



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

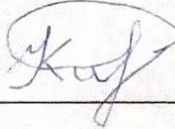
КРАВЦОВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки 37.03.01. Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23 

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.
26.05.23 

Дата защиты
27.06.23

Обучающийся
Кравцова А.А.
26.05.23 

Оценка _____

Красноярск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Социально-психологическая адаптация как предмет психологического исследования.....	7
1.2 Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	11
1.3 Теоретические основания проектирования сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста в условиях детского сада.....	15
Выводы по Главе 1.....	21
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	23
2.1. Предпроектное исследование социально-психологической адаптации детей раннего возраста при поступлении в дошкольное учреждение.....	23
2.2. Содержание и направления психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	28
2.3. Анализ уровня социально-психологической адаптированности детей раннего возраста после реализации проекта психологического сопровождения	33
Выводы по Главе 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Процесс адаптации детей раннего дошкольного возраста является очень важным шагом в жизни каждого ребенка и его семьи. Социально-психологическая адаптация ребенка раннего к условиям дошкольного образовательного учреждения – это процесс довольно сложный и связан со значительным напряжением психической и физиологической систем детского организма. С проблемой социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению сталкивается практически каждая семья, а также педагоги образовательных организаций.

Большинство детей поступают в дошкольную образовательную организацию в 2–3 года, в связи с этим актуальным является организация психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста. Возникает потребность в создании и разработке средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы успешной социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Цель проектной работы: теоретически обосновать и реализовать проект сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста при поступлении в дошкольную образовательную организацию.

Объект проектной работы: социально-психологическая адаптация детей раннего возраста.

Предмет проектной работы: психологическое сопровождение социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Проектная идея: социально-психологическая адаптация детей к условиям дошкольного учреждения будет проходить эффективнее, если создать следующие условия:

- использовать в работе с детьми игры, направленные на развитие познавательной и игровой деятельности, формирование навыков

взаимодействия со взрослыми и детьми, выравнивание общего положительного эмоционального фона у детей;

- формировать грамотность родителей в области адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;

- обогащать представления педагогов группы о возрастных особенностях, социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Задачи проектной работы:

1. Рассмотреть социально-психологическую адаптацию как предмет психологического исследования.

2. Определить социально-психологическую адаптированность детей раннего возраста при поступлении в дошкольную организацию.

3. Разработать и реализовать проект психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Проанализировать социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации после реализации проекта психологического сопровождения.

Этапы проектной работы:

1. Предпроектный этап (август 2022 г.). Определение уровня социально-психологической адаптации у детей раннего возраста к дошкольной организации.

2. Проектный этап (сентябрь-ноябрь 2022 г.). Разработка и реализация Проекта сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

3. Аналитический этап (декабрь 2022 г.). Оценка результатов посредством диагностики уровня социально-психологической адаптации у детей раннего возраста к дошкольной организации и сопоставления с результатами диагностики предпроектного этапа.

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение теоретических положений.

Эмпирические методы: опросный метод (анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» Т.Н. Вострухиной), наблюдение («Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной).

Методы обобщения данных: анализ процентного распределения, сопоставление процентных долей.

Реализация проекта проходила в дошкольной образовательной организации, в группе раннего возраста. В исследовании приняло участие 16 детей раннего возраста, родители этих детей (16 человек), педагоги группы (2 человека).

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Социально-психологическая адаптация как предмет психологического исследования

Для начала необходимо дать обоснование понятию адаптации. Адаптация – это определенное приспособление организма, личности и целой системы к воздействию новых условий окружающей среды или жизни в целом. Адаптация (лат. *adapto* – «приспосаблию») – одно из центральных понятий биологии, означает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Это понятие было открыто в XIX веке и до определённого времени использовалось исключительно в биологии. Однако к настоящему моменту это понятие вошло в круг других сфер, в том числе в психологии [1].

По мнению Ф.Б. Березина, адаптация – это взаимосвязь личности и окружающей среды в процессе свойственной человеку деятельности, которая дает возможность человеку удовлетворить его потребности, добиться важных для него целей, связанных с этими потребностями и сохранить, при этом, свое физическое и психическое здоровье. В тоже время важно соответствие поведения человека и его психологической деятельности, притязаниям среды [10].

Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора считают, что в процессе адаптации у индивида происходит иммунная и физическая ломка, перестройка сформированных ранее динамических стереотипов и, кроме того, происходит преодоление возникающих во время адаптации психологических препятствий [21].

По определению Л.В. Белкиной, адаптация является процессом вхождения в новую для человека среду и приспособления к условиям этой среды [9].

По мнению А.В. Якунина, адаптацией является процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате чего у индивида появляются новые модели поведения, соответствующие условиям этой новой среды. Данные модели поведения могут меняться в зависимости от сложившейся ситуации [55].

Можно сделать общий вывод, что адаптация – это не только приспособление человека к новой среде, но и успешное функционирование в данной среде при сохранении способности к социальному развитию, психологическому и личностному.

Рассмотрим подробнее социально-психологическую адаптацию. Она представляет собой процесс усвоения социально-психологических ролевых функций, приобретения людьми социально-психологического статуса.

Адаптация социально-психологическая – это результат (и процесс) взаимодействия личности и социальной среды; процесс активного приспособления индивида к условиям среды, который приводит к оптимальному согласованию (установлению оптимального соотношения) целей и ценностей личности и группы [2; 14].

Выделяет два типа социально-психологической адаптации В.Г. Крысько:

- 1) прогрессивная, когда достигается адаптация;
- 2) регрессивная – выглядит как формальная адаптация, которая не отвечает интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности [37].

Последний вид адаптации основан на формальном принятии индивидом социальных норм и требований. В такой ситуации индивид покоряется и не имеет возможности раскрыться, добиться самореализации, испытать чувство собственного достоинства, проявить себя в творчестве.

Лишь прогрессивная адаптация может привести к социализации индивида, тогда как длительное следование конформистской стратегии приводит индивид к постоянному неправильному поведению (не соблюдению норм, ожиданий, стереотипов поведения) и приводит к появлению все новых проблемных ситуаций. Индивид не может свободно адаптироваться к ним, поскольку не имеет ни адаптивных способностей, ни механизмов и их комплексов.

По мнению А.А. Налчаджян социально-психологическая адаптация – это процесс, в ходе которого личность становится адаптированной, что проявляется во взаимоотношениях, в ходе которых индивид выполняет продуктивно свою основную деятельность, при этом не испытывает ни внутренних ни внешних противоречий, в результате этой деятельности индивид самоутверждается, выражается творчески и удовлетворяет свои основные потребности [47].

Адаптивность, прежде всего, заключается в адекватном восприятии окружающей среды, вследствие чего вырабатывается устойчивость. Если индивид обладает адаптивностью, то он намного легче переносит перемены в жизни, имеет возможность адекватно ориентироваться в любой ситуации, обладает более высокой эмоциональной устойчивостью, а также способен меняться.

Адаптивность – это функциональные и морфологические личностные особенности, которые позволяют личности приспособиться к изменившимся условиям жизни, а также способность индивида выстраивать межличностные отношения в ходе адаптации.

В.Г. Крысько выделяет три вида адаптивности:

– внутренняя адаптивность представляет собой полную адаптацию индивида, т.е. возникает перестройка систем и функциональных структур личности;

– внешняя адаптивность. Индивид, не перестраиваясь внутренне, остается самодостаточным и сохраняет свое лицо (инструментальная адаптация личности);

– смешанная адаптивность представляет собой вид адаптивности, при которой индивид отчасти приспосабливается к окружению, его ценностям и нормам, в то же время, сохраняя индивидуальность и свое «Я» [37].

Адаптивность – это способность к приспособлению личности к существующим в обществе требованиям за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

В общем итоге, адаптация – рассматривается как процесс, адаптивность как способность, а адаптированность – как результат этого процесса [47].

Адаптированность личности проявляется во взаимоотношениях с группой, в ходе которых индивид выполняет продуктивно свою основную деятельность, при этом не испытывает ни внутренних ни внешних противоречий.

Е.Е. Федорова адаптированность характеризует, как то состояние взаимоотношений личности и социальной группы, при которых личность продуктивно выполняет свою деятельность, не испытывая продолжительных внешних и внутренних конфликтов, личность при этом удовлетворяет все свои социальные потребности, переживает состояния самоутверждения и свободно выражает своих творческих способности и соответствует ожиданиям, которые предъявляет к ней данная социальная группа [30].

Можно сделать следующий вывод, что адаптация является процессом вхождения и приспособления к новой среде, во время адаптации у индивида происходит перестройка сформированных ранее стереотипов и преодоление психологических препятствий, в результате чего у индивида появляются новые модели поведения. Социально-психологическая адаптация – это процесс, в ходе которого индивид становится адаптированным, может продуктивно выполнять свою основную деятельность, удовлетворять свои

основные потребности и выражаться творчески и в результате этой деятельности, не испытывая не внутренних не внешних противоречий.

1.2. Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста считается достаточно сложным вопросом для изучения, на который многие исследователи пытаются найти ответ и в наше время.

Ранний возраст чрезвычайно важный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие.

С приходом ребенка раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение в его жизни многое меняется. Появляется строгий режим дня, отсутствие контакта с родителями в течение большого количества времени, также от ребенка требуется придерживаться новые, отличные от домашней среды, норм поведения, происходит постоянный контакт с другими детьми одного возраста, меняется обстановка, которая неизвестна ребенку. Все это и многое другое создает для ребенка стрессовые условия, которые без должного внимания и социальной организации, могут привести его к невротическому ответу, к которым относят капризы, страхи, отказ от еды.

Социально-психологическая адаптация в дошкольном образовательном учреждении может занять некоторое время, но если родители будут поддерживать и помогать ребенку, то он легко сможет привыкнуть к новым условиям и начать получать максимальную пользу от общения с другими детьми и развития в новом окружении.

При поступлении детей в детский сад С.Н. Теплюк предлагает делить детей по характеру поведения на три группы [54].

Первая группа детей характеризуется бурным реагированием на все происходящее вокруг: кричат, громко плачут, щиплют, царапают и кусают всех, кто оказался рядом. Такие дети могут проситься на руки взрослым, а потом убежать, яростно разбрасывая игрушки и другие предметы. Устав от активного выражения своего негодования, малыш может уснуть, чтобы позже с новыми силами продолжить протест. Срок привыкания у таких детей доходит до 30 дней.

Вторая группа характеризуется тем, что они напряжены и замкнуты после расставания с родителями. Такие дети неактивны, их сил хватает только на то, чтобы дойти от порога до ближайшего свободного угла и спрятаться там, огородившись стулом или даже столом. Они еле сдерживают плач и не притрагиваются ни к еде, ни к игрушкам. Не идут на контакт, молчанием отвергают все предложения, и только встреча с мамой помогает вернуть спокойствие. Адаптация таких детей протекает очень сложно и длится несколько месяцев.

Третья группа состоит из общительных малышей, быстро находящих контакт между собой. Даже впервые вступая на порог сада, они здороваются с воспитателем, улыбаются и первыми начинают разговор. Они считают, что пришли в гости и направляют всю энергию на демонстрацию себя. Рассказывают, какими игрушками или питомцами обладают, делают все самостоятельно в ожидании похвалы. Однако такой период длится всего пару дней. Затем они протестуют и по модели поведения похожи на представителей первой группы [44].

Социально-психологическая адаптация – это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях. С приходом в дошкольную образовательную организацию в жизни ребенка происходит много изменений: меняется режим дня, отсутствие родителей, ребенок находится в постоянном контакте со своими сверстниками, появляется

другой стиль общения. Со всеми этими изменениями ребенок сталкивается одновременно, что создает стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям.

По мнению Л.Н. Галигузовой, социально-психологическая адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является серьезной психологической травмой для ребенка. От того, как пройдет адаптация ребенка к новым условиям детского сада (режим дня, новые незнакомые взрослые, сверстники) напрямую зависит его физическое и психическое здоровье [23].

Социально-психологическую адаптацию детей к условиям дошкольной организации А.И. Баркан описывает как показатель психоэмоционального уровня, который достаточно информативно отражает все особенности в поведении и проявлении эмоций у ребенка, который адаптируется к новому детскому коллективу. У ребенка в это время зачастую преобладают отрицательные эмоции, хотя, конечно, присутствуют и положительные [8].

Одним из показателей социально-психологической адаптации является потребность в общении со взрослыми и детьми. Именно в раннем возрасте у ребёнка появляется эта потребность, но приходя в дошкольное учреждение, ребенок может стать замкнутым, престать проявлять интерес и желание общаться как со взрослыми, так и с детьми. В результате ребенок совершенно утрачивает желание общаться, он не хочет знакомиться со сверстниками, ему не интересно, что происходит вокруг него.

Показателем социально-психологической адаптации ребенка раннего возраста является наличие познавательной и игровой деятельности. Познавательная деятельность ребенка раннего возраста тесно связана с игрой, именно через игру он познает мир, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, но во время адаптационного периода, ребенок часто перестает интересоваться игрушками, познавательный интерес пропадает.

Одна из основных причин сложной социально-психологической адаптации ребенка к дошкольному учреждению заключается в том, что детям

раннего возраста свойственно испытывать страх перед людьми, которые им незнакомы, они боятся новых ситуаций общения. В результате этих страхов ребенок находится в постоянном стрессе, который истощает защитные силы организма, малыш становится более возбудимым и ранимым, часто плачет, обижается, очень часто болеет и не посещает детский сад, в результате адаптация затягивается еще на более долгий срок. Ребенок намного быстрее и легче пройдет процесс адаптации, если у него проявятся такие черты личности как самостоятельность, инициативность [1].

То, что процесс социально-психологической адаптации завершился успешно, можно говорить лишь в том случае, если у ребенка проявляются следующие признаки (О.Г. Заводчикова):

- позитивный эмоциональный настрой;
- продуктивность и результативность деятельности;
- инициатива в общении;
- появление самостоятельной деятельности [29].

Таким образом, ранний возраст является чрезвычайно важным периодом психического развития ребёнка. Социально-психологическая адаптация – это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях. Показателями социально-психологической адаптации детей раннего возраста являются: потребность и желание взаимодействовать со взрослыми и детьми, наличие познавательной и игровой деятельности. Достаточно часто в первые дни пребывания в детском саду эмоциональный фон ребенка снижен, ребенок перестает интересоваться игрушками, познавательный интерес пропадает, отказывается взаимодействовать со взрослыми и детьми. Только тогда, когда ребенок начнет общаться со взрослыми и сверстниками в группе, у него появится интерес к познавательной и игровой деятельности и будет преобладать положительный эмоциональный фон социально-психологическую адаптацию можно считать завершенной.

1.3. Теоретические основания проектирования сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста

В исследованиях Е.О. Смирновой показано, что наиболее сложно адаптация происходит у детей раннего возраста [53]. В период адаптации они могут испытывать сильный страх, тревогу и раздражительность. В результате стресса, который испытывает ребенок, в процессе социально-психологической адаптации эмоциональный фон ребенка снижен, либо нестабилен, в результате ребенок утрачивает интерес к познавательной, игровой деятельности, отказывается от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Все это является одной из причин низкого уровня социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации.

Еще одной причиной низкого уровня социально-психологической адаптации выступает недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей. Некоторые родители с трудом идут на общение с педагогами группы, не прислушиваются к рекомендациям, не стремятся участвовать в жизни детского сада, неохотно рассказывают о своей семье, о том, как ведет себя ребенок вне детского сада. Такие родители, обычно, предъявляют множество требований к содержанию ребенка в группе и считают, что все проблемы зависят от действий педагогов. Они перекладывают ответственность за воспитание ребенка на детский сад, их недовольство растет, возникают конфликты, вызывая напряженность и у ребенка.

Решение данной проблемы заключается в психолого-педагогическом просвещении родителей по поводу возрастных особенностей и потребностей детей, особенностях взаимодействия с ними, создания соответствующих развивающих условий. Необходимо расширить представления родителей об особенностях общения ребенка в раннем возрасте, о приемах и способах его

развития, о необходимости широкого и разнообразного круга общения для успешной социально-психологической адаптации ребенка [54].

Стоит отметить, что воспитатели набирают группу раннего возраста после того как выпустили детей подготовительной к школе группы 6–7 лет. Соответственно, за время работы с детьми более старшего возраста воспитатели утрачивают навыки работы с детьми 2–3 лет и им необходимо время на то, чтобы перестроиться, вспомнить особенности развития и адаптации детей данного возраста.

Решение данных проблем заключается в повышении психолого-педагогической грамотности педагогов группы и оказание психологической помощи.

Социально-психологическая адаптация ребенка в детском саду – это сложный процесс, который требует терпения, понимания и организованной работы со стороны педагогов. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и ему нужно свое время, чтобы привыкнуть к новой обстановке и начать получать удовольствие от игр и общения со сверстниками [14].

Поэтому важно, чтобы педагог и родители оказывали ребенку дополнительную поддержку и заботу в этот период. Необходимо создавать теплую и доброжелательную атмосферу в группе, проводить игры, направленные на развитие социальных навыков и умений, обращать внимание на эмоциональное состояние каждого ребенка. Только так можно обеспечить успешную адаптацию детей в группе и создать благоприятную основу для их дальнейшего развития и обучения.

Для успешной социально-психологической адаптации ребенка необходимо создать комфортную обстановку, где он будет чувствовать себя защищенным и ему будет уютно. Важно, чтобы воспитатель проявлял понимание и внимание каждому ребенку, помогал ему освоиться в новой среде. Ребенку нужна теплая атмосфера, где он может проявлять свои интересы и развиваться во всех направлениях. Воздушные шарики, игры,

музыкальные занятия – все это поможет создать приятную атмосферу и снизить стресс ребенка.

Для успешной социально-психологической адаптации ребенка важно поддерживать общение и взаимодействие между детьми. Общение с ровесниками помогает ребенку лучше освоиться в новой среде и привыкнуть к новым правилам и условиям.

И.В. Лапина считает, что от того, насколько грамотно и заботливо организован процесс адаптации, зависит, насколько быстро и успешно ребенок справится с новой ситуацией. Важно помнить, что адаптационный период для каждого ребенка индивидуален и может продолжаться разное время [39].

В процессе социально-психологической адаптации ребенка в ДОУ особое внимание следует уделять его эмоциональному состоянию. Дети могут испытывать стресс и тревогу в связи с изменением режима дня, отсутствием родных, новыми людьми и неизвестной обстановкой. Поэтому важно создавать условия для выражения эмоций, поддерживать позитивное отношение к общению с ребенком, помогать ему привыкнуть к новой среде постепенно и установить контакт со сверстниками.

Для успешной социально-психологической адаптации в детском саду необходимо создать комфортные условия для ребенка, где он находится в зоне ближайшего развития и может проявлять свои способности и интересы. Педагогам необходимо создавать условия для адаптации, создавать обстановку доверия и уважения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и ориентируясь на его позитивный опыт.

В целом, социально-психологическая адаптация ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации является сложным процессом, который требует участия в процессе родителей, педагогов, а также создания специальных условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка. При правильном подходе можно сделать этот переход максимально комфортным и безболезненным для

ребенка, обеспечив ему благоприятные условия для роста и развития в новой среде.

Необходимым условием для адаптации детей к детскому учреждению является продуманная система психолого-педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности и межличностных контактов ребенка, отвечающая потребностям.

Существует необходимость в сопровождении детей раннего возраста в процессе социально-психологической адаптации, и создании специальных условий, способствующих успешной адаптации к дошкольной образовательной организации.

В процессе психологического сопровождения социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению необходимо работать со всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами и родителями.

Психологическое сопровождение, по мнению Р.В. Овчаровой, – это направление, основной целью которого является поддержание благоприятных условий образовательного процесса, через сохранение психологического благополучия обучающихся и повышение их адаптивных возможностей [50].

Целью сопровождения адаптации ребенка является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями, педагогами и окружающим миром.

По мнению М.Р. Битяновой, сопровождение – это оказание педагогической и психологической помощи ребенку и его родителям. Важным аспектом сопровождения является сотрудничество и партнерство с педагогами, родителями, что позволяет сделать обучение максимально эффективным и адаптированным к потребностям и особенностям каждого ребенка [11].

Основными принципами психологического сопровождения выступают:

- индивидуализация работы с каждым ребенком и семьей, учитывающая их особенности, потребности и жизненные обстоятельства;
- непрерывность психолого-педагогической помощи подразумевает ее осуществление до тех пор, пока не будет полностью преодолена проблема, потребовавшая надобность оказания помощи;
- эмоционально положительное развивающее взаимодействие с ребенком в ходе ранней психолого-педагогической помощи;
- постоянное совершенствование профессиональных знаний и навыков педагогов через консультации, беседы и рекомендации.

Основные направления психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации – это развитие познавательной и игровой деятельности, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми, выравнивание общего положительного эмоционального фона у детей, через применение специально подобранных игр и упражнений в работе с детьми, формирование грамотности родителей в области адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и обогащение и систематизация знаний педагогов группы в вопросах возрастных особенностей, социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации детей раннего возраста организуется по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что одной из причин низкого уровня социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации является то, что в результате стресса, у ребенка раннего возраста снижен эмоциональный фон, интерес к познавательной, игровой деятельности, а также снижается или отсутствует желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов также

является причиной низкого уровня социально-психологической адаптации. Соответственно, существует необходимость в психологическом сопровождении социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации, в процессе которого необходимо работать с детьми, педагогами и родителями.

Выводы по Главе 1

В психологии под термином «адаптация» понимается изменение поведения индивидуума под влиянием объективных обстоятельств окружающей среды, а кроме того, умение подстраиваться к разным условиям окружения без возникновения ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

В раннем возрасте происходит активное физиологическое, психическое становление и развитие ребенка. Ранний возраст можно считать временем первого автономного знания о мире и общественных отношениях, потому что ребенок в первый раз перемещается из довольно закрытой, ограниченной домашней среды в среду общественных контактов.

Социально-психологическая адаптация ребенка зависит от: взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками и представлений родителей об окружающем мире и социуме (оптимистичные они и заинтересованные или тревожные, негативные). Основными показателями социально-психологической адаптации ребенка рассматриваются: наличие познавательной и игровой деятельности, взаимодействие со взрослыми и детьми, положительный эмоциональный фон.

Социально-психологическая адаптация ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации является сложным процессом, который требует участия в процессе родителей, педагогов, а также создания специальных условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка.

Необходима продуманная система психолого-педагогических воздействий, направленная на сопровождение детей раннего возраста в процессе социально-психологической адаптации. В процессе сопровождения социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению необходимо организовать работу как детьми, так и с родителями и педагогами.

Основными направлениями психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации должны стать: развитие познавательной и игровой деятельности, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми, выравнивание общего положительного эмоционального фона у детей, формирование грамотности родителей в области адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и обогащение и систематизация знаний педагогов группы в вопросах возрастных особенностей, социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Предпроектное исследование социально-психологической адаптации детей раннего возраста при поступлении в дошкольное учреждение

Этапы проектной работы:

1. Предпроектный этап (август 2022 г.), на котором осуществлялось определение уровня социально-психологической адаптации у детей раннего возраста к дошкольной организации.

2. Проектный этап (сентябрь-ноябрь 2022 г.) включал разработку и реализацию проекта психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

3. Аналитический этап (декабрь 2022 г.) включал оценку результатов посредством диагностики уровня социально-психологической адаптации у детей раннего возраста к дошкольной организации и сопоставления с результатами диагностики предпроектного этапа.

Для определения уровней социально-психологической адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации была проведена психологическая диагностика при поступлении в дошкольное учреждение.

В теоретической части в качестве основных показателей социально-психологической адаптации ребенка были выделены: наличие познавательной и игровой деятельности, социальных контактов и эмоциональное благополучие. Относительно данных показателей были подобраны методики диагностики социально-психологической адаптации:

1. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» Т.Н. Вострухиной, состоящая из 9 вопросов, анкета представлена в

Приложении А. 16 родителей (мамы) детей группы раннего возраста (2–3 лет) заполняли анкету в течение первой недели посещения ребенком детского сада. Анкетирование родителей дало возможность определить уровень социально-психологической адаптации детей группы по таким вопросам как: легкость контактов со взрослыми и детьми, самостоятельность в игре, внимательность и усидчивость, активность на занятиях, настроение ребенка.

2. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной (Приложение Б), позволяющая на основе наблюдения за общим эмоциональным фоном поведения, познавательной и игровой деятельностью, взаимоотношениями со взрослыми и детьми, реакциями на изменение привычной ситуации, так как особенностью включения ребенка раннего возраста в социально-психологические отношения по мнению Л.С. Выготского является перестраивание познавательной и игровой деятельности ребенка и содержания общения со взрослыми и сверстниками, активности самого ребенка [20].

Наблюдение на основе предложенной А.С. Роньжиной схемы проводилось на 16 детях раннего возраста, поступивших в детское образовательное учреждение, в течение первой недели поступления детей.

Использование этих двух методик позволило составить более полную картину об особенностях поведения ребенка в детском саду и дома.

Результаты анкеты и наблюдения были обобщены, выделены дети, у которых по методикам были выявлен определенный уровень социально-психологической адаптации. Результаты были сопоставлены по двум методикам.

Рассмотрим результаты по анкетным данным родителей. Обработка анкетных данных позволило выделить особенности поведения детей, которые могут быть рассмотрены как прогнозируемые результаты по уровням адаптации детей, данные представлены на рисунке 1.

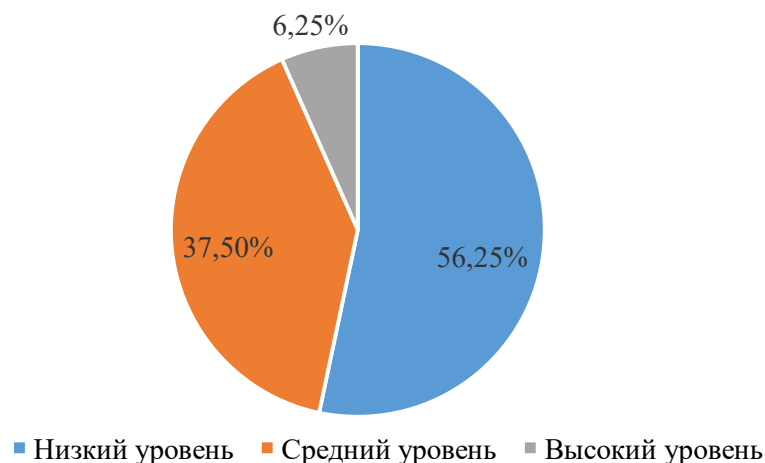


Рис. 1. Распределение уровней социально-психологической адаптации детей раннего возраста в ДООУ по результатам анкетирования родителей

Как видно из диаграммы, высокий уровень социально-психологической адаптации возможен у 6,25% детей. Средний уровень социально-психологической адаптации у 37,50% детей и у 56,25% детей низкий уровень социально-психологической адаптации.

По итогам проведенного наблюдения по методике А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» была выявлена доля детей с высоким, средним и низким уровнем адаптации к дошкольному учреждению, данные представлены на рисунке 2.

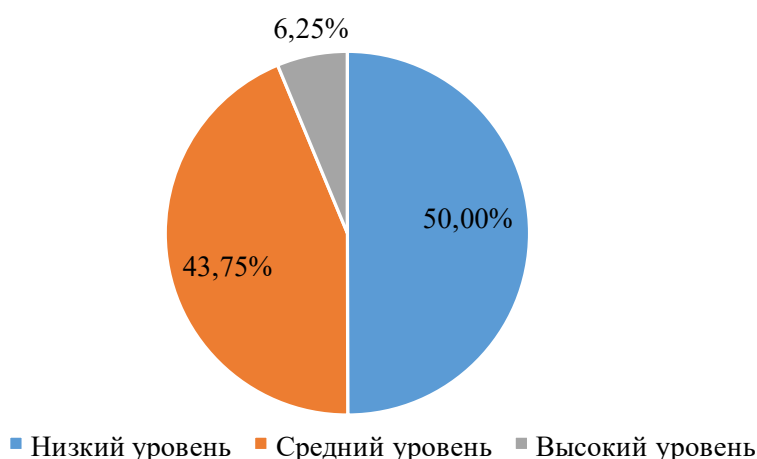


Рис. 2. Распределение уровней социально-психологической адаптации детей раннего возраста к ДООУ по результатам наблюдения

Как видно из диаграммы, высокий уровень социально-психологической адаптации у 6,25% детей. Средний уровень социально-психологической адаптации у 43,75% детей и у 50,00% детей низкий уровень.

При сопоставлении результатов анкетирования родителей и наблюдения выяснилось, что прогноз успешности адаптации в процентном соотношении практически совпадает с результатами наблюдения, данные представлены на рисунке 3.

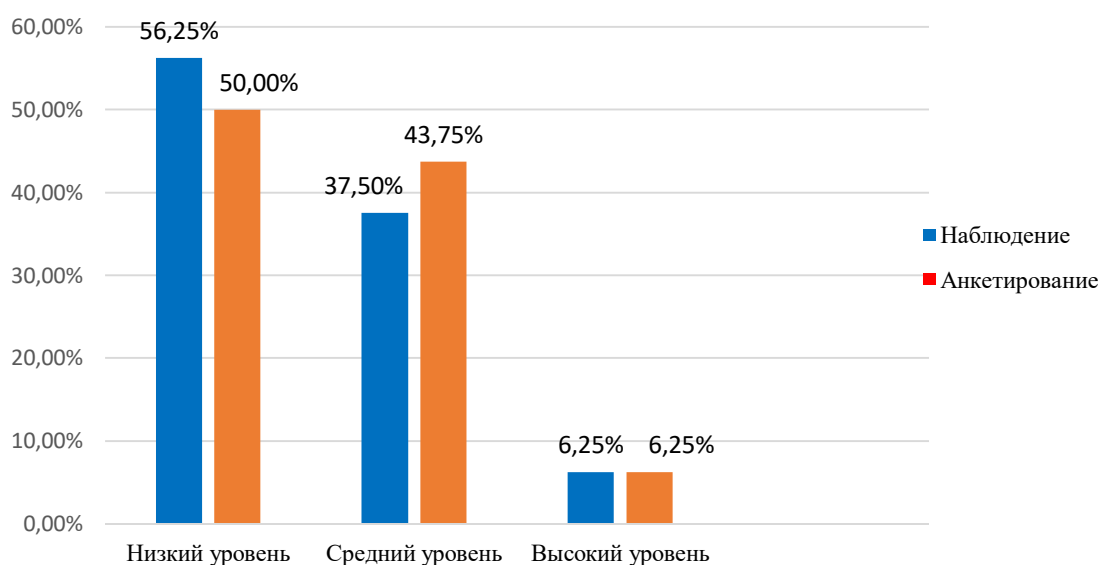


Рис. 3. Распределение уровней социально-психологической адаптации детей раннего возраста к ДООУ по результатам анкетирования и наблюдения

Из диаграммы видно, что высокий уровень адаптации у 6,25% детей. По результатам наблюдения ребенок с высоким уровнем адаптации приходил в дошкольное учреждения с хорошим, бодрым настроением, не испытывал страхов связанных с посещением детского сада, вел себя спокойно, охотно и с удовольствием взаимодействовал со взрослыми и детьми, мог самостоятельно найти себе занятие. По результатам анкетирования также выяснилось, что у ребенка с высоким уровнем адаптации преобладает бодрое и уравновешенное, он проявляет интерес к игрушкам и играм, легко идет на контакт со взрослыми и детьми.

Средний уровень соответственно у 37,50% и 43,75% детей. По результатам наблюдения настроение детей со средним уровнем адаптации часто менялось, в часы утреннего приема или днем дети могли капризничать. Дети этой группы взаимодействовали со взрослыми и с детьми по настроению, могли замкнуться, не разговаривать, не могли самостоятельно заняться какой-либо деятельностью. По результатам анкетирования также можно отметить, что у детей со средним уровнем адаптации настроение было нестабильным и могло меняться. Дети с шли на контакт со взрослыми и детьми в зависимости от настроения, занимались какой-либо деятельностью только при поддержке взрослого.

Низкий уровень адаптации у 56,25% и 50,50% детей. По результатам наблюдения у детей этой группы при посещении детского сада преобладало плохое настроение, они часто плакали, негативно относились ко взрослым и другим детям. Дети не взаимодействуют со сверстниками, тяжело идут на контакт с педагогом, в основном проводят время одни и отказываются от какой-либо деятельности. По результатам анкетирования у детей этой группы преобладало подавленное настроение, они не вступали в контакт со взрослыми и детьми, отказывались играть.

Исходя из результатов первичной диагностики и сопоставления результатов наблюдения и анкетирования, можно сделать вывод, что в группе у большинства детей низкий или средний уровень адаптации. У большинства (93,75%) детей группы преобладает отрицательный или неустойчивый общий эмоциональный фон. В познавательной и игровой деятельности дети пассивны или им необходима поддержка взрослого. Во взаимоотношениях со взрослыми и детьми пассивны или вступают в контакт по инициативе либо поддержке взрослого. При изменении привычной ситуации не принимают ее или тревожатся. Как было выделено, практически все дети раннего возраста испытывают трудности в социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению, что обуславливает

необходимость психолого-педагогической помощи им, их родителям и педагогам группы.

2.2 Содержание и направления психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

На основе изученной теории и результатов проведенного исследования социально-психологической адаптации детей раннего возраста при поступлении в дошкольное учреждение нами был разработан проект психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель проекта: создание условий для успешной социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Основной идеей проекта является то, что социально-психологическая адаптация детей к условиям дошкольного учреждения будет проходить эффективнее, если создать следующие условия:

- использовать в работе с детьми игры, направленные на развитие познавательной и игровой деятельности, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми, выравнивание общего положительного эмоционального фона у детей;
- формировать грамотность родителей в области адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении;
- обогащать представления педагогов группы о возрастных особенностях и социально-психологической адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи психологического сопровождения:

- развитие познавательной и игровой деятельности детей;

- формирование навыков социальных контактов у детей;
- повышение общего положительного эмоционального фона у детей;
- повышение психологической грамотности родителей в вопросах социально-психологической адаптации ребёнка раннего возраста в дошкольной образовательной организации;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов группы в вопросах возрастных особенностей и социально-психологической адаптации ребёнка раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Проект психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения реализовывался в течение трех месяцев: с сентября по ноябрь месяц.

В качестве ожидаемых результатов проекта психологического сопровождения были выделены следующие:

- дети охотно идут в детский сад, в течение дня у них наблюдается положительный эмоциональный фон;
- дети активно участвуют в познавательной и игровой деятельности, взаимодействуют со взрослыми и детьми группы;
- у педагогов группы повысилась грамотность в вопросах возрастных особенностей и социально-психологической адаптации ребёнка раннего возраста, в дошкольной образовательной организации;
- у родителей группы повысилась грамотность в вопросах социально-психологической адаптации ребёнка раннего возраста, в дошкольной образовательной организации.

Для реализации психологического сопровождения необходимы:

- активная позиция педагогов группы и родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- достаточное методическое и материально-техническое обеспечение ДОУ.

Проект реализовывался в течение сентября–ноября месяца. Реализация проекта велась по трем направлениям одновременно: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами группы.

Первое направление – это психолого-педагогическая работа с детьми, направленная на развитие познавательной и игровой деятельности, формирование навыков социальных контактов, выравнивание общего положительного эмоционального фона у детей.

С этой целью с детьми группы педагогом-психологом проводились занятия по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ» [52]. Занятия проводились в соответствии с планом занятий педагога-психолога, представлены в Приложении В. Занятия по программе дополнялись играми из картотеки, разработанной педагогом-психологом, картотека представлена в Приложении Е.

Занятия проводились 3 раза в неделю по 10 минут. Работа на занятиях велась по трем направлениям: формирование инициативных взаимоотношений со взрослыми и детьми, активизация познавательной и игровой деятельности и формирование общего положительного эмоционального фона ребенка. Каждое занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети ходят, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Одновременно с работой с детьми велась работа педагога-психолога с родителями детей, направленная на обогащение, углубление и систематизацию знаний родителей в вопросах адаптации детей раннего

возраста, их в дошкольном учреждении. С этой целью был разработан план работы педагога-психолога с родителями, представлен в Приложении Г.

В работе с родителями решались следующие задачи:

- расширение, углубление и систематизация знаний родителей в области воспитания ребенка раннего возраста;
- расширение, углубление и систематизация знаний родителей об особенностях социально-психологической адаптации детей раннего возраста:
- выстраивание доверительных, партнерских отношений родителей и педагогов.

Педагогом-психологом в работе с родителями была использована такая форма работы как групповые консультации. На консультациях по темам «Социально-психологическая адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду», «Идем в детский сад с хорошим настроением» родители получили представление о социально-психологической адаптации и смогли поделиться имеющимся опытом прохождения адаптации, если таковой есть, получить рекомендации психолога о том, на что в первую очередь стоит обратить внимание в период адаптации.

Педагогом-психологом проводились практикумы: «Игры и упражнения направленные на успешную социально-психологическую адаптацию ребенка в детском саду», «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома», в процессе которых родители познакомились с играми, упражнениями, методами и приемами, которые можно использовать в домашних условиях для успешной социально-психологической адаптации ребенка.

Педагогом-психологом были подготовлены и размещены памятки и консультации в родительском уголке: «Как правильно вести себя родителям с ребенком в первые дни посещения детского сада», «Профилактика социально-психологической дезадаптации детей», из которых родители получили советы и рекомендации направленные на успешноехождение адаптации детьми.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, на которых родители могли получить ответы на возникающие вопросы связанные как с развитием ребенка раннего возраста, так и с адаптацией.

Третье направление работы было осуществлено с двумя педагогами, работающими с данной группой детей.

Педагогом-психологом была разработана картотека игр в период адаптации и рекомендована педагогам группы, картотека представлена в Приложении Е. Игры были подобраны по трем основным направлениям социально-психологической адаптации:

- формирование инициативных взаимоотношений со взрослыми и детьми;
- активизация познавательной и игровой деятельности;
- выравнивание общего положительного эмоционального фона ребенка.

Педагогом-психологом с педагогами группы проводились консультации в соответствии с планом работы педагога-психолога с педагогами группы, который представлен в Приложении Д. Консультации были осуществлены по темам «Особенности социально-психологической адаптации детей раннего возраста к ДООУ», «Первые дни ребенка в детском саду», «Игры с детьми в адаптационный период», «Сопровождению детей с тяжелой степенью адаптации», позволили повысить психологическую грамотности педагогов группы в вопросах возрастных особенностей и социально-психологической адаптации ребёнка раннего возраста.

Таким образом, в рамках проекта были реализованы следующие условия: использование в работе с детьми игры направленные на развитие познавательной и игровой деятельности, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми, выравнивание общего положительного эмоционального фона у детей; формирование грамотности родителей в области адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении; обогащение и систематизация грамотности педагогов группы в

вопросах возрастных особенностей и социально-психологической адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

2.3. Анализ уровня социально-психологической адаптированности детей раннего возраста после реализации проекта психологического сопровождения

После реализации проекта психологического сопровождения была проведена повторная диагностика особенностей поведения детей раннего возраста для выявления особенностей социально-психологической адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

С целью определения уровня социально-психологической адаптации у детей раннего возраста к дошкольной организации в результате реализации проекта сопровождения было повторно проведено анкетирование родителей - анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?».

По итогам проведенного анкетирования было выявлено количество детей с высоким, средним и низким уровнем социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению в группе, данные представлены на рисунке 4.

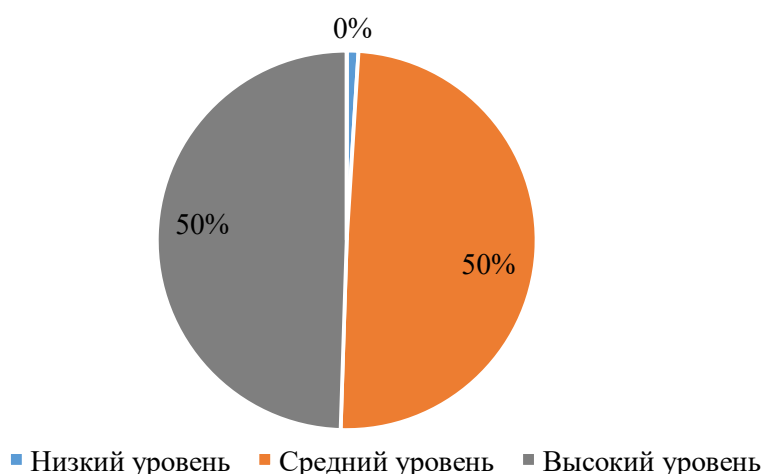


Рис. 4. Распределение уровней социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации по результатам анкетирования после реализации проект

Как видно из диаграммы, высокий уровень социально-психологической адаптации у 50% детей. Средний уровень социально-психологической адаптации также у 50% детей, детей с низким уровнем адаптации не представлено.

Повторно была проведена диагностика социально-психологической адаптации по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной.

По итогам проведенного наблюдения было выявлено количество детей с высоким, средним и низким уровнем адаптации к дошкольному учреждению в группе, данные представлены на рисунке 5.

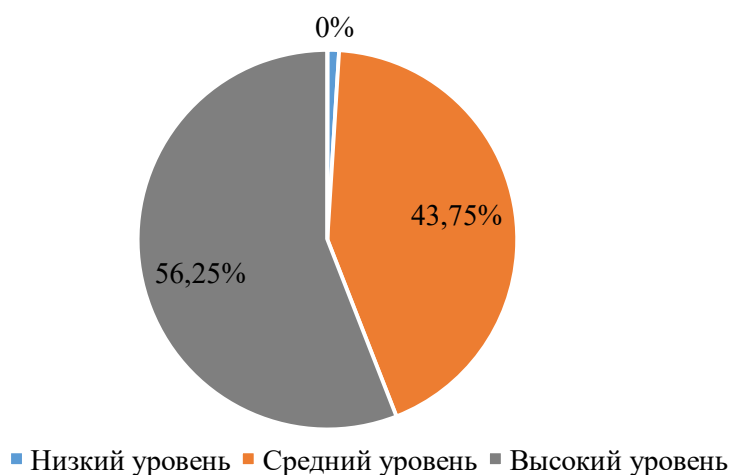


Рис. 5. Распределение уровней социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации по результатам наблюдения после реализации проекта

Как видно из диаграммы, высокий уровень социально-психологической адаптации у 56,25% детей. Средний уровень социально-психологической адаптации у 43,75% детей, детей с низким уровнем адаптации нет.

При сопоставлении результатов анкетирования родителей и наблюдения уровень социально-психологической адаптации в процентном соотношении практически совпадает с результатами наблюдения, данные представлены на рисунке 6.

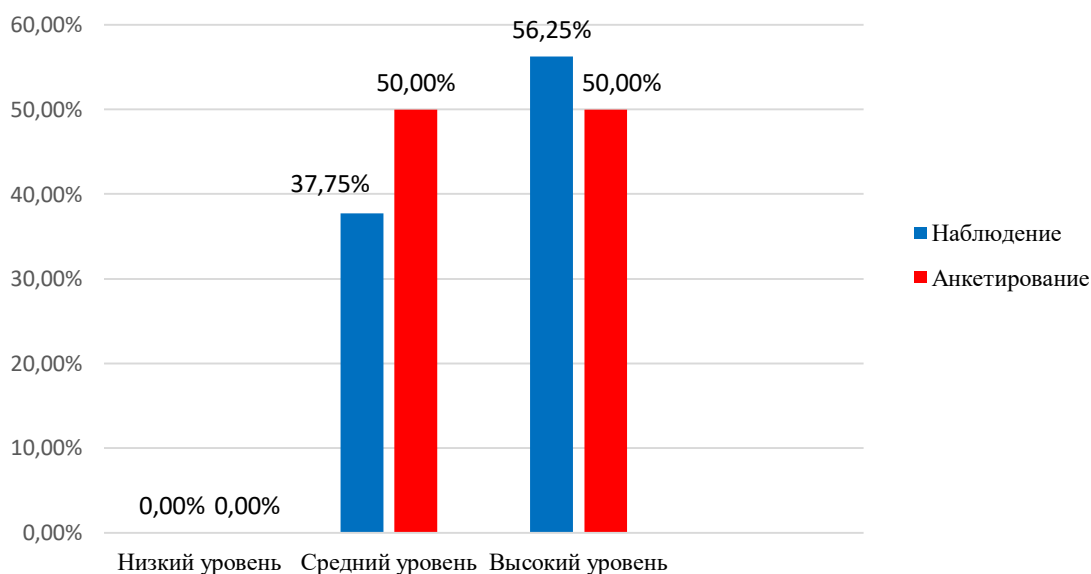


Рис. 6. Распределение уровней социально-психологической адаптации детей раннего возраста к ДОУ при сопоставлении результатов анкетирования и наблюдения после реализации проекта

Из диаграммы видно, что результаты наблюдения и анкетирования практически совпадают. Исходя из результатов диагностики после реализации проекта и сопоставления результатов наблюдения и анкетирования, можно сделать вывод, что в группе у большинства детей высокий уровень социально-психологической адаптации (у 56,25% и 50%) или средний (у 37,75% и 50% детей). Детей с низким уровнем адаптации нет. Соответственно, у 100% детей группы преобладает положительный общий эмоциональный фон, в познавательной и игровой деятельности дети активны или активны при поддержке взрослого. Дети проявляют инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и детьми или вступают в контакт при поддержке взрослого. При изменении привычной ситуации принимают ее.

Далее мы сопоставили и проанализировали уровень социально-психологической адаптации детей группы раннего возраста во время первичной диагностики и в результате реализации проекта по созданию

условий для успешной социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения (рис. 7).

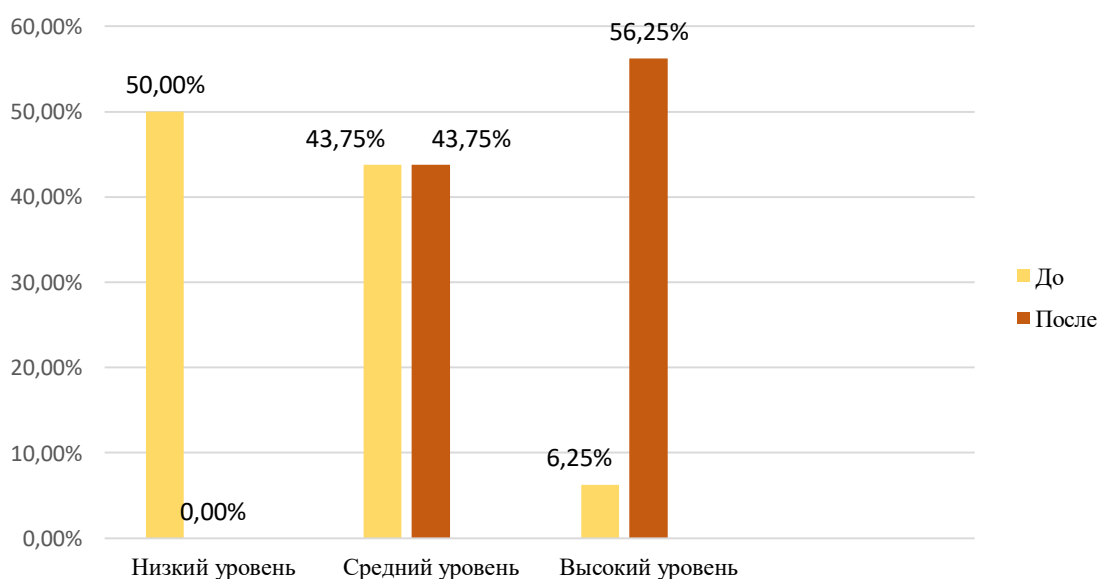


Рис. 7. Сопоставление результатов распределения уровней социально-психологической адаптации до и после реализации проекта психологического сопровождения по результатам наблюдения

Как видно из рисунка 7, произошли изменения в распределении уровней социально-психологической адаптации детей группы. В результате реализации проекта сопровождения детей с низким уровнем адаптации 0%, детей с высоким уровнем социально-психологической адаптации 56,25%, что на 50,00% выше по сравнению с предпроектной диагностикой. Средний уровень адаптации у 43,75% детей группы.

Анализ сопоставления уровней социально-психологической адаптации показал увеличение количества детей с высоким уровнем адаптации и отсутствие детей с низким уровнем адаптации.

Сопоставление результатов показало положительную динамику социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в результате реализации проекта

психологического сопровождения. Улучшение показателей социально-психологической адаптации произошло благодаря использованию игровых занятий, направленных на успешную социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольной организации и повышению грамотности родителей и педагогов в вопросах социально-психологической адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Выводы по Главе 2

Для определения уровней социально-психологической адаптации в группе детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, была проведена психологическая диагностика при поступлении детей в дошкольное учреждение. В результате диагностики уровня социально-психологической адаптации детей группы раннего возраста выявили, что у большинства детей представлен низкий или средний уровень адаптации, что обуславливает необходимость психологического сопровождения социально-психологической адаптации.

На основе изученной теории и результатов проведенного предпроектного исследования нами был разработан проект психологического сопровождения социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению. В рамках реализации проекта с детьми проводилась работа, направленная на развитие познавательной и игровой деятельности, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми, повышение общего положительного эмоционального фона у детей. В качестве второго направления с родителями проводились консультации и просвещение, направленное на формирование грамотности родителей в области адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении. При работе с педагогами осуществлялось обогащение представлений о вопросах возрастных

особенностей и социально-психологической адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

После реализации проекта психологического сопровождения была проведена повторная диагностика уровней социально-психологической адаптации, которая показала увеличение количества детей с высоким уровнем адаптации и уменьшение количества детей с низким уровнем адаптации. Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в результате реализации проекта. Эти различия дают нам основания сделать вывод о том, что разработанный проект сопровождения позволил эффективно повысить уровень социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев социально-психологическую адаптацию как предмет психологического исследования, мы выяснили, что под социально-психологической адаптацией ребенка раннего возраста к условиям дошкольной организации подразумевается процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами. Основными показателями социально-психологической адаптации ребенка являются: наличие познавательной и игровой деятельности, взаимодействие со взрослыми и детьми, положительный эмоциональный фон ребенка.

Далее мы определили уровень социально-психологической адаптированности детей раннего возраста при поступлении в дошкольную организацию. В результате диагностики выявили, что у большинства детей низкий или средний уровень адаптации.

На основе теоретического исследования и проведенной диагностики социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации мы пришли к выводу, что необходима продуманная система психолого-педагогических воздействий, направленная на сопровождение детей раннего возраста в процессе социально-психологической адаптации. В процессе сопровождения социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению необходимо организовать работу, как детьми, так и с родителями и педагогами.

С целью организации сопровождения мы разработали и реализовали проект психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Работа в рамках проекта велась по трем направлениям: работа с детьми по развитию познавательной и игровой деятельности, формированию навыков взаимодействия со взрослыми и детьми, выравниванию общего

положительного эмоционального фона у детей; работа с родителями по формированию грамотности родителей в области адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению; работа с педагогами по обогащению и систематизации знаний в вопросах возрастных особенностей, социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

После реализации проекта были проанализированы показатели социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов повторной психологической диагностики социально-психологической адаптированности показал, что после реализации проекта значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем социально-психологической адаптации, низкий уровень адаптации не представлен в данной группе детей.

Соответственно, можно сделать вывод, что благодаря организации психологического сопровождения социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации удалось значительно облегчить и ускорить их процесс адаптации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М.: Академия, 1999. 320 с.
2. Аветисян Л.З., Запорожцева Н.Г. Психолого-педагогическая оптимизация успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Новое слово в науке: перспективы развития. Материалы II Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Интерактив Плюс, 2014. Выпуск 2 (2). С. 26–29.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / сост. Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. 188 с.
4. Айзенк Г.Ю. Структура личности. СПб.: Ювента; М.: КСП, 1999. 464 с.
5. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1991. 228 с.
6. Анучина О.А. Организация работы по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IX Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.). Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. Выпуск 4 (9). С. 221–224.
7. Барыс И.С. Нетрадиционная форма социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3(6). С. 81–84.
8. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. 432 с.
9. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. Воронеж: Учитель, 2006. 236 с.
10. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 260 с.

11. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
12. Бичерова Е.Н. Взаимосвязь эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста и социально-психологической адаптации к детскому саду // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 44. С. 22–26.
13. Бобылева А.Г. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. № 1. С. 247–254.
14. Буриличева Л.И. Комплексный подход в работе воспитателя ДОО с детьми раннего возраста // Молодой ученый. 2013. № 12 (59). С. 419–421.
15. Бусыгина А.Л., Архипова И.В., Фирсова Т.А. Исследование социальных и нейропсихологических показателей адаптации детей дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 300–309.
16. Васильева Л.И. Эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации к детскому саду // Психолог в детском саду. 2011. №3. С. 102–116.
17. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.. Изд-во Моск. Ун-та, 1976. 143 с.
18. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973. 245 с.
19. Волкова Р.Н. Создание оптимальных условий для комфортной адаптации детей 2–3 лет к условиям ДОО через организацию взаимодействия педагогов и родителей // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 (113). С. 48–50.
20. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии СПб.: СОЮЗ, 1999. 224 с.
21. Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста М.: Академия, 2002. 192 с.

22. Глебов В.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Дошкольное воспитание. 2013. № 11. С. 116–120.
23. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до шести лет. М.: Интор, 2016. 160 с.
24. Гомзякова Я.С. Здоровье сбережение в период адаптации детей в младшей группе // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 22 янв. 2015 г.) / ред кол. О.Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. Выпуск 1(3). С. 304–306.
25. Гризин Т. Участники адаптационного периода: ребёнок – родители – педагоги // Дошкольное воспитание. 2010. № 9. С. 57–61.
26. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005. 25 с.
27. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: Каро, 2005. 64с.
28. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). Ростов н/Д: Феникс, 2007. 192 с.
29. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2017. 79 с.
30. Заздравных И.И., Карачевцева Н.Н. Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы) // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VIII Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 8 мая 2016 г.). / ред кол. О.Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. Выпуск 1 (7). С. 121–122.
31. Зорина Т.Д., Сарварова Ж.Г., Вагапова В.А. Здоровье сберегательная деятельность в период адаптации ребёнка к условиям детского сада // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы IV Международной научно-практической конференции

- (Чебоксары, 02 апр. 2015 г.) / ред кол. О.Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. Выпуск 1 (3). С. 95–96.
32. Зубова О.Л. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 66–77.
33. Калинина Р. Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 2008. №4. С. 2–9.
34. Кантор И.В. Адаптация детей к условиям дошкольной организации в концепции ФГОС ДО // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 174–175.
35. Корсун Т.А. Психолого-педагогические условия успешной адаптации в ДОУ // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы международной научно-практической конференции (Чебоксары, 8 октября 2014 г.). Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2014. Выпуск 1 (1). С. 59-63.
36. Крыжановская Н.В., Непомнящая Н.А. Исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 206–215. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56996.htm> (дата обращения: 05.04.2023).
37. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций М.: Омега-Л, 2006. 352 с.
38. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006. 112 с.
39. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград: Учитель, 2010. 127 с.
40. Медведева С.С., Гусева И.В. Психолого-педагогические условия успешной адаптации в ДОУ // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IV Международной научно-практической

- конференции (Чебоксары, 30 октября 2015 г.). В 2 т. / ред кол. О.Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. Т. 1. № 3 (4). С. 123–124.
41. Милославова И.А. Социальная адаптация: анализ понятия Л., 1975. 143 с.
42. Мингалева Л.А. Обеспечение взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации ребенка к условиям детского сада // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 56–60.
43. Мингалева Л.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ с помощью семейного клуба «Вместе с мамой веселей» // Вопросы педагогики. 2016. № 12. С. 34–39.
44. Мишарина А.Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ // Новая наука: психолого-педагогический подход. Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 17 января 2017 г.). Стерлитамак: АМИ, 2017. № 2. С. 110–112.
45. Моторина Н.В. Исследование индивидуально-психологических особенностей детей раннего возраста, характеризующихся тяжелой степенью адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 2-8 (7). С. 125–127.
46. Мыррикова М.А., Мамедова Л.В. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 6. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16727> (дата обращения: 18.04.2023).
47. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии). Ереван: Изд-во АН Армянский ССР, 1988. 207 с.
48. Непомнящая Н.А., Долгова В.И., Крыжановская Н.В. Моделирование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной

- среды дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 2346–2350. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970796.htm> (дата обращения: 23.03.2023).
49. Новичихина М.А. Взаимодействие ДООУ и семьи как одно из условий успешной адаптации детей // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IV Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 30 октября 2015 г.) / ред. кол. О.Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. Выпуск 2. С. 224–227.
50. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. 319 с.
51. Ошукова Н.А. Динамика социально-психологической адаптации личности: дис. ... канд. психол. наук. М., 1995. 197 с.
52. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003. 72 с.
53. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учеб. Для пед.вузов и училищ. М.: Школа–Пресс, 2017. 384 с.
54. Теплюк С.В. Как подготовить малыша к детскому саду // Дошкольное воспитание. 1991. № 8. С. 58–60.
55. Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2016. 200 с.