

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
“Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева”  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

**Заспина Екатерина Алексеевна**

### **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Подготовка родителей к логопедическому сопровождению приемных детей,  
имеющих речевые нарушения

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа Управление инновациями в организациях  
социальной сферы

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:  
Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской  
программы:

к.п.н., доцент Бочарова Ю.Ю.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н., доцент Черкасова Ю.А.

\_\_\_\_\_  
Обучающийся

\_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## **Реферат магистерской диссертации**

Магистерская диссертация состоит из 98 страниц, 11 рисунков, 7 таблиц, 71 источника литературы.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и апробировать организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, определить их результативность.

**Объект исследования** – процесс подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что подготовка родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, будет результативной при создании следующих организационно-педагогических условий:

1. Включение родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы;
2. Использование разработанных презентаций для совместного выполнения домашних заданий приемными детьми и родителями;
3. Проведение логопедических тренингов для родителей.

### **Методы исследования:**

– теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической и логопедической литературы, научно-исследовательских работ, нормативно-правовых актов.

– эмпирические методы: констатирующий эксперимент, наблюдение, беседа, логопедическое обследование, формирующий эксперимент.

– математические методы: количественная и качественная обработка материалов опытно-экспериментального исследования.

Теоретической основой явились: фундаментальные труды отечественных исследователей о психологических идеях развития личности в деятельности и общении (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.); современные психолого-педагогические исследования, раскрывающие феномен сиротства (И.А. Бобылева, Н.Н. Волоскова, О.В. Заводилкина, Г.С. Красницкая, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипициной и др.); логопедические работы, направленные на речевое развитие детей (Р.Е. Левина, Г.А. Волкова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова, Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская).

**Научная новизна** исследования состоит в том, что обоснована необходимость подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, как средства для развития речи данной категории детей; разработаны основные организационно-педагогические условия для подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

**Теоретическая значимость** исследования выражается в том, что уточнено понятие «логопедическое сопровождение приемных детей», определены оптимальные организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что апробированы организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, доказана их результативность. Представленное в диссертации обоснование подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, способствует коррекции выявленных нарушений речи. Полученные результаты можно использовать при планировании работы специалистов различных учреждений, а также в ходе подготовки и повышения квалификации психологов, педагогов и логопедов.

По теме диссертации представлены результаты исследования на Международном научно-практическом семинаре «Проблемы субъекта познания и современного общества» в работе интерактивной площадки «Исследования: проблемы, результаты, прогнозы» и опубликована статья: Лукина А.К., Заспина Е.А. Логопедическое сопровождение приемных семей, имеющих детей с речевыми нарушениями // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях [Электронный ресурс]: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (20 мая 2022 г., Красноярск). – С. 117-122.

## **Abstract of the master's thesis**

The master's thesis consists of 98 pages, 11 figures, 7 tables, 71 sources of literature.

**The purpose of the study** is to theoretically substantiate, develop and test organizational and pedagogical conditions for preparing parents for speech therapy support of foster children with speech disorders, to determine their effectiveness.

**The object of the study** is the process of preparing parents for speech therapy support of foster children with speech disorders.

**The subject of the study** is the organizational and pedagogical conditions for preparing parents for speech therapy support of foster children with speech disorders.

**The hypothesis of the study** is that the preparation of parents for speech therapy support of foster children with speech disorders will be effective in creating the following organizational and pedagogical conditions:

1. Inclusion of a parent in speech therapy classes with a child as an active subject of correctional work;
2. Using the developed presentations for joint homework by foster children and parents;
3. Conducting speech therapy trainings for parents.

### **Research methods:**

- theoretical methods: analysis and generalization of psychological, pedagogical and speech therapy literature, research papers, regulatory legal acts.
- empirical methods: ascertaining experiment, observation, conversation, speech therapy examination, forming experiment.
- mathematical methods: quantitative and qualitative processing of experimental research materials.

The theoretical basis was: fundamental works of domestic researchers on psychological ideas of personality development in activity and communication (A.G. Asmolov, L.I. Bozhovich, A.N. Leontiev, etc.); modern psychological and pedagogical research revealing the phenomenon of orphanhood (I.A. Bobyleva

N.N. Voloskova, O.V. Zavodilkina, G.S. Krasnitskaya, E.A. Strebeleva, L.M. Shipitsina, etc.); speech therapy works aimed at the speech development of children (R.E. Levina, G.A. Volkova, T.B. Filicheva, N.A. Cheveleva, G.V. Chirkina, A.R. Luria, E.M. Mastjukova, R.I. Lalaeva, S.N. Shakhovskaya).

**The scientific novelty of the study** consists in the fact that the necessity of preparing parents for speech therapy support of foster children with speech disorders as a means for the development of speech of this category of children is substantiated; the basic pedagogical conditions for preparing parents for speech therapy support of foster children with speech disorders have been developed.

**The theoretical significance of the study** is expressed in the fact that the concept of "speech therapy support for foster children" has been clarified, optimal organizational and pedagogical conditions for preparing parents for speech therapy support for foster children with speech disorders have been determined.

**The practical significance of the study** is that the organizational and pedagogical conditions for preparing parents for speech therapy support of foster children with speech disorders have been tested, their effectiveness has been proven. The rationale presented in the dissertation for the preparation of parents for speech therapy support of foster children with speech disorders contributes to the correction of identified speech disorders. The results obtained can be used when planning the work of specialists from various institutions, as well as during the training and advanced training of psychologists, teachers and speech therapists.

On the topic of the dissertation, the results of the research at the International scientific and practical seminar «Problems of the subject of cognition and modern society» are presented in the work of the interactive platform «Problems, results, forecasts» and an article is published: Lukina A.K., Zaspina E.A. Speech therapy support for foster families with children with speech disorders // Pedagogy and psychology: problems of thinking development. Personality development in changing conditions: materials of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with International participation (May 20, 2022, Krasnoyarsk). – pp.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ.....	10
1.1. Проблема сиротства в педагогической науке и психолого-педагогические особенности приемных детей, имеющих речевые нарушения.....	10
1.2. Особенности развития и адаптации детей-сирот, имеющих речевые нарушения, в приемных семьях.....	18
1.3. Организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.....	26
Выводы по главе I.....	35
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РОДИТЕЛЕЙ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ.....	37
2.1. Диагностическое исследование особенностей речевых нарушений приемных детей.....	37
2.2. Реализация организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.....	52
2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы.....	61
Выводы по главе II.....	71
Заключение.....	73
Библиография.....	75
Приложения.....	82

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Главным источником передачи детям социально-исторического опыта, к которому относятся эмоциональные и деловые отношения между окружающими людьми, является семья. Достаточно тяжелым несчастьем для ребенка может являться потеря семьи и семейных уз, что может сказаться на его дальнейшей судьбе.

Личность, несомненно, развивается только тогда, когда она может быть социально адаптирована к экономической, политической, культурно-демографической ситуации. Факторами, которые оказывают отрицательное влияние на развитие личности ребенка, затрудняют его потенциальное развитие возможностей, радикально меняют его судьбу, влияют на социализацию, являются последующая смена учреждений и позднее усыновление. Учреждения, которые занимаются воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ставят перед собой цель интегрировать их в общество.

По актуальным данным Голиковой Татьяны Алексеевны, заместителя председателя правительства Российской Федерации по вопросам социальной политики, по сравнению с 2020 годом количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России в 2021 году уменьшилось на 6 %. В большинстве случаев можно сделать вывод, что это связано с тем, что в течение последних лет усиливаются тенденции предпочтения семейных форм устройства таких детей.

Как показывают данные социологических исследований, до 70 % детей, оставшихся в силу разных обстоятельств без попечения родителей, имеют различного рода нарушения психофизического развития. Специалисты, оказывающие помощь и поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, испытывают большие затруднения в дифференциации этиологии нарушений. Если говорить о факторах, которые могут являться первопричиной дефекта – это социальные или биологические факторы, а

также их совмещение. Как показывает практика, медицинские карты детей-сирот из неблагополучных семей, которые поступают в учреждения, чаще всего теряются. В этой связи узнать особенности перинатального и младенческого этапов развития ребенка, которые могли бы помочь установить механизм развития ребенка, не представляется возможности. Превалирующее число детей дошкольного и младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей, имеют те или иные речевые нарушения. При дальнейшем устройстве таких детей в приемную семью возникает ряд сложностей, связанных с неготовностью приемных родителей к осуществлению эффективного логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. Исходя из вышесказанного, проблема обеспечения оптимального логопедического сопровождения приемных детей, имеющих речевые нарушения, и подготовка родителей к данному сопровождению является актуальной.

Нормы развития речевой деятельности детей младшего школьного возраста описаны М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик, А.Н. Леонтьевым.

Личностные особенности детей-сирот изучались многими педагогами и психологами: И.В. Дубровиной, С.Д. Забрамной, Е.И. Казаковой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, А.Г. Рузской, Е.А. Стребелевой, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипициной и др.

Педагогические аспекты работы с приемными семьями рассматривали такие авторы как И.Ф. Дементьева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова, Л.Я. Олиференко.

Логопедические основы формирования и развития личности детей даны в трудах Б.Г. Ананьева, О.А. Ахвердовой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Р.И. Лалаевой, И.А. Малашихиной и др.

Вместе с тем, анализ литературы, проведенный в рамках нашего диссертационного исследования, подтверждает, что трудности детей-сирот и приемных родителей недостаточно изучены. Прежде всего, это касается

вопроса о подготовке родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

Таким образом определяется противоречие между потребностью приемных родителей в осуществлении самостоятельного качественного логопедического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями и несоответствующим уровнем этой готовности. Выделенное противоречие позволяет сформулировать **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения? и конкретизировать тему магистерской диссертации: «Подготовка родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения».

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и апробировать организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, определить их результативность.

**Объект исследования** – процесс подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что подготовка родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, будет результативной при создании следующих организационно-педагогических условий:

1. Включение родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы;
2. Использование разработанных презентаций для совместного выполнения домашних заданий приемными детьми и родителями;

### 3. Проведение логопедических тренингов для родителей.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

2. Провести диагностику актуального состояния речевых нарушений у приемных детей.

3. Разработать и апробировать организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

4. Определить результативность организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

Методологическую основу исследования составили общенаучные принципы развития и научности; психологические представления о развитии личности как многокомпонентном процессе; современные концепции педагогики; идеи педагогического управления коррекционного процесса, а также совокупность методологических подходов психолого-педагогического исследования: системный подход, который аргументирует представление о социальной, деятельностной и творческой сущности человека как личности; деятельностный подход, который позволяет исследовать процесс взаимного действия человека и окружающего его мира; личностно-деятельностный подход, основой которого является создание условий для развития гармоничной, социально активной и саморазвивающейся личности.

Теоретической основой исследования являются фундаментальные труды отечественных исследователей о психологических идеях развития личности в деятельности и общении (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.); современные психолого-педагогические исследования,

раскрывающие феномен сиротства (И.А. Бобылева, Н.Н. Волоскова, О.В. Заводилкина, Г.С. Красницкая, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипициной и др.); логопедические работы, направленные на речевое развитие детей (Р.Е. Левина, Г.А. Волкова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова, Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская).

Для решения поставленных задач исследования, проверки гипотезы использовалась следующая совокупность методов:

– теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической и логопедической литературы, научно-исследовательских работ, нормативно-правовых актов.

– эмпирические методы: констатирующий эксперимент, наблюдение, беседа, логопедическое обследование, формирующий эксперимент.

– математические методы: количественная и качественная обработка материалов опытно-экспериментального исследования.

Исследование проводилось два года и включало в себя три этапа.

**Первый этап** (конец 2021 г.) был связан с теоретическим обоснованием проблемы и включал в себя анализ и обобщение психолого-педагогической и логопедической литературы, научно-исследовательских работ, нормативно-правовых актов по вопросам сиротства, организации деятельности учреждений для детей-сирот и их логопедического сопровождения. Полученный материал позволил определить проблему, цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулировать рабочую гипотезу, определить педагогические подходы к решению проблемы подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

**На втором этапе** (2022 г.) проводилась опытно-экспериментальная работа на базе детского благотворительного фонда «Счастливые дети», в ходе которой осуществлялась апробация организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

*На третьем этапе* (2023 г.) осуществлялись систематизация и обобщение данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, оформление результатов диссертационного исследования.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что обоснована необходимость подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, как средства для развития речи данной категории детей; разработаны основные организационно-педагогические условия для подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

**Теоретическая значимость** исследования выражается в том, что уточнено понятие «логопедическое сопровождение приемных детей», определены оптимальные организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что апробированы организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, доказана их результативность. Представленное в диссертации обоснование подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, способствует коррекции выявленных нарушений речи. Полученные результаты можно использовать при планировании работы специалистов различных учреждений, а также в ходе подготовки и повышения квалификации психологов, педагогов и логопедов.

Результаты исследования представлены на Международном научно-практическом семинаре «Проблемы субъекта познания и современного общества» в работе интерактивной площадки «Исследования: проблемы, результаты, прогнозы» и опубликованы:

Лукина А.К., Заспина Е.А. Логопедическое сопровождение приемных семей, имеющих детей с речевыми нарушениями // Педагогика и психология:

проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях [Электронный ресурс]: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (20 мая 2022 г., Красноярск). – С. 117-122.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

## **1.1. Проблема сиротства в педагогической науке и психолого-педагогические особенности приемных детей, имеющих речевые нарушения**

Для того, чтобы личность ребенка правильно развивалась ему нужно расти внутри семьи, где царит счастливая обстановка, оказывается большое количество любви и понимания, именно так признается в преамбуле Конвенции ООН о правах ребенка [27].

По мнению О.В. Бессчетновой «сирота» – это социальное понятие, которое означает ребенка, находящегося вне семейной обстановки, и который не может по каким-либо причинам оставаться в данном окружении, при этом он имеет право на получение поддержки от государства. Педагоги Е.И. Казакова и Л.М. Шипицина относят к оставшимся без попечения родителей тех детей, у которых погибли родители, являются недееспособными, лишись или ограничены в родительских правах и т.д.

Причины, по которым дети становятся сиротами, в настоящее время еще не исследованы до конца, их изучением занимаются ученые из разных научных областей. Есть несколько ведущих причин, которые способствуют увеличению количества детей-сирот: рождение детей вне браков, материальные трудности родителей, нежелание родителей брать на себя ответственность по воспитанию детей, недостаток высоконравственных семейных устоев [18].

Дети, которые стали сиротами, могут испытывать некоторые трудности со здоровьем, особенно социальное сиротство оказывает влияние на психику детей. Также может наблюдаться ухудшение ранее приобретенных

нарушений до официальной потери семьи, которые произошли во внутриутробном развитии или во время родов [7].

Вследствие сиротства распадаются связи между ребенком и социальной средой, ребенком и взрослыми, а также ребенком и сверстниками. На фоне этих факторов у детей-сирот возникают вторичные нарушения в физическом, психическом и социальном развитии [17].

В свою очередь сиротство является многогранным процессом, поэтому его необходимо рассматривать с двух разных позиций: с позиции самого ребенка-сироты и с позиции общества. В первом случае, из-за неблагоприятных условий жизни у ребенка формируется соответствующая личность и поведение (нарушения норм поведения, осуществление противозаконных действий). Во втором случае, сиротство выступает реакцией на неблагоприятные условия жизни, приводящим к специфичным формам адаптации ребенка, которые основаны на той «агрессивной» среде в какой он находится [47].

Вследствие вышеизложенного, сиротство – это социальный феномен, образующийся из-за нарушений функций семейных структур, вызванных социальным распадом, изменением ценностей и норм поведения.

Исследования отношений детей и родителей демонстрируют, что иногда даже самые благополучные семьи только на первый взгляд показывают идеальную связь. При описании психологических проблем детей в относительно благополучных семьях с точки зрения их социально-экономического статуса необходимо выделить отсутствие родительского тепла, внимания, совместного проведения досуга, нежелание родителей совместно выполнять деятельность, которая была бы полезна для ребенка [39].

Современные родители общаются с детьми по поводу режимных моментов, осуществляют контроль за его успехами в спортивной и учебной деятельности, материально поощряют их, но при этом отсутствуют личностные и познавательные взаимоотношения. Важно отметить, что все

чаще родители перекладывают свои функции на воспитателей, учителей или специалистов учреждений. Такое явление носит название «скрытое социальное сиротство», которое в итоге может привести к безнадзорности детей и вытеснению из семьи [56].

Некоторые приемные родители считают, что если они возьмут себе в семью ребенка-сироту, будут оказывать ему большое количество внимания и любви, то тем самым решат все его проблемы. На самом деле, данное мнение очень противоречиво, потому что ничего не заменит воспитание детей, именно в благополучной семейной обстановке происходит первичная социализация человека [43].

В начале XXI века проблема сиротства не теряет актуальности в исследованиях современных ученых, средств массовой информации, общественных организаций. Зарубежные и отечественные педагоги занимаются исследованием вопросов эффективного воспитания детей-сирот. Если же ребенок-сирота находится на воспитании в государственном учреждении, то там необходимо создавать комфортные условия пребывания (наполненность позитивными контактами) и определять специалистов, которые будут оказывать помощь в полноценном развитии. Прежде всего, рассматриваются особенности общения и эмоциональных проявлений детей-сирот, уровень тревожности, интеллектуальные способности, самооценку, мотивацию к обучению, и уже исходя из их анализа делаются выводы о том, какую атмосферу нужно создавать [19].

Немаловажную роль в воспитании ребенка-сироты играет взрослый. Он должен уметь находить общий язык с ребенком, использовать подходящие диагностические, развивающие и коррекционные методики. Если взрослый, работающий с детьми-сиротами, не знает их психологических особенностей, то он может выдвигать высокие требования, которые повлияют на дальнейшее развитие, адаптацию и общение с окружающими людьми [13].

В XIX веке проводились исследования психолого-педагогических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Изучение данной категории детей показало их отличие в физическом, психическом и речевом развитии от детей, которые воспитываются в полноценных семьях. На жизнь и развитие детей-сирот оказывает влияние ряд негативных социальных факторов [67].

В своих трудах Л.М. Шипицына отмечает, что применяемые педагогические методы порой не учитывают психолого-педагогических особенностей детей-сирот. Например, в ходе воспитания в детских домах сирот не учат преодолевать сложные жизненные ситуации или стресс, принимать своевременно продуманные решения, отстаивать свою позицию. Вследствие чего у сирот наблюдается склонность к девиантному поведению и эмоциональные расстройства, они становятся беззащитными, если на них оказывать определенное влияние [65].

С точки зрения доктора психологических наук С.А. Беличевой, дети из детских домов гораздо сильнее уступают детям из полных семей из-за того, что недостаточно качественно осуществляется сопровождение детей-сирот, не используются при формировании практических навыков психолого-педагогические методы. Это проявляется в учебной деятельности, в выборе профессии, в решении конфликтных и затруднительных жизненных ситуаций, в способе образования своей собственной семьи и выполнении функции родителя в будущем [4].

Психологи В.А. Аверин [2], И.Ф. Дементьева [21] отмечают, что трудно найти психолого-педагогические способы взаимодействия, которые смогли бы упорядочить процесс учебной деятельности детей. В свою очередь развитие личностных качеств обучающихся – это область реализации образовательных психолого-педагогических взаимодействий, где учителя осуществляют контроль за их деятельностью, тогда как психологические теории четко описывают то, как необходимо развивать познавательные способности. Поэтому воспитание детей-сирот происходит неорганизованно и неосознанно, без опоры на психолого-педагогические представления.

На основе положения А.Н. Леонтьева о культурно-историческом и деятельностном контексте в современной психологической науке описаны психолого-педагогические особенности развития личности сирот для педагогов, которые осуществляют воспитание, формирование и развитие данной категории детей [38].

Сироты не умеют регулировать свою деятельность и с большим трудом адаптируются к новым жизненным условиям. Частая смена семей или учреждений не оказывает положительного влияния на их психологическое здоровье.

Моторная деятельность детей-сирот имеет свои особенности, которые отличают их от нормально развивающихся сверстников. Они гораздо медленнее овладевают моторными умениями, мало двигаются, из-за этого может наблюдаться вялость мышц, нарушена координация движений, наличие беспричинных движений конечностей и туловища. В соответствии с этим у многих оказывается нарушена мелкая моторика. Сиротам трудно выполнять движения, которые требуют мелких движений кистями и пальцами рук [60].

Требуют коррекции познавательные способности детей-сирот. Они менее любознательны, несамостоятельны, нуждаются в повышенном внимании со стороны педагогов и воспитателей, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, запас знаний значительно ниже, чем у детей, развивающихся в семьях. Иногда им нелегко отличать цвет и форму предметов, классифицировать по определенным признакам [44].

Игровая деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста, лишенных семейного окружения, может сводиться к простому манипулированию игрушками, не наблюдается активного подражания действиям взрослых. Как следствие, процесс игры не является активным методом развития сознания, личности и поведения детей-сирот [55].

Речевая деятельность достаточно скудная, на вопросы чаще всего отвечают односложно, не используя распространенных предложений.

Инициативное общение при знакомстве с приемными родителями или педагогами отсутствует, потому что дети-сироты очень закрыты и не стремятся сразу оказывать доверие к новым людям [53].

В большинстве случаев сироты не умеют адекватно оценивать себя и выполненную ими деятельность. Данные особенности накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь сироты. Дети-сироты, которые не жили в благополучных семьях, не испытывали любви и заботы от родителей, имеют иное поведение, иные особенности общения с окружающими. Они чувствуют себя оставленными собственными близкими людьми и одинокими [68].

Развитие речевой деятельности сирот (сроки появления речи и темп развития) зависит преимущественно от общения со взрослыми и осуществляемой предметной деятельности. Овладение экспрессивной речью происходит очень медленно, с задержками, по сравнению с нормой развития. Если говорить о понимании речи, то оно появляется с небольшими задержками, в сопоставлении с детьми из полных семей. Достаточно длительный промежуток времени дети-сироты используют лишь импрессивную речь, не употребляя экспрессивных средств речевого общения. У них накапливается достаточный пассивный словарный запас, когда они начинают употреблять первые слова. Но затем процесс развития экспрессивной и импрессивной речи идет замедленно и не сравнивается с нормой речевого развития. Речь детей зависит от ситуации, в ней мало прилагательных, глаголов и наречий, при этом чаще всего в речевом потоке они используют указательные местоимения. Речевые высказывания не логичны, ограничены и неточны [49].

Одной из отличительных особенностей является отсутствие проявления инициативы в начале общения с окружающими людьми. Но данная черта зависит от жизнедеятельности ребенка-сироты, от того, как долго он был лишен родительского внимания. Полностью противоположным является такой тип сирот, которые оказывают слишком большое доверие к новым людям. Такие дети стремятся выделиться, чтобы взрослые смотрели только

на них, они кричат, ведут себя навязчиво. Несмотря на данные реакции они не привязываются к людям, уход от них не вызывает сильных эмоциональных реакций у детей-сирот. В свою очередь, речевые навыки развиваются медленно из-за нежелания детей-сирот эмоционально контактировать со взрослыми и сверстниками [25].

Процесс социального развития у детей-сирот также имеет свои особенности. В результате отсутствия постоянного общения они проявляют чаще негативные эмоции по отношению к людям. Имеет место быть агрессивное поведение, нервозность, отдаление от людей, нежелание выполнять задания педагогов. Неумение проявлять любовь и заботу к другим приводит к отсутствию потребности в получении этих же эмоций от окружающих [45].

В ситуациях, требующих решения конфликта, дети-сироты склонны не признавать свою вину, вместо этого они обвиняют других и обижаются, если им не верят. Поведение имеет произвольный характер, они не могут самостоятельно составить план действий и придерживаться его в ходе выполнения деятельности. Им требуется помощь педагогов для того, чтобы справиться со сложной ситуацией или заданием [57].

Советский учёный-психолог А.М. Прихожан и доктор психологических наук Н.Н. Толстых выделили, что у детей-сирот старшего дошкольного возраста наблюдаются нарушения интеллектуального развития. Главной характеристикой является нарушение наглядно-образного мышления, отмечается недостаточность развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы, недоразвитие восприятия и зависимость от сложившейся ситуации. Недостатки в интеллектуальной сфере напрямую зависят от того, в каком возрасте ребенок поступил в детский дом из неблагополучной семьи. Речевые и интеллектуальные расстройства будет сложнее подвергать коррекции, если они будут выявлены после семилетнего возраста [19].

Диагностика детей-сирот, позволяющая отличить схожие по симптомам нарушения, важна для учителя-логопеда. С помощью нее он сможет дифференцировать умственную отсталость от незрелости и искажения личностного развития.

Нарушения речевых функций, моторного и психического развития детей-сирот от легкой степени тяжести до тяжелой возникают из-за наличия в анамнезе биологических факторов воздействия. Помимо этого, данные нарушения могут быть вызваны педагогической запущенностью [34].

Таким образом, дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют специфические особенности речевого развития: односложные ответы на вопросы, использование указательных местоимений и нераспространенных предложений, редкое употребление прилагательных, глаголов и наречий, медленное овладение экспрессивной речью, обусловленные факторами наследственности и неблагоприятным социально-бытовым окружением. Существует необходимость специального логопедического сопровождения таких детей при их устройстве в приемную семью.

## **1.2. Особенности развития и адаптации детей-сирот, имеющих речевые нарушения, в приемных семьях**

Развитие личности детей-сирот обуславливается тем, каким образом и насколько быстро формируются новые семейные взаимоотношения. Поэтому весьма значимым при попадании ребенка-сироты в приемную семью оказывается адаптационный этап. Привыкание детей-сирот к приемной семье основывается на возрасте, характере, эмоциональных проявлениях, небезразличием двух сторон, степенью развития ребенка (интеллект, речевые навыки).

Когда организм человека приспосабливается к новым условиям и достигает баланса между средой и организмом, тогда и происходит адаптация. Для детей-сирот, которые становятся частью приемной семьи – это процесс выстраивания взаимных отношений с новыми родителями, в зависимости от их характера появляется или нет благоприятная обстановка для формирования и развития полноценной личности ребенка. Положительные результаты адаптации в приемной семье возникают лишь при изменении двух сторон: ребенка и всех членов семьи. По мнению зарубежных исследований наиболее благоприятным исходом является помещение детей-сирот в семьи, где находятся их родственники. Объясняется это тем, что данная ситуация будет являться менее травмирующим опытом, чем если бы он был помещен в семью с незнакомыми людьми [71].

Ребенок-сирота, который находится в условиях приемной семьи, приспосабливается к родителям, к новым жизненным условиям, семейным традициям, укладу жизни, и даже питанию. Следовательно, полноценная адаптация представлена характеристикой состояния организма и состоит из трех уровней: физиологического, психологического и социального [50].

Также выделяют виды адаптации, в зависимости от выполняемой человеком деятельности, к ним относятся учебная, трудовая,

профессиональная, семейная, бытовая и т.д. Если говорить о детях-сиротах, то в их случае, происходит включение в новые социальные группы (родственники, сверстники, школа, соседи), имеющие уже сложившиеся правила, культуру общения, от детей-сирот требуется соблюдать установившиеся в этих группах нормы и требования.

Исследователи А.В. Гаврилин, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова обратили внимание на особенности двусторонней адаптации приемной семьи и ребенка-сироты. По времени прохождения стадии адаптации могут занимать разное количество времени от пары недель до нескольких лет. Обычно отмечается три стадии: начальная, регрессия и прогресс.

Ребенок-сирота, только появившийся в приемной семье, перекладывает все огорчения и злобу, скопившиеся в нем, на приемных родителей. Из-за этого у родителей возникают чувства растерянности и огорчения, они начинают задаваться вопросами, правильно ли они воспитывают приемного ребенка, оказывают ли ему достаточно внимания. Но ребенку нужно время для привыкания, тогда он начнет принимать и воспроизводить особенности семейного поведения, принятые в новой семье. Нельзя забывать и о том, что приемные родители и остальные члены семьи тоже должны учитывать особенности и потребности приемного ребенка [23].

То, как будет проходить дальнейшее взаимодействие всех членов семьи, определяется приблизительно в течение месяца. Приемные родители должны выбрать стиль и способы выстраивания коммуникации внутри семьи, этим обуславливается благополучность адаптации ребенка.

Процесс осознания и психологического принятия ребенка-сироты частью семейного окружения является значительным условием успешной адаптации и зависит от прошлого жизненного опыта. Приемные родители должны знать, что ожидания, которые они возлагали на приемного ребенка, могут отличаться от реальной действительности [22].

Привыкание к новой семье зависит от особенностей поведения ребенка и членов семьи, характера отношений в прошлой семье и новой. Условием

адаптации, завершившейся успехом, также будет являться психологическая и физическая готовность приемных родителей к воспитанию ребенка, осознанию его индивидуальных потребностей с возможностями. Совмещение данных условий, обуславливает различия в продолжительности периодов адаптации в разных приемных семьях [20].

Чаще всего попадание в приемную семью рассматривается самим ребенком негативно. У ребенка возникает чувство и желание вернуться к настоящим родителям, даже если там царила неблагополучная семейная обстановка. Приемные родители обязаны объяснить ребенку, почему он теперь будет жить с новой семьей и выслушать его после этого. Если родственники приемного ребенка живы, то, прежде всего, стоит обсудить сможет ли он с ними встречаться. Тем самым ребенку будет оказана эмоциональная поддержка, понимание со стороны приемных родителей, и он быстрее сможет принять новое семейное окружение [63].

Окружение приемной семьи также оказывает сильное влияние на развитие детей-сирот. Если родственники, образовательные учреждения, педагоги и специалисты негативно реагируют на принятие в семью ребенка-сироты, то это сказывается на его поведении. Чаще всего в таких случаях приемные дети отказываются учиться, не хотят выстраивать взаимоотношения, что мешает их полноценному развитию [46].

Одним из важных факторов, обеспечивающих адаптацию в новых условиях, является процесс общения между членами семьи. Непонимание важности общения приводит к тому, что приемные дети делают вид, что не слышат ничего вокруг, не реагируют на речь окружающих. Недоверие к взрослым проявляется в том, что дети не хотят ничего рассказывать, даже самые важные вещи, потому что считают, что приемные родители им не поверят [10].

Если в периоды адаптации возникают стрессовые ситуации, то все начинают испытывать дискомфорт, не знают, как необходимо поступать.

Куратором в данном случае выступает сам родитель, он должен забыть о страхах и дать детям пример, как нужно бороться с трудными ситуациями.

Адаптация ребенка-сироты, находящегося в условиях приемной семьи, состоит из трех этапов [26]:

1) «Знакомство» («Медовый месяц») – сильная взаимная предрасположенность приемных родителей и ребенка. Взрослые готовы на все ради ребенка, постепенно узнают его особенности. Приемный ребенок, в свою очередь, выполняет все требования, рад, что его так быстро приняли в семью. Часто на данном этапе приемные дети называют взрослых мамой и папой. Это связано с желанием побыстрее сблизиться с новыми людьми, испытать любовь и понимание.

2) «Возврат в прошлое» («Регрессия») – это тот момент, когда первые положительные эмоции проходят. Приемными родителями создается конкретный порядок, узнаются новые особенности поведения двух сторон, к которым необходимо привыкнуть, а это занимает достаточно длительное время. У приемного ребенка происходит понимание, что в семье совсем иные правила жизни, распорядок дня, которым ему необходимо научиться следовать. Он начинает пользоваться новыми правилами, пытается понять испытывает ли он от этого удовольствие, или хочет вернуть все назад. На данном этапе происходит взаимная адаптация, но не всегда она имеет конкретный позитивный результат.

В этот момент дети могут заикливаться на зависимости от родителей, неспособности сделать что-то самим, испытывать ухудшения физического и психологического самочувствия, неожиданные приступы агрессии, желание противостоять новым правилам и традициям. Именно в этот период может выявляться несоответствие особенностей жизни приемного ребенка, родителей и других членов семьи.

Неблагоприятной особенностью для дальнейшей адаптации является появление или возвращение вредных привычек, проявление агрессии, побег из дома, решение проблем с помощью плача и криков, конфликты. Может

наблюдаться поведение, несвойственное возрасту ребенка, желание общаться с детьми, которые младше, чтобы чувствовать себя сильнее.

Важно не забывать при воспитании приемных детей о страхах, которые они испытывают. Например, одним их опасений является то, что новые члены семьи могут ввести их в заблуждение и говорить неправду. Исходя из этого дети начинают менять свое поведение, делать все, чтобы приемные родители видели в них идеальных детей. Но бывают проявления совсем противоположного, дети замыкаются в себе, не отвечают на самые простые вопросы и просьбы родителей [15].

Другие дети-сироты опасаются того, что приемные родители могут уйти и бросить их, испытывают страх остаться без них, поэтому они стараются удержать их все время рядом. Причиной такого поведения является нежелание возвращаться в детский дом, они ощущают себя жертвами.

Из-за того, что приемный ребенок всеми возможными способами желает угодить новым родителям, привлечь их внимание, его поступки могут быть противоречивыми и непредсказуемыми.

3) «Привыкание» («Медленное восстановление») – в это время приемные дети начинают намного больше доверять родителям, снижается напряженность отношений внутри семьи. Ребенок начинает слушать приемных родителей, обсуждает с ними спорные вопросы, осваивается с новыми правилами и следует им. Проявление инициативы в решении совместных дел становится основной характеристикой данного этапа адаптации.

Они ощущают больше непринужденности, могут самостоятельно совершать действия, которые не требуют контроля родителей. Нередко считается, что у приемных детей на последнем этапе адаптации может происходить смена внешнего вида. В новом семейном окружении приемные дети становятся более искренними и эмоциональными, при этом испытываемые эмоции чаще положительные. Если ребенок ранее был

слишком активным, то теперь его поведение начинает быть гораздо спокойным, сдержанным. Из этого видно, что они демонстрируют уважение и признательность к взрослым.

По причине полноценной адаптации ребенка-сироты в новой семье он практически полностью перестает общаться на тему прошлой семейной жизни. Другие дети в семье начинают воспринимать приемного ребенка и считать его частью семейной общности. Полностью конфликты не уходят из жизненных ситуаций, но они уже связаны с переходным возрастом детей, нежели просто агрессией в сторону взрослых [35].

Когда ребенок-сирота входит в новую семью, чаще всего приходится менять школу или детский сад. Следовательно, детям нужно заново выстраивать взаимопонимание с новыми сверстниками. Это очень трудно и требует определенных условий: поддержки от приемных родителей и членов семьи, создания комфортных условий обучения, помощи со стороны педагогов и специалистов, участия в создании праздничных мероприятий. Если у приемного ребенка не получается приспособиться к школе, то его могут перевести на домашнее обучение, что приводит к сужению круга общения. В таком случае приемные родители обязаны сами создавать условия для их полноценного развития, например, включать их в домашние дела, организовывать общение, совместный отдых, устраивать поездки и сюрпризы [62].

Приемные родители нередко думают, что привыкание детей-сирот происходит легко и просто, но испытывать сомнения, стрессы, тревоги и страхи – это нормально. Нельзя заранее выстроить в голове идеальное поведение ребенка и ожидать этого в реальности. Необходимо изменять свое поведение исходя из сложившихся ситуаций и научиться понимать эмоции детей-сирот [30].

Если приемные родители так и не смогли установить связь с ребенком-сиротой, то у него усиливается проявление прошлых негативных личностных качеств, начинается критика в сторону новых родителей за любые мелочи.

Из вышесказанного следует, что адаптация в приемной семье ребенка-сироты состоит из понимания и соблюдения новых правил, создания благоприятных, позитивных отношений между всеми членами семьи, поддержки ребенка в трудные моменты. Приемные родители при этом должны быть морально и физически готовы к такому большому шагу в их жизни. По мнению исследователей, полноценная адаптация ребенка-сироты в приемной семье длится приблизительно год, но может и больше в зависимости от особенностей детей. Успешность адаптации обеспечивается готовностью как взрослых и остальных членов семьи, так и самого ребенка. Затруднения, которые возникают при воспитании приемных детей, в большинстве случаев похожи на то, как происходит воспитание родных детей, но они усложняются специфическими чертами характера и склонностью к отклоняющемуся поведению [35].

Речевые нарушения детей-сирот могут оказывать негативное влияние на выстраивание взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Исследования детей-сирот с речевыми нарушениями говорят о негативном восприятии своего дефекта и низкой самооценке. Они с трудом включаются в общение и переживают за успехи в различных видах деятельности [31].

Нерешительность и малообщительность детей-сирот с речевыми нарушениями могут замедлять процессы адаптации в приемной семье и образовательных учреждениях. Кроме того, в периоды адаптации такие дети не стремятся проводить совместный досуг с новой семьей, предпочитая заниматься индивидуальной деятельностью [14].

В образовательных учреждениях дети-сироты с речевыми нарушениями при возникновении конфликтных ситуаций со сверстниками могут проявлять нерешительность, отсутствие способности постоять за себя и высказать свою точку зрения. В новом коллективе у них могут преобладать отрицательные эмоции, чаще могут испытывать стресс во время уроков, затрудняются с выполнением заданий на одном уровне с другими школьниками [37].

Таким образом, для приемных детей с речевыми нарушениями характерны следующие особенности развития и адаптации: негативное восприятие своего нарушения, нерешительность, низкая самооценка, трудности включения в общение, переживания за успехи в различных видах деятельности, нежелание участвовать в проведении совместного досуга, трудности выстраивания коммуникации с окружающими людьми.

### **1.3. Организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения**

Мы считаем, что нужно создать организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, а именно: включение родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы; использование разработанных презентаций для выполнения домашних заданий; проведение логопедических тренингов для родителей.

Первое условие – включение родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы. С помощью данного условия происходит включение родителей в процесс логопедического сопровождения приемных детей младшего школьного возраста. Включение родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы способствует созданию более близкого эмоционального контакта, родители также обучаются во время занятий и им будет проще контролировать выполнение домашних заданий. Данное сотрудничество помогает активизировать приемных родителей, привлечь их внимание к коррекционно-развивающим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, тем самым сделав развитие ребенка более результативным.

Вторым условием является использование приемными детьми и родителями разработанных компьютерных презентаций для выполнения домашних заданий. Становится более распространенным применение компьютерных логопедических игр на занятиях. Они актуальны тем, что повышают интерес ребенка к занятиям и способствуют результативности логопедической работы. Для того, чтобы компьютерные игры заинтересовали ребенка, необходимо в качестве главных героев игровых действия выбирать

персонажей, которые наиболее популярны в определенном возрастном периоде. Компьютерные игры являются эффективным средством для речевого развития, если они подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Следующее условие, которое способствует подготовке родителей к логопедическому сопровождению детей, имеющих речевые нарушения – это проведение логопедических тренингов. Данное условие способствует расширению знаний родителей о нарушениях речи и их коррекции; привлечению интереса к совместной деятельности; знакомству с игровыми методами, которые можно применять в домашних условиях; осознанию у родителей необходимости сотрудничества со специалистами.

На основе работ Битяновой Марины Ростиславовны и Шипицыной Людмилы Михайловны под логопедическим сопровождением приемных детей мы понимаем коррекционно-развивающий процесс, который заключается в осуществлении помощи семье, и включает в себя определенные взаимосвязанные элементы. Сюда относится создание необходимых условий, которые способствуют полноценному развитию личности.

Основной целью логопедического сопровождения является создание условий, способствующих благоприятному развитию речи приемных детей младшего школьного возраста, имеющих речевые нарушения.

В качестве задач логопедического сопровождения выделяют:

- выстраивание взаимодействия педагогов и приемных родителей, для решения выявленных проблем;
- своевременное выявление и преодоление речевых нарушений;
- развитие коммуникативной стороны речи;
- предупреждение неуспеваемости, которая может быть обусловлена речевыми нарушениями [40].

Принципы логопедического сопровождения, на основе которых проводится коррекционно-развивающая работа, являются немаловажным

условием для достижения цели. Исходя из анализа психолого-педагогической и логопедической литературы по изучаемой проблеме, мы выделили следующие принципы, на основе которых необходимо выстраивать коррекционно-развивающую работу [5]:

1) Единство проведенной диагностики и коррекционных действий является ключевым принципом для планирования качественной работы. Данный принцип обеспечивает целостность способа предоставления речевой и психологической помощи детям-сиротам и приемным родителям.

2) Принцип систематичности определяет регулярность проведения коррекционно-развивающих занятий. Также он учитывает то, каким образом будет подаваться материал. Важным элементом является четкая последовательность и взаимосвязь предъявляемых знаний.

3) Принцип доступности обуславливает соответствие выбранных методов развития возрастным особенностям обучающихся. Для того, чтобы определить доступность учебного материала, необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности детей.

4) Принцип индивидуализации заключается в учете индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществляя выбор методов воздействия на ребенка, педагог должен учитывать его физическое, умственное и личностное развитие.

5) Принцип сотрудничества предполагает привлечение родителей, для объединения усилий в решении поставленных коррекционных задач. Педагог, который осуществляет решение выявленной проблемы, в своей работе должен учитывать точку зрения других специалистов.

6) Деятельностный принцип определяет содержание коррекционно-развивающей работы с учетом ведущей деятельности детей для определенного возрастного периода. В процессе реализации деятельности дети должны выступать в качестве активных участников.

7) Принцип осознанности предполагает осознанный характер процесса усвоения знаний и умений. Осознанное усвоение знаний, прежде всего,

зависит от мотивации, уровня познавательной деятельности и используемых приемов обучения.

Речевая функция формируется и развивается только во время коммуникации с другими людьми, тем самым она является социальной функцией. В ходе взаимодействия детей со взрослыми или сверстниками развивается желание выстраивать коммуникацию [54]. Отсутствие эмоциональных контактов ребенка с окружающими людьми оказывает негативное воздействие на его речевую деятельность, особенно если не были удовлетворены потребности в любви и ласке.

Нарушения речи приемных детей часто очень трудно отличить от других сходных по своим проявлениям расстройств. Для того, чтобы определить, что именно является причиной нарушений необходимо изучить период развития ребенка до родов, который описывается в медицинских картах. У приемных детей медицинские документы чаще всего потеряны. Из этого следует, что этиологией речевых недостатков могут быть как социальные, так и биологические негативные факторы, или даже их сочетание [48].

Перед тем, как специалист будет заниматься развитием приемных детей проводится диагностическая работа, где обследуются все стороны психологического и физического развития. В коррекционной работе учитываются: недостаточное речевое развитие детей-сирот, особенности интеллекта, памяти, внимания, мышления, бедность знаний об окружающем мире, способность понимать предоставленные инструкции и воспроизводить их [28]. Обследование приемных детей видоизменяется в зависимости от того, что является предметом исследования. Невозможно заранее предугадать ответы и вопросы, которые могут возникнуть у детей. В процессе диагностического обследования выявляется готовность ребенка к дальнейшей коррекционной работе, его желание исправить нарушения, которые мешают ему полноценно развиваться и общаться со сверстниками и взрослыми [59].

После проведения диагностики учитель-логопед изучает выявленные нарушения речи и делает предположения к каким последствиям они могут привести. На основе этих данных строится дальнейшая поэтапная логопедическая коррекция всех сторон речи [36].

Результат воспитания и обучения приемных детей также напрямую связаны с особенностями психического и интеллектуального развития. Поэтому появляется необходимость в проведении исследования высших психических функций, представлений, умений ориентироваться в новой обстановке. Собранные данные помогут учителю-логопеду и другим специалистам организовать коррекционную и развивающую работу, консультирование и найти общий язык с детьми [16].

Логопед должен после диагностических мероприятий обсудить результаты с другими специалистами и составить план логопедической работы, которая поможет преодолеть социальную дезадаптацию детей-сирот и даст им возможность успешно развиваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации [61].

Процессу развития речи приемных детей, имеющих речевые нарушения, способствует проведение качественной коррекционно-развивающей логопедической работы и подготовка родителей к выполнению совместной деятельности.

Коррекция звукопроизношения и других выявленных нарушений разрабатывается в зависимости от возраста приемных детей и особенностей речевого дефекта, определяется продолжительность и последовательность работы. От сложности и количества нарушений будет варьироваться промежуток проведения различных видов логопедических занятий. Обычно занятия проводятся 2-3 раза в неделю, но в отдельных случаях требуется увеличение количества занятий. В зависимости от возраста приемного ребенка будут подбираться задания и основной вид деятельности [52].

В работе учителя-логопеда выделяются следующие стороны работы: обучение правильной, соответствующей правилам русского языка, речевой

деятельности; формирование и развитие диалогических и монологических коммуникативных умений [24].

Для осуществления качественной работы учителя-логопеда необходимо реализовывать определенные задачи:

- выработка четких и скоординированных движений мелкой моторики рук (упражнения с пуговицами, ленточками, шнуровками, собирание конструктора, дидактические игры с крупами, использование разных типов штриховки карандашом, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением). В головном мозге расположены центры, которые ответственны за управление речевых навыков и движений рук, они находятся достаточно недалеко друг от друга. Поэтому учителю-логопеду очень важно улучшать мелкую моторику, тем самым стимулируются зоны головного мозга, отвечающие за речь [8];

- совершенствование артикуляционной моторики с помощью артикуляционной гимнастики (применение статических и динамических упражнений);

- развитие или коррекция фонетических навыков (обычно состоит из нескольких этапов и включает в себя применение игровых приемов);

- развитие фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза;

- формирование словарного запаса, который должен соответствовать возрасту ребенка. У приемных детей запас слов ограничен, он нуждается в пополнении причастиями, деепричастиями, наречиями, сложными предложениями, подчинительными союзами. Но также необходимо развивать и другие части речи;

- развитие лексико-грамматической стороны речи;

- совершенствование связной диалогической и монологической речи;

- исправление таких нарушений чтения и письма, как дисграфия и дислексия, которые распространены у детей-сирот школьного возраста и возникают из-за речевых нарушений [29].

Вторая сторона в работе учителя-логопеда направлена на развитие коммуникации приемных детей. Важно научить их общаться используя общие законы и правила. Коммуникативные навыки приемных детей отличаются недостатками мимики, экспрессивности, иногда им легче промолчать, чем ответить на поставленный вопрос. Данные особенности мешают полноценному развитию личности [64].

Обратимся к словам американского психолога Джона Бродеса Уотсона, который принял решение сделать эксперимент. Он считал, что если взять любого ребенка, не важно какие способности есть у него или какого он происхождения, то из него можно воспитать достойного человека. В качестве главных особенностей воспитания он выделял время и социальное окружение ребенка. Данные факторы развития и воспитания можно применить и к детям-сиротам [66].

Занятия учителя-логопеда, направленные на коррекцию определенных речевых нарушений детей-сирот, могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. При проведении групповых и подгрупповых занятий учитель-логопед должен обобщить особенности речи всех приемных детей и объединить их по сходным нарушениям. Задания, которые включаются в занятия, должны показывать творческие возможности учителя-логопеда, тем самым отражать инновационную целенаправленную педагогическую деятельность [70].

Методы логопедической работы разнообразны. Например, во многих случаях стоит начать с применения логотерапии. Данное средство помогает сформировать доверительные отношения педагога и приемного ребенка. В основу логотерапии входит беседа, воспроизведение эмоций с помощью слов. Во время логопедических занятий стремление к состраданию, вовлеченность в разговор, описание своих чувств вызывает положительное расположение приемных детей [69].

Порой приемные дети не стремятся самостоятельно начинать беседу или поддерживать ее. В таких случаях педагогу необходимо включить

элементы игры в логотерапию. Для приемных детей школьного возраста допускается введение в занятия учебно-игровой деятельности знаменитых героев изучаемых произведений или мультфильмов. При коррекции и развитии приемных детей нельзя забывать о творческом потенциале, необходимо включать в занятия любимые виды деятельности детей, меняться с ними ролями, хвалить за любые успехи. Тем самым учитель-логопед будет способствовать развитию уверенности в своих силах, желанию трудиться дальше. Если приемный ребенок затрудняется в выполнении заданий, лучше дать ему больше времени, не торопить его, возможно стоит дать подсказку или направить его в нужное русло [32].

Одним из методов воздействия на приемного ребенка является арт-терапия. Это способ для непосредственного проявления своей индивидуальности. Средством для самовыражения выступают рисунки, которые создаются с помощью красок, сказки, сочиняемые самым ребенком-сиротой, музыка. С их помощью приемный ребенок может справиться со своими страхами, тревогами, научиться решать проблемные ситуации и умению общаться со сверстниками и взрослыми [58].

Выстраивание позитивной обстановки на логопедических занятиях с приемными детьми является одним из самых важных компонентов для коррекции нарушений. В самом начале логопед должен вызвать интерес у ребенка, подобрать те задания, которые будут интересны и полезны для него, а также соответствовать его возрасту и возможностям. Если приемный ребенок отказывается выполнять инструкцию, не менее важно проявлять доброту и понимание, возможно, стоит изменить вид деятельности или совсем пропустить задание [51]. Окружающая обстановка на логопедических занятиях должна быть максимально комфортной для приемных детей и соответствовать их возрастным особенностям, так как они с трудом привыкают ко всему новому. Безопасность также учитывается, но чаще всего приемные дети замкнуты и не решаются самостоятельно изучать новое пространство.

Для приемных детей, нуждающихся в логопедической помощи, имеет большое значение взаимодействие со взрослыми. Опыт коммуникации, умение начинать диалоги, развитие личностных качеств – всё это они могут получить благодаря примеру, который показывают им педагоги и приемные родители [42].

Таким образом, в процессе включения родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы, использования разработанных презентаций для выполнения домашних заданий и проведения логопедических тренингов должна осуществляться подготовка родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

## Выводы по главе I

Проанализировав психолого-педагогическую и логопедическую литературу, мы выявили:

1) Психолого-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключаются в том, что они отличаются от сверстников, воспитывающихся в семье. Данные особенности зачастую проявляются в нарушениях речевых функций, моторного, интеллектуального и психического развития. В процессе коррекционно-развивающей работы педагоги должны подбирать методы, которые будут способствовать развитию полноценной личности в ребенке.

2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, при устройстве в приемную семью проходят различные по своим характеристикам этапы адаптации, которые зависят от сочетания условий и характеристик приемной семьи. Выделяют три этапа адаптации ребенка-сироты в приемной семье: «Знакомство», «Возврат в прошлое» и «Привыкание». Для того, чтобы произошла адаптация в новой семейной атмосфере, ребенок должен приспособиться к непривычной ситуации, а родители в свою очередь привыкают к изменившимся условиям. Данный процесс требует усилий с двух сторон: приемного ребенка и родителей, от этого будет зависеть результат адаптации. Выстраивание коммуникации является одним из самых сложных процессов во взаимодействии детей-сирот с речевыми нарушениями и их приемных родителей, т.к. данная категория детей отличается трудностью высказывания своих желаний и эмоций.

3) Работа учителя-логопеда включает в себя два направления работы: обучение правильной речевой деятельности и развитие коммуникативной функции речи. Помимо этого, на логопедических занятиях происходит развитие познавательных процессов, формирование способности понимать инструкции и следовать им. В выстраивании коррекционно-развивающего процесса логопед учитывает индивидуальные характеристики детей-сирот и

компенсаторные возможности, которые он выявляет при проведении диагностики, где обследуются все стороны психологического и физического развития.

Успешность коррекционной работы обеспечивается особым логопедическим сопровождением ребенка с нарушением речи со стороны приемного родителя, при этом готовность к его осуществлению будет обеспечиваться следующими организационно-педагогическими условиями: включение родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы; использование разработанных презентаций для выполнения домашних заданий; проведение логопедических тренингов. Каждое условие должно работать на развитие всех компонентов речи приемных детей, познакомить родителей с логопедическими игровыми методами и оказывать помощь в организации взаимодействия в домашних условиях.

## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РОДИТЕЛЕЙ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

### **2.1. Диагностическое исследование особенностей речевых нарушений приемных детей**

Целью исследования являлось выявление особенностей речевых нарушений приемных детей младшего школьного возраста.

Для проведения исследования использовалась доступная выборка. Каждой приемной семье, воспитывающей ребенка-сироту с речевым нарушением, которая получает помощь в благотворительном фонде, было предложено принять участие в исследовании. Для качественного понимания речевых нарушений у приемных детей, целенаправленно выбирались лишь те семьи, которые готовы поделиться личным опытом, связанным с развитием и воспитанием детей-сирот.

Отбор испытуемых проводился в период с 7.02.2022 по 22.02.2022. Впоследствии, в исследовании приняли участие 5 приемных детей младшего школьного возраста.

Серьезной трудностью являлось то, что практически невозможно дифференцировать природу речевого дефекта у приемных детей. Первопричиной могут оказаться как социальные, так и биологические факторы. А чаще – их сочетание. У приемных детей медицинские карты, при поступлении в учреждение благотворительного фонда оказались утеряны. А с ними утеряна возможность восстановления картины перинатального и младенческого развития, которые дают представление о биологических механизмах развития речевых нарушений.

Задачи диагностического исследования:

1. Выяснить особенности развития, адаптации, взаимоотношений в семье, какие формы воспитания приемных детей преобладают, какие трудности возникают у приемных родителей в общении с детьми-сиротами, как они справляются с конфликтными ситуациями. Для этого с приемными родителями индивидуально проводилась беседа. Вопросы были разработаны нами и представлены в Приложении А.

2. Выявить особенности взаимодействия приемного ребенка с родителями и другими детьми. Для этого проводилось наблюдение на занятиях у психолога и дефектолога.

3. Выявить особенности речевых нарушений приемных детей. Для этого проводилось обследование по логопедическому протоколу, который представлен в Приложении Б.

Наблюдение за приемными детьми и их родителями проводилось в специально созданных условиях, а именно на занятиях с психологом и учителем-дефектологом на групповых занятиях, совместно с другими детьми, кабинет был оборудован большим количеством предметов для манипуляции (игрушки, музыкальные инструменты, геометрические фигуры, наборы муляжей, тактильные коврики и т.д.).

Объектом наблюдения были вербальные и невербальные способы поведения приемных детей. К вербальным относились: речевые шаблоны, частота их использования и продолжительность, экспрессивность, лексика, грамматика. К невербальным относились: движения, перемещения по кабинету, дистанция между приемным ребенком и его родителями или с другими детьми, физическое воздействие (касания, толчки, поддержка, совместные усилия). Важно было отметить то, как ребенок ведет себя с приемными родителями, как осуществляется контакт, ожидает ли он постоянно от них помощи, или, наоборот, не принимает никаких видов помощи и всё делает самостоятельно. Для определения взаимоотношений приемного ребенка и родителей психолог специально включал в свои занятия

задания, где родитель принимал на себя роль ребенка, а ребенок, в свою очередь, становился родителем.

Для выявления особенностей речевых нарушений приемных детей диагностическое исследование проводилось с каждым респондентом индивидуально, в отдельном, специально оборудованном, логопедическом кабинете. В качестве диагностического материала был разработан протокол логопедического обследования младших школьников на основе методик Т.В. Ахутиной, Г.А. Волковой, О.Б. Иншаковой, М.А. Поваляевой, Т.А. Фотековой [1, 3, 9, 11, 12]. В методике обследования также использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой [6]. Задания в логопедическом протоколе, который представлен в Приложении Б, предъявляются по принципу от сложного к простому.

Диагностика состояла из блоков, представленных на рисунке 1.

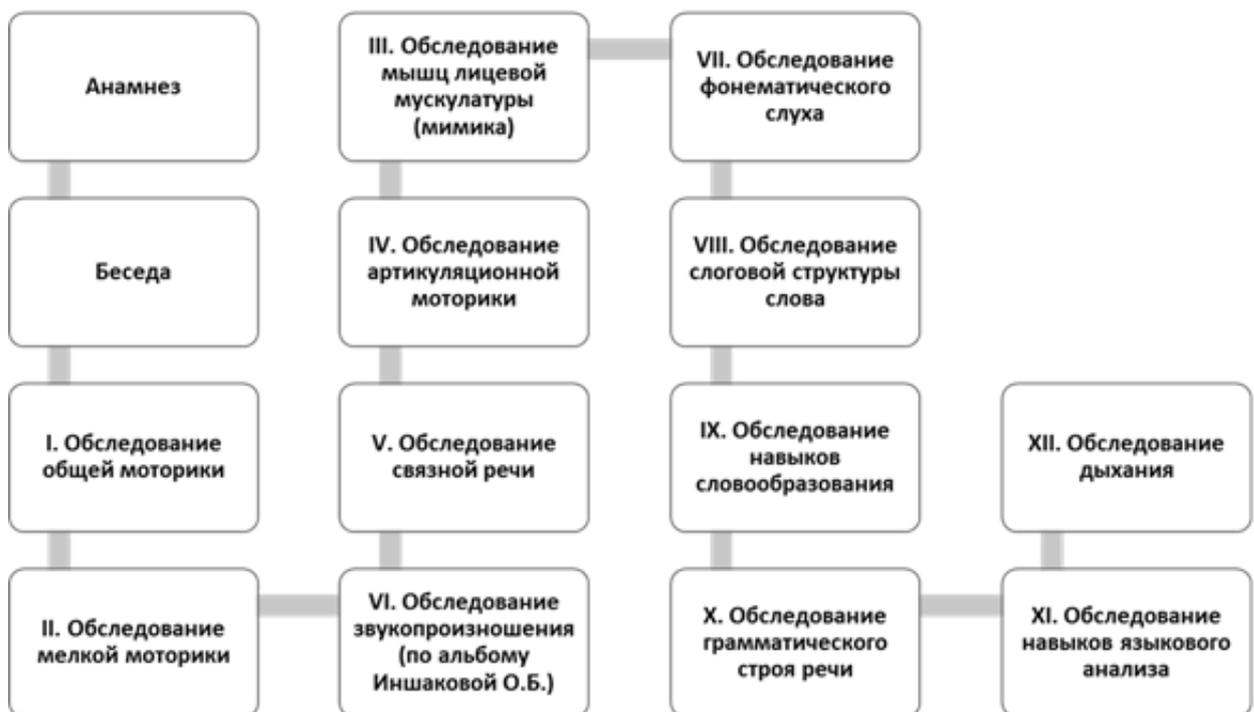


Рисунок 1 – Блоки логопедического обследования приемных детей младшего школьного возраста

Для оценивания каждого задания была введена балльная система и разработаны критерии оценивания, предусматривающие сложность заданий, которые напрямую связаны с планируемой логопедической работой.

После проведения беседы с приемными родителями были выявлены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика приемных детей, имеющих речевые нарушения

Приемный ребенок	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
Пол	М	М	Ж	М	Ж
Возраст	10 лет	9 лет	9 лет	8 лет	11 лет
Наличие других нарушений, кроме речевых	-	-	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Нарушение зрения	-
Наличие в приемной семье других детей	Да	Да	Да	Да	Нет
Особенности адаптации	Достаточно быстро влился в семейный коллектив, и другие дети оказывали помощь при его адаптации. Кровные дети не всегда хотели брать ребенка-сироту на прогулки с друзьями или совместные походы куда-либо.	Отделен от других детей и не пытался самостоятельно вступать в диалоги с другими детьми в семье. Часто устраивал капризы и истерики в ситуациях с другими членами семьи, иногда доходило до проявления агрессии в сторону других детей в семье.	Отделен от других детей и не пытался самостоятельно вступать в диалоги с другими детьми в семье. При вступлении в семью ребенку были объяснены некоторые правила, которые необходимо соблюдать в доме. В период адаптации ребенок не сразу воспринял данные правила всерьез, но через несколько месяцев стал	Отделен от других детей и не пытался самостоятельно вступать в диалоги с другими детьми в семье. Испытывал сниженное настроение, был замкнут при общении с приемными родителями, но при этом был послушным ребенком.	Испытывал тревогу и панику при общении с приемными родителями.

			соблюдать и уважать данные правила.		
Особенности воспитания	Одной из форм воспитания было объяснение, что этого его новый дом и тут будет все совсем не так, как было раньше.	Приемные родители никогда не проявляли агрессии в его сторону, старались хвалить его за малейшие хорошие поступки.	Уважение к его желаниям, удовлетворение потребности, привлечение к совместной с приемными родителями деятельности, позитивное взаимодействие.	Приемные родители стараются вести беседу с ребенком, обсуждают возникающие проблемы.	Похвала за хорошие поступки, объяснение в случае недопонимания или неправильного поведения ребенка.

Все родители отмечали, что одной из трудностей являлось установление контакта, доверительных отношений с приемными детьми. Одной из выявленных особенностей являлось то, что все приемные дети испытывали тревогу и панику при общении. Можно предположить, что данное поведение наблюдалось из-за того, что приемные дети боялись привязаться к своей новой семье.

После проведения двух этапов наблюдения за приемными детьми, имеющими речевые нарушения, на групповом занятии с психологом и учителем-дефектологом были получены следующие сведения о вербальных и невербальных способах поведения испытуемых, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Вербальные и невербальные способы поведения приемных детей, имеющих речевые нарушения, на групповых занятиях

Параметры наблюдения	Приемные дети, имеющие речевые нарушения				
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
<b>1. Вербальные способы поведения.</b>					

Оформление речевых высказываний.	В речи использовал чаще простые предложения.	В речи использовал чаще простые предложения, односложно отвечал на вопросы.	В речи чаще использовал простые, но наблюдалось и наличие сложных предложений.	В речи использовал простые и сложные предложения.	В речи использовал простые и сложные предложения.
Частота речевых высказываний.	Говорил только тогда, когда требовалось ответить на вопрос или когда другой ребенок начинал с ним диалог.	Говорил только тогда, когда требовалось ответить на вопрос. При выполнении совместных заданий высказывал желание выполнять его самостоятельно.	Активно общался только с приемными родителями. Отвечал на вопросы педагога, но самостоятельно не задавал вопросов и неохотно разговаривал с другими детьми.	Активно общался только с тем, кого знал, с остальными проявлял сдержанность и только отвечал на их вопросы. Сам не проявлял активных действий к разговору.	Активно вел диалог, как со взрослыми, так и с другими детьми. Сам проявлял инициативу в разговоре.
Экспрессивность речи.	Речь неразборчивая, напряженная. Иногда недоговаривал окончания слов.	Во время эмоционального напряжения речь нечеткая, наблюдалось заикание. В спокойном состоянии разборчива.	Речь нечеткая, искаженная, но разборчива.	Речь тихая, невнятная, смазанная.	Речь разборчива, но невыразительная.
Лексико-грамматическое оформление высказываний.	Нарушение согласования слов. Наблюдалась замена названия предмета на объяснение, для чего необходим этот предмет.	В речи отсутствовало название некоторых животных (кабан). Смешение некоторых схожих животных (лось и олень).	Лексический состав в норме. Искажал слова со сложной слоговой структурой. Наблюдался пропуск сложных предлогов в	Не знал названия животных и птиц, которые редко встречаются (кабан, аист). Не употреблял название частей тела	Лексический состав в норме. В единичных случаях пропускал и заменял сложные предлоги.

		Нарушения согласования существительных с прилагательными. Сложные предлоги в речи чаще опускал.	предложены.	животного. Заменял сложные предлоги на более простые.	
<b>2. Невербальные способы поведения.</b>					
Движения, перемещения по кабинету.	Самостоятельно перемещался по кабинету. Без разрешения ничего не трогал.	Самостоятельно не перемещался, только если педагог просил сменить локацию для выполнения другого задания.	Самостоятельно не перемещался по кабинету. Без разрешения ничего не трогал. Перемещался лишь, когда это требовалось для выполнения задания.	Самостоятельно перемещался по кабинету. Без разрешения ничего не трогал.	Вел себя заинтересованно, начал брать некоторые предметы в руки и рассматривал их.
Дистанция между приемным ребенком и его родителями или с другими детьми.	Спокойно разговаривал с другими детьми, но инициативы в диалоге не проявлял.	Был замкнут; не шел на контакт с другими детьми, даже при выполнении совместных заданий. Хотел самостоятельно выполнить групповое задание.	Был отделен от других детей и не пытался самостоятельно вступить в диалог с другими детьми.	Был замкнут при общении с другими детьми, но выполнял все задания педагога. При выполнении поделки общался только с одним ребенком.	Почти сразу начал разговаривать с другими детьми. Сидел рядом с другими детьми.
Физическое	Помог	Не касался	Не касался	Не касался	Совместно с

воздействие.	другому ребенку с выполнением поделки.	других детей, держался от них на расстоянии.	других детей, держался от них на расстоянии.	других детей, держался от них на расстоянии.	другими детьми сделал поделку, касался других детей за руку. Дергал за руку педагога.
Взаимодействие приемного ребенка и родителя.	Задание с приемными родителями выполнял активно. Легко принимал на себя роль родителя.	Задание с приемными родителями выполнял с радостью. Во время задания попросил помощи.	Задание с приемными родителями выполнял неохотно, т.к. с трудом принимал на себя роль родителя.	Задание с приемными родителями выполнял активно. Долго не мог привыкнуть к смене ролей, но охотно принимал помощь приемных родителей.	Задание с приемными родителями выполнял активно. Легко принимал на себя роль родителя.

В процессе наблюдения было выявлено, что никто из приемных детей не проявлял агрессивность, вспыльчивость или конфликтность на занятиях с другими детьми. Во время выполнения упражнений дети вели себя закрыто и отстраненно, проявляли желание все делать самостоятельно, без помощи других, иногда даже отвергали предложенную помощь. Это поведение характерно для приемных детей, что обусловлено недоверием к другим людям. Таким способом они заранее отстраняют себя от предполагаемой опасности со стороны других людей.

Результаты логопедического исследования с помощью протокола позволили получить эмпирические данные об особенностях речевых нарушений у приемных детей. Данные обследования пяти приемных детей по каждому блоку логопедического протокола в баллах представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты логопедического обследования приемных детей, имеющих речевые нарушения

Блок логопедического обследования	Приемные дети, имеющие речевые нарушения				
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
I. Обследование общей моторики	2,5	4	4,5	4,25	5
II. Обследование мелкой моторики	1,75	3,5	4,5	4	5
III. Обследование мышц лицевой мускулатуры (мимика)	3,25	4,5	5	5	5
IV. Обследование артикуляционной моторики	4,5	5,5	5,25	7	7,25
V. Обследование связной речи	16,5	15	18,5	22	20,5
VI. Обследование звукопроизношения	19	19,25	13	16,25	21,5
VII. Обследование фонематического слуха	20	22	26	22	21
VIII. Обследование слоговой структуры слова	43	45	44	44	44,25
IX. Обследование навыков словообразования	23,75	26	25	19	26,5
X. Обследование грамматического строя речи	18	19,25	18,5	19	20,5
XI. Обследование навыков языкового анализа	6,5	7	7	7,5	8
XII. Обследование дыхания	0,75	1,5	0,5	1	1,5
Всего баллов за логопедическое обследование	159,5	172,5	171,75	171	186
Проценты	73,8	79,8	79,5	79,1	86,1

В соответствии с результатами логопедического обследования на каждого приемного ребенка были составлены профили (рисунки 2-6).

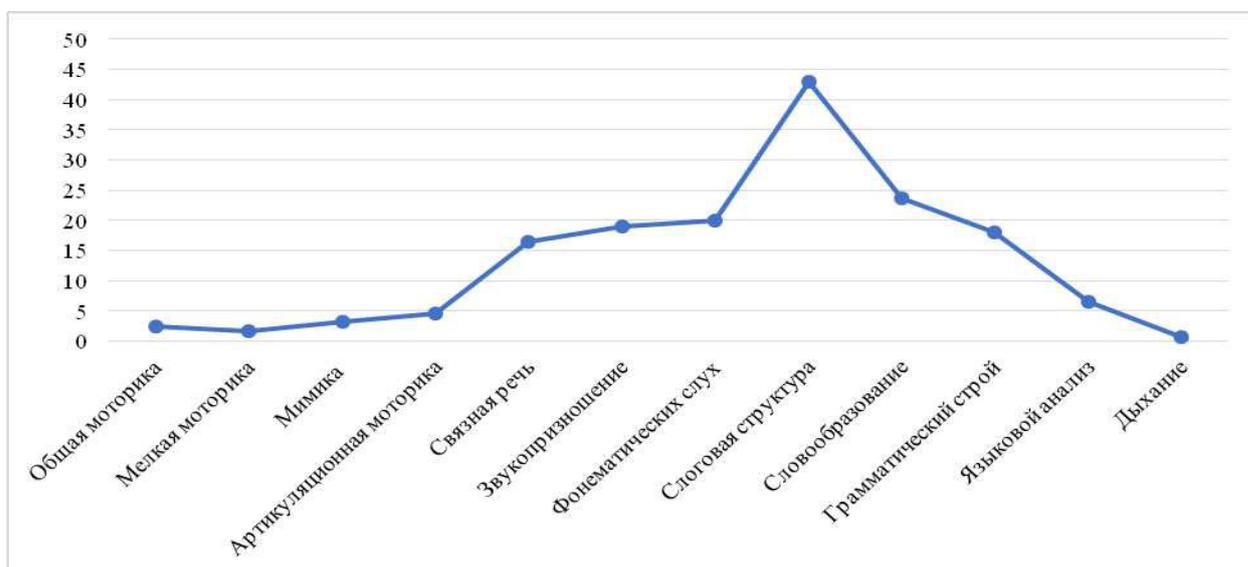


Рисунок 2 – Профиль речевого развития ребенка 1

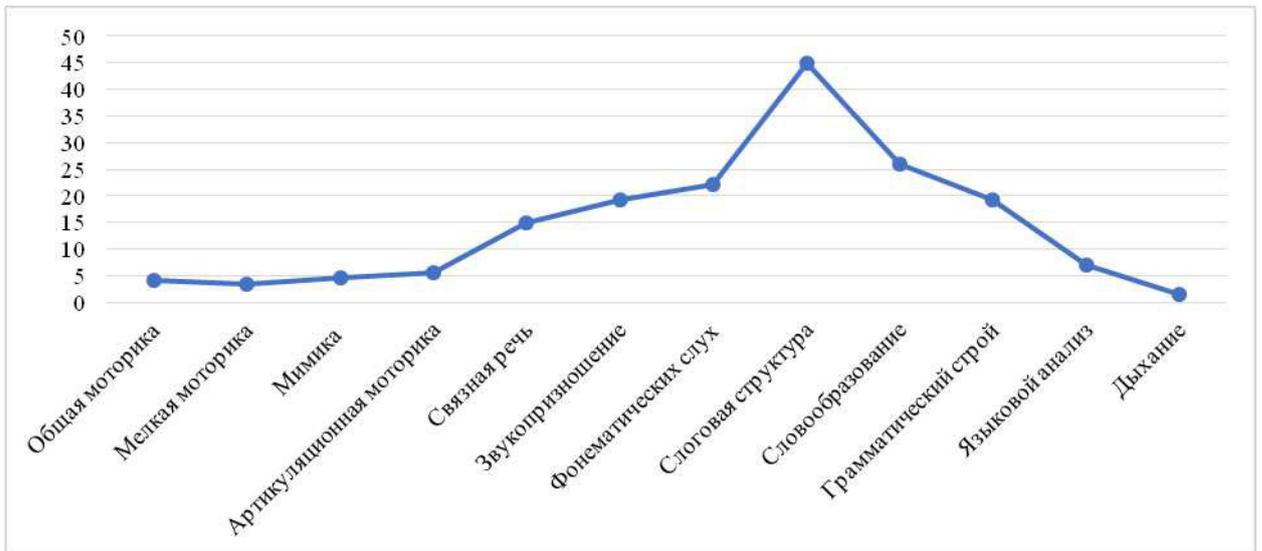


Рисунок 3 – Профиль речевого развития ребенка 2

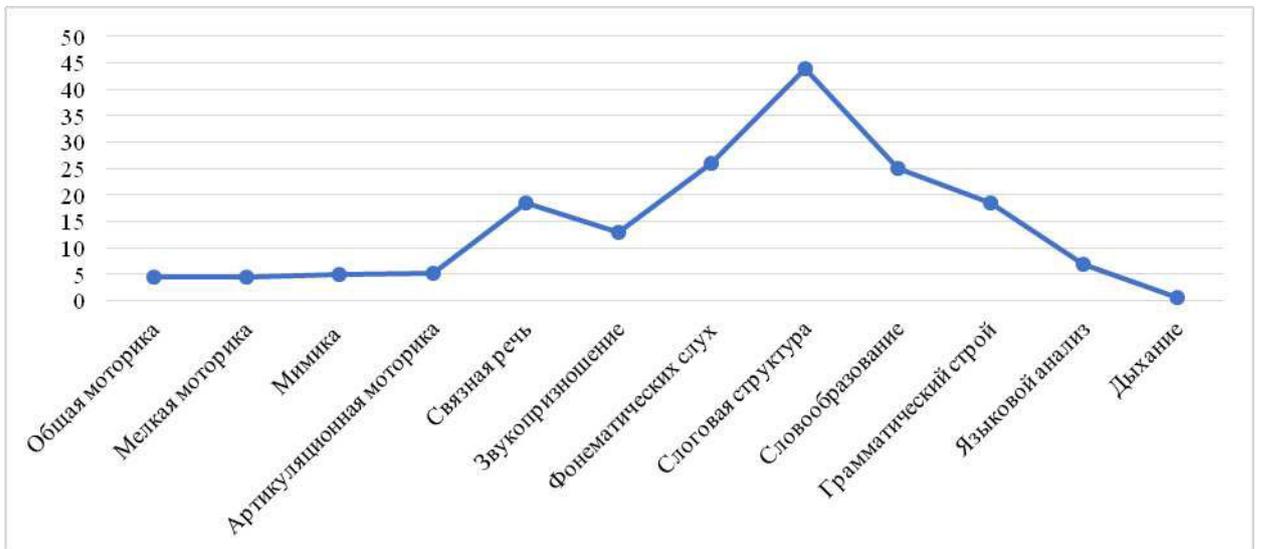


Рисунок 4 – Профиль речевого развития ребенка 3

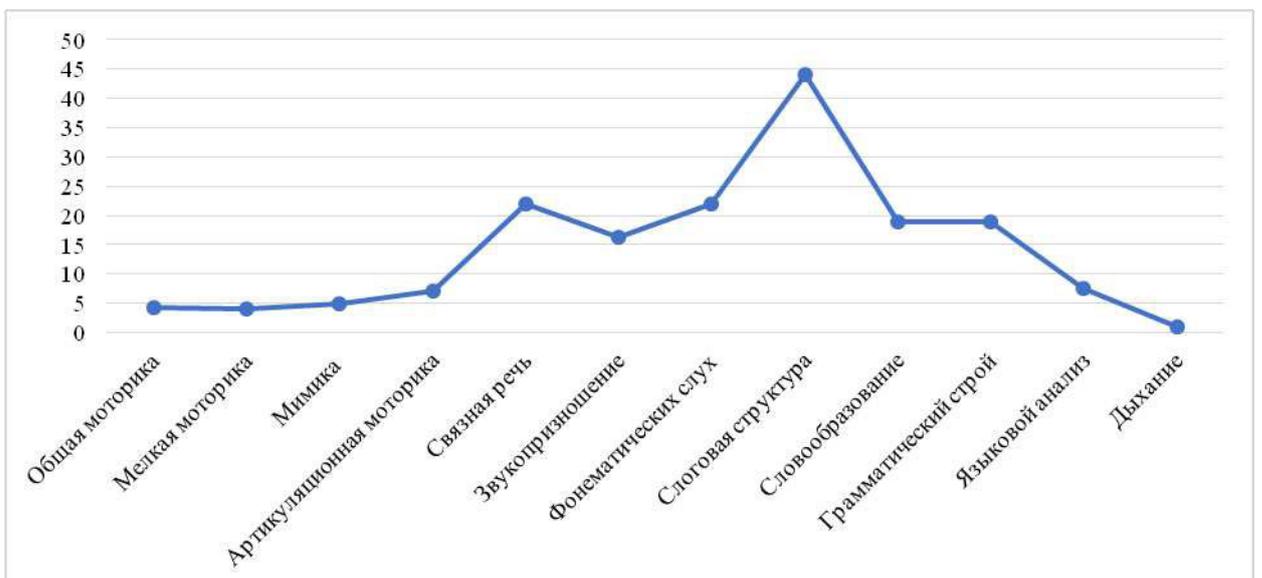


Рисунок 5 – Профиль речевого развития ребенка 4

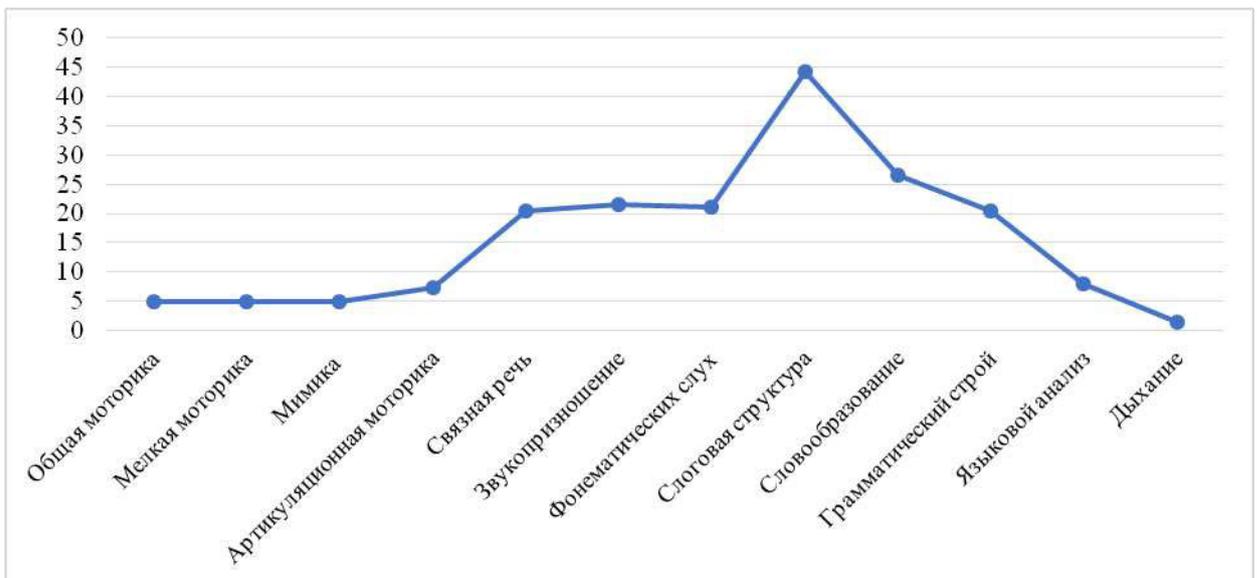


Рисунок 6 – Профиль речевого развития ребенка 5

Полученные результаты позволяют прийти к следующим выводам: речь приемных детей, имеющих речевые нарушения, развита недостаточно, так как ни у одного ребенка не диагностировано уровня речевого развития, который приближен к норме речи детей 7-11 лет. У приемных детей были выявлены фонетико-фонематические и тяжелые формы нарушений речи (общее недоразвитие речи).

Данные по соотношению нормы речевого развития у детей младшего школьного возраста и выявленных нарушений у приемных детей, имеющих речевые нарушения, представлены в таблице 4. На основе анализа трудов Г.А. Волковой, А.Н. Корнева, А.Н. Леонтьева и проведенной диагностики был составлен рейтинг наиболее нарушенных критериев речи.

Таблица 4 – Соотношение нормы речевого развития младших школьников и выявленных нарушений у приемных детей, имеющих речевые нарушения

Критерии речевого развития	Рейтинг	Речевое развитие младшего школьника в норме	Рейтинг	Выявленные нарушения у приемных детей, имеющих речевые нарушения
Звукопроизношение (фонетическая сторона речи) и артикуляция	5	Владели всеми фонемами.	2	Дефектное произношение оппозиционных звуков. Преобладают замены (сложных по артикуляции звуков более простыми) и

				смешения. Наблюдаются трудности в выполнении динамических упражнений, связанных с переключением движений.
Фонематический слух	6	Воспринимают и правильно различают все фонемы.	4	Недостаточная сформированность различения фонем близких по звучанию (несформированность в более тяжелых случаях).
Связная речь	4	Устные рассказы многословные. В устной речи предложения длинные. Употребление существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, союзов. Преобладают простые распространенные предложения. Сложных предложений очень мало.	1	Развита недостаточно. Испытывают трудности при составлении правильной последовательности событий, что сказывается и на составлении рассказа по сюжетным картинкам. Нарушения последовательности слов в предложениях. Преобладают употребления простых нераспространенных предложений.
Грамматическая строй речи	3	Ребенок приходит в школу, практически владея грамматическим строем родного языка, т.е. он склоняет, спрягает, связывает слова в предложения.	3	Недостаточно сформирован: 1) отсутствие сложных грамматических конструкций; 2) аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.
Слоговая структура слова	1	Слоговая структура нарушена редко, главным образом в малознакомых сложных словах.	5	Чаще страдает произношение слов со сложной слоговой структурой, которые проявляются в

				искажении, перестановке и опускании отдельных звуков.
Навыки словообразования	2	Могут наблюдаться редкие ошибки замены родительного падежа множественного числа на именительный падеж множественного числа или замена словами непродуктивной лексики.	6	Неправильно образуют качественные и притяжательные прилагательные.
Навыки языкового анализа	7	Четко дифференцируют элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делят слова на слоги, правильно определяют количество и порядок звуков в слове.	7	Неверно определяют место звука в слове и наличие или отсутствие звука.
Дыхание	8	Правильное речевое дыхание. Рациональный способ расходования воздушной струи.	8	Слабая и короткая воздушная струя. Стараются быстрее вдыхать и выдыхать через ротовую полость, при этом вдох и выдох укорочены.

Недостатки речевой деятельности у приемных детей, имеющих речевые нарушения, послужили основанием для возникновения нарушений развития познавательных процессов. В ходе обследования наблюдалось неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; слабое развитие словесно-логического мышления; недостаточная

способность к запоминанию; недостаточное развитие контроля за своей деятельностью.

Если говорить о дальнейшем развитии, то без осуществления коррекционной работы над звуковой стороной речи у приемных детей далее могут наблюдаться проблемы в овладении чтением и письмом, что чаще всего проявляется наличием специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных орфографических ошибок.

Выявленная недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка и связной речи у приемных детей, имеющих речевые нарушения, может оказывать влияние на школьную жизнь. Не исключено, что в дальнейшем это проявится в недостаточном понимании учебных заданий, указаний, инструкций учителей, а также повлияет на процесс формирования и формулирования собственных мыслей в процессе обучения.

Нарушения, которые были выявлены в ходе обследования приемных детей могут повлиять на усвоение программы начальной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и предпосылок к овладению учебной деятельностью. Можно сделать вывод о том, что приемным детям, имеющим речевые нарушения, необходимо посещение логопедических занятий для коррекции речевых нарушений.

Таким образом, изучение речевого развития приемных детей, имеющих речевые нарушения, позволяет сделать вывод, что речевые умения младших школьников сформированы недостаточно и не соответствуют возрасту 7-11 лет. Это проявляется в фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом недоразвитии, несформированности связной речи, в недостаточно сформированной произвольности в речевой деятельности, слабой речевой активности, примитивной форме общения.

У всех приемных детей младшего школьного возраста отмечаются нарушения произношения, затрагивающие все фонетические группы звуков, неразвитость внимания на речевые раздражители, выраженное недоразвитие

фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений, нарушение слоговой структуры слова. Приемные дети, имеющие речевые нарушения, используют в своей речи в основном простые нераспространенные предложения. Использование же более сложных грамматических конструкций приводит к трудностям грамматического оформления речи, к возникновению аграмматизмов. Из-за нарушений речи у детей страдают познавательные процессы: неустойчивое внимание и память; трудности с переключением. Наиболее ярко у приемных детей выражены нарушения коммуникации. Они боятся говорить и показывать, что чувствуют, особенно в кругу незнакомых людей.

## **2.2. Реализация организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения**

Результаты, которые мы получили в ходе констатирующего эксперимента, позволили нам прийти к выводу о необходимости разработки и внедрения организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

С сентября 2022 г. в течение трех месяцев в благотворительном фонде происходил процесс осуществления организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения. В данном фонде оказывают психолого-педагогическую и логопедическую помощь приемным семьям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Во время реализации логопедического сопровождения были выбраны методы и средства осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Такие специалисты как учитель-логопед, педагог-психолог и дефектолог обсудили полученные данные и составили индивидуальный маршрут сопровождения каждой семьи.

Родители и приемные дети посещали занятия педагога-психолога и дефектолога два раза в неделю. В свою очередь, учитель-логопед проводил занятия по логоритмике, коррекции речевых нарушений, развитию мелкой и общей моторики три раза в неделю. В процесс деятельности обязательно было подключение родителей, на каждом занятии устраивались совместные игры, где они могли меняться ролями с приемными детьми. Участие в таких занятиях стимулировало родителей, вдохновляло их, помогало найти контакт с ребенком. На занятиях происходило не только содержательное общение и взаимодействие с приемным ребенком, но и освоение новых методов и форм общения с ним, которые в дальнейшем можно применять в домашних

условиях. В конце логопедических занятий всегда давалось домашнее задание в виде компьютерных презентаций, которые необходимо было выполнять общими усилиями.

Для родителей также проводились индивидуальные консультации по вопросам, как лучше выстраивать общение с приемными детьми, объяснялось какие особенности характерны для них.

Важно отметить, что для ребенка 2 с заиканием в логопедические занятия активно была включена методика дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой [33]. Система предусматривает совершенно необычный вдох носом вместе с движениями, сжимающими грудную клетку и посылающими воздух на предельную глубину лёгких. Таким образом, у ребенка вырабатывается полное диафрагмальное дыхание.

Для реализации первого организационно-педагогического условия нами было организовано включение родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы. В таблице 5 представлены логопедические упражнения, которые применялись на занятиях и включали в себя элементы взаимодействия приемных детей и родителей.

Таблица 5 – Логопедические упражнения с элементами взаимодействия приемных детей и родителей

Направление коррекционной работы	Название упражнения	Описание упражнения
Нормализация мышечного тонуса мелкой моторики	Массаж	Использование стихотворений, которые читает сам логопед, в это время приемный ребенок тоже проговаривает стихотворение, а родитель делает ребенку массаж пальцев рук.
Развитие артикуляционной моторики	У кого получится лучше	Приемный ребенок и родитель сидят перед зеркалом и выполняют артикуляционные упражнения под счет или стихотворение, которое проговаривает логопед.
Коррекция нарушений звукопроизношения	Крокодил	Проводится в игровой форме, где приемный ребенок объясняет правильную артикуляцию звука, а

		родитель должен угадать. Затем идет смена ролей.
Развитие навыков словообразования	Пазл	Приемный ребенок подбирает изображения, которые описывают его родителей. В свою очередь родитель подбирает прилагательные к своему приемному ребенку. На каждое прилагательное приемному ребенку и родителю выдается кусочек пазла. Когда участники соберут все кусочки, они на скорость должны собрать пазл и придумать ему название.
Развитие грамматического строя речи	Кому, что нужно	Приемному ребенку раздаются картинки с предметами во множественном числе. Родитель сидит перед ребенком и изображает известных героев из мультфильмов. Приемному ребенку необходимо выбрать кому, что он отдаст и составить предложение. Если ребенок правильно составляет предложение, то родитель принимает его предмет.
Развитие умения осуществлять глубокий вдох и длительный выдох.	Футбол	Приемный ребенок и родитель дуют на мяч в виде ватки, пытаются забить гол в ворота. Побеждает тот, кто забьет больше голов.
Развитие фонематического слуха	Волшебный мешочек	Приемному ребенку и родителю необходимо выкладывать монетки из мешочка только тогда, когда они услышат определенный звук.
Развитие навыков языкового анализа	Нужное слово	Приемному ребенку предлагается выбрать только те слова, в которых третий звук [С], а родителю необходимо выбрать только те слова, где второй звук [Ш]. Затем во всех собранных словах нужно определить первый звук и составить секретное слово.
Развитие связной речи	Сказка	Приемным детям и родителям предлагается набор слов, из которых им нужно придумать собственную сказку. По очереди, по одному слову, сначала приемный ребенок, затем родитель, они стараются придумать собственную сказку.

Для реализации второго организационно-педагогического условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, нами были разработаны компьютерные презентации для приемных детей и их родителей, которые являлись домашними заданиями. Они направлены на коррекцию речевых нарушений (развитие артикуляционной моторики, коррекцию звукопроизношения), увеличение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. Пример компьютерных презентаций представлен в приложении В. Они включают в себя как полноценные квесты, где необходимо выполнить определенное количество заданий, так и одно конкретное задание, направленное на развитие навыка. Данное условие организует совместное выполнение домашнего задания приемным ребенком и родителем, оказывает благоприятное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, способствует развитию речи и зрительной памяти. Одной из положительных сторон является то, что родителям не приходится самостоятельно искать особенности выполнения того или иного задания, так как вся инструкция сразу представлена в описании игры.

В качестве третьего организационно-педагогического условия для родителей и приемных детей была проведена серия логопедических тренингов. В тренингах были использованы следующие темы: «Первая встреча должна нас сблизить», «Загадки для внимательных», «Сказка», «Звуки и буквы».

**Конспект логопедического тренингового занятия 1. «Первая встреча должна нас сблизить»**

Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Сегодня состоится первое занятие в виде тренинга. Для начала нам всем нужно познакомиться.

**Упражнение 1. «Знакомство»**

**Цель:** знакомство всех участников тренинга.

**Оборудование:** ватман, маркеры.

**Ход упражнения:** каждый участник называет своё имя и цвет, который он любит, и рисует фломастером на ватмане круг своего цвета.

**Упражнение 2.** «Придумай сам»

**Цель:** обучение родителей методам работы со звуками.

**Оборудование:** карандаши, листы А4.

**Ход упражнения:** логопед называет цепочку слогов, а родители и дети должны придумать рифму к данным слогам и нарисовать к ней изображение.

**Упражнение 3.** «Передай другому»

**Цель:** показать родителям использование приема дермолексии.

**Оборудование:** фломастеры, доска.

**Ход упражнения:** дети и родители встают друг другу спинами. Первый участник рисует на спине другого определенную букву, затем следующий участник проделывает то же самое. Последний участник в цепочке рисует букву на доске. Затем задание усложняется буквы заменяются словами.

**Упражнение 4.** «Пожелания»

**Цель:** обеспечение взаимодействия приемных детей и приемных родителей, обеспечивающее активизацию речи детей.

**Оборудование:** мешочек.

**Ход упражнения:** каждый приемный ребенок достает из мешочка бумажку на которой написан какой-то предмет или действие, которое они будут желать своим родителям. Приемные дети должны только с помощью слов объяснить, что нам написано.

**Конспект логопедического тренингового занятия 2.** «Загадки для внимательных»

За каждый правильный ответ в упражнениях семья получает фишки. В конце занятия определяются родители и приемный ребенок, у которых больше всего фишек.

**Упражнение 1.** «Загадки»

**Цель:** показать родителям приемы для развития у приемного ребенка умения рассуждать и высказывать свою точку зрения.

**Оборудование:** мяч.

**Ход упражнения:** каждому ребенку выдается мяч. Логопед читает загадки, если приемный ребенок знает правильный ответ, то он должен прокатить мяч к логопеду. Чей мяч первый прикатится к логопеду, тот ребенок будет давать ответ на загадку. Каждый ответ ребенок должен прокомментировать почему его ответ верный. За каждый правильный ответ выдается фишка.

**Упражнение 2. «Потерялись буквы»**

**Цель:** показать родителям приемы для успешного развития внимания у приемных детей.

**Оборудование:** текст с пропущенными буквами.

**Ход упражнения:** приемным детям и их родителям представляется текст, где пропущены буквы. Каждому участнику дается установка за какую букву он будет отвечать. Посмотрев на текст, участники должны выстроиться по очереди в цепочку в соответствии с тем какая буква была пропущена. Когда все выстроятся, текст читается вслух.

**Упражнение 3. «Ребусы»**

**Цель:** показать родителям приемы для активизации устной речи приемных детей.

**Оборудование:** карточки с ребусами.

**Ход упражнения:** каждой семье с приемным ребенком выдается три карточки с ребусами. Они должны разгадать их и из полученных слов приемный ребенок составляет предложение.

**Упражнение 4. «Шифр»**

**Цель:** показать родителям приемы для успешного развития письменной речи приемных детей.

**Оборудование:** карточки с зашифрованными посланиями, карточки с алфавитом.

**Ход упражнения:** приемным детям и их родителям предлагается зашифрованный текст, где изображены цифры, которые обозначают

определенную букву алфавита. Выигрывает семья, которая быстрее разгадает послание, которое зашифровано.

### **Конспект логопедического тренингового занятия 3. «Сказка»**

#### **Упражнение 1. «Поиски»**

**Цель:** показать родителям приемы использования заданий с языковым анализом.

**Оборудование:** предметы, начинающиеся на звук [Л] (лук, лампочка, лопата, лодка, лиса, ландыши, лось, лыжи).

**Ход упражнения:** родители и дети ищут в кабинете определенные предметы на звук [Л]. Затем должны их выстроить в ряд от слова с наименьшим количеством звуков до слова, в котором больше всего звуков.

#### **Упражнение 2. «Соревнование»**

**Цель:** обучение родителей приемам развития фонематического слуха у приемных детей.

**Оборудование:** карандаши, бумага.

**Ход упражнения:** участники делятся на две команды, первая – это приемные дети, вторая – это родители. Логопед называет слова. Дети должны выделить во всех словах второй звук, а родители четвертый. Далее каждая команда должна составить слово из собранных звуков. Таким образом, два полученных слова будут являться названием будущей сказки.

#### **Упражнение 3. «Нарисуй»**

**Цель:** обучение родителей способам взаимодействия с приемными детьми, с помощью выполнения совместной деятельности.

**Оборудование:** фломастеры, листы А4.

**Ход упражнения:** родители и дети делятся на команды и на листах рисуют изображения будущей сказки, состоящей из нескольких событий.

#### **Упражнение 4. «Представь сказку»**

**Цель:** научить родителей работать с заданиями для автоматизации звуков в предложениях.

**Оборудование:** нарисованные изображения, доска.

**Ход упражнения:** все участники собирают изображения на доске в правильной последовательности. Затем каждый участник называет по одному слову и тем самым составляет предложения. В итоге должна получиться законченная сказка.

**Конспект логопедического тренингового занятия 4. «Звуки и буквы»**

**Упражнение 1. «Кусочки букв»**

**Цель:** показать родителям, каким способом можно развивать память и внимание приемных детей.

**Оборудование:** карточки с недописанными буквами, карандаши.

**Ход упражнения:** детям и взрослым даются набор букв, которые не дорисованы. Каждой семье нужно дорисовать все буквы и составить из них слова.

**Упражнение 2. «Соотнеси пары»**

**Цель:** научить родителей работать с заданиями для закрепления образа буквы.

**Оборудование:** карточки с буквами зеленого и красного цвета, карточки с изображениями предметов.

**Ход упражнения:** участники делятся на две команды, первая – это приемные дети, вторая – это родители. Каждая команда должна найти в кабинете пять карточек со спрятанными буквами определенного цвета (родители – зеленый цвет, дети – красный цвет) и соотнести их с теми картинками, на что похожа каждая буква.

**Упражнение 3. «Выбери нужные предметы»**

**Цель:** показать родителям опыт использования дидактических игр с развивающим содержанием.

**Оборудование:** доска, картинки с предметами.

**Ход упражнения:** участники делятся на две команды, первая – это приемные дети, вторая – это родители. На доске прикреплены изображения с разными предметами. По очереди каждый участник команды выходит и

забирает в свою команду по одному предмету. Команда родителей должна собрать слова, начинающиеся со звонких звуков, команда детей собирает слова, начинающиеся с глухих звуков.

#### **Упражнение 4. «Образ»**

**Цель:** показать родителям прием закрепления образа буквы.

**Оборудование:** карандаши, рис, нитки, пластилин.

**Ход упражнения:** приемные дети отвечают на вопрос с какого звука начинается слово «семья», затем они отвечают на вопрос с какой буквы начинается слово «семья». Далее каждая семья должна выбрать один из представленных материалов и создать из него букву С.

В конце каждого логопедического тренингового занятия с родителями обсуждалось, для чего проводилось каждое упражнение и как предложенные задания можно использовать в развитии речи приемных детей. Родителям задавались следующие вопросы: Какие методы развития речи приемных детей вы для себя вынесли? Что из логопедического тренинга вам было непонятно? Что было самым интересным? Чему вы научились в процессе логопедического тренинга? Какие упражнения вы будете пробовать с приемным ребенком в домашних условиях?

Таким образом, разработанные организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, позволяют развивать у них коммуникативные навыки, скорректировать недостатки, развивать все стороны речи. Не менее важно, что происходит привлечение внимания к проблемам развития речи приемных детей и способам их коррекции. В процессе реализации условий родители овладевают практическими методами использования дидактических игр с развивающим содержанием для дальнейшего их применения в домашних условиях.

### 2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы

По окончании формирующей части исследования, направленной на подготовку родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, была проведена повторная диагностика с помощью тех же диагностических методов (беседа, наблюдение, обследование по логопедическому протоколу).

Были получены следующие результаты. В речевом развитии приемных детей, имеющих речевые нарушения, выявлены положительные изменения. Приемные дети стали намного больше доверять своим родителям, спокойно могут попросить о помощи педагога или сверстников, высказывают желание выполнять задания с другими людьми, чего не наблюдалось во время первичной диагностики. В одной из семей родители заметили, что приемный ребенок стал намного ближе с кровными детьми. С их стороны прекратилась постоянная борьба за внимание родителей, они стали чаще общаться друг с другом и находить общие интересы, помогать друг другу в решении домашних заданий.

После реализации организационно-педагогических условий было проведено повторное наблюдение за приемными детьми, имеющими речевые нарушения. На групповом занятии с психологом были получены следующие результаты о вербальных и невербальных способах поведения, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Вербальные и невербальные способы поведения приемных детей, имеющими речевые нарушения, на групповом занятии после реализации организационно-педагогических условий

Параметры наблюдения	Приемные дети, имеющие речевые нарушения				
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
<b>1. Вербальные способы поведения.</b>					

Оформление речевых высказываний.	Использовал простые предложения, правильно употреблял предлоги.	В речи использовал чаще простые предложения, старался избегать односложных ответов, но все еще затруднялся иногда отвечать полным предложением.	В речи использовал простые и сложные предложения.	В речи использовал простые и сложные предложения.	В речи использовал простые и сложные конструкции и предложений.
Частота речевых высказываний.	Задавал вопросы педагогу, если что-то не получалось выполнить, но все еще плохо взаимодействовал с новыми детьми, не стремился начать с ними диалог.	Проявлял инициативу в разговорах с окружающими, активно отвечал на поставленные вопросы.	Общался со всеми участниками занятий: с педагогом, взрослыми и с детьми. Самостоятельно задавал интересные вопросы, но если на них не отвечали, то замыкался в себе.	Разговаривал, как со взрослыми, так и с другими детьми на занятии. Активно включался в разговоры других.	Активно вел диалог, как со взрослыми, так и с другими детьми. Сам проявлял инициативу в разговоре.
Экспрессивность речи.	Речь разборчива, но все еще, когда говорил слишком быстро недоговаривал окончания некоторых слов.	В разговоре с новыми людьми речь нечеткая, т.к. наблюдалось заикание. Когда на занятии присутствовали все знакомые люди заикание проявлялось	Разборчивая речь. В сложных словах наблюдалось нечеткое произношение отдельных групп звуков.	Речь внятная, достаточно разборчивая. Отдельные нарушения звукопроизношения.	Разборчивая речь. Неверное произношение ударения в сложных словах.

		намного реже, только в ситуациях, когда ребенок напряжен.			
Лексико-грамматическое оформление высказываний.	Нарушено согласование слов (сущ. + прил.) в предложениях. Сложные названия животных заменял на более простые.	Ошибки в употреблении и сложных предлогов. Правильно согласовывал слова в предложениях.	Лексический состав в норме. Искажал слова со сложной слоговой структурой. Предлоги в предложениях употреблял верно, если совершал ошибку самостоятельно но ее исправлял.	Лексический состав в речи заменил предлог «из-под» на предлог «под», затем после помощи педагога исправил ошибку.	Лексический состав в норме. Предлоги употреблял верно.
<b>2. Невербальные способы поведения.</b>					
Движения, перемещения по кабинету.	Был достаточно замнут, не брал никакие предметы, пока его не попросит педагог. К концу занятий немного расслаблялся и передвигался более свободно.	Самостоятельно перемещался по кабинету. Без разрешения ничего не трогал.	Самостоятельно перемещался по кабинету. Перемещал мебель для создания более доступного для себя движения.	Самостоятельно перемещался по кабинету. Показывал некоторые предметы своим приемным родителям, интересовался их значениями.	Самостоятельно перемещался по кабинету. Брал в руки предметы необходимые для занятия, которые просил взять педагог.
Дистанция между ребенком-	Разговаривал с другими детьми, но	Общался с другими детьми, сам	Спокойно общался с другими	В начале занятия сразу начал	Активно строил диалог с

сиротой и его приемным родителем или с другими детьми.	больше времени проводил с приемными детьми.	их спрашивал о чем-то новом, но задания было удобнее выполнять самостоятельно. Помощь от приемных родителей принимал спокойно.	детьми, но, когда все знакомились с новым ребенком, который пришел на занятие, не показывал заинтересованности. Легко выполнял задания с приемными родителями.	разговаривать с другими детьми. Сидел рядом с другими детьми и совместно выполнял задания. Активно принимал помощь приемных родителей, с радостью выполнял задания вместе с ними.	другими детьми, просил о помощи и сам активно оказывал ее другим. С удовольствием выполнял задания с приемным и родителями.
Физическое воздействие	Сидел чаще всего рядом с приемными родителями, вместе с ними выполнял задания.	Сидел рядом с другими детьми, но иногда отсаживался, тем самым показывая, что хотел бы выполнять задание самостоятельно.	Сидел рядом с другими детьми, вместе с ними выполнял задания.	Сидел рядом с другими детьми, вместе с ними выполнял задания. Привлекал внимание приемных родителей с помощью прикосновений к руке.	Сидел рядом с другими детьми, вместе с ними выполнял задания, спокойно касался их, если хотел привлечь внимание.
Взаимодействие ребенка-сироты и приемного родителя	Приемные родители хвалили ребенка с помощью поглаживаний, когда он справлялся с заданием. Помогали ему, когда он не мог справиться самостоятельно	С удовольствием выполнял задания с приемными родителями, касался их или дергал за одежду, если хотел привлечь внимание.	Внимательно слушал приемных родителей, спокойно выполнял их просьбы. Общение ребенка-сироты и приемных родителей строилось в виде диалога.	Задание с приемными родителями выполнял с радостью. Во время задания просил помощи.	При выполнении и совместных заданий ребенок сосредоточен на приемных родителях. Легко выполнял задания вместе с

	бно.				приемным и родителям и, которые часто его хвалили во время упражнении.
--	------	--	--	--	--

Во время проведения повторного наблюдения за приемными детьми, имеющими речевые нарушения, были выявлены следующие коммуникативные особенности, которые не наблюдались до реализации организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению: они стали более открыто себя вести, охотно отвечали на вопросы педагога и других детей, сами являлись инициаторами диалога и просили им помочь, если самостоятельно не получалось что-то выполнить.

Результатами повторного логопедического обследования стали эмпирические данные о сформированности речевых навыков у приемных детей, имеющих речевые нарушения. Данные по исследованию пяти приемных детей, после проведения формирующего эксперимента, по каждому блоку логопедического протокола в баллах представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты логопедического обследования приемных детей, имеющих речевые нарушения, после проведения формирующего эксперимента

Блок логопедического обследования	Приемные дети, имеющие речевые нарушения				
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
I. Обследование общей моторики	3	5	5	5	5
II. Обследование мелкой моторики	3	4	4,75	4,75	5
III. Обследование мышц лицевой мускулатуры (мимика)	3,25	5	5	5	5
IV. Обследование артикуляционной моторики	5	7	6	8,5	9,5
V. Исследование связной речи	17	15	24	25	22,5
VI. Обследование	20,5	21,5	19	22,75	23,5

звукопроизношения					
VII. Обследование фонематического слуха	20,5	22,5	27,75	26	23,5
VIII. Обследование слоговой структуры слова	43,75	45	45	44,75	44,5
IX. Исследование навыков словообразования	24,75	26	25	25	27,5
X. Исследование грамматического строя речи	18,75	20,5	19,5	21	21
XI. Исследование навыков языкового анализа	6,5	7	7	8	8
XII. Обследование дыхания	1	1,5	1,5	2	2
Всего баллов	167	180	189,5	197,75	197
Проценты	77,315	83,33	87,73	91,55	91,20

С помощью составленного логопедического протокола были снова получены результаты о речевом развитии приемных детей, имеющие речевые нарушения. Сравнение профилей каждого ребенка до и после проведения формирующего эксперимента отражено на рисунках 7-11.

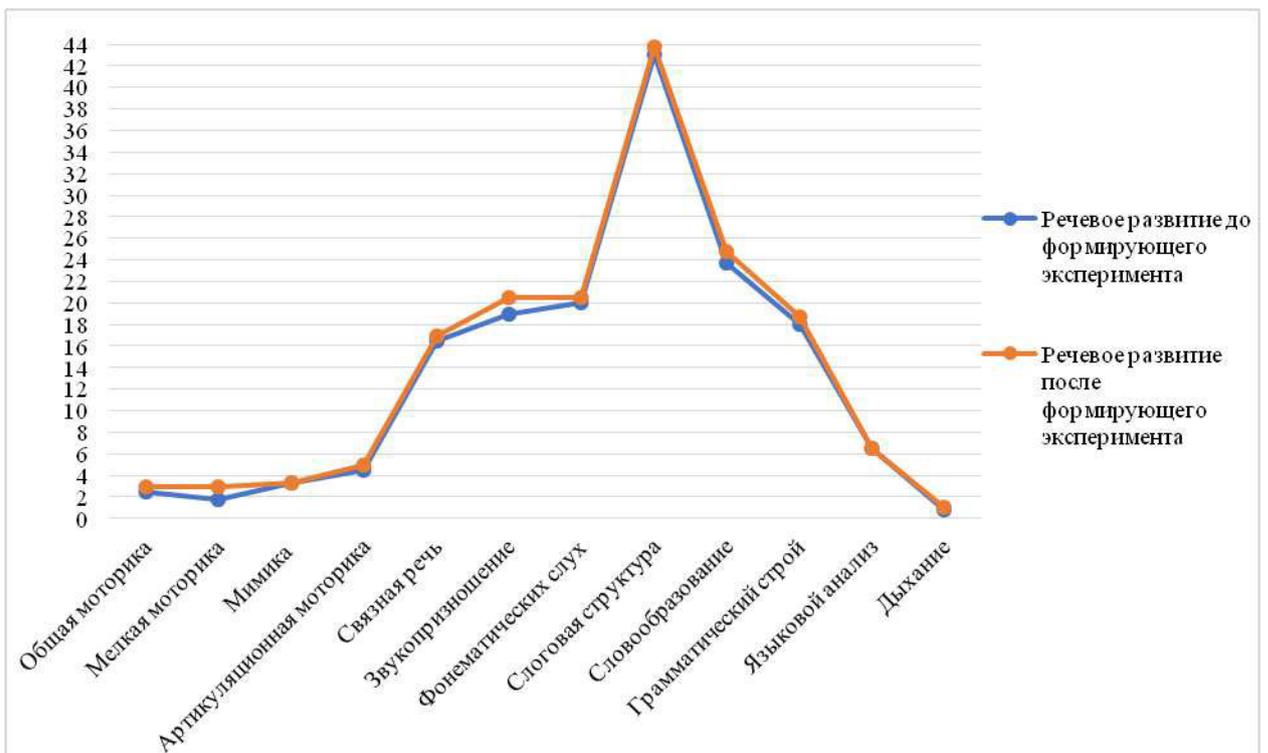


Рисунок 7 – Особенности речевого развития ребенка 1 до и после формирующего эксперимента

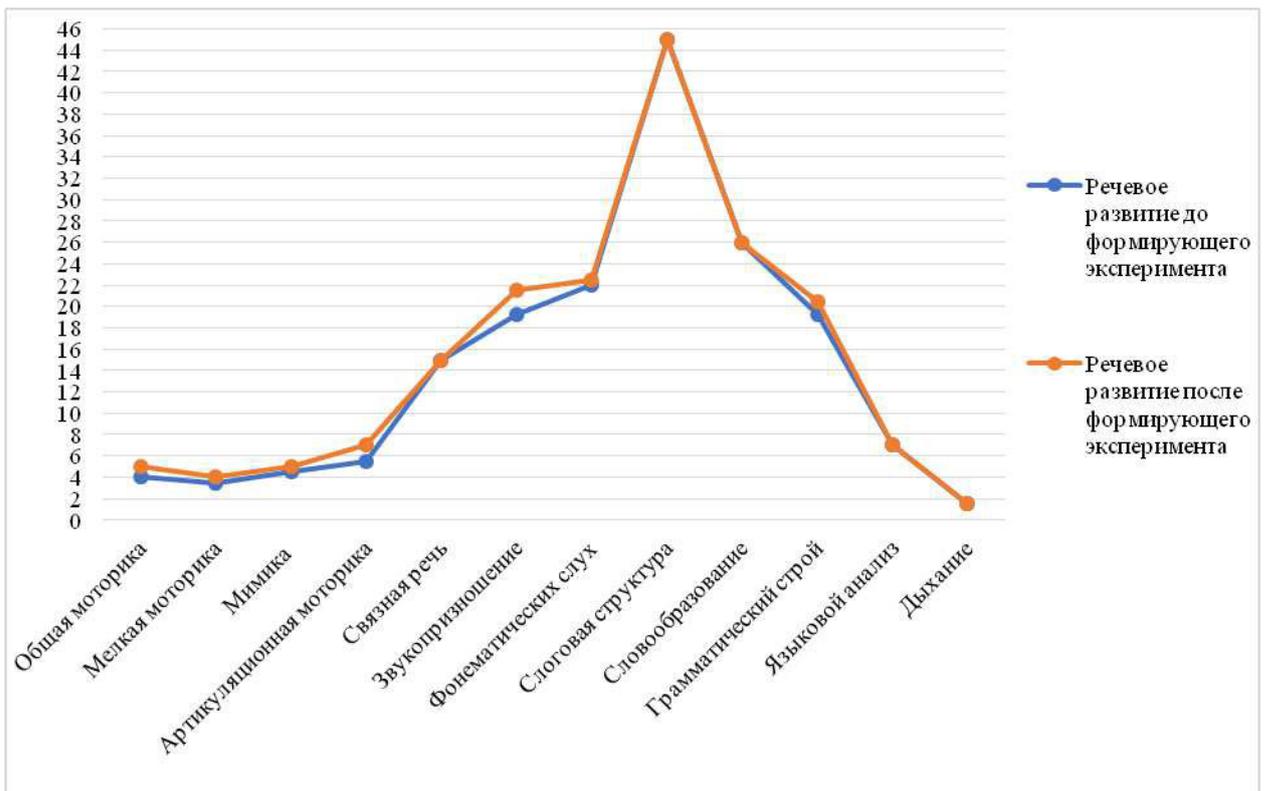


Рисунок 8 – Особенности речевого развития ребенка 2 до и после формирующего эксперимента

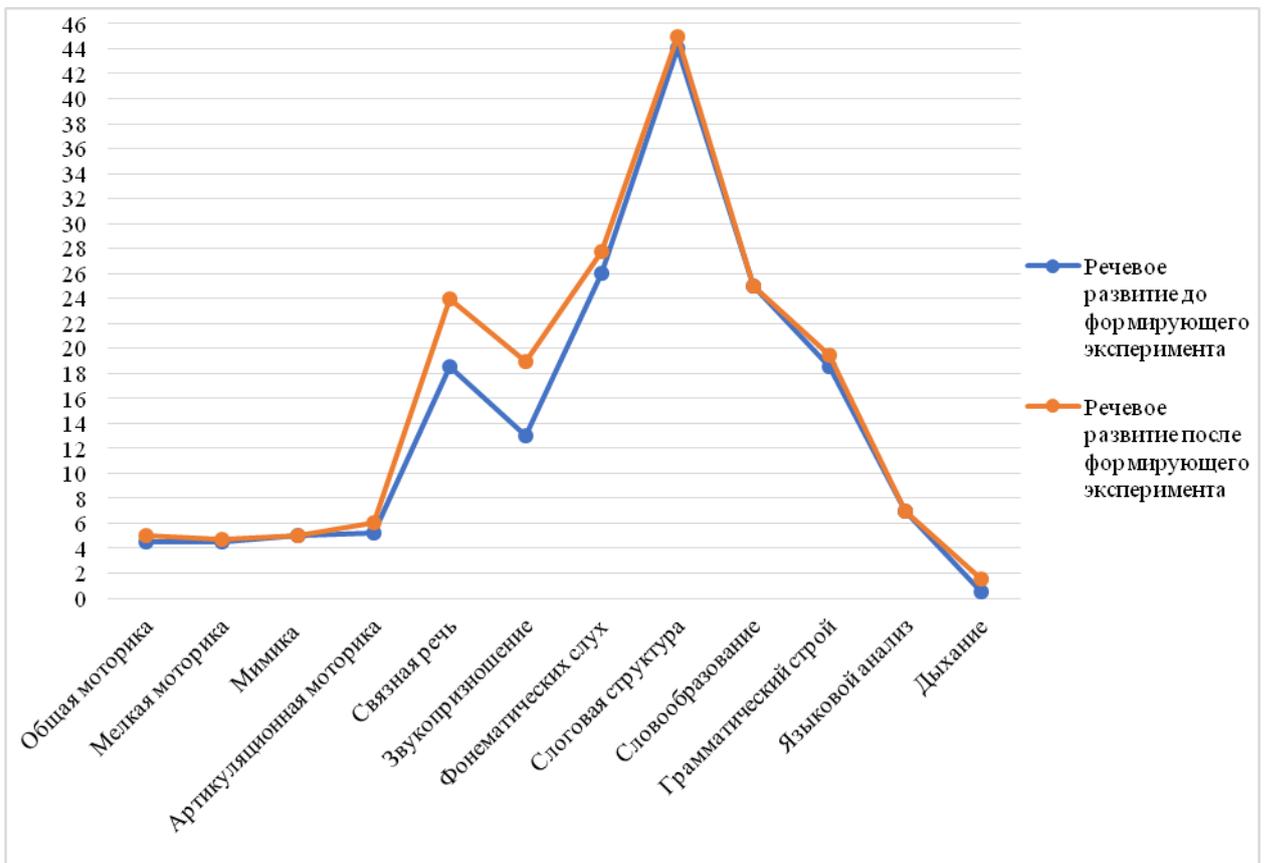


Рисунок 9 – Особенности речевого развития ребенка 3 до и после формирующего эксперимента

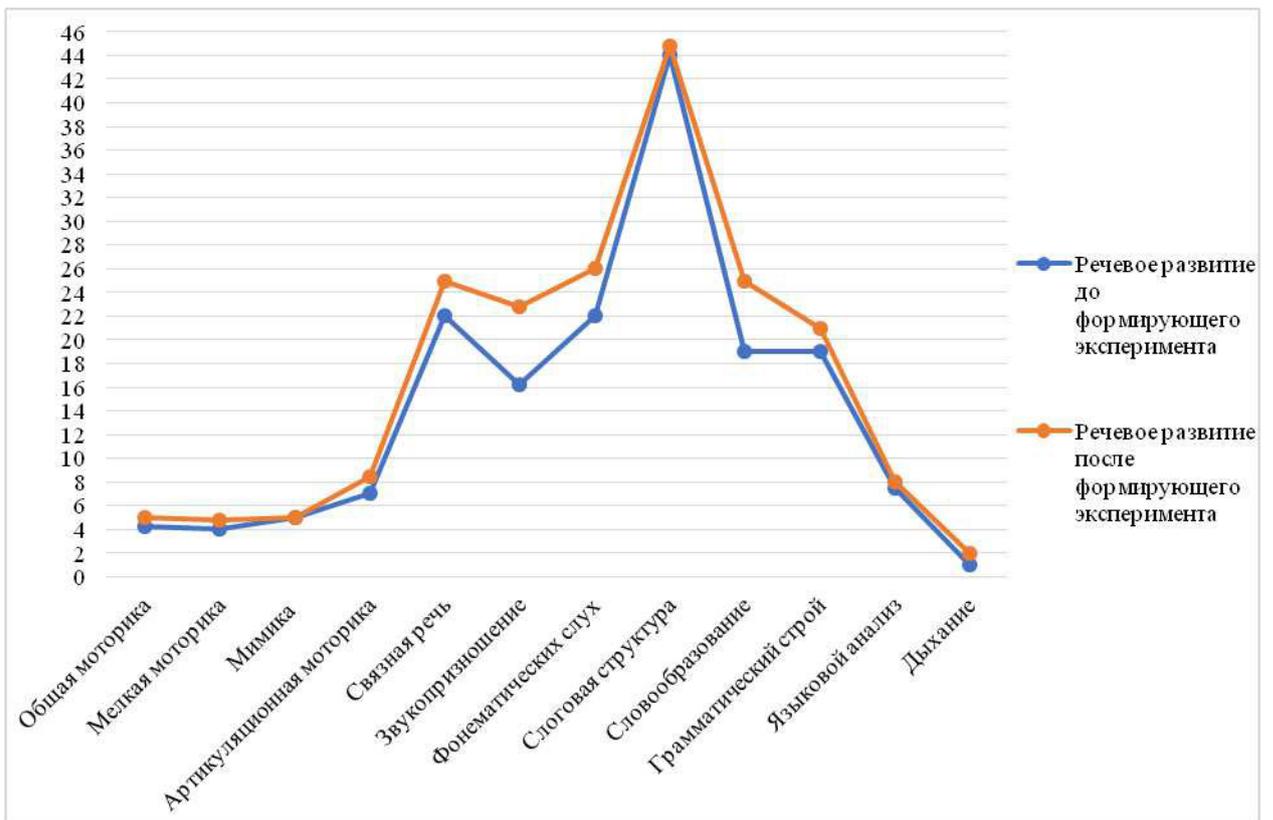


Рисунок 10 – Особенности речевого развития ребенка 4 до и после формирующего эксперимента

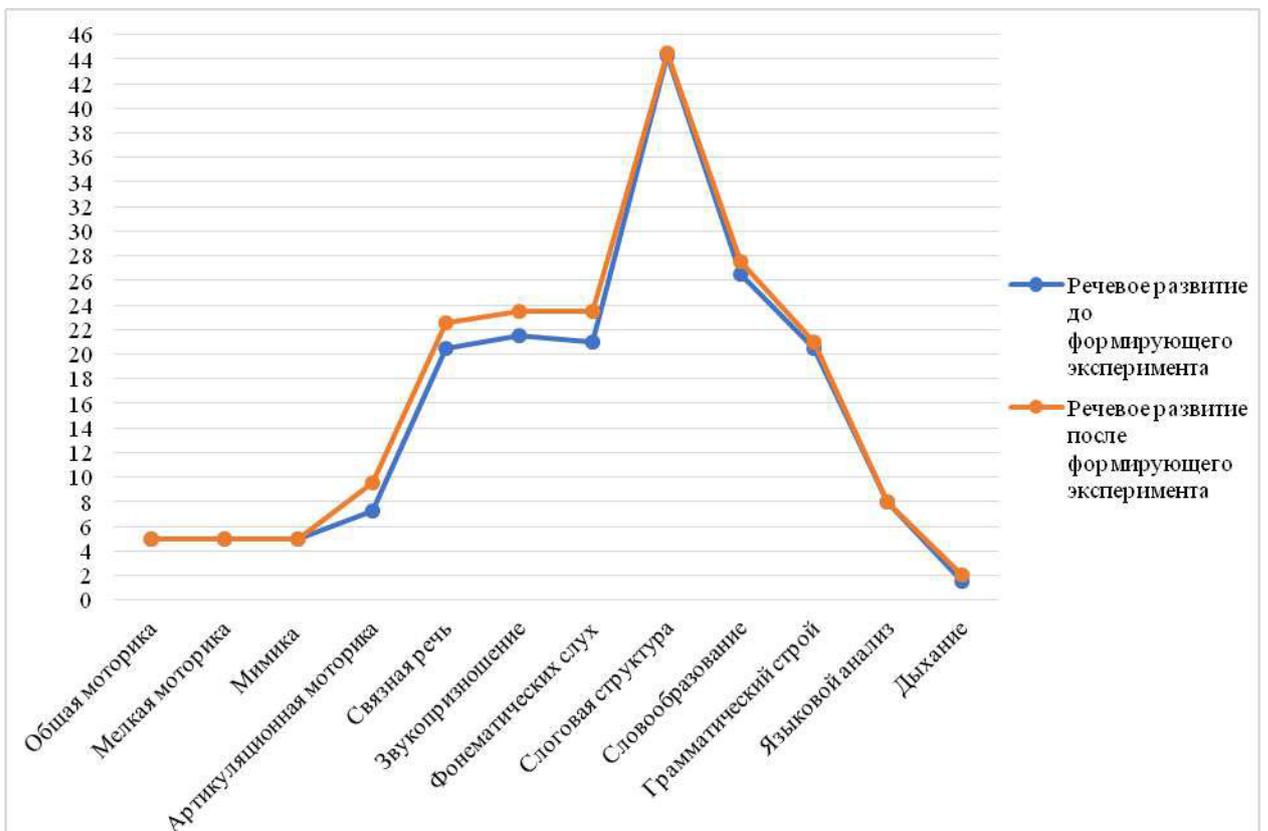


Рисунок 11 – Особенности речевого развития ребенка 5 до и после формирующего эксперимента

По результатам обследования было выявлено, что речевое развитие приемных детей, имеющих нарушения речи, улучшилось после формирующего эксперимента.

Развитие речи у ребенка 1 и ребенка 2 изменилось к лучшему на 3,5%, у ребенка 3 на 8,2%, у ребенка 4 на 12,4%, у ребенка 5 на 5,4%. У всех приемных детей младшего школьного возраста наблюдалась положительная динамика речевого развития.

Важно отметить, что почти у всех исследуемых наблюдалось развитие связной речи. Ранее приемные дети находились в детском доме, общались с одним и тем же кругом сверстников, не всегда была возможность найти себе собеседника, с которым можно поделиться самым сокровенным. После адаптации в приемной семье и реализации организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, они стали чаще общаться со взрослыми и кровными детьми, спокойно высказывать свои чувства и эмоции. При разговоре с родителями приемные дети перестали переживать или стесняться своего речевого нарушения.

Полученные результаты позволяют прийти к выводу о том, что реализация организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, способствует развитию речи и коммуникативной функции детей. Необходимо обратить внимание, что из-за неполноценного выполнения всех организационно-педагогических условий речевое развитие двух приемных детей изменилось недостаточно быстро. Данные приемные семьи нерегулярно посещали занятия учителя-логопеда, что сопровождалось длительными заболеваниями детей, не всегда выполняли домашние задания и иногда не выявляли желания включаться в совместные игры, вследствие чего мы не наблюдали быстрого совершенствования речевых навыков. Возможно, это связано с низкой мотивацией родителей и их представлениями о том, что лишь при посещении занятий, которые длятся по

30-40 минут, возможно полностью и быстро исправить речевые нарушения у детей. Остальные три семьи регулярно выполняли все требования, тем самым речь приемных детей развивалась быстрее.

По нашему мнению, результативность применения организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, зависит от следующих факторов: методов диагностики, правильного выявления нарушений, готовности приемных родителей регулярно включаться в коррекционную работу, систематичное выполнение домашней работы, продолжительности и количества занятий, применяемых средств коррекции, совместной деятельности всех привлекаемых специалистов.

Таким образом, проделанная работа по реализации организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, показала положительные результаты. Это сказывалось на речевом развитии приемных детей, активности родителей во время коррекционно-развивающих мероприятий и их взаимодействии во время проведения совместных занятий. Если осуществлять логопедическое сопровождение без активного включения в коррекционный процесс приемных родителей, применения современных методов, то речевое развитие будет менее результативным.

## Выводы по главе II

Родители, которые воспитывают приемных детей, испытывают очень много трудностей новой жизни. Для того, чтобы выявить основные сложности, мы провели исследование, в котором приняли участие 5 приемных семей. После диагностики были выявлены такие проблемы, как трудности адаптации приемных детей в новой семейной обстановке и выстраивания коммуникации.

В рамках исследовательской деятельности были разработаны организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения. В качестве критериев результативности организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, были выделены: положительная динамика развития речи у приемных детей; положительная динамика во взаимодействии приемных детей и родителей.

Осуществление организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, проходило в благотворительном фонде.

Для определения результативности исследования и внедрения организационно-педагогических условий проводилась повторная диагностика речевого развития приемных детей младшего школьного возраста для отслеживания динамики сформированности навыков устной речи и коммуникации.

У всех пяти приемных детей младшего школьного возраста было обнаружено изменение речевой деятельности в положительную сторону. У трех приемных детей, родители которых регулярно в течение трех месяцев выполняли все организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению, речевое развитие улучшилось

по всем критериям и быстрее, чем у двух других детей, родители которых не смогли регулярно выполнять поставленные условия.

В одной из семей родители заметили, что приемный ребенок стал намного ближе с кровными детьми. С их стороны прекратилась постоянная борьба за внимание родителей, они стали чаще общаться друг с другом и находить общие интересы, помогать друг другу в решении домашних заданий. Взаимодействие с незнакомыми сверстниками на занятиях у психолога стали проходить в более дружеской обстановке, приемный ребенок стал сам просить помощи у других людей.

Положительные изменения развития речи приемных детей, имеющих речевые нарушения, активное участие приемных родителей в процессе коррекционной работы показали, что реализуемые организационно-педагогические условия подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, результативны.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключаются в том, что они отличаются от сверстников, воспитывающихся в семье. Данные особенности зачастую проявляются в нарушениях речевых функций, моторного, интеллектуального и психического развития.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют специфические особенности речевого развития: односложные ответы на вопросы, использование указательных местоимений и нераспространенных предложений, редкое употребление прилагательных, глаголов и наречий, медленное овладение экспрессивной речью, обусловленные факторами наследственности и неблагоприятным социально-бытовым окружением.

Ребенок-сирота, который находится в условиях приемной семьи, приспосабливается к родителям, к новым жизненным условиям, семейным традициям, укладу жизни. Для приемных детей с речевыми нарушениями характерны следующие особенности развития и адаптации: негативное восприятие своего нарушения, нерешительность, низкая самооценка, трудности включения в общение, переживания за успехи в различных видах деятельности, нежелание участвовать в проведении совместного досуга, трудности выстраивания коммуникации с окружающими людьми.

На основе анализа трудов М.Р. Битяновой и Л.М. Шипицыной под логопедическим сопровождением приемных детей мы понимаем коррекционно-развивающий процесс, который заключается в осуществлении помощи семье, и включает в себя определенные взаимосвязанные элементы. Основной целью логопедического сопровождения является создание условий, способствующих благоприятному развитию речи приемных детей, имеющих речевые нарушения.

В рамках исследовательской деятельности были разработаны организационно-педагогические условия подготовки родителей к

логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения: включение родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы; использование разработанных презентаций для выполнения домашних заданий; проведение логопедических тренингов. В качестве критериев результативности организационно-педагогических условий были выделены: положительная динамика развития речи у приемных детей; положительная динамика во взаимодействии приемных детей и родителей.

Проделанная работа по реализации организационно-педагогических условий подготовки родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, показала положительные результаты. Это сказывалось на речевом развитии приемных детей, активности родителей во время коррекционно-развивающих мероприятий и их взаимодействии во время проведения совместных занятий. Если осуществлять логопедическое сопровождение без активного включения в коррекционный процесс приемных родителей, применения современных методов, то речевое развитие будет менее результативным. В процессе реализации условий родители овладели практическими методами использования дидактических игр с развивающим содержанием для дальнейшего их применения в домашних условиях.

Анализ и интерпретация полученных данных исследования позволили нам прийти к выводу о том, что гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась: подготовка родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения, будет результативной при создании следующих организационно-педагогических условий:

1. Включение родителя в логопедические занятия с ребенком в качестве активного субъекта коррекционной работы;
2. Использование разработанных презентаций для совместного выполнения домашних заданий приемными детьми и родителями;
3. Проведение логопедических тренингов для родителей.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Атанов Г. А. Компьютерные «игры» в обучение // Образовательные технологии и общество, 2004. № 2. – С.185–189.
3. Байбородова Л.В. Преодоление трудностей социализации детей–сирот: учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова, Л.Г. Жедунова, М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. – 196 с.
4. Бережная О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации: Автореферат дис. ... канд. педагог. наук. – Ставрополь, 2005. – 20 с.
5. Бессчетнова О.В. Приемная семья: социально-демографический анализ: монография / Под ред. Г.В. Дыльнова. Саратов: Научная книга, 2008. 288 с.
6. Бодрова Т.В. Особенности психоречевого развития детей-воспитанников дома ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2019. – № V2. – С. 49-54.
7. Бессчетнова О.В. Процесс социализации детей в приемной семье: социокультурные // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена., 2019. – С. 103-108.
8. Бурачевская Н.И. Формирование произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием интерактивных игр // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 21 февраля 2017 г.). – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 8-10.
9. Бурачевская О.В. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи / О.В. Бурачевская,

Т.В. Бурачевская, Н.И. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики, 2017. № 3 (9). – С. 21-26. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/63/2608/> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с.

11. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.

12. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

14. Гельмутдинова М.Р. К вопросу социализации детей-сирот в условиях приемной семьи: педагогический аспект // Казанский педагогический журнал. – 2021. № 4(147). – С. 205-213.

15. Гельмутдинова М.Р., Кожанов И.В. Реализация модели социализации детей-сирот в условиях приемной семьи // Современное образование: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 92-97.

16. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с.

17. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

18. Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика, часть вторая: Методика исследования моторики. – М.; Ленинград: Гос. мед. изд-во. 1930. – 172 с.

19. Гуцу А.Л. Мотивационные основы учебной деятельности младших школьников, воспитывающихся в приемных семьях // Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: Сборник материалов

- межрегиональной научно-практической конференции. – М., 2019. – С. 121-124.
20. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот // Социальная педагогика. 2003. № 2. – С. 64-73.
21. Дербенев Д.А. Договор о приемной семье как один из основных институтов жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Молодой ученый. – 2020. № 24 (314). – С. 266-268.
22. Доржиева С.В. Приемная семья: прошлое, настоящее, будущее: монография / под общ. ред. А.Н. Левушкина. – М.: Проспект, 2018. – 208 с.
23. Задубровская Т.А., Полевой Р.Е. Стадии развития отношений в приемной семье // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества: Сборник научных статей 3-й Всероссийской молодежной научной конференции. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 29-33.
24. Илюк М.А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме. – СПб.: Каро, 2008. – 208 с.
25. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2015. – 280 с.
26. Киселева Н.А. Проблема адаптации приемных детей и родителей в замещающих семьях // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. №4. – С. 134-138.
27. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 15 с.
29. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей // А.Н. Корнев. – СПб.: Мим, 1997. – 120 с.
30. Коробейникова З.Н. Социальная адаптация детей-сирот в приемной семье // Вопросы образования и науки: теоретические и практические

аспекты: Сборник статей международных научно-практических конференций НИЦ ПНК. – Самара: ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018. – С. 118-121.

31. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. // Журнал «Дефектология». 1998. № 1. – С. 47-55.

32. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 225 с.

33. Кочеткова И.Н. Парадоксальная гимнастика Стрельниковой. – М.: Сов. спорт, 1989. – 31 с.

34. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 147 с.

35. Кузьменкова С.Н., Кокоткина Н.В. Адаптация детей в замещающих семьях. – Смоленск, 2010. – 57 с.

36. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – СПб.: Наука-Питер, 2006. – 102 с.

37. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Характеристика общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

38. Леонтьев А.Н. Деятельные подходы в психологии: Проблемы и перспективы. – М.: АПН СССР, 1990. – 180 с.

39. Леонтьева М.С. Патернализм в обучении и воспитании детей-сирот // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2. – С. 143-149.

40. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. Учебное пособие / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. – М.: Гостехиздат, 2019. – 160 с.

41. Лукина А.К., Заспина Е.А. Логопедическое сопровождение приемных семей, имеющих детей с речевыми нарушениями // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях

- [Электронный ресурс]: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (20 мая 2022 г., Красноярск). – С. 117-122.
42. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
43. Маликова Е.В. Феномен приемной семьи как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Актуальные проблемы современной семьи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2021. – С. 429-433.
44. Мардахаев Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для среднего профессионального образования. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с.
45. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Издательство Юрайт, 2011 г. – 797 с.
46. Матвиенко И.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье: Автореферат дис. ... канд. педагог. наук. – М., 2006. – 24 с.
47. Меркуль И.А., Волчанская В.О. Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. – С. 189–199.
48. Миронова С.А. О работе учителя-логопеда в дошкольном детском доме. Журнал «Дефектология». 1985. – С. 89-91.
49. Моисеева И.А. Особенности организации коммуникативно речевой среды в детском доме // Проблемы и перспективы развития образования: материалы X Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация. – С. 6-10.
50. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
51. Орлянская Р.Р. Педагогические условия развития речевой активности детей раннего возраста в домах ребенка: Автореферат дис. ... канд. педагог. наук. – М., 2010. – 26 с.

52. Ослон В.Н. Модель службы сопровождения замещающей семьи. Журнал Детский Дом. 2009. № 1. – С. 2-14.
53. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: пер. с англ. и фр. / Ж. Пиаже; вступ. ст. В.А. Лекторского, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. – М.: Междунар. пед. акад., 1994. – 674 с.
54. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.
55. Пяткина Г.Н. Педагогическое сопровождение социализации детей-сирот в приемной семье: Автореферат дис. ... канд. педагог. наук. – Т., 2011. – 22 с.
56. Социальная педагогика: Курс лекции: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. – 416 с.
57. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. 2-е изд. – М.: «Академия», 2002. – 400 с.
58. Спиридонов Н.И. Приемная семья: психологическое сопровождение и работа с замещающими семьями // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 212-214.
59. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020 – 488 с.
60. Трофимова Н.Б. Психолого-педагогическое сопровождение и безопасность личности в образовании. Молодой ученый. – 2022. № 25 (420). – С. 59-61.
61. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по

специальности Педагогика и психология (дошкольная). – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

62. Фирсанова Е.Ю. Изучение особенностей адаптации к школе у детей с нарушениями речи // «Психологическая наука и образование», 2009. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/> (дата обращения: 18.11.2016).

63. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. – М.: Аркти, 2000. – 55 с.

64. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: Аркти, 2002. – 136 с.

65. Шипицина Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии / Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, Л.А. Данилова, И.А. Смирнова; Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. – СПб.: Образование, 1995. – 80 с.

66. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практ. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 317 с.

67. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.

68. Яковлева Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот: учеб. пособие. – 2-е изд., – М.: ФЛИНТА, 2014. – 364.

69. Янчева С.В. Развитие речевой коммуникации у детей-сирот дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Автореферат дис. ... канд. педагог. наук. – М., 2010. – 26 с.

70. Farris, Pamela J. Language Arts [Текст]: a Process Approach / P. J. Farris. – Madison; Dubuque; Indianapolis: Brown & Benchmark, 1993 – 368 p.

71. Flanzer S. Children Placed in Foster care with Relatives: A Multi-State Study: Department of Health and Human Services, Administration on Children, Youth, and Families. 1999 [Электронный ресурс]. URL: <http://aspe.hhs.gov/PIC/perfimp/2000/acf.html> (дата обращения: 16.05.2013).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### Вопросы для беседы с родителями

1. Сколько в вашей семье детей и какого они возраста?
2. Как к приемному ребенку отнеслись другие члены семьи?
3. С какими трудностями вы столкнулись, когда приемный ребенок вошел в вашу семью? Какие были ожидания и к чему вы были не готовы?
4. Были ли у ребенка проблемы с первичной адаптацией в семье?
5. Испытываете ли вы трудности в воспитании приемного ребенка?
6. Какие формы воспитания детей вы считаете наиболее эффективными (убеждение, пример, поощрение)?
7. Как вы считаете, как влияет появление приемного ребенка на условия развития других детей в семье?
8. Какое настроение преобладает у ребенка в приемной семье? Что оказывает влияние на это настроение?
9. Что является, как правило, причиной сниженного настроения ребенка?
10. Помогаете ли вы делать домашнее задание приемному ребенку?

**Протокол логопедического обследования младших школьников**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

**Анамнез.**

А) Гуление \_\_\_\_\_

Лепет \_\_\_\_\_

Б) Наблюдение у невролога \_\_\_\_\_

В) Заключение невролога \_\_\_\_\_

Г) Проходит лечение \_\_\_\_\_

(Если да, то какое?) \_\_\_\_\_

Д) Начало посещения логопедических занятий

1. С какого возраста посещает логопедические занятия \_\_\_\_\_

2. Посещал ли логопедические занятия в дошкольном учреждении \_\_\_\_\_

(Если да, то какие?) \_\_\_\_\_

**Беседа.**

Здравствуй! Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

В каком классе ты учишься? \_\_\_\_\_

Чем ты увлекаешься? \_\_\_\_\_

Какие занятия ты любишь посещать? \_\_\_\_\_

**I. Обследование общей моторики.**

1. Стояние на носочках с открытыми глазами.

Инструкция: понимайся на пальцы ног, становись на цыпочки, руки  
вытяни по швам, ноги плотно сожми, пятки и носки сомкни.

---

2. Логопед показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить.

Инструкция: Повторяй за мной. Руки вперед, вверх, в стороны, на пояс

---

3. Повторить за логопедом движения, за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движения.

Инструкция: запретное движение – хлопок. Повторяй за мной. Подпрыгнуть, встать на одну ногу, хлопок, руки вверх, сжать кулаки, хлопок.

---

4. Прыжки с открытыми глазами попеременно, на правой и левой ногах.

Инструкция: согни под прямым углом ногу в коленке, руки положи на бедра. По звуковому сигналу начинай прыгать и допрыгивай до определенного места. Сделай перерыв и повтори тоже самое на другую ногу.

---

5. Маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами.

Инструкция: шаг-хлопок, шаг-хлопок, шаг-хлопок. \_\_\_\_\_

---

Или пройти по прямой линии, чтобы пятка соприкасалась с носком. \_\_\_\_\_

---

**Оценка:**

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение;

0,25 баллов – выполнение с ошибками (длительный поиск движения, неполный объем);

0 баллов – невыполнение упражнения.

Максимальное количество за блок общей моторики – 5 баллов.

**II. Обследование мелкой моторики.**

1. Кулак-ребро-ладонь.

Инструкция: ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь,

сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Педагог показывает и объясняет, как выполнять данную пробу, далее ребенок сам выполняет её. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, потом – двумя руками вместе. \_\_\_\_\_

## 2. Кольца.

Инструкция: поочередно пальчики прижимаются к большому, образуя с ним кольцо. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, потом – двумя руками вместе. \_\_\_\_\_

## 3. Кулак-ладонь.

Инструкция: обе ладони лежат на столе. Одна из ладоней сжимается в кулак, а другая остается лежать неподвижно. Далее та ладонь, что осталась лежать на столе, сжимается в кулак. Одновременно с этим ладонь, что была сжата в кулак, распрямляется. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, потом – двумя руками вместе. \_\_\_\_\_

## 4. Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру).

Инструкция: здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

## 5. Пальчики здороваются.

Инструкция: пальцами правой руки по очереди «здравайся» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками пальцев. \_\_\_\_\_

### **Оценка:**

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение;

0,25 баллов – выполнение с ошибками (длительный поиск движения, неполный объем);

0 баллов – невыполнение упражнения.

Максимальное количество за блок мелкой моторики – 5 баллов.

### **III. Обследование мышц лицевой мускулатуры (мимика).**

Повтори за мной:

1. Движение оскаливания \_\_\_\_\_
2. Нахмуривание \_\_\_\_\_
3. Надувание щек \_\_\_\_\_
4. Выразить мимикой удивление \_\_\_\_\_
5. Подмигнуть \_\_\_\_\_

#### **Оценка:**

1 балл – правильное выполнение движения;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение;

0,25 баллов – выполнение с ошибками (поиск позы, неполный объем);

0 баллов – невыполнение упражнения.

Максимальное количество за блок мимики – 5 баллов.

### **IV. Обследование артикуляционной моторики.**

Повтори за мной:

Статические упражнения:

1. Улыбочка \_\_\_\_\_
2. Трубочка \_\_\_\_\_
3. Лопаточка \_\_\_\_\_
4. Иголочка \_\_\_\_\_
5. Чашечка \_\_\_\_\_

Динамические упражнения:

1. Лошадка \_\_\_\_\_
2. Грибок \_\_\_\_\_
3. Маляр \_\_\_\_\_
4. Качели \_\_\_\_\_
5. Часики \_\_\_\_\_

#### **Оценка:**

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик упражнения;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение;

0,25 баллов – выполнение с ошибками (длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в движениях, синкинезии, гиперкинезы);

0 баллов – невыполнение движения.

Максимальное количество за блок артикуляционной моторики – 10 баллов.

## **V. Исследование связной речи.**

А) Составление рассказа по серии из 4-5 сюжетных картинок.

Инструкция. Посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ. \_\_\_\_\_

### ***Оценка:***

#### *Критерий смысловой целостности:*

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен;

0 – отсутствует описание ситуации.

#### *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:*

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

*Критерий самостоятельности выполнения задания:*

5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл – раскладывание картинок и составление рассказ по наводящим вопросам;

0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

Б) Пересказ прослушанного текста.

Рассказ предъявлять не более 2 раз.

Инструкция. Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься его пересказать. \_\_\_\_\_

Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

**Оценка:**

*Критерий смысловой целостности:*

5 баллов- воспроизведены все смысловые звенья;

2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;

1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов – невыполнение.

*Критерий лексико-грамматического оформления:*

5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов;

0 баллов – пересказ не доступен.

*Критерий самостоятельности выполнения:*

5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления;

2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл – пересказ по вопросам;

0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам.

Максимальное количество за блок связной речи – 30 баллов.

## **VI. Обследование звукопроизношения (по альбому О.Б. Иншаковой).**

Инструкция. Назови картинки.

Звуки	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ш]	[Ж]	[Ч]
Изолированно								
Слог								
Слово								
Активная речь								

Звуки	[Щ]	[Р]	[Р']	[Л]	[Л']	[Й]	[М]	[Н]
Изолированно								
Слог								
Слово								
Активная речь								

Звуки	[Б]	[Д]	[В]	[К]	[К']	[Г]	[Г']	[Х]	[Х']
Изолированно									
Слог									
Слово									
Активная речь									

**Оценка:**

1 балл – правильное произношение звука;

0,5 балла – звук изолированно и отраженно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизирован;

0,25 баллов – звук искажается или заменяется только в активной речи;

0 баллов – звук подвергается искажениям и заменам во всех речевых ситуациях.

Максимальное количество за блок звукопроизношения – 25 баллов.

## **VII. Обследование фонематического слуха.**

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Инструкция. Повтори за мной:

А) Цепочка из 3-х слогов:

Ма-на-ма \_\_\_\_\_

Ва-фа-ва \_\_\_\_\_

На-на-ма \_\_\_\_\_

Да-да-та \_\_\_\_\_

Па-па-ба \_\_\_\_\_

Та-да-та \_\_\_\_\_

Па-ба-ба \_\_\_\_\_

Жа-ша-ша \_\_\_\_\_

За-са-са \_\_\_\_\_

Жа-жа-ша \_\_\_\_\_

За-за-са \_\_\_\_\_

Са-са-ца \_\_\_\_\_

Са-ша-са \_\_\_\_\_

Ца-са-ца \_\_\_\_\_

Ша-са-са \_\_\_\_\_

Тя-ча-тя \_\_\_\_\_

Ка-га-ка \_\_\_\_\_

Ча-тя-тя \_\_\_\_\_

Ка-ка-га \_\_\_\_\_

Ра-ра-ла \_\_\_\_\_

Фа-ва-ва \_\_\_\_\_

Ла-ра-ла \_\_\_\_\_

### **Оценка:**

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

0,25 балла – неточное воспроизведение с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальное количество за повторение слогов – 22 балла.

Б) Инструкция. Назови картинку и скажи, есть ли нужный звук в слове ([Ш], [Ц], [Б], [Д], [Л]):

Назови картинку и скажи, где в слове звук [М] твердый, а где мягкий [М']:

[Ш]	[Ц]	[Б]	[Д]	[Л]	[М] - [М']
Шарик	Цапля	Банка	Дом	Зебра	Змея
Щука	Лиса	Паук	Танк	Лодка	Костюм
Носок	Кольцо	Кабан	Посуда	Сова	Миска
Шапка	Собака	Лопата	Утка	Ручка	Морковь
Овощи	Циркуль	Грибы	Радуга	Пила	Мишка
Слон	Оса	Лупа	Халат	Вагон	Комар
Ящерица	Огурец	Бык	Доска	Ромашка	Ремень
Шахматы	Колос	Палатка	Самолёт	Стол	Мыло
Автобус	Птица	Губы	Домино	Овца	Камень
Карандаш	Абрикос	Лапа	Ракета	Платье	Сом

**Оценка:**

1 балл – правильное определение звука в группе слов;

0,5 балла – правильное определение звука в половине группе слов;

0,25 балла – правильное определение звука в нескольких словах;

0 баллов – неправильное определение звука в группе слов.

Максимальное количество за определение звука в слове – 6 баллов.

Максимальное количество за блок фонематического слуха – 28 баллов.

**VIII. Обследование слоговой структуры слова.**

Инструкция. Рассмотрите картинки и назовите их:

А) Прямой открытый слог:

Ноты \_\_\_\_\_

Весы \_\_\_\_\_

Муха \_\_\_\_\_

Пила \_\_\_\_\_

Вата \_\_\_\_\_

Машина \_\_\_\_\_

Рыба \_\_\_\_\_

Корова \_\_\_\_\_

Лопата \_\_\_\_\_

Собака \_\_\_\_\_

Лимон \_\_\_\_\_

Малина \_\_\_\_\_

Закрытый слог:

Петух \_\_\_\_\_

Замок \_\_\_\_\_

Веник \_\_\_\_\_

Банан \_\_\_\_\_

Мешок \_\_\_\_\_

Лошадь \_\_\_\_\_

Со стечением согласных:

Банка \_\_\_\_\_

Фартук \_\_\_\_\_

Кепка \_\_\_\_\_

Рюкзак \_\_\_\_\_

Туфли \_\_\_\_\_

Медведь \_\_\_\_\_

Лампа \_\_\_\_\_

Бабочка \_\_\_\_\_

Сумка \_\_\_\_\_

Подушка \_\_\_\_\_

Ведро \_\_\_\_\_

Ромашка \_\_\_\_\_

Стакан \_\_\_\_\_

Улитка \_\_\_\_\_

Кровать \_\_\_\_\_

Ботинки \_\_\_\_\_

Клубок \_\_\_\_\_

Рубашка \_\_\_\_\_

Слова со сложной слоговой структурой:

Светофор \_\_\_\_\_

Карандаш \_\_\_\_\_

Автобус \_\_\_\_\_

Вертолет \_\_\_\_\_

Сковорода \_\_\_\_\_

Цыпленок \_\_\_\_\_

Б) Исследование возможности воспроизведения предложений.

Инструкция. Повтори за мной следующие предложения:

Фотограф фотографирует детей \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле \_\_\_\_\_

**Оценка:**

1 балл – правильное и точное воспроизведение;  
 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;  
 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуск, перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов – не воспроизведение.

Максимальное количество за блок слоговой структуры слова – 46 баллов.

### **IX. Исследование навыков словообразования.**

А) Образование существительных суффиксальным способом:

у слона детеныши _____	у лошади _____
у собаки _____	у барсука _____
у верблюда _____	у коровы _____
у свиньи _____	у осла _____
у оленя _____	у овцы _____

Б) Образование относительных прилагательных:

варенье из малины _____	куртка из замши _____
коробка из картона _____	каша из риса _____
ложка из дерева _____	сок из черники _____
сок из помидоров _____	лист клёна _____
платье из шелка _____	суп из гороха _____

В) Образование качественных прилагательных:

человека за храбрость называют \_\_\_\_\_  
 человека за справедливость называют \_\_\_\_\_  
 если днем светит солнце, то день \_\_\_\_\_  
 если днем идёт снег, то день \_\_\_\_\_  
 если идёт дождь, то день \_\_\_\_\_

Г) Образование притяжательных прилагательных:

клюв птицы \_\_\_\_\_ лапы кролика \_\_\_\_\_

хвост лошади \_\_\_\_\_

туловище оленя \_\_\_\_\_

**Оценка:**

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 баллов – неверно образованная форма;

0 баллов невыполнение.

Максимальное количество за блок словообразования – 30 баллов.

**Х. Исследование грамматического строя речи.**

А) Согласование слов в предложениях:

Инструкция. Составь предложение из всех предложенных слов.

Мальчик, книжка, читать, девочка \_\_\_\_\_

Груша, дедушка, внук, давать \_\_\_\_\_

Море, дети, в, поехали, каникулы, на \_\_\_\_\_

Свитер, надеть, красивый, Настя, теплый \_\_\_\_\_

Мама, интересный, смотреть, фильм, вечером \_\_\_\_\_

**Оценка:**

1 балл – предложение составлено верно.

0,5 балла – нарушен порядок слов;

0,25 баллов – наблюдаются пропуски, привнесения, замены, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

Максимально количество – 5 баллов.

Б) Верификация предложений:

Инструкция. Внимательно слушай, я буду называть неправильные предложения. А ты исправляй их на правильные.

Солнце освещается землей. \_\_\_\_\_

Собака вышла в будку. \_\_\_\_\_

Птица летит высоко под лесом. \_\_\_\_\_

По дороге едут машина. \_\_\_\_\_

**Оценка:**

1 балл – выявление и исправление ошибки;

0,5 балла – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена;

0 – ошибка не выявлена.

Максимальное количество – 5 баллов.

**В) Употребление предлогов:**

Инструкция. Вставь пропущенный предлог.

Чайка летит ...водой. \_\_\_\_\_

Деревья шумят...ветра. \_\_\_\_\_

Последние листья опадают...березы. \_\_\_\_\_

Машина остановилась...подъезда. \_\_\_\_\_

Мальчик бежал...деревя. \_\_\_\_\_

**Оценка:**

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи («Подумай еще»);

0,25 – правильный ответ после помощи виде вопроса;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

Максимальное количество – 5 баллов.

**Г) Завершение предложений:**

Инструкция. Закончи предложение.

Анастасия поздно пришла из школы, потому что \_\_\_\_\_

Мальчик был голоден, хотя \_\_\_\_\_

**Оценка:**

1 балл – правильно сформулированный ответ;

0,5 балла – правильно сформулированный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 баллов – предложение завершено, но форма слова согласованы неправильно;

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество 2 баллов.

Д) Изменение существительных по числам и падежам:

Игра «Один-много»

Инструкция. Я буду говорить, когда предмет один, а ты будешь мне называть, когда этих предметов много. Например, одно колесо, но много колес.

Озеро \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_

Лоб \_\_\_\_\_

**Оценка:**

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 баллов – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество 5 баллов.

Максимальное количество за блок грамматического строя речи – 22 балла.

### **XI. Исследование навыков языкового анализа.**

А) Определи количество слов в предложении:

Наступили долгожданные летние каникулы.

Б) Назови 3 слово в предложении.

В) Определи количество слогов в словах: носок, вишнёвый.

Г) Определи количество звуков в словах: памятник, руль.

Д) Назови 3 слог в слове клубничный.

Е) Назови 6 звук в слове пароход.

Ж) Назови 3 звук в слове глобальный.

З) Назови звук в слове праздник, стоящий после звука [П].

**Оценка:**

1 балл – ответ верный;

0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 баллов – правильный ответ после помощи виде вопроса;

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество за блок навыков языкового анализа – 8 баллов.

**ХII. Обследование дыхания.**

А) Сила воздушной струи.

Инструкция: проверим, как сильно ты умеешь дуть. Вот карандаш, подуй на него так, чтобы он покатился по столу. Для этого вдохни носом и сильно выдохни на карандаш. Губы вытяни трубочкой. Следи, чтобы твои щеки не надувались \_\_\_\_\_

Б) Греем ладошки.

Инструкция: глубоко вдохни. И выдыхай воздух на ладошки, произнося шепотом звук [А]. Воздух должен быть теплым. Язык у нижних зубов \_\_\_\_\_

**Оценка:**

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение;

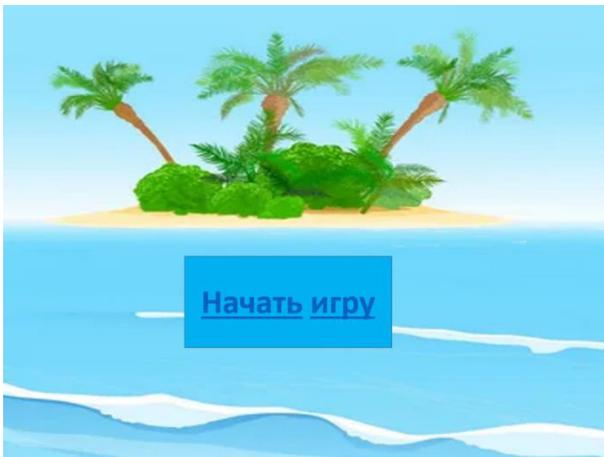
0,25 баллов – выполнение с ошибками (длительный поиск движения, неполный объем, носовое дыхание);

0 баллов – невыполнение упражнения.

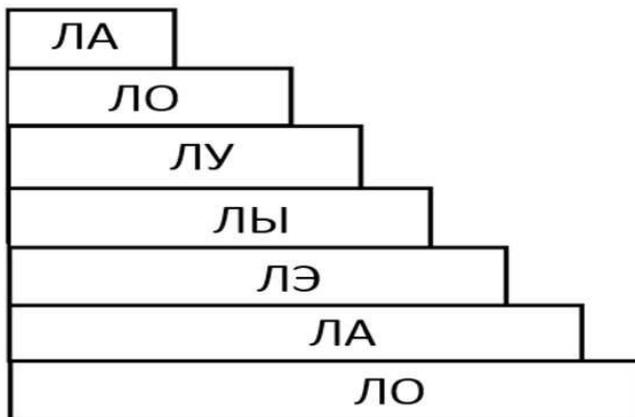
Максимальное количество за блок дыхания – 2 баллов.

Максимальное количество баллов за всю методику – 216 баллов (100%).

Пример компьютерной презентации для коррекции речевых нарушений



Помоги пирату Лане спуститься вниз к сокровищам по лестнице. Произноси слог и нажимай на лесенку.



КАРТА



Помоги пирату Лане открыть и забрать всё золото себе. Для этого нажимай на любой сундучок и произноси слог, который появится в этом сундучке. Чтобы сундучок закрылся нажми на него еще раз.



КАРТА