

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

Ковальчук Александр Александрович

Выпускная квалифицированная работа

Формы, методы, приёмы организации патриотической работы во
внеурочной деятельности учителя истории 8-9 классы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы история и
право

Допускаю к защите

Зав. Кафедрой отечественно истории _____

Ценюга И.Н., к.и.н., доцент

Научный руководитель _____

Толмачева. А. В., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

Дата защиты _____

Обучающийся _____

Ковальчук. А. А. (подпись/дата)

Оценка _____

Красноярск
2023.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты патриотической работы во внеурочной деятельности.....	5
1.1 Понятие патриотической работы и ее роль в воспитании подрастающего поколения.....	5
1.2. Основные формы и методы патриотической работы.....	6
1.3. Приемы организации патриотической работы учителем истории среди обучающихся 8-9 классов.....	7
Глава 2. Организация патриотической работы во внеурочной деятельности учителя истории и дальнейшее развитие патриотической работы во внеурочной деятельности.....	10
2.1. Анализ опыта проведения патриотической работы в школах России.....	10
2.2. Изучение практики организации патриотических мероприятий во внеурочное время.....	11
2.3. Выявление проблем и путей их решения в организации патриотической работы учителями истории в России.....	13
2.4. Тенденции развития патриотической работы в школах России.....	17
2.5. Перспективы развития форм, методов и приемов организации патриотической работы во внеурочное время.....	18
Глава 3. Методические идеи для разработки внеурочного мероприятия.....	20
3.1.Разработки нравственно-культурной и исторической направленности	20
3.2. Разработки военно-патриотической направленности.....	40
Заключение.....	50
Список литературы	52
Приложения	55

Введение

Организация патриотической работы на уроках истории - важная часть формирования чувства национальной гордости и понимания. Учителям истории 8-9 классов важно знать о различных формах, методах и приемах, которые можно использовать для эффективного вовлечения учащихся в патриотическую деятельность. Изучив эти темы, мы сможем получить представление о том, как лучше всего включить патриотизм в нашу педагогическую практику, чтобы добиться максимального влияния на результаты обучения учащихся.

Наиболее эффективным способом организации внеклассной работы по воспитанию патриотизма для учителей истории 8-9 классов является использование различных форм, таких как интерактивные уроки, дебаты или симуляции, которые позволяют учащимся изучить различные аспекты, связанные с прошлым и настоящим культуры своей страны с разных точек зрения. Кроме того, использование таких методов, как коллективное обучение, которое поощряет сотрудничество между сверстниками при работе с материалами, связанными с национальным наследием, поможет стимулировать содержательные беседы о том, что значит быть частью коллективной идентичности нации, а также развивать навыки критического мышления у учащихся.

Цель:

Проанализировать формы, методы, приёмы организации патриотической работы во внеурочной деятельности учителя истории и предложить оптимальные методы и приемы изучения темы среди 8-9 классов.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие патриотической работы и ее роль в воспитании подрастающего поколения;
- Изучить основные формы и методы патриотической работы;

- Выявить приемы организации патриотической работы учителем истории среди учащихся 8-9 классов;
- Провести анализ опыта организации патриотической работы в школах России;
- Изучить практики организации патриотических мероприятий во внеурочное время;
- Выявить проблемы и пути их решения в организации патриотической работы учителями истории в России;
- Определить тенденции развития патриотической работы в школах России;
- Выявить перспективы развития форм, методов и приемов организации патриотической работы во внеурочное время.

Объект исследования: Организация патриотической работы во внеурочное время в 8-9 классах.

Предмет исследования: формы, методы и приемы организации патриотической работы во внеурочное время.

В качестве методов исследования были использованы метод анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, и др.

Методологическую базу исследования составили труды таких авторов как Декина Е. В., Лушникова Е. Н., Селеверстова Г. А., Толмачева Т. В., и др.

Апробация: данная тема была апробирована на базе школы МБОУ «Гимназия №7», среди 8 классов.

Структура работы: работа состоит из введения, глава 1, Главы 2, Глава 3, заключения, список литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты патриотической работы во внеурочной деятельности

1.1. Понятие патриотической работы и ее роль в воспитании подрастающего поколения

Патриотическая работа является важной частью системы образования в России. С начала 2000-х годов она используется в качестве инструмента для привития ценностей и поощрения лояльности среди молодежи. Патриотическая работа может принимать различные формы, включая военную службу, добровольчество, стажировку в государственных организациях или на предприятиях и участие в кампаниях по поддержке государственных инициатив. Помимо обучения молодых людей практическим навыкам, таким как лидерство, работа в команде и решение проблем, которые помогут им добиться успеха в дальнейшей жизни, патриотическая работа также служит идеологической цели, укрепляя лояльность государству через деятельность, связанную с патриотизмом¹.

Цель такого рода деятельности двояка: во-первых, она направлена на предоставление учащимся знаний об истории и культуре своей страны; во-вторых, она направлена на воспитание чувства национальной гордости у тех, кто принимает в ней участие, чтобы они могли стать более активными гражданами, когда достигнут зрелого возраста. Это может включать посещение исторических мест или памятников, связанных с важными событиями российской истории, или взаимодействие с местными сообществами через волонтерские инициативы, направленные на сохранение традиционных обычаев, таких как народные танцы или песни, воспевающие национальных героев, таких как Александр Пушкин, которых помнят и сегодня, даже спустя столетия после их смерти.

Наконец, большое внимание уделяется физической подготовке, которая способствует развитию дисциплины у молодого поколения, что в советское время считалось важным для укрепления психических и физических сил, что позволяет лучше подготовить человека к будущей роли в обществе после

¹ Ярмов А. А. СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ РОССИИ И РУССКОМУ МИРУ //Редакционная коллегия. – 2018. – С. 464.

окончания школы, университета и т.д.. Все эти аспекты в совокупности делают патриотическую работу ценным образовательным опытом, который не только помогает учащимся приобрести ощутимые навыки, но и укрепляет их чувство принадлежности к самой России, делая их гордыми гражданами, готовыми служить ее интересам в случае необходимости!

1.2. Основные формы и методы патриотической работы

Патриотическая работа - это термин, который описывает действия отдельных лиц и групп по воспитанию патриотизма, национального единства и лояльности. Она может принимать различные формы, такие как волонтерство, общественные объявления или кампании, политические акции или митинги. Цель патриотической работы - укрепить чувство идентичности нации, подчеркивая ее общие ценности и историю.

Наиболее распространенной формой патриотической работы является волонтерство в организациях, занимающихся продвижением патриотизма в обществе. Эти организации часто фокусируются на предоставлении ресурсов нуждающимся ветеранам или повышении осведомленности о важных вопросах, стоящих перед их соотечественниками, посредством образовательных программ и мероприятий².

Другие формы включают участие в общественных церемониях, таких как церемонии поднятия флага в школах или организация парадов в честь национальных праздников, таких как День независимости, чествование павших солдат в прошлых войнах и современных конфликтах с другими странами. Кроме того, некоторые люди предпочитают выражать свою любовь к своей стране, участвуя в политической деятельности, которая может включать посещение митингов в поддержку кандидатов, которые, по их мнению, лучше всего представляют их интересы, подписание петиций в поддержку поддерживаемых ими причин, написание писем, выражающих мнение о текущем обсуждаемом законодательстве и т.д.

² Елисеев А. Л. Развитие добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. – 2019. – С. 161-163.

Наконец, есть и более творческие методы, используемые при создании патриотических произведений, таких как поэзия, музыка, искусство и т.д. Все они направлены на то, чтобы прямо или косвенно передать послания, связанные с гордостью, уважением к своей родине, культуре, наследию, верованиям, обычаям и традициям, связанным с ней.

Этот вид деятельности обычно делается во время особых случаев, таких как юбилеи памятные даты различные фестивали, проводимые в течение года иногда даже онлайн платформы социальных медиа сетей, если достичь более широкой аудитории желаемый результат достигается быстро эффективно без особых усилий в целом сделать впечатляющее заявление, которое резонирует с каждым, кто читает, слышит, видит его независимо от того, где находится. Для мира сегодня, завтра, учитель должен сделать максимум, для воспитания патриотического духа в учениках. Современный век - цифровая эра и этот факт является отличным подспорьем учителю, для более лучшего достижения этой цели. Мы живем сейчас, но только будущее скажет нам, насколько успешными были наши действия по воспитанию патриотизма в учениках, чтобы они были не просто словами на бумаге, а фактически осязаемыми достижениями, которые стали возможны благодаря усилиям приложенным патриотами по всей стране, объединившимися вместе, для того, чтобы сделать жизнь в нашей стране еще лучше, чтить и помнить историю своей страны!

1.3. Приемы организации патриотической работы учителем истории среди учащихся 8-9 классов.

Патриотическое воспитание является важной частью учебной программы по истории в России, и обучение школьников патриотизму может быть непростой задачей. В этом разделе будут рассмотрены некоторые методы, которые учитель истории может использовать для организации патриотической работы среди учащихся 8-9 классов.

Одним из способов воспитания патриотизма для учителей являются классные мероприятия, такие как групповые проекты или дебаты на темы,

связанные с российской культурой и ценностями. Например, учителя могут дать группам учащихся задание исследовать различные аспекты российской идентичности, а затем представить свои выводы в ходе классных дискуссий или презентаций. Кроме того, выездные экскурсии - еще один отличный способ взаимодействия педагогов с учениками, когда они выезжают на природу, где могут узнать больше о местных обычаях и традициях из первых рук.

Чтобы преодолеть трудности в организации патриотической работы, учителя истории могут использовать несколько стратегий и методов, в том числе³:

- Использование технологий: Технологии могут быть использованы для того, чтобы сделать патриотическое воспитание более увлекательным и интерактивным. Например, можно использовать туры виртуальной реальности для виртуального путешествия учащихся по историческим местам.

- Личная связь: Учителя могут использовать личные истории и опыт, чтобы помочь учащимся установить личную связь с историей и культурой России.

- Совместное обучение: Методы совместного обучения, такие как групповые проекты и дискуссии, могут помочь учащимся учиться друг у друга и развивать чувство коллективизма.

- Экскурсии: Экскурсии в музеи, исторические места и другие места культурного значения могут помочь учащимся глубже понять и оценить историю и культуру России.

- Фестивали и праздники: Такие праздники и фестивали, как День Победы, День защитника Отечества и День России, могут быть использованы для воспитания патриотизма и национальной гордости у учащихся.

³ Смирнова Ж. В., Зуева Н. В. Методы и формы организации патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС (из опыта работы ФГКОУ" Пансион воспитанниц МО РФ") //Профессиональное образование и общество. – 2018. – Т. 26. – №. 2. – С. 290-296.

- Конкурсы: Можно организовать конкурсы, такие как написание эссе, изготовление плакатов и викторины, чтобы побудить учащихся больше узнать об истории и культуре России.

В заключение следует отметить, что организация патриотической работы с учащимися 8-9 классов в России - сложная задача, но она необходима для воспитания национальной гордости и любви к стране у подрастающего поколения. Используя различные стратегии и методы, такие как применение технологий, личные связи, совместное обучение, экскурсии, фестивали и праздники, конкурсы, учителя истории могут сделать патриотическое воспитание более эффективным и увлекательным для своих учеников. В конечном итоге это поможет учащимся глубже понять и оценить историю и культуру России, а также воспитать в них чувство ответственности за будущее своей страны.

Глава 2. Организация патриотической работы во внеурочной деятельности учителя истории и дальнейшее развитие патриотической работы во внеурочной деятельности в будущем

2.1. Анализ опыта проведения патриотической работы в школах России.

Патриотическое воспитание в школах уже несколько лет является одним из основных компонентов системы образования в России. Правительство считает, что воспитание патриотизма у учащихся в раннем возрасте необходимо для формирования сильной национальной идентичности и чувства верности государству. Патриотическая работа в школах рассматривается, как способ развития чувства гордости за российскую культуру и историю, а также укрепления национального единства.

Патриотическая работа в школах России является важной частью системы образования. Основным направлением патриотического воспитания является воспитание у учащихся чувства национальной гордости и единства. Это достигается посредством различных видов деятельности, таких как изучение российской истории, литературы и культуры, а также участие в патриотических мероприятиях и церемониях.

Патриотическое воспитание в России часто ассоциируется с советской эпохой, когда патриотизм был тесно связан с социалистической идеологией. Однако в последние годы наблюдается сдвиг в сторону более традиционной формы патриотизма, которая подчеркивает важность русской культуры, языка и традиций⁴.

Одним из критических замечаний в адрес патриотического воспитания в России является то, что оно часто ассоциируется с политической пропагандой. Некоторые ученые утверждают, что правительство использует патриотическое воспитание для продвижения определенной политической идеологии и индоктринации учащихся государственной пропагандой.

⁴ Декина Е. В. ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ //FES: Finance, Economy, Strategy. – 2021. – Т. 18. – №. 7.

В заключение следует отметить, что патриотическая работа в школах является неотъемлемой частью системы образования в России. Ее цель - воспитание у учащихся чувства национальной гордости и единства. Несмотря на то, что существует критика того, как осуществляется патриотическое воспитание, оно остается важным аспектом системы образования в России. Будущие исследования могут быть посвящены тому, как патриотическое воспитание в школах может быть сбалансировано с критическим мышлением и уважением к различным точкам зрения.

2.2. Изучение практики организации патриотических мероприятий во внеурочное время.

Патриотическое воспитание является важной частью системы образования в России на протяжении многих лет. Патриотическое воспитание направлено на воспитание у учащихся чувства национальной гордости и единства, а также на формирование сильной национальной идентичности. Хотя патриотическое воспитание проводится в основном в школах, существует также множество патриотических мероприятий, организуемых во внеурочное время. В этом разделе рассматривается практика организации патриотических мероприятий во внеурочное время в России, включая типы проводимых мероприятий, организации, которые в них участвуют, и влияние, которое эти мероприятия оказывают на молодежь.

В России существует множество различных видов патриотических мероприятий, организуемых во внеурочное время. К наиболее распространенным относятся культурные мероприятия, исторические реконструкции и спортивные соревнования. Эти мероприятия часто посвящены культуре, истории и традициям России и направлены на воспитание чувства национальной гордости у молодежи⁵.

Одним из самых популярных патриотических мероприятий в России является празднование Дня Победы, который знаменует окончание Второй

⁵ Лушникова Е. Н. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях внеклассных занятий, посвященных Великой Отечественной войне //Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. – 2020. – С. 228-256.

мировой войны. В День Победы проводятся парады, концерты и другие мероприятия, посвященные памяти жертв, принесенных русскими солдатами во время войны. Еще одним популярным мероприятием является военный парад на Красной площади, который проводится ежегодно 9 мая и демонстрирует военную мощь России⁶.

Другим распространенным видом патриотической деятельности является посещение музеев, мемориалов и других исторических мест. Цель таких посещений - познакомить молодежь с историей и культурой России, привить чувство национальной гордости. Например, молодые люди могут посетить Государственный Эрмитаж в Санкт-Петербурге, где хранится одна из крупнейших в мире коллекций произведений искусства и артефактов. Они также могут посетить Кремль в Москве, который является историческим центром российской власти.

Многие патриотические мероприятия во внеурочное время организуются молодежными организациями, которые поддерживаются государством. К таким организациям относятся "Юные пионеры", Всероссийский детский центр и Российский союз молодежи. Цель этих организаций - способствовать развитию патриотизма среди молодежи и формированию у них сильного чувства национальной идентичности.

Юные пионеры - одна из старейших молодежных организаций в России. Первоначально она была основана в Советском Союзе и была восстановлена в 2015 году. Целью организации является воспитание патриотизма, уважения к закону и гражданской ответственности среди молодежи. Всероссийский детский центр - еще одна организация, которая поддерживается государством. Он организует различные мероприятия для молодежи, включая лагеря, спортивные соревнования и культурные мероприятия.

Влияние патриотических мероприятий во внеурочное время на молодежь варьируется в зависимости от конкретного человека. Некоторые молодые люди отмечают, что испытывают более сильное чувство гордости за

⁶ Туманов Н. А. День Победы как социальный перформанс: перспективы социологического анализа // Социальные коммуникации: профессиональные и повседневные практики. – 2018. – С. 42-48.

свою страну и более глубокое понимание ее истории и культуры. У них также может развиться чувство гражданской ответственности и желание внести свой вклад в жизнь общества. Например, они могут стать волонтерами в местных благотворительных организациях или участвовать в общественных проектах.

Однако некоторые молодые люди считают, что эти мероприятия навязаны им и что они не получают удовольствия от участия в них. Они также могут считать, что эта деятельность используется для продвижения определенной политической идеологии. Например, некоторые молодые люди могут рассматривать празднование Дня Победы как прославление войны и милитаризма, а не как чествование жертв солдат.

Существует также опасение, что патриотическое воспитание и мероприятия могут привести к развитию националистических взглядов и нетерпимости к другим культурам и национальностям. Критики утверждают, что подчеркивание национальной гордости и единства может привести к узкому мышлению и исключаящей перспективе, а не к поощрению разнообразия и инклюзивности.

В заключение следует отметить, что патриотические мероприятия во внеурочное время играют важную роль в развитии чувства национальной идентичности и гордости среди молодежи в России. Однако существуют и потенциальные риски и проблемы, связанные с этими мероприятиями, включая возможность пропаганды националистических взглядов и возможность принуждения к участию. Важно найти баланс между поощрением национального единства и воспитанием уважения к разнообразию и инклюзивности.

2.3. Выявление проблем и путей их решения в организации патриотической работы учителями истории в России.

Патриотическое воспитание давно стало одним из основополагающих аспектов образования в России. Учителя истории играют важную роль в организации патриотической работы и формировании национального

самосознания учащихся. Однако существуют различные проблемы, связанные с организацией патриотической работы, включая отсутствие четкого руководства, нехватку ресурсов и опасения по поводу возможности развития националистических настроений. Цель данного раздела - выявить проблемы, связанные с организацией патриотической работы учителями истории в России, и предложить возможные решения этих проблем.

Одной из основных проблем, связанных с организацией патриотической работы, является отсутствие четких рекомендаций и указаний со стороны органов управления образованием. Министерство образования дает некоторые общие рекомендации, но они часто расплывчаты и не содержат конкретных деталей того, как эффективно организовать патриотическую деятельность. В результате учителям истории бывает трудно разработать соответствующие мероприятия, которые были бы одновременно увлекательными и информативными для учащихся.

Еще одной проблемой, связанной с организацией патриотической работы, является отсутствие необходимых ресурсов. Многие школы могут не иметь необходимого оборудования или финансирования для организации масштабных мероприятий или акций. Это может ограничить возможности учителей истории дать учащимся полное представление об истории и культуре России.

Еще одной проблемой, связанной с организацией патриотической работы, является возможность пропаганды националистических настроений. Существует тонкая грань между пропагандой национальной гордости и единства и пропагандой национализма, которая может привести к узкому мышлению и исключаяющим взглядам. Если учителя истории не будут осторожны в своем подходе к патриотическому воспитанию, они могут непреднамеренно способствовать негативному восприятию других культур и национальностей.

Чтобы решить проблему отсутствия четких рекомендаций, органы управления образованием должны предоставить учителям истории подробные руководства и тренинги по эффективной организации

патриотической работы. Это могут быть семинары или онлайн-курсы, которые дадут учителям истории практические советы по разработке увлекательных и информативных мероприятий.

Чтобы решить проблему нехватки ресурсов, правительство может предоставить школам больше финансирования и ресурсов для организации патриотической деятельности. Это может включать финансирование оборудования и материалов, а также наем дополнительного персонала для помощи в организации и проведении мероприятий.

Для решения вопроса о возможности пропаганды национализма учителям истории следует сосредоточиться на поощрении разнообразия и инклюзивности в своей патриотической работе. Это может включать в себя освещение вклада различных культур и национальностей в историю и культуру России, а также продвижение идеи терпимости и уважения ко всем.

Также следует отметить, что организация патриотической работы учителей истории в России - это сложный вопрос, который требует тщательного рассмотрения и планирования. Хотя существуют различные проблемы, связанные с организацией патриотической работы, есть и

потенциальные решения, которые могут помочь решить эти проблемы. Обеспечивая четкое руководство и обучение, увеличивая финансирование и ресурсы, а также поощряя разнообразие и инклюзивность, учителя истории могут способствовать развитию чувства национальной гордости и самобытности, одновременно воспитывая уважение к разнообразию и толерантность.

Еще одной проблемой в организации патриотической работы учителей истории в России является отсутствие разнообразия в представляемых перспективах. Многие учителя делают акцент только на положительных сторонах российской истории и культуры, игнорируя или преуменьшая негативные аспекты. Такой подход может привести к одностороннему взгляду на историю и отсутствию критического мышления у учащихся. Важно представить сбалансированный взгляд на историю и культуру, который признает как положительные, так и отрицательные аспекты.

Одним из решений проблемы недостаточной подготовки учителей истории в России является предоставление возможностей для постоянного повышения квалификации. Учителей следует поощрять посещать конференции, семинары и тренинги, чтобы узнать о новых методах и подходах к преподаванию. Эти возможности обучения должны быть направлены на предоставление учителям навыков и знаний, необходимых для эффективного преподавания истории и развития критического мышления у учащихся. Кроме того, учителям должен быть предоставлен доступ к онлайн-ресурсам, таким как цифровые архивы и базы данных, для повышения эффективности преподавания.

Еще одно решение проблемы отсутствия разнообразия точек зрения, представленных в патриотическом воспитании, заключается в том, чтобы поощрять учителей включать в свои уроки различные источники и точки зрения. Следует поощрять учителей использовать первоисточники, такие как дневники, письма и фотографии, чтобы помочь учащимся понять жизненный опыт людей в различные периоды российской истории. Кроме того, учителям следует использовать различные вторичные источники, такие как научные статьи и книги, чтобы представить различные точки зрения на исторические события и деятелей⁷.

Наконец, очень важно привлекать учащихся к планированию и проведению патриотических мероприятий. Вовлекая учащихся в процесс планирования, учителя могут обеспечить актуальность и увлекательность мероприятий для молодежи. Такой подход также способствует развитию у учащихся чувства сопричастности и ответственности за проводимые мероприятия, что может повысить их мотивацию и вовлеченность.

Итак, патриотическое воспитание является важнейшим компонентом системы образования в России, и учителя истории играют решающую роль в организации патриотической работы во внеурочное время. Однако существует ряд проблем, связанных с организацией этих мероприятий,

⁷ Селеверстова Г. А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ //Конкурс «СПО-2018» Направление: Организация дополнительного образования в образовательных организациях среднего профессио-нального образования. – 2018. – С. 41.

включая недостаточную подготовку учителей истории, отсутствие разнообразия в представляемых перспективах, а также подход "сверху вниз" к планированию и реализации. Для решения этих проблем необходимо обеспечить постоянное повышение квалификации учителей, поощрять использование различных источников и точек зрения, а также привлекать учащихся к планированию и проведению патриотических мероприятий. Решая эти задачи, мы сможем добиться того, чтобы патриотическое воспитание в России способствовало развитию критического мышления, культурного самосознания и гражданской ответственности молодежи.

2.4. Тенденции развития патриотической работы в школах России.

Патриотизм - важная часть российской культуры и образования. В последние годы в школьной системе страны наметились многочисленные тенденции в патриотической работе. В этом разделе мы рассмотрим некоторые из этих тенденций, подчеркнув их важность для российского образовательного ландшафта.

Одной из тенденций, которая становится все более популярной в российских школах, является использование цифровых медиа для патриотической деятельности, такой как онлайн-дебаты и дискуссии по национальным вопросам и урокам истории на каналах YouTube или других платформах. Цифровой патриотизм позволяет учащимся более глубоко взаимодействовать друг с другом, а также предоставляет учителям платформу для выхода за пределы класса в более широкое общество при обсуждении тем, связанных с патриотизмом или национализмом. Кроме того, это позволяет учащимся из разных регионов России общаться друг с другом благодаря общим интересам к контенту на патриотическую тематику, создаваемому их сверстниками или преподавателями вне традиционной классной комнаты.

Еще одна тенденция, которая наметилась в последнее время, - это закладывание среди молодого поколения позитивных ценностей, связанных с патриотизмом, через различные инициативы, такие как студенческие клубы,

посвященные исключительно этой цели; визиты известных деятелей, которые являются преданными патриотами; конкурсы, организованные по теме "Защитим нашу Родину"; мероприятия, проводимые в музеях, где рассказывается о знаменитых исторических личностях; фестивали, посвященные этническим культурам в пределах России и т.д.⁸ Эти меры способствуют формированию чувства единства среди россиян, независимо от того, из какого региона они родом, и одновременно воспитывают в них понимание того, что значит быть верным гражданином, преданно служащим Родине, какие бы трудности ни возникали на пути⁹.

В целом, можно сказать, что усиление внимания к продвижению идеалов, связанных с верностью, любовью, служением нации, представляется вполне естественным, учитывая текущий социально-политический климат в стране. Хотя дальнейшие исследования, безусловно, необходимы для понимания полного влияния этих новых подходов на современное поколение будущих лидеров, первые признаки свидетельствуют об обнадеживающих признаках, указывающих на светлое будущее как отдельных людей, так и коллектива в целом.

2.5. Перспективы развития форм, методов и приемов организации патриотической работы во внеурочное время

Разработка форм, методов и приемов организации патриотической работы во внеурочное время является важной частью системы образования во многих странах. Этот вид деятельности направлен на повышение чувства национальной гордости и патриотизма учащихся. Далее мы рассмотрим различные точки зрения на разработку и проведение таких мероприятий.

Согласно одной из точек зрения, такие мероприятия должны быть добровольными, а не обязательными, поскольку это позволяет учащимся самим принимать решения о том, как они хотят выразить свой патриотизм.

⁸ Землянская А. П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №. 3 (43). – С. 121-130.

⁹ Толмачева Т. В. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности общеобразовательной школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 70-3. – С. 228-231.

Кроме того, это дает им больше свободы в выборе видов деятельности, в которых они хотели бы участвовать или на которых сосредоточиться в свободное от учебы время. Более того, предоставление учащимся самостоятельности в том, как они демонстрируют свою любовь к стране, может привести к повышению вовлеченности в патриотические работы, поскольку это поощряет индивидуальное творчество в более широких рамках, установленных педагогами или общественными лидерами, которые контролируют саму деятельность.

Другая точка зрения, сторонником которой является Шаронов А.А. говорит о том, что, хотя добровольное участие может иметь свои преимущества, необходимо также обеспечить определенный уровень организации, чтобы не только обеспечить безопасность, но и создать атмосферу, способствующую осмысленному обучению через структурированные задачи, связанные непосредственно с продвижением патриотизма среди сверстников. Важность заключается в том, что организованные мероприятия могут помочь объединить различных людей из разных слоев общества в одном пространстве, где каждый может учиться на опыте друг друга в отношении лояльности к своему национальному государству¹⁰. Более того, обеспечение структуры помогает предотвратить любые потенциальные риски, связанные с возможностями волонтерства без присмотра.

Наконец, другая точка зрения предлагает использовать технологические решения при разработке форм, методов и приемов организации патриотической работы во внеурочное время.

Итак, независимо от выбранного метода, цель остается той же: способствовать формированию чувства национальной гордости среди молодежи, одновременно обучая ценностям гражданственности на этом пути.

¹⁰ Шаронов А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности : дис. – Воронеж, 2019.–193 с, 2019.

Глава 3. Методологические идеи, для разработки внеурочного мероприятия.

3.1.Разработки нравственно-культурной и исторической направленности.

В предыдущих главах, мы рассмотрели значимость этой темы для современного мира и современных школ, мы так же рассмотрели проблематику данной темы и пути решения этих проблем. В статье Е.В.Кобозевой- «Государственная символика как средство патриотического воспитания школьников» написано следующее:” Каждый народ создает и почитает собственную национально-государственную символику. Единство всякой культуры покоится на общем языке ее символов. Символы серьезно воздействуют на людей. Вспомним, как защищают знамя в бою, как воодушевляют символы государства его граждан на достижения во всех сферах жизни. В рассказе о гербе, флаге и гимне обозначены их значение, путь символов сквозь столетия к нашему времени, к недавним событиям, когда в новой России были официально приняты новые государственные символы — герб, флаг и гимн. Они нужны как воплощение истории каждой страны и отражение настоящего, как выражение патриотизма ее граждан и обозначение на международной арене, как ее зрительный и музыкальный образ. Вот почему отношение к гербу, флагу и гимну — «это и отношение к самому государству. А оно должно быть уважительным не только к своему Отечеству. Оскорбление же государственных символов сродни оскорблению и государства, и его народа, его истории и культуры»”

Исходя из данного положения, мы хотим представить первую методическую разработку проведенного внеклассного мероприятия формата брейн-ринг на тему “Символика России”

Цели:

1) Познавательные:

- выявить степень знания символов российского суверенитета, их истории, значения;
- познакомить, более подробно, с историей государственной символики России;
- дать представление об исторических изменениях в символике России;
- познакомить с составляющими частями российского герба и герба вообще;
- познакомить со значением различных геральдических символов, цветов.

2) Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать умение работать в группах;
- развивать интерес к историческому прошлому России.

3) Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать гордость за свою страну.

Средства наглядности:

Изображение герба России и герба города Шуи; изображение флага России; запись гимна РФ; изображение форм щитов; изображение герба и его составных частей; таблицы со значением символов; бумага и карандаши для творческих заданий.

Ход мероприятия.

Герб и флаг страны отражают историю народа, мечту создателя и достоинство своих граждан (Л. М. Монтень).

Именно эти слова послужат эпиграфом к нашему сегодняшнему мероприятию. Поговорим мы сегодня о государственной символике России, её истории, значении символов.

Давайте перенесёмся мысленно из третьего тысячелетия во времена правления Петра I. В начале XVIII века его рукой было подписано множество

указов, в том числе и указ от 5 октября 1722 года о создании при Сенате герольдмейстерской конторы, которая бы работала «на благо поднятия престижа российского государства». Первым русским герольдмейстером стал Степан Андреевич Колычев, а помогал ему французский дворянин Франциск Санти. Но в конторе пустовало ещё сто мест. Для того, чтобы они были заняты, Пётр I отправлял за границу людей учиться сложной науке - геральдике. По их возвращении устраивался турнир, на котором отбирались лучшие. Они-то и определялись на службу в Герольдию.

Представим, что вы находитесь на месте испытуемых. Сегодня мы и посмотрим, кто бы из вас смог занять почётное место в геральдической конторе. А за звание лучших герольдмейстеров сегодня будут бороться три команды. Команды выберите капитанов и придумайте название (Представление команд).

Наше соревнование будет проходить в три тура, каждый из которых будет посвящён одному из символов суверенного государства. Оценивать правильность ваших ответов будет почётное жюри, которое представляют ...

Итак, начнём нашу игру.

-1 тур.

Задание 1.

Прослушайте внимательно отрывок из поэмы Симеона Полоцкого, объясните о чём идёт речь и какова история этого предмета в России?

«Пресветлый Орле Российския страны, Честнокаменным венцем увенчаны, Орле преславный, высоко парящий, Славою Орлы все превосходящий...» О чём идёт речь, и какова история этого предмета в России? (Ответы команд).

Речь шла о двуглавом орле, изображённом на российском гербе (показать герб России) (приложение 1). А теперь послушайте более подробную историю двуглавого орла.

Двуглавый орёл - один из древнейших символов, возникших на Древнем Востоке.

После Крестовых походов двуглавый орёл распространяется и по Европе; с середины XII века он становится королевским гербом в Священной Римской империи. В Византийской империи двуглавый орёл существовал в качестве светской и религиозной эмблемы, символизировал отличительный знак принадлежности к императорскому двору, но на печатях и монетах он не присутствовал и гербом никогда не был!

По одной из версий, на Русь он прибыл вместе с Софьей Палеолог, изображённым на её троне. И лишь за тем попал на печати Ивана III. К тому времени двуглавый орёл уже стал геральдической птицей.

В 1625 году, при первом Романове - Михаиле Фёдоровиче - у орла появилась третья корона, между двумя уже существующими. Три короны сохранились вплоть до 1917 года. В том же семнадцатом веке орёл «берёт» в когти скипетр и державу - регалии царской власти, общепринятые во всех государствах.

В царствование Алексея Михайловича орёл стал изображаться с распростёртыми крыльями, а три короны символизировали три покорённых царства - Казанское, Астраханское и Сибирское.

Пётр I, уделявший немало внимания геральдике, короны орла заменяет императорскими и даёт орлу цепь ордена Святого Андрея Первозванного.

Во времена Екатерины I, Анны Ивановны, Павла I герб претерпевал различные изменения, но Александр I восстановил петровское изображение орла, но с крыльями не слегка приподнятыми кверху, а распростёртыми горизонтально.

Николай I и Александр II также вносили геральдические новшества в герб империи. Огромную роль при разработке этих новшеств сыграл берлинский учёный-нумизмат Бернгард Кене. Под его руководством была проделана огромная работа, в результате чего было опубликовано полное описание герба Российской империи.

24 июля 1882 года император Александр III утвердил новый большой герб, который немногим отличался от герба Кене. В целом остались прошлые недочёты: нагромождение орлов, орликов и орлят (не менее 35), крестов и крестиков (не менее дюжины), лент, кистей и завитушек.

В годы Советской власти от двуглавого орла отказались. Над созданием герба трудились художники Московской 2-ой печатной фабрики Гознак. В проектах гербов, представленных этими художниками, было много различных орудий труда: грабли, вилы, шестерёнки, приводные ремни.

Комиссия ЦИК выбрала проект, в котором серп и молот «обременяли» (по геральдической терминологии) земной шар, который символизировал «слитность нашей державы с судьбами человечества». Художник-гравёр Н. И. Дубасов дорабатывал одобренный ЦИКом проект, причём буквально выполнял категорические требования заказчика: ни в коем случае не исказить подлинную форму орудий труда - серпа и молота. По воспоминаниям Дубасова он срисовывал серп и молот с оригинала, а форму земного шара с натурального глобуса.

С развалом СССР перед ставшим суверенным государством встал вопрос о государственных символах. Ещё до осени 1991 года возникла идея вернуть России её прежнюю историческую символику.

В современной России в качестве герба принято изображение времён Александра II с небольшими изменениями. В декабре 2000 года Государственный герб РФ установлен Федеральным конституционным законом. Вот мы с вами немного познакомились с историей герба России. А что такое герб?

Задание 2.

Напишите на листочках определение понятия «герб». (Ответы сдаются жюри).

А теперь послушайте правильный ответ. Герб - условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, рода или отдельного лица. Герб обязательно отражает историческое прошлое владельца.

Эмблемы и символы городов, государств, отдельных родов известны уже в древнем Шумере, Египте, Греции, Риме. Уже в гомеровской «Илиаде» и «Одиссее» говорится о личных эмблемах героев.

Историки считают, что герб относится к древнейшим культовым символам - тотемам, вероятно, также игравшим роль и знаков собственности.

Изучением гербов занимается наука геральдика (гербоведение). Российская геральдика ведёт своё начало от царя Алексея Михайловича. Именно при нём в 1672 году был составлен «Титулярник», в котором обосновывалось высокое положение русского царя среди европейских монархов.

Итак, мы выяснили, что такое герб и какая наука занимается изучением гербов. А вот, что именно в гербах изучает геральдика?

Задание 3.

Посмотрите на этот герб (показать герб) (Приложение 2) и на листочках напишите, из каких частей состоит герб? За каждый верный ответ вы получите один балл. (Ответы сдаются жюри).

Итак, герб состоит из щита, шлема, нашламника, намбта, щитодержателей, девиза, мантии и особых украшений вокруг щита (показать на гербе). Щит может иметь разную форму. Основными являются: варяжский, византийский, германский испанский, итальянский, английский, французский (показать на рисунках). Как видите, российский герб изображен на французском щите. Щит обязателен для герба, а вот изображения вокруг него может и не быть. Щит может быть несколько раз пересечён, скошен или рассечён. Каждый цвет, который используется на щите, имеет своё значение:

- Золото - слава, плодородие, доброта;
- серебро - чистота, правда;
- червлень (красный) - богатство; верт (зелёный) - процветание, стабильность; лазурь (голубой) - доблесть, верность, превосходство,
- пурпур (фиолетовый) - власть, почет, мощь;

- траур (чёрный) - скорбь.

Кроме того, на гербе изображаются и так называемые негеральдические фигуры, которые делятся на три группы:

- естественные (животные, человек, растения, природные элементы);
- мифические (драконы, единороги, крылатые змеи и т. п.);
- искусственные (все предметы, сделанные человеком).

Каждая фигура имеет своё значение, например:

- дракон - символ твёрдости;
- единорог - символ чистоты, непорочности;
- дуб - доблесть, мужество;
- клён-молодость;
- лавр - победа, успех;
- петух - борьба;
- топор - угроза противнику и т. д.

А теперь каждой команде предлагается творческое задание.

Задание 4.

В каждой команде выделите творческую группу, которая создаст герб вашей команды. Получите карандаши и таблички со значениями символов.

А я расскажу вам об одном из самых необычных гербов - ирландском гербе. На гербе Ирландии изображена алая, словно обагрённая кровью рука. И вот почему.

События эти произошли очень давно, когда по морям, омывающим берега Европы, плавали могучие викинги. Два вождя задумали расширить границы своих владений, подчинив себе новую землю, на которой сегодня находится Ирландия. Одного из них звали Гирман (У Нил, имя другого не сохранилось). Они договорились между собой, что первый, чья рука коснётся земли, станет королём новой земли. Корабли пересекли океан и, наконец-то показалась земля. Мореплаватели поняли, что берега близки и победа рядом, и их корабли понеслись на всех парусах. Когда до берега

осталось несколько метров, Гирман О' Нил понял, что отстаёт. Тогда он выхватил меч, отрубил свою левую руку и бросил её на берег. По условию соглашения он и стал королём Ирландии.

Вы узнали, как на гербе Ирландии появилась обагрённая кровью рука, а теперь снова обратимся к российскому гербу.

Задание 5.

Ответьте, откуда на российском гербе появился всадник с копьём и кто он такой? (Ответы команд).

Изображённый на гербе всадник восходит к изображению на монетах и княжеских печатях Рюрика и его потомков. Это изображение закреплено за Москвой с XIV века и впоследствии толковалось, как Георгий Победоносец. А сейчас последнее задание первого тура.

Задание 6.

Вспомните, что изображено на гербе города Красноярска, каково значение этих символов? (Ответы команд).

- Лев символизирует силу, храбрость, гордость, великодушие, милосердие, отвагу, власть. Заступ олицетворяет подземные богатства Красноярья, а серп - наземные.

- Украшения геральдического щита соответствуют современному статусу и значению города:

- Корона с лавровым венком на обруче указывает на то, что город Красноярск является административно-политическим центром субъекта Российской Федерации – Красноярского края;

- Единорог, с первой печати острога Красноярского, датируемой 1644 годом, символизирует чистоту и очищение. Конь, с официального герба города 1804 года, когда Красноярск входил в Томскую губернию, символизирует сибирские просторы, могущество и смелость; растительный орнамент, обрамляющий щит герба города снизу и являющийся подножием для щитодержателей, применялся в народном творчестве Сибири, в том числе городе Красноярске; лента указывает на то, что город Красноярск награжден орденом

Октябрьской Революции.

- Червлень (красный цвет) символизирует красоту местности, где расположен город, самобытность его архитектуры, трудовые достижения жителей города.
- Золото – символ богатства и процветания города.
- Серебро символизирует сибирские просторы, снега и чистые помыслы граждан города во все времена.

А сейчас, представление гербов команд. (Представление гербов и результаты первого тура).

- 2 тур.

Послушайте такую историю.

История одного «бесика».

«Бесик» появился в России ещё в семнадцатом веке, но на законных основаниях он проживает здесь лишь с 1896 года. Ввёл «бесик» отец Петра Великого Алексей Михайлович. Первоначальным увлечением «бесика» было путешествие по морям, позднее он перебирается на сушу. Он присутствовал на церемонии коронации супруги Петра Великого Екатерины Алексеевны. Николай II издал указ об официальном существовании «бесика» в России. Во времена Советской власти он был изгнан из страны, но в апреле 1991 года Правительственная комиссия РСФСР одобрила возвращение «бесика». Сегодня мы можем встретить его довольно часто».

Задание 7.

Ответьте, о каком «бесике» идёт речь, какова его история в России? (Ответы команд).

Конечно, это российский флаг. Сначала он действительно плавал по морям, т. к. являлся флагом русских кораблей; во время коронации Екатерины Алексеевны её костюм был выдержан именно в этих цветах, а с 1896 года он становится официальным флагом России.

Задание 8.

Рассмотрите картину И. Е. Репина «Бурлаки на Волге» и ответьте, что на ней изображено не правильно? Как должно быть? Почему? (Ответы команд).

Флаг изображён в перевернутом виде. Белый цвет должен быть вверху, как символ божественного или веры; Красный - внизу, как символ земного или любви; синий - в середине, как символ небесного или надежды.

По версии доктора исторических наук А. Я. Дягтерева, красный - это поле щита московского герба, синий - плащ Святого Георгия, а белый - его конь.

Изучением флагов, их историей занимается наука вексиллология,

Задание 9.

Это задание снова для творческих групп. Вам нужно нарисовать флаг своей команды и объяснить, что он символизирует. А мы переходим к третьему туру.

- 3 тур.

Как вы догадались, этот тур будет посвящён гимну России. И первым заданием этого тура будет следующее.

Задание 10.

Ответьте, что такое государственный гимн? Ответы запишите на листочках. (Ответы команд).

Государственный гимн это поэтико-музыкальное произведение, прославляющее Отечество; один из символов государства. В России официальный гимн появился в девятнадцатом веке.

Задание 11.

Расскажите, с каким знаменательным событием было связано появление гимна в России? (Ответы учеников),

Появление официального гимна было связано с победой в войне 1812-го года. В царствование Николая II гимном России становится гимн «Боже, Царя храни...». Он состоял всего из шести строк: « Боже, Царя храни, / Сильный, державный, / Царствуй на славу нам, / Царствуй на страх врагам, / Царь православный. /Боже, Царя храни!». Но благодаря особой музыке, многочисленным повторам он звучал очень внушительно.

После отречения царя от престола потребовался новый гимн. К 1917 году гимном стала «Марсельеза», затем «Интернационал». А 8 декабря

2000 года был утверждён новый гимн, который является гимном России и по сей день.

Задание 12.

Назовите авторов слов и музыки современного гимна России. (Ответы команд),

Автором музыки является А. В. Александров, а слов - С. В. Михалков.

А сейчас я попрошу команды представить свои флаги. (Представление флагов). И последнее задание сегодняшней игры.

Задание 13.

Каждая из команд должна написать слова российского гимна. Важны правильность и быстрота. (Проверка ответов).

А пока жюри подсчитывает результаты, мы с вами подведём итоги.

Наша игра проходила в три тура. Первый был посвящён гербу России, второй - флагу, третий - гимну. Это не случайно. Как мы с вами выяснили, герб России появился ещё в пятнадцатом веке, флаг - спустя 200 лет, а ещё позднее, в XIX веке, появился гимн России. Все эти символы суверенитета России претерпевали многие изменения, преобразования и стали такими, какими мы их видим сегодня. И справедливы слова М. Монтеня, которые я сделала эпиграфом нашей игры: "Герб и флаг страны отражают историю народа, мечту создателя и достоинство своих граждан". Именно поэтому каждый гражданин нашей страны должен знать эти символы, знать их историю, значение.

А сейчас жюри сообщит нам итоги. (Подведение итогов). Данное мероприятие было подготовлено при помощи выпущенного в 2022 году пособия «Символы моего Отечества» за авторством О. Н. Журавлевой и С. Н. Рудника.

Наше государство –прекрасно понимает всю значимость патриотического воспитания, благодаря этому с 1 сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Цикл этих занятий поможет учителю в патриотическом воспитании.

Говоря о воспитании нравственно-культурных ценностях можно начать уже с упомянутых нами «Разговоров о важном».

10 октября отмечается – день отца. Этот проект предоставляет хорошие наработки по этим темам

«ОТЧЕСТВО – ОТ СЛОВА "ОТЕЦ"»

Цель занятия: развитие у школьников ценностного отношения к роли отца в семье на основе анализа и осмысления образов отца, представленных в литературных произведениях отечественных писателей.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи; дружба.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: занятие-беседа. Занятие ориентировано на учащихся 8-9 классов. Предполагает возможность ознакомления школьников с видео и текстовой информацией; включает организацию групповой работы с текстом, интерактивных форм работы с информацией.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- комплект интерактивных заданий,
- видеоролик,
- презентационные материалы,
- карточки для каждого учащегося для выполнения
- творческого задания.

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная.

Вводное слово учителя, показ видеофрагмента.

Часть 2. Основная.

Предъявление фактов, постановка проблемы, поиск самостоятельного решения. Работа с текстом, ответы на вопросы. Беседа.

Часть 3. Заключение.

Решение интерактивных заданий, подведение итогов занятия, творческое задание.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная (5 минут).

Вводное слово учителя.

Здравствуйте, ребята! Приближается один из самых молодых для нашей многонациональной России праздников – День отца.

Демонстрация видео (дикторский текст).

Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина День отца признается официальным праздником в России с 2021 года и отмечается в третье воскресенье октября.

День отца – ежегодный праздник, который отмечается во многих странах мира.

Празднику всего один год. Но история его возникновения уходит в далекое прошлое нашего государства, становится культурным достоянием современной семьи и ее традиций.

В сознании наших предков понятие отца связывалось с понятием рода. Что превращало род в семью? Внутренняя согласованность, единение –

то, что называется «семейный лад». Порядок семейной жизни – домостроительство – определяла сильная «единодержавная» власть главы дома.

В памятнике русской литературы и культуры XVI века «Домострой» такой статус отца объясняется его обязанностью – «обеспечить дом экономически и устроить его обитателей нравственно».

Отец был призван нести за всех членов семьи великую нравственную ответственность.

Беседа. Постановка проблемной ситуации, например:

Анализ	Учитель	Ученики
--------	---------	---------

<p>Предъявление первого факта</p>	<p>Ребята, памятник русской литературы XVI века «Домострой», о котором говорилось в видеосюжете, дает характеристику отца как главы рода в связи с историческими событиями, когда в это время на Руси формировалось единое национальное государство. России были всегда нужны крепкие духом воспитанные люди. Великий российский историк и писатель Николай Михайлович Карамзин говорил: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы».</p> <p>В связи с этим встает вопрос, можно ли говорить, что в этой книге представлен исторический образ отца? Или его исторический портрет?</p> <p>А что это за образ? Что его характеризует?</p>	<p>Да, возможно.</p> <p>Это образ отца как главы семьи, который, управляя домашним хозяйством, несет ответственность за стабильное (экономическое, нравственное) существование семьи</p>
<p>Предъявление второго факта</p>	<p>А возможно ли говорить о литературном образе отца? Его литературном портрете?</p>	<p>Да, возможно (проблемная ситуация)</p>

Анализ	Учитель	Ученики
--------	---------	---------

<p>Побуждение к осознанию</p>	<p>На доске записаны строки из стихотворения русского поэта, драматурга Александра Александровича Солодовникова (1893-1974) «Дорожу я воспоминанием, как отец меня плавать учил».</p> <p>Дорожу я воспоминаньем, Как отец меня плавать учил.</p> <p>Покидал среди реки на купаньи, Но рядом со мною плыл. И когда я в испуге и муке Задыхался и шел ко дну, Отцовские сильные руки Поднимали меня в вышину.</p> <p>Что интересного вы заметили? Как лирический герой ощущает присутствие отца?</p>	<p>Отец «покидал среди реки», но всегда готов поддержать.</p> <p>Лирический герой ощущает его поддержку, опору.</p>
<p>Вопрос как тема</p>	<p>Фиксирует вопрос (как тему) на доске. Образ отца в отечественной литературе</p>	

Учитель благодарит учащихся за ответы, подводит итог краткой беседе, переходя к теме «Образ отца в отечественной литературе».

Спасибо вам за ваши ответы и мнения. Образ отца занимает достойное место в отечественной классической и современной литературе.

Часть 2. Основная (20 минут).

Представление образа отца в отечественной литературе. Работа в группах.

Для работы класс делится на группы (по 3-5 человек).

Учитель рассказывает, какие литературные образы отца представлены у писателей в разные исторические периоды России.

Группе необходимо после рассказа учителя соотнести описываемый образ с одним из высказываний известных людей, наиболее точно передающего содержание текста.

Предварительно учитель знакомит класс с высказываниями, выясняет понимание учащимися их смысла.

- «Без хороших отцов нет хорошего воспитания» (русский историк Николай Михайлович Карамзин).
- «Отец должен быть столько отцом, сколько и другом своего сына» (русский литературный критик Виссарион Григорьевич Белинский).
- «Сын не судья своего отца, но совесть отца в его сыне» (советский и российский публицист, преподаватель Симон Львович Соловейчик).

Учитель: Образ отца во многих произведениях русской литературы имеет немаловажное значение (литературные образы отца см. методические рекомендации).

Обобщающая беседа

Учитель предлагает продолжить разговор – уже в свободной форме – об основных чертах характера, которые положены авторами в создании литературных образов отца (см. методические рекомендации).

Возможные вопросы для беседы:

- Как вы полагаете, почему в произведениях отечественных писателей значительное место уделяется проблеме отца?
- Как вы думаете, литературные образы отца в произведениях писателей являются вымышленными или реальными? Почему?
- С какими произведениями вам хотелось бы более подробно познакомиться?
- Чем в целом заинтересовала вас тема сегодняшней беседы?

Часть 3. Заключение (5 минут).

Решение интерактивных заданий. Итоговая рефлексия.

Для закрепления темы учитель предлагает обучающимся работу в форме интерактивных заданий по осмыслению основных категорий.

Работа с интерактивным заданием №1 «Поле чудес»

Слово-загадка

- **ОТЦОВСТВО**; описание – кровное родство между отцом и его ребёнком, связь между ними, которая налагает ответственность, обязательства перед детьми, перед семьёй, перед собой, перед обществом и государством.
- **ОТЧЕСТВО**; описание – часть родового имени, которая присваивается ребёнку по имени отца.
- **ПАТРИАРХ**; описание – старейшина рода, родовой общины.
- **ДОМОСТРОИТЕЛЬСТВО**; описание – ведение домашнего хозяйства, за которое несёт ответственность глава дома.

Игра командная, по правилам «Поле чудес». Работа с интерактивным заданием №2 (Ответ на вопрос)

«Какими словами описывается положительный образ отца в отечественной литературе?»

Правильные

- Защитник, Советчик, Наставник

Неправильные:

- Диктатор, Гордец, Деспот, Лентяй

В завершении занятия учитель предлагает детям подвести небольшой итог разговора.

Беседа:

Ребята, вы знаете, что и во всем мире, и в нашей стране есть семьи, в которых по разным причинам нет отца. Но как вы думаете, может ли сын взять на себя какие-то хозяйственные дела, которые выполняет отец? Что

может быть ему по силам, чем он может помочь маме? (Ответы ребят, продолжение беседы в свободной форме)

Учитель. Мы сегодня говорили о том, что у отца есть важная роль – защитник семьи. Но во все времена всегда наши братья и отцы защищали нашу Родину, проявляя самоотверженность и истинный героизм.

Ещё в царской России существовала традиция: в многодетных семьях старший сын всегда шёл на защиту страны.

Часто служение Родине становилось долгом и честью многих поколений одной семьи; так выростали династии военных в российской армии и флоте. В современной России продолжается эта традиция – деды, отцы и сыновья выбирают военные профессии. Это патриоты своей страны.

Далее беседа в свободной форме о единстве страны, о том, что необходимо защищать свой народ и сохранять свою культуру.

Учитель: Ребята, давайте вспомним, какой теме сегодня было посвящено наше занятие?

Далее для осмысления темы занятия можно использовать приём незаконченного тезиса: учитель начинает фразу, а кто-то из детей её продолжает. Например:

- Я думаю, что быть отцом – это, в первую очередь, ...
- Когда произносят слова «отец-сын» («отец-дочь»), то я представляю себе...
- Я полагаю, что выражение «отец-домостроитель» подчёркивает...
- Если бы мы захотели продолжить сегодняшний разговор, то я посвятил бы его...

Творческое задание

В конце занятия учитель выдаёт каждому учащемуся карточку, на которой записан текст:

Римма Андрияновна Дышаленкова (советская, российская писательница, поэтесса) (1942-2016 гг.).

Отец

- Есть слово-образ, слово-образец, И это слово чистое: «Отец».

Есть слово-храм, возвышенный венец, И это слово вечное: «Отец».

- Есть слово-дом и крыша, и боец, И это слово прочное: «Отец».

- Есть слово-сердце, нежность, наконец, Есть слово-слезы, это мой Отец....

Предлагает школьникам обсудить совместно с родителями содержание стихотворения.

Знание истории своей “малой родины”, так же важно, как и знание истории своей страны, исходя из этого, следующая наша разработка направлена на изучение истории родного города и его улиц. Улицы расскажут нам (из истории улиц и площадей) Целью данной разработки является формирование представление об истории Красноярска, его улицах и памятников.

Оборудование: компьютер, презентация, телефоны, гугл-карта.

Учитель: Сегодняшнее мероприятие предлагаю начать с маленькой истории, произошедшей в Красноярском крае.

В одном из посёлков Красноярского края есть улицы под названием – Черепанова и Володи Турова. Данные улицы получили такое название из-за случившейся трагедии, произошедшей в 1963 году. Черепанов Иван Петрович в 1956 работал в «Сельхозтехнике» на легковой машине шофером. В ночь с 7 на 8 апреля 1963 года, случился пожар в «Сельхозтехнике». Все горело и рвалось. Люди бежали в огонь и вытаскивали все, что было можно спасти. Также поступил и Володя Туров - ученик 10 класса школы №4. В школе преподавали машиноведение, и весной он получил удостоверение тракториста – машиниста. На то время он проходил производственную практику в «Сельхозтехнике». Володя Туров и Иван Петрович Черепанов

пытались вынести коробку передач с машины, но обвалилась крыша и их придавило. Взметнулось огромное пламя, и уже ничего сделать было нельзя, что бы их спасти. Впоследствии, 5 октября 1963 года улицу Береговую переименовали в улицу Володи Турова, улицу Механизаторов в улицу И. Черепанова”.

Вы когда-нибудь задумывались, почему улицы, на которых вы живете носят то или иное название? Почему мы можем встретить улицу под названием «Ленина» или «Красноярский рабочий»? И что вообще подразумевается под, казалось бы, обычным, на первый взгляд, названием? Далее обучающиеся выводят тему внеурочного мероприятия – история улиц города Красноярска. “Стоит сказать, что в повседневной жизни мы редко задумываемся об истории названии улиц, но если обратить внимание, то каждое название улицы несёт в себе историю.

Именно поэтому сегодня, я предлагаю нам с вами погрузиться в эти истории и прогуляться по некоторым улицам нашего города, не выходя за пределы кабинета”.

Далее ученикам необходимо разделить на 4 группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание. На основе полученного списка, каждой группе необходимо подготовить краткое сообщение о каждой улице. Например, 1 группа получает список следующих улиц: ул. Тотмина, ул. Юшкова, ул. Карбышева, ул. Матросова; 2 группа: Достоевского улица, Максима Горького улица, Устиновича улица, Радищева улица; 3 группа: Улица братьев Абалаковых , Улица Борисевича, Улица Корнетова, Улица Лиды Прушинской; 4 группа: улица 1905г, Улица 18 Августа, 3 Августа, улица 9 Января улица.

Для выполнения данного задания. Обучающиеся должны будут обратиться к гугл-картам, которые помогут для визуализации ответа. Далее, каждая группа представляет свои краткие ответы по данным им улицам, в то время, остальные группы ищут данную улицу на карте и изучают

ее.

Прослушав выступления всех групп, учитель задает вопрос: как вы думаете, есть ли особенности у каждой группы улиц?

Таким образом, мы можем заметить, что все группы поделены по категориям. 1-я группа названа в честь Героев Советского Союза и участников Великой Отечественной войны; 2-я группа улиц названа в честь русских писателей; 3-я группа была названа в честь жителей города; 4-я группа представляет значимые даты для страны.

3.2.Разработки военно-патриотической направленности.

Военно-патриотическое воспитание является не менее важным аспектом во всей воспитательной системе, так как готовит будущих защитников отечества. В рамках данного направления в юношах воспитываются такие качества, как надежность и твердость характера, физическая выносливость, а также смелость. Все эти черты являются неотъемлемыми не только для тех, кому предстоит служить в армии, защищая свою страну, но и для рядовых профессий, например, врачей. Таким образом, мы переходим к следующей разработке такого внеурочного мероприятия, как “зарница”.

Цель: Способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр.

Задачи:

- Формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях. (навыки гражданской обороны)
- Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации.
- Развитие и укрепление физической подготовки школьников.

Условия проведения и требования к участникам

Военно-спортивная игра «Зарница» проводится для учащихся на территории школы.

Для участия в школе сформированы команды. В игре принимают участие дети 8- 11 класса + классные руководители. Требования по форме одежды — закрытая обувь, соответствующая времени года (кроссовки, ботинки).

Основные этапы игры и их содержание

Игра построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты - КП. На КП находится ведущий этапа, который сообщает содержание этапа и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа посредник заносит в маршрутный лист.

Ход мероприятия.

Участники военно-спортивной игры «Зарница» строятся перед центральным входом в школу под звуки торжественного марша. Поздравительные слова директора школы, приглашенных на «Зарницу». Во время холодной войны в СССР в школах шло военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ежегодно организовывались смотры песни и строя, военизированные игры, уроки военного дела, военно-спортивные лагеря. Игра «Зарница» – это соревнования команд с элементами военных учений и спортивной подготовки. Игра имела массу вариантов, но направлена была на начальную военную подготовку школьников.

Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

I. Основные этапы игры.

Этап 1. «За шифровщик» (15,21,8,15,16 17,16,5,5,6,18,8,10,3,1,20,30 12,18,6,17,16,19,20,30 20,6,13,1 25,20,16,2,29 19,16,23,18,1,15,10,20,30 12,18,6,17,16,19,20,30,5,21,23,1)

3 разведчика от каждой команды ведут поиск спрятанных пакетов по азимуту. Их цель - найти пакет с шифровкой и вернувшись в расположение команды разгадать ее согласно шифру по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, ..., 33-Я) (Приложение 3). Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа.

Этап 2. Туристическое многоборье «Один за всех, все за одного» (время и правильность выполнения этапа)

- паутина - каждый участник по очереди проползает по участку 6 метров по-пластунски под натянутыми веревками.

- бег 60 метров с туристическими рюкзаками

- завязывание туристических узлов (прямой, встречный, восьмерка, схватывающий)

- перетягивание каната

- установка туристической палатки

Этап 3. «Топография».

Принимают участие вся команда. Участникам дают карту с топографическими знаками. За определенное время надо написать их название (Приложение 4).

Этап 4. «Химическая атака»

Соревнование начинается с надевания противогазов. Каждый участник имеет противогаз с собой. Далее дается команда «Внимание, газы» и, надев противогазы, участники команд по очереди бегут до флажка, расположенного на расстоянии 15 метров и возвращаются передать эстафету следующему участнику команды.

Этап 5. «Санитарные посты»

В конкурсе участвуют все члены команды. Конкурс проходит в 3 этапа. Команда выходит на старт с оснащением, необходимым для оказания ПМП.

1 этап. Санитары. Рассказать, какую первую помощь нужно оказать, если у вашего товарища:

- Разбитый нос.
- Ссадина на колене.
- Синяк или «шишка» на лбу.
- Легкий обморок.

2 этап. Оказание ПМП при переломе бедра. Транспортировка больных в пункт сбора (Приложение 5).

Правила иммобилизации при переломе конечности:

- шина должна фиксировать не менее двух суставов, а при переломе бедра – все суставы нижней конечности;
- подгонку шины проводят на себе, чтобы не нарушать положение травмированной части тела;
- накладывать шину поверх одежды и обуви, которые при необходимости разрезают;
- для предупреждения сдавливания тканей в местах костных выступов накладывают мягкий материал;
- шину нельзя накладывать с той стороны, где выступает сломанная кость.

3 этап. Оказание ПМП при венозном кровотечении.

- Как же оказать ПМП при венозном кровотечении? (Приложение 6)
- Необходимо на кожу около раны нанести раствор йода или настойку бриллиантовой зелени.
- Наложить давящую повязку на место ранения.
- Выше раны вдоль костей наложить уплотняющий валик.
- После этого туго забинтуйте место ранения и придайте конечности возвышенное положение.

Этап 6. «Метание гранаты на дальность» Этот пост проходят бойцы обеих команд (3 парня, 3 девушки). Учитывается лучший результат (юноши - 500гр., девушки-500гр.)

Этап 7. «Кто быстрее и вкуснее»

Правильно организовать место для кострища. Разжигание костра и вскипячение воды в котелке. В соревновании участвуют по 4 повара из каждой команды.

Оцениваются:

- быстрота разжигания костра;
- время закипания воды.

Этап 8. «Боевой листок»

1. Команды создают «Боевой листок».

2. Участникам команд необходимо написать основные государственные символы РФ.

- Государственный гимн
- Государственный герб
- Государственный флаг

3. Нарисовать флаг РФ. Особое значение в оценивании конкурса следует уделить правильному расположению и гамме цветов флага. Время выполнения задания 5 - 6 минут.

Этап 9. «Войсковые звания».

Командам раздаются чистые листы и ручки. Команда должна за определённое время вспомнить и записать войсковые звания, от «рядового» до «генерал армии». Лучший балл - за правильность последовательности званий и большее количество званий.(Приложение 7)

Этап 10. «Интеллектуальная».

Принимают участие вся команда. Участником за определенное время нужно ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Как называется торжественное прохождение войск? (Парад.)
2. Солдат спит, а она идет. (Служба.)
3. «Звездная» часть мундира. (Погоны.)
4. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол.)
5. Аппарат для дыхания человека под водой. (Акваланг.)
6. Металлическая пластина, прибиваемая к конскому копыту. (Подкова.)
7. Как называется военная больница? (Госпиталь.)
8. Боевая машина с реактивными снарядами. («Катюша».)
9. Что такое лимонка? (Граната.)
10. Номер телефона службы МЧС (911)
11. Какой праздник отмечают 23 февраля в России? (День Защитника Отечества)
12. Чем знаменита дата 24 июня 1945 года? (В Москве в данный день прошел парад Победы)
13. Кто командовал русской армией в войне 1812 года? (Кутузов)
14. В каком году Красная Армия была переименована в Советскую Армию? (1946).
15. Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны? (Курская битва).
16. К какому музыкальному стилю можно отнести пионерские речёвки? (Рэп).
17. Какой опознавательный знак имеют австралийские самолёты? (кенгуру).
18. Выборная разбойничья должность (атаман).
19. Сонное безчувствие (наркоз).
20. Исходящая жалоба, которой Москва не верит (слёзы).
21. Какую строчку не может прочитать ни один учёный? (Прошитою на швейной машинке.)
22. Млекопитающее семейства Сидоровых (коза).

- 23.Простейшая туфелька (инфузория).
- 24.Спортсмен, поднимающий одной рукой слона (шахматист).
- 25.Дамская треуголка (косынка).
- 26.Какое животное и какой военный корабль имеют одинаковые названия? (Броненосец.)
- 27.Какая рыба всегда лежит на левом боку? (камбала).
- 28.Что на свете дороже всего? (здоровье)
- 29.Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)
- 30.Площадка для бокса (ринг)
- 31.Сочный съедобный плод садовых деревьев (фрукт)
- 32.Сколько колец в символе Олимпийских игр? (пять)
- 33.Спортивный вид, называемый «королевой спорта» (лёгкая атлетика)
- 34.Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? (смородина)
- 35.Прибор для измерения температуры (термометр)
- 36.Вобла — это рыба или овощ? (рыба)
- 37.Варёные в воде фрукты (компот)
- 38.Орган вкуса (язык)
- 39.Сколько у здорового человека зубов? (32)
- 40.Специалист по поднятию тяжестей (штангист)
- 41.Из какого растения получают пшено? (из проса)
- 42.Какое растение «от семи недугов»? (лук)
- 43.Сушёный виноград (изюм)
- 44.Вино, все спиртные напитки (алкоголь)
- 45.Люди, не употребляющие пищу животного происхождения (вегетарианцы)
- 46.Спортивный переходящий приз (кубок)
- 47.Какое лекарственное животное рекламирует Дуремар в сказке А. Толстого? (медицинскую пиявку)
48. Короткие характерные голосовые звуки, выражающие веселье (Смех)
49. Лёд, снег, чай, пар, туман одним словом. (Вода)

50. Для профилактики рахита и правильного формирования скелета маленьким детям дают пить (рыбий жир — витамин Д)
51. Главный командный пункт человеческого организма (головной мозг)
52. Совокупность предупредительных мероприятий (профилактика)
53. Наше тело состоит из клеток (да, нет)
54. Летом можно накопить запас витаминов на целый год (да, нет)
55. Уже есть вакцина против СПИДа и ВИЧ-инфекции (да, нет)
56. У курильщиков поражаются, прежде всего, лёгкие (да, нет)
57. Известный хирург Фёдор Углов утверждал, что после приёма спиртного в коре головного мозга остаётся «кладбище нервных клеток» (да, нет).
58. Что без языка сказывается (чувствуется)? (болезнь)
59. Болезнь заядлых курильщиков (бронхит)
60. Теннисная площадка (корт)
61. Для футбола — мяч, для бадминтона (волан)
62. Какой ценный продукт даёт человеку пчела? (мёд)
63. Какие болезни может лечить кошка? (сердечно-сосудистые)
64. Девиз Олимпийских игр («Быстрее! Выше! Сильнее!»)
65. Ледовая площадка (каток)
66. Она является залогом здоровья (чистота)
67. Наука, изучающая строение тела человека (анатомия)
68. Органические вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма; от латинского слова «жизнь» (витамины)
69. Сладкий напиток из разбавленного водой варенья (морс)
70. Из чего готовят манную крупу? (из пшеницы)
71. Живой мотор, приводящий в движение кровь человека (сердце)
72. Вид спорта, в который «играют настоящие мужчины» (хоккей)
73. Сушёный абрикос без косточки (курага)
74. Из скольких человек состоит футбольная команда? (из 11)

75. Ощущение большого душевного удовлетворения, чувство веселья (радость)
76. Физическая или нравственная стойкость, выносливость (закалка)
77. На квадратиках доски короли свели полки — игра (шахматы)
78. Европа — голубое Олимпийское кольцо, Азия — жёлтое, Африка — чёрное, Австралия — зелёное, Америка - ? (красное)
79. Ковёр для борьбы дзюдо (татами)
80. Жвачка сохраняет зубы (да, нет)
81. Никотин — это яд, который особенно влияет на рост организма (да, нет)
82. Недостаток солнца вызывает депрессию (да, нет)

Этап 11. Силовая подготовка.

Принимают участие две девочки и два мальчика. Девочка, мальчик выполняют упражнение на пресс (лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки скрестно к плечам). Другая пара выполняет сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание).

Каждое упражнение выполняется за 30 секунд.

Этап 12. «Музыкальная шкатулка».

На этом этапе можно провести «Кольцовку песни». Отряд делится на две команды, и между ними проходит конкурс песен. Одна команда начинает петь (можно один куплет), дает отсчет другой команде: 1,2,3, другая команда начинает петь (можно другую песню) и т.д. Можно предложить темы песен о лете, цветах, животных, дружбе и т.д.

Этап 13. «Первооткрыватель».

С начала участникам конкурса предлагается «открыть» новую планету — надуть как можно быстрее воздушные шары, а затем «населить» эту планету жителями — быстро нарисовать человечков фломастерами. У кого «жителей» на планете больше — тот победитель.

Этап 14. «Угадайка».

Участникам завязывают глаза. Угадать крупу в 4-х тарелках первый раз, второй – крупы в 2-х тарелках смешиваются, третий – крупы высыпаются в одну тарелку.

Подведение итогов конкурса (Приложение 8): Судьи в составе трех преподавателей оценивают результат каждого конкурса и подводят итог. Победители определяются по наибольшей сумме баллов. Команды-призеры награждаются дипломами, ценными подарками, команды, не занявшие призовых мест – грамотами и сладкими подарками. Также награждаются команды-победители каждого этапа конкурса.

Заключение

Изучение форм, методов и приемов организации патриотической работы во внеклассной деятельности учителя истории 8-9 классов в России позволило сделать несколько важных выводов. Во-первых, очевидно, что наличие хорошо структурированной основы для проведения таких занятий крайне важно. Это включает не только выбор подходящих тем и материалов, но и создание возможностей для обсуждения учащимися собственного мнения по данному вопросу. Кроме того, учителя должны обеспечить широкие возможности для дальнейшего изучения темы во внеурочное время путем дополнительного чтения или проектов, связанных с патриотизмом.

Во-вторых, было установлено, что использование интересов учащихся при преподавании темы патриотизма может быть полезным как с академической, так и с эмоциональной точки зрения для воспитания чувства национальной гордости у учащихся. Например, включение в уроки историй о местных героях или традициях может помочь сделать их более близкими и интересными, что способствует вовлечению учащихся в изучение прошлого и настоящего культуры своей страны, а также ее будущих перспектив.

Наконец, планируя, как лучше организовать патриотическую работу на уроках истории в 8-9 классах, учителя должны помнить, что каждый ученик имеет разное происхождение, поэтому поиск путей удовлетворения потребностей каждого пройдет долгий путь к тому, чтобы все чувствовали уважение, независимо от того, есть ли у них разные мнения по некоторым вопросам, связанным с национализмом.

В заключение, исследование, проведенное в отношении форм, методов и приемов, используемых российскими учителями истории 8-9 классов, показывает нам, насколько важно строить нашу учебную программу вокруг предоставления значимого опыта и бесед, которые в конечном итоге приводят к большему взаимопониманию между сверстниками и более высокой оценке наследия своей страны.

Соответственно, патриотическое воспитание - один из главных приоритетов российской системы образования. Оно направлено на воспитание любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, чувства ответственности за будущее страны. Учитель истории играет важную роль в организации патриотической работы во внеклассной деятельности учащихся 8 и 9 классов. В данной курсовой работе рассматриваются различные формы, методы и приемы, которые могут быть использованы учителем истории для организации патриотической работы во внеурочной деятельности учащихся 8-9 классов в России.

В заключение следует отметить, что патриотическое воспитание является важной частью российской системы образования, а учителя истории играют решающую роль в организации внеклассной работы по воспитанию патриотизма и национальной гордости у учащихся 8-9 классов. Используя различные формы, методы и приемы патриотической работы, учителя истории могут помочь учащимся глубже понять и оценить историю и культуру России, воспитать в них чувство ответственности за будущее страны.

Список литературы

1. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2006. 192 с.
2. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб: КАРО, 2004. 224 с.
3. Демакова И. Д. Перспективы развития внеурочной деятельности в контексте построения новой модели образования // Методист. 2008. № 7. С. 14-19.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2006. №8. С. 17.
5. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 64 с.
6. Декина Е. В. Подготовка волонтеров просвещения патриотической направленности // FES: Finance, Economy, Strategy. – 2021. – Т. 18. – №. 7.
7. Елисеев А. Л. Развитие добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. – 2019. – С. 161-163.
8. Землянская А. П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №. 3 (43). – С. 121-130.
9. Лушникова Е. Н. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях внеклассных занятий, посвященных Великой Отечественной войне // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. – 2020. С. 228-256.
10. Селеверстова Г. А. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Конкурс «СПО-2018» Направление: Организация дополнительного образования в образовательных организациях среднего профессио-нального образования. 2018. С. 41.

- 11.Смирнова Ж. В., Зуева Н. В. Методы и формы организации патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС (из опыта работы ФГКОУ" Пансион воспитанниц МО РФ") //Профессиональное образование и общество. – 2018. – Т. 26. – №. 2. – С. 290-296.
- 12.Толмачева Т. В. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности общеобразовательной школы //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 70-3. – С. 228-231.
- 13.Туманов Н. А. День Победы как социальный перформанс: перспективы социологического анализа //Социальные коммуникации: профессиональные и повседневные практики. – 2018. – С. 42-48.
- 14.Шаронов А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности : дис. – –Воронеж, 2019.–193 с, 2019.
- 15.Ярмов А. А. Современные угрозы и вызовы России и Русскому миру //Редакционная коллегия. – 2018. – С. 464.
- 16.Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951.- Т.5. - С. 109-225.
- 17.Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. / И. Агапова, М. Давыдова- М.: Айрис-пресс, 2017-270с.
- 18.Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. 2006. - №2. - С.37-42.
- 19.Быков А.К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе / А.К. Быков // Воспитание школьников. 2006. - №6. -С.5-11.
- 20.Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. №6. — с.59-63
- 21.Глебов, А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения / А'.А. Глебов. Волгоград: Перемена, 2004.- 251с.

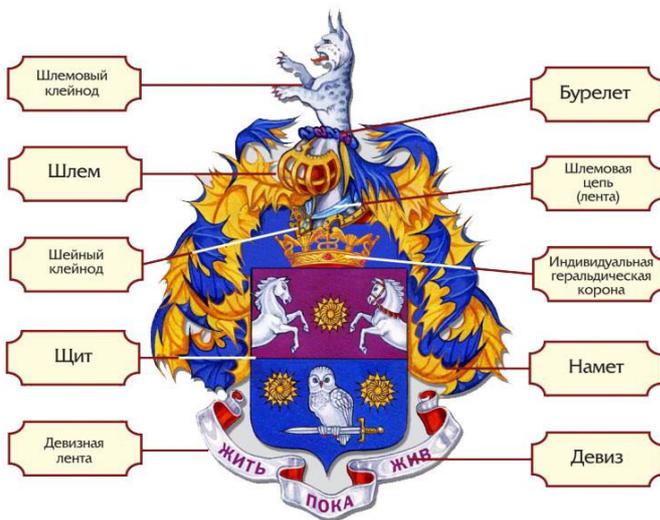
22. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы" // Росс. газ. 2005. - 4 сент. — с.2-3.
23. Кедярова, Р.Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях / Р.Н. Кедярова // Социально-педагогическая работа. 2005. - №5. - С.3-6.
24. Круглов, Ю. Г. Патриотизм в педагогике / Ю. Г. Круглов // Педагогика - 2001.-№ 6. -С. 3-8.
25. Кузина, И. Воспитание патриотизма на литературе о Великой Отечественной войне / И. Кузина, В. Миронычева // Воспитательная работа в школе. -2005. -№4.-с.135-139.
26. Лукашенко В.Ф. Воспитание патриотизма у подростков в процессе внеурочной работы по истории / В.Ф. Лукашенко // Воспитание школьников.- 2004. №5. - С.29-33.
27. Мазыкина, Н. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. 2003. - №6. - С. 13-17.
28. Мазыкина, Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. 2002. - №6. - С.6- 11.
29. Матушкин. С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях / С.Е. Матушкин, Н.В. Ипполитова // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. - № 1(7). -С.5-21.
30. Ушакова, З.П. Истоки патриотизма в семье / З.П. Ушакова // Проблемы образования. — 2005. - №2. — С.36-38
31. Шепелева, В.И. Принципы организации внеклассной работы / В.И. Шепелева; М.: Высшая школа, 2001. 117с.

Приложения

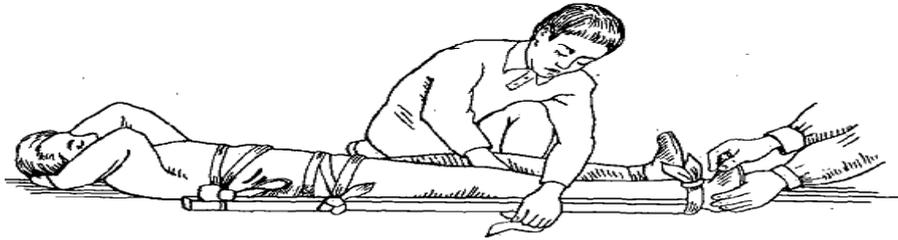
Приложение 1



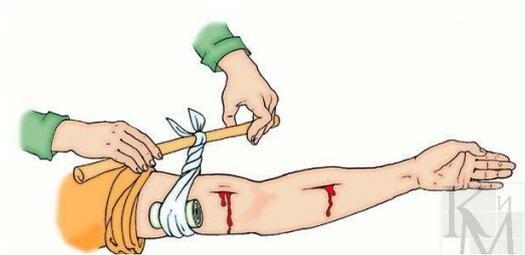
Приложение 2



Приложение 5



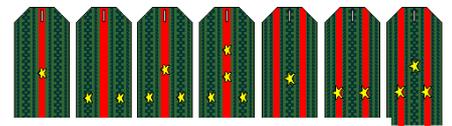
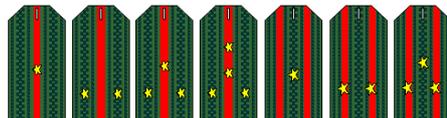
Приложение 6



Приложение 7

	Рядовой		Младший лейтенант		Генерал майор
	Ефрейтор		Лейтенант		Генерал лейтенант
	Младший сержант		Старший лейтенант		Генерал полковник
	Сержант		Капитан		Генерал армии
	Старший сержант		Майор		Маршал России
	Старшина		Подполковник		
	Прапорщик		Полковник		
	Старший прапорщик				

АРМИЯ РФ

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ _____ КЛАССА

« _____ »

(название команды)

№	Порядок выполнения	Номер и название станции	Кол-во баллов	Подпись ответственного лица
1		Зашифровщик		
2		Туристическое многоборье		
3		Типография		
4		Химическая атака		
5		Санитарные посты		
6		Метание гранат на дальность		
7		Кто быстрее и вкуснее		
8		Боевой листок		
9		Войсковые звания		
10		Интеллектуальная		
11		Силовая подготовка		
12		Музыкальная шкатулка		
13		Первооткрыватель		
14		Угадайка		

Общий балл _____