием логического мышления является процесс передачи знаний, приемов и способов умственной деятельности. Логическое мышление влияет не только на то, как успешно или не очень ребенок будет овладевать математикой в школе, но и в целом на то, как всесторонне развивается ребенок. Ведь знания мы получаем с помощью мышления, именно поэтому его очень важно развивать, и лучше всего это делать в игровой форме, так как не забываем про то, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра. Суть логического мышления заключается в оперировании суждениями, понятиями и умозаключениями с использованием законов логики [15, с. 165].

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка

вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк любознательности» - так писал В.А. Сухомлинский.

Игры и все, что предназначено для развития логического мышления, делят на несколько видов.

1. К первому виду отнесем упражнения, которые способствуют формированию важной функции логического мышления – память. Перед детьми ставят игровую задачу, в которой ребенку необходимо будет что-то запоминать. Для этого можно использовать разные картинки, желательно разбивать их на группы, также можно использовать яркие карточки, которые будут заинтересовывать малыша.

2. К второму, не менее важному виду, отнесем упражнения на развитие логики, где ребенок будет искать закономерность или чего не хватает. Чтобы выполнять такие игровые упражнения ребенок проводит анализ сравнивая предметы.

3. Также важно в формировании логического мышления, это чтобы ребенок умел создавать из нескольких элементов фигуры, которые были изображены на схеме. Этому послужат различные головоломки.

4. Игры по типу «найти, что является тут лишним» отлично развивают навыки классификаций. В данных играх ребенок из нескольких предметов ищет то, что не подходит по критериям. Происходит все от простого к сложному. Такие навыки пригодятся детям в школе.

5. Также восприятие и внимание — это составная часть логического мышления. И поэтому, чтобы данные процессы тоже успешно развивались детям, дается задание на их развитие. Подойдут такие игры, где нужно будет находить отличия. Также помогут разные головоломки и конструкторы. Дошкольники могут решать задачи в наглядном плане и уже могут преобразовывать объекты и указывать, когда они начнут взаимодействовать. Но решения будут правильными только тогда, когда дети будут применять адекватные мыслительные средства.

6. А развитию аналитического и стратегического мышления способствуют разные настольные игры, шашки, шахматы и подобные игры, где ребенку предстоит продумать наперед свои действия.

7. А различные игры в слова, с использованием словесных форм развивают словесно – логическое мышление.

Такие логические игры можно проводить в любое удобное время, а не ждать, когда у ребенка запустится процесс умственной активности, то есть на занятиях подобного рода.

Логическое мышление включает в себя такие компоненты как:

- умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей одного целого и умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений;

- умение видеть изменение во времени, также определять взаимосвязь предмета и объектов:

- умение подчинять себя законам логики и обнаруживать закономерности и тенденции развития также умение выстраивать гипотезы и выводить следствия из данных посылок;

- такое умение как произведение логических операций при этом осознанно их аргументируя.

В развитии логического мышления существуют определенные задачи:

- формировать у дошкольников приемы умственных операций;
- развивать вариативное мышление и уметь свои;
- высказывания аргументировать, также строить простые умозаключения.

Через игры, связанные с математикой и логикой, через дидактические игры и игры на воображение развивать интеллектуальные и творческие способности. – развивать умения управлять волевыми усилиями и уметь выстраивать дружеское взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Условием для возникновения и развития мышления является, то, что изменяются виды и содержание детской деятельности, так считает А.В. Запорожец. Обычные накопленные знания не могут автоматически развивать мышление. Процесс развития логического мышления происходит в первую очередь в педагогическом процессе [2].

Логическое мышление – это способность и умение производить простые логические действия самостоятельно, умение оперировать словами и понимать логику рассуждений, это движение идей, раскрывающее суть вещей. Старшие дошкольники уже могут свободно выжать слои мысли словами, даже если ответ на поставленный вопрос будет не правильным, ребенок станет рассуждать.

Заниматься развитием логического мышления лучше всего играя. Для начала можно использовать простейшие игры, из типа пирамид, кубиков и т.д, и уже потом можно подключать интеллектуальные, больше всего цениться игры, связанные с математикой [30, с. 123].

Когда ребенок овладеет логическими операциями, он станет значительно внимательнее, сообразительнее и мыслить будет логически. Ребенок сможет аргументировать свои ответы, будет способен убедить окружающих, что он прав или же наоборот почему не прав. В школе учеба пройдет намного легче, и у ребёнка не будет как таковых трудностей при обучении, он сможет самостоятельно принимать решения, решать какие-либо задачи и при необходимости помогать другим. Обучение будет легким и будет приносить радость детям. Полноценно развитая логика, несомненно, положительно влияет на развитие личности.

Логическое мышление помогает детям не использовать интуицию или какой-либо жизненный путь или опыт, чтобы принять правильное решение.

Опираясь на слова психолога П. Симонова, который говорил, что чтобы понять истину иногда достаточно интуиции, но для того, чтобы переубедить или просто убедить в этой истине других интуиции совсем не достаточно. В таком случае необходимы конкретные доказательства, которые подтвердят

некую истину, а эти доказательства можно получить лишь с помощью логического мышления.

Эффективному развитию логического мышления служит мыслительная активность и возможность выделять существенные признаки предметов и явлений. Развитие логического мышления происходит в дошкольном возрасте. В 5-7 лет ребенок уже овладевает некоторыми приемами логического мышления: сравнивают, обобщают, классифицируют и систематизируют. А к 5-6 годам ребенок сравнивает разные предметы между собой, но только по нескольким признакам (форма, цвет и тд). Чтобы ребенок научился сравнивать, ему надо помочь в овладении умением выделять свойства одного объекта с его другим. Дошкольники в предмете выделяют всего пару свойств. Для того, чтобы ребенок видел большое количество свойств он должен уметь анализировать этот предмет со всех сторон, также сравнивать с другим предметом и видеть сходства, различия и в целом понимать одинаковые свойства предметов или в чем-то различны. Как только ребенок научился видеть сходства и отличия наступает следующий, шаг-когда важно научить ребенка отличать существенные свойства от несущественных [18, с. 83].

К 6 годам у ребенка должен быть развит кругозор и уже достаточное количество знаний, если это все в комплексе, то мышление развивается положительно. То, что ребенок знает и то, как он мыслит, это тесно связано между собой. В работах Н.Г. Коленцевой, присутствуют два противоречия, относящиеся к вопросу формирования знаний у детей.

Первое – в мыслительной деятельности ребенок расширяет уже имеющиеся знания, и многое для него становится простым и понятным. Эти знания уже будут с ребёнком навсегда.

Второе – бывает возникают трудности в процессе мыслительной деятельности, это уже не стабильные знания как в первой тенденции, а что-то не ведомое, так ребенок вскоре столкнётся с формой знаний таких как, догадки, вопросы, различные предположения. Это помогает детям разбудить

свою умственную активность. Когда происходит взаимодействие тенденций, то что ребенку было не ясно и не понятно, количество неопределенных знаний значительно уменьшается, происходит путем уточнения, прояснения и те не стабильные и неопределенные знания уже становятся определёнными, этому служат мыслительные операции [16, с. 184].

Окончание дошкольного этапа специалисты по психологии определяют преобладанием наглядно-образного мышления. Отражением достижения ребенком такого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, и то, как ребенок умеет при решении задач использовать схематические изображения [14, с. 302].

Таким образом, у детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребёнок получает много новых знаний об окружающем мире и вместе с этим учится производить простые умственные операции [7, с. 21].

Обучение и воспитание играет важную роль в развитии логического мышления ребенка. Воспитатель каждый раз знакомит ребенка с чем-то новым для него, делиться опытом, рассказывает интересные моменты, связанные с жизнью и окружающим миром, это помогает мышлению развиваться. Но если просто запоминать то, что тебе говорят вряд ли мышление будет развиваться, поэтому на это стоит обратить внимание [7, с. 42].

Чтобы запустить процесс мышления у ребенка, необходимо предоставить ему новую задачу, и чтобы при решении этой задачи ребенок мог использовать знания, которые он получил ранее. Важное значение в умственном воспитании ребёнка имеет организация игр и занятий, которые предназначены для того, чтобы развивать умственные интересы ребенка, и умения самостоятельно производить умственные операции, для получения желаемого результата. Поэтому каждый раз воспитатель будит мыслительную активность детей разными играми, загадками, а загадки с подвохом несут в себе двойную стимуляцию умственной активности [7, с. 78].

Каждый раз ребенок любопытно задает какие-то вопросы, и это естественно, ведь он растет и развивается, происходит становление его психики. И для того, чтобы ребенок сам смог ответить на ряд интересующих вопросов, необходимо обратиться к процессу мышления.

1.2. Возрастные особенности развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста

Дети 5-7 лет уже могут активно анализировать предметы и явления, выделяют характерные признаки и могут устанавливать причинно-следственные связи, производят умозаключения. Можно сказать, что логическое мышление в этом возрасте уже доступно.

Психологи рекомендуют, чтобы родители не старались ускорить процесс перехода от образного мышления к словесно-логическому, потому что развитие мышления в дошкольном возрасте происходит постепенно. В начале оно определяется тем, что манипулирование развивается разными предметами и не имеет никакого смысла, дальнейшим шагом является определение объекта, и уже позже данный объект обретает смысл.

Самая ранняя форма мышления – наглядно-действенное мышление, первые проявления к двум годам, до того, как ребенок начал овладевать активной речью. Далее появляется наглядно-образное мышление, которое плавно перерастает в словесно-логическое, это происходит в старшем дошкольном возрасте. В возрасте 5,5 – 6 лет активно развивается словесно-логическое мышление, также оно становится ведущим с 7-8 лет и уже остается почти у всех взрослых людей основной формой мышления.

У детей старшего дошкольного возраста изменяются отношения чувственного восприятия, практического действия и речи. Дошкольнику стоит просто взглянуть на картинку, и он уже мысленно ее сочетает. Также он может, без практических манипуляций фигурками, решить в уме предложенную задачу [12, с. 218]

Рассуждение понимается как связь между собой разных знаний для того, чтоб получить ответ на вопрос и решить какую-либо мыслительную задачу. Рассуждения составляют главное содержание мышления. Когда ребенок рассуждает, он использует понятия. Результатами любых мыслительных действий могут быть получение нового знания логического мышления – новых понятий. Понятия – это средства логического мышления, а способами их использования при решении мыслительных задач служат рассуждения, выполняемые по определенным правилам логики.

По словам Н.Н. Поддъякова, в старшем дошкольном возрасте формируются навыки и умения, с помощью которых ребенок изучает и анализирует окружающий мир. Наглядно-действенное мышление, можно назвать начальным этапом. У детей уже имеется запас накопленных знаний, и с их помощью происходит формирование понятий. В процессе наглядно-действенного мышления появляются посылы, чтобы далее начало формироваться наглядно образное мышление, и характеризуются оно тем, что ребенок решает проблемную ситуацию при помощи представлений, не применяя практических действий [2, с. 216].

Развивается логическое мышление в две стадии: первая начинается в 5 лет, когда одна позиция переходит в другую естественным образом или с помощью посторонних, и вторая, когда самостоятельно. Ребенок мыслит «действуя». А также ребенок мыслит, опираясь на факты, которые ему известны и доступны из своего личного опыта или наблюдениями за другими людьми.

Еще одно исследование Ж. Пиаже, которое относится к детям дошкольного возраста, это нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства многие дети еще не владеют логикой. Развитие логического мышления у детей проходит в 2 этапа. На первом этапе ребенок усваивает знания слов, которые относятся к предметам и действиям, также учится пользоваться ими при решении разных задач. А на втором этапе

ребенком познается уже система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последний этап обычно относится уже к началу школьного обучения [16, с. 432].

В развитии логического мышления дошкольников не стоит заикливаться только на развитии логических операций. Важно, сформировать умения без затруднений решать логические задачи и самостоятельно приходить к выводу. Решать такие задачи, это значит развивать способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для развития познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память и воображение). Чтобы все эти аспекты успешно развивались, игровой материал постепенно усложняется, ребенку придется больше рассуждать и думать так как материал становится более интеллектуальным и логическим. Именно поэтому, в этом возрасте рекомендуется играть в словесные игры, так как в своей речи ребенок активно использует антонимы, синонимы, определяет количество слогов в словах, различает согласные и гласные и также может определить место звука в слове [17, с. 190].

В развитии детей 5-6 лет главным является их познавательное развитие, расширение кругозора. Взрослым лучше не отвечать детям просто «да или нет», а отвечать более развернуто, спрашивать его мнение, чтобы ребенку пришлось думать и рассуждать. Расскажи почему сейчас осень? А как можно это доказать? А расскажи, чем отличается дикое животное от домашнего? У детей в голове много неосознанной информации, задача взрослых им в этом помочь. В логических играх ребенок должен уметь видеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. И все игры, направленные на это, принесут хороший результат.

В логических играх прослеживается личностный аспект дошкольника. Когда ребенок правильно решает задание, он радуется, становится увереннее в себе и у него просыпается желание побеждать. И есть, конечно, такие дети,

которые сдаются, не верят в свои силы и тогда задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо стараться делать так, чтобы у ребенка был интерес к размышлению и рассуждению, чтобы был поиск решений, надо ребенка научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Очень важно, чтобы детям сопутствовал успех [18, с. 381].

У старших дошкольников закладываются основы словесно-логического мышления и иногда ребенку еще необходимо совершать какие-либо действия с предметами, особенно если эти предметы незнакомые для того, чтобы понять для чего они предназначены, но ребенок все чаще оперирует мыслительным образом.

В этом возрасте детям по возможности нужно стараться всё меньше опираться на наглядность для того, чтобы представить что-то или выполнить логическое задание. Важным инструментом познания становится речь, слово. Дети постепенно учатся оперировать словами. Это совсем не значит, что наглядность не нужна вовсе, при выполнении логических операций. Когда педагог занимается с детьми, он использует различный материал: игрушки, картинки, карточки с заданиями, геометрические фигуры и тд. Но зачастую в роли наглядности выступают не передающие свойств предметов заменители: счётные палочки, фишки, геометрические фигуры [13, с. 144].

Развитие мыслительных операций старших дошкольников — это очень важный показатель для общего уровня интеллектуальной подготовки. В этом возрасте следует обратить внимание на то, как у детей формируются логические приемы.

Мыслительные операции совершаются по цепочке, где каждая предыдущая создает основу. Анализ и синтез создают фундамент для сравнения, а сравнение в свою очередь формирует классификацию, операция классификации создаёт основу для формирования действия обобщения. Каждая следующая операция является усложнением предыдущего. Смысл мыслительной операции анализ в умении ребенком выделять существенные и

несущественные признаки предмета, его свойства, состояния, проявления и тд. Анализ проводится вместе с синтезом. По цепочке происходит переход к сравнению. Ребенок выделяет признаки предмета сравнивает с другим предметом опираясь на эти признаки [5, с. 93].

Сначала ребенок сравнивает реальные предметы, а потом может представить, что-то и сравнить мысленно. При подготовке к школе формируются не только базовые мыслительные операции, но и происходит формирование остальных мыслительных операций, таких как классификации и обобщения.

Этот тип мышления только начинает развиваться в старшем дошкольном возрасте, но в школьную программу младших школьников уже включаются задания, которые требуют непосредственно логического решения. Это и влияет на те трудности, которые могут возникать у детей в процессе овладения учебным материалом [15, с. 208].

Можно прийти к выводу, что недостаточно развитые мыслительные операции приведут к трудностям в обучении.

1.3. Средства развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это возраст игры. Играя, ребенок усваивает материал лучше, его внимание не рассеянное. Игра способствует расширению представлений об окружающем мире, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях, а также способствует опыту общения детей с взрослыми и сверстниками. Обучать ребенка игровым способом будет более занимательнее.

Традиционно выделяются средства развития логического мышления, связанные с активизацией деятельности детей. Среди таких средств можно отметить рисование, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-головоломки, сказочные лабиринты Воскобовича.

Рисование влияет и на умственное развитие детей, способствует расширению запаса знаний, а также влияет на формирование словарного запаса и связной речи. Во время творческих занятий активно взаимодействуют между собой правое и левое полушария мозга. Рисование учит ребенка организованности и самостоятельности, ведь это целый процесс – от подготовки уголка для рисования до готового рисунка.

Еще одним средством развития мыслительных операций является сюжетно-ролевая игра. Принимая на себя роль, ребенок учится анализировать содержание данной роли, сюжета, наличие других участников. Активно развивается функция планирования [34]. Дидактическая игра – это ведущий вид деятельности и непосредственно эффективное средство развития мыслительных операций. Играя в обучающие игры, ребенок применяет накопленные знания в игровых ситуациях [32, с. 102].

Развитие мыслительных операций возможно через аппликативные образы. При различных действиях с пластилином у ребенка не только развивается логическое мышление, но и мелкая моторика, речь и т.д [34].

Еще одним эффективным средством развития мыслительных операций является конструирование. Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов разнообразные игровые поделки. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре [36].

Существует несколько классификаций видов конструирования. Так Л.А. Парамонова выделяет техническое и художественное конструирование. Любой вид конструктивного творчества, пишет Н.Н. Подьяков, основан на «детском экспериментировании». Автор выделяет два его вида: бескорыстное конструирование и сосредоточенное на поиске решения определенной задачи. Следующую классификацию видов конструирования предложила С.В. Погодина. Автор выделяет такие виды конструирования, как аппликация, конструирование из строительных материалов и художественный ручной труд. З.В. Лиштван, в свою очередь, предлагает классификацию конструирования в зависимости от видов строительного материала: из строительного материала: мелкого (настольный), крупного (напольный), состоящего из набора разноцветных геометрических тел, изготовленных из различного материала; из бумаги, картона; из природного материала; из бросового материала [24, с. 144].

Конструирование появляется в жизни детей в младшем дошкольном возрасте, дети, используя строительные конструкторы. Как правило это яркие детали, не разнообразные по форме и цвету, игры с таким конструктором представляют собой простейшие действия, например поставить треугольник на квадрат, получится домик с крышей, таким образом ребенок знакомится с конструированием, для закрепления конструкции необходимо обыграть. Дети трех лет уже пробуют добавлять, что-то в свою конструкцию, например если есть домик можно поставить забор, также в этом возрасте можно уже давать детям Лего- конструктор, но важно, чтобы детали были достаточно крупными.

Дети 4 лет, уже могут взаимодействовать с металлическими конструкторами, которые крепятся с помощью винтов, строительный материал не исчезает он с каждым разом приобретает новый смысл, например можно посмотреть не просто дом с дверями как это было бы в три года, а уже дом для куклы с мебелью, или в коллективной работе посмотреть целым кукольный город. В старшем дошкольном возрасте все чаще появляется конструирование из бумаги, природного и бросового материала. Природный материал дети могут сами или вместе с воспитателем собрать во время прогулки. Также у детей есть возможность делать поделки дома, с помощью родителей если такая помощь требуется.

При осуществлении анализа и синтеза ребенок разделяет конструкцию или образец на детали, а затем собирает в единую постройку, добавляя детали или же наоборот убирая. Когда ребенок конструирует, он учится сравнивать.

В конструировании формируются пространственные представления, это происходит при помощи наглядного материала.

При использовании конструктивной деятельности у ребенка развивается стремление познавать, искать разные правильные решения при конструировании своих сооружений. В процессе обучения конструированию у детей вырабатываются обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу, представляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Все это делает процесс конструирования организованным, продуманным [12, с. 28].

Сам процесс конструирования значим и интересен детям, они трепетно добиваются, чтобы их конструкция соответствовала образцу или мысленной задумке.

Развитию мыслительных операций способствует использование блоков Дьенеша в организации дидактических игр для детей дошкольного возраста. Блоки Дьенеша – это набор, в котором присутствуют 48 объемных геометрических фигур разной формы, цвета, размера и т.д. Процесс игры с

блоками направлен развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, развиваются не только мыслительные операции, но и общее интеллектуальное развитие.

Развивать мыслительных операций дошкольников эффективно также при помощи Лего-конструктора. Детям важна практическая значимость. Кроме того, при обучении с опорой на Лего-конструирование можно решать и другие образовательные задачи, предусмотренные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Использование Лего-конструктора в обучении является эффективным, так как играя ребенок учится. Однако главное, на что направлено Лего-конструирование – это развитие мышления, развитие интеллектуальных способностей детей. Самым значимым моментом в игре с Лего-конструктором, это результат деятельности. Детям важно показать, рассказать о своем продукте, на этом основании можно организовать выставку. Вторым важным моментом, это то, что Лего-конструктор можно использовать в самостоятельной и совместной деятельности, ребенку интересно как с воспитателем, так и без. Лего-конструкторы можно использовать в дидактических, сюжетно- ролевых и театрализованных играх. Третьим условием для развития мышления детей при использовании Лего-конструктора, является парные и партнерские отношения при игре [29]. Можно сделать вывод, что Лего-конструирование — это образовательный комплекс с различными функциями, который развивает мышление детей, учит детей создавать, что новое, индивидуальное.

Существует множество предметов, которые по истечению времени становятся нам не нужны, это бросовый материал, еще одно средства развития мыслительных операций. Такие предметы чаще всего выкидывают, не задумываясь, что им можно дать вторую жизнь, ребенок, включив фантазию, может конструировать, что угодно. Данный вид конструирования научит ребенка беречь игрушки, ведь он никогда не сломает то, что сделал сам.

Конструирование из бросового материала – один из интереснейших видов детской деятельности, который полностью отвечает психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Ещё В.А. Сухомлинский писал: «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.» Овладев навыками конструирования, ребенок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, поскольку думать это значит говорить про себя вслух, а говорить — значит думать [13, с. 56].

Анализируя возможные средства развития мыслительных операций, принимаем за основу один из наиболее эффективных средств, это конструктивные игры, так как в конструировании задействованы все мыслительные операции ребенка. И весь процесс конструирования нравится детям, они очень старательны и терпеливы к своей деятельности.

Выводы по главе 1

Мышление является видом умственной деятельности, который заключается в том, что познает сущность вещей и явлений, также закономерные связи и отношения между ними. Логическое мышление — это такой вид мышления, сущность которого заключается в оперировании суждениями, понятиями и умозаключениями с использованием законов логики. Мыслительные операции — это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи.

Мыслительные операции разнообразны: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация. Какие из логических операций применяет человек — будет зависеть от задачи и от характера информации, которую он подвергает мыслительной переработке.

Анализ научной литературы позволил изучить особенности проявления и развития мышления старших дошкольников:

- старший дошкольник может подходить к решению логической ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное мышление, наглядно-образное и логическое мышление;

- различные формы мышления ребенка (наглядно-действенное, наглядно – образное и логическое) никогда не функционируют изолированно друг от друга; мышление ребенка приобретает тот или иной характер в зависимости от преобладания тех или иных его компонентов (образных или понятийных);

- с учётом развития к этому возрасту поисковой и планирующей деятельности, умение анализировать и использовать получаемую в ходе решения задач информацию умственный потенциал старшего дошкольника оказывается достаточно высоким.

На протяжении дошкольного возраста у детей развиваются такие мыслительные операции как: анализ, синтез, классификация, обобщение,

сравнение. Можно сказать, что развитие данных операций влияет не только на интеллектуальное развитие ребенка, а на общее развитие в целом. У ребенка формируются положительные черты характера, он с каждым разом учится планировать свою деятельность, развивается работоспособность, самоконтроль, желание учиться появляется все чаще, и больше интереса к разным деятельности.

Среди огромного количества средств развития логического мышления, таких как: изобразительная деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, логические игры, игры-головоломки, сказочные лабиринты Воскобовича и другие, выделено за основу конструирование, так как занятия с конструктором являются актуальными и жизненно необходимыми для детей, воспитываемых в современном мире. Конструирование из строительных материалов и других конструкторов является именно детской деятельностью, очень им интересно. В конструировании у ребенка открывается ряд возможностей для придумывания создания своей конструкции, постройки, ребенок включает воображение, смекалку, любознательность. В данной деятельности ребенок является дизайнером, он через практическую деятельность познает свойства деталей, как это крепить и куда крепить, как это оформить, а как не стоит. У детей, увлекающихся конструированием, совершенствуется сенсорно-тактильная и двигательная сфера, быстрее развиваются пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, речь, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребёнка к школе.

Но несмотря на восприимчивость психики дошкольника к развитию логического мышления, необходимость развития данного процесса в структуре познавательной деятельности, как основы для подготовки ребенка к школе и дальнейшего обучения, в научных и методических источниках отмечается дефицит развития данного процесса у старших дошкольников. Поэтому важно в период старшего дошкольного возраста особое внимание

уделять целенаправленному, систематическому развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Экспериментальная работа по изучению развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе МБДОУ №XXX г. Красноярска. В исследовании приняли участие 23 ребенка 5-6 лет, воспитанников подготовительных к школе групп.

Целью экспериментальной работы является выявление уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста. В рамках эксперимента был определен уровень развития мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации, сравнения и обобщения и на основании этого была подобрана методика «Изучение развития логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене с целью исследования уровня развития логического мышления, включающая в себя 5 диагностических заданий [37].

1. Задание «Раздели на группы».

Цель: определить уровень развития классификации, как операции логического мышления.

Критерии оценивания.

- высокий уровень: ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 минут;
- средний уровень: ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 минут;
- низкий уровень: за 3 минуты выделил меньше, чем 5 групп фигур.

2. Задание «Нелепицы».

Цель: выявление представлений ребенком простейших связей, отношений между животными и природой, а также его умения рассуждать логически.

Критерии оценивания.

- высокий уровень: если за это время ребенок находит все 7 изображённых нелепиц, успевает рассказать, как должно быть на самом деле;
- средний уровень: если успевает найти, но не успевает рассказать;
- низкий уровень: если не удастся найти больше четырех нестыковок.

3. Задание «Времена года».

Цель: определить уровень развития синтеза, как операции логического мышления.

Критерии оценивания.

- высокий уровень. Ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года;
- средний уровень. Ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, но затрудняется объяснить признаки, которые подтверждают его мнение. Требуется наводящие вопросы взрослого;
- низкий уровень. Ребенок правильно определил время года только с помощью конкретных вопросов взрослого или не справился вовсе.

4. Задание «Найди отличия».

Цель: определить уровень развития сравнения, как операции логического мышления, умения рассматривать предметные картинки, замечать отличия и рассказывать о них.

Критерии оценивания.

- высокий уровень: за 1,5 минуты нашел все отличия назвал и показал их;
- средний уровень: нашел 3 отличия за 2 минуты;
- низкий уровень: за отведенное время нашел 1-2 отличия.

5. Задание «Что здесь лишнее?».

Цель: определить уровень развития обобщения, как операции логического мышления.

Критерии оценивания.

– высокий уровень: ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишним;

– средний уровень: ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин;

– низкий уровень: ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился.

В заданиях методики предполагается обработка результатов в балльной системе где:

– высокий уровень – 2 балла;

– средний уровень – 1 балл;

– низкий уровень – 0 баллов.

Исследование проводится с каждым ребенком индивидуально. Задачей взрослого является фиксация результатов и лишь в задании «Времена года» существует возможность задавать ребенку наводящие вопросы при необходимости.

В следующем параграфе описаны результаты констатирующего этапа диагностического исследования.

2.2. Результаты эмпирического изучения мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста

По результатам проведенного диагностического обследования получены данные для количественного и качественного анализа. Результаты по проведенным диагностическим заданиям представлены в приложении А, а сводные результаты уровня развития мыслительных операций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводные результаты уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста

Диагностическое задание	Мыслительная операция	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
		количество детей	процент от общего количества	количество детей	процент от общего количества	количество детей	процент от общего количества
«Нелепицы»	Анализ	5	22%	14	61%	4	17%
«Раздели на группы»	Классификация	12	52%	11	48%	-	
«Что здесь лишнее?»	Обобщение	5	22%	15	65%	3	13%
«Найди отличия»	Сравнение	4	17%	18	79%	1	4%
«Времена года»	Синтез	5	22%	9	39%	9	39%

В ходе выполнения диагностического задания №1 «Раздели на группы», направленного на определение уровня развития операции классификации, 12 детей (52%) получили высокий балл (и, соответственно, продемонстрировали высокий уровень), разделив на группы все фигуры за время до 2,5 минут, у 11 детей (48%) выявлен средний уровень развития классификации, за время 3 минуты дети выделили 7 групп. Детей, которые не справились с заданием, получив низкий балл, нет.

При выполнении задания №2 «Времена года» на определение уровня развития синтеза, как операции логического мышления, только у 22% воспитанников был выявлен высокий уровень, дети данной категории смогли назвать время года и характерные признаки за отведенное время. У 9 детей (39%) выделен средний уровень развития синтеза, они правильно назвали и связали все картинки с временами года, но затруднялись назвать выбранные признаки, либо аргументировать свой ответ. Низкий уровень выявлен у 9 испытуемых (39%), некоторые из них смогли правильно определить время года на иллюстрациях, справились только с помощью конкретных наводящих вопросов взрослого.

В процессе выполнения задания №3 «Найди отличия», направленного на определение уровня развития сравнения, как операции логического мышления, высокий уровень выявлен у 4 испытуемых (17%), за отведенное время они нашли все отличия на предложенных картинках. Низкий уровень выявлен только у 1 (4%) ребенка, отличия не были найдены, а ребенок придумывал несущественные признаки для сравнения: «Они сестры, поэтому различия». У остальных 18 испытуемых (79%) выявлен средний уровень развития сравнения, они нашли за отведенное время 3 отличия, назвали и показали их.

Выполняя задание №4 «Что здесь лишнее?» на определение уровня развития обобщения, как операции логического мышления, решили поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишним, 5 детей

(22%), тем самым получив высокий балл. Справились с задачей за время от 1,5 до 2,5 минут 15 человек и 3(13%) детей не справились с заданием совсем, дети затруднялись при объяснении почему именно этот предмет является лишним.

Задание №5 «Нелепицы», направленное на выявление понимания ребенком простейших связей, отношений между животными и природой, а также его умения рассуждать логически, определило трудности у 4 (17%) детей, они не смогли найти больше четырех нелепиц, у данной категории дошкольников констатирован низкий уровень умения рассуждать логически. 5 (22%) детей за отведённое время нашли все 7 нелепиц и успели рассказать, как должно быть на самом деле. И 14 (61%) детей успели найти несоответствия на иллюстрациях, но за отведенное время не успели их исправить.

Таким образом, анализируя результаты констатирующего эксперимента, можно прийти к выводу, что операции логического мышления, а именно, анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации у детей старшего дошкольного возраста сформированы недостаточно. В связи с этим определена необходимость разработки комплекса игр, направленного на развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста, посредством конструирования.

2.3. Организация и обеспечение развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования

На основе результатов констатирующего эксперимента была определена цель формирующего этапа экспериментального исследования: разработать и реализовать комплекс игр и упражнений с использованием разных пособий конструирования, в том числе, блоки З. Дьенеша, Лего-конструирование и конструирование из бросового материала с детьми старшего дошкольного возраста.

Игры подобраны в соответствии с возрастом детей и проводились с учетом принципа «от простого к сложному», на первоначальном этапе дети выполняли задания, ориентированные на анализ, синтез, постепенно задания усложнялись и детям необходимо было выполнять задания на сравнение, обобщение и классификацию. Если в классификации возникали трудности, то возвращались в самое начало – к анализу.

Работа с детьми с целью развития логического мышления запланирована в количестве трех раз в неделю на протяжении 2 месяцев.

Дальнейший интерес к самостоятельному использованию детьми подобранных игр и упражнений побуждался за счет:

- расположения пособий в зоне их видимости, все пособия таким образом были доступны детям;
- напоминания воспитателя, не с целью принудить;
- возможности создания «своей» конструкции и поделиться этим с другими детьми. Подразумевается организация различных выставок, обсуждений проделанной работы.

Комплекс игр и упражнений, разработанный с целью развития мыслительных операций представлен в таблице 2.

Комплекс игр и упражнений с целью развития мыслительных операций

Логическая операция	Название игры/упражнения	Цель игры/упражнения	Краткое содержание игры/упражнения	Используемые материалы
Анализ	«Зоопарк»	Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части, умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему;	Необходимо восстановить разрушенные от ветра вольеры и сконструировать животных, так как старые разбежались.	Лего-конструктор
	«Домысли...»	Учить детей анализировать образец, изображённый на карточке, выделять части в целом объекте. Развитие творческого воображения. Умение работать коллективно. Закреплять представление о реальном и фантастическом мире.	Построить объект реального или фантастического мира. Дети объединяются и соединяют фрагменты (части) в общую постройку и придумывают названия.	Лего-конструктор, схемы-карточки
	«Клад»	Развивать умение анализировать, выделять целое и части, умения передавать характерные особенности	Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка. Кладоискатель отворачивается, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатель ищет его, называя различные свойства блоков.	блоки Дьенеша

	«Заселим в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать	Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.	Блоки Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков
	«Второй ряд»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера	Блоки Дьенеша
	«На свою веточку»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.	На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам которой изображен прямоугольник. следующим рисунком.	Блоки Дьенеша
Синтез	«Магазин»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор	У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)	Блоки Дьенеша, Товар (карточки с изображением предметов)
	«Найди и закрась»	Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, овал.	Из каких геометрических фигур состоит неваляшка Раскрась тот рисунок, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.	Блоки Дьенеша, Рисунки, Фломастеры
	«Необычные фигуры»	Развитие способности к анализу,	Надо помочь простым фигурам превратиться в необычные, сложные	Блоки Дьенеша

		абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческого мышления, воображения	При составлении необычных фигур используются правила, которые требуют учета сразу трех свойств, правила записаны в таблице.	Блоки Дьенеша
	«Друзья для робота»	Развивать умения создавать целое, используя детали	Построить из бросового материала роботов	Бросовой материал
Обобщение	«Ванька-встанька»	Развивать пространственную ориентировку, способность различать объёмную и плоскостную форму. Формировать понятие о том, что количество деталей не зависит от их расположения.	Ребёнку предлагается схема, с помощью которой он строит объёмную и плоскостную постройку	Лего-конструктор и схемы построек
	«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок»	Развивать приемы сравнения, обобщения.	Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Винни – Пух и Пятачок.	Блоки Дьенеша Карточки с логическим и таблицами
	«Продолжи ряд»	Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать.	Уловив закономерность в следовании предметов, надо продолжить ряд.	Блоки Дьенеша
	«Ракета»	Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам	Детям по схеме необходимо построить ракеты, чтобы отправиться на луну	Блоки Дьенеша

Продолжение таблицы 2

	«Город смешариков»	развивать умения обобщать предметы по общему признаку	Детям предлагается с помощью дисков и вырезанных заготовок построить город смешариков, но сначала необходимо сделать самих смешариков. Заготовки будут запутанны, и в наборе, например с Ньюшей будут иголки Ежика.	Бросовый материал
Сравнение	«Найди фигуры, как ...»	развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляя общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	Педагог дает задание «найди такую же фигуру как эту (по цвету, форме, размеру, и тд)	Блоки Дьенеша
	«Сравнилка»	Формировать у детей представление о признаках: «цвет», «форма», «размер», «рельеф», «вес», «материал» и умение сравнивать предметы как визуально, так и путём наложения или прикладывания одного объекта к другому.	выбрать 2 детали и сравнить их по признакам: «цвет», «форма», «размер», «рельеф», «вес», «материал». сравнить по признакам 2 детали заданные педагогом.	Блоки Дьенеша
	«У кого в гостях Винни–Пух и Пятачок»	Развивать приемы сравнения, обобщения.	Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Винни – Пух и Пятачок.	Блоки Дьенеша Карточки с логическими таблицами

Классификация	«Разноцветные вагончики»	учить детей последовательно расположению в ряду элементов разной формы, классификации деталей по цвету	Педагог предлагает детям собрать поезд из вагончиков для зверюшек, чтобы они могли покататься. Дает детям схемы, по которым они собирают поезд. Если поезд собран правильно, то педагог предлагает детям посадить по вагончикам зверюшек и покатать их (передвигая лист бумаги с «вагончиками»)	Лего-конструктор листы бумаги с контурным и цветными изображениями деталей лего в виде вагончиков, мелкие животные.
	«Сравилка»	Учить детей узнавать и называть символ признака, давать характеристику объекту по определенному признаку.	объединить в пары детали одинаковые по признаку цвет, но разные по признаку «форма». 2. объединить в пары детали одинаковые по признаку форма, но разные по признаку «цвет».	Блоки Дьенеша

После проведенного формирующего этапа экспериментальной части исследования была осуществлена повторная диагностика с использованием методики Э.Ф. Замбацявичене «Изучение развития логического мышления» для определения эффективности проделанной работы. Результаты представлены в приложении В. Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 3.

Сводные результаты уровня развития мыслительных операций
логического мышления на контрольном этапе

Диагностическое задание	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	количество детей	процент от общего количества	количество детей	процент от общего количества	количество детей	процент от общего количества
«Нелепицы»	8	35%	13	57%	2	8%
«Раздели на группы»	15	65%	8	35%	-	
«Что здесь лишнее?»	5	22%	17	74%	1	4%
«Найди отличия»	9	39%	18	61%	-	-
«Времена года»	7	31%	12	52%	4	17%

В ходе выполнения диагностического задания №1 «Раздели на группы», направленного на определение уровня развития операции классификации, 15 детей (65%) получили высокий балл (и соответственно, продемонстрировали высокий уровень) разделив на группы все фигуры за время до 2,5 минут, у 8(35%) детей выявлен средний уровень сформированности, было выделено 7-9 группы за всем 3 минуты. Детей, которые не справились с заданием, получив низкий балл, нет.

При выполнении задания №2 «Времена года» на определение уровня сформированности синтеза, как операции логического мышления, у 7 (31%) детей из 23 был выявлен высокий уровень, дети данной категории смогли назвать время года и характерные признаки за отведенное время. У 12 (52%) детей выделен средний уровень синтеза, они правильно назвали и связали все картинки с временами года, но затруднялись назвать выбранные признаки, либо аргументировать свой ответ. Низкий уровень выявлен у 4 (17%) испытуемых: некоторые из них смогли правильно определить время года на иллюстрациях, справились только с помощью конкретных наводящих вопросов взрослого.

В процессе выполнения задания №3 «Найди отличия», направленного на определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления, высокий уровень выявлен у 9 (39%) испытуемых, за отведенное время они нашли все отличия на предложенных картинках. У 18 (61%) испытуемых выявлен средний уровень сформированности сравнения, они нашли за отведенное время 3 отличия, назвали и показали их. Детей с низким уровнем нет.

Выполняя задание №4 «Что здесь лишнее?» на определение уровня сформированности обобщения, как операции логического мышления, решили поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишним, 5 (22%) детей, тем самым получив высокий балл. Справились с задачей за время от 1,5 до 2,5 минут 17 (74%) человек из 23, и 1 (4%) ребенок не справился с заданием вовсе, не смог найти за определенное время нужное количество отличий.

Задание №5 «Нелепицы», направленное на выявление понимания ребенком простейших связей, отношений между животными и природой, а также его умения рассуждать логически, определило трудности у 2 (8%) детей, они не смогли найти больше четырех нелепиц. 8(35%) детей за отведённое время нашли все 7 нелепиц и успели рассказать, как должно быть на самом

деле. И 13 (57%) детей успели найти несоответствия на иллюстрациях, но за отведенное время не успели их исправить.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента можно увидеть в рисунках 1–5.

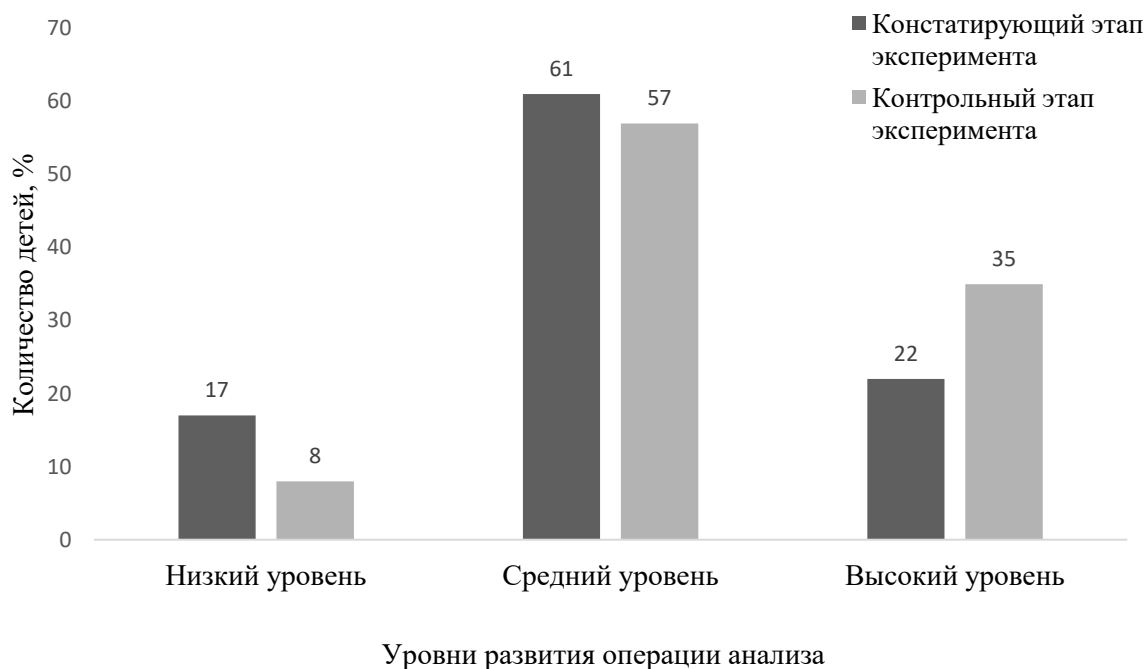


Рисунок 1. Распределение детей по уровням развития операции анализа на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (диагностическое задание «Нелепицы»)

Из рисунка видно, что количество детей, имеющих высокий уровень развития мыслительной операции «анализ» увеличилось на 13% за счет снижения количества детей, имеющих средний и низкий уровень.

Количество детей со средним и низким уровнем сократилось на 4% и 9% соответственно.

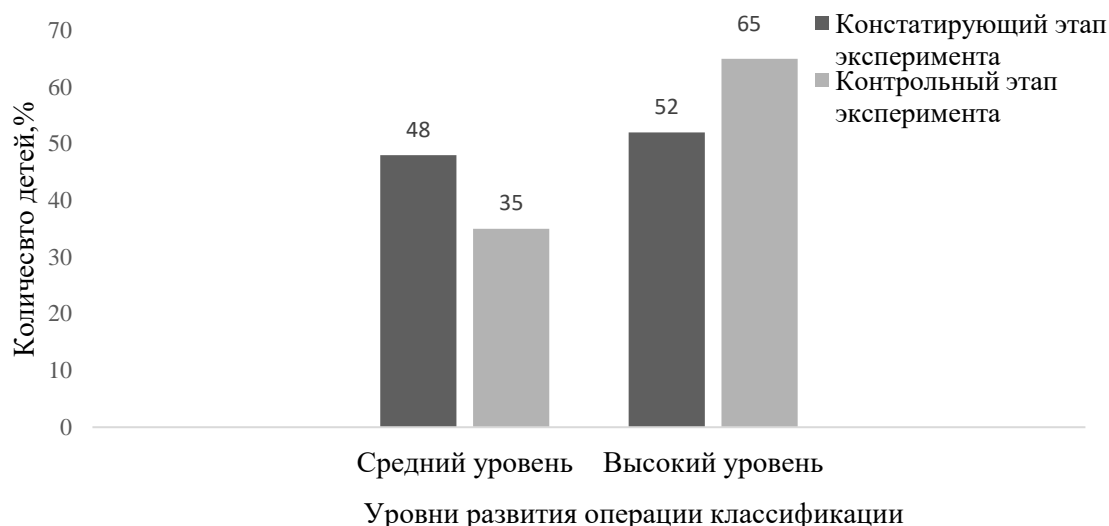


Рисунок 2. Распределение детей по уровням развития операции классификация на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (диагностическое задание «Раздели на группы»)

Из рисунка видно, что количество детей, имеющих высокий уровень развития мыслительной операции «классификация» увеличилось на 13% за счет снижения количества детей, имеющих средний уровень. Количество детей со средним уровнем сократилось на 13%.

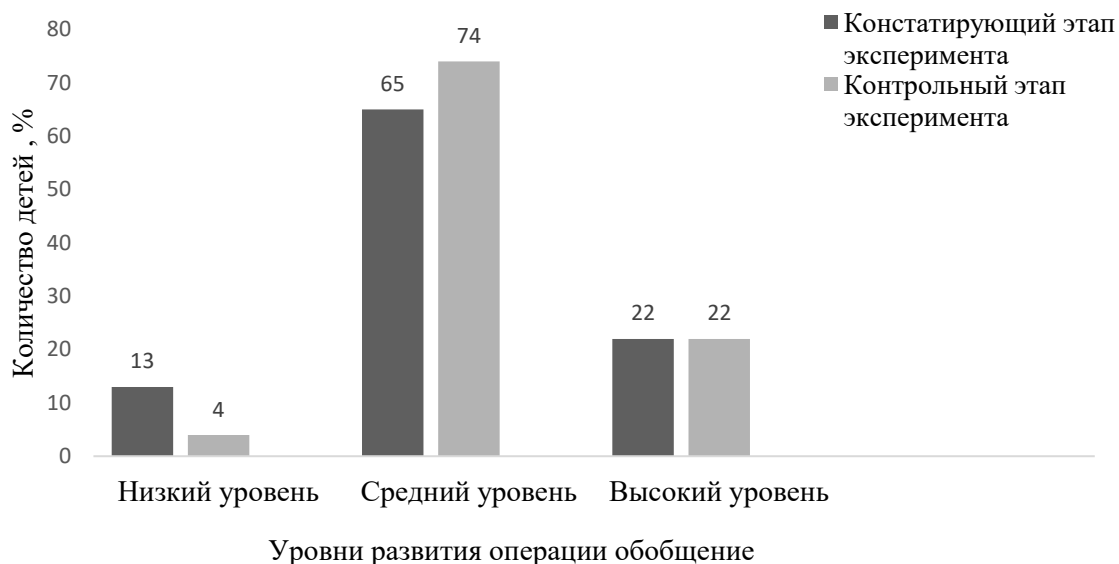


Рисунок 3. Распределение детей по уровням развития операции обобщения на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (диагностическое задание «Что здесь лишнее»)

На рисунке видно, что количество детей, имеющих высокий уровень развития мыслительной операции «обобщения», осталось без изменений. Количество детей с низким уровнем сократилось на 9% за счет увеличения на 9% количества детей, имеющих средний уровень.

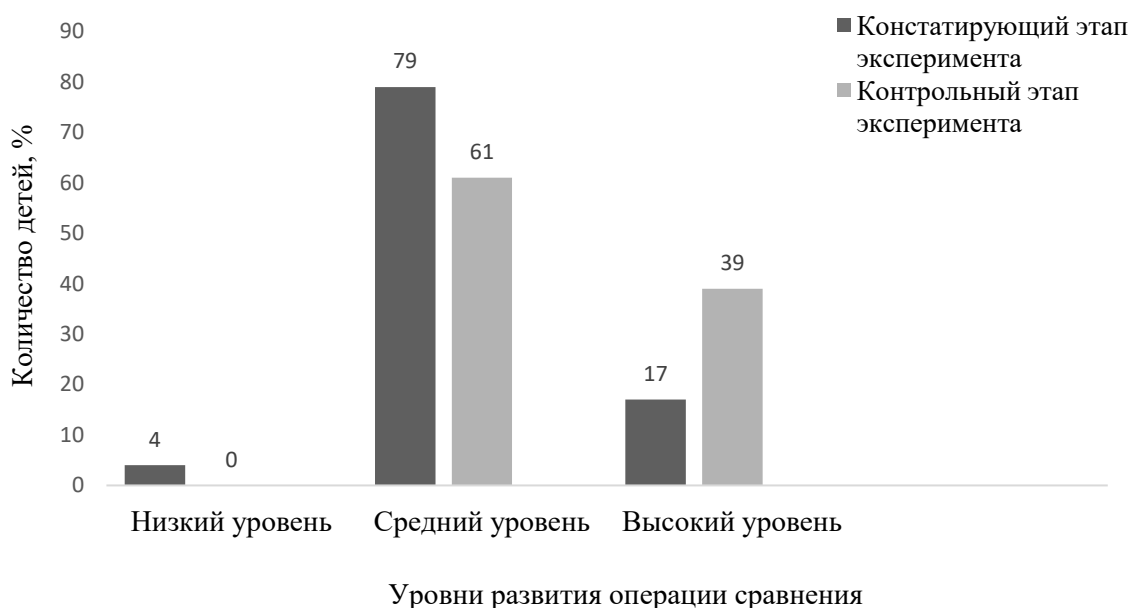


Рисунок 4. Распределение детей по уровням развития операции сравнения на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (диагностическое задание «Найди отличия»)

Из рисунка видно, что количество детей, имеющих высокий уровень развития мыслительной операции «сравнение» увеличилось на 22% за счет снижения количества детей, имеющих средний и низкий уровень. Количество детей со средним уровнем сократилось на 18%, а с низким уровнем детей не осталось.

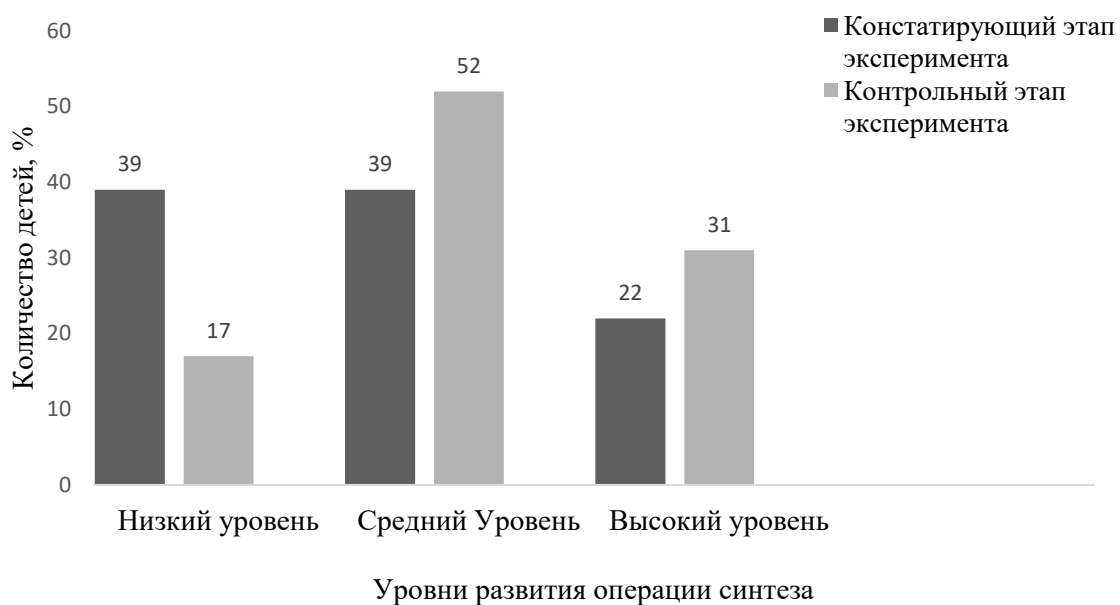


Рисунок 5. Распределение детей по уровням развития операции синтез на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (диагностическое задание «Времена года»)

Из рисунка видно, что количество детей, имеющих высокий уровень развития мыслительной операции «синтез» увеличилось на 9% за счет снижения количества детей, имеющих средний и низкий уровень. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 13%, а с низким уровнем сократилось на 22%.

На момент проведения контрольного эксперимента было выявлено, что количество детей имеющих низкий уровень развития логического мышления уменьшилось, было 10 детей (43%) стало 4 ребенка (17%), средним уровнем обладали 9 детей (39%) повторная диагностика показала, что теперь детей со средним уровнем стало больше 11 (48%), и детей с высоким уровнем было 4 (18%), стало 8 (35%).

Из этого можно сделать вывод, что дети, имеющие низкий уровень развития мыслительных операций на момент констатирующего этапа эксперимента, повысили свой уровень до среднего, а дети со средним уровнем

повысили уровень до высокого. Опираясь на результаты сравнительных показателей, можно сделать вывод, что систематическая работа по развитию мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования результативна.

Выводы по главе 2

В практической части исследования выявлялись эмпирическим путем выделенные в ходе теоретического анализа дефициты развития мыслительных операций старших дошкольников.

По результатам констатирующего эксперимента, можно прийти к выводу, что операции логического мышления, а именно, анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации у детей старшего дошкольного возраста сформированы недостаточно.

В рамках исследования разработан и реализован комплекс игр и упражнений, направленный на развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования, реализовывался он в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей. Игры подбирались в соответствии с возрастом и проводились по принципу «от простого к сложному», начиная с первостепенных мыслительных операций переходя к второстепенным.

На момент повторной диагностики результаты следующие: увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития мыслительной операции «анализ» на 13%, количество детей со средним и низким уровнем сократилось на 4% и 9%. Количество детей с высоким уровнем развития мыслительной операции «классификация» увеличилось на 13%, со средним уровнем сократилось на 13%. Количество детей с низким уровнем развития мыслительной операции «обобщение» сократилось на 9% за счет увеличения на 9% количества детей, имеющих средний уровень. Количество детей, имеющих высокий уровень развития мыслительной операции «сравнение» увеличилось на 22%, а количество детей со средним уровнем сократилось на 18%. Высокий уровень развития мыслительной операции «синтез» увеличилось на 9% за счет снижения количества детей, имеющих средний и низкий уровень. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 13%, а с низким уровнем сократилось на 22%.

Из этого можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста после реализации разработанного комплекса игр и упражнений посредством конструирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения научной литературы выделено, что проблема развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста является частым явлением при поступлении в школу, в связи с чем ребенок сталкивается с множеством трудностей в учебной деятельности. Развитию логического мышления необходимо уделять достаточное количество времени в дошкольном возрасте, это будет основой для успешного обучения в школе и в целом положительно повлияет на развитие личности ребенка. Логическое мышление является завершающим этапом становления мыслительной деятельности, появляется в конце старшего дошкольного возраста. Логическое мышление старших дошкольников заключается в воспроизводстве таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Среди средств развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста авторы выделяют дидактические игры, игры-головоломки, рисование, сказочные лабиринты Воскобовича и тд, из ведущих средств Л.В. Куцакова выделяет конструирование, в процессе которого ребенок решает конструктивные задачи: приводит разные части и элементы в нужное взаимоположение. В конструировании задействованы все мыслительные операции ребенка, эта деятельность эмоционально привлекательна для детей, связана с получением продукта.

Для изучения мыслительных операций таких как, анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация было организовано исследование, в котором приняли участие 23 ребенка, в качестве методики исследования использована методика «Изучение развития логического мышления» Э.Ф. Замбацян.

После диагностики установлено, что выявленные дефициты в первичных и вторичных мыслительных операциях, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация определили необходимость

составления и реализации комплекса игр и упражнений с целью развития мыслительных операций, посредством конструирования. Обосновывается это тем, что у детей присутствует познавательный интерес, также им важна наглядность, а данные пособия им знакомы, они вызывают у детей больший интерес и эмоциональное принятие. Чтобы процесс развития логического мышления был более продуктивным, использовались несколько видов материалов для конструирования, а именно, Лего-конструктор, логические блоки Дьенеша, бросовый материал.

Для выявления результативности предложенного комплекса игр и упражнений, проведен контрольный этап исследования. Анализ данных показывает, что после проведения формирующего этапа эксперимента увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития мыслительной операции «анализ» на 13%, количество детей со средним и низким уровнем сократилось на 4% и 9%. Количество детей с высоким уровнем развития мыслительной операции «классификация» увеличилось на 13%, со средним уровнем сократилось на 13%. Количество детей с низким уровнем развития мыслительной операции «обобщение» сократилось на 9% за счет увеличения на 9% количества детей, имеющих средний уровень. Количество детей, имеющих высокий уровень развития мыслительной операции «сравнение» увеличилось на 22%, а количество детей со средним уровнем сократилось на 18%. Высокий уровень развития мыслительной операции «синтез» увеличилось на 9% за счет снижения количества детей, имеющих средний и низкий уровень. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 13%, а с низким уровнем сократилось на 22%.

По всем показателям развития мыслительных операций выявлены изменения в сторону повышения. По полученным данным можно сделать вывод, что конструирование является важным средством развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи исследования реализованы в полном объеме, поставленная цель исследования достигнута, гипотеза исследования о том, что

способствовать развитию мыслительных операций, а именно, анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации, будет комплекс игр и упражнений посредством конструирования, составленный с учетом:

- использования различных материалов для конструирования;
- возможности регулярного проведения;
- доступности для самостоятельной и совместной деятельности детей подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаева Е.В. Формирование элементов логического мышления //Дошкольное воспитание. № 1. 2009. С. 15–18.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учреждений. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. 296.
3. Блонский П.П. Память и мышление. Избр. пед. и псих, соч.: в 2 т. Т.1. / под ред. А.В. Петровского. М.: Психология и педагогика, 2009. С. 9-85.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2014. 328 с.
5. Болотова А.К., Макарова И.В., Угарова Г.М. Прикладная психология. М.: Аспект-Пресс, 2013. 383 с.
6. Веклерова Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников. Обнинск: Светоч. 2012 - 87 с.
7. Венгер Л. А. Умственное развитие дошкольников. М.: 2015. 275 с.
8. Вилюнас В.К. Развитие мышления и воображения у детей. Ярославль: «Академия развития», 2014. 239 с.
9. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии //Собр. Соч. Т. 4. М.: Педагогика, 2016. С. 243-426.
10. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. М.: 2016. 540 с.
11. Гурвиц Н.В. Развитие творчества в конструировании и моделировании из бумаги у детей старшего дошкольного возраста: педагогический аспект // Педагогические исследования. 2012. С. 121–124.
12. Григорьева И.А., Грузинцева Т.А. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр // Молодой ученый. 2016. №12.6. С. 28-31.

13. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014. 56 с.
14. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий //Исследование мышления в советской психологии. 2016. № 65.С. 236-278.
15. Гуданова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка-Синтез, 2015. 28 с.
16. Давидчук Н.Л., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 176 с.
17. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у дошкольников //Электронный ресурс.URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/15/didakticheskie-igrynapravlennye-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya-u> (дата обращения: 25.07.2017).
18. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М.: 2012. 345 с.
19. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. М.: АРКТИ, 2013. 143 с.
20. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Л. 2013. С. 81-91.
21. Значение конструирования. Конструирование – это что такое? Основы конструирования: //Электронный ресурс. URL: <http://fb.ru/article/253210/konstruirovanie-eto-chto-takoe-osnovyi-konstruirovaniya> (дата обращения: 15.03.2023).
22. Значение конструирования для всестороннего развития ребенка: //Электронный ресурс. URL: <http://www.detskiysad.ru/izo/536.html> (дата обращения: 10.03.2023).
23. Исаева О.С. Методика дидактических игр // Дошкольная педагогика 2012 №67.С.127.

24. Игры на развитие логического мышления для детей 5-6 лет в детском саду [Электронный ресурс] – URL: <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursyrazvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov/igry-na-razvitielogicheskogo-myshlenija-dlja-detei-5-6-let-v-detskom-sadu.htm> (дата обращения: 25.02.2023).

25. Катотека игр по лего-конструированию с основой на технологию ОТСМ-ТРИЗ-РВТ: // Электронный ресурс. URL: <https://multiurok.ru/files/katoteka-igr-po-lego-konstruirovaniiu-s-osnovoi-na.html> (дата обращения: 11.03.2023)

26. Кравцова Е.Е. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 2014. 276 с.

27. Кондаков Н.И. Логический словарь справочник. М.: Наука 2015.

28. Леги-кнструирование универсальная методика: //Электронный ресурс. URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_myshleniya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta_posredstvom_lego-konstruirovaniya/ (дата обращения: 04.05.2023).

29. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Просвещение, 2013. 240 с.

30. Люблинская А.А. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 2016. 218 с.

31. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: детство пресс, 2015. 144 с.

32. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: 2015. С.164.

33. Мухина, В. С. Психология дошкольника. М.: Детство-Пресс, 2013.С.439.

34. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник+, 2006. 165 с.

35. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. 208 с.
36. Плаже Ш. Роль действий в формировании мышления // Вопросы психологии. 2012. С. 432.
37. Поддяков Н. Н. Мышление дошкольника. М.: Волгоград, 1995. – 187 с.
38. Прудникова, Н. К. Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста / Н. К. Прудникова. непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 13 (147). С. 590-592. URL: <https://moluch.ru/archive/147/41167/> (дата обращения: 18.05.2023).
39. Рубинштейн С.Л. Психология. М.: Просвещение, 2014. 790 с.
40. Савенков А. И. Развитие логического мышления 6-7 лет Самара.: Федоров, 2016. – 32 с
41. Смирнова Е. О. Психология ребенка от рождения до 7 лет. М.: Школа-пресс, 2014. 381 с.
42. Смирнова Е. О. Старший возраст: игры, развивающие мышление. // Журнал Дошкольное воспитание, № 4, 2009.112 с.
43. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2015. 240 с.
44. Усынин В.В., Волчегорская Е.Ю., Фортыгина С.Н. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами LEGO-конструирования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №7. С. 102–105.
45. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. 144 с.
46. Эльконин Д. Б. Детская психология. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Первичная диагностика уровня сформированности мыслительных операций у
детей старшего дошкольного возраста

№ испыту- емого	1 «раздели на группы»	2 «времена года»	3 «найди отличия»	4 «что здесь лишнее»?	5 «Нелепицы»	итог	Уровень
1	2	1	1	0	1	5	Средний
2	2	2	1	1	1	7	Средний
3	2	2	2	1	1	8	Высокий
4	1	0	1	1	1	4	Низкий
5	1	0	1	0	1	4	Низкий
6	2	1	1	1	1	6	Средний
7	1	1	0	1	1	4	Низкий
8	2	0	1	1	0	4	Низкий
9	2	2	1	1	2	8	Высокий
10	2	0	1	1	0	4	Низкий
11	1	0	1	1	1	4	Низкий
12	2	0	2	1	2	7	Средний
13	2	1	2	2	1	8	Высокий
14	1	2	1	2	1	7	Средний
15	1	1	1	0	2	5	Средний
16	1	1	1	1	0	4	Низкий
17	2	2	2	2	2	10	Высокий
18	1	0	1	1	1	4	Низкий

Окончание приложения А

19	1	0	1	0	1	4	Низкий
20	2	1	1	1	1	6	Средний
21	1	1	2	1	0	6	Низкий
22	2	1	1	1	2	7	Средний
23	1	0	1	0	1	3	Низкий

Повторная диагностика уровня сформированности мыслительных
операций у детей старшего дошкольного возраста

№ испыту- емого	1 «раздели на группы»	2 «времена года»	3 «найди отличия»	4 «что здесь лишнее»?	5 «Нелепицы»	Итог	Уровень
1	2	1	2	1	2	8	Высокий
2	2	2	1	1	1	7	Средний
3	2	2	2	1	1	8	Высокий
4	2	1	1	1	2	6	Средний
5	2	0	1	0	1	4	Низкий
6	2	1	1	1	1	6	Средний
7	1	1	1	1	1	5	Средний
8	2	0	1	1	0	4	Низкий
9	2	2	1	1	2	8	Высокий
10	2	0	1	1	0	4	Низкий
11	1	1	1	2	1	6	Средний
12	2	2	2	1	2	9	Высокий
13	2	1	2	2	1	8	Высокий
14	1	2	2	2	1	7	Средний
15	1	1	2	2	2	8	Высокий
16	1	1	1	1	1	5	Средний
17	2	2	2	2	2	10	Высокий
18	1	0	1	1	1	4	Средний

Окончание приложения Б

19	1	1	1	1	1	5	Низкий
20	2	1	1	1	1	6	Средний
21	1	2	2	1	2	8	Высокий
22	2	1	1	1	2	7	Средний
23	2	1	2	1	1	5	Средний

Методика «Изучение развития логического мышления»

Э.Ф. Замбацявичене с целью исследования уровня развития логического мышления

Задание 1. «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребёнка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: вначале ребёнку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребёнок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребёнок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.



Задание 2. «Времена Года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза как операции логического мышления

Проведение методики: Ребёнку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года

изображено на каждой части данного рисунка. За отведённое на выполнение этого задания время – 2 мин – ребёнок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать своё мнение о нём, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.



Задание 3. «Найди Отличия»

Цель: определить уровень сформированности сравнения как операции логического мышления.

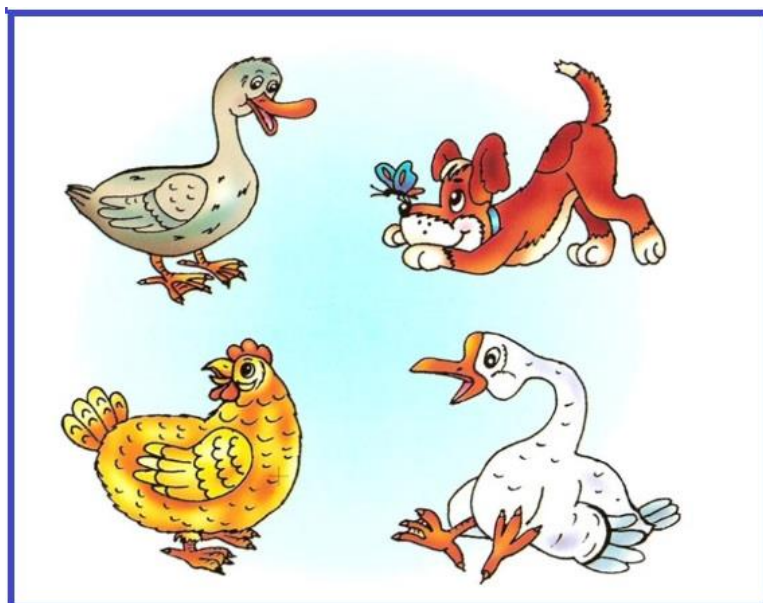
Найди 5 отличий.



Проведение методики: Ребёнку показывают 2 картинку, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребёнок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Задание 4. «Что Здесь Лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения как операции логического мышления.

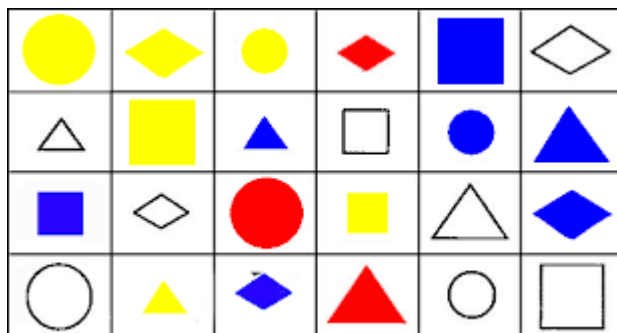


Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Задание 5. «Раздели На Группы»

Ребёнку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.



Игра с Лего-конструктором «Зоопарк»

Цель: развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части, умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему;

Задачи:

- развивать наглядно-действенное мышление;
- закреплять умения детей строить по образцу;
- воспитывать у детей слаженность работы в коллективе, помогая, друг другу при совместной постройке.

Материал: ЛЕГО-человечки (белого, черного, синего, красного цвета, наборы с деталями конструктора Lego Duplo, Lego City, схемы

Ход:

Воспитатель встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит загадочная музыка. На столе появляются ЛЕГО-человечки (белый, черный, красный, синий)

— Мы ЛЕГО-человечки, зрители ЛЕГО-зоопарка, в нашем зоопарке живет много разных лего-животных, ночью был сильный ураган. Когда утром мы пришли в наш зоопарк, то увидели, что часть забора в зоопарке разрушен, а звери разбежались. Помогите нам, пожалуйста.

Воспитатель: ребята, вы согласны помочь ЛЕГО-друзьям?

Дети: Да

Воспитатель: чем же они необычные? (Ответы детей)

Воспитатель: да, они сделаны из деталей Лего-конструктора и попали к нам из волшебной Лего-страны. Чтобы им помочь, нам надо туда отправиться. Вы согласны? (Ответы детей)

Воспитатель: как вы думаете, а как мы сможем попасть в волшебную лего- страну (Ответы детей)

Воспитатель: посмотрите, лего-человечки приготовили нам схему, при помощи которой мы сможем построить дорогу, но не простую, а лего-дорожку, она нас и приведет в лего-зоопарк.

«Волшебная дорожка»

Воспитатель: чтобы построить дорогу, нужно следовать схеме, рассмотрите ее внимательно и скажите, какого цвета детали нам потребуются.

(Дети занимают места за столами, выполняют задание — собирают на панели дорожку по схеме).

Воспитатель: Молодцы ребята, давайте соединим наши панели вместе и посмотрим, какая лего-дорога у нас получилась.

Воспитатель: чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО, теперь нам можно отправиться в путь.

(Дети проходят по кругу вокруг стола).

Воспитатель: Друзей с собою возьми, и в ЛЕГО-зоопарк попади. Ребята, вот мы и оказались в лего-зоопарке. Да, как-то здесь пусто, нет животных, забор разрушен. Нам с вами предстоит большая работа по восстановлению зоопарка.

«Построй забор»

(Дети берут контейнер с деталями, начинают строить забор)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы с вами справились с заданием.

Леги-человечки приглашают нас выполнить «Звериную зарядку».

«Звериная зарядка»

Раз — присядка, два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся (Кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (Потянуться)

Обязательно зевнуть (Зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть (Движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (Прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (Легкий прыжок вверх).

Ну, а мишка косолапый (Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (Ноги на ширине плеч)

То одну, то две вместе (Переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте (Раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало —

Начинает все сначала.

Воспитатель. А теперь нам лего-человечки предлагают пройти в лего-мастерскую чтобы построить зверей из лего-конструктора.

(Дети располагаются за столами и строят по схемам животных, можно предложить построить животного по замыслу).

Воспитатель: Молодцы ребята, сколько, много животных вы построили. Зоопарк снова восстановлен и заселен.

Дидактическая игра «Найди клад»

Цель: познакомить детей с новым развивающим пособием «Блоки Дьенеша».

Задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), их свойствах (величина, цвет).

Развивать воображение, речь.

Воспитывать интерес к дидактическим играм.

Материал: Посылка, набор Блоки Дьенеша.

Ход игры

В: Ребята, когда я сегодня шла в детский сад, мне почтальон передал посылку для вас. Кто хочет посмотреть от кого она и что в ней лежит?

На посылке снимок Деда Мороза и письмо.

«Дорогие, ребята. Вы молодцы, учите песни и стихи к Новому году. А ещё я знаю, что вы очень любите играть в разные игры. И поэтому в преддверии праздника решил вам сделать небольшой сюрприз»

Открываем посылку там блоки Дьенеша.

Открываем коробку с блоками.

- Что это? (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Одним словом, это геометрические фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Какого размера?

В: Выберите ту фигуру, которая вам больше всего понравилась.

- Кирилл, какую ты выбрал фигуру? Какого цвета? Какого размера?

Спросить каждого ребёнка.

В: Я предлагаю вам поиграть в игру «Найди клад». Все эти фигуры превращаются в камни. Камни имеют разную форму, цвет и величину. А вы будете кладоискатели. Нам нужно выбрать кладоискателя. Кирилл, ты будешь кладоискатель. Отходишь в сторону и не подглядываешь, а мы в это время прячем клад (драгоценный камень). Как ты думаешь, под каким камнем спрятан клад? Ребёнок должен угадать, где спрятан клад. Если с первого раза не угадал, даём подсказку.

Играем, пока все дети не побудут кладоискателями.

Посмотрите, сколько мы нашли драгоценных камней.

Рефлексия: Было ли интересно играть в эту игру. Кому было интересно, берут весёлый смайлик, кому не интересно грустный смайлик.

Дидактическая игра «Магазин»

Материал: Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.

Цель игры: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

Дидактическая игра «Второй ряд»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры: выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

Дидактическая игра «Найди клад»

Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы. Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада

Дидактическая игра «Заселим в домики»

Задачи: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков

Ход игры: перед детьми таблица № 1. Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.

Дидактическая игра «На свою веточку»

Задачи: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Материал: Комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины).

Каждая фигура - носитель трех важных свойств: формы, цвета, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из названия трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый, маленький круг; зеленый, большой квадрат и т. п.

Ход игры: на рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, у которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше елочки показывают, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами. Аналогично проводится игра со следующим рисунком.

Дидактическая игра «У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»

Цель: анализирует, обобщает свойства предмета, использует их для решения игровой задачи.

Материал: карточки с логическими таблицами, набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Вини – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом. У какой фигуры в гостях Вини Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Вини – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры не хватает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры по двум свойствам.

Конструирование с блоками Дьенеша «Полет на Луну»

Цель: развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (цвет, форма, величина).

Задачи:

1. Учить действовать по алгоритму.
2. Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу.
3. Развивать пространственное мышление, внимание, восприятие, умение анализировать и сравнивать предметы.
4. Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его сюжетности. Воспитывать сочувствие и желание помогать попавшим в беду.

Материал: схематическое изображение ракеты, изображение 2-х замков с кодами, схема пути следования ракеты с алгоритмом, 3 обруча (красного, синего, зеленого цвета), блоки Дьенеша.

Предварительная работа: конструирование из блоков Дьенеша в свободной самостоятельной деятельности, использование блоков в индивидуальной работе с детьми.

Словарная работа: код, метеорит, кратер.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята вы смотрели мультфильм «Лунтик»? а откуда он попал на Землю? Вот он нам посылку прислал, давайте посмотрим, что там?

1 (расшифровка кода).

- Ребята, наша посылка не откроется пока мы не отгадаем специальный код, а он зашифрован. Посмотрите внимательно на замочки и догадайтесь на какую кнопочку необходимо нажать. Почему («назови лишнее» – геометрические фигуры).

- Да это же письмо. «Ребята, у нас беда, нашу планету завалило камнями. Мы завал разобрать не можем так-как не знаем геометрические фигуры, не различаем цвет и величину. Помогите пожалуйста! Лунтик». Здесь еще что-то есть. Это изображение ракеты.

- Ребята, как вы думаете зачем Лунтик прислал нам эту картинку?

2 (построение ракеты по образцу)

- Правильно, для того чтобы помочь лунным жителям, необходимо отправиться в космос.

- А на чем летают в космос? (на ракете)

-А у нас есть ракета? (нет)

- Но у нас есть геометрические фигуры. Давайте из них соберем ракету. (каждый на своем рабочем месте).

- Для этого посмотрите на образец.

- Начинаем собирать!

-Старайтесь собрать правильно, ракета ждолжна быть очень прочной чтобы долететь до другой планеты! (конструирование из блоков Дьенеша).

— Вот какие молодцы! У нас получилось много ракет! Чем они отличаются? (цветами). Чем похожи? (формой и размером)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

А сейчас мы с вами дети улетаем на ракете,

На носки поднимись, а потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре – вот летит ракета ввысь.

3 (составление карты полета)

- Ребята, код мы разгадали – нашли нужную фигуру, ракеты построили, но нам необходимо составить карту нашего полета. Вы видите, перед собой схему карты и обозначения для каждого пункта, с помощью наших геометрических фигур давайте составим карту. (Работа по алгоритму – составление карты)

- Ракета к запуску готова. Полетели! (дети с воспитателем подходят к месту, где на полу расположены два обруча разного цвета, вокруг рассыпаны «Логические блоки Дьенеша»).

4 (убираем планету)

- Ребята, на эту планету падает много камней, прилетевших из космического пространства. Эти небесные камни называются метеоритами. Посмотрите, как их много!

- Чем они отличаются? (цветом, формой, величиной, толщиной)

- Ну что, ребята, давайте поможем жителям планеты очистить ее от камней.

Для этого нужно внимательно посмотреть на условное обозначение и собрать нужные фигуры. Мальчики собирают в синий обруч, а девочки в зеленый обруч. Начинаем собирать (разбор выполнения заданий каждой группой детей – обращение внимания на условные обозначения).

- Для того, чтобы было совсем чисто, давайте все камни, которые остались снаружи уберем в красный кратер. (все дети убирают).

— Вот все и убрали. Теперь порядок! Молодцы!

- Ребята вам понравилось наше путешествие? (Да)

- Чем мы занимались вовремя нашего путешествия? (помогали лунным жителям расчищать планету от камней – разгадали код на посылке, из блоков собрали ракету, составляли карту полета и очищали планету от камней)

- А кто скажет, как называются космические камни? (Метеорит).

- Молодцы! Лунные жители, остались очень довольны.

«Друзья для робота»

Цель: изготовление макета робота из бросового материала.

- 1.развивать мышление, умение собирать из частей целое
2. Уметь создавать завершённый макет, используя детали.
3. Стимулировать развитие воображение, с помощью бросового материала в продуктивной деятельности.
4. Развивать интерес к изготовлению изделия своими руками.

Оборудование: пустые коробки от конфет, чая, шоколада; цветной картон, ножницы, клей ПВА, кисточки, клей-пистолет; детали для внешнего оформления робота (кнопочки, проволока, стаканы пластиковые, пуговицы, бусины, крышки пластиковые, карандаши, детали от сломанных игрушек). Большую часть материалов должны составлять вторичное сырьё, бросовый материал.

Ход занятия

Рассмотреть картинки роботов.

Беседа о значении роботов для человека.

Орг.момент проводят с целью того, чтобы подтолкнуть детей на мысль какого робота они будут собирать из бросового материала.

-Ребята, я пришла к вам сегодня не одна. (Педагог показывает ребятам робота)

-Знакомьтесь, это робот ПИ.

-Он такой грустный, потому что у него нет друзей. У Вас есть друзья?
(Опрос детей)

-А у робота ПИ нет.

-Выручайте, смастерите друга нашему гостю. Сможете? (Да)

-Робот ПИ пришёл не с пустыми руками, он принес с собой коробку.

Давайте, посмотрим, что там. (Рассматривают содержимое коробки).

-Непростая задача сегодня стоит перед Вам, ребята, смастерить робота из бросового материала. Как Вы думаете, получится у Вас? (Да)

-Тогда, приступаем!

Педагог помогает детям в ходе занятия. Для начала необходимо собрать макет внешнего вида робота: какие у него будут ноги, руки, тело, голова. Далее продумываются детали (кнопочки, рычажки), необходимые для полного завершения идеи.

-Давайте посмотрим, что у Вас получилось?

-Какая красота, сколько новых интересных друзей сегодня приобрёл робот ПИ.

Спросить детей о том, что их роботы умеют делать, каково их назначение.

-Вам понравилось? Что понравилось?

-Спасибо Вам, ребята. Вы молодцы, какие интересные роботы у Вас получились. Робот ПИ очень рад.

-До новых встреч.

Игра «Разноцветные вагончики».

Задача: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной формы, различению деталей по цвету, развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.

Материал и оборудование: листы бумаги с контурными цветными изображениями деталей лего в виде вагончиков, мелкие животные.

Ход игры:

Педагог предлагает детям собрать поезд из вагончиков для зверюшек, чтобы они могли покататься. Дает детям схемы, по которым они собирают поезд. Если поезд собран правильно, то педагог предлагает детям посадить по вагончикам зверюшек и покатать их (передвигая лист бумаги с «вагончиками»).

Игра «Ванька-встанька»

Задачи: развитие пространственной ориентировки. Развитие способности детей свободно различать объёмную и плоскостную формы, независимо от цвета, количества деталей. Формирование понятия того, что количество предметов не зависит от их расположения.

Материал и оборудование: схемы, выполненные из одинакового количества деталей:

1. объёмной (вертикальной) постройки;
2. плоскостной (горизонтальной) постройки.

Ход игры:

1. выделить части постройки цветом;
2. использовать заданный цвет в частях постройки.

Игра «Домысли...»

Задачи: учить детей анализировать образец, изображённый на карточке, выделять части в целом объекте. Развитие творческого воображения. Умение работать коллективно. Закреплять представление о реальном и фантастическом мире.

Материал и оборудование: схемы-карточки (по количеству микрогрупп), детали лего (в достаточном количестве).

Ход игры:

1. построить объект реального или фантастического мира.
2. дети объединяются по 2, 3, 4 человека и соединяют фрагменты (части) в общую постройку и придумывают названия.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Кривоноговой Екатериной Александровной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 78 страниц.

Тема ВКР: Развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования

Обучающийся

19.06.2023

(подпись, дата)

Кривоногова Е.А.

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

19.06.2023

(подпись, дата)

Ульянова С.В.

(расшифровка подписи)

