

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
“Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева”
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Кондратова Валентина Андреевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Образ профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-
педагогического направления

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа Управление инновациями в организациях
социальной сферы

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы:

к.п.н, доцент Бочарова Ю.Ю.

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент Черкасова Ю.А.

Обучающийся

Красноярск 2023

Реферат

Магистерская диссертация состоит из 86 страниц, 11 таблиц, 5 рисунков и 72 источника литературы.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования образа профессии педагога-психолога у студентов психолого-педагогического направления на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе.

Объект исследования: процесс формирования образа профессии педагога-психолога у студентов.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования образа профессии педагога-психолога у студентов.

Гипотеза: образ профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления будет сформирован эффективно, если реализованы следующие психолого-педагогические условия:

- проведена диагностика сформированности 3 взаимосвязанных компонентов образа профессии: когнитивного, эмоционального и мотивационного;

- разработан и внедрен в образовательный процесс методический сборник с видеоматериалами, конкретизирующий представления обучающихся о получаемой профессии.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, метод констатирующего эксперимента, методы математической обработки данных экспериментальной работы, ассоциативный эксперимент, метод неоконченных предложений, анкетирование.

Научная новизна исследования состоит в том, что обоснована необходимость формирования образа профессии у студентов на начальном этапе обучения; разработаны психолого-педагогические условия, способствующие формированию образа профессии «педагог-психолог» у студентов.

Практическая значимость исследования:

-определены условия, способствующие формированию образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе;

-разработан и апробирован сборник видеоматериалов с заданиями для применения на учебных дисциплинах с целью формирования образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления.

По теме диссертации представлены результаты в виде опубликованной статьи: Кузина Д.В. К проблеме формирования образа будущей профессии у студентов / Д.В. Кузина, В.А. Кондратова // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях [Электронный ресурс]: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (20 мая 2022 г., Красноярск). – С. 39-43.

Report

The master's thesis consists of 86 pages, 11 tables, 5 figures and 72 sources of literature.

The purpose of the research: to theoretically substantiate, develop and test the psychological and pedagogical conditions for the formation of the image of the profession of a teacher-psychologist among students of the psychological and pedagogical direction at the initial stage of professional training at the university.

The object of research: the process of forming the image of the profession of a teacher-psychologist among students.

Subject of research: psychological and pedagogical conditions for the formation of the image of the profession of a teacher-psychologist among students.

Hypothesis: the image of the profession "teacher-psychologist" among students of the psychological and pedagogical direction will be formed effectively if the following psychological and pedagogical conditions are implemented:

- diagnostics of the formation of 3 interrelated components of the image of the profession was carried out: cognitive, emotional and motivational;
- a methodical collection with video materials has been developed and introduced into the educational process, concretizing students' ideas about the profession they receive.

Research methods: theoretical analysis of the literature on the research problem, method of ascertaining experiment, methods of mathematical processing of experimental data, associative experiment, method of unfinished sentences, questionnaire.

The scientific novelty of the research consists in the fact that the necessity of forming the image of the profession among students at the initial stage of training is justified; psychological and pedagogical conditions have been developed that contribute to the formation of the image of the profession of "teacher-psychologist" among students.

Practical significance of the study:

-the conditions that contribute to the formation of the image of the profession of "teacher-psychologist" among students of the psychological and pedagogical direction at the initial stage of professional training at the university are determined;

-a collection of video materials with tasks for use in academic disciplines has been developed and tested in order to form the image of the profession of "teacher-psychologist" among students of the psychological and pedagogical direction.

On the topic of the dissertation, the results are presented in the form of a published article: Kuzina D.V. On the problem of forming the image of the future profession among students / D.V. Kuzina, V.A. Kondratova // Pedagogy and psychology: problems of thinking development. Personality development in changing conditions [Electronic resource]: materials of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with International participation (May 20, 2022, Krasnoyarsk). – pp. 39-43.

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы изучения образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления.....	6
1.1 Образ профессии как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2 Особенности образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления	13
1.3 Психолого-педагогические условия формирования образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления.....	20
Выводы по 1 главе.....	27
Глава II. Реализация психолого-педагогических условий формирования образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления.....	29
2.1 Диагностика актуального состояния уровня сформированности образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления.....	29
2.2 Сборник видеоматериалов с заданиями для применения на учебных дисциплинах с целью формирования образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления.....	48
Выводы по главе 2.....	56
Заключение.....	58
Библиография.....	60
Приложения.....	69

Введение

Актуальность проблемы. Развитие современного общества, инновационные технологии, применение практики психологического знания в любой социальной сфере определяют новые требования к уровню качества подготовки специалиста педагога-психолога. Обществу необходимы высококвалифицированные, компетентные в области своей профессиональной деятельности специалисты, обладающие социальной направленностью и высоким уровнем профессионализма, так как решение многих проблем невозможно без участия педагога-психолога. Вследствие этого профессиональное обучение в вузе должно быть направлено не только на передачу студентам определенных профессиональных знаний, умений, навыков, но и на формирование образа профессии. Как показывает практика, многие студенты разочаровываются в правильности выбора своей профессии, так как идеальные представления о профессии, с которыми студенты поступают в вузы и реальные, с которыми студенты сталкиваются в процессе обучения, – не совпадают. Некоторые студенты не имеют отчетливых представлений о своей будущей профессиональной деятельности, что объясняет возникающие трудности в период прохождения практики. Сформированный образ будущей профессии у студентов на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе позволяет логически выстроить пути познания выбранной профессии на последующих этапах обучения, а также за счет практического насыщения выступает основой для формирования образа профессионала.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью создания условий для формирования образа профессии педагога-психолога у студентов психолого-педагогического направления на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе. Это необходимо для повышения уровня знаний о получаемой профессиональной деятельности, формирования субъективных представлений о будущей профессии и положительного

отношения к ней, а также для активизации мотивационного потенциала студентов с целью их дальнейшего профессионального развития и совершенствования.

Объект исследования: процесс формирования образа профессии педагога-психолога у студентов.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования образа профессии педагога-психолога у студентов.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования образа профессии педагога-психолога у студентов психолого-педагогического направления на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе.

Задачи исследования: 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2) определить структуру и содержание образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе.

3) провести диагностику актуального уровня сформированности образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе;

4) разработать психолого-педагогические условия, направленные на формирование образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе.

Гипотеза: образ профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления будет сформирован эффективно, если реализованы следующие психолого-педагогические условия:

- проведена диагностика сформированности 3 взаимосвязанных компонентов образа профессии: когнитивного, эмоционального и мотивационного;

- разработан и внедрён в образовательный процесс методический сборник с видеоматериалами, конкретизирующий представления обучающихся о получаемой профессии.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, метод констатирующего эксперимента, методы математической обработки данных экспериментальной работы, ассоциативный эксперимент, метод неоконченных предложений, анкетирование.

База исследования: Институт социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева. В исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курса психолого-педагогического направления в количестве 38 человек.

Практическая значимость исследования:

Определены условия, способствующие формированию образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе;

Разработан и апробирован сборник видеоматериалов с заданиями для применения на учебных дисциплинах с целью формирования образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ» У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1.1. Образ профессии как психолого-педагогическая проблема

Анализируя содержание термина «образ профессии», необходимо, в первую очередь, обратить внимание на понятие «образ мира», под которым понимается целостная, многоуровневая система представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности [11].

Образ мира – неотъемлемая часть человеческого сознания, именно он позволяет личности расти, развиваться и совершенствоваться в жизненном и в профессиональном планах. Образ мира демонстрирует человеку огромный выбор различного рода профессий, а благодаря профессиональной составляющей образа мира, личность выбирает ту или иную профессиональную деятельность, наиболее привлекательную для себя. В процессе обучения у человека начинает складываться образ будущей профессии, который предопределяет дальнейшее профессиональное развитие и самосовершенствование [11].

Понятие «Образ профессии» включено в профессиональную составляющую образа мира. Здесь необходимо разграничивать термины «образ профессии» и «профессиональная составляющая образа мира». Профессиональная составляющая понимается как система отношений человека к окружающему миру, которая сформирована под воздействием профессии, а образ профессии – это представления человека о выбранной профессиональной деятельности и его отношение к ней. Таким образом, образ профессии включает в себя субъективные представления специалиста, знания о конкретной профессии, отношение к ней, мотивацию, профессионально важные качества личности [11].

Образ профессии является многоаспектным структурным явлением, которое динамически изменяется под воздействием различных факторов и

условий. Для более полного понимания его сложной структуры необходимо детальное рассмотрение содержания и специфики изучаемого феномена [24].

Изучая и анализируя труды, в которых рассматривается содержание понятия «образ профессии», необходимо заметить, что нет единого подхода к трактовке данного феномена. Так же теоретический анализ научных источников по проблеме формирования образа профессии показал отсутствие единства и в обозначении структурных компонентов изучаемого понятия. Многие из предложенных учёными элементы отражают схожее содержание, выполняют близкие функции, но имеют разные названия. Наличие разных подходов в данном вопросе позволяет подробнее рассмотреть и изучить все аспекты образа профессии [24].

Проблема формирования образа профессии представлена в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Е. Ф. Платаш, Г. С. Помаз, К.А. Володиной, М. И. Рыбниковой, Н. В. Курбет, В. В. Овсянниковой, В. Д. Брагиной и других. Остановимся подробнее на некоторых из них и проанализируем, как разные исследователи трактуют проблему формирования образа будущей профессии и определяют его структурные компоненты.

Если обратиться к точке зрения Е.А. Климова в контексте проблемы профессионального самоопределения, то можно отметить, что в качестве её основных причин автор обозначает отсутствие чёткой «картинки», полных и ясных представлений о конкретных видах профессиональной деятельности. Школьники, а впоследствии и студенты, имеют фрагментарные знания о различного рода профессиях, основанные, в том числе, на действующих в том или ином обществе стереотипах. Е.А. Климов делает акцент на том, что если молодым людям и доступны отдельные сведения о трудовых функциях того или иного специалиста, без внимания остаются личностные качества, необходимые в данной области труда, вследствие чего происходит столкновение с противоречием «хочу и могу». Помимо представлений о будущей профессии, относящихся к когнитивному компоненту, Е.А. Климов заявляет о необходимости положительного отношения к профессиональной

деятельности, чтобы данные представления были усвоены. Здесь мы можем говорить об эмоциональной составляющей понятия «образа профессии» [28].

В качестве основных регуляторов трудовой деятельности Е.А. Климов выделяет:

а) образ объекта труда (чувственный образ; репрезентативный образ, например, память и воображение);

б) образ субъекта труда (актуальный «образ Я»; обобщенный «Я-образ» – представление себя профессионалом в определённой области, членом общества);

в) образ субъект-объектных и субъект-субъектных отношений (потребности, эмоции, характер, направленность личности и ее мировоззрение) [28].

Профессиональное самоопределение, в том числе образ профессии, также стали предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова. Делая акцент на неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, автор пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации». Профессиональное самоопределение Н.С. Пряжников понимает как избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих личностных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий [49; 51].

Ещё одним учёным, рассматривающим в своих работах образ профессии, является Н.В. Курбет. Автор предлагает включать в структуру образа профессии следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и творческий. Когнитивный компонент содержит в себе знания о

профессиональной деятельности, представления о себе как о специалисте, способность планировать и структурировать будущее. Эмоционально-оценочный элемент содержит самооценку, уровень притязаний, отношение к себе и профессии. А творческий компонент автор определяет через способность к саморазвитию и творческий потенциал [34].

Исследователь считает, что развитие образа профессии зависит от определённых акмеологических условий: организационных (создание профессионально-педагогической среды в учебных учреждениях, на базе которых будет осуществляться профессиональное развитие личности и происходить развитие образа профессии у студентов); социально-психологических (потребность общества в специалистах, обладающих способностью к саморазвитию, воспитанию, готовности у студентов к личностно-профессиональному развитию); технологических (диагностика и оценка индивидуальной динамики личностно-профессионального развития молодого человека, формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков) [34].

По мнению Н.В. Курбет, значимость образа будущей профессии состоит в том, что он выступает движущей силой личностного развития:

а) побуждает к получению более полной информации об интересующей профессиональной деятельности;

б) к сопоставлению требований со стороны профессии со своими личностными особенностями и возможностями;

в) к знакомству с представителями данной профессии [34].

Основа образа профессии, по мнению Н.В. Курбет, закладывается в процессе обучения и начале трудовой деятельности. Образ профессии является сложным образованием и характеризуется своей динамичностью, а также претерпевает изменения на протяжении всей жизни [34].

В рамках своей позиции М.Н. Рыбникова определяет образ профессии как один из компонентов образа мира, а именно как составное, постоянно изменяющееся образование, которое выполняет мотивирующую,

познавательную, регулирующую функции в процессе профессионального становления личности. Данный образ характеризуется субъективностью, так как зависит от мотивов, целей, установок, эмоциональных состояний конкретного человека. Для каждого представителя той или иной профессии характерна определённая система ожиданий относительно его профессиональной деятельности, которая впоследствии воплощается в мотивах и целях [58].

М.Н. Рыбникова пишет, что важную роль в формировании картины мира занимают также и индивидуальные особенности человека. В зависимости от рода профессиональной деятельности к каждому специалисту предъявляются особые требования относительно его личностных качеств и способностей [58].

Психические образы также находят свое воплощение в речи, поэтому в качестве одного из направлений изучения образов М.Н. Рыбникова предлагает исследование вербальной составляющей образов [58].

Формирование образа профессии М.Н. Рыбникова видит в следующих показателях: наличии определённых механизмов, которые реализуются через процессы обучения и идентификации специалиста с образом-идеалом; в проявлении у профессионалов мотивационной направленности и необходимых в рамках данной профессиональной деятельности профессионально важных качеств; успешности в профессиональной деятельности, что является критерием завершённого образа [58].

Ещё одним исследователем, подробно изучавшим проблему образа профессии, является К.А. Володина.

По мнению К.А. Володиной, понятие «образ профессии» имеет определённые признаки, подразумевающие знания субъекта о следующих аспектах выбранной профессиональной деятельности:

а) социально-экономический: общественная значимость профессии, перспектива профессионального и социального роста;

б) производственно-технический: продолжительность рабочего дня, условия труда, характер нервно-психической напряженности в работе, противопоказания;

в) производственно-педагогический: тип учебного заведения, продолжительность обучения, служебные обязанности;

г) социально-психологический: совокупность требований к личностным и профессионально важным качествам [12].

Таким образом, можно говорить о том, что человек «нашёл своё место», когда он имеет чёткие представления о том, где и кем будет работать, что от него требуется [12].

К.А. Володина отмечает, что во время профессиональной подготовки образ профессии выступает в качестве стратегического образа итогового результата деятельности. На данном этапе профессионального становления личности важно осознавать существующие общественные требования к специалисту, осознавать и принимать (или не принимать) их в качестве определённого собственного идеала [12].

К.А. Володина выделяет следующие функции, которые выполняет образ профессии:

а) прогностическую, содержание которой состоит в том, что образ профессии выстраивает возможную перспективу развития профессиональной карьеры и профессиональное развитие самой личности;

б) контрольно-корректирующую, которая подразумевает совершенствование профессиональной деятельности личности и своевременное устранение дефицитов в процессе выполнения деятельности;

в) регуляторную, данная функция даёт возможность специалисту стремиться к самосовершенствованию, саморазвитию в профессиональной деятельности [12].

Под образом профессии К.А. Володина понимает целостную, сложную систему субъективно сложившихся представлений человека о будущей профессиональной деятельности, которая отражает эмоциональное

отношение студента к ней и мотивацию к самосовершенствованию себя как специалиста [12].

К.А. Володина предлагает своё видение относительно структурных компонентов образа профессии и их содержания. Мотивационный компонент представляет собой осознанность выбранной профессии, стремление к профессиональному развитию и самосовершенствованию. Когнитивная составляющая предполагает систему знаний о выбранной профессиональной деятельности, а также систему представлений о профессионально важных качествах специалиста. Эмоциональный компонент отражает отношение личности к профессии. Все представленные компоненты имеют тесную взаимосвязь, что обуславливает целостность образа профессии [12].

Таким образом, можно сделать вывод, что не существует единого, исключительного подхода к пониманию содержания понятия «образ профессии» и выделению его структурных компонентов. Различие взглядов относительно проблематики образа профессии позволяет рассмотреть данный феномен с различных сторон, наиболее подробно изучить его особенности, признаки, функции и структурную организацию.

В своей работе мы будем опираться на понятие образа профессии, предложенное К.А. Володиной, так как, на наш взгляд, оно является достаточно понятным, конкретным, а также чётко отражает структурную организацию данного феномена. Под образом профессии К.А. Володина понимает целостную, сложную систему субъективно сложившихся представлений человека о будущей профессиональной деятельности, которая отражает эмоциональное отношение студента к ней и мотивацию к самосовершенствованию себя как специалиста.

1.2 Особенности образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления

Выбор профессиональной деятельности в современном мире остаётся одним из важных и ответственных решений в жизни каждого молодого человека. Непосредственно выбор будущей сферы профессиональной деятельности начинается с профессионального самоопределения именно в студенческом возрасте. Проблема профессионального самоопределения является важной не только с точки зрения возрастной и социальной стороны, но и личностной в том числе [70]. Для молодых людей правильный профессиональный выбор играет главную роль, так как выбрать профессию – это означает найти себя, определить своё место в обществе. В рамках этого периода появляется не только профессиональное и социальное, а также и жизненное самоопределение. Правильно сделанный выбор помогает молодым людям создать ощущение психологического комфорта, внутренней гармонии, ощущения своего места в жизни [47]. Сделав профессиональный выбор, студент начинает осознавать и постепенно формировать свой уникальный образ будущей трудовой деятельности [5].

Проблема формирования образа профессии начинает приобретать особую важность ещё в старшем подростковом возрасте и не теряет актуальность в юношеские, а точнее студенческие годы. Сложность состоит в том, что содержание профессиональной деятельности различных специалистов скрыто от глаз внешних наблюдателей, школьников в том числе. Старшие школьники получают фрагментарные и неконкретные сведения о существующих профессиях, которые, по большей своей части, содержат информацию лишь об отдельных трудовых функциях, игнорируя упоминания о профессионально важных качествах, необходимых тому или иному профессионалу. В результате чего может возникать проблема, когда желаемый вид профессиональной деятельности не совпадает с реальными возможностями личности. Ещё одно упущение заключается в том, что юноши не имеют возможности попробовать себя в различных

профессиональных сферах, а уже впоследствии определиться с выбором. Ситуация складывается противоположным образом: чтобы иметь возможность профессиональной пробы в той или иной области, школьник уже должен обозначить своё решение [28]. Данные обстоятельства становятся причиной того, что в будущем у студентов отсутствуют чёткие представления о будущей профессиональной деятельности, либо идеальные представления о выбранной профессии и реальные, с которыми они встречаются в процессе обучения, не соответствуют друг другу, а иногда даже противоречат [1; 54; 55]. Вследствие этого может возникнуть чувство разочарования в собственном выборе, которое будет способствовать развитию негативного отношения к профессии, вследствие чего может снижаться мотивация [32].

Идея внедрения профессиональных проб нашла своё отражение в системе японского ученого Ф. Фукуямы о подготовке молодежи к профессиональному выбору. Эта система предполагает следующую последовательность этапов профессионального самоопределения: познание себя, познание мира профессий, осуществление профессиональных проб, обучение профессии, адаптация к рабочему месту с обязательным участием наставника и принятие окончательного решения о работе [52; 68].

Концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера подразумевает множественность профессиональных выборов. Его идея заключается в том, что есть первичный профессиональный выбор, когда человек принимает судьбоносное решение с последующим анализом и пересмотром своего личностного поведения относительно профессионального будущего, и есть ряд решений по его изменению [71;72].

Профессиональное становление играет важную роль в жизни каждого студента. Процесс профессионализации неразрывно связан с обучением в вузе, цель которого состоит не только в том, что сформировать систему знаний, умений и навыков, но и развивать профессиональное самосознание, в том числе образ будущей профессиональной деятельности студентов,

обеспечивающий успешное овладение профессией и адаптацию к ней. Однако на сегодняшний день доля выпускников, работающих по специальности, невелика, что говорит о низком уровне готовности будущих молодых специалистов к выполнению своей профессиональной деятельности [6]. В данном контексте необходимо развивать представления о профессии педагога-психолога, которые будут соответствовать реальности, так как данный аспект проблемы является основополагающим при формировании у студентов образа профессии [5]. Поэтому в настоящее время активно разрабатываются вопросы, касающиеся представлений личности о выбранной профессии и влияния ее образа на социально-профессиональное самоопределение молодых людей [36].

Образ профессии получает своё наибольшее обогащение в период профессионального обучения, так как в этот период студент целенаправленно усваивает систему знаний, умений и практических навыков в выбранной профессиональной области [12; 68].

Для того чтобы планировать свою трудовую жизнь, студентам, обучающимся по направлению «психолого-педагогическое образование», необходимы знания о профессии педагога-психолога, в том числе о профессионально-значимых качествах [36]. Проблема формирования профессионально значимых качеств личности на этапе подготовки в вузе на сегодняшний день находится в поле зрения исследователей различных отраслей науки [9].

Сложная и многогранная деятельность педагога-психолога предъявляет высокие требования к его индивидуально-психологическим особенностям и профессиональным качествам, требуя от него постоянного самопознания, саморазвития и своевременного корректирования собственных трудностей [10; 27; 29;30].

Как пишет В.Д. Шадрикова, профессионально важные качества являются индивидуальными качествами субъекта деятельности, влияющими на эффективность деятельности и успешность её освоения. Действительно,

профессиональная деятельность имеет значительное влияние на отдельные черты личности будущего специалиста [9].

Как считает К.А. Володина, начальный этап подготовки в вузе имеет ключевое значение по причине того, что является наиболее благоприятным для формирования образа будущей профессии, так как у студентов представления о выбранной профессии в это время всё ещё фрагментарные, неоднозначные, неопределённые [12].

Одним из критериев успешности профессионального становления студентов считается соблюдение того условия, что процесс его профессиональной подготовки будет основан на формировании системы адекватных представлений о профессии [37]. Представления личности о профессиональной деятельности оказывают влияние не только на профессиональное, но и на личностное развитие студента [10].

Ожидается, что в процессе освоения профессии у обучающихся будут меняться представления о ней [7; 56]. Следовательно, при грамотном профессиональном развитии студента будет происходить его осознание как нравственных, общественно важных аспектов, так и более конкретных, технических сторон профессии; будет совершаться переход от так называемого «романтического» представления о психолого-педагогической деятельности к ее более реалистичной оценке [18; 34].

Зачастую на втором или третьем курсе обучения у студентов может измениться отношение к профессии, которое выражается в разочаровании в своем профессиональном выборе, мыслях о смене учебного заведения и перемене специальности [19]. В результате этого личность психологически снова оказывается на начальной стадии процесса профессионального становления [5].

Отношение к профессии как к личностно значимой ценности выражается в ее способности удовлетворять потребности, интересы и жизненные цели человека, формируя тем самым ценностное отношение – особый вид отношения к профессии [13]. В таком случае отношение к

профессии проецируется на учебную деятельность как средство овладения профессией, определяя уровень учебной мотивации [66].

Представления студентов о получаемой профессии выполняют также и мотивационную функцию, в рамках которой происходит побуждение человека к ограничению своего выбора до одной профессии [49].

Именно в вузе студенты конкретизируют свои представления о получаемой профессии, что определяет в дальнейшем качество подготовки к профессиональной деятельности, ее успешность, а также развитие студента в профессии [2]. Очень часто их формирование осуществляется на базе обыденных представлений, поэтому в процессе получения высшего образования могут произойти серьёзные потрясения, связанные с искажённым образом восприятия осваиваемой профессии, что может привести к снижению мотивации обучения. В. Д. Брагина обращала внимание на то, что именно профессиональные представления субъекта существенно влияют на его дальнейшее профессиональное становление. Именно адекватные представления о будущей профессии у студентов позволят им сделать сознательный выбор трудовой деятельности, исходя из собственных предпочтений, желаний и способностей [49].

Профессиональная направленность заключается в необходимости самой профессиональной деятельности, в её целях, ценностях и мотивах, а также в непрерывном профессиональном развитии и самосовершенствовании. Мотивация профессиональной деятельности выражается общей направленностью личности, которая основывается на смысле жизни, нахождении своего места в обществе, на ценностях, идеалах, целях, мотивах и жизненных планах личности [47].

Формирование образа профессии у студентов, обучающихся на психолого-педагогическом направлении, является критерием их профессионализации, готовности выполнять определённые социальные функции, так как уровень сформированности образа профессии педагога-психолога определяет степень отчетливости цели деятельности молодого

специалиста. Развитие профессиональных представлений позволяет уточнить цель и специфику будущей профессиональной деятельности и таким образом формирует процессы внутренней детерминации, то есть имеет мотивирующее значение.

Результаты исследований показывают, что часто мотивы поступления абитуриентов на психолого-педагогические специальности являются в основном непрофессиональными: желание изучить себя, разобраться в собственных проблемах и понять их причины, понять, как обеспечить личностный рост и саморазвитие [5].

Если продолжать говорить о мотивационной составляющей образа профессии, то особое значение приобретает творческая активность будущего педагога-психолога, которая связана с самосовершенствованием личности и профессионализма [23]. Для этого, как считает Н.В. Кузьмина, необходимо уметь анализировать собственную деятельность и её результаты, понимать свои преимущества и дефициты, уметь принимать решения [14].

В условиях обучения в вузе формирование образа профессии предполагает процессы обогащения личностным смыслом определённых объективных свойств, которые характеризуют род занятий и обретают внутреннее значение для студентов [3; 8]. Поэтому исследование особенностей формирования образа будущей профессии и представлений о себе как профессионале у студентов педагогических специальностей не теряет свою актуальность и на сегодняшний день [18].

На основании вышеизложенного, образ профессиональной деятельности – это сложившаяся под воздействием различных условий и факторов система представлений студента о себе как субъекте будущей профессии. Образ представляет собой некий итог профессионального обучения, который формируется на основе полученной информации о профессии и определенного отношения к ней [18].

Образ профессии определяется Е. А. Климовым как отражение в сознании студента наиболее значимого ее содержания, целостное

представление базовых компонентов профессии. Образ профессии, по мнению автора, представляет собой основу, благодаря которой полученные новые знания не остаются обособленными, а объединяются и выступают как связанные элементы единой системы [18].

Показателем профессионализации студентов и их готовности к выполнению определенных социальных функций является формирование образа будущей профессиональной деятельности как одной из важных характеристик образовательного процесса в вузе [18].

Формирование образа профессии позволяет студентам прогнозировать их профессиональное будущее, профессиональные ценности и способы их достижения. Обучающиеся начинают представлять, кем и как они будут работать, у них возникает некий структурированный иерархический процесс, последовательный ряд операций, план реализации профессионального образа [6; 47].

Таким образом, важность формирования образа профессии состоит в том, что он позволяет студенту получить наиболее полные и систематизированные представления о выбранной профессиональной деятельности, определить конкретное отношение к выбранной профессии, а также выработать стратегию дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.

Обобщив вышесказанное, можно выделить следующие особенности образа профессии у студентов психолого-педагогического направления: отсутствие чётких представлений о будущей профессиональной деятельности на начальном этапе обучения, несоответствие идеальных и реальных представлений о выбранной профессии, появление чувства разочарования в своём профессиональном выборе, преобладание непрофессиональных мотивов при поступлении в вуз.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления

Каждая образовательная организация высшего образования ставит перед собой задачу – сформировать профессионально ориентированную, самостоятельную, инициативную, автономную личность, которая способна оперативно находить пути решения профессиональных задач в условиях постоянных изменений в современном обществе [20].

Данная миссия может быть выполнена, если у студента будет развита профессиональная направленность – личностное образование, которое определяет специфику тенденций поведения и действий человека, его отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней [20].

Тем не менее, результаты проведённых исследований по изучению содержания и структуры профессиональной направленности говорят о том, что у многих студентов вне зависимости от этапа обучения отсутствует чёткое представление о будущей профессии, в частности, об особенностях профессиональной деятельности, перспективах развития и самосовершенствования в рамках будущей профессии [20].

Для того чтобы обеспечить формирование образа профессии у студентов, обучающихся по направлению «психолого-педагогическое образование», необходимо создать определённые психолого-педагогические условия [21; 61]. Рассмотрим некоторые из них.

Схему работы по формированию образа профессии у студентов следует выстраивать с учётом специфики учебного заведения, также необходимо соблюдать разумный баланс теоретических и практических занятий. Для более полного погружения в профессию педагога-психолога могут быть использованы диалоговые методы, проблемные методы ведения учебных занятий, активные формы организации специальных курсов и практикумов: лекция-диалог, лекция-погружение, проблемная лекция, семинар-дискуссия, деловая игра, тренинг [59].

Для повышения эффективности производственной практики студентов могут использоваться такие формы и методы, которые позволят студентам развивать способности к самопознанию, саморазвитию и педагогической рефлексии. К числу таких форм и методов относят психолого-педагогический анализ пробного занятия, проектирование, моделирование, учебное исследование и другие [59].

Важным условием при организации работы по формированию образа профессии у студентов является включение обучающихся в коллективное решение психолого-педагогических задач (практических, исследовательских, проектировочных), которые могут возникать в рамках профессиональной деятельности [59].

Групповая работа способствует развитию у студентов умений грамотно и последовательно выстраивать свою речь, а также слушать собеседников. Преподавателю на данном этапе необходимо контролировать и направлять учебный процесс и по необходимости оказывать помощь в решении рассматриваемого вопроса. При этом для наибольшей эффективности преподавателю не следует предлагать студентам готовые решения, рекомендуется только лишь направлять ход мыслей обучающихся в нужное русло с помощью наводящих вопросов. Такая технология обучения способствует активной мыслительной деятельности обучающихся относительно будущей профессиональной деятельности [63].

Выполнение заданий в группе способствует развитию коммуникативных навыков, так же при таком виде деятельности между студентами происходит взаимообучение, когда они делятся своими мнениями по изучаемому вопросу и сопоставляют их с мнениями коллег [63].

В ходе дискуссий студенты сопоставляют свою точку зрения с мнениями других обучающихся, аргументируя свою позицию, что способствует сознательному утверждению собственных позиций в проблемных ситуациях и определению личного отношения к получаемой профессии [63].

Грамотная организация внеучебной работы со студентами также способствует развитию личностно-профессионального самопознания и саморазвития через такие формы как социально-психологический тренинг, психологический клуб. Социально-психологический тренинг обеспечивает формирование более полных, конкретных и систематизированных представлений о предстоящей профессиональной деятельности педагога-психолога, понимание самого себя как будущего профессионала, формирование позитивного отношения к профессии и к себе как специалисту, формирование профессиональных мотивов [59].

Для студентов, обучающихся по направлению «психолого-педагогическое образование» могут быть организованы деловые игры, встречи с работодателями, конкурсы портфолио и профессионального мастерства. Данные мероприятия позволяют расширить представления студентов о будущей профессиональной деятельности: направлениях работы, трудовых условиях, профессионально важных качествах и т.д; способствуют самопознанию, осмыслению значимости труда в данной сфере, формированию позитивного отношения к выбранной профессиональной деятельности и профессиональных мотивов [26].

Формирование у обучающихся представлений о будущей профессии, понимание её сущности, особенностей и социальной значимости происходит в процессе всего обучения через овладение знаниями, решение учебных задач [63].

В ходе учебных занятий преподавателю следует информировать обучающихся о востребованности профессии педагога-психолога на рынке труда, акцентировать внимание на важности выбранной профессии путём приведения примеров из личного опыта, из национальной или зарубежной практики. Это также способствует развитию понимания социальной значимости профессии [63].

Активное использование инновационных технологий, интерактивных форм обучения, бесспорно, способствует решению данных задач [42; 53; 59].

На семинарских занятиях целесообразно организовывать групповую работу студентов и проводить её в форме деловой игры, предлагая анализировать конкретные производственные ситуации из будущей профессиональной деятельности – решать кейсы [39]. Студентам необходимо осознавать возлагаемые на него трудовые функции в предстоящей профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и быть готовым их выполнять. Основным принцип использования имитационных методов в том, что все они должны отражать реальную сущность профессии педагога-психолога, показывать её специфику. Данные методы будут способствовать накоплению личного опыта выполнения определённого вида деятельности [63].

Решение проблемных ситуаций в форме деловых игр, соревнование команд, преобладающая часть самостоятельной работы на занятиях, ответственность за результат – все эти условия способствуют развитию мотивированности обучающихся, у студентов повышается интерес и желание заниматься, осваивать основы профессиональной деятельности. Образовательный процесс уже не воспринимается обучающими как навязанный извне, он становится органичной частью жизни студента [63].

В процессе деловых игр реализуются следующие виды деятельности:

- а) репродуктивно-отражательная (усвоение через опыт другого);
- б) поисково-исполнительская (принятие задачи и самостоятельный поиск средств её выполнения);
- в) творческая (постановка задачи и поиск новых самостоятельных способов её решения).

Принимая участие в игре, студенту предоставляется свобода выбора, что способствует формированию его профессиональной готовности, которая заключается в овладении системой знаний и умений, а также их творческом использовании в профессиональной деятельности. Обучающихся развивает навык квалифицированного решения профессиональных задач; нахождения и формулирования проблем и выбора способов их решения [63].

В рамках учебных занятий с целью формирования реалистичных представлений о профессиональной деятельности, позитивного отношения и мотивации могут быть использованы методы социально-культурной деятельности целенаправленного педагогического, развивающего воздействия на аудиторию:

- а) словесные (сообщение, разъяснение, обсуждение и т. д.),
- б) наглядные (экспонирование, демонстрация, экранное информирование и т. д.),
- в) консультативно-презентивные (информационно-рекомендательные, презентивно-иллюстративные и т. д.),
- г) художественного воздействия (театрализация, средства искусства и т. д.) [4].

Произведения киноискусства являются одним из наиболее эффективных средств демонстрации психолого-педагогических реалий и ситуаций. Потому целесообразно их использование в учебном процессе педагогического вуза. Включение различных видеоматериалов в работу со студентами расширяет возможности методической подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования [33].

Использование наглядных средств, а именно обучающих видеороликов и фильмов, оказывает мощное воздействие на процесс формирования образа профессии педагога-психолога у студентов [15;16]. Они позволяют студентам наиболее отчётливо понять специфику профессиональной деятельности; осознать, какие аспекты профессии вызывают наибольшую заинтересованность; сформировать позитивное отношение через осознание социальной значимости профессии; увидеть, какие профессионально важные качества требуются педагогу-психологу для успешного выполнения профессиональных задач, соотнести их со своей личностью и наметить пути и способы саморазвития и самосовершенствования. Так же применение специально подобранных видеоматериалов на учебных занятиях будет способствовать развитию профессионального мышления, сознания и

рефлексии у студентов, повышению эрудированности, формированию интереса к будущей профессии [33].

Видеоматериалы могут отражать следующие аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога: виды и направления деятельности, формы и методы работы, специфику деятельности молодого специалиста, исследовательский и творческий характер профессии, профессиональные ценности, профессионально важные качества, значимость профессии для общества и другие [33].

Отбор видеоматериалов производится на основе соответствия следующим критериям:

- 1) актуальность освещенных психолого-педагогических проблем;
- 2) демонстрация фрагментов профессиональной деятельности педагога-психолога;
- 3) связь с изучаемыми темами дисциплины и вопросами, которые могут волновать студентов на пороге осуществления профессиональной деятельности в учебных заведениях [33].
- 4) отражение социальной значимости профессии;
- 5) эмоциональная окрашенность;
- 6) информативность;
- 7) наглядность;
- 8) развивающая способность материала, позволяющая студенту не просто получать информацию в готовом виде, а размышлять над поставленной проблемой и самостоятельно находить ответы и приходить к каким-либо суждениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что формированию образа профессии педагога-психолога у студентов будут способствовать специально организованные психолого-педагогические условия:

- а) последовательное чередование теоретических и практических занятий;

б) применение форм и методов, позволяющих студентам развивать способности к самопознанию, саморазвитию и педагогической рефлексии, например, психолого-педагогический анализ пробного занятия, проектирование, учебное исследование и другие;

в) включение обучающихся в коллективное решение психолого-педагогических задач (практических, исследовательских, проектировочных);

г) применение метода социально-психологического тренинга и дискуссии;

д) использование видеоматериалов в процессе учебных занятий.

Выводы по главе 1

Обращаясь к научным трудам, посвящённым образу профессии, можно заметить, что существует множество подходов к трактовке данного феномена. Так же теоретический анализ трудов различных учёных по проблеме формирования образа профессии показал отсутствие единства и в обозначении структурных компонентов изучаемого понятия.

Проанализировав и обобщив различные взгляды, можно говорить о том, что образ профессии представляет собой целостную, сложную систему субъективно сложившихся представлений человека о будущей профессиональной деятельности, которая отражает эмоциональное отношение к ней и мотивацию к самосовершенствованию себя как специалиста.

Проблема формирования образа профессии становится наиболее актуальной в студенческие годы. У студентов отсутствуют чёткие представления о будущей профессиональной деятельности, либо идеальные представления о профессии могут не соответствовать реальным, с которыми они сталкиваются в процессе обучения. Вследствие этого может возникнуть чувство разочарования в собственном выборе, которое будет способствовать развитию негативного отношения к профессии и снижению профессиональной мотивации.

На последующих этапах обучения у студентов может измениться отношение к профессии, которое будет выражаться в разочаровании в своём профессиональном выборе, мыслях о смене учебного заведения и перемене специальности. В результате этого личность психологически снова может оказаться на начальной стадии процесса профессионального становления.

Результаты различных исследований показывают, что часто мотивы поступления абитуриентов на психолого-педагогические специальности являются в основном непрофессиональными: желание изучить себя, разобраться в собственных проблемах и понять их причины, понять, как обеспечить личностный рост и саморазвитие.

Способствовать формированию образа профессии у студентов будет применение на учебных занятиях таких форм и методов работы как коллективное решение психолого-педагогических задач, социально-психологический тренинг и дискуссии.

Одним из наиболее эффективных средств демонстрации психолого-педагогических реалий и ситуаций являются произведения киноискусства. Потому так же целесообразно их использование в учебном процессе педагогического вуза.

Использование наглядных средств, а именно обучающих видеороликов и фильмов, оказывает эффективное воздействие на процесс формирования образа профессии педагога-психолога у студентов. Они позволяют студентам наиболее отчётливо понять специфику профессиональной деятельности; осознать, какие аспекты профессии вызывают наибольшую заинтересованность; сформировать позитивное отношение через осознание социальной значимости профессии.

Таким образом, формирование образа профессии позволяет студентам прогнозировать их профессиональное будущее, профессиональные ценности и способы их достижения. Обучающиеся начинают представлять, кем и как они будут работать, а затем выстраивать определённый план реализации профессионального образа.

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ» У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

2.1 Диагностика актуального состояния уровня сформированности образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления

Для исследования уровня сформированности образа профессии у студентов 1 и 2 курса психолого-педагогического направления были проанализированы и подобраны методы для изучения каждого компонента:

- I. когнитивный компонент (метод ассоциативного эксперимента с анализом результатов по методу прототипического анализа П. Вержеса);
- II. эмоциональный компонент (метод неоконченных предложений);
- III. мотивационный компонент (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана)

Исследование образа профессии у студентов психолого-педагогического направления проводилось с применением программного обеспечения «Google Forms».

Исследование уровня сформированности когнитивного компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления

Для изучения когнитивного компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления был выбран метод ассоциативного эксперимента. Для обработки его результатов использовалась методика прототипического анализа П. Вержеса, чтобы выявить структуру социального представления о профессии «педагог-психолог» для данной группы испытуемых в целом. Согласно идее П. Вержеса, понятия, выявленные с помощью ассоциативной методики, подвергаются прототипическому и категориальному анализу, опираясь на два параметра: частота появления того или иного понятия в ответах респондентов и ранг появления понятия [46; 70; 45; 25].

В качестве респондентов выступили 38 обучающихся 1 и 2 курса психолого-педагогического направления: 19 студентов 1 курса и 19 студентов 2 курса.

Испытуемым было предложено назвать 5 ассоциаций, основанных на их знаниях, которые возникают при упоминании профессии «педагог-психолог».

Ответы респондентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты ассоциативного эксперимента

Респондент	Ассоциации
1.	психология, помощь, школа, знания, умения
2.	социометрия, рефлексия, общество, подростки, социализация
3.	разговоры, индивидуально, решение, проблема, системность
4.	школа, диагностика, консультация, коррекция, практика
5.	помощь, консультация, личность, педагогика, психология
6.	дети, овз, взаимодействие, контакт, работа
7.	помощь, психология, организации, консультирование, школа
8.	психология, школа, ппк, дети, работа
9.	консультация, помощь, сеанс, общение, подростки
10.	ответственность, дети, помощь, документация, школа
11.	саморазвитие, дети, бумажная волокита, милосердие, воспитание
12.	тесты, консультации, дети, школа, работа
13.	поддержка, консультация, помощь, учебное учреждение, дети
14.	школа, диагностики, консультации, психологическая помощь
15.	организация, воспитание, общение, группа, психология
16.	помощь, понимание, защита, учение, доброта
17.	теплота, комфорт, душа, помощь, поддержка
18.	педагог, психолог, завуч, соцработник, специалист
19.	понимающий, помощь, люди, мудрый+, душа
20.	помощь, доверие, деньги, кабинет, дети
21.	психология, ребенок, учитель, социализация, школа
22.	друг, труд, терпение, добро, учитель
23.	помощь, ответственность, доброта, понимание, организованность

24.	психолог, школа, консультация, помощь, личность
25.	помощь, понимание, интерес, проблемы, итог
26.	помощь, понимание, эмпатия, добро, счастье
27.	доброта, искренность, помощь, откровенность
28.	поддержка, помощь, друг, наставник, школа
29.	помощь, консультация, общение, проблема, занятие
30.	помощь, поддержка, тесты, дети, работа
31.	психология, методы, преподавание, образование, документация
32.	умный, понимающий, спокойный, учитель, уверенный
33.	ответственный, профессиональный, добрый, понимающий, трудолюбивый
34.	диагностика, дети, коррекция, родители, наблюдение
35.	помощь, общение, документация, учитель, доброта
36.	школа, помощь, доверие, ответственность, контакт
37.	дети, школа, учитель, тест, кабинет
38.	дети, практика, документы, психология, образование

Всего было получено 188 ассоциаций к профессии «педагог-психолог».

Словарь различных понятий содержит 59 слов.

Аналізу были подвергнуты только те понятия, которые воспроизвели не менее чем 7% испытуемых (не менее 3х человек). Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Частота и средний ранг ассоциаций к слову «педагог-психолог» у студентов

Ассоциация	Частота, средний ранг
1. Помощь	(25; 1,6)
2. Школа	(12; 3)
3. Дети	(12; 2,7)
4. Психология	(10; 2,3)
5. Консультация	(10; 2,3)
6. Доброта	(8; 3,6)
7. Понимание	(8; 2,2)
8. Работа	(6; 4,5)
9. Общение	(5; 2,6)

10. Учитель	(5; 3,8)
11. Документация	(5; 3,6)
12. Образование	(4; 3,5)
13. Ответственность	(4; 2)
14. Тест	(3; 3)
15. Педагогика	(3; 2,7)
16. Проблема	(3; 4)
17. Диагностика	(3; 1,7)
18. Люди	(3; 3,3)
19. Учреждение	(3; 2,7)

Далее были рассчитаны средний ранг и медиана частоты:

Средний ранг = 2,9

Медиана частоты = 6,94

Прототипический анализ социального представления о профессии «педагог-психолог» представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Прототипический анализ социального представления о профессии «педагог-психолог»

Элементы структуры социального представления	Условия включения понятия в ту или иную зону социального представления	Понятия-ассоциации (с указанием частоты встречаемости и среднего ранга)
Ядро социального представления	Зона 1. Частота $\geq 6,94$; средний ранг $< 2,9$	Помощь (25; 1,6) Дети (12; 2,7) Психология (10; 2,3) Консультация (10; 2,3) Понимание (8; 2,2)
Потенциальная зона изменений социального представления (2 подгруппы)	Зона 2. Частота $< 6,94$; средний ранг $< 2,9$	Общение (5; 2,6) Ответственность (4; 2) Педагогика (3; 2,7) Диагностика (3; 1,7) Учреждение (3; 2,7)
	Зона 3. Частота $\geq 6,94$; средний ранг $\geq 2,9$	Доброта (8; 3,6) Школа (12; 3)
Собственно периферическая система социального представления	Зона 4. Частота $< 6,94$; средний ранг $\geq 2,9$	Работа (6; 4,5) Учитель (5; 3,8) Документация (5; 3,6) Образование (4; 3,5) Тест (3; 3) Проблема (3; 4) Люди (3; 3,3)

В зону ядра попадают, в большинстве своём, устойчивые ассоциации, имеющие низкий ранг и высокую частоту встречаемости, то есть ассоциации, наиболее важные и типичные для данной группы. В данном случае в зону 1 попали следующие ассоциации: помощь, дети, психология, консультация, понимание. Если мы проанализируем ассоциации, которые попали в зону 1 «Ядро социального представления», то увидим, что у респондентов преобладают достаточно стереотипные представления о профессии педагога-психолога. В основном отсутствуют конкретные ассоциации, характеризующие специфику данной профессиональной деятельности. Например, ассоциация «психология» является слишком обобщённым вариантом и не даёт нам никакой содержательной информации, ассоциация «консультирование» отражает одно из направлений деятельности педагога-психолога, но при этом является далеко не единственным и наиболее часто фигурирующим на телеэкранах, либо просторах интернета.

Потенциальная зона изменения социального представления (переходная область) включает в себя те характеристики, которые наиболее подвержены изменениям, и в ближайшем времени, вероятно, произойдёт их переход либо в зону ядра представления, либо в собственно периферическую зону представления, или же данные понятия будут вовсе исключены из структурных компонентов социального представления. Потенциальная зона изменения социального представления включает в себя 2 подгруппы:

1) Зона 2: ассоциации с низким рангом и частотой, которые отражает значимую для меньшинства в данной выборке позицию. В данной зоне были зафиксированы следующие ассоциации: общение, ответственность, педагогика, диагностика, учреждение. Здесь мы можем отметить появление уже более конкретных ассоциаций, отражающих содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. Например, ассоциация «общение» отражает один из основных «инструментов» в работе педагога-психолога, с помощью которого происходит выстраивание контакта, обмен информацией между специалистом и клиентом, проявление

эмпатии и т.д. Ассоциация «ответственность» отражает один из основных принципов работы педагога-психолога «не навреди». Так же респонденты отмечают в данной зоне ассоциацию «учреждение» – это говорит о наличии представления о том, что педагог-психолог может работать в разного рода организациях и учреждениях.

2) Зона 3: ассоциации с высоким рангом и частотой, которые выступают как мнение большинства, но, вероятно, являются наименее ценностными и типовыми для данной группы. Можно предположить, что данные ассоциации были навязаны индивиду средствами массовой информации или окружающими. В данной зоне были отмечены всего 2 ассоциации: доброта и школа.

К периферической зоне относятся ассоциации с высоким рангом и низкой частотой встречаемости, то есть малозначимые для данной группы респондентов. Здесь были отмечены следующие ассоциации: работа, учитель, документация, образование, тест, проблема, люди. Понятия, находящиеся в данной зоне, можно охарактеризовать как наименее устойчивые, несистемные. Можно предположить, что данные ассоциации были воспроизведены ситуативно, под воздействием каких-либо обстоятельств «здесь и сейчас». Заявленные в периферической зоне ассоциации отражают лишь отдельные аспекты деятельности педагога-психолога.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основу структуры социального представления о профессии педагога-психолога – ядро, вошли достаточно стереотипные и неконкретные представления студентов. Наиболее конкретные представления, отражающие различные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога, были зафиксированы в потенциальной зоне изменения социального представления.

Далее на основании анализа ассоциативного ряда каждого респондента нами были выделены уровни и критерии сформированности когнитивного компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни и критерии сформированности когнитивного компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления

Непрофессиональный (низкий) уровень	Профессионально-ознакомленный (средний) уровень	Допрофессиональный (высокий) уровень
Представления о профессии педагога-психолога неконкретные, несистемные, неполные. Ассоциативный ряд не включает в себя или включает в минимальном количестве (0-2) понятия, содержащие информацию о специфике профессиональной деятельности педагога-психолога: о направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда.	Представления о профессии педагога-психолога носят обобщённо-стереотипный и поверхностный характер. Ассоциативный ряд частично включает (2-3) понятия, отражающие специфику деятельности педагога-психолога: направления деятельности, профессионально-важные качества, условия труда, но характеризуется своей неконкретностью.	Представления о профессии педагога-психолога конкретные, систематизированные, полные. Ассоциативный ряд включает в себя все понятия или большинство понятий (4-5), отражающие специфику деятельности педагога-психолога: направления деятельности, профессионально-важные качества, условия труда.
0-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов

0 баллов – представления студентов не отражают специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, не содержат упоминание о различных аспектах профессиональной деятельности: направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда, методах работы; целостность и полнота представлений не выражена;

1 балл – представления студентов не отражают специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, содержат упоминания об одном из аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога: направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда, методах работы в сочетании с абстрактными представлениями; целостность и полнота представлений не выражена;

2 балла – представления студентов в наименьшей степени отражают специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, содержат информацию о двух аспектах профессиональной деятельности педагога-психолога: направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда, методах работы в сочетании с абстрактными представлениями; целостность и полнота представлений слабо выражена;

3 балла – представления студентов частично отражают специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, но в целом носят обобщённо-стереотипный и поверхностный характер; содержат информацию о двух конкретных аспектах профессиональной деятельности педагога-психолога: направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда, методах работы в сочетании с поверхностными и стереотипными представлениями; целостность и полнота представлений частично выражена;

4 балла – представления студентов частично отражают специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, но в целом носят обобщённо-стереотипный и поверхностный характер; содержат информацию о трёх конкретных аспектах профессиональной деятельности педагога-психолога: направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда, методах работы в сочетании с поверхностными и стереотипными представлениями; целостность и полнота представлений частично выражена;

5 баллов – представления студентов в большей мере отражают специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, носят конкретный характер; содержат информацию о четырёх конкретных аспектах профессиональной деятельности педагога-психолога: направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда, методах работы; целостность и полнота представлений выражена большей мере;

6 баллов – представления студентов в полной мере отражают специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, носят конкретный характер; содержат информацию о пяти конкретных аспектах профессиональной деятельности педагога-психолога: направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда, методах работы; целостность и полнота представлений выражена в полной мере.

Результаты диагностики сформированности когнитивного компонента образа профессии представлены в приложении А.

Таким образом, проанализировав полученные ассоциации и обобщив их, мы можем представить данные об уровне сформированности когнитивного компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления:

39,5% респондентов имеют непрофессиональный (низкий) уровень сформированности когнитивного компонента, который характеризуется неконкретными, несистемными и неполными представлениями о профессии педагога-психолога. Ассоциативный ряд не включает в себя или включает в минимальном количестве (0-2) понятия, содержащие информацию о специфике профессиональной деятельности педагога-психолога: о направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда.

52,6% респондентов имеют профессионально-ознакомленный (средний) уровень сформированности когнитивного компонента, который характеризуется преобладанием обобщённо-стереотипных и поверхностных представлений о профессии педагога-психолога. Ассоциативный ряд частично включает (2-3) понятия, отражающие специфику деятельности педагога-психолога: направления деятельности, профессионально-важные качества, условия труда, но характеризуется своей неконкретностью.

7,9 % респондентов имеют допрофессиональный (высокий) уровень сформированности когнитивного компонента, который характеризуется конкретными, систематизированными и полными представлениями о профессии педагога-психолога. Ассоциативный ряд включает в себя все понятия или большинство понятий (4-5), отражающие специфику деятельности педагога-психолога: направления деятельности, профессионально-важные качества, условия труда.

Наглядно распределение уровней сформированности когнитивного компонента образа профессии педагога-психолога представлены на рисунке 1.

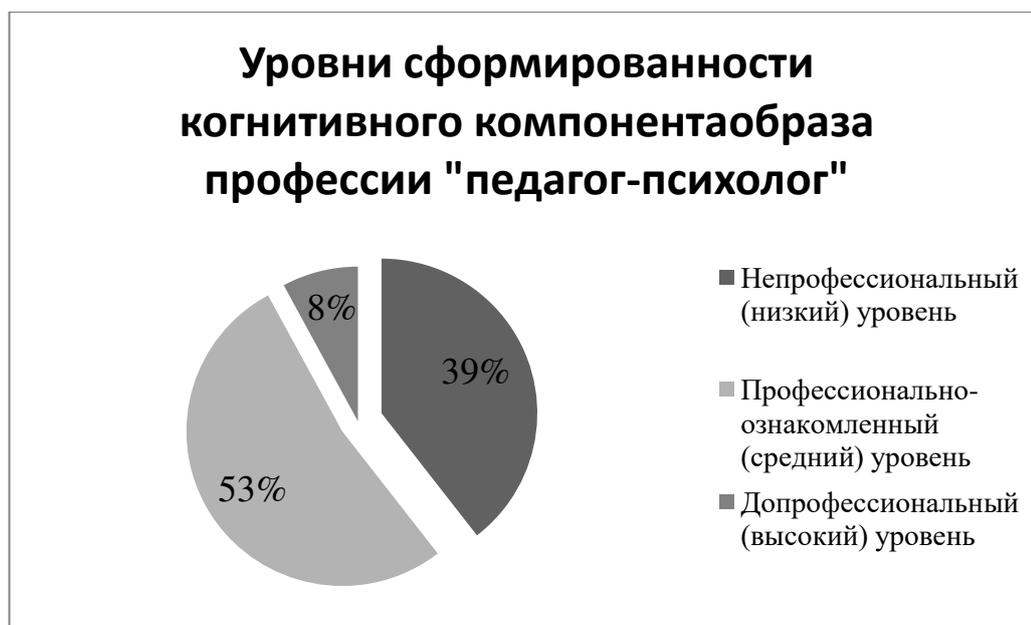


Рисунок 1 – Уровни сформированности когнитивного компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления

Исследование уровня сформированности мотивационного компонента
образа профессии педагога-психолога у студентов психолого-
педагогического направления

Для изучения мотивационного компонента образа профессии педагога-психолога у студентов 1 и 2 курса психолого-педагогического направления была выбрана методика «мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана).

В основу методики была заложена концепция о внутренней и внешней мотивации. Так, о внутренней мотивации (далее – ВМ) мы можем говорить, когда для личности важна профессиональная деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности у человека находится стремление удовлетворить иные потребности, которые считаются внешними по отношению к содержанию самой деятельности (социальный престиж, зарплата), то в таком случае можно говорить о внешней мотивации. Внешние мотивы подразделяются на внешние положительные (далее – ВПМ) и внешние отрицательные (далее – ВОМ) [41; 43].

Внешние положительные мотивы являются более эффективными и более желательными, чем внешние отрицательные мотивы.

Нами были выделены уровни и критерии сформированности мотивационного компонента образа профессии педагога-психолога у студентов психолого-педагогического направления, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни и критерии сформированности мотивационного компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления

Непрофессиональный (низкий) уровень	Профессионально-ознакомленный (средний) уровень	Допрофессиональный (высокий) уровень
Соответствует неоптимальному мотивационному комплексу ВОМ > ВПМ > ВМ 0-2 балла	Соответствует «промежуточному» комплексу Любые другие сочетания показателей мотивации, при которых преобладает ВМ, но также высок показатель ВОМ 3-4 балла	Соответствует оптимальному мотивационному комплексу ВМ > ВПМ > ВОМ или ВМ = ВПМ > ВОМ 5-6 баллов
Профессиональная сфера не выражена, отсутствует заинтересованность в выбранной профессии, профессиональные мотивы не прослеживаются. Преобладают внешние отрицательные мотивы: стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, что не имеет отношения к выбираемой профессии.	Профессиональная сфера занимает приоритетные позиции, но при этом высока значимость внешних отрицательных мотивов: стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, или внешних положительных мотивов: денежный заработок, стремление к продвижению по службе, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других.	Важна профессиональная деятельность сама по себе, в приоритете удовлетворение от процесса и результата работы, мотивирует возможность наиболее полной реализации именно в данной профессиональной деятельности; преобладают профессиональные мотивы.

Респондентам было предложено оценить по пятибалльной шкале ряд мотивов профессиональной деятельности с точки зрения их значимости для себя.

После сбора данных и подсчётов полученных баллов, был выделен мотивационный комплекс для каждого респондента, а затем – уровень

сформированности мотивации профессиональной деятельности у студентов психолого-педагогического направления.

Результаты диагностики уровня сформированности мотивационного компонента образа профессии у студентов представлены в приложении Б.

Таким образом, были получены следующие результаты:

18,4% респондентов имеют непрофессиональный (низкий) уровень сформированности мотивационного компонента образа профессии педагога-психолога, который характеризуется невыраженностью профессиональной сферы, отсутствием заинтересованности в выбранной профессии и профессиональных мотивов. У данной группы испытуемых преобладают внешние отрицательные мотивы: стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, что не имеет отношения к выбираемой профессии. У данной группы респондентов отсутствует заинтересованность в выбранной профессии, профессиональные мотивы не прослеживаются. Преобладают внешние отрицательные мотивы: стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, что не имеет отношения к выбираемой профессии педагога-психолога.

31,6% респондентов имеют профессионально-ознакомленный (средний) уровень, который характеризуется тем, что профессиональная сфера занимает приоритетные позиции, но при этом также высока значимость внешних отрицательных мотивов: стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей.

50% респондентов имеют допрофессиональный (высокий) уровень сформированности мотивационного компонента образа профессии педагога-психолога, который характеризуется тем, что для испытуемых особую значимость имеет профессиональная деятельность сама по себе, в приоритете – удовлетворение от процесса и результата работы, в качестве мотивации

выступает возможность наиболее полной реализации именно в данной профессиональной деятельности; преобладают профессиональные мотивы.

Нагляднее распределение уровней сформированности мотивационного компонента образа профессии педагога-психолога у студентов психолого-педагогического направления представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Уровни сформированности мотивационного компонента образа профессии у студентов

Исследование уровня сформированности эмоционального компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления

Для изучения уровня сформированности эмоционального компонента образа профессии у студентов 1 и 2 курса психолого-педагогического направления был выбран метод неоконченных предложений.

Нами были сформулированы 3 неоконченных предложения, которые позволяют определить отношение студентов к профессии педагога-психолога.

Отношение студентов к профессии включает в себя:

- 1) отношение к себе как к будущему специалисту;
- 2) отношение к помощи другим людям;
- 3) отношение к роли педагога-психолога

Каждое неоконченное предложение соответствует определённому критерию отношения к профессии педагога-психолога, что наглядно представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Соответствие критериев отношения к профессии неоконченными предложениями

Критерии отношения к профессии педагога-психолога	Неоконченное предложение для изучения критерия
Отношение к себе как к будущему специалисту	Когда я представляю себя педагогом-психологом, я чувствую...
Отношение к помощи другим людям	Помощь другим людям...
Отношение к роли педагога-психолога	С профессией педагога-психолога обычно связывают такие эмоции, как...

Нами были выделены уровни и критерии сформированности эмоционального компонента образа профессии педагога-психолога, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровни и критерии сформированности эмоционального компонента образа профессии у студентов

Непрофессиональный (низкий) уровень	Профессионально-ознакомленный (средний) уровень	Допрофессиональный (высокий) уровень
Преобладает негативное отношение к профессии педагога-психолога, а именно: к себе как специалисту, к помощи другим людям, к роли педагога-психолога. Представление себя в качестве будущего специалиста вызывает преимущественно грусть, разочарование, отсутствие интереса; помощь другим людям не приносит удовольствия; среди эмоций, связанных с профессией педагога-психолога, преобладает грусть, недоверие, страх.	Наблюдается неоднозначное отношение к профессии педагога-психолога, а именно: к себе как специалисту, к помощи другим людям, к роли педагога-психолога. Отношение респондентов характеризуется смешанными эмоциями: присутствуют сочетания позитивного и негативного отношения по разным критериям, либо прослеживается нейтральное отношение во всех ответах.	Преобладает позитивное отношение к профессии педагога-психолога, а именно: к себе как специалисту, к помощи другим людям, к роли педагога-психолога. Представления себя в качестве специалиста вызывает преимущественно радость, гордость, интерес; помощь другим людям приносит удовольствие; среди эмоций, связанных с профессией педагога-психолога, преобладает сочувствие, радость, спокойствие.
0-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов

Результаты диагностики уровня сформированности эмоционального компонента образа профессии у студентов представлены в приложении В.

Баллы были распределены следующим образом:

0 баллов – негативное отношение

1 балла – нейтральное отношение

2 балла – позитивное отношение

Таким образом, проанализировав полученные ответы и обобщив их, мы можем представить данные об уровне сформированности эмоционального компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления:

13,1 % испытуемых имеют непрофессиональный уровень сформированности эмоционального компонента образа профессии, который характеризуется преобладанием негативного отношения к профессии педагога-психолога, а именно: к себе как специалисту, к помощи другим людям, к роли педагога-психолога. Представление себя в качестве будущего специалиста у данных студентов вызывает преимущественно грусть, разочарование, отсутствие интереса; помощь другим людям не приносит удовольствия; среди эмоций, связанных с профессией педагога-психолога, респонденты называют, в первую очередь, грусть/недоверие/страх.

39,5% испытуемых имеют профессионально-ознакомленный уровень сформированности эмоционального компонента образа профессии, который проявляется в неоднозначном отношении к себе как специалисту, к помощи другим людям, к роли педагога-психолога. Отношение респондентов здесь характеризуется смешанными эмоциями: присутствуют сочетания позитивного и негативного отношения по разным критериям, либо прослеживается нейтральное отношение во всех ответах;

47,4% испытуемых имеют допрофессиональный уровень сформированности эмоционального компонента образа профессии, отличающийся преобладанием позитивного отношения к профессии педагога-психолога, включающегося в себя отношение: к себе как специалисту, к помощи другим людям, к роли педагога-психолога. Представления себя в качестве специалиста вызывает у студентов

преимущественно радость/гордость/интерес; помощь другим людям приносит удовольствие; среди эмоций, связанных с профессией педагога-психолога, респонденты отмечают сочувствие/радость/спокойствие.

Нагляднее результаты исследования уровня сформированности эмоционального компонента образа профессии студентов психолого-педагогического направления представлены на рисунке 3.

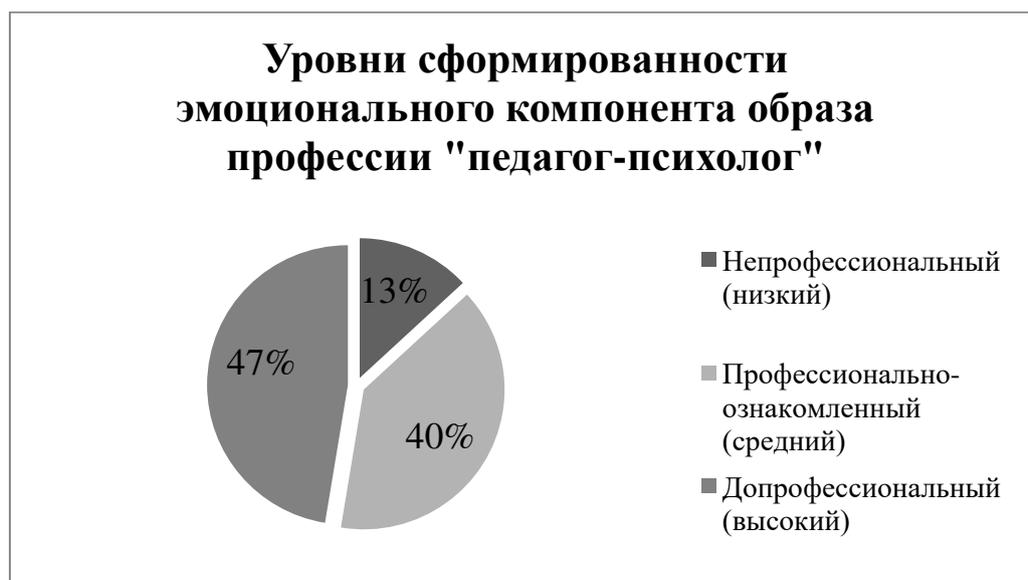


Рисунок 3 – Уровни сформированности эмоционального компонента образа профессии у студентов

Проанализировав и обобщив уровни сформированности отдельных компонентов образа профессии педагога-психолога у студентов психолого-педагогического направления, представим наглядно полученные значения на рисунке 4.

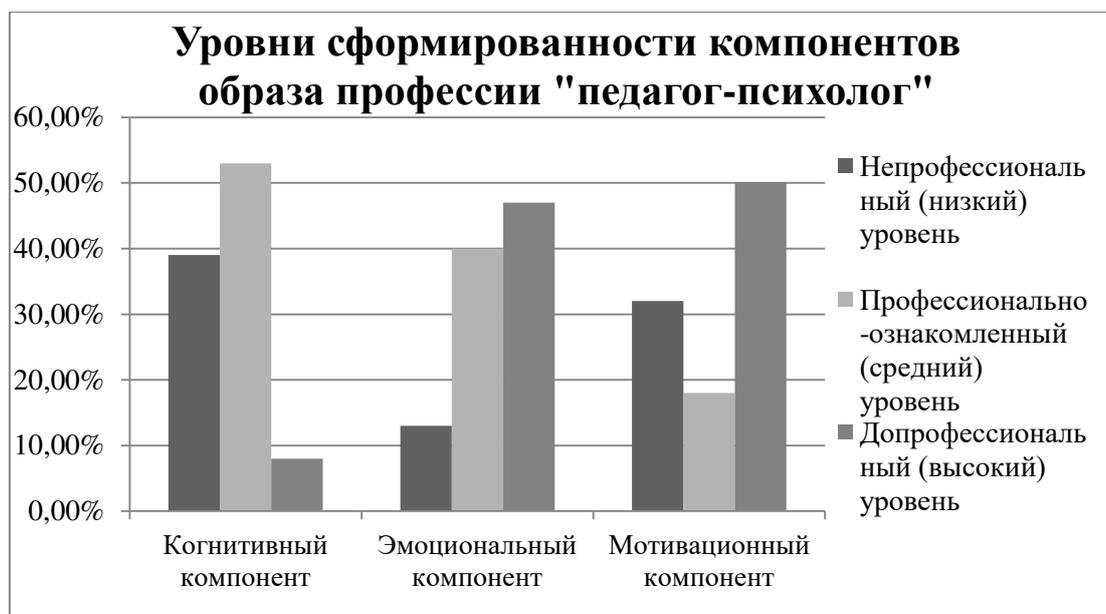


Рисунок 4 – Уровни сформированности компонентов образа профессии «педагог-психолог» у студентов

Далее мы можем выделить общий уровень сформированности образа профессии педагога-психолога на основании результатов исследования компонентов образа профессии.

Нами был определен суммарный балл по изучаемым показателям уровня сформированности образа профессии педагога-психолога у студентов психолого-педагогического направления, который находился в пределах от 0 до 18 баллов: непрофессиональный (низкий) уровень – от 0 до 8 баллов, профессионально-ознакомленный (средний) уровень – от 9 до 14 баллов, допрофессиональный (высокий) уровень – от 15 до 18 баллов.

Таким образом, были получены следующие результаты:

Непрофессиональный (низкий) уровень сформированности образа профессии педагога-психолога наблюдался у 34,2 % респондентов, который характеризуется неконкретными, несистемными, неполными представлениями о профессии педагога-психолога. В представлениях студентов отсутствуют упоминания о специфике профессиональной деятельности педагога-психолога: о направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда. Отсутствует заинтересованность в выбранной профессии, профессиональные мотивы не

прослеживаются. Преобладают внешние отрицательные мотивы: стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, что не имеет отношения к выбираемой профессии. У данной группы студентов отмечается негативное отношение к профессии педагога-психолога, а именно: к себе как специалисту, к помощи другим людям, к роли педагога-психолога. Представление себя в качестве будущего специалиста вызывает преимущественно грусть, разочарование, отсутствие интереса; помощь другим людям не приносит удовольствия; среди эмоций, связанных с профессией педагога-психолога, преобладает грусть, недоверие, страх.

Профессионально-ознакомленный (средний) уровень сформированности образа профессии педагога-психолога наблюдался у 36,8% респондентов, который характеризуется обобщённо-стереотипными и поверхностными представлениями о профессии педагога-психолога, частично содержащими упоминания о специфике деятельности педагога-психолога: направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда. Профессиональная сфера занимает приоритетные позиции, но при этом высока значимость внешних отрицательных мотивов: стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, или внешних положительных мотивов: денежный заработок, стремление к продвижению по службе, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других. Наблюдается неоднозначное отношение к профессии педагога-психолога, а именно: к себе как специалисту, к помощи другим людям, к роли педагога-психолога. Отношение респондентов характеризуется смешанными эмоциями, либо нейтральным отношением.

Допрофессиональный (высокий) уровень сформированности образа профессии педагога-психолога наблюдался у 29% респондентов, который характеризуется конкретными, систематизированными, полными представлениями о профессии педагога-психолога, содержащими в большей

мере информацию о специфике деятельности педагога-психолога: направлениях деятельности, профессионально-важных качествах, условиях труда. Для данной группы студентов важна профессиональная деятельность сама по себе, в приоритете удовлетворение от процесса и результата работы, мотивирует возможность наиболее полной реализации именно в данной профессиональной деятельности; преобладают профессиональные мотивы. Наблюдается позитивное отношение к профессии педагога-психолога, а именно: к себе как специалисту, к помощи другим людям, к роли педагога-психолога. Представления себя в качестве специалиста вызывает преимущественно радость, гордость, интерес; помощь другим людям приносит удовольствие; среди эмоций, связанных с профессией педагога-психолога, преобладает сочувствие, радость, спокойствие.

Наглядно распределение уровней сформированности образа профессии «педагог-психолог» у студентов представлено на рисунке 5.

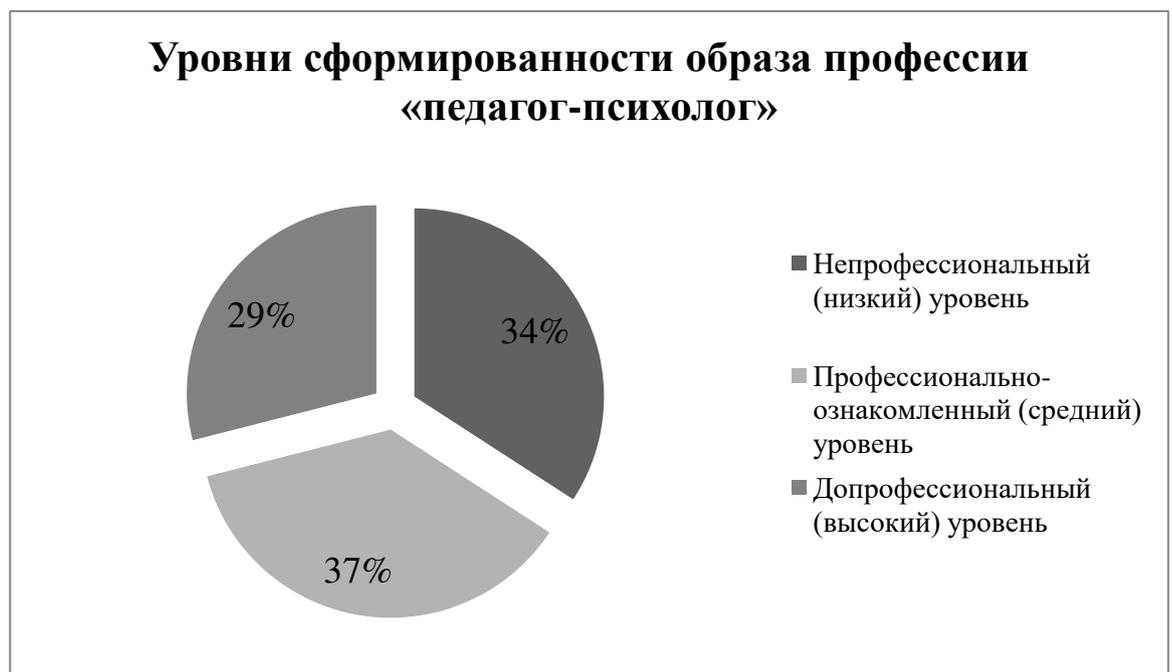


Рисунок 5 – Уровни сформированности образа профессии «педагог-психолог» у студентов

2.2 Сборник видеоматериалов с заданиями для применения на учебных дисциплинах с целью формирования образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления

С опорой на результаты проведённой диагностики уровня сформированности образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления нами был разработан сборник видеоматериалов с заданиями для применения на учебных дисциплинах.

Пояснительная записка

Данный сборник видеоматериалов с заданиями разработан для студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по направлению «психолого-педагогическое образование». Проведение учебных занятий с использованием представленных наглядных материалов будет способствовать формированию адекватных, чётких и систематизированных представлений о профессии педагога-психолога у обучающихся. На основании представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов будет формироваться отношение к профессии с акцентом на позитивные стороны работы педагога-психолога, которое выступит стимулом к саморазвитию и самосовершенствованию себя как специалиста.

Часть из представленных в сборнике видеоматериалов выступают самостоятельным учебным средством, позволяющим преподавателю выстраивать работу на занятиях вокруг данного материала; некоторые – выступают вспомогательным учебным средством, отправной точкой.

Цель:

способствовать формированию образа профессии педагога-психолога у студентов 1 и 2 курса, обучающихся по направлению «психолого-педагогическое образование».

Задачи:

1) способствовать формированию представлений о профессионально-важных качествах; направлениях, формах, методах работы педагога-психолога у студентов;

2) конкретизировать представления студентов о специфике деятельности педагога-психолога и психолога в отличие от смежных специалистов;

3) создать условия для осуществления студентами отдельных направлений деятельности педагога-психолога в процессе учебных занятий;

4) способствовать формированию позитивного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога;

5) создать условия для формирования профессиональной мотивации.

В таблице 8 представлено соответствие заявленных видеоматериалов и задач, на решение которых они направлены.

Таблица 8 – Соответствие видеоматериалов с задачами сборника

Видеоматериал	Задачи
Интервью с психологом центра «Доверие» «Зачем нужны психологи?»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о профессионально-важных качествах; направлениях, формах, методах работы педагога-психолога у студентов; - конкретизировать представления студентов о специфике деятельности педагога-психолога и психолога в отличие от смежных специалистов; - способствовать формированию позитивного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.
Выпуск проекта о профессиях «10 минут, чтобы узнать о профессии психолог»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о профессионально-важных качествах; направлениях, формах, методах работы педагога-психолога у студентов; - конкретизировать представления студентов о специфике деятельности педагога-психолога и психолога в отличие от смежных специалистов; - способствовать формированию позитивного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.
Видеоролик от школьного педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о профессионально-важных качествах, направлениях, формах, методах работы педагога-

«Профессия "педагог-психолог"»	<p>психолога у студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию позитивного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.
<p>Научно-популярный советский фильм о поведении людей «Я и другие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о профессионально-важных качествах; направлениях, формах, методах работы педагога-психолога у студентов; - создать условия для осуществления студентами отдельных направлений деятельности педагога-психолога в процессе учебных занятий; - способствовать формированию позитивного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.
<p>Учебное видео по психологии «Познание и психические процессы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о направлениях, формах, методах работы педагога-психолога у студентов; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.
<p>Мультфильм «Между нами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о направлениях, формах, методах работы педагога-психолога у студентов; - создать условия для осуществления студентами отдельных направлений деятельности педагога-психолога в процессе учебных занятий; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.
<p>Мультфильм «Страхи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о направлениях работы педагога-психолога у студентов; - создать условия для осуществления студентами отдельных направлений деятельности педагога-психолога в процессе учебных занятий; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.
<p>Мультфильм «Лестница»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о направлениях работы педагога-психолога у студентов; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.
<p>Лекция Александра Колмановского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о профессионально-важных качествах; направлениях, формах, методах работы педагога-

«Как устроена психика ребёнка»	психолога у студентов; - создать условия для осуществления студентами отдельных направлений деятельности педагога-психолога в процессе учебных занятий; - способствовать формированию позитивного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.
Фильм «Чучело»	- способствовать формированию представлений о профессионально-важных качествах; направлениях, формах, методах работы педагога-психолога у студентов; - создать условия для осуществления студентами отдельных направлений деятельности педагога-психолога в процессе учебных занятий; - создать условия для формирования профессиональной мотивации.

Критерии отбора видеоматериалов:

Видеоматериал был включён в состав сборника при условии соответствия нескольким из критериев:

- 1) актуальность освещённых психолого-педагогических проблем;
- 2) демонстрация фрагментов профессиональной деятельности педагога-психолога;
- 3) связь с изучаемыми темами дисциплины и вопросами, которые могут волновать студентов;
- 4) отражение социальной значимости профессии;
- 5) эмоциональная окрашенность;
- 6) информативность;
- 7) наглядность;
- 8) развивающая способность материала, позволяющая студенту не просто получать информацию в готовом виде, а размышлять над поставленной проблемой и самостоятельно находить ответы и приходить к каким-либо суждениям.

Применение сборника видеоматериалов на учебных занятиях:

В сборнике (приложение Г) представлен пример дисциплин и форм заданий для работы с предложенными видеоматериалами. Каждый видеоматериал может быть использован на нескольких дисциплинах в зависимости от его адаптации. Последовательность видеоматериалов определяется с учётом выбранной предметной области и темы, на которой он будет использован.

Описание видеоматериалов

1. Интервью с психологом центра «Доверие» «Зачем нужны психологи?»:

В данном интервью психолог отвечает на ряд популярных вопросов:

- 1) «Действительно ли профессия психолога считается одной из самых востребованных в современном мире?»
- 2) «Можно ли поставить знак "=" между профессией психолога и психотерапевта? И с какими вопросами лучше обращаться к психологу?»
- 3) «Какими качествами должен обладать профессионал в данной области?»
- 4) «К психологу обращаются клиенты или пациенты?»
- 5) «Какой случай в практике психолога самый тяжёлый?»
- 6) «Помогает ли знание психологии в повседневной жизни?»
- 7) «Как психологи реагируют на неприятные жизненные ситуации?»
- 8) «Что значит быть внутренне свободным и гармоничным человеком?»

2. Выпуск проекта о профессиях «10 минут, чтобы узнать о профессии психолог»:

«10 минут, чтобы узнать...» – это проект, где за 10 минут представители различных профессий делятся своим опытом, спецификой профессиональной деятельности, подтверждают или опровергают популярные мифы о профессии. В данном выпуске психолог отвечает на следующие вопросы:

- 1) «Психолог – это врач?»
- 2) «Зачем нужен психолог, если я нормальный?»
- 3) «Психологи "промывают мозги", поэтому их все боятся?»

4) «Правда ли, что в психологию люди приходят для решения личных проблем?»

5) «Зачем психологу нужно ходить к психологу?»

3. Видеоролик от школьного педагога-психолога «Профессия "педагог-психолог"»:

В данном видеоролике школьный педагог-психолог рассказывает, какими принципами он руководствуется в своей работе, какие профессионально важные качества необходимы для успешного выполнения работы и с какими запросами чаще всего сталкивается данный специалист.

4. Научно-популярный советский фильм о поведении людей «Я и другие»:

«Я и другие» – научно-популярный фильм 1971 года, который демонстрирует зрителям ряд психологических экспериментов, подготовленных и проведённых российским психологом В.С. Мухиной:

1) эксперимент с похищением профессора проводился целью изучения ложных воспоминаний, избирательности человеческой памяти, влияния эмоций на процесс запоминания. Эксперимент показывает, как людям свойственно «домысливать» недостающую информацию;

2) эксперимент с психологическим портретом профессора/преступника показывает влияние заранее заданных установок на восприятие образа человека и склонность испытуемых к конформному поведению;

3) эксперимент с детьми с пирамидками и кашей ярко демонстрирует подверженность влиянию общественного мнения;

4) эксперимент по сравнению портретов разных людей также показывает, как людям свойственно менять своё мнение, в котором они были уверены, под влиянием мнения окружающих людей;

5) эксперимент со стрельбой в тире проверяет, как в детском коллективе выбор большинства влияет на принятие решения ребёнком.

5. Учебное видео по психологии «Познание и психические процессы»:

В учебном видео «Познание и психические процессы» через различные эксперименты раскрывается содержание и свойства психических процессов. Также поясняются факторы, которые влияют на их проявление.

6-7. Мультфильмы «Между нами» и «Страхи»

Мультфильмы показывают, каким образом такая сильная эмоция как страх заставляет человека идти у него на поводу, ограничивает его жизнь и мешает достигать целей. Иллюстрируется путь от избегающего поведения из-за неумения справиться со страхом до его познания и принятия. Страх изображён в виде синего крокодила/чёрных существей.

8. Мультфильм «Лестница»:

Данный мультфильм наглядно показывает, что изначально конкретная ситуация может показаться безвыходной, а цель – недостижимой до тех пор, пока человек не начинает совершать конкретные действия для её достижения. Лестница считается метафорой пути (шагов) к конкретной цели.

Мультфильм показывает, что для достижения цели человеку необходимо постоянно придумывать новые способы решения тех или иных ситуаций. Показано влияние мотивации.

9. Лекция Александра Колмановского «Как устроена психика ребенка»:

Данная лекция психолога Александра Колмановского посвящена базовому свойству психики – самопринятию, которое начинает формироваться в детстве. Специалист поясняет, как эмоциональная реакция и поведение родителей могут сформировать у ребёнка негативное или позитивное самопринятие. Описаны различные стратегии общения с ребёнком, их воздействие на развитие его личности, освещена тема роли матери и отца в процессе воспитания ребёнка.

10. Фильм «Чучело»:

Данный фильм показывает судьбу новой ученицы класса в школьном коллективе. Кинолента демонстрирует особенности и проблемы детского

коллектива, актуальные и в настоящее время: конформное поведения, буллинг и другие.

Выводы по главе 2

Для исследования уровня сформированности образа профессии у студентов 1 и 2 курса психолого-педагогического направления нами были проанализированы и подобраны методы и методики для изучения каждого компонента: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Результаты диагностики показали, что непрофессиональный (низкий) уровень сформированности образа профессии педагога-психолога наблюдается у 34,2 % респондентов, который характеризуется неконкретными и неполными представлениями о профессии педагога-психолога; отсутствием заинтересованности в выбранной профессии, преобладанием внешних отрицательных мотивов и негативным отношением к профессии педагога-психолога. Профессионально-ознакомленный (средний) уровень сформированности образа профессии педагога-психолога прослеживается у 36,8% респондентов, который проявляется в поверхностных представлениях о профессии педагога-психолога, в высокой значимости внешних отрицательных или внешних положительных мотивов, неоднозначном отношении. Допрофессиональный (высокий) уровень сформированности образа профессии педагога-психолога выявлен у 29% (11 ч-к) респондентов, который характеризуется конкретными, систематизированными, полными представлениями о профессии педагога-психолога, преобладанием профессиональных мотивов, позитивным отношением к профессии педагога-психолога. Наиболее дефицитарным оказался когнитивный компонент образа профессии.

С опорой на результаты проведённой диагностики уровня сформированности образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления нами был разработан сборник видеоматериалов с заданиями для применения на учебных дисциплинах.

Данный сборник видеоматериалов с заданиями был разработан для того, чтобы поспособствовать формированию образа профессии педагога-

психолога у студентов 1 и 2 курса, обучающихся по направлению «психолого-педагогическое образование. Нами были представлены примеры дисциплин и форм заданий для работы с предложенными видеоматериалами.

Данный сборник не удалось внедрить в учебный процесс, но на него была получена положительная экспертная оценка.

Заключение

Развитие современного общества, возрастающая потребность в профессии педагога-психолога определяют новые требования к уровню качества подготовки специалиста. Общество нуждается в высококвалифицированных, компетентных в области своей профессиональной деятельности специалистах. Поэтому профессиональное обучение в вузе должно быть направлено не только на передачу студентам определенных профессиональных знаний, умений, навыков, но и на формирование образа профессии.

Практика показывает, что многие студенты разочаровываются в правильности выбора своей профессии, так как идеальные и реальные представления о профессии не совпадают. Некоторые студенты не имеют отчетливых представлений о своей будущей профессиональной деятельности, что объясняет возникающие трудности в период прохождения практики. В этой связи необходимость создания условий, способствующих формированию образа профессии «педагог-психолог» у студентов приобретает особую актуальность.

Проблема формирования образа профессии представлена в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, К.А. Володиной, М. И. Рыбниковой, Н. В. Курбет, чьи труды явились основополагающими для нашего исследования.

Образ профессии у студентов психолого-педагогического направления имеет ряд особенностей. У обучающихся на начальном этапе обучения отсутствуют чёткие представления о будущей профессии, либо они не соответствуют действительности, появляется чувство разочарования в своём профессиональном выборе, преобладают непрофессиональные мотивы при поступлении в вуз.

Поэтому важной для студента задачей является формирование образа будущей профессии, чему будет способствовать создание специальных психолого-педагогических условий на учебных занятиях. В качестве

наиболее эффективного из таких условий было выбрано применение видеоматериалов с заданиями в рамках учебного процесса.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами была организована научно-исследовательская работа.

Анализ и интерпретация полученных результатов позволили нам сделать вывод, что требуется создание психолого-педагогических условий для формирования когнитивного компонента образа профессии у студентов психолого-педагогического направления.

С опорой на результаты диагностики нами был разработан сборник видеоматериалов с заданиями для применения на учебных дисциплинах с целью формирования образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления.

Данный сборник не удалось внедрить в учебный процесс, но на него была получена положительная экспертная оценка.

Таким образом, можно говорить о том, что выдвинутая нами гипотеза находит своё подтверждение.

Библиография

1. Алипханова Ф. Н., Бекова М. Р. Психолого-педагогические технологии формирования рефлексивной позиции у будущего педагога-психолога // КАНТ. 2018. № 4 (29). С. 6-9.
2. Андреева М. В. Особенности представления о заботе у студентов психолого-педагогического направления // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021. № 60. С. 121-133.
3. Асафьева Н. В., Боронилова И. Г. Ценностно-смысловые ориентации и проблема осмысленности профессионального выбора современных студентов психолого-педагогических направлений // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 6. С. 65-69.
4. Белов В.Ф. Формирование ценностного отношения к будущей профессии в учреждениях среднего профессионального образования средствами социально-культурной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2017. №38. С.193-197.
5. Бичерова Е. Н. Динамика отношения студентов-психологов к выбранной профессии // Инновационная наука. 2017. № 2-2. С. 264-267.
6. Богдановская И. М., Сычёв А. В. Образ будущей профессиональной деятельности у студентов-психологов // Психология человека в образовании. 2019. Т. 1. № 2. С. 184-192.
7. Боллигер Л. В., Юркова М. Г. Динамика образа профессии у студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 1-3 (20). С. 111-115.
8. Борзенко О. В. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к смыслообразующей профессиональной деятельности в вузе: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования. Ульяновск, 2019. 30 с.

9. Быкова Е. А. Формирование представлений о профессионально-важных качествах психолога у студентов психологического факультета // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. Т. 21. № 1. С. 122-125.
10. Вакарев Е. С. Образ будущей профессии у студентов-психологов // Гуманитарные науки. 2016. № 2 (34). С. 138-145.
11. Володина К.А. Теоретический анализ основных характеристик образа профессии: понятие, структура, функции // Наука и школа. 2013. С. 156-158.
12. Володина К.А. Формирование образа будущей профессии у студентов-психологов на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе: автореф. на соиск. ученой степ. канд. психол. наук 19.00.07 – педагогическая психология Екб., 2015. 23с.
13. Газизова Р. Р. Формирование культуры отношения к участникам образовательного процесса у будущих педагогов-психологов: автореф. на соиск. ученой степ. канд. психол. наук: 19.00.07 – Педагогическая психология Екб., 2014. 22 с.
14. Данилов Н. А., Данилова О. Н. Формирование ценностного отношения к профессии у будущих педагогов-психологов в условиях университета // Научный поиск. 2015. № 3.6. С. 50-52.
15. Дремова К. Е. Образ психолога в современном зарубежном кинематографе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 481–485.
16. Дремова К.Е. , Белобрыкина О.А. Образ психолога в современном отечественном кинематографе // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. № 6-2. С. 71-79.
17. Дугарова Т. Ц., Прохоренко Е. О. Профессиональное самосознание студентов магистратуры, обучающихся по направлениям "Психология" и "Педагогика" // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 8. С. 53-60.

18. Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. В. Становление у студентов образа будущей профессиональной деятельности педагога-организатора // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 53. С. 317-323.

19. Жильцова С. Р. Влияние профессиональной адаптации студентов на позитивное отношение к профессии педагога // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 5-1. С. 219-221.

20. Жукова К.В. Применение методов развития профессиональной направленности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. С.141-146.

21. Звонковская Т. Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов вуза как психолого-педагогическая проблема // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. № 2. С. 67-76.

22. Иванова И. П. Формирование психологической культуры будущих педагогов-психологов и социальных педагогов // Казанский педагогический журнал. 2019. № 3 (134). С. 148-153.

23. Исаева М. Б. Культурологическая подготовка будущего социального педагога и педагога-психолога // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 66-68.

24. Канева Ю. А. Содержательно-функциональная характеристика образа профессии как психолого-педагогического феномена // Профессиональная ориентация. 2018. № 2. С. 59-64.

25. Карась И.С., Сокол Ю.И. Особенности представлений о любви и влюбленности у верующей молодежи // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2018. №3. С.90-100.

26. Килина И.А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева,

Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. –170 с.

27. Клименко И. В. Специфика психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях профессионального образования // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2020. № 1 (4). С. 403-413.

28. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304с.

29. Кобылова Г. С., Кобылова А. И. Внедрение профессионального стандарта "Педагог-психолог" в образовательных учреждениях: структурно-содержательный анализ // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2018. № 4 (22). С. 123-132.

30. Косыгина Е.А. Проблема профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в условиях образовательной среды высшего учебного заведения / Е.А. Косыгина, Н.Г. Отт, Е.Л. Ушакова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. С.21-24.

31. Кузина Д.В., Кондратова В.А. К проблеме формирования образа будущей профессии у студентов // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях [Электронный ресурс]: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (20 мая 2022 г., Красноярск). – С. 39-43.

32. Кулаева Г.М. Кинофильм об учителях как средство формирования представлений студентов о профессиональной деятельности словесника // Поволжский педагогический вестник. 2018. Т.6, №4(21).

33. Курбет Н.В. Акмеологические условия и факторы развития образа профессии у студентов политехнического колледжа: автореф. на соиск. ученой степ. канд. психол. наук: 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки) М., 2007. 24с.

34. Лазарева Ю. В. Модель формирования профессионального самосознания студентов педагогов-психологов посредством системы педагогических практик // Педагогическое образование в России. 2014. № 9. С. 115-121.

35. Лесина Л. А., Панкова С. Н. Образ профессии в конструировании профессиональных планов студентов педагогических вузов // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 294-299.

36. Лобанов А. П., Дроздова Н. В. Черты личности и профиль мышления студентов педагогического университета // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. № 1. С. 67-72.

37. Лукина А. К., Чиганова С. Д. Образ профессии педагога у студентов-первокурсников как ресурс индивидуализации образовательных программ // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (154). С. 38-42.

38. Мазилев В. А., Костригин А. А. Личность будущего педагога: обзор зарубежных исследований // Российский психологический журнал. 2022. Т. 19. № 2. С. 89-105.

39. Кейс-метод в формировании профессиональных компетенций студентов-бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Макарова И. А. [и др.] // Современное педагогическое образование. 2022. № 3. С. 225-231.

40. Милькевич О. А. Опыт и проблемы подготовки педагогов и педагогов-психологов к работе в ситуации новых вызовов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 164-168.

41. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

42. Мышко Ф. Г., Чернега Е. В. Психологические особенности обучения будущих педагогов и педагогов-психологов // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 6. С. 382-384.

43. Николаева Е. Ф. Роль мотивационных факторов в выборе профессии будущих молодых специалистов психолого-педагогического профиля // Вестник Чувашского университета. 2013. № 2. С. 132-136.

44. Ноакк Н.В., Костина Т.А. Эмпирическое исследование социальных представлений о смарт-счетчиках // Цифровая экономика. 2021. №1(13). С.34-40.

45. Обыденные представления молодежи о России в современном мире / И.Б. Бовина, Т.Г. Стефаненко, О.А.Тихомандрицкая [и др.] // Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. – 2010. – №2. С.10.

46. Панкратова И.А. Взаимосвязь профессионального самоопределения и мотивов выбора профессии у студентов педагогов-психологов // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6. № 4. С. 53.

47. Плотникова Н. Н. Динамика образа карьеры студентов педагогических специальностей в процессе профессионального образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 4. С. 98-102.

48. Приписнова В. В., Максимова Н. Ю. Профессиональные представления студентов психолого-педагогического направления // Таврический научный обозреватель. 2016. № 10-2 (15). С. 154-159.

49. Пряжников Н. С. Проблема переосмысления понятия "профессия" в меняющихся социокультурных реалиях // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2018. № 1. С. 4-22.

50. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 503с.

51. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М.,: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

52. Пьянкова Л.А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. №1(35). С.48-53.

53. Репкина Ю. А. Подготовка педагогов-психологов к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-3. С. 219-222.

54. Репкина Ю. А. Специфика профессиональной адаптации начинающих педагогов-психологов в образовательном пространстве вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 242-246.

55. Репкина Ю. А. Экспериментальное исследование исходного уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-3. С. 222-226.

56. Романова М. В. Виды профессиональной рефлексии студентов будущих педагогов-психологов // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 120-122.

57. Рыбникова М. Н. Индивидуально-типологические и социально-психологические факторы формирования образа профессии: автореф. на соиск. ученой степ. канд. психол. наук: 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии, 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика М., 2008. 26с.

58. Семенова Е. А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа: автореф. на соиск. ученой степ. канд. психол. наук: 19.00.07 – педагогическая психология. Иркутск., 2003. 24 с.

59. Сергеева М. Г. Профессионально-личностное становление педагога-психолога при осуществлении профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 209-212.

60. Сладкова И. А. Личностная готовность к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов на завершающем этапе вузовского обучения // Вестник Университета Российской академии образования. 2022. № 3. С. 94-106.

61. Сладкова И. А., Селезнева Н. Т. Психолого-педагогическое сопровождение развития образа "Я-профессионал" будущих педагогов-психологов в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6. № 4. С. 57.

62. Соловьева И.Б. Формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии у обучающихся СПО // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. 2019. С.213-216.

63. Сорокоумова С.Н. Специфика профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий / С.Н. Сорокоумова, В.П. Исаев // Педагогическое образование в России. 2013. №4.

64. Сотникова М. С., Руденко А. В. Самооценка профессионального имиджа у будущих педагогов-психологов // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8 (100). С. 170-179.

65. Твелова И.А. Позитивное отношение к педагогической профессии как значимая предпосылка успешности профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 335-338.

66. Фельдман И. Л. Особенности Я-концепции педагогов-психологов // Акмеология. 2016. № 4 (60). С. 168-173.

67. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации : [Перевод] / Сигэкадзу Фукуяма; под ред. Е.Н. Жильцова. Н.Н. Нечаева.– М.: Изд-во МГУ, 1989. – 105 с.

68. Черников В. А. Образ специалиста «помогающей» профессии в представлениях студентов-первокурсников как фактор их профессиональной ориентации и подготовки // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (115). С. 21-27.

69. Шалаева Н.Ю., Садран С. Автоматизированная база данных для исследования социальных представлений по методу П. Вержеса // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т.17, №1. С.110-113.

70. Эхаева Р. М., Мусаева И. П., Ибрагимова Т. В. Формирование образа профессии в сознании студенческой молодёжи // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 404-406.

71. Super D.E. Self-realization through the work and leisure roles. - In book: Educational and vocational guidance. 1985. P. 43.

72. Super, D.E. A theory of vocational development // American Psychologist, 8, P.185-190.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А – Результаты диагностики уровня сформированности
когнитивного компонента образа профессии у студентов

Респондент	Ассоциации	Балл	Уровень
1.	психология, помощь, школа, знания, умения	1	непрофессиональный
2.	социометрия, рефлексия, общество, подростки, социализация	3	профессионально-ознакомленный
3.	разговоры, индивидуально, решение, проблема, системность	3	профессионально-ознакомленный
4.	школа, диагностика, консультация, коррекция, практика	6	допрофессиональный
5.	помощь, консультация, личность, педагогика, психология	3	профессионально-ознакомленный
6.	дети, овз, взаимодействие, контакт, работа	3	профессионально-ознакомленный
7.	помощь, психология, организации, консультирование, школа	4	профессионально-ознакомленный
8.	психология, школа, ппк, дети, работа	4	профессионально-ознакомленный
9.	консультация, помощь, сеанс, общение, подростки	4	профессионально-ознакомленный
10.	ответственность, дети, помощь, документация, школа	4	профессионально-ознакомленный
11.	саморазвитие, дети, бумажная волокита, милосердие, воспитание	4	профессионально-ознакомленный
12.	тесты, консультации, дети, школа, работа	4	профессионально-

			ознакомленн ый
13.	поддержка, консультация, помощь, учебное учреждение, дети	4	профессиона льно- ознакомленн ый
14.	школа, диагностики, консультации, психологическая помощь	5	допрофесси ональный
15.	организация, воспитание, общение, группа, психология	4	профессиона льно- ознакомленн ый
16.	помощь, понимание, защита, учение, доброта	1	непрофессио нальный
17.	теплота, комфорт, душа, помощь, поддержка	1	непрофессио нальный
18.	педагог, психолог, завуч, соцработник, специалист	1	непрофессио нальный
19.	понимающий, помощь, люди, мудрый, душа	1	непрофессио нальный
20.	помощь, доверие, деньги, кабинет, дети	2	непрофессио нальный
21.	психология, ребенок, учитель, социализация, школа	3	профессиона льно- ознакомленн ый
22.	друг, труд, терпение, добро, учитель	1	непрофессио нальный
23.	помощь, ответственность, доброта, понимание, организованность	2	непрофессио нальный
24.	психолог, школа, консультация, помощь, личность	3	профессиона льно- ознакомленн ый
25.	помощь, понимание, интерес, проблемы, итог	1	непрофессио нальный
26.	помощь, понимание, эмпатия, добро, счастье	1	непрофессио нальный
27.	доброта, искренность, помощь, откровенность	1	непрофессио нальный
28.	поддержка, помощь, друг, наставник, школа	1	непрофессио нальный
29.	помощь, консультация, общение, проблема, занятие	4	профессиона льно- ознакомленн ый
30.	помощь, поддержка, тесты, дети, работа	3	профессиона льно- ознакомленн

			ый
31.	психология, методы, преподавание, образование, документация	2	непрофессио нальный
32.	умный, понимающий, спокойный, учитель, уверенный	1	непрофессио нальный
33.	ответственный, профессиональный, добрый, понимающий, трудолюбивый	1	непрофессио нальный
34.	диагностика, дети, коррекция, родители, наблюдение	6	допрофесси ональный
35.	помощь, общение, документация, учитель, доброта	4	профессиона льно- ознакомленн ый
36.	школа, помощь, доверие, ответственность, контакт	4	профессиона льно- ознакомленн ый
37.	дети, школа, учитель, тест, кабинет	4	профессиона льно- ознакомленн ый
38.	дети, практика, документы, психология, образование	3	профессиона льно- ознакомленн ый

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б – Результаты диагностики уровня сформированности мотивационного компонента образа профессии у студентов

Респондент	Мотивационный комплекс	Балл	Уровень
1.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
2.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 2,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3,5 ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс	0	непрофессиональный
3.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
4.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 1 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)=3 ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс	0	непрофессиональный
5.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 1 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 2,5 ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс	1	непрофессиональный
6.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 3,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)=2,5 ВМ>ВПМ<ВОМ – промежуточный мотивационный комплекс	4	профессионально-ознакомленный
7.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
8.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3	6	допрофессиональный

	ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс		
9.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 2,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)=4 ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс	0	непрофессиональный
10.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 2,5 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
11.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 3 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3,5 ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс	2	непрофессиональный
12.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 2 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
13.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 3 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 4 ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс	1	непрофессиональный
14.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 4,5 ВМ>ВПМ<ВОМ – промежуточный мотивационный комплекс	3	профессионально-ознакомленный
15.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
16.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 4,5	3	профессионально-ознакомленный

	ВМ>ВПМ<ВОМ – промежуточный мотивационный комплекс		
17.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)=4,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 2,5 ВМ<ВПМ>ВОМ – промежуточный мотивационный комплекс	4	профессионально-ознакомленный
18.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3,5 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
19.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 4 ВМ>ВПМ<ВОМ – промежуточный мотивационный комплекс	4	профессионально-ознакомленный
20.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 1,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3,5 ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс	0	непрофессиональный
21.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 2 ВМ>ВПМ=ВОМ – промежуточный мотивационный комплекс	4	профессионально-ознакомленный
22.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)=4 ВМ>ВПМ<ВОМ – промежуточный мотивационный комплекс	4	профессионально-ознакомленный
23.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
24.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 2,5	6	допрофессиональный

	ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс		
25.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 3 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 1 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
26.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 2 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
27.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 3 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3,5 ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс	2	непрофессиональный
28.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,7 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
29.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 3 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 1 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
30.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 2,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 4,5 ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс	0	непрофессиональный
31.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 4 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3,5 ВМ=ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный
32.	Внутренняя мотивация (ВМ)= 3,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 2,5 ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс	6	допрофессиональный

	комплекс		
33.	<p>Внутренняя мотивация (ВМ)= 3 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 4,5</p> <p>ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс</p>	0	непрофессиональный
34.	<p>Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 1,5</p> <p>ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс</p>	6	допрофессиональный
35.	<p>Внутренняя мотивация (ВМ)= 4,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 2,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 1</p> <p>ВМ>ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс</p>	6	допрофессиональный
36.	<p>Внутренняя мотивация (ВМ)= 2,5 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 4</p> <p>ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс</p>	0	непрофессиональный
37.	<p>Внутренняя мотивация (ВМ)= 1 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 3,3 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3,5</p> <p>ВОМ>ВПМ>ВМ – неоптимальный мотивационный комплекс</p>	0	непрофессиональный
38.	<p>Внутренняя мотивация (ВМ)= 4 Внешняя положительная мотивация (ВПМ)= 4 Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)= 3,5</p> <p>ВМ=ВПМ>ВОМ – оптимальный мотивационный комплекс</p>	6	допрофессиональный

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В – Результаты диагностики уровня сформированности эмоционального компонента образа профессии у студентов

Респондент	Ответы респондентов на неоконченные предложения/Балл			Уровень
	Когда я представляю себя педагогом-психологом, я чувствую...	Помощь другим людям...	С профессией педагога-психолога обычно связывают такие эмоции, как...	
1.	Что могу быть полезной	Это сложно	Возмущение, скептицизм	профессионально-ознакомленный
	2 балла	1 балл	0 баллов	
2.	Приятное волнение	Это часть профессии	Любовь к людям	допрофессиональный
	2 балла	1 балл	2 балла	
3.	Ответственность за людей, которым помогаю	Очень важна, и не каждый правильно может её быстро и вовремя оказать	Плачь, грусть, разочарование, разбитость, печаль	профессионально-ознакомленный
	2 балла	2 балла	0 баллов	
4.	Напряжённость	Неблагодарное занятие	Тяжелый труд, много документов	непрофессиональный
	0 баллов	0 баллов	1 балл	
5.	Ответственность	Важна для меня	Открытость	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	2 балла	
6.	Свою профессию очень значимой	Вдохновляет и мотивирует	Сопереживание	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	2 балла	
7.	Радость	Очень важна для педагога-психолога	Спокойствие, ответственность, стрессоустойчивость, гуманность	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	2 балла	
8.	Ответственность	Это то, чем я хочу заниматься по жизни	Терпимость, умиротворение, сочувствие	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	2 балла	
9.	Возможность помогать подросткам и их родителям	Вернётся мне стократно	Эмпатия	профессионально-ознакомленный
	2 балла	0 баллов	2 балла	
10.	Себя уверенно	Это тяжело	Нейтральность	профессионально-ознаком
	2 балла	1 балл	1 балл	

				ленный
11.	Что это мое призвание	Вдохновляет меня и позволяет справиться с некоторыми своими проблемами	Сочувствие, освобождение, радость, лёгкость, открытость	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	2 балла	
12.	Ответственность	Сложная работа	Спокойствие	профессионально-ознакомленный
	2 балла	1 балл	1 балл	
13.	Что это интересная и значимая профессия, но также эмоционально напряженная.	Неотъемлемая часть жизни	Вдохновение, надежда, беспокойство	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	2 балла	
14.	Ответственность	Энергозатратна	Беспомощность	непрофессиональный
	2 балла	0 баллов	0 баллов	
15.	Спокойствие	Звучит интересно	Правильность	допрофессиональный
	1 балл	2 балла	2 балла	
16.	Буду понимающим педагогом-психологом	Это добро	Взаимопонимание	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	2 балла	
17.	Что смогу помогать людям и делать этот мир лучше	Это то, что делает меня радостной	Поначалу страх, но потом радость и спокойствие	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	2 балла	
18.	Ответственность	Важна	Любознательный, уверенный	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	2 балла	
19.	Себя полезной	Это один из смыслов жизни	Спокойствие	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	1 балл	
20.	Себя человеком, который может помочь	Это иногда выгодно	Спокойствие	профессионально-ознакомленный
	2 балла	0 баллов	1 балл	
21.	Себя в своей тарелке	И анализ их психического здоровья это основа моей профессии	Спокойствие	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	1 балл	
22.	Гордость	Это труд во благо	Злость, радость	допрофессиональный
	2 балла	2 балла	1 балл	
23.	Что смогу помогать детям	Это важно	Радость	допрофе

	2 балла	2 балла	2 балла	ессионал ьный
24.	Я чувствую, что смогу помогать людям	Одна из главных черт любого человека	Боль, тревожность, страх	професс иональн о- ознаком ленный
	2 балла	2 балла	0 баллов	
25.	Что буду помогать людям решать их проблемы	Круто	Интерес	допрофес ссионал ьный
	2 балла	2 балла	2 балла	
26.	Счастье	Доставляет мне удовольствие	Эмпатия, сопереживание	допрофес ссионал ьный
	2 балла	2 балла	2 балла	
27.	Самореализацию	Заработок	Сопереживание	професс иональн о- ознаком ленный
	2 балла	0 баллов	2 балла	
28.	Ответственность	Это приятно	Доверие	допрофес ссионал ьный
	2 балла	2 балла	2 балла	
29.	Волнение	Это часть моей профессии	Интерес и восхищение	професс иональн о- ознаком ленный
	1 балл	1 балл	2 балла	
30.	Разочарование в своём выборе	Переоценена	Страх, грусть	непрофес ссионал ьный
	0 баллов	0 баллов	0 баллов	
31.	Никак	Всегда в радость	Разные	професс иональн о- ознаком ленный
	1 балл	2 балла	1 балла	
32.	Пустоту	Это хорошо, добрый знак	Спокойствие	професс иональн о- ознаком ленный
	0 баллов	2 балла	2 балла	
33.	Что мне предстоит ещё многому научиться	Приносит пользу миру	Беспокойство за других	професс иональн о- ознаком ленный
	1 балл	2 балла	1 балл	
34.	Спокойствие	Это очень непростое дело	Эмпатия	професс иональн о- ознаком ленный
	1 балл	1 балла	2 балла	
35.	Безразличие	Не ценится	Стресс, спокойствие	непрофес ссионал
	1 балл	0 баллов	1 балл	

				ьный
36.	Пока не понятно	Нужна	Удовлетворение	профессионально-ознакомленный
	1 балл	1 балл	2 балла	
37.	Отсутствие какой-либо карьерной лестницы дальше школы	Не всегда является благодарным	Недоверие	непрофессиональный
	0 баллов	0 баллов	0 баллов	
38.	Скуку	Это благое намерение	Мужество трудолюбие	профессионально-ознакомленный
	0 баллов	2 балла	2 балла	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г – Сборник видеоматериалов с заданиями для применения на учебных дисциплинах с целью формирования образа профессии «педагог-психолог» у студентов психолого-педагогического направления

№	Курс	Дисциплина	Ссылка на видеоматериал	Продолжительность видеоматериала	Задания и формы работы к видеоматериалу
1.	I	Введение в профессию	Интервью с психологом центра «Доверие» «Зачем нужны психологи?» https://youtu.be/H5NwaFПc6E	7:12	<p><u>Вопросы к дискуссии:</u></p> <p>1. «Ожидание-реальность»: расскажите, развеялись ли какие-либо мифы о профессии психолога после просмотра данных видеороликов? Какие именно?</p> <p>2. Чувствуете ли вы, что после просмотра видеороликов эмоциональное отношение к профессии изменилось? Как именно?</p> <p>3. Какие профессионально важные качества специалиста вы можете отметить?</p>
2.			Выпуск проекта о профессиях «10 минут, чтобы узнать о профессии психолог» https://youtu.be/5iHk3kdw2lk	10:00	
3.	I	Введение в профессию	Видеоролик от школьного педагога-психолога «Профессия "педагог-психолог"» https://youtu.be/EK-tULDw73g	1:40	<p><u>Групповая работа:</u></p> <p>представьте графически образ педагога-психолога, отражая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы его работы; - категории клиентов; - наиболее частые запросы, с которыми работает педагог-психолог; - профессионально важные качества, требуемые педагогу-психологу.

	II	Психологическая служба в образовании			<p><u>Групповая работа:</u></p> <p>Составьте памятку для молодого специалиста педагога-психолога, который недавно устроился в школу/детский сад.</p>
4.	I	Общая психология, возрастная психология			<p><u>Вопросы к дискуссии:</u></p> <p>1. Какие особенности человеческой психики демонстрируют данные эксперименты?</p> <p>2. Какой психический процесс показан в эксперименте с исчезновением профессора? Назовите его свойства, виды и функции.</p>
	II	Психологическая служба в образовании, социальная психология	<p>Научно-популярный советский фильм о поведении людей «Я и другие»</p> <p>https://youtu.be/ LYe58b-3NM</p>	48:55	<p><u>Вопросы к дискуссии:</u></p> <p>1. Какие особенности человеческой психики демонстрируют данные эксперименты?</p> <p>2. Предположите, кто именно (какие категории клиентов), и с какими запросами (проблемами) может обратиться к педагогу-психологу за консультацией, основываясь на увиденных экспериментах?</p> <p><u>Ролевая игра:</u></p> <p>Разыграйте одну из таких ситуаций, где один участник выступает клиентом, а второй – педагогом-психологом. Клиенту необходимо подробно изложить суть своей проблемы, задать</p>

					<p>беспокоящие его вопросы педагогу-психологу. Педагогу-психологу необходимо внимательно выслушать проблему, попробовать сформулировать запрос и предложить рекомендации для решения данной проблемы.</p>
5.	I	<p>Общая психология, возрастная психология</p>	<p>Учебное видео по психологии «Познание и психические процессы» https://youtu.be/qvTgmlu0UQ</p>	17:46	<p><u>Вопросы к дискуссии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите психические процессы и их свойства, упоминаемы в видео; 2. Объясните, от чего зависит качество запоминания и воспроизведения? 3. Что препятствует нахождению нестандартных способов решения тех или иных задач? 4. Что такое самостоятельность мышления? 5. Для чего педагогу-психологу нужно знать и понимать сущность и закономерности психических процессов? Как именно педагог-психолог может применять эти знания на практике? Приведите примеры.
6.	I	<p>Общая психология</p>	<p>Мультфильм «Между нами» https://youtu.be/oSLK-PIBY2Q</p>	3:03	<p><u>Вопросы к дискуссии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую эмоцию режиссёр «спрятал» под образом синего крокодила? 2. Назовите близкие к страху эмоции человека. В чём их различие?

7.	II	Психологическая служба в образовании	Мультфильм «Между нами» https://youtu.be/oSLK-PIBY2Q Мультфильм «Страхи» https://youtu.be/SpX6UXPI3fE	3:03 2:15	<u>Вопросы к дискуссии:</u> 1. Исходя из просмотренных мультфильмов, сформулируйте варианты запросов, с которыми к педагогу-психологу могут обратиться участники образовательного процесса? 2. Почему страх доставлял персонажам сильный дискомфорт? 3. Как они начали справляться с ним? 4. Расскажите про методы и специфику работы педагога-психолога со страхом в зависимости от возрастной категории клиента. <u>Ролевая игра:</u> В форме деловой игры в паре или группе продемонстрируйте один из методов работы педагога-психолога со страхом.
8.	I	Общая психология	Мультфильм «Лестница» https://youtu.be/v0m50oB7Knw	4:12	<u>Вопросы к дискуссии:</u> 1. Какая тема затронута в данном мультфильме? 2. Что символизирует лестница? 3. Что может препятствовать достижению целей? 4. Что такое мотив и мотивация? 5. Каковы основные функции мотивации?
9.	II	Психология и педагогика семьи, психологическая	Лекция Александра Колмановского «Как устроена психика ребенка»	1:07:38	<u>Вопросы к дискуссии:</u> 1. Что такое самопринятие? 2. Назовите возможные типы самопринятия у ребёнка? Какой

		ская служба в образовании	https://youtu.be/sucoP9PWk8U		фактор влияет на формирование того или иного типа самопринятия? 3. Как педагог-психолог может способствовать коррекции негативного самопринятия ребёнка при работе с семьёй? <u>Ролевая игра:</u> В парах разыграйте ситуации, где реакция родителя будет способствовать формированию: а) негативного самопринятия; б) позитивного самопринятия.
10.	II	Социальная психология, психологическая служба в образовании	Фильм «Чучело» https://yandex.ru/video/preview/797708864194297476	1:59:59	<u>Вопросы к дискуссии:</u> 1. Какие проблемы, наиболее часто встречающиеся в детском коллективе, показаны в данном фильме? 2. Какую работу в первую очередь следовало бы провести педагогу-психологу в данной ситуации? <u>Групповая работа:</u> Предложите сценарий одного из мероприятий, которое было бы направлено на решение одной или нескольких проблем, показанных в фильме, применимое к современным школьникам.
		Конфликтология и медиация в образовании			<u>Вопросы к дискуссии:</u> 1. Определите тип конфликта 2. Сделайте динамический анализ конфликта, показанного в

					<p>фильме, выделив: этапы формирования конфликта, признаки эскалации конфликта, психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта.</p>
		<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>			<p><u>Групповая работа:</u></p> <p>1. Составьте сборник методов и методик для диагностики взаимоотношений в школьном коллективе.</p>