

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Сорокина Анастасия Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧЕНИКОВ 5-7
КЛАССОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: история и
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
кандидат исторических наук, доцент
Ценюга И.Н.

21.06.2023

Ценюга

(дата, подпись)

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

кандидат исторических наук, доцент
Толмачева А.В.

20.06.2023

Толмачева

(дата, подпись)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

студент группы GO-B18Г-01
Сорокина А.В.

20.06.2023

Сорокина

(дата, подпись)

Дата защиты 26.06.2023

Оценка _____

Красноярск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Формирование коммуникативных умений на уроках истории.....	
1.1 Сущность понятия «умение» и классификации умений.....	7
1.2 Характеристика основных умений.....	10
1.3 Формирование умений в процессе обучения истории.....	12
ГЛАВА 2. Методические аспекты применения технологий формирования коммуникативных умений у обучающихся КГБОУ «Кедровый кадетский корпус».....	
2.1 Коммуникативные УУД.....	15
2.2 Способы формирования коммуникативных умений и компетенций у учащихся среднего звена.....	20
2.3 Анализ опыта применения технологий формирования коммуникативных умений у обучающихся КГБОУ «Кедровый кадетский корпус».....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	46

Введение

В современном обществе перед школой ставится задача подготовки выпускников способных: ориентироваться в жизненной ситуации, которая в быстром темпе постоянно меняется; самостоятельно приобретать нужные знания и применять их на практике для решения разных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место. Самостоятельно мыслить, видеть проблемы, которые возникают, и искать пути их решения, используя современные технологии. Осознавать, где и как приобретаемые ими знания могут быть применены. Грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными. Уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций. Работать над развитием нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Для реализации данных современных задач в области образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает качественное изменение общей модели образования, выраженное в переходе от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (ООО) выделяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП), работающие на реализацию системно-деятельностного подхода. Метапредметные результаты освоения ООП ООО в свою очередь включают в себя формирование: познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование коммуникативных УУД обучающихся в рамках метапредметных результатов освоения ООП является первоочередной задачей

в современной системе образования. Коммуникативные УУД направлены на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация); на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Цель – раскрыть технологию развития коммуникативных умений у учеников на уроке истории.

Задачи:

1. Определить сущность коммуникативных умений;
2. Выявить особенности и условия процесса формирования коммуникативных умений у школьников среднего звена;
3. Разработать и апробировать программу формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории в 5-7 классах.

Объектом работы являются коммуникативные умения учащихся на уроке истории 5-7 классов.

Предмет работы – формирование умения на уроках истории.

Степень изученности темы. Изучению коммуникативных умений посвящено множество работ. В этих работах представлены разные аспекты изучения проблемы. Наиболее исследованной является область изучения природы общения в подростковом возрасте, общетеоретических закономерностей формирования умений, а также психологических особенностей личности подростка. Эти темы отражаются в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и многих других. В трудах дидактов рассматривались основные условия формирования умений,

классифицировались коммуникативные умения, выявлялись формы уроков, которые могут являться эффективной платформой для развития коммуникативных умений. Эта тема отражается в работах Ю.К. Бабанского, А.В. Хуторского, С.А. Шмакова и многих других. В трудах методистов представлен широкий аспект различных форм уроков, на базе которых происходит развитие коммуникативных умений школьников, выявлены условия эффективного процесса формирования умений. Эта тема отражается в работах Л.Н. Алексашкиной, А.А. Вагина, Е.Е.Вяземского, и многих других.

Тем не менее, все они не касаются вопроса формирования коммуникативных умений в среднем школьном возрасте. Новизна исследования заключается в том, что нами разработана программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий в среднем школьном возрасте в урочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода, уникальность которой заключается в применении технологий формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Характеристика источников Источниковую базу исследовательской работы представляют источники различного характера. В работе мы использовали нормативные документы по преподаванию истории в школе. Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, мы определили, на формирование каких компетенций и результатов мы сможем повлиять, методы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Также при написании работы мы опирались на материалы параграфов учебника для общеобразовательных организаций «История России с древнейших времён до начала XVI века, 6 класс» под редакцией Ю.А. Петрова, «История России. XVI-XVII века. 7 класс» под редакцией Ю.А. Петрова.

Новизна исследования: обоснованы потенциальные возможности уроков истории для развития коммуникативных УУД на уроках истории. В основе

исследования лежит гипотеза, суть которой заключается в предположении о том, что развитие коммуникативных УУД будет эффективным, если:

- учитывать возрастные особенности школьников;
- использовать комплексный подход к решению проблемы формирования коммуникативных УУД школьников, используя в данном процессе возможностей различных педагогических технологий, ресурсов как учебной, так и проектной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные мероприятия по проведению уроков истории могут быть использованы в практической деятельности учителей для развития коммуникативных УУД школьников.

Методологическая основа исследования в соответствии с намеченной целью дипломной работы нами были использованы теоретические и эмпирические методы исследования:

- теоретические: анализ методической литературы, изучение и анализ нормативных и программно-методических документов в сфере образования, анализ и обобщение данных, полученных в ходе проведения экспериментальной работы;
- эмпирические: проведение педагогического эксперимента, проведение педагогической диагностики.

Структура работы работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Введение содержит в себе обоснование актуальности темы, постановку целей и задач работы.

ГЛАВА 1. Формирование коммуникативных умений на уроках истории

1.1 Сущность понятия «умение» и классификации умений

Целями любого учебного предмета являются усвоение учащимися знаний. По проблеме умений имеется достаточно много нерешённых и спорных вопросов. Большинство психологов и педагогов считают, что умение - более высокая психологическая категория, чем навыки.

Одни авторы умение объясняют, как возможность осуществлять на профессиональном уровне какую-либо деятельность. Умение формируется на базе нескольких навыков, которые характеризуют степень овладения действиями. Поэтому навыки предшествуют умению. Другие авторы под умением понимают возможность осуществлять какое-либо действие, операцию. По их мнению, умение предшествует навыку, который рассматривается как более совершенная стадия овладения действиями.

Умение и навык – это способность совершать любое действие. Различаются по уровню овладения действием.

Умение – это способность к какому-либо действию, которое не достигла высшего уровня сформированности, которое совершается сознательно.

Навык – это способность к какому-либо действию, которое достигло наивысшего уровня сформированности и совершается автоматически, без осознания промежуточных шагов. Например, когда человек читает книгу, то считывание слов и букв происходит автоматически. А если человек читает рукопись, то смысловая сторона написанного в рукописи, уходит на второй план. В первую очередь, контроль направлен на восприятие букв и слов. В обоих случаях, человек умеет читать. Умение у него доведено до высшего уровня. Такой уровень называется навыком [2].

Умение – это определенный промежуточный этап, который помогает овладеть новым способом действия. Оно основывается на каком-либо правиле

или знания и соответствует правильному использованию полученного знания в процессе решения определенных задач, но еще не достигшее уровня навыка. Умение относят к уровню на начальном этапе усвоенного знания, которое понятно учащимся и воспроизведено, может быть произвольно. В последующих действиях использования этого знания на практике, оно приобретает операционные характеристики. Выступает в форме правильного действия, которое выполняется и регулируется этим правилом. Если у учащегося возникают трудности, он обращается к правилу, для того, чтобы проконтролировать выполненное действие или при работе над ошибками.

Навык возникает как автоматизируемое действие и в дальнейшем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. Это значит, что в результате упражнения, ученик приобрел возможность осуществлять определенную операцию, не желая ее выполнение сознательной целью. Способность выполнять любое действие, сначала формируется как умение. При постоянных тренировках и выполнении действия, у ученика постепенно умение совершенствуется. И промежуточные шаги перестают осознаваться, действие выполняется полностью на автомате, тогда у ученика, в выполнении этого действия, образуется навык. Таким образом, умение перешло в навык. Но есть исключения, когда действие сложное и состоит из многих шагов, при любом совершенствовании, оно останется умением. Поэтому умение и навыки различаются от характера действий. Например, если действие простое, используется при выполнении действий более сложных, то его выполнение считается как навык. Сюда можно отнести чтение, письмо, арифметические действия с небольшими числами и другое. Если действие сложное, то выполнение его, формируется как умение, в которое входит один или больше навыков [10].

Термин «умение» имеет два значения:

1. Первоначальный уровень. В этом случае навык рассматривается как наивысший уровень. Автоматизированное выполнение, умение переходит в навык.

2. Способность осознанно выполнять сложное действие с помощью нескольких навыков. В этом случае, автоматизированное выполнение простых действий, из которых состоит сложное действие, выполняемое с помощью умения.

Учебные умения и навыки формируются длительное время, занимают не один год [4].

К проблеме формирования умений школьников мы обращаемся практически на каждом занятии и неслучайно. Формирование навыков и умений является важнейшей проблемой современного преподавания истории. Ни одну современную дидактическую идею – развивающего, деятельностного, компетентностного подхода в обучении невозможно реализовать без обучения учащихся приемам самостоятельной учебной и познавательной деятельности.

Классификация учебных умений по Ю.К. Бабанскому:

1. Учебно-организационные. Умение принимать и намечать задачи деятельности. Умение рационально планировать деятельность. Умение создавать благоприятны условия деятельности (режим дня, гигиена рабочего места, закаливание и другое).
2. Учебно-информационные. Умение осуществлять библиографический поиск. Умение работать с учебной литературой. Умение работать с техническими источниками информации. Умение осуществлять наблюдение.
3. Учебно-интеллектуальные. Умение мотивировать свою деятельность. Умение воспринимать информацию. Умение рационально запоминать. Умение логически осмысливать учебный материал. Умение решать проблемные задачи. Умение самостоятельно выполнять упражнения. Умение осуществлять самоконтроль [2].

Понятие "знание" многозначно. Оно составляет ядро содержания обучения. На основе знаний у учащихся формируются умения и навыки, умственные и практические действия.

Знания являются основой нравственных убеждений, эстетических взглядов, мировоззрения.

1.2 Характеристика основных умений

Учебный процесс требует от учителя не просто изложения знаний на уроке истории, а предполагает учить школьников мыслить. Искать ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на уже известные. Учащихся надо целенаправленно учить познавательной деятельности, вооружать учебно-познавательным материалом.

Степень развития ученика определяется его способностью самостоятельно приобретать новые знания, использовать в учебной и практической деятельности уже полученные знания.

Развитие у школьников приемов и соответствующих им умений мыслительной деятельности и учебной работы невозможно без целенаправленной деятельности преподавателя.

Большое место занимает работа учащихся с источниками знаний, и с фрагментами текстов. Целенаправленно формируя у учащихся умения, учитель стремится к оптимальному развитию их познавательной самостоятельности, учит учиться и пополнять свои знания, готовит к творческому труду. Умения школьников основываются на знании приема учебной работы [8].

Приемы учебной работы, это способы, которые могут быть выполнены и которые можно выразить в виде перечня действий с разными по характеру историческими материалами. Перечень действий, составляющих приемы, дает общее направление, порядок выполнения работы. Приемы учебной работы выражены в словесно-письменных или графических действиях. Допускаемые ошибки в использовании приемов можно исправлять, добиваясь их точного применения, усвоения и одновременно усвоения изучаемого с их помощью учебного материала. Приемы учебной работы определяют соответствующие

умственные действия: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение учебного материала, приемы исторического воображения, запоминание. Способность перенести усвоенный прием в новые условия: применить его в работе с принципиально иным содержанием или источником знаний - главный критерий сформированности умения [2].

К специфическим умениям относятся те, которые необходимы в обучении конкретному предмету. Внутри этой категории методисты - историки также выделяют несколько видов. Общепринятой и стабильной группой специфических познавательных умений в обучении истории являются хронологические и картографические умения. Они присутствуют в методической классификации, ну а другие виды варьируются в зависимости от цели школьного обучения.

Виды деятельности и умения, которые должны стать одним из значимых итогов школьного исторического образования, делятся на 5 групп:

1. Хронологические.
2. Работа с источниками.
3. Описание
4. Анализ и объяснение
5. Версии и оценки.

Ученые выделяют структуру умений по работе с историческими источниками, в которую входят следующие группы умений:

- Познавательно-исторические. Специальные исторические умения, которые направлены на усвоение материала исторического источника.
- Общелогические. Мыслительные логические операции.
- Общеучебные. Умения учебной деятельности, которые формируются при изучении большинства предметов.

При обучении истории формируются сложные, состоящие из комплекса действий умения. Основное содержание курса истории – это описание, интерпретация и оценка событий, явлений, процессов. Характер содержания каждого урока истории очень разнообразен, что от школьников может

потребуется готовность совершать действия, связанные не с одним, а с целым рядом умений: анализ исторического события, работа с картой, с историческим документом и другое [1].

Таким образом, учителю приходится решать вопросы накопления знаний о способах учебной деятельности. Выстраивать последовательность процесса формирования умений. С одной стороны, соотносится с логикой изучения собственно исторического материала школьных курсов, а с другой – соответствует закономерностям процесса поэтапного формирования умений.

1.3 Формирование умений в процессе обучения истории

Формирование – это процесс, который происходит в создании чего-то нового на основе уже имеющихся качеств личности. В трудах ученых по проблемам познавательной самостоятельности, выявлены, в зависимости от аспекта исследования, определения понятия познавательной самостоятельности, условия, методы, структура развития творческих способностей учащихся через самостоятельные виды деятельности [6].

При обучении истории, создать программу развития школьников, учителю позволит знание уровня достижений учащихся по другим предметам. Это позволит сориентироваться, где ему предстоит начинать формирование умения, а в каких случаях можно опереться на достигнутые результаты в иных предметах.

Необходимо помнить, что в формировании имеются общие этапы:

- Начальный этап. Школьники получают знания об учебной работе. Узнают, из каких действий он складывается и с какой последовательностью выполняется. Дети постепенно переходят к более самостоятельной деятельности.
- Промежуточный этап. Знакомый прием используется в новых условиях. Происходит освоение другого учебного материала. Учитель объясняет

школьникам новые действия, входящие в уже известный прием, и требует их осознанного выполнения.

- Заключительный этап. Ученики усваивают все действия, составляющие прием, в результате его многократного повторения и переноса на новые объекты. Таким образом, у них вырабатывается прочное умение.

Освоение каждого приема учебной работы, основной логической операции продолжается, несколько лет. Отдельные умения сформировываются лишь к концу седьмого и восьмого года обучения. Такие умения как: составлять хронологические и синхронистические таблицы, сравнивать исторические явления по существенным сопоставляемым признакам и другое [6].

Однако сегодня существуют достаточно серьезные проблемы: многие обучающиеся плохо подготовлены, у большинства ключевые компетенции не сформированы. Данную проблему можно объяснить тем фактом, что сегодня практически все школьники имеют опыт «общения» с цифровыми устройствами, огромное количество обучающихся не представляют своей жизни без современных гаджетов, в цифровом пространстве они проводят больше времени, чем в реальном мире. Такой образ жизни сказывается не только на физическом (отсутствие физической активности плохо сказывается на физическом здоровье), но и на психологическом (неустойчивая психика, несформированность долговременной памяти, зависимость от игр и т.д.) здоровье обучающегося. Соответственно у обучающихся отсутствует мотивация к изучению истории, поскольку они не в силах освоить предлагаемый объем информации. Еще больше усугубило ситуацию дистанционное образование, организованное в сложных санитарно-эпидемиологических условиях. Если в больших городах педагоги смогли перейти на цифровое обучение, то в средних и малых городах, а также селах, дистанционное образование стало проблемой не только из-за низкого оснащения образовательной организации и отсутствия стабильного доступа в сеть интернет, но и отсутствием у большинства обучающихся компьютерной

техники. Сейчас образование старается нивелировать последствия данного процесса, вносятся изменения в рабочие программы, реализуются программы помощи слабоуспевающим обучающимся, однако данный факт еще долгое время будет оказывать влияние на всю систему образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование умений и навыков являются целью учебного процесса. Особое значение приобретают универсальные учебные умения, которые формируются на всех учебных курсах общеобразовательной организации и имеют особое значение в процессе формирования активной познавательной деятельности обучающегося. В то же время понимание содержания умения невозможно без понимания процесса формирования навыков. При постоянной тренировке умения оно постепенно переходит в навык и совершается обучающимся автоматически. В педагогике можно выделить 5 основных групп умений, которые формируются и развиваются в процессе учебной деятельности. В то же время при обучении истории формируются сложные, состоящие из комплекса действий умения. Такие умения не переходят со временем в навыки и требуют от обучающихся совершения мыслительных операций.

Подводя итоги главы можно сказать, что формирование любого умения – это целенаправленный управляемый процесс, который проходит под контролем учителя. Формирование умений проходит определенные стадии, завершенность которых необходимо отслеживать. Однако существуют определенные проблемы формирования умений и навыков, которые не решить одному педагогу, необходимо привлечение администрации образовательной организации и родительской общественности.

ГЛАВА 2. Методические аспекты применения технологий формирования коммуникативных умений у обучающихся КГБОУ «Кедровый кадетский корпус»

2.1 Коммуникативные УУД

Одной из основных задач, поставленных перед общеобразовательной школой федеральным образовательным стандартом, является формирование у обучающихся комплекса надпредметных (метапредметных) действий, в который в обязательном порядке входит и умение налаживать эффективное коммуникационное взаимодействие [25]. В общем данный комплекс носит название «универсальных учебных действий» (УУД). Согласно теории УУД приобретение комплекса метапредметных умений и навыков необходимо ребенку для того, чтобы уметь реализовать потенциал своего развития и совершенствования посредством «сознательного и интенсивного присвоения нового социального навыка» [21].

Группой авторов (А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова) была разработана концепция развития универсальных учебных действий [14]. Методологической основой данной концепции является сочетание системно-деятельностного и компетентностного подходов в педагогической науке. Системно деятельностный подход, базируясь на анализе видов ведущей деятельности ребенка в определенные возрастные периоды, выделяет те навыки и умения, которые формируются у детей в игровой, трудовой, учебной, коммуникативной деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов). В компетентностном подходе сделан упор на способности личности использовать полученные знания и навыки на практике и переносить имеющиеся навыки из одного вида деятельности в другой. В комплексе два этих подхода выделяют такие универсальные действия, которые помогают практически, в процессе деятельности, овладеть ребенку компетенциями,

знаниями, умениями и навыками, помогающими ученику научиться самостоятельному приобретению новых знаний, сформировать у него познавательные и коммуникативные стремления и способы их реализации.

В Концепции формирования УУД указано, что универсальные учебные действия выполняют в учебно-познавательной деятельности целый комплекс взаимосвязанных функций:

- овладение комплексом УУД предоставляет ученикам возможность самостоятельного целеполагания деятельности, планирования ее организации, выбора нужных ресурсов из имеющихся навыков, выполнения учебной деятельности, саморегулирования деятельности и самостоятельного оценивания как процесса, так и результата работы;
- овладение УУД создает благоприятные условия для самореализации личности, формирования у нее стремления к постоянному получению новых и обновлению имеющихся знаний, терпимости к иным культурам и общественным формациям, высокого уровня профессиональной и социальной мобильности;
- комплекс УУД, сформированный у учащихся, обеспечивает результативность приобретения необходимых компетенций и усвоения знаний, умений, навыков в любой предметной области [14].

В современном образовательном стандарте принята классификация, представленная в «Фундаментальном ядре содержания общего образования». Согласно данной классификации в состав универсальных учебных действий входит 4 основных блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Коммуникативные УУД занимают особое место в комплексе универсальных учебных действий. Этому есть целый ряд оснований. Во-первых, от умения адекватно воспринимать и корректно передавать информацию во многом зависит эффективность и качество активной мыслительной деятельности учащихся. Во-вторых, уровень коммуникационных навыков, сформированность умения работать с разными видами информации оказывает существенное влияние на успеваемость ученика. В-третьих, без определенного уровня сформированности коммуникационных умений и навыков невозможно наладить успешное сотрудничество и взаимодействие учащихся, что не позволит сформировать личностные, регулятивные и познавательные умения. И, наконец, коммуникативные УУД необходимы детям не только в учебной работе. Уровень коммуникативных навыков, приобретенный ребенком в учебной деятельности, оказывает влияние на его успешность во всей последующей жизни [11]. Приобретая умение вступать в диалог, принимать участие в совместном обсуждении проблем, обосновывать собственные высказывания, точно формулировать свои идеи, принимать мнения других людей, ребенок формирует базу для успешного взаимодействия в социуме в течение всей последующей профессиональной и личной жизни. Следовательно, формирование умений коммуникационного блока, должно стать первостепенной задачей каждого педагога.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [14].

Коммуникативные УУД включают следующие виды действий:

- 1) организация учебного взаимодействия с педагогом и учащимися - постановка цели, распределение ролей, выработка способов кооперации;
- 2) формулировка вопросов - активная совместная деятельность в процессе поиска и сбора информации;
- 3) разрешение конфликтов - выявление проблемы, поиск и оценка различных способов разрешения конфликта, реализация того или иного способа, анализ результатов, формирование способности к конструктивному разрешению конфликтных и проблемных ситуаций;
- 4) регулирование действия партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 5) речевые умения: способность точно и корректно формулировать свои идеи согласно задачам и условиям взаимодействия; овладение монологической и диалогической формами речи согласно грамматическим и синтаксическим нормам русского языка [33].

Коммуникативные УУД связаны *не с содержанием обучения, а с методами организации учебно-воспитательного процесса*, поэтому для их формирования необходимы средства и методы, отличающиеся от освоения предметных знаний. Присвоение коммуникативных УУД происходит путем включения ребенка в различные формы деятельности с последующей рефлексией своих действий. Предметные знания и умения при этом составляют необходимый содержательный материал, при освоении которого одновременно проводится работа по формированию коммуникативных УУД. Необходимые результаты освоения коммуникативных УУД достигаются при использовании специальных видов деятельности с предметным содержанием и за счет изменения методов сотрудничества учащихся [14].

Анализ научной литературы показал, что коммуникативные УУД обладают значительным потенциалом для саморазвития и самореализации учащихся, проявляющимся в следующих аспектах:

- обучающий: в процессе формирования коммуникативных УУД учащиеся овладевают правильной диалогической и монологической

речью; обмениваются друг с другом знаниями, необходимыми для принятия коллективных решений; обучаются получать нужную информацию путем постановки правильных вопросов; получают навык работы с различными информационными источниками; обретают способность грамотно, аргументированно, спокойно излагать собственные мысли и доказывать свою точку зрения в устной и письменной форме; приобретают навык осознанного чтения [19];

- развивающий: овладение коммуникативными УУД развивает у учащихся способность предполагать наличие разных вероятных мнений других людей; формирует готовность к рефлексии, развивает самосознание [20];
- воспитательный: в воспитательном аспекте коммуникативные УУД предполагают формирование критичности, готовность взять на себя инициативу в организации коллективного действия; воспитывают уважение к партнерам по взаимодействию, внимание к личности другого; формируют готовность адекватно реагировать на нужды и потребности других людей; стремление к позитивным отношениям и взаимопониманию; воспитывают умение оказывать и принимать помощь в ходе решения любой задачи [5];
- социальный: в аспекте социального развития овладение коммуникативными УУД приводит к принятию ребенком вероятности существования различных мнений по одному и тому же вопросу; к формированию умений распределять роли в соответствии с целью взаимодействия, выбирать наиболее оптимальные формы и методы сотрудничества. Социализирующее влияние коммуникативных УУД проявляется также в появлении готовности к выработке коллективной позиции на основании анализа различных точек зрения; умения аргументировать свое мнение, бесконфликтно защищать его в процессе дискуссии; способности организовывать деловые взаимодействия; создавать и поддерживать позитивную атмосферу в процессе

сотрудничества с ровесниками и взрослыми; обеспечивать высокий уровень результата командной работы.

2.2 Способы формирования коммуникативных умений и компетенций у учащихся среднего звена

Перед современной российской школой стоит главная задача — создать конкурентоспособную личность с развитыми коммуникативными навыками, умеющую приспосабливаться к условиям окружающего социума и имеющую богатую внутреннюю культуру.

Термин «коммуникативная компетенция» широко употребляется в методике в качестве показателя уровня владения языком. Данный термин был введен в научный обиход американским лингвистом Ноамом Хомским. В настоящее время не существует единого определения термина «коммуникативная компетенция», авторы интерпретируют его по-разному.

М.Н. Вятютнев определяет коммуникативную компетенцию как выбор реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности ориентироваться в той или иной обстановке общения; умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации.

А.В. Хуторской, считает, что коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучаемый должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др., для этого в учебном

процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними на каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина уточняют позицию А.В. Хуторского, представляя коммуникативную компетенцию как формирование готовности и способности понимать другого человека; эффективно строить взаимодействие с людьми.

Под коммуникативной компетенцией обучающихся И.А. Зимняя доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ понимает формирование следующих умений: устной и письменной речи, диалога, монолога, ведения дискуссии, порождения и принятия текста, соблюдения традиций, этикета, деловой переписки, делопроизводства.

Итак, под «коммуникативной компетенцией» мы понимаем способность обучающегося к восприятию любых высказываний и готовность к созданию своих речевых произведений в соответствии со знаниями, умениями, практическим опытом, принятыми нормами языка, личностными качествами, с использованием невербальных средств, а также умение ориентироваться в пространстве, обстановке, учитывая тему, цель, задачи, коммуникативные и этические установки; достигать результатов посредством речи.

Коммуникативные умения относятся к группе ключевых компетентностей, то есть имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Каково значение коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе?

1. Умение и готовность детей систематически и тщательно «проговаривать» процесс решения заданий в форме громкой социализированной речи выступает в качестве одного из решающих условий полноценного – сознательного – усвоения изучаемых действий или понятий,

ведет к развитию внутреннего плана действий, поднимает на новый уровень мышление учащихся.

2. Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. "Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?" - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

3. Рефлексивные способности школьников в свою очередь становятся основанием для развития самосознания, в первую очередь такого ее компонента, как самооценка. Последняя по мере освоения коммуникативных действий и накопления опыта реального взаимодействия в группе сверстников постепенно приобретает адекватный и дифференцированный характер.

4. В процессе совместной, коллективно-распределенной деятельности с учителем и, особенно, с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

5. Кооперация со сверстниками создает условия не только для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели,

планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

6. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в конечном счете способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

7. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Возможность почувствовать себя полноправным участником образовательного процесса, вместе делающим общее дело, усиливает понимание каждым участником процесса своей меры ответственности за конечные результаты совместной работы.

8. Уверенное овладение основными коммуникативными действиями становится хорошей основой для формирования у учащихся организаторских качеств: инициативности, лидерства, умения налаживать контакты и предложить план общего действия, находить разумные компромиссы, решать конфликтные ситуации, проявляя самокритичность, дружелюбие и уверенность в своих силах.

9. Кооперация со сверстниками, опирающаяся на внешний социальный контроль и непосредственную обратную связь, создает особо благоприятные условия для усвоения механизмов эмоционально-волевой регуляции собственного поведения, ориентации его на принятые ценностно-нравственные и этические нормы.

Любое учебное действие, в том числе и коммуникативное, формируется у учащихся не сразу. Процесс его формирования включает несколько этапов [6, с. 41]:

- Первоначальное развитие мотивации — на этом этапе учащиеся осознают, почему и для чего им необходимо овладеть данным учебным действием. Один из возможных вариантов — создание учителем учебной проблемной ситуации, решение которой возможно лишь на основе нового учебного действия, что позволяет учащимся осознать значимость и необходимость владения этим умением.
- Ознакомление учащихся с коммуникативным учебным действием и его составом, т. е. из каких последовательных операций оно состоит. Демонстрация учителем учебного действия в целом и по элементам. Например, описание по изобразительному источнику или сюжетный рассказ о событии.
- Организации учителем познавательной деятельности учащихся, направленной на овладение учащимися операциональным составом учебного действия.
- Применение и закрепление учебного действия как средства изучения истории. Этот этап неограничен временными рамками, так как освоенное учебное действие может применяться и для приобретения новых знаний, и для формирования новых учебных действий. Владение каждым конкретным умением совершенствуется по мере его применения и в последующих возрастных периодах.
 - Этап «переноса» выполнения учебного действия в новые условия означает возможность использования сформированного умения на новом учебном материале, в новых обстоятельствах.

Развитая речь ученика позволяет ему легче осваивать окружающий мир, лучше понимать самого себя, поскольку одна из важнейших задач коммуникативной культуры состоит в качественном общении, а рост ученика как личности напрямую зависит от развития его речи. При этом ученик должен использовать развитую речь не только на уроках русского языка и литературы, но и на уроках по другим предметам, в том числе истории. Преподаватель должен знать перечень ключевых речевых навыков и умений учащихся, применяемых ими на уроках истории и обществознания. К этим навыкам можно отнести такую метапредметную коммуникативную компетенцию, как вдумчивое чтение, поскольку оно позволяет проще и быстрее усваивать предметы гуманитарного направления.

В процессе обучения школьников педагогу необходимо акцентировать внимание на следующем:

- ученики должны научиться быстро и выразительно читать текст;
- необходимо повышать интерес учеников к чтению литературы (не только тематической, но и любой другой);
- ученики должны научиться самостоятельно анализировать содержание текста;
- они должны научиться находить и использовать нужную информацию в различных источниках (научной и справочной литературе, Интернете и т. д.);
- учащиеся должны уметь формировать план ответа, ставить вопросы согласно содержанию текста;
- также школьники должны уметь поддерживать устную дискуссию, задавать тематические вопросы, давать четкие сформулированные ответы.

Существует множество различных активных методов обучения, способствующих развитию диалогической речи учащихся. Важно выделить основные из них:

- грамотный письменный диалог (правильное оформление заявления, анкеты и других документов, грамотное написание доклада, научной статьи, эссе и т. д.);
- четкая монологическая речь (ученик должен уметь по той или иной теме логически рассуждать, развернуто отвечать на поставленные вопросы, обладать навыками описывать то или иное событие либо того или иного исторического персонажа, вести устный доклад, обладать навыками проведения экскурсий в музее, а также уметь вести проекты либо презентации);
- участие в деловых или ролевых играх, различных инсценировках по заданным темам и дальнейшая защита своих проектов и презентаций;
- принятие участия в дискуссии (например, отстаивании своей точки зрения, ведение спора по рассматриваемым вопросам) [1, с. 31].

Педагог должен также уделять особое внимание работе над связной речью учеников. В начале каждого урока учителю необходимо тщательно объяснять слова, указанные в теме урока. Такое внимание к рассматриваемым словам и понятиям будет способствовать тому, что ученики смогут иметь представление относительно богатства русского языка, непосредственно научатся правильно применять словарный запас, смогут хорошо ориентироваться в формулировках задач текущих и итоговых контрольных работ. Формирование связной речи также поможет учащимся легче понять формулировки в заданиях для исторических олимпиад.

Преподаватель, поставивший перед собой задачу развить у учащихся коммуникативные умения, должен четко понимать, какие главные формы учебных коммуникаций могут быть развиты на уроке истории. Это значительно повышает эффективность проведения подобных мероприятий. Перечислим основные условия, которые непосредственно способствуют

формированию у учащихся коммуникативных навыков, а именно главные формы учебной коммуникации подростка.

Стоит сказать, что непосредственно формирование речевых компетенций подростков требует понимания преподавателем основополагающих целей обучения речевому общению. Важно отметить, что речевая компетентность формируется на разных этапах:

- в процессе формирования социально-коммуникативных навыков школьников;
- в процессе обучения детей содержанию предмета;
- в ходе развития исследовательских умений учащихся;
- при рассмотрении личностно-ориентированного аспекта учебной коммуникации.

Эффективность работы учителя по развитию коммуникативных навыков у школьников выражается при помощи результатов, полученных в процессе реализации основополагающих мероприятий, таких как:

- 1) улучшение уровня знаний по предметам «история», «обществознание» и другим дисциплинам;
- 2) увеличение количества творческих и исследовательских работ, повышение посещаемости на проводимых внеклассных уроках;
- 3) увеличение числа победителей на различных федеральных и местных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- 4) существенное повышение качества воспитания учеников;
- 5) использование учащимися всевозможных публичных выступлений.

Ими могут быть как монолог и дискуссии, так и различные высказывания. Крайне важным аспектом здесь является четкое следование правилам ведения диалога с соблюдением необходимых этических норм.

Проектирование учебных предметов социально-гуманитарного цикла должно учитывать развитие следующих коммуникативных компетенций детей:

- прогнозирование собственной жизнедеятельности;
- самостоятельное представление, анализ и корректировка результатов в условиях индивидуальной и коллективной форм деятельности;
- умение организовывать и представлять результаты своей деятельности;
- продуктивно общаться и взаимодействовать с другими людьми, работать в группе;
- применение различных публичных выступлений, таких как дискуссии, монолог, высказывания и т. д.;
- обладание навыками вдумчивого чтения, устного и письменного диалога, монологической речью и грамотным письмом [14, с. 19–20].

Интерактивные методы:

В качестве примеров интерактивных методов обучения, способствующих развитию коммуникативных компетенций у учащихся на уроках истории и обществознания, можно привести такие интерактивные методы, как: деловые игры, ролевые игры, конференции по проблемным вопросам, семинары и дискуссии, разработка различных проектов, картинное описание эмоционального образа какого-либо значимого исторического события (например, мультисенсорный метод), образная характеристика исторических событий, персонификация в качестве образного воссоздания оригинального, яркого образа реальных деятелей прошлого. Также среди эффективных основополагающих интерактивных методов обучения можно выделить как сюжетный рассказ от первого лица, так и интервью с

историческими персонами, драматизации в виде диалога или полилога между различными историческими персонажами.

Кроме того, важным инструментом для формирования у учащихся коммуникативных компетенций на уроках истории служит словарная работа, которая должна быть организована так, чтобы дети смогли уйти от механического запоминания материала, напротив, у них должны сформироваться знания относительно значения тех или иных слов, употребления их в тексте, использование знаний на каждом из видов коммуникаций. В подобной работе важно акцентировать внимание на межпредметной взаимосвязи с уроками русского языка. Когда учащиеся знакомятся с разделом «Лексика», им предстоит изучить понятие активного и пассивного словарного запаса. Для развития лексики детей необходимо проведение работы с использованием разных словарей и справочников [11, с. 83]. Как правило, хорошие результаты дает словарная работа, которая проводится в рамках домашней работы.

Дидактические и ролевые игры способствуют развитию речевой изобретательности учащихся, развитию умения детей говорить об одной и той же вещи разными способами, существенно обогащают их активный словарь. В пятых, sixth, седьмых классах примером такой работы может служить игра «Не повторяться!». Применение на уроке истории другой игры, под названием «Расскажи по-своему», также дает хороший результат, условия игры заключаются в том, чтобы ребенок своими словами переформулировал тот или иной материал, историческое событие, описание того или иного исторического героя.

На уроке истории учащийся должен уметь предоставлять письменную и устную характеристику исторической личности, описывать какое-либо историческое событие или явление, правильно устанавливать причинноследственные связи, используя логические доводы. Разработаны специальные памятки-алгоритмы, в которых по пунктам указаны все

необходимые действия. Такой подход способствует более легкому и быстрому овладению учениками данным навыком, благодаря их применению на уроке истории учащийся легко сможет дать письменный или устный ответ на поставленный вопрос [2, с. 41–42].

Для развития устной речи также полезна игра «Рассказ-эстафета», в которой принимает участие весь класс. Каждый из учащихся является автором коллективного повествования, говорит только одну фразу и передает слово своему однокласснику. «Если в «рассказе-эстафете» кто-то из учеников не может сообразить, что сказать, то он передает слово другому ученику, а сам дополняет рассказ класса после всех остальных. В данном задании сложность заключается в том, что нельзя заранее подготовить фразу для рассказа, необходимо внимательно слушать, быстро реагировать на поступившую от соседа информацию и продолжать рассказ, следуя логике повествования [10, с. 85].

При использовании схем, опорных конспектов и сигналов ученикам будет легче организовывать логичное, связное изложение выученного материала, а также проще развивать устную монологическую речь. Для надежного закрепления данного умения педагогу необходимо проводить системную работу, и только в таком случае этот навык надолго останется в памяти учащихся, и они научатся составлять четкие, логичные и последовательные рассказы.

На формирование исторических знаний ученика существенное влияние оказывают исторические источники — в виде текста, картинок, документальных фильмов исторической тематики. Если использовать их на уроках истории, то изложение материала будет более ярким и запоминающимся, учащиеся овладеют навыками мыслить и рассуждать логически, анализировать получаемые от педагога сведения и информацию.

В ходе дискуссии по документам учащиеся излагают аргументированные мысли, делают аргументированные суждения и заключают последовательные выводы. В процессе анализа содержания текста школьники обучаются необходимым коммуникативным навыкам — учатся самостоятельно создавать устный или письменный рассказ, в котором отражают уверенную авторскую позицию, предлагают новый взгляд в мыслях и суждениях, а также демонстрируют обладание высокой развитостью языковой культуры. Помимо этого, повысить эффективность обучения можно, приложив к текстам задания разного уровня.

Высокую эффективность демонстрирует проведение «мозговых штурмов», «исторических судов» (например, над Иваном Грозным или другой исторической личностью), дискуссий («Права и обязанности школьника в обществе»), разного рода «круглых столов». Деловые игры, обучающие школьников навыкам деловой активности, также будут отличным подспорьем в достижении поставленной образовательной цели, а использование различных увлекательных развивающих внеклассных мероприятий, а также проведение встреч с людьми — участниками тех или иных исторических событий, интервью у них помогут развить не только речь учащихся, но и максимально вовлечь их в учебный процесс, сделать его более интересным.

Отдельно следует выделить учебную дискуссию, при участии в которой учащиеся приобретают новые знания, отстаивают на практике собственную точку зрения и свое мнение. Перечисленные методы имеют высокую эффективность, они учат школьников грамотной и аргументированной речи [8, с. 55]. Основная цель учебной дискуссии — привить учащимся навыки монологической и диалогической речи, развить у них способность к активному рассуждению, самостоятельным высказываниям, а также повысить познавательный интерес учащихся. Кроме того, учебная дискуссия помогает учащимся освоить и развить навыки коллективного общения, получить положительные качества своей личности. Эффективная учебная дискуссия

требует предварительной подготовки к ней учащихся, которая подразумевает ознакомление учеников с планом данной дискуссии. В конечном счете, дискуссии дополняют содержание уже выученного материала, способствуют более легкому и быстрому его усвоению и закреплению учащимися. Учителю необходимо оценить систему знаний учащихся, рациональность их мышления, а также помочь выбрать направления по дальнейшей работе.

2.3 Анализ опыта применения технологий формирования коммуникативных умений у обучающихся КГБОУ «Кедровый кадетский корпус»

За время педагогической практики и работы в КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» нами были выбраны ряд интерактивных методов по формированию коммуникативных компетенций у учащихся 5-7 классов, а именно: «ролевая игра», «исторический суд», «общее мнение», «работа в группах», «словарная работа», «презентация».

Ролевая игра.

В рамках межкадетской конференции в ноябре 2022 г. нами была проведена ролевая игра, приуроченная ко Дню народного единства, «Великие женщины России». Учащиеся были поделены на группы, первая группа учеников 7 классов были включены в инсценировку, где они играли роль исторических деятелей. Учащиеся самостоятельно писали сценарий на основе имеющихся знаний из курса Истории России за 6 класс, а также с применением дополнительной литературы. Вторая группа учащихся, непосредственно на ролевой игре, после просмотра инсценировки, должны были отвечать на вопросы.

Например, одна из сцен, повествовала о борьбе за независимость Новгорода в XV веке. Первая группа учащихся продемонстрировала сюжет, в главной роли с Марфой Борецкой, где она на вече с боярами обсуждала присоединение Новгорода к Литве. После сцены, участники сцены задали второй группе ряд вопросов: 1. Назовите имя женщины лидера новгородской оппозиции к Москве. 2. С кем она вела переговоры, и под покровительство какого государства должен был войти Новгород? 3. Когда окончательно Новгород был лишен независимости. Что стало символом? Вторая группа должна была предоставить ответы аргументируя их историческими фактами и элементами из инсценировки.

Данный интерактивный метод по формированию коммуникативных умений позволяют обучающимся научиться работать в группах и решать предлагаемые задачи совместными усилиями, что позволит им учиться взаимодействовать с другими людьми, находить общий язык, выслушивать и уважать другие точки зрения. Также этот метод предлагает использовать различные источники, что дает ученикам возможность проанализировать их, сформулировать свои выводы и высказать свои мысли. У второй группы учащихся была возможность высказывать свои мысли и аргументировать свои взгляды, а также учиться слушать других и уважать их мнения. Таким образом этот метод позволяет развивать коммуникативные умения, необходимые для успешной работы в социуме.

Общее мнение.

Еще один интерактивный метод, который мы использовали на уроках истории – «общее мнение». Суть метода заключается в формировании коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Критерии оценивания коммуникативных действий:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение договариваться, приходиться к общему решению, убеждать, аргументировать и т.д.;
- отношение в выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют).

После выполнения задания заслушиваются ответы разных пар. Ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение. В заключение учащиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т.д.

Такой метод формирования коммуникативных умений мы использовали в 6 классе на уроке истории по теме «Древняя Русь», учащиеся распределяются по парам и им предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу. Обучающиеся должны внимательно прочитать фрагмент древнерусской летописи «Повесть временных лет» об осаде печенегами города Киева и ответить на вопросы.

«Пришли впервые печенеги на Русскую землю... и заперлась Ольга со своими внуками – Ярополком, Олегом и Владимиром в городе Киеве. И осадили печенеги город силою великой: было их бесчисленное множество вокруг города, и нельзя было ни выйти из города, ни вести послать, и изнемогали люди от голода и жажды. И собрались люди той стороны Днепра в ладьях, и стояли на том берегу, и нельзя было никому из них пробраться в Киев, ни из города к ним. И стали тужить люди в городе, и сказали: «Нет ли кого, кто бы смог перебраться на ту сторону и сказать им: если не подступите

утром к городу, - сдадимся печенегам». И сказал один отрок: «Я проберусь», и ответили ему: «Иди». Он же вышел из города, держа уздечку, и побежал через стоянку печенегов, спрашивая их: «Не видел ли кто-нибудь коня?». Ибо знал он по-печенежски, и его принимали за своего, и когда приблизился он к реке, то, скинув одежду, бросился в Днепр и поплыл».

За каждую правильную указанную позицию обучающиеся получают 1 балл. После заслушивания и обсуждения всех ответов ученики приходят к общему мнению.

Презентация.

Во время педагогической практики мы также рассмотрели такие методы развития коммуникативных умений, которые предполагают индивидуальную работу учащихся – подготовка презентации по заданной теме и выступление с ней. Данный метод позволяет формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме. Учащимся предлагается создать компьютерную презентацию по определенной теме, используя материал учебника, а также дополнительную литературу. Сначала обучающиеся создают план и последовательность слайдов, а затем составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются всему классу. Главным критерием оценивания коммуникативных действий для данного метода мы определили: способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знают, а что не знают адресаты. Также нами были разработаны критерии оценивания презентации (Приложение 1).

Работа в группах.

На уроке истории в 6 классе мы использовали метод работы в группах. Формирование коммуникативных действий происходит по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Продуктивность совместной деятельности прослеживается если: учащие

смогут договариваться, приходиться к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т.д.; оказывают взаимопомощь по ходу выполнения задания; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (партнеры работают с удовольствием и интересом), нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (партнеры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся и др.).

На уроке «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» учащимся, объединенные в группы, было предложено создать модель Куликовской битвы, на основе информации из учебника. Ученики могут использовать листы бумаги, цветные карандаши и пластилин. После создания модели группы защищают свои модель Куликовской битвы. Показатели уровня выполнения задания:

- низкий уровень – модель не имеет общего замысла, распадается на самостоятельные части, сделанные каждым участником; обучающиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своем;
- средний уровень – модель имеет как черты общего замысла, так и автономные или противоречащие друг другу элементы; координация усилий между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены;
- высокий уровень – модель представляет собой целостный продукт; дети активно обсуждают возможные варианты, приходят к согласию относительно общего замысла, координируют усилия в процессе совместной деятельности, следят за реализацией принятого замысла.

Исторический суд.

Еще одним примером интерактивных методов формирования коммуникативных умений у учащихся может послужить исторический суд. Данный метод мы использовали на уроке «Исторический суд над Иваном

Грозным». Целью урока мы поставили - формирование коммуникативных умений учащихся через анализ и обсуждение исторического события.

Обучающиеся после ряда уроков, посвященных периоду правления Ивана IV, а также дополнительной литературы, заранее были поделены на группы «сторона защиты» и «сторона обвинения». Учащимся перед уроком необходимо было заранее подготовить аргументы для обвинения или защиты царя. Также был выделена группа «присяжные заседатели», которая после заслушивания сторон, выносила решение окончательное решение.

Данный метод позволяет учащимся участвовать в дискуссии, формулировать свои ответы с аргументацией. Также с помощью учителя учащиеся должны сделать вывод, что каждый имеет свою точку зрения, а все аргументы должны быть выслушаны. Он также подчеркивает важность формирования коммуникативных умений учащихся в процессе их подготовки к жизни в обществе. В результате данного урока учащиеся смогут не только получить новые знания об исторических событиях, но и научатся основам коммуникаций и убеждений. Они научатся слушать и выражать свою точку зрения, а также понимать и уважать точки зрения других людей.

Словарная работа.

Словарная работа на уроках истории является эффективным методом формирования коммуникативных умений у учеников. При этом использование специфической терминологии, характерной для данного учебного предмета, помогает развивать у учеников не только лексический запас, но и понимание основных понятий и исторических процессов.

Организация словарной работы может осуществляться различными способами. Например, учитель может создать общую таблицу с определениями основных терминов, объяснять эти понятия в классе и проводить интерактивные упражнения, чтобы проверить понимание учениками материала. Также возможен вариант, когда ученики в малых

группах работают над словарным запасом, распределенным на конкретный период истории, и создают собственные терминологические словари, которые могут использоваться при изучении темы на уроке.

В целом, словарная работа на уроках истории позволяет ученикам углублять свое понимание прошлых событий и развивать навыки коммуникации и сотрудничества в группе.

Дискуссия.

Вовремя педагогической практики мы активно использовали дискуссии, как метод формирования коммуникативных компетенций. Основным принципом организации дискуссии является содействие возникновению альтернативных мнений с помощью решения проблем и конструктивной критики. В ходе дискуссии участники активно обмениваются мнениями, рассматривают проблемы с разных позиций, вступают в многостороннюю коммуникацию, ищут новое решение, мнение, способ действий и т.д. Отличительной чертой дискуссии является то, что она не связана с поэтапным обучением и формированием отдельных компетенций.

Мы использовали данный метод на уроке истории «Нашествие с Запада. Александр Невский». Мы разработали данную методику:

1. Предоставили участникам материалы по истории внешней политики Невского и объяснили ее значение для России и международных отношений.
2. Разделили участников на группы для обсуждения конкретных вопросов (например, роль Невского в образовании Новгородской республики).
3. Попросили каждую группу подготовить краткий доклад и составить список аргументов в пользу своих точек зрения.
4. Организовали общее обсуждение вопросов и заняли позицию по конкретным вопросам.

5. Подвели итоги дискуссии и выделили основные точки зрения участников.

В конце педагогической практики в 7 «Б» классе мы провели диагностику сформированности коммуникативных УУД на уроках истории. Критерии наблюдения сформулированы на основе коммуникативных УУД, определенных ФГОС ООО, и распределены на пять групп (Приложение 2). Каждому обучающемуся в классе присваивается знак «+» (соответствие данному критерию) или «-» (несоответствие данному критерию). Затем определяется сумма плюсов и сумма минусов и определяется уровень сформированности коммуникативных умений.

По результатам диагностики можно сделать выводы, что все обучающиеся 7 «Б» класса имеют средний или высокий уровень сформированности коммуникативных умений. 6 обучающихся имеют высокий уровень, а 8 учеников имеют средний уровень.

В заключение необходимо подчеркнуть, что понятие «коммуникативная компетенция» представляет собой сочетание личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета, необходимых для осуществления социального взаимодействия. Развитие коммуникативных компетенций является актуальным компонентом современного историко-обществоведческого образования. Интерактивные технологии и их применение на уроках истории способствуют установлению эмоционального контакта между детьми и помогают развить коммуникативные компетенции, приучают учащихся работать в команде тем самым решая воспитательную задачу, учат детей прислушиваться к чужому мнению.

Использование учителем различных форм и приемов интерактивного обучения, таких как семинары, интервью, разработка проектов, сюжетные рассказы-повествования от первого лица, ролевые и деловые игры, дискуссии, конференции по проблемным вопросам, различные виды драматизаций,

организуют процесс приобретения учащимися нового опыта и обмен между ними усвоенными знаниями, позволяя тем самым максимально использовать личностный опыт каждого участника. Внедрение интерактивных технологий обучения на уроках истории и обществознания позволит эффективно использовать их для развития коммуникативных навыков обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативные умения являются основой осуществления любой познавательной деятельности, в том числе и учебной. Коммуникативные умения – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Для эффективной коммуникации характерно достижение большей определенности во взаимопонимании партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения, что способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальной затратой ресурсов.

Степень сформированности коммуникативных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Сформировать коммуникативные умения – значит научить школьника ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе.

В выпускной квалификационной работе нами была исследована тема «Развитие коммуникативных умений у учеников 5-7 классов на уроке истории». Были рассмотрены теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников среднего звена, изучен педагогический опыт, накопленный по данной проблеме.

Нами была проведена работа с учащимися 5, 6 и 7 классов. Во время педагогической практики были апробированы такие интерактивные методы формирования коммуникативных умений как: «ролевая игра», «исторический суд», «общее мнение», «работа в группах», «словарная работа», «презентация».

В рамках исследования была проведена диагностика коммуникативных УУД в 7 «Б» классе КГБОУ «Кедровый кадетский корпус». В исследовании приняло участие 15 обучающихся. В рамках исследования была проведена

работа по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД школьников на основе критериев сформулированных на основе коммуникативных УУД, определенных ФГОС ООО.

Также нами был сделан вывод, что развивать коммуникативные умения у учащихся необходимо, поскольку умения и навыки коммуникативного характера в будущем пригодятся им как в высших учебных заведениях, так и в трудовой деятельности, в самостоятельной взрослой жизни.

Таким образом, цели и задачи исследования были реализованы. Проведенная работа демонстрирует эффективность выбранных нами интерактивных методов на уроках истории в средней школе в аспекте формирования коммуникативных УУД школьников. Предложенный комплекс заданий может быть применен на уроках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абзалова С.С. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания // Теория и практика образования в современном мире: Материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — 145 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.
3. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды/Ю.К.Бабанский. — М.: Педагогика, 1989. — 558 с.
4. Басик Н.Ю., Мальшакова И.Л. Школьное образование глазами учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2019. — № 8. — С. 41–47.
5. Белянкина О. А. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 525-527.
6. Гладкова О.В. Развитие коммуникативных умений учеников на уроке истории // История в школе. — 2017. — № 2. — С. 34-38.
7. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся: учебное пособие/Л.В.Жарова. — Л.:ЛГПИ, 1982. — 75 с.
8. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Издание 2-ое. —СПб:»Альянс «Дельта» совм. С издательством «Речь», 2003.
9. Запорожец, Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (4-8 классы)/Н.И.Запорожец. — М.: Просвещение, 1978. — 144 с.
10. Иванова, Т. В. Компетентностный подход // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. № 3 С.28 -33.

11. Карнаухова Т.В. Коммуникативные технологии на уроках истории // История в школе. – 2016. – № 5. – С. 17-21.
12. Ковалева Т.М. Школьные умения и ключевые компетентности – что общего и в чем различие // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, – С. 35-36.
13. Кулько, В.А. Формирование у учащихся умений учиться: Пособие для учителей/В.А.Кулько. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
14. Мальшакова И.Л. Проектирование уроков истории на основе деятельностного подхода к обучению // Инновации в образовании. — 2020. — № 3. — С. 79–87.
15. Маслова К. В. Технология дискуссии на уроке истории // Мир науки и образования. — 2017. — № 2(10).
16. Муравьева О. И. Проблема общения и коммуникативной компетентности в контексте гипотезы о психологических пространствах существования человека // Вестн. Томск. гос. ун-та. Серия «Психология». — 2005. — № 286.
17. Осипова О.Ю. Развиваем коммуникативные умения учащихся на уроках истории // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 78-82.
18. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. — Москва: Когито-Центр, 2002. — 200 с.
19. Савватеева Н.В. Использование интерактивных методов на уроках истории для развития коммуникативных умений учащихся // Инновационная наука. – 2015. – Т. 3. – № 2. – С. 60-64.
20. Столяренко, Л.Д. Основы психологии/Л.Д.Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.
21. Суркова Г. В. Какие подходы используются на уроках истории и обществознания: [коммуникативная компетентность на уроках] // Упр. шк.: метод. газ. для шк. администрации. — 2008. — 16–31 мая (N 10). — С. 36–38.

22. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений/А.В.Усова. – М.: Знание, 1987. – 78 с.
23. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование, 2003. № 2
24. Шумейко И.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках истории с использованием интеллектуальных игр // История в школе. – 2019. – № 1. – С. 25-29.
25. Щуринова, И. А. Коммуникативные учебные действия как результат и средство обучения истории / И. А. Щуринова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 58-62.

Приложение 1.

Критерии оценивания презентации и выступления для 6 класса:

Презентация должна содержать не более 6 слайдов.

<i>Критерий</i>	<i>Оценка</i>	<i>Примечание</i>
Наличие грамотно оформленного титульного листа	1 балл	Указаны тема, авторы презентации, класс
4 слайда	4 балла	Требования к слайду: - каждый слайд должен содержать как минимум единицу информации, то есть должен быть содержательным; - слайд не может быть представлен только картинкой. Должны присутствовать и изображение, и текст; - слайд не должен быть перегружен текстом.
5 слайдов	5 баллов	
6 слайдов	6 баллов	
Логика построения	2 балла	Изложение должно быть логичным и совпадать с изображением либо текстом на слайдах
Содержание	До 10 баллов	Оценка зависит от глубины раскрытия темы: поверхностно либо с деталями, с указанием примеров
<i>Презентация доклада</i>		

Речь	До 5 баллов	Речь грамотная, количество речевых ошибок минимально
Сопровождение презентацией	2 балла – презентация соответствует тексту 1 балл – частично соответствует 0 – не соответствует	
<i>Оценка</i>		
Максимум	36 баллов	
«5»	36-30 баллов	
«4»	29-19 баллов	
«3»	Менее 18 баллов	

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия

2.1. понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+
2.2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-
2.3. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-
2.4. умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-
<i>3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i>															
3.1. определение цели и функций участников, способов взаимодействия	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+
3.2. планирование общих способов работы	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-

3.3. обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.4. определение исполнителей	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+
3.5. разрешение конфликтов	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+
3.6. управление поведением партнера	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+
<i>4. Работа в группе</i>															
4.1. умение устанавливать рабочие отношения	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+
4.2. умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+
4.3. умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.4. умение переводить конфликтную	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+

ситуацию в логический план и разрешать ее															
<i>5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</i>															
5.1. уважительное отношение к партнерам	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+
5.2. умение оказывать помощь в процессе достижения общей цели	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+
5.3. умение устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я Сорокина Анастасия Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

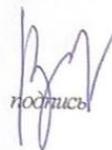
разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Развитие коммуникативных умений у
учеников 5-7 классов на уроке истории

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2023
дата


подпись



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

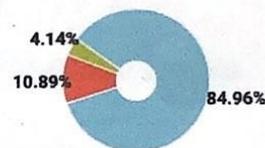
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Михейкина Анастасия Владимировна
Самоцитирование
рассчитано для: Михейкина Анастасия Владимировна
Название работы: диплом Сорокина
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	10.89%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	84.96%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.14%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 15.06.2023



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: титульный лист с.1, содержание с.2, основная часть с.3-51, библиография с.52-54, приложение с.55-60
ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley ; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Модуль поиска "krassru"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирование по eLIBRARY.RU; Перефразирование по СПС ГАРАНТ: аналитика*; Перефразирование по Интернету; Перефразирование по Интернету (EN); Перефразирование по коллекции издательства Wiley ; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Толмачева Анна Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

20.06.2023

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса Сорокиной Анастасии Владимировны по теме: «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧЕНИКОВ 5-7 КЛАССОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ».

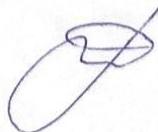
Проблемы формирования и развития коммуникативной компетенции в рамках реализации школьного курса истории являются одним из актуальнейших направлений в развитии современной методической науки и практики и вряд ли подлежит сомнению. Это касается как содержательных аспектов, так и методических подходов к развитию гибких навыков 21 века, осуществляемых на уроках истории в среднем звене школьного образования. В этом отношении предлагаемые автором представленные к защите выпускной квалификационной работы приемы формирования коммуникативных компетенций позволяют реализовать как системный, интегрированный подход к изучению истории с привлечением разнообразных источников, так и открывающих возможности формирования широкого круга актуальных компетенций у школьников.

В выпускном квалификационном исследовании Анастасия Владимировна не только показала огромный массив разнообразных современных приемов, которые помогают сформировать и развить коммуникативные умения школьников на уроках истории, дала полную их характеристику, но привела методические рекомендации для их реализации на уроках. Последнее усиливает практическую составляющую выпускной квалификационной работы.

Хотелось бы отметить взвешенный, критический анализ используемых приемов и методов, проведенный Анастасией Владимировной, продемонстрировавший понимание ей реальных условий учебного процесса, четкое выделение автором не только достоинств, но и ограничений, определенных условий эффективного применения некоторых методов. Результаты исследования прошли достаточную практическую апробацию в школе.

Исследование А.В. Сорокиной полностью соответствует требованиям к ВКР бакалавра, выполнено на высоком квалификационном уровне, может быть представлено к защите и, по мнению научного руководителя, заслуживает высокой положительной оценки.

Научный руководитель



к.и.н., доцент
Толмачева А.В.

