Рецензия

на магистерскую диссертацию Степанова Леонида Алексеевича по теме «Развитие читательской грамотности средствами исторического образования в средней школе»

 Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них для того, чтобы достигать своих целей. С введением системно-деятельностного подхода в системе образования, уровень сформированности читательской грамотности стал одним из важнейших критериев эффективности работы педагогического коллектива. Поэтому не вызывает сомнений выбор темы исследования Степановом Л.А.

 Предметом представленной диссертации является приемы формирования читательской грамотности на уроках истории, критерии мониторинга уровня ее сформированности. Поэтому закономерно, что автор не только анализирует нормативные требования по мониторингу сформированности данной компетенции, но и разрабатывает собственный дифференцированный подход по формированию читательской грамотности на уроках истории.

Историографический обзор диссертации позволяет судить о глубоком анализе выявленной литературы. Автор в выборе методов исследования четко опирался на предмет, обозначенный во введении, тем самым продемонстрировав способность проводить исследовательскую работу.

Первая глава **«**Теоретические основы читательской грамотности» дает представление не только о том, как развивается дефиниция «читательская грамотность» в современной педагогической литературе, но автор провел сравнительный анализ критериев ее мониторинга в международных, всероссийских и региональных системах образования. Данный материал имеет большое практические значение для начинающих педагогов, т.к. Степанов Л.А.систематизировал этот массив сведений компактно в одной главе диссертации.

Во второй главе автор характеризует возрастные психолого-физиологические особенности старших подростков, на базе которых проводил свой педагогических эксперимент.

Наиболее интересной является третья глава диссертации «Формирование читательской грамотности на уроках истории в 7 и 8 классах», где Степанов Л.А. анализирует собственный опыт по формированию читательской грамотности на уроках истории в т.ч. с использованием межпредметных связей. Вывод автора аргументированы, приложения диссертации дополнительно усиливают его аргументацию. Отрадно, что Степанов Л.А. пишет и о педагогической неудачи, случившийся в ходе его эксперимента, т.е. объективно подходит к анализу своей деятельности. Все это позволяет говорить о том, что автор – молодой исследователь, склонный к исследовательской деятельности.

Следует отметить на серьезную апробацию основных положений диссертации в трех публикациях автора.

К недочетам представленной Степановым Л,А. работе следует отнести некую рыхлость структуры диссертации : вторая глава без параграфов, несколько выбивается из общей логики.

Вместе с тем, диссертационное исследование Степанов Л.А. соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, а его автор высокой оценки.

Рецензент, к.и.н. доцент А.П.Дементьев