

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ВИДЯЙКИНА НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23 

Руководитель
старший преподаватель Какунина Е.В.
26.05.23 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23 

Обучающийся

Видяйкина Н.Д.
26.05.23 

Дата защиты
26.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста	13
1.3 Развитие самостоятельности в психолого-педагогической литературе....	26
Выводы по главе 1	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Организация исследования и анализ результатов констатирующего этапа исследования самостоятельности детей младшего школьного возраста	32
2.2 Комплекс развивающих мероприятий по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста	37
2.3 Анализ результативности развития самостоятельности детей младшего школьного возраста.....	40
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Для достижения жизненных целей человеку, живущему в современном обществе, необходимо обладать рядом личностных качеств. Выбранная нами тема исследования изучает проблему самостоятельности детей младшего школьного возраста. Эта тема выбрана из-за актуальности «самостоятельности» в окружающем нас мире. Современные запросы общественности, реализация этих запросов напрямую зависит от образования. Через образование, которое ориентировано на формирование, развитие и удержание различившихся качеств, мы сможем реализовать запросы общества. Один из таких запросов является самостоятельность обучающихся.

Тема самостоятельности детей младшего школьного возраста достаточно изучена, однако, не каждый обучающийся сможет продемонстрировать свои знания, умения и навыки в вопросах самостоятельности.

Начальная школа и её образовательный процесс для детей младшего школьного возраста является ведущим видом деятельности, является важным этапом в жизни каждого обучающегося. Критерий самостоятельности входит в универсальные учебные действия наряду с инициативностью, управлением своей деятельностью, контролем и коррекцией. Поэтому есть острая необходимость в составлении подхода к развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Одним из важнейших факторов успеха в обучении является развитие самостоятельности детей. Поэтому выбранная нами проблема является актуальной для современного общества. Проблемой изучения самостоятельности занимались многие отечественные психологи и педагоги такие, как Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Я.А. Пономарева, О.К. Тихомирова и другие.

Цель исследования: изучить возможности развития самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: самостоятельность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования разработанный нами комплекс развивающих мероприятий, включающие упражнения и игры, направленные на развитие самостоятельности, повышение уровня организованности и силы воли, развитие навыков общения в группе и взаимодействия в коллективе, будут способствовать развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие самостоятельности в психологии.
2. Изучить возрастные особенности развития самостоятельности детей младшего школьного возраста.
3. Провести эмпирическое исследование самостоятельности детей младшего школьного возраста.
4. Разработать и апробировать комплекс развивающих мероприятий по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические методы: тестирование.

Методики исследования:

1. Диагностика параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста разработанная Н. В. Калининой.
2. Методика «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого.

База исследования: Школа № XX, г. Красноярск.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения, содержит таблицы и гистограммы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе

Исследование самостоятельности имеет достаточно давнюю историю. Однако, не смотря на обширные исследования нет единого и однозначного понимания «самостоятельности». Поэтому, специалистами отмечается, что есть необходимость применения различных точек зрения для более четкого и конкретного описания понятия самостоятельности. Для того чтобы это осуществить, нужно прибегнуть к использованию междисциплинарного подхода [51].

Общее понятие «самостоятельность» в психологических словарях можно трактовать так. Самостоятельность – это ведущее качество личности, которое выражается в возможности ставить определенные цели, добиваться их, используя собственный опыт и силы. У личности есть ответственность за свои поступки и осознанное действие в любых условиях.

Самостоятельность различают по репродуктивному и продуктивному характеру. К первой характеристике относится выполнение действий по заранее известному образцу. Продуктивная же самостоятельность подразумевает привнесение дополнительного материала в образец и может разбиваться на уровни [25].

В исследованиях Л.С. Выготского выделяются нижеперечисленные уровни самостоятельности школьников, учитывая критерий включенности взрослого человека в деятельности обучающегося: первый – уровень полного контроля, второй – уровень усиленного контроля, третий – уровень ослабленного контроля, четвертый – уровень присутствия, пятый – уровень самостоятельного выполнения работы [11].

Обучение на «Уровне полного контроля» происходит под беспрекословным руководством преподавателя. Содержание уровней выше по нумерации претерпевают изменения – происходит постепенное смещение помощи от преподавателя на периферию и акцентирование внимания на самостоятельных действиях обучающегося. Одним из важных этапов является «Уровень присутствия». Протекание это уровня важно в развитии самостоятельности. Если произойдет резкое переключивание ответственности на обучающегося со стороны педагога, то есть вероятность, что ребенок не справится с заданием и прекратит дальнейшие попытки выполнения. Если чрезмерно прибегать к помощи и отсрочиванию самостоятельных действий, то у ребенка может пропасть интерес к задаче [52].

Первостепенным этапом в развитии самостоятельности выделяют переход от подчиненной позиции ребенка до полной самостоятельности в подростковом и юношеском возрасте. Этот этап включает в себя также способность обучающегося самостоятельно действовать и мыслить [17].

Учебный процесс это то, без чего не может развиваться самостоятельность. Целенаправленность, произвольность, результативность и обязательность – неотъемлемые факторы учебного процесса. Самостоятельность развивается на всем временном отрезке учебной деятельности. Для контроля и оценивания своей деятельности на уроке обучающимся необходимо иметь развитую учебную самостоятельность.

Анализируя работы отечественных авторов, можно сделать вывод, что психическая активность и получение новых знаний неразрывно связаны. В исследованиях ученых Б.Г. Ананьева и С.Л. Рубинштейна соотносили развитие самостоятельности с проблемой интереса. Исполняя роль одного из компонентов самостоятельности, интерес раскрывает творческие способности детей [1; 2; 44].

Важным условием выступает факт того, что дети сами относятся к своей деятельности как самостоятельной, только за счет этого возможно

развитие творческой позиции. О.К. Тихомирова утверждает, что именно такое отношение является важнейшим для творческого мышления, и, по ее мнению, его необходимо формировать в первую очередь [47].

Творческая самостоятельность – деятельность, связанная с преобразованием и внесением чего-то нового в ранее уже известное задание, образец или средство осуществления самого действия. Данная самостоятельность заключается в факте преобразования имеющегося и изученного в нечто новое. Этот вид самостоятельности может быть разбит на ряд уровней [31].

Простая форма творческой самостоятельности - деятельность с использованием знакомых форм и с незначительным дополнением, ранее не встречающихся ребенку, средств. Творческая деятельность проявляется в том, что средства имеют ранее не изученное строение.

На уровень выше творческая самостоятельность. Она проявляется в том, что ребенок дополняет чем-то новым, переформулирует и привлекает дополнительный материал.

Более высокий уровень сопровождается исключительной самостоятельностью детей без привлечения взрослых к решению поставленных задач, а также овладением новых, ранее не изученных, знаний, вырабатывая при этом новые умения и навыки.

Самостоятельность можно также рассматривать с двух аспектов: с точки зрения деятельности детей и как черту их личности [7].

Первый случай можно характеризовать так - постоянно проявляющаяся способность детей младшего школьного возраста достигать поставленной цели в одиночку, без вмешательства взрослого.

Второй случай описывается так – целеустремленность и активное использование всех возможных ресурсов личности.

Чертой, свойственной самостоятельности, является организованность собственной деятельности. В данном случае, инициатива, проявляемая ребенком, должна проходить исключительно так, как это действие видит сам

ребенок. Дети младшего школьного возраста обычно нацелены на выполнение задания как можно быстрее, даже если это не выполняет требований и желаний взрослого.

А.И. Зимняя при описании самостоятельности указывала, что работа достаточно высокого качества рассматривается как наивысший тип учебной деятельности. В этой деятельности от обучающегося требуется: высокий уровень самосознания, ответственности, самодисциплины и при этом приносящий высокий уровень удовлетворения [21].

По мнению доктора психологических наук А.К. Осиницкого, феномен самостоятельности и ее проявления внедряется в самые различные сферы жизнедеятельности человека:

1. Учебная деятельность.
2. Социальная сфера.
3. Профессиональная сфера [35].

Самостоятельность для А.К. Осиницкого понимается как целостная характеристика активности человека, эта характеристика проявляется в поведении конкретного человека. Для человека, которому присуща самостоятельность, открывается возможность организовывать собственную деятельность и ее же контролировать [35].

Осознанная регуляция деятельности и структурирование субъектного опыта человека в исследованиях помогает понять понятие самостоятельности. Чтобы более точно описать понятие самостоятельности необходимо отметить, что субъектность стоит рассматривать не только как накопленный опыт за весь промежуток жизни конкретного человека, а еще и его способы преодоления трудностей, как субъекта собственной деятельности, то есть человека действующего и преобразующего.

В основе самостоятельности лежит субъектная активность личности. В свою очередь самостоятельность является объективной, то есть существенной, субъектной активностью конкретного человека [35].

А.К. Осиницкий выделяет два вида саморегуляции. Первый вид саморегуляции – деятельностный. Второй вид саморегуляции – личностный [36].

Личностная саморегуляция оказывает первостепенное влияние на развитие самостоятельности во взаимодействии с другими людьми. Деятельностная саморегуляция оказывает влияние на развитие самостоятельности в деятельности.

Навыки саморегуляции, которые способствуют постановке и достижению поставленных человеком целей, доведения конкретного дела до конца, являются одними из важнейших навыков и их необходимость возрастает в условиях деятельности [4].

Для более точного понимания, есть необходимость осветить, что в научной литературе часто понятие «саморегуляция» и «самостоятельность» используются, как синонимы. Это можно заметить, в частности, в подходе А.К. Осиницкого [36].

«Поисковая активность», концепция В.С. Ротенберга, рассматривается как способность действовать в ситуациях с непрогнозируемым прогнозом [43].

Диаметрально противоположным поисковой активности, по мнению автора, является беспомощность. Состояние беспомощности, при котором деятельность человека, потерпевшая неудачу, окрашивается и приобретает эмоциональную значимость, личностный смысл. Это означает, что достижение цели становится на второй план, ведущий план занимают чувства беспомощности, собственной незначимости. Все попытки человека будут сводиться к тому, что каждое действие будет оцениваться с негативной стороны, личностные качества обесцениваться. Это будет приводить к тому, что достигаемая цель останется невыполненной.

По мнению В.С. Ротенберга одним из самых главных психологических механизмов адаптации является поисковая активность. Это указывает на то, что между развитием поисковой активностью и самостоятельностью есть

тесная связь. По мнению автора, развитие поисковой активности, способствует развитию самостоятельности. Происходит параллельное развитие за счет того, что неопределенные прогнозы результата деятельности накладывают на человека возможности множественного развития событий. Чем больше человек в деятельности способен спрогнозировать возможных вариантов событий, тем более вероятнее, что будет придумано и реализовано так много планов, что один или несколько приведут человека к выполнению поставленной цели [43].

Концепция В.А. Петровского подразумевает неадаптивную активность. Этот вид активности еще называют надситуативной активностью. Она является предпосылкой к самостоятельности, в широком ее понимании. Человек, выходящий за поставленные требования ситуации, действует так, что порог ситуативной необходимости не переходит [39;40].

Самостоятельность так же соотносится с активной способностью достижения цели. При условии, что ребенок располагает навыками самоконтроля и может взять на себя ответственность за совершенные действия.

В определение понятия самостоятельности можно выделить компоненты:

1. Независимость. Этот компонент отражает готовность ребенка самостоятельно, без чьего-либо участия, брать на себя ответственность за собственные действия.

2. Ответственность за последствия. Способность ребенка брать ответственность за результат содеянных действий перед обществом.

3. Правильность совершаемых действий. Убежденность ребенка младшего школьного возраста в том, что совершаемые им действия, с моральной точки зрения, являются правильными.

Учитель в данный возрастной период имеет возможности для развития самостоятельности детей младшего школьного возраста. Средства,

используемые учителем для развития самостоятельности: общественные поручения, помощь окружающим, коллективное задание и т.д.

Все вышеперечисленные средства должны организовываться так, чтобы у детей младшего школьного возраста появилась возможность проявить свою самостоятельность. Важно помнить, что, во все порученные учителем задания ребенку младшего школьного возраста, необходимо не вмешиваться.

Самостоятельность подразумевает, что ребенок может ориентироваться без помощи взрослого в том или ином задании. Это же относится к тем способам действия, которые избрал ребенок младшего школьного возраста. Эти способы действия должны быть направлены на решение поставленной задачи, к этому можно причислить инструменты, материалы и способы обработки информации. Так же ребенок следит за реализацией и выполнением задания на практике, корректирует содержание и способы собственной работы [16].

Директор института Академии педагогических наук СССР М.П. Кашин, утверждает, что детская самостоятельность может описываться его способностью к рефлексии. Недостающие элементы, неверность выполнения поставленной задачи, все это ребенок младшего школьного возраста должен видеть сам и осуществить коррекционную работу по преодолению сложностей. Так же самостоятельно рассматривать задачу как совершенно новую [26].

Так же к самостоятельности может относиться способность к поисковой работе. Без подсказок от взрослого продвигаться к решению задачи и уметь анализировать чужой опыт, внедрять его в собственную деятельность. Ребенок младшего школьного возраста должен уметь находить именно тот источник информации, который ему поможет, а так же обращаться к знающему и умеющему взрослому [21].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу было выявлено, что самостоятельность является волевым качеством [10]. По мере

выполнения действий, ребенок сам принимает решение, однако, при условии, что не было вмешательства извне, т.е. никто не повлиял на решение ребенка подсказкой или помощью.

Активное достижение заданной цели также относится к определению самостоятельности. Ребенок, обладающий самоконтролем, может взять на себя ответственность за каждое выполненное действие и за его последствие, может считаться самостоятельным.

Важно помнить, что самостоятельный ребенок имеет особые качества: инициативность, здоровая самооценка, самоконтроль, готовность проявлять творчество в учении [10].

Таким образом, самостоятельность детей младшего школьного возраста – это уверенность в том, что дальнейшее обучение ребенка будет успешным. Поэтому необходимо развивать самостоятельность у детей младшего школьного возраста, так как от этого зависит их самостоятельность в старшем возрасте. Важно так же не забывать, что самостоятельность развивается в целенаправленном процессе обучения и требует планомерных и систематических действий со стороны учителя.

1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Современная периодизация психического развития относит младший школьный возраст к периоду от 6-7 до 9-11 лет [10]. Период младшего школьного возраста, на наш взгляд, наиболее полно описывается А.И. Зимней. По ее определению дети младшего школьного возраста являются общественным бытием человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной деятельности [21].

Весь период младшего школьного возраста включает в себя социальное и психическое развитие ребёнка. Это тот возраст, где происходит формирование и развитие личности. Претерпевает изменения и отношение обучающегося с взрослым, со сверстниками, ребёнок включается в совершенно новый коллектив, а так же на первый план выходит новый вид ведущей деятельности – учение. К детям младшего школьного возраста предъявляются новые требования, в связи с изменением основного вида деятельности. Эти требования неизбежно повлияют на развитие и укоренение совершенно иной системы отношений с другим человеком; к коллективу; к обязанностям, которые появились с новым видом деятельности; формирования характера; волевою силу [12].

Обучение в школе предъявляет новые требования для детей младшего школьного возраста. Требования распространяются на внешний вид детей младшего школьного возраста, появляется необходимость следить за внешним видом одежды, следить за собственным поведением в школе, на перемене, на уроках, на мероприятиях и праздниках, дома и в общественных местах. Это касается не только знаний и умений, а также затрагивает и качества личности ребенка. Личностные качества, формирующиеся в процессе обучения и взаимодействия с окружающими его людьми, в этот

новый круг общения входят учителя, одноклассники. Появляется желание быть школьником и выполнять более серьезные общественные дела [12].

Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста определяется в первую очередь поступление в школу. В жизни детей младшего школьного возраста появляются обязанности, общественно значимой и подконтрольной деятельностью – учебной [14]. Так же подвергается изменению образ и стиль жизни детей младшего школьного возраста. Дети начинают осваивать для себя новую социальную роль ученика. Происходят изменения в восприятии собственного места в межличностном общении. У детей младшего школьного возраста часто меняются интересы и ценности, учеба переходит на первый план. Весь склад жизни претерпевает изменения [37].

Социальная ситуация развития у детей младшего школьного возраста характеризуется следующим образом:

1. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность.
2. Социальный смысл учения отчетливо виден.
3. Происходит кардинальная смена референтной группы.
4. Новая внутренняя позиция ученика укрепляется.
5. Изменяется система взаимоотношений детей младшего школьного возраста и окружающей среды.

Особенностью возраста, по мнению Л.Ф. Обуховой, является чрезмерная эмоциональность. Во-первых, всякая психическая деятельность окрашена эмоциями. Все происходящее вокруг или в самом себе воспринимается через призму эмоций: наблюдение за внешним миром, мысли по поводу того или иного явления, оценивание собственных действий. Во-вторых, дети младшего школьного возраста достаточно тяжело контролировать собственные эмоции, а так же управлять внешними проявлениями, но они открыто проявляют эмоции радости, печали, грусти, злости. В-третьих, дети младшего школьного возраста подвержены эмоциональной неустойчивости. Частые смены настроения, склонность к

аффектам, кратковременным и бурным проявления эмоций. Однако со временем у ребёнка будет развиваться способность к регуляции своих эмоций и чувств [33].

По мнению Л.С. Выготского чувства и эмоции играют важную роль в мотиве детей младшего школьного возраста. Усиление сдержанности и осознание проявляемых эмоций являются эмоциональной саморегуляцией данного возраста. Так же происходит развитие чувств: интеллектуальных, это порождает желание познать окружающий мир, сомневаться в правильности происходящего и так далее; моральных, появляется чувство коллективизма, долга, несправедливости и так далее; эстетических, дети младшего школьного возраста испытывают вдохновение и удовольствие от услышанного и увиденного [11].

Сдержанность и осознанность своих эмоциональных проявлений появляется в младшем школьном возрасте [14]. Повышается уровень неподверженности к деструктивным формам поведения. Для детей младшего школьного возраста это интегративное свойство психики важно, так как это свойство помогает преодолевать состояния чрезмерного эмоционального возбуждения при выполнении какой-либо сложной работы.

Эмоции и чувства в этот период претерпевают содержательные изменения. Высшие чувства развиваются активнее – интеллектуальные (сомнения, удивления, любознательность, интеллектуальное удовольствие), моральные (товарищество, дружба, долг, честь, достоинство, сострадание и так далее), эстетические.

По сравнению с первым классом и четвертым эмоции и чувства детей младшего школьного возраста будут становиться обобщеннее, произвольнее, социально регламентированнее [13].

По мнению В.В. Давыдова младший школьный возраст является временем больших возможностей для воспитания коллективистских отношений. Опыт коллективной деятельности накапливается детьми за несколько лет школьной жизни. Коллективистская деятельность

представляет собой деятельность в коллективе и для коллектива и направлена на удовлетворения нужд коллектива [45]. Для развития коллективизма необходимо участие детей младшего школьного возраста в делах класса, школы, где задействовано большинство обучающихся. Именно в работе с другими обучающимися и с взрослыми дети младшего школьного возраста приобретают опыт в коллективной общественной деятельности. Развитое чувство коллективизма способствует повышению чувства сплоченности и равенности в коллективе детей младшего школьного возраста [33].

В результате процесса обучения дети младшего школьного возраста накапливают знания важные для дальнейшего развития кооперативных отношений. Это относится к деятельности, которая направлена на нужды коллектива. Дети, с развитым чувством коллективизма, охотнее учувствует в общественной деятельности. Этот опыт коллективной общественной деятельности важная ступень в младшем школьном возрасте [57]. Во время процесса обучения дети младшего школьного возраста накапливают важнейшие знания для дальнейшего развития кооперативных отношений.

Физическое развитие в период с 1-го по 4-тый класс является равномерным и спокойным. Пропорционально происходит увеличение роста и веса, выносливости, необходимой ёмкости легких, длина верхних и нижних конечностей. Незначительны различия в размерах тел девочек и мальчиков. Голова детей младшего школьного возраста в 6 лет составляет одну шестую от длины всего тела. На стадии формирования находится окостенение позвоночника, грудная клетка, таз и конечности. Двигательная активность играет одну из важнейших ролей в формировании и развитии общей физической активности, интеллекта и здоровья в целом [46].

Обучение в школе выстраивается таким образом, что словенно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Первые два года обучения еще используются в основном наглядные образцы. Работа в старших класса, с использованием наглядного образца, сокращается [41].

Словесно-логическое мышление характеризует себя как мышление, которое апеллирует понятиями. Это поздний, по сравнению с наглядно-образным мышлением, вид мышления, для него свойственно использование логических конструкций. В свою очередь, логические конструкции могут не иметь прямого образного выражения. Благодаря словесно-логическому мышлению дети младшего школьного возраста способны устанавливать общие закономерности между объектами, проанализировать ситуацию, и предвидеть ее исход. Например, несделанная домашняя работа повлечет за собой санкции. А так же имеет возможность обобщать различные наглядные материалы [30].

Так же этот возраст важен и для самосознания. В работе А.А. Бодалева показано, что от количественной отметки и качественной оценки преподавателя, важного взрослого зависит учебная мотивация, как внутренняя, так и внешняя. В некоторых случаях, негативная оценка со стороны важного взрослого приводит обучающегося к школьной дезадаптации, к снижению самооценки. По мнению психолога, оценка в самом начале школьного обучения представляет собой оценкой личности обучающегося и влияет на определение социального статуса ребенка [5].

Социальный статус младшего школьника, который получает оценки «4» и «5», складывается, в некоторых случаях, в завышенную самооценку, появляется уверенность в себе и своих возможностях. У неуспевающих обучающихся, ситуация складывается обратным образом – они чувствуют себя обделенными, не уверенными в себе и негативно оценивают свои способности и возможности. Чувство компетентности, Э. Эриксон считает, главным новообразованием данного возраста, оно возможно только при условии полноценного развития личности. Личностное развитие искажается, если дети младшего школьного возраста не чувствуют себя компетентным в учебной деятельности. Адекватная самооценка и чувство компетентности

неразрывно связаны. Комфортная и безопасная образовательная среда позволит развиваться данным качества [56].

Воля детей младшего школьного возраста, по мнению В. И. Боричевской, развивается при решении оптимальных по сложности задач. Вызывающие огромные сложности задачи затормаживают развитие волевых качеств, а так же слишком простые задачи. Условие развития волевых качеств детей младшего школьного возраста является целенаправленная организация деятельности, при которой он видит конечную цель, осознает своё действие навстречу цели и понимает, что его усилия приведут к поставленной цели [7].

Так же про волю писал советский и российский психолог А.В. Петровский. По его мнению, волевые качества в данный период недостаточны для достижения поставленных целей. Школьник не имел опыта в достижении долгосрочных целей, в преодолении поставленных перед ним трудностей и препятствий. Если цель и средства её достижения оказываются непосильны обучающемуся, то есть вероятность, что он прекратит попытки достижения, начнет сомневаться в своих возможностях и силах. Так же могут начать капризничать, чтобы привлечь внимания и потребовать помощи. Ко всему вышесказанному есть вероятность появления упрямства, отказ от деятельности. Две последних характеристики свойственны обучающимся с недостатком семейного воспитания. Таким семьям свойственно выполнять все пожелания ребёнка, не накладывая на ребёнка ответственность за домашние дела. Если такое присутствовало в семье, то упрямство и капризность это ответная реакция на предъявление чрезмерно завышенных ожиданий со стороны преподавателя, по мнению обучающегося. Такое поведение свидетельствует о том, что дети младшего школьного возраста не готовы жертвовать сложившимся положением дел в пользу школьных традиций и обычаев [38].

Период с 1-го по 4-тый класс является важным для развития основных умственных действий. Например, в этот период развивается действия:

сравнения, т.е. процесса сопоставления разных свойств (сходств или отличий, преимуществ или недостатков и так далее); обобщения или операция, в результате которой происходит определение наиболее общих и существенных признаков объектов; выделение следствий и причин: определение понятий; выделение существенных и несущественных черт объекта [34].

Опираясь на когнитивную теорию Ж. Пиаже, за свою жизнь человек проходит четыре периода умственного развития: сенсомоторная стадия включает в себя овладение сенсомоторными способностями. Это способность ребенка разглядывать, ударять, слушать, мять, толкать и так далее. Связывание различных действий происходит на основе наследственных механизмов и навыков первой двигательной активности [41].

Период дооперационного умственного развития подразумевает, что у ребёнка начинает формироваться «внутренний план». Он учится использовать символы, например карандаш, этот предмет становится градусником, а крышка от обувной коробки – лодкой. Ребёнок не способен воспринимать некоторые виды опыта.

Период конкретных операций относится уже к детям младшего школьного возраста. Этот период обуславливается не только возможностью ребенка использовать символы, а ещё и оперировать ими на логическом уровне. Например, способность распределять предметы по классам, понимать сохранения веществ, кусок пластилина не становится по объему в сумме меньше, если его разделить на несколько маленьких. Период формальных операций – доступность конкретного и абстрактного логического мышления [34].

Для таких приемов, как: выделение существенных и несущественных черт, сравнение, обобщение, оперирование понятиями, выделение причинно-следственных связей, младший школьный возраст становится важным периодом [55].

Весь период начальной школы сопровождается развитием индивидуальных психических процессов детей младшего школьного возраста. А.Н. Леонтьев пишет, что восприятие в начале обучения у детей младшего школьного возраста - недостаточно дифференцировано. Для более точного и тонкого анализа качества объектов обучающимся необходимо обучаться наблюдению. Это обучение происходит за счёт специальной работы учителя. Способствует возможности установлению связи между элементами воспринимаемого объекта – развивающийся интеллект [27; 28; 29].

Развитие памяти происходит в двух аспектах. Во-первых, произвольность. Во-вторых, осмысленность. Произвольность памяти это целый процесс запоминания, который осуществляется с помощью волевых усилий человека. Осмысленная память, по-другому ее называют логическая или смысловая, предполагает осмысление изучаемого материала. Это процесс запоминания, который основывается на ассоциациях. Эти ассоциации являются обобщенными и систематизированными и отражают ключевые аспекты, отношения и стороны предметов.

Последовательная и систематическая учебная деятельность детей младшего школьного возраста развивает одно из составляющих высших психических функций по Л.С. Выготскому – воображение. Воображение в этот период характеризуется репродуктивным и творческим воображениями. Репродуктивное воображение так же еще называют воссоздающим или вспоминающим. Дети младшего школьного возраста могут с легкостью воспроизвести с подробностями в своей памяти разнообразнейшие образы, однако, могут воссоздать только те образы, которые раньше видели, слышали или пробовали. Используя репродуктивное воображение, дети способны создать образ по какому-нибудь условному изображению и устному описанию. Для этого типа воображения характерно воспроизводить окружающую реальность, но не воспринимать ее [11].

Творческое воображение отличается от репродуктивного тем, что происходит переработка первоначального материала в новейший образ. Создание образов без ориентира на какой-либо предмет. Для детей младшего школьного возраста творческое воображение не развито достаточно, чтобы создавать что-то исключительно новое [15].

Одним из важнейших условий воспитания дисциплинированности детей младшего школьного возраста – развитие нравственных качеств личности. А это значит, что каждая школа должна обладать четкими формулировками правил и норм поведения, назначать санкции за выполнение или невыполнение указанных правил, в виде поощрения выполнения или ответной реакции на нарушение. Задача нравственного воспитания детей младшего школьного возраста – развитие произвольного уровня саморегуляции собственной деятельности и поведения. А так же важным является тот факт, что развитие моральной стороны отношения детей младшего школьного возраста к учению и труду, приводит к развитию трудолюбия [22].

Неустойчивость морального облика является чертой младшего школьного возраста. Каждая школа обладает сводом правил, которые обязаны придерживаться каждый обучающийся. Дети младшего школьного возраста, усваивая эти правила, уверяется, что действует в их пределах, обучает этому своду других обучающихся, своих родителей. Для себя он утверждает в правильности выполняемого действия, но если допускает ошибку, то есть происходит противоречие между имеющимся образцом поведения и его собственным действиями, то младшему школьнику свойственно приуменьшать свою ошибку в пользу правильности своего знания.

Одна из ведущих целей работы в школе – создание такой среды, где дети младшего школьного возраста смогут развить самостоятельность. Такая среда создается через организацию трудовой, учебной и игровой деятельности.

Трудовая деятельность может организовываться через коллективную трудовую деятельность. Участие детей младшего школьного возраста в трудовой деятельности оказывает влияние на психическое и личностное развитие, а также на процесс усвоения знаний.

Учебная деятельность раскрывается в самостоятельном планировании, корректировке и оценивании своих действий детьми младшего школьного возраста. В школе процесс учения сопровождается под руководством учителя, но детям младшего школьного возраста дают также и самостоятельную работу, ход которой регулирует сам ребенок. Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность, делая учение результативным. В понимании содержания образования самостоятельная работа вносит большой вклад. Самостоятельная работа включает в себя: выполнение домашнего задания; выполнение классной работы и работы на уроке; активное участие во внеклассных мероприятиях. Самостоятельная работа характеризует самостоятельную деятельность детей младшего школьного возраста весь процесс обучения.

Игровая деятельность, по мнению К.Д. Ушинского, воспринимается как нормальное состояние деятельности развивающегося ребенка [49]. Во время самостоятельной игровой деятельности у детей младшего школьного возраста развивается воображение, интеллектуальные способности, творческая активность. Самостоятельная деятельность в данном виде можно охарактеризовать как управление без помощи своими действиями во время игрового процесса, нахождение новых способов решения в новых ситуациях, а также способность передавать образы и приемы через разные средства изображения [9].

С каждым классом в младшем школьном возрасте все больше и больше уделяется внимание навыкам саморегуляции. Эти навыки способствуют эффективной реализации учебной деятельности, а также привести возможности детей младшего школьного возраста с требованиями учебной деятельности; способности обучающегося к организации своего рабочего

пространства, наличие в портфеле всего необходимого для урочных и внеурочных занятий, выполненной в срок домашнего задания.

В корреляции от того, как обучающийся способен получать и использовать знания, можно выделить три уровня самостоятельности в учебной деятельности:

1. Копирование.
2. Воспроизведение.
3. Творчество [20].

Критерии к уровням самостоятельности в учебной деятельности:

1. Качество и количество знаний и необходимых навыков для их применения степень знаний и обязательных навыков.

2. Характер и проявление мотивации.

3. Волевые качества, нравственные основы отношения учеников к учебной деятельности и проявление таких навыков как сотрудничество, самоконтроль и активность действий [20].

У каждого уровня есть свои специфические показатели. Охарактеризуем каждый из уровней подробнее.

Копирование – низкий уровень самостоятельности. Дети младшего школьного возраста выполняют задание под руководством преподавателя, опираются и не отходят от готового образца выполнения задачи. Этому уровню самостоятельности характерно повторение ранее изученных алгоритмов действия применительно к другим заданиям. Важным фактором перехода на следующий уровень является качественная ролевая модель, на которую может опираться обучающийся во время выполнения заданий.

Навыки, необходимые для использования в понятных и стандартных ситуациях, не выходят за грань известного и совершаются по средствам алгоритма. Критичность по отношению к своим поступкам присутствует, самоконтроль проявляется редко. Вся подготовка к деятельности осуществляется учителем. Все поставленные цели, требования и правила должны соблюдаться детьми младшего школьного возраста [8].

Инициатива к деятельности исходит со стороны учителя, им же производится оценка деятельности детей младшего школьного возраста. Так же в данном уровне самостоятельности присутствует эталон, т.е. то, что в идеале должны произвести дети. Учитель в обязательном порядке должен контролировать ход деятельности детей и соотносить его с эталоном, чтобы в дальнейшем вносить коррективы в деятельность детей. Сюда можно отнести и предоставление детям младшего школьного возраста цель работы и полученные после выполнения результаты. Очень важную роль играет, как учитель преподнес цели и указания о правильном выполнении предстоящей работы, если дети младшего школьного возраста не смогут понять цели и образец подражания, то деятельность может оказаться выполнена совершенно неверно.

Мотивация поступков носит внешний характер, то есть возникает только при наличии импульсов извне. Активность детей младшего школьного возраста сводится к минимуму. Крайне низкая ответственность, контролирование выполнения заданий остаётся на преподавателе. Достаточно часто просит помощи у учителя или одноклассников.

Активный поиск – средний уровень самостоятельности. Обучающиеся активно используют свои знания в знакомой ситуации без ориентации на алгоритм выполнения.

Цель работы все так же, как и в первом уровне, но дети младшего школьного возраста со средним уровнем самостоятельности могут выстроить сами план дальнейшей работы. Используя знания о типовых задачах, дети младшего школьного возраста выстраивают шаг за шагом линию выполнения задачи. Способен возводить реконструкцию прочитанного и изученного текста, а не просто копировать и пересказывать материал. Способность к обобщению и структурированию крайне мала, однако уже есть зачатки устной деятельности.

При столкновении со сложной творческой задачей дети младшего школьного возраста обычно терпят неудачу и из-за этого расстраиваются.

Самоконтроль, как правило, уже присутствует. Отношение к собственным поступкам и действиям не критическое. Процесс самой деятельности контролируется под руководством учителя [24].

Интенсивно творческий – высокий уровень самостоятельности. Наивысший уровень, при котором обучающийся способен применить все свои знания в совершенно новой для него ситуации. Обучающийся готов оценить собственные действия, привести в них изменение и даже произвести прогноз результата своей деятельности.

Доступно младшему школьнику составление четкого продуманного плана по реализации деятельности, предположение результата действий и оценка собственных возможностей. На данном уровне самоконтроль уже развит.

Школьник, с высокой самостоятельностью, демонстрирует творческие решения замысловатых и обыденных задач. Так же воспринимает разные средства обучения. Присутствует ответственность не только за свои действия, но и за школьный коллектив [20].

Отличается от других уровней постоянным поиском новых решений, включая и нестандартные ситуации. Творческая самостоятельная работа – наивысший уровень, достигаемый детьми младшего школьного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст является очень важным этапом в становлении личности. Этот этап жизни можно охарактеризовать так: появление новообразования, изменение социальной ситуации развития, изменение ведущего вида деятельности, развитие саморегуляции, самостоятельности, произвольной регуляции своих действий, возникновение ориентации на коллектив. Самостоятельность детей младшего школьного возраста представляет собой независимость и свободу от внешних влияний. На первый план выходит желание совершить действие самостоятельно без чьей-либо помощи или поддержки. Однако, стремление действовать самостоятельно не полностью исключает возможность или

желания посторонней помощи, так как не всегда есть возможность выполнить поставленную задачу.

1.3 Развитие самостоятельности в психолого-педагогической литературе

На данный момент в научной литературе представлены исследования самостоятельности – предпосылки и проявления этого качества отмечаются у детей уже в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте получают дальнейшее развитие на протяжении всего этапа в младшей школе [4;20;31].

Для выстраивания наиболее гармоничного пути развития самостоятельности у обучающихся необходимо наличие предпосылок, которые не гарантируют успешное формирование и развитие у детей младшего школьного возраста самостоятельности. Именно поэтому важна полноценная организованная учебная деятельность. В разных видах деятельности развиваются разные умения и навыки.

В период школьного обучения, в том числе и начальной школы, обучающийся овладевает группой умений:

1. Общеучебные умения.
2. Общелогические умения.
3. Предметные или специальные умения.
4. Коммуникативные умения [3].

Под общеучебными умениями понимается универсальные для большинства школьных предметов способы получения и применения информации. В отличие от предметных или специальных умений, в которых необходимы специфические умения для узкой области.

Под общелогическими умениями понимается умения, которые необходимы в любой интеллектуальной деятельности. К этой области умений относятся умения выделять признаки объектов, сравнивать, классифицировать, определять понятия, производить умозаключения.

К специальным умениям относятся специфические умения, например, обучающийся способен пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил или вести словарь.

Под коммуникативными умениями понимается осознанные коммуникативные действия обучающихся в обществе. Например, способность вести себя порядочно на уроке, управлять своим поведением с задачами общения.

Самостоятельность на период с 1-го по 4-тый класс проходит только начальный этап формирования, однако, несмотря на это, ее развитие крайне важно в этот возрастной период. Важность вызвана тем, что в подавляющем большинстве случаев учебных трудностей связаны именно с низким уровнем сформированности и развития самостоятельности. По мнению Л.И. Божович, задача воспитания на протяжении первых лет обучения ребенка – это научение ребенка сознательному управлению своим поведением и формирование необходимых личностных качеств [6].

Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста возможно в различных видах деятельности: игровая, учебная, трудовая, театральная и другие. В этих видах деятельности дети применяют свои знания и умения на практике. В самом начале ребенок выполняет задание по образцу, но с развитием самостоятельности дети начинают включаться в работу и применять творческие навыки. При этом у детей младшего школьного возраста развиваются умения самоконтроля и самооценки своей деятельности [36].

Параллельно развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности появляются потребности и возможности ориентироваться в новой ситуации, способность самому формулировать вопрос, выделять задачи и находить оптимальные способы решения поставленной задачи [19].

Важным этапом в развитии самостоятельности является мышление, которое становится более критическим у детей младшего школьного возраста

по сравнению с детьми дошкольного возраста. Более высокий уровень самостоятельности сказывается на умении оценивать собственную работу, поведение, а также работу и поведение сверстников. Развитие происходит во время взаимоотношения между детьми. Регулятивные функции, самоконтроль создают важную основу для развития самостоятельности.

По мнению Е.В. Изотовой: «Формирование детской самостоятельности следует использовать на занятиях в качестве образцов фотографии, рисунки, которые отображают общий вид изображаемого предмета» [23].

Воспитание самостоятельности не может ограничиваться какой-то узкой сферой. В младшем школьном возрасте для развития самостоятельности значение имеет воспитание активности, организованности и ответственности, как в семье, так и в школе. Укреплению самостоятельности способствует общение со сверстниками, совместная деятельность, в которой создаются условия для проявления ребенком самостоятельности.

Семья имеет стойкое влияние на развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста. В ходе организации жизнедеятельности ребенка в семье складываются определенные бытовые обязанности. За эти обязанности ребенок несет ответственность, контролирует ход выполнения, оценивает удачные и неудачные исходы осуществляет оценку достигнутых результатов.

Влияние на успешность учебной деятельности оказывает внутренняя позиция школьника, самоощущение детей младшего школьного возраста эмоциональное благополучие [23].

По мнению В.С. Мухиной начальная школа является важным для повышения уровня автономности и для усложнения трудовых операций. По мере овладения разными трудовыми операциями дети младшего школьного возраста чувствуют себя более уверенно при выполнении действий, а также повышается их уровень активности [32]. Именно в трудовой деятельности

обучающихся происходит активное развитие активности, инициативности и волевых качеств.

По мнению И.Ю. Троицкой, в трудовой деятельности развитие самостоятельности происходит под влиянием чувств. Эти чувства возникают при успешной выполненной работе. Дети младшего школьного возраста испытывают удовлетворение от результатов своего труда. При должном внимании со стороны педагога, у детей развивается умения оценивать, контролировать и вносить коррективы в свою работу [48].

В то же время, как подчеркивает Т.И. Шамова, младший школьный возраст характеризуется тем, что самостоятельность носит недостаточно устойчивый, и во многом ситуативный характер отдельных ее проявлений [53].

Волевые качества тесно связаны с развитием самостоятельности, поэтому необходимо, чтобы процесс обучения и воспитания у детей младшего школьного возраста создавались условия среды для предоставления каждому обучающемуся сильной проблемной ситуации. При достижении удовлетворительных результатов при решении проблемной ситуации обучающийся будет иметь возможность повысить свои навыки волевых качеств и саморегуляции [54].

Как считает Л.В. Жарова, дети младшего школьного возраста уже имеют определенный опыт самостоятельных действий. Чаще всего, при проявлении самостоятельности, обучающийся руководствуется внешним стремлением, но страх неудачи может препятствовать продолжению процесса и самостоятельное действие пресекается. Решительность, смелость и безбоязненное желание высказывать собственное мнение и браться за новое дело, помогают в развитии самостоятельности. Однако не каждый обучающийся обладает рядом этих качеств, тогда, под руководством педагога дети могут постепенно выполнять задание и со временем перейти на самостоятельное решение поставленных задач. Не стоит забывать, что и смелые дети нуждаются во внимании и направлении. На начальных этапах у

них еще не развиты регулятивные учебные действия, которые повышают возможность грамотного выполнения учебного задания. Для того, чтобы развивать стремление к самостоятельности, в младшем школьном возрасте, важно осуществлять поддержку инициативы, творчества и предоставление максимальной свободы действий в выборе занятий и возможности самореализации [20].

Как отмечает Г.А. Цукерман, для развития самостоятельности важно: объем полученных знаний, умений и навыков в учебном процессе. Эти знания, умения и навыки придают обучающимся уверенность в себе, повышают уровень эмоционально-волевой сферы, интерес к деятельности, мотивация к действию, желание довести начатое до конца, корректно оценивать свои возможности [50].

По мнению Е.И. Долян, в младшем школьном возрасте для развития инициативности, активности и активизации силы воли, могут быть использованы разнообразные поручения с разной степени сложности и самостоятельности. Также целесообразно развивать у учащихся осознанное отношение к выполнению предлагаемых учителем заданий, учить применять знания в разных ситуациях. Немаловажное значение для развития самостоятельности имеет закрепление проявлений самостоятельности в разных видах деятельности [18].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития самостоятельности, поскольку в этом возрасте у детей развиваются все сферы психики, растет произвольность поведения, улучшается саморегуляция, самоконтроль, формируются волевые и личностные качества. Развитие самостоятельности возможно в процессе организации реальной практической деятельности, значимой для данного возраста. Кроме того, в развитии самостоятельности значение имеет взаимодействие семьи и школы. Развитие самостоятельности возможно в самых разных видах деятельности.

Выводы по главе 1

Проанализировав работы Л.С. Выготского, было отмечено, что необходимость исследования самостоятельности в младшем школьном возрасте крайне актуальна на сегодняшний день. В данной работе было рассмотрено многочисленное определение понятия «самостоятельность» и описаны характерные признаки детей младшего школьного возраста.

Самостоятельность – одно из важных качеств личности, которое характеризуется сочетанием знаний и умений, отношением детей младшего школьного возраста к процессу, к результату, условиям деятельности и возникающим с другими людьми связям. Эти связи позволяют детям младшего школьного возраста преобразовывать действительность без вмешательства со стороны.

Обозначена ведущая цель школы – создание такой среды, где дети младшего школьного возраста смогут развить самостоятельность. Такая среда создается через организацию трудовой, учебной и игровой деятельности. Выделены уровни самостоятельности и описаны специфические показатели каждого уровня. Отмечена игровая деятельность в развитии самостоятельности детей младшего школьного возраста. Выделено, что через трудовую деятельность можно организовать коллективную деятельность. А также участие детей младшего школьного возраста в трудовой деятельности оказывает влияние на психическое и личностное развитие, а также на процесс усвоения знаний.

Учебная деятельность играет важную роль в развитии самостоятельности. Учебная деятельность раскрывается самостоятельным планированием, корректировкой и оцениванием своих действий детьми младшего школьного возраста.

Анализируя работы исследований А.И. Зимней, сделан вывод о том, что интерес является неотъемлемой частью самостоятельности. Без этого компонента не будут раскрыты в полном объеме творческие способности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования и анализ результатов констатирующего этапа исследования самостоятельности детей младшего школьного возраста

Проведенное нами исследование уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста проходило на базе МБОУ «Х СОШ» г. Красноярска. В исследовании принимали участие дети 9-10 лет в количестве 24 человек.

Для выявления уровня развития самостоятельности мы выбрали метод анкетирования. В тестировании и анкетировании участвовали все дети младшего школьного возраста 3-го класса.

Мы подобрали в соответствие теме две анкеты. Учитывая возрастные особенности респондентов. С помощью данных методик можно определить уровень развития силы воли.

Для диагностики была выбрана методика, разработанная Н.В. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста». Цель данной диагностики – выявление и определение выраженности самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста. Форма проведения методики – индивидуальное анкетирование.

Для детей был распечатан бланк анкеты с шестью вопросами (Приложение А). Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, дети младшего школьного возраста должны были выбрать один ответ, который считает верным. Максимальное количество баллов восемнадцать. Если ребенок выбирал первый вариант ответа, то ему присуждалось четыре балла, если второй вариант ответа, то уже три балла, каждый последующий вариант

ответа получает меньше на один балл, чем предыдущий. Последний вариант, то есть четвертый, ответа получает 1 балл.

Если дети младшего школьного возраста получали от одиннадцати до восемнадцати баллов, то у них высокий уровень сформированности самостоятельности. Если от пяти до десяти баллов, то присуждается средний уровень сформированности самостоятельности. Если от нуля и до четырех баллов, то детям младшего школьного возраста присуждался низкий уровень сформированности самостоятельности.

Данные, полученные в ходе анкетирования по диагностике параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста разработанная Н. В. Калининой, представлены на рисунке 1.

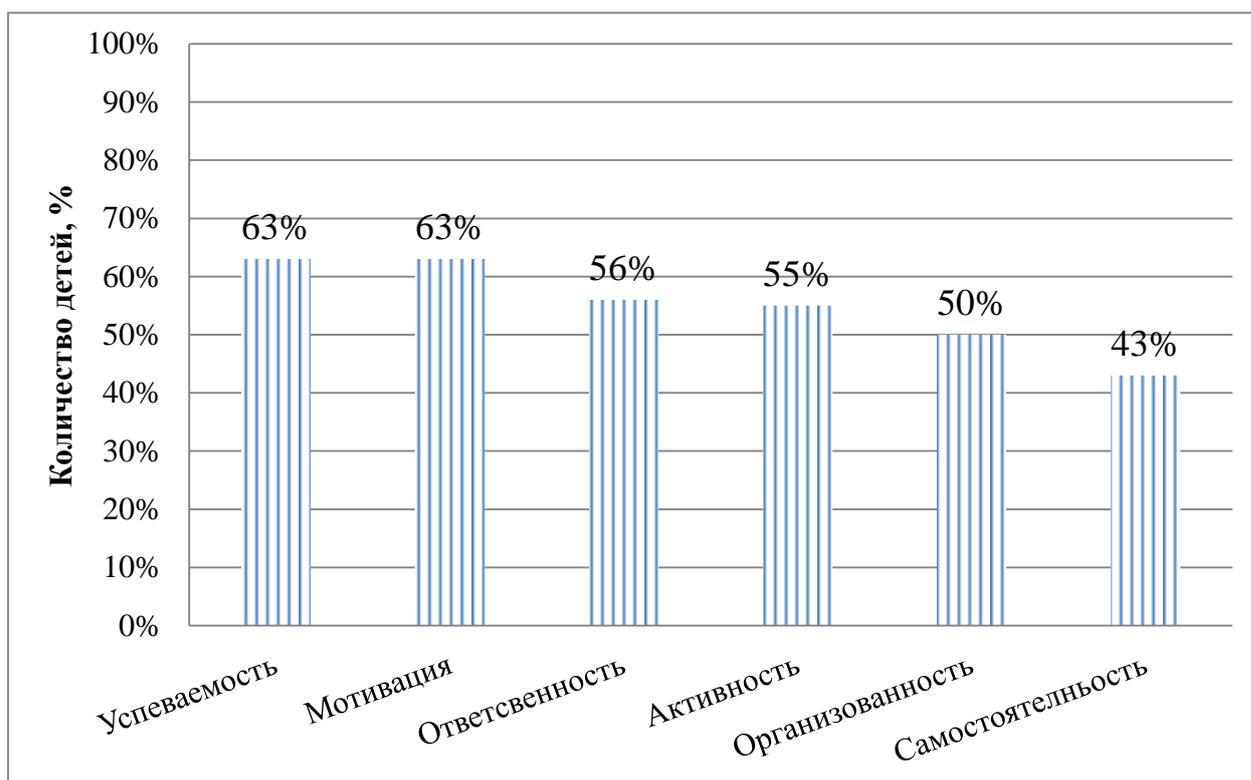


Рисунок 1. Выраженность показателей детей младшего школьного возраста по методике Н. В. Калининой, %

При анализе проведенной нами анкеты параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста разработанная Н.В. Калининой выявлено: Наиболее выраженным параметром является успеваемость и мотивация 63%. Показатели мотивации успеваемости

демонстрирует количественную оценку обучающихся и старательное выполнение самостоятельной работы.

Существенно проявляется у детей младшего школьного возраста ответственность 56%. Данный показатель свидетельствует о способности детей самостоятельно организовывать рабочее пространство и распределять время на выполнение домашнего задания.

Активность у младших школьников по данным диагностики 55%. Показатель данного параметра характеризуется самостоятельной работой обучающегося без привлечения преподавателей и родителей.

Показатель организованности выражен незначительно порядка 50%. Этот показатель говорит об умении организовывать своё рабочее пространство, вовремя выполнять домашнее задание и выполнять самостоятельно заданную работу.

Показатель самостоятельность у детей младшего школьного возраста выражен меньше всего 43%. Большинство обучающихся выбирали вариант ответа, гласящий, что им необходима помощь учителя при выполнении любого задания. Дети испытывают необходимость в постоянном контроле, а также оценки со стороны учителя.

Далее, мы использовали методику «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкий (Приложение Б). Цель данной методики – выявить уровень самостоятельности детей младшего школьного возраста за счет использования задач-головоломок. Перед детьми стояла задача – решить три задачи-головоломки. Головоломки усложнялись с каждым последующим заданием. Первая задача-головоломка была самой простой, дальше картинка была уже сложнее, последняя задача-головоломка не имела решения.

Оценивалась данная методика по таким параметрам: время сборки каждой из картинки, характер отказа в случае невыполнения задачи.

Уровень самостоятельности детей младшего школьного возраста по методике «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкий представлен на рисунке 2.

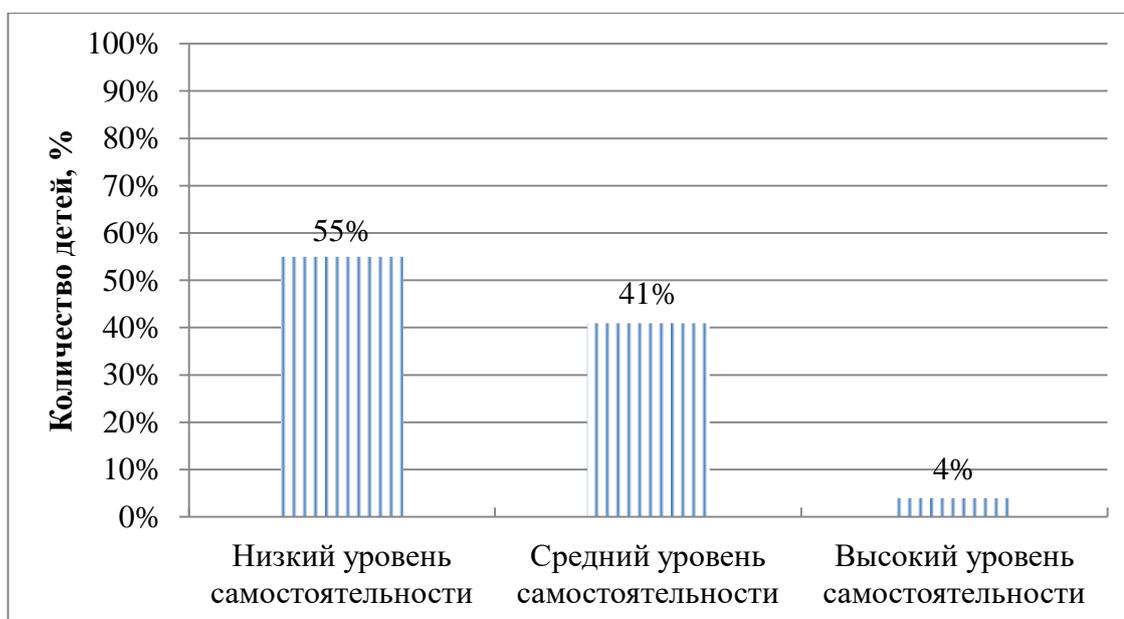


Рисунок 2. Распределение результатов по уровням детей младшего школьного возраста (методика «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого), %

Данные, полученные в ходе применения методики «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого, демонстрируют, что обучающихся с низким уровнем самостоятельности 55%. Эти дети имеют меньше всего желания для решения поставленной задачи. При первой неудачной попытке решить задачу-головоломку просили помощи у учителя и сверстников. Подсматривали за чужой работой. Они не проявляли интереса к поставленной задаче, не готовы были прикладывать усилия для решения, не просили о помощи и переставали решать задачу-головоломку.

У 41% детей младшего школьного возраста средний уровень самостоятельности. Дети прилагали усилия для решения поставленной задачи, однако, отказывались от нерешаемой задачи-головоломки почти сразу, на самой сложной задаче просили помощи. Дети старались найти решения, но не найдя ответ сразу, отказывались от дальнейших попыток решить задачу-головоломку и настойчиво требовали помощи и ответа.

С высоким уровнем самостоятельности 4% обучающихся. Дети прилагали усилия к решению задач-головоломок и отказались от выполнения задания только после того, как поняли, что решения у задачи нет, выполняли все задачи самостоятельно, без помощи взрослого, прикладывают усилия и

время для решения всех задач-головоломок, даже если результат их не удовлетворял.

Таким образом, в ходе нашего исследований было выявлено, что у 53,6% детей младшего школьного возраста низкий уровень сформированности самостоятельности, что характеризуется низким уровнем силы воли, низким уровнем самостоятельности, организованности и активности, нежеланием брать на себя ответственность. Дети младшего школьного возраста с низким уровнем организованности и нежелание выполнять задания более сложные, чем обычно. Постоянно такие дети требуют помощи со стороны. Обучающиеся, входящие в средний уровень самостоятельности 39%. Обучающиеся являются более активными и ответственными, проявляют силу воли, выполняют чаще зарядку и следят за распорядком дня, однако, не всегда сдерживают обещание и иногда пропускают прием лекарств. С высокими уровнями самостоятельности только 7% детей младшего школьного возраста. Дети чаще берут ответственность за выполнение поставленных перед ними задач. Организованы и внимательны на уроках, проявляют силу воли, активны, у них высокая мотивация и успеваемость.

2.2 Комплекс развивающих мероприятий по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста

В результате проведенного нами исследования уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста, было выявлено, что данной группе обучающихся требуется развивающая работа. Были разработаны мероприятия по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста на базе МБОУ «Х СОШ» г. Красноярск.

Направленность мероприятий: мероприятия имеют направленность на выявление причин и факторов, которые в свою очередь оказывают влияние на снижение уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Актуальность мероприятий: Современный этап развития начальной школы в России подразумевает функциональное введение ФГОС на всех ступенях школьного образования. В Стандарте учитывается не только передача качественных и количественных знаний от преподавателей к детям, но и развитие детей по разным сферам деятельности. Например, развитие потенциала ребенка в творческой среде, которое влечет за собой обеспеченные условия для самореализации каждого обучающегося школы. Достижение поставленных целей способствует развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста.

Объем и срок освоения детьми мероприятий: 8 занятий по 40 минут.

Режим занятий: занятия проходили 1-2 раза в неделю.

Ответственный за реализацию и проведение занятий: педагог-психолог.

Форма обучения: очная.

Основные формы проведения занятий: групповая и индивидуальная работа.

Методы работы: проблемные (ситуационные) задачи, коммуникативные игры, дискуссии, беседы, мозговой штурм, коммуникативные и психологические игры.

Цель мероприятий: развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи мероприятий:

1. Развить самостоятельности детей младшего школьного возраста.
2. Повысить уровень организованности младшего школьного возраста.
3. Повысить уровень силы воли младшего школьного возраста.
4. Развить навыки общаться в группе и взаимодействовать в коллективе.

Мероприятия, разработанные нами, планировались в определенном порядке. Этот порядок соблюдался, для того чтобы наиболее эффективно проходил процесс развития самостоятельности. Мероприятия проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть (Приветствие, разминка) – этот ритуал необходим для сплочения участников и для создания атмосферы принятия, безопасности и доверия в группе.

2. Основная часть (Рабочая) – в этой части осуществляется все упражнения, игры, ставятся и решаются поставленные задачи.

3. Заключительная часть (Рефлексия) – часть необходимая для предоставления обратной связи от каждого участника.

4. Прощание – служит завершающим сигналом для обучающихся, именно в этот промежуток времени происходит «выход» из мероприятия.

Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников мероприятий:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

7. Этический кодекс психолога.

Принципы работы:

1. Принцип системности профилактических и развивающих задач.
2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Принцип уважения.
4. Принцип комплексного подхода.
5. Принцип дифференциации и индивидуализации.
6. Принцип психологической комфортности.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков самостоятельности.
2. Повышение уровня организованности.
3. Повышение уровня силы воли.
4. Развитие навыков общения в группе и взаимодействия в коллективе.

Дети младшего школьного возраста после реализации мероприятий станут более мотивированы, будут брать на себя больше ответственности за свои поступки, проявлять активность. Научатся ставить цели и задачи. У детей младшего школьного возраста будет развиваться дисциплина, сосредоточенность на действиях, способность эффективно распределять силы и время.

Необходимые для реализации ресурсы:

1. Кадровое оснащение – педагог-психолог в организации.
2. Материально-техническое оснащение – помещение для проведения занятий; канцелярия; ноутбук; доступ к интернету; проектор; принтер.

В Приложение В описан план мероприятий по повышению уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста.

2.3 Анализ результативности развития самостоятельности детей младшего школьного возраста

Для того чтобы оценить результаты мероприятий была проведена повторное диагностическое исследование самостоятельности детей младшего школьного возраста на базе МБОУ «Х СОШ» г. Красноярск. В исследование приняли участие обучающиеся 3 класса от 9 до 10 лет в количестве 24 человек.

В повторном исследовании нами был использован метод анкетирования. Методики подбирались, опираясь на тему исследования и возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Для выявления актуального уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста была проведена первичная диагностика, реализованы мероприятия и проведена повторная диагностика.

Диагностика параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста разработанная Н.В. Калининой. Цель данной диагностики – выявление и определение выраженности самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста. Форма проведения методики – индивидуальное анкетирование. Методика «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкий.

Цель данной методики – выявить уровень самостоятельности детей младшего школьного возраста за счет использования задач-головоломок. Перед детьми стояла задача – решить три задачи-головоломки. Первая головоломка была простой. Вторая головоломка требовала уже чуть больше времени и имела больший уровень сложности. Третья задача-головоломка не имела решения.

Для первого исследования была взята методика диагностики параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста разработанная Н.В. Калининой. Целью данной методики выступает выявление выраженности уровня самостоятельности.

Методика проводилась в индивидуальной форме. Анкета содержала в себе 6 вопросов. На каждый вопрос предлагалось по 3 или 4 варианта ответа (Приложение А). Диапазон баллов от 11 до 18 свидетельствует о высоком уровне самостоятельности. Диапазон от 5 до 10 баллов о среднем уровне самостоятельности. Диапазон от 4 до 0 баллов свидетельствует о низком уровне самостоятельности.

Анализ данных показал, что после прохождения мероприятий детьми младшего школьного возраста уровень самостоятельности вырос. Данные представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Выраженность показателей детей младшего школьного возраста по методике Н. В. Калининой после реализации мероприятий, %

Процент детей младшего школьного возраста с показателями «успеваемости» повысился на 2% и мотивации на 10%, дети стали более мотивированы, прилагают большую ответственность по отношению к работе, стали более активны и используют навыки организованности.

В ходе исследования так же повысился процент детей с показателем «ответственность» возрос на 13%. Дети стали доверять себе больше и приниматься за более сложные задачи. Показатель «Активность» возрос на 15%. Дети стали чаще интересоваться новым, взаимодействовать с другими. Показатель «организованность» возрос на 22%. Дети младшего школьного возраста стали более дисциплинированы и сосредоточенность.

Показатель «Самостоятельность» возрос на 17%. Это говорит о том, что дети младшего школьного возраста прилагали больше усилий к выполнению заданий, отвечали, что их успеваемость повысилась, могли быстрее и продуктивнее собирать задачу-головоломку.

Количество детей младшего школьного возраста со средним уровнем показателей самостоятельности повысилось на 5%. Дети, входящие в эту категорию, продолжают или только начинают следить за своим рабочим пространством более пристально. Знакомятся с поставленными задачами и распределяют время так, как считают оптимально.

Количество детей младшего школьного возраста с высоким уровнем самостоятельности возрос с 3% до 5%. Дети выбирают вариант ответа, свидетельствующий, что им, чаще всего, не нужна помощь учителя. Если они почувствуют, что знаний не достаточно для решения задачи, то сначала попытаются решить самостоятельно, только после нескольких попыток попросят помощи у более опытного и знающего взрослого.

Методика, которую использовалась далее - «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого. Целью выступает изучение уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста за счёт использования 3 задач-головоломок. В самом начале диагностической работы, обучающимся предлагалось собрать 1-вую картинку. Уровень сборки картинки являлся легким. Далее, после окончания первой картинки, детям младшего школьного возраста предлагалось собрать уже более сложную задачу-головоломку. Третья картинка представляла собой задачу-головоломку, которую невозможно собрать никаким образом. При каждом сборе картинок

засекалось время, затраченное на сбор картинки или время от начала сбора, до времени отказа от сбора картинки.

Анализ, проведенный по методике «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого, представлен на рисунке 4.

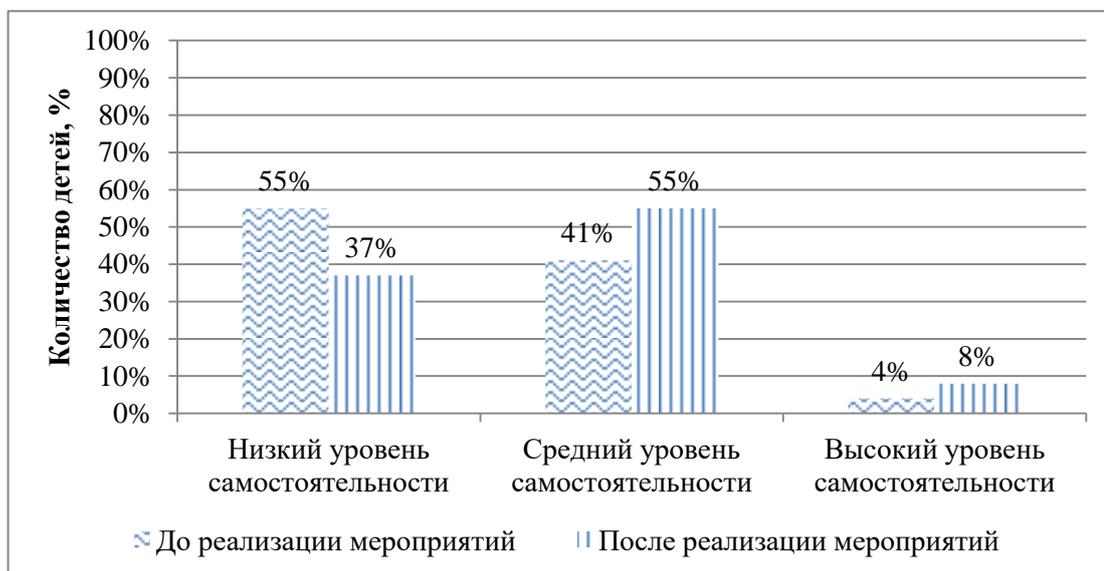


Рисунок 4. Распределение уровней самостоятельности до реализации мероприятий развития и после с использованием методики «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого, %

Результаты, полученные в ходе анализа реализации мероприятий и проведении методики «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого, показывают, что уровень самостоятельности детей младшего школьного возраста возрос по показателю «высокий уровень самостоятельности» и снизился по показателю «низкий уровень самостоятельности».

Эти результаты говорят о том, что до реализации мероприятий у детей младшего школьного возраста низкий уровень самостоятельности был у 55% и снизился до 37%. Это свидетельствует о том, что у детей применяли большее количество сил на сбор картинок-головоломок и уделяли большее количество времени на сбор, чаще продолжали пытаться собрать картинку без посторонней помощи, не подглядывали за одноклассниками и пытались выполнить работу самому.

Средний уровень самостоятельности до реализации мероприятий продемонстрировали 41% обучающихся, после мероприятий 55%

респондентов. Эта часть детей младшего школьного возраста решала задачи-головоломки быстрее группы с низким уровнем самостоятельности и применяла больше силы воли для решения последней, нерешаемой задачи.

Уровень высокой самостоятельности после прохождения мероприятий показали 4% обучающихся, до реализации мероприятий этот коэффициент составлял 8%. В эту группу детей попали: те, кто решил быстрее всех первую и вторую задачу-головоломку, не нуждались в помощи педагога, не просили о помощи, решали последнюю задачу-головоломку дольше всех и отказались выполнять задачу под предлогом, что решение отсутствует.

Таким образом, данные, полученные до и после реализации мероприятий свидетельствуют, что мероприятия по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста работают. Дети младшего школьного возраста стали более самостоятельными, ответственными, начали проявлять активность в различных видах деятельности.

Выводы по главе 2

Было проведено исследование на базе МБОУ «Х СОШ» г. Красноярска на выявление актуального уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста. Были выбраны следующие методики:

1. Диагностика параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста разработанная Н. В. Калининой.
2. Методика «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкий.

В результате анализа результатов диагностики параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста, разработанная Н.В. Калининой, было выявлено: параметры «Успеваемость» на среднем и высоком уровнях у 63%, «Мотивация» у 63%, «Ответственность» у 56%, «Активность» 55%, «Организованность» 50% и параметр «Самостоятельность» у 43% детей младшего школьного возраста развит на высоком или среднем уровнях.

При анализе методики «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого результаты представляли следующее: низкий уровень самостоятельности у 59% детей младшего школьного возраста. Эти обучающиеся не готовы браться за сложную работу без чуткого руководства преподавателя, подглядывают за работами других обучающихся.

В результате анализа диагностической работы, нами было принято решение о разработке мероприятий для повышения уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста на базе МБОУ «Х СОШ» г. Красноярска.

Цель мероприятий представляла собой развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста. В мероприятия входили 8 занятий по 40 минут.

После реализации мероприятий было проведено повторное исследование самостоятельности детей младшего школьного возраста, дабы

выяснить, повлияли ли проведённые мероприятия на развитие уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста. В мероприятиях принимало участие 24 обучающихся детей младшего школьного возраста.

Используя диагностику параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста, разработанная Н.В. Калининой, было выявлено, что после реализации мероприятий низкий уровень самостоятельности снизился с 59% до 52%. Число со средним уровнем самостоятельности и с высоким уровнем самостоятельности возросло.

У детей младшего школьного возраста повысились показатели успеваемости на 3% и мотивации на 10%, дети стали более мотивированы, прилагают большую ответственность по отношению к работе, стали более активны и используют навыки организованности.

В ходе исследования так же повысился показатель «ответственность» возрос на 13%. Дети стали доверять себе больше и приниматься за более сложные задачи. Показатель «Активность» возрос на 15%. Дети стали чаще интересоваться новым, взаимодействовать с другими. Показатель «организованность» возрос на 22%. Дети младшего школьного возраста стали более дисциплинированы и сосредоточенность.

Показатель «Самостоятельность» возрос на 17%. Это говорит о том, что дети младшего школьного возраста прилагали больше усилий к выполнению заданий, отвечали, что их успеваемость повысилась, могли быстрее и продуктивнее собирать задачу-головоломку.

Количество детей младшего школьного возраста со средним уровнем показателей самостоятельности повысилось на 5%. Дети, входящие в эту категорию, продолжают или только начинают следить за своим рабочим пространством более пристально. Знакомятся с поставленными задачами и распределяют время так, как считают оптимально.

По методике «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого дети младшего школьного возраста с низким уровнем развития самостоятельности составляли с 59%, после мероприятий 52%.

Средний уровень продемонстрировали 55% обучающихся, что на 14% выше, чем до реализации мероприятий. И высокий уровень самостоятельности показали 8% обучающихся детей младшего школьного возраста. Дети выбирают вариант ответа, свидетельствующий, что им, чаще всего, не нужна помощь учителя. Если они почувствуют, что знаний не достаточно для решения задачи, то сначала попытаются решить самостоятельно, только после нескольких попыток попросят помощи у более опытного и знающего взрослого.

Таким образом, в результате анализа результатов можно сделать вывод о том, что мероприятия по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста работают, однако требует некоторых доработок в контексте построения и подбора упражнений. В мероприятия по развитию самостоятельности входили задачи: диагностика уровня самостоятельности, повышение уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста, повышение уровня организованности и силы воли, а так же развитие навыков общения в группе и взаимодействия в коллективе. Делая вывод, мы пришли к тому, что все поставленные задачи были выполнены. Повторное диагностическое исследование и сравнительный анализ результатов позволяет говорить об эффективности проведенных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития самостоятельности активно исследовалась отечественными и зарубежными психологами. Тема до сих пор является актуальной, так как нашла отклик и в других отраслях психологической науки, в таких как возрастная и педагогическая психология. В одном из пониманий понятие «самостоятельность» является ведущим личностным качеством. Это качество вырежется в возможности личности ставить конкретные и достижимые цели, пристраивать план действий по достижению поставленных целей, используя собственный опыт и волевые силы.

Самостоятельность имеет несколько уровней и критериев включенности взрослого, помогающего обучающемуся в деятельности. Первый уровень – уровень полнейшего контроля со стороны взрослого. Второй уровень – это уровень усиленного контроля со стороны взрослого. Третий уровень – ослабление контроля деятельности. Четвертый уровень – взрослый присутствует, однако не вмешивается в деятельность. Пятый уровень – самостоятельность.

Самостоятельность детей младшего школьного возраста играет важную роль в активизации работы мыслительной деятельности. Именно благодаря самостоятельности учение становится более результативным. В процессе обучения в младших классах, деятельность детей младшего школьного возраста контролирует учитель, однако, для развития самостоятельности детям также отводятся задания и для работы в одиночку или в паре, в мини-группе.

В самостоятельную работу обучающегося входит: выполнение без помощи родителей или других взрослых домашней работы, выполнение заданий в классе, то есть классная работа, а также активное участие во внеклассных мероприятиях.

В процессе трудовой деятельности самостоятельность проявляется в выстраивании без помощи взрослого своих действий и планов для

достижения какой-либо цели. Нахождение ещё не освоенных способов решения задачи в разных ситуациях.

Изучив литературу по теме, нами была выдвинута гипотеза – разработанные мероприятия по развитию самостоятельности сможет поспособствовать повышению уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Выдвинув гипотезу, нам потребовалось найти методики для изучения уровня самостоятельности. Наш диагностический инструментарий:

1. Диагностика параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста разработанная Н.В. Калининой.

2. Методика «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого.

В ходе исследования на базе МБОУ «Х СОШ» г. Красноярска в выборку исследования попали дети младшего школьного возраста в количестве 24 человек.

Входное исследование, проведенное нами, дало возможность сделать такие выводы: 55% детей младшего школьного возраста обладают низким уровнем самостоятельности, 41% со средними показателями самостоятельности и 4% с низкими по методике «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого.

В результате анализа результатов диагностики параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста, разработанная Н.В. Калининой, было выявлено: параметры «Успеваемость» на среднем и высоком уровнях у 63%, «Мотивация» у 63%, «Ответственность» у 56%, «Активность» 55%, «Организованность» 50% и параметр «Самостоятельность» у 43% детей младшего школьного возраста развит на высоком или среднем уровнях.

Эти дети отмечают, что их успеваемость средняя или ниже среднего, они выполняют работу, но не стараются выполнить ее хорошо, предпочитают задания не требующие размышлять и объяснять своими словами, не готовы и не умеют организовывать свое личное пространство, не могут к сроку

выполнить домашнюю работы, выполняют домашнюю работы с помощью чьей-то помощи, просят о помощи сразу, как понимают, что не смогут выполнить с первого раза задание.

Исходя из результатов исследования, нами было принято решение разработать мероприятия по развитию самостоятельности. Мероприятия апробированы, проведено 8 занятий, направленных на решение поставленных нами задач:

1. Развитие навыков самостоятельности.
2. Повышение уровня организованности.
3. Повышение уровня силы воли.
4. Развитие навыков общения в группе и взаимодействия в коллективе.

Дети младшего школьного возраста после реализации мероприятий станут более мотивированы, будут брать на себя больше ответственности за свои поступки, проявлять активность. Научатся ставить цели и задачи. У детей младшего школьного возраста будет развиваться дисциплина, сосредоточенность на действиях, способность эффективно распределять силы и время.

Мероприятия были реализованы в полном объеме. Согласно плану проводились беседы, игры, решение проблемных ситуаций.

После проведение мероприятий было проведено повторное диагностическое исследование, направленно на выявление уровня самостоятельности. В результате было получено, что некоторые дети младшего школьного возраста смогли развить свою уровень самостоятельности.

Контрольное исследование подтверждает результативность мероприятий по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста. Используя диагностику параметров учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста, разработанная Н.В. Калининой, было выявлено, что у детей младшего школьного возраста повысились показатели успеваемости на 3% и мотивации на 10%, дети стали более мотивированы,

прилагают большую ответственность по отношению к работе, стали более активны и используют навыки организованности.

В ходе исследования так же повысился показатель «ответственность» возрос на 13%. Дети стали доверять себе больше и приниматься за более сложные задачи. Показатель «Активность» возрос на 15%. Дети стали чаще интересоваться новым, взаимодействовать с другими. Показатель «организованность» возрос на 22%. Дети младшего школьного возраста стали более дисциплинированы и сосредоточенность.

Показатель «Самостоятельность» возрос на 17%. Это говорит о том, что дети младшего школьного возраста прилагали больше усилий к выполнению заданий, отвечали, что их успеваемость повысилась, могли быстрее и продуктивнее собирать задачу-головоломку.

По методике «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого дети младшего школьного возраста с низким уровнем развития самостоятельности составляли с 55%, после мероприятий 37%.

Средний уровень продемонстрировали 55% обучающихся, что на 14% выше, чем до реализации мероприятий. И высокий уровень самостоятельности показали 8% обучающихся детей младшего школьного возраста. Дети выбирают вариант ответа, свидетельствующий, что им, чаще всего, не нужна помощь учителя. Если они почувствуют, что знаний не достаточно для решения задачи, то сначала попытаются решить самостоятельно, только после нескольких попыток попросят помощи у более опытного и знающего взрослого.

Таким образом, по итогам исследования можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая ранее, подтвердилась. Разработанный нами комплекс развивающих мероприятий, включающие упражнения и игры, направленные на развитие самостоятельности, повышение уровня организованности и силы воли, развитие навыков общения в группе и взаимодействия в коллективе, способствует развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб. 2001. 340 с.
2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М. 1964. 304 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. М. 2006. 73 с.
4. Белкин Е.Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике. Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. Волгоград, 1989. 106 с.
5. Бодалев, А. Л. О субъективных факторах творческой деятельности человека. 1995. № 3.
6. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М. 1972. 30 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. 2-е изд. М. 1997. 352 с.
8. Боричевская В.И. Развитие самостоятельности мышления учащихся 1992. № 1. С.2-6.
9. Боровик О.В. Развитие воображения. М. 2002. 112 с.
10. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности. Психология обучения. 2014. № 3. С.118-119.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: 2005. 671 с.
12. Высоцкая Е.В. Особенности образования относительных понятий при различной поддержке собственных действий детей в образовательной среде учебного предмета. СПб. 2012, С. 296-300.
13. Гаврилычева Г.Ф. Развитие самостоятельности у детей М. 2013. 53 с.
14. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М. 2003. 512 с.

15. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие № 7 М. 2016. С.55-57.
16. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. [и др.]. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. М. 2002. 272 с.
17. Градова А.А. Учитель № 6. Тверь 2008.С.76-80.
18. Долян, Е. И. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально-творческого развития. Начальная школа: плюс до и после. 2009. №11. С. 33-37.
19. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М. 1961 239 с.
20. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся Л. 1982. 75 с.
21. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб М.: 2001. 448 с.
22. Иванникова С.Ю. Пути формирования личностных УУД у младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 7.6 (111.6). С. 86-88. [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/archive/111/27765/> (дата обращения: 12.05.2023).
23. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии 2-е изд., стер. М. 2009. 286 с.
24. Исследование проблем психологи творчества. М. 1983. 237 с.
25. Калинина Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника:диагностика и развитие: практич. пос. М.: 2008. С. 45-46.
26. Кашин М.П. О самостоятельной работе учащихся на уроке. «Советская педагогика», 1957 г. №7.
27. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» 5-е изд., стер. М. 2010. 509 с.

28. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции./ Конспект лекций. М. 1997. 68 с.
29. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. М. 1979. 672 с.
30. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. М. 2010. 720 с.
31. Матюшкин А.М. Творческая самостоятельность в освоения первоначальных навыков труда. М. 1989. 146 с.
32. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М. 1999. 456 с.
33. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М. 2012. 460 с.
34. Орлов В.И. Система методов обучения Среднее профессиональное образование. 2004. № 2. С. 39-43.
35. Осиницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопр. психол. 1996. № 1. С. 5–19.
36. Осиницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека // Психологические исследования: электрон. науч. журн. № 5. 2009. 315 с.
37. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально - психологический тренинг. М. 1989. 216 с.
38. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов н/Д. 1996. 416 с.
39. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. 1992.
40. Петровский А.В. Беседы о психологии. М. 1962. 199 с.
41. Пиаже Ж. Психология интеллекта: пер. с англ. и фр.. Спб.: 2003. 192 с.
42. Романцев В.А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург 2005 456 с.
43. Ротенберг, В. С. Поисковая активность и адаптация М. 2004. 142 с.

44. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб: 2009. 720 с.
45. Смирнова Е.О. Международный симпозиум «Альянс во имя детства». Вопросы психологии. 2001. № 1. С.141-142.
46. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков М. 1991. 380 с.
47. Тихомиров, О. К. Психология мышления М. 1984. 501 с.
48. Троицкая, И. Ю. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте М.2016. № 4. С. 712-715.
49. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т.1 Теоретические проблемы педагогики. М. 1974. 584 с.
50. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. № 4. С. 77–90.
51. Чугреева М.К. Начальное образование. М. 2006. № 2. С. 13-14. [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17080582> (дата обращения 12.05.2023).
52. Чугреева М.К. Развитие самостоятельности у школьников // Начальное образование. М. 2006. № 2. С. 74-75. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samostoyatelnosti-mladshih-shkolnikov-sredstvami-proektnyh-tehnologiy> (дата обращения 8.05.2023).
53. Шамова Т. И. Формирование самостоятельной деятельности школьников М. 2010. 109 с.
54. Шиленков Р.В. Развитие самостоятельности учащихся в условиях индивидуализации обучения Химия в школе. 2004. №5 С. 58-61.
55. Щипанова Д.Е. Психология развития: учебное пособие. Екатеринбург 2017. 178 с.
56. Эриксон Э. Детство и общество. / Пер. с англ. СПб.: 2011. 592с.
57. Ясипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М. 2008. 127 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой).

Инструкция: Отметь крестиком в каждом вопросе один из показателей.

I. Какая у тебя успеваемость?:

- 1) Отличная
- 2) Хорошая
- 3) Средняя
- 4) Низкая

II. Старательно выполняю самостоятельную работу, потому что:

1. Мне это интересное
2. Хочу получить хорошую оценку
3. Хочу, чтобы не ругали родители

III. Активность:

1) Предпочитаю задания, но требующие размышления, объяснения своими словами.

2) Активно выполняю только несложные задания.

3) Я не люблю самостоятельные работы.

IV. Организованность:

1) Выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место, всегда вовремя выполняю самостоятельную работу.

2) Скорее всего, умею хорошо организовать рабочее место, иногда не хватает времени для выполнения самостоятельной работы.

4) Должен признать, что совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи, всегда не успеваю вовремя выполнить задания.

V. Ответственность:

1) Любую работу на уроках и дома всегда выполняю без помощи учителя и родителей.

2) Иногда выполняю работу под контролем учителя или родителей.

3) Всегда выполняю работу под контролем учителя или родителей.

VI. Самостоятельность:

1) Справляюсь с заданием любой сложности без помощи учителя.

2) Без помощи могу выполнить задания средней сложности.

3) При выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень (18-11 баллов) – высокая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Средний уровень (10-5 баллов) – средняя сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Низкий уровень (от 4 и менее) – низкая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Методика «Нерешаемая задача» (А.К. Осиницкий)

Детям предлагается решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). При решении ведется наблюдение за детьми и засекается время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не могут, бросили работу и т.д.

Инструкция: Решите задачи-головоломки.

На основе методики делаются выводы об уровне самостоятельности:

Высокий уровень - школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;

Средний уровень - работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;

Низкий уровень - поняв, что решить не могут, бросили работу.

План мероприятий по повышению уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста

1	2	3
№	Название и цель мероприятия	Упражнения
1	<p>«Давайте знакомиться!»</p> <p>Цель - Снятие эмоционального напряжения; знакомство участников с ведущим, с целями занятий и с правилами работы в группе. Входная диагностика.</p>	<p>Упражнение: «Приветствие и знакомство с ведущими»</p> <p>Цель – Знакомство участников между собой и ведущим</p> <p>Содержание: Ведущие представляются группе и знакомят подростков с целями групповых занятий, временем и местом проведения.</p> <p>Упражнение: «Принятие групповых правил»</p> <p>Цель - Принятие правил групповой работы.</p> <p>Содержание: Ведущий предлагает принять следующие правила общения в группе, его коллега записывает их на листе ватмана. Эти правила останутся на видном месте до окончания всего тренинга.</p> <p>Упражнение: «Что в имени моем»</p> <p>Цель - Представление участников группы друг другу.</p> <p>Содержание: Ведущий: «Для каждого из нас имя — это слово, обозначающее того или иного человека, а также нас самих, которое дается при рождении и сопровождает на протяжении всей</p>

1	2	3
		<p>жизни. Оно видоизменяется по мере того, как человек растет: наше имя взрослеет вместе с нами. Интересно, почему вам дали именно это имя? Помните ли вы, как вас называли, когда вы были совсем маленькими? А как вас называют сейчас и как, по вашему предположению, вас будут называть в будущем? И еще, вам нравится ваше имя?»</p> <p>Упражнение: «Создание рисунка «моя визитная карточка»</p> <p>Цель - Изготовление визитной карточки.Содержание: Ребятам предлагается нарисовать свою визитную карточку на бейджике.</p> <p>Упражнение: «Наши ожидания - наши опасения»</p> <p>Цель - Вербализация ожиданий и опасений ребят.</p> <p>Содержание: Ребятам предлагается высказать свои ожидания и свои опасения, которые они испытывают в отношении занятий. Их высказывания заносятся на лист ватмана, к рассмотрению которого группа вернется на последнем занятии.</p>
2	<p>«Как я могу быть самостоятельным?»</p> <p>Цель - Актуализация опыта у детей самостоятельности.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упражнение: «Давайте здороваться»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство, создать психологически непринужденную атмосферу.</p> <p>Описание: В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего</p>

1	2	3
		<p>занятия и поздороваться им. (Для каждого последующего занятия придумывается новый</p> <p>Упражнение: «Это про самостоятельность?»</p> <p>Цель – развитие памяти, внимания и самостоятельности.</p> <p>Описание: Учитель читает предложения с действиями разных людей. Обучающиеся предлагается поднять правую руку, если согласны, что данное действие говорит о самостоятельности, и левую руку, если не согласны.</p> <p>Упражнение: «Прочитай и повтори»</p> <p>Цель – развитие памяти, внимания и самостоятельности.</p> <p>Описание: Дети делятся по два человека. Одному ребенку выдается листок с заданием и расписаны шаги выполнения задания. Он читает своему партнеру задание, а партнер слушает и выполняет. Потом меняются. После выполнения проверяют ошибки вместе со всеми и учителем.</p> <p>Упражнение: «Посмотри с другой стороны»</p> <p>Цель – формирование умения планировать свои действия используются упражнения, побуждающие ребенка изменять свою позицию.</p> <p>Описание: Дети делятся по два человека, учитель зачитывает ситуации с двумя людьми и их поступками. Детям предлагается взять на себя роль одного из человек и рассказать, какие шаги предпринимал, чтобы добиться данной цели. По ходу каждый ребенок берет на себя роль партнера.</p>

1	2	3
		<p>каждое из условий задачи.</p> <p>Рефлексия Цель: Получение обратной связи. Ритуал прощания.</p>
3	<p>«Мои сборы в школу»</p> <p>Цель - Развитие навыков контроля собственной деятельности.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Цель – создание доброжелательной рабочей обстановки.</p> <p>Упражнение: «Собери Машу и Петю в школу»</p> <p>Цель – развитие коммуникации в группа и ответственности.</p> <p>Описание: Дети делятся по двое или по трое и собирают в конверт картинки. На картинках изображены разные вещи от учебных до не относящихся к учебе вещам, например, бульдозер. После происходит обсуждение и каждая группа рассказывает, почему положили тот или иной предмет в конверт.</p> <p>Упражнение: «Стрелочки»</p> <p>Цель – удержание и развитие умения действовать в уме по инструкции и составления внутреннего плана действия.</p>

1	2	3
		<p>Описание: Обучающемуся выдают листочек в клеточку. На листочке уже стоит точка по середине листа. Учитель диктует, например, проведите от точки линию на 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо и т.д. После всех указаний учитель спрашивает: «Кто получился на рисунке?». И просит раскрасить.</p> <p>Упражнение: «Что у Пети на парте?»</p> <p>Цель – развитие умения разбираться в условиях задачи, выделять главные и второстепенные данные.</p> <p>Описание: Учитель загадывает предмет, находящийся на парте у воображаемого Пети, например: карандаш, учебник, ручка, ластик и т. Д. Обучающиеся должны посредством имеющихся данных написать у себя на листочке правильный ответ.</p> <p>Рефлексия. Цель: Получение обратной связи. Ритуал прощания.</p>
4	<p>«Я организованный?»</p> <p>Цель - Развитие навыков организованности.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Цель – создание доброжелательной рабочей обстановки.</p> <p>Упражнение: «Волшебные минутки»</p> <p>Цель: закреплять навыки выполнения режима дня; учить беречь свое и чужое время.</p>

1	2	3
		<p>Содержание: 1-й вариант. Дети раскладывают в определенной последовательности сюжетные картинки, отражающие моменты школьной жизни. 2-й вариант. Дети составляют рассказы без опоры на картинки.</p> <p>Упражнение: «Делу — время, потехе час»</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение рационально использовать время Описание: Учитель: «Ребята, наверное, вы согласитесь со мной, что организованным быть - значит быть и бережливым. Прочитайте записанные на плакате пословицы о бережливости. Объясните, как вы понимаете их смысл. Как они связаны с понятием организованный? Какие пословицы не об организованности?»</p> <p>Рефлексия. Цель: Получение обратной связи. Ритуал прощания.</p>
5	<p>«Хочу быть инициативным!»</p> <p>Цель - Формирование самостоятельности, инициативы и стремления применять</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Цель – создание доброжелательной рабочей обстановки.</p> <p>Упражнение «Сиамские близнецы»</p> <p>Цель - развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Упражнение: «Предложи идею»</p>

1	2	3
	<p>полученные навыки и умения в повседневной деятельности.</p>	<p>Цель – дискуссия на тему «Что можно делать на перемене, чтобы отдохнуть?»</p> <p>Описание: Дети обсуждают в мини-группах своё возможное времяпрепровождение на перемене. Свои идеи фиксируют. После истечения времени обсуждения проговаривают для всех свои идеи. Самые подходящие идеи фиксирует учитель на доске.</p> <p>Упражнение: «Да-нет»</p> <p>Цель - на принятие и удержание цели деятельности.</p> <p>Описание: Обучающиеся делятся парами. Один задает провоцирующие вопросы, другой – отвечает на них, избегая слов «да» и «нет».</p> <p>Упражнение: «Портрет моего знакомого»</p> <p>Цель - Развитие анализа и самоанализа совместной деятельности.</p>
6	<p>«План выполнения»</p> <p>Цель - Формирование умения составлять планы действий.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Цель – создание доброжелательной рабочей обстановки.</p> <p>Упражнение: «Карточки»</p> <p>Цель – Развитие планирования.</p> <p>Описание: Детям выдаются картинки с изображением действий. Обучающимся предлагается составить, по их мнению, правильный порядок действий. После проходит совместное обсуждение получившихся планов действий.</p>

1	2	3
		<p>Упражнение: «Задача»</p> <p>Цель - Формирование умения составлять планы действий.</p> <p>Описание: Учитель читает проблемную ситуацию: «Вика учится в 3-ем класс, ей задали домашнее задание, она его записала в свой дневник. После прихода из школы, отдохнув, Вика села за выполнение домашнего задания, но просидев 15 минут не смогла его выполнить». Учитель просит предположить детей, почему Вика не может выполнить домашнее задание, и что она может сделать в такой ситуации?</p>
7	<p>«Моя воля сильна!»</p> <p>Цель - Поиск альтернативных способов решения в различных учебных ситуациях.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Цель – создание доброжелательной рабочей обстановки.</p> <p>Упражнение: «Подарок на всех (цветик - семицветик)»</p> <p>Цель: Развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения.</p> <p>Описание: Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» Или: «Если бы у нас был цветик – семицветик, какое бы желание ты загадал?» Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.</p> <p>Упражнение: «Как поступить?»</p> <p>Цель - Поиск альтернативных способов решения в различных учебных ситуациях.</p>

1	2	3
		<p>Описание: Учитель сообщает, что два мальчика поругались из-за учебника на уроке. Учитель предлагает детям предложить возможные способы выхода из сложившейся ситуации.</p> <p>Упражнение: «Магнит»</p> <p>Цель: Формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости.</p> <p>Описание: Дети стоят в кругу и держатся за руки. Пока звучит музыка, они двигаются по кругу. Когда музыка останавливается, взрослый называет чье-нибудь имя (Вика). Тогда все дети, отпустив руки, бегут к Вике и встают вокруг нее.</p>
8	<p>Как я справляюсь?»</p> <p>Цель - Повторная диагностика на выявление актуального уровня самостоятельности.</p>	<p>Повторная диагностика на выявление актуального уровня самостоятельности.</p>