

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
“Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева”
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Сухотина Наталья Андреевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Особенности эмоциональной привязанности детей раннего возраста и их
родителей

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа Управление инновациями в организациях
социальной сферы

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы:

к.п.н, доцент Боcharова Ю.Ю.

(дата, подпись)

Научный руководитель
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

Обучающийся _____

Красноярск 2023

Реферат

Магистерская диссертация состоит из 49 страниц, 5 таблиц, 1 рисунка и 46 источников литературы.

Цель исследования: изучение особенностей эмоциональной привязанности в условиях социального учреждения.

Объект: дети раннего возраста и их родители.

Предмет: поведение матери.

Гипотеза: развитие адекватной привязанности детей раннего возраста и их родителей будет способствовать изучению и выявлению особенностей эмоциональной привязанности детей и поведения матерей, а также разработка и реализация специальной программы сопровождения.

Методы исследования: Исследование проводилось с помощью метода наблюдения за мамой и ребенком, во время проведения групп раннего развития, как мама и ребенок взаимодействовали с друг другом во время игры.

Также была использована диагностика

Шкала RCDI-2000 – для оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет.

Научная новизна: исследование состоит в разработке специальной программы сопровождения для коррекции адекватной привязанности между матерью и ребенком, и ребенком с матерью; проделан теоретический анализ проблемы материнства и развития эмоциональной привязанности между детьми раннего развития и родителями.

Практическая значимость исследования:

-разработана программа развития адекватной привязанности между матерью и ребенком раннего возраста;

-проведено исследование об эмоциональной привязанности между ребенком и матерью, благодаря которому было выявлено, какая привязанность преобладает в исследовательской группе.

По теме диссертации представлены результаты в виде опубликованной статьи: Фуряева Т.В. Особенности развития мелкой моторики у детей раннего возраста от 2 до 3 лет / Т.В. Фуряева, Н.А. Сухотина // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях [Электронный ресурс]: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (20 мая 2022 г., Красноярск).

Report

The Master's thesis consists of 49 pages, 5 tables, 1 figure and 46 literature sources.

The purpose of the study: to study the features of emotional attachment in a social institution.

Object: young children and their parents.

Subject: Mother's behavior.

Hypothesis: the development of adequate attachment of young children and their parents will contribute to the study and identification of the characteristics of emotional attachment of children and the behavior of mothers, as well as the development and implementation of a special support program.

Research methods: The study was conducted using the method of observing the mother and child, during the early development groups, how the mother and child interacted with each other during the game.

Diagnostics was also used

The RCDI-2000 scale is used to assess the development of a child aged 14 months to 3.5 years.

Scientific novelty: the study consists in the development of a special support program for the correction of adequate attachment between mother and child, and child with mother; a theoretical analysis of the problem of motherhood and the development of emotional attachment between children of early development and parents has been done.

Practical significance of the study:

-a program has been developed for the development of adequate attachment between a mother and a young child;

-a study was conducted on the emotional attachment between a child and a mother, thanks to which it was revealed which attachment prevails in the research group.

The results on the topic of the dissertation are presented in the form of a published article: Furyaeva T.V. Features of the development of fine motor skills in young children from 2 to 3 years / T.V. Furyaeva, N.A. Sukhotina // Pedagogy and psychology: problems of thinking development. Personality development in changing conditions [Electronic resource]: materials of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with International participation (May 20, 2022, Krasnoyarsk).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	5
1.1. Готовность к материнству в психолого-педагогических источниках.....	5
1.2. Эмоциональная привязанность у детей раннего возраста к их родителям.....	9
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....	19
ГЛАВА 2: ИЗУЧЕНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И МАТЕРЕЙ.....	20
2.1 Изучение особенностей эмоциональной привязанности детей раннего возраста и особенностей материнского поведения.....	20
2.2 Разработка и реализация специальной программы по развитию адекватной привязанности и детей, и родителей в условиях центрах социального обслуживания населения.....	28
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
Библиография.....	38
Приложение А.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Семья — это система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Это малая группа, члены которой связаны между собой родственными связями или брачными, или общим бытом, или взаимной моральной ответственностью.

В семье, ребенок познает мир, получает опыт взаимодействия с другими людьми и какие бывают взаимоотношения между людьми. Для того, чтобы ребенок научился доверять миру, важно, чтобы родители привили ему адекватную привязанность. Однако, бывают случаи, когда у ребенка и у мамы возникают трудности с привязанностью, например, когда ребенок не отпускает маму никуда или ребенок игнорирует маму. Мама же в свою очередь, не представляет, как ее ребенок будет без нее или наоборот, мама может не проявлять эмоции, которые нужны для развития адекватной привязанности.

Гипотеза нашего исследования заключается в развитии адекватной привязанности детей раннего возраста и их родителей будет способствовать изучению и выявлению особенностей эмоциональной привязанности детей и поведения матерей, а также разработка и реализация специальной программы сопровождения.

Цель нашего исследования изучение особенностей эмоциональной привязанности в условиях социального учреждения.

Объект: дети раннего возраста и их родители.

Предмет: поведение матери.

Задачи:

1. Проанализировать актуальную зарубежную и отечественную литературу об родительстве и эмоциональной привязанности;
2. Провести эмпирическое исследование эмоциональной привязанности детей и их родителей, с целью выявления, преобладающей привязанности в семье;

3. Составить научно-обоснованную программу развития адекватной привязанности у детей и родителей.

Методы и методики исследования:

Исследование проводилось с помощью метода наблюдения за мамой и ребенком, во время проведения групп раннего развития, как мама и ребенок взаимодействовали с друг другом во время игры.

Также была использована диагностика

Шкала RCDI-2000 – для оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет.

База и выборка исследования:

Исследование проводилось на базе КГБУ СО «КЦСОН ХХХ» г. Красноярска, с сентября 2022 года по март 2023 год, во время проведения групп раннего развития.

В исследовании участвовали 7 семей.

ГЛАВА 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Готовность к материнству в психолого-педагогических источниках

Материнское поведение – это поведение, характерное для матери, или поведение любого человека в отношении других людей, напоминающее поведение матери по отношению к своему ребенку.

В XX веке и в начале XXI века считалось, что самая идеальная семья — это нуклеарная семья, где в семье есть мама, папа. В семье чаще всего, было двое и больше детей. В выходные, в праздничные дни, семьи собрались вместе со старшим поколением и проводили время вместе. Благодаря данному прожитому опыту, у людей формируется представление о родительстве, которое возникает у человека на основе имеющегося опыта, который формируется на трех уровнях:

Первый уровень — влияние со стороны общества.

Второй уровень — влияние со стороны семейных условий.

Третий уровень — влияние личностного фактора.

В настоящее же время, мы наблюдаем, что нормой становится воспитание ребенка одной матерью, без отца по разным причинам. У ребенка и у мамы, как правило, фамилии могут быть разные.

Когда семье рождается ребенок, многие мамы, не смотря на первые трудности по уходе за ребенком (кормление ребенка, сон ребенка), продолжают сохранять свой профессиональный статус, поддерживают свой заработок и стараются поддерживать статус хорошего родителя.

У современных родителей наблюдается высокий уровень тревожности, неуверенности в воспитании своего ребенка, так как родители беспокоятся за будущее ребенка, из-за, например, отсутствия опыта или получения разных советов со стороны ближайшего окружения об уходе за ребенком или стиле воспитания.

Молодым, опытным и людям, у которых есть психолого-педагогическое образование свойственно испытывать страх, тревогу за здоровье своего ребенка, однако данные чувства могут зависеть от психологической готовности самого родителя быть матерью.

По мнению Филипповой Галины Григорьевны, готовность к материнству – это субъектно-объектная ориентация, которая направлена на отношение к своему еще не родившемуся ребенку [35].

Галина Григорьевна выделяет готовность к материнству, состоящее из пяти блоков [21]:

1. Личностная готовность – адекватное принятие решений и ответственности, безопасная и адекватная привязанность, отсутствие зависимостей. Если у матери присутствуют личностные качества полезные для материнства, как, например, эмпатия, быть «здесь и сейчас», интересоваться развитием человека в возрастном периоде, а также получать удовольствие от воспитания ребенка.

2. Адекватная модель родительства – иметь опыт адекватных ролей матери и отца, которые сформировались в семье будущей матери, а также адекватные отношения к человеку, к родительству, к семье.

3. Мотивационная готовность – это когда ребенка заводят не с той целью для того, чтобы достичь определенные собственные цели, например, завести ребенка с целью укрепить семью. Мотивационная готовность подразумевает зрелую мотивацию, которая представляет собой желание

матери растить и воспитывать ребенка для того, чтобы он стал зрелой личностью в обществе.

4. Сформированность материнской компетентности – это когда будущая мама способна адекватно реагировать на состояние ребенка, владеет знаниями о ребенка, такие как психическое развитие ребенка и физическое развитие ребенка, а также возрастные особенности, с которыми ребенок сталкивается по мере его взросления.

5. Сформированность материнской сферы – это блок, который формируется ранее прожитом опытом взаимодействия с собственной матерью. В данном блоке формируются три сферы: эмоционально-потребностный (желание мамы взаимодействовать с ребенком), операциональный блок (благоприятное и эмоциональное общение с ребенком) и третий блок – ценностно-смысловой (баланс между материнством и ценностей женщины)

Мещерякова София Юрьевна рассматривает готовность к материнству, как и Филиппова Г.Г., как положительное и благоприятное отношение к своему не родившемуся ребенку.

София Юрьевна выделила структуры психологической готовности к материнству [12]:

1. Коммуникативный опыт, полученный в детстве;
2. Как мама переживает беременность, в том числе отношение к не родившемуся ребенку;
3. Ориентация на стратегию воспитания и ухода за младенцем.

Стратегия воспитания у мамы также зависит от того, как она собирается ухаживать за ребенком, собирается ли она создавать режим для ребенка или же будет ориентироваться на потребности ребенка.

Существуют три уровня психологической готовности к материнству, выделенные Софией Юрьевной [13] (Табл. 1.):

Таблица 1 - Уровни психологической готовности к материнству по С.Ю. Мещеряковой

Уровень готовности	Характеристика
Низкий уровень готовности	Мама не уверена в желание иметь ребенка, если мама оставила ребенка, то может негативно отзываться о периоде беременности.
Средний уровень готовности	В данной группе матери, у которых чувства, опыт и взаимодействие с не родившемся ребенком схожи с низким уровнем готовности, и с высоким уровнем готовности, например, мама была уверена завести ребенка, но период беременности проходил не приятно для нее.
Высокий уровень готовности	Мама хотели и желали беременности, радовались, что удалось забеременеть, период беременности проходил положительно и мама счастлива.

Таким образом, исходя из психологического портрета современного родителя и уровня психологической готовности к материнству по Софией Юрьевне Мещеряковой, можно сделать, что и в современном мире преобладает средний уровень готовности матери к появлению ребенку, так как, мама может поддерживать свой профессиональный статус, со стороны

ближайшего окружения получать различные советы по воспитанию ребенка, мама, безусловно, может испытывать тревогу за развитие своего ребенка.

Родитель может получить ответы на свои вопросы или переживания с помощью прочтения научно-популярной литературы, однако теория в литературе не всегда может давать точные ответы в практике. Мама может отстаивать или защищать новую полученную практику или давно принятую практику перед обществом.

1.2. Эмоциональная привязанность у детей раннего возраста к их родителям

На ранних этапах развития личности, формируется эмоциональная привязанность к матери, которая представляет собой как систему со сложной внутренней регуляцией и основанием типологии психического развития.

Привязанность — это глубокая эмоциональная связь и близость. На адекватной привязанности строятся отношения детско-родительские, родственные, дружеские и любовные.

Как уже ранее упоминалось, надежная эмоциональная привязанность формируется в раннем возрасте. Ребенок понимает маму, которая показывает эмоциональные реакции на действия, достижения ребенка, обеспечивает близость, поддержку в условиях стресса. Благодаря развитию привязанности между ребенком и матерью, у ребенка формируется ведущий темперамент, благодаря которому, ребенок будет взаимодействовать с людьми.

Джон Боулби, в 1969 году, интерпретировал привязанность, как внутренняя регуляция, которая резко активизируется при контакте с дискомфортом, такие как опасность, тревога [6]. Ребенок, контактируя с матерью, чувствует себя защищено, переключает внимание на исследование окружающего мира.

Привязанность – это трехкомпонентная структура. В нее входит когнитивные компоненты (представления, связанные с матерью или другим законным представителем), эмоциональные компоненты (сигналы, которые адресованы матери о различных потребностях) и собственные поведенческие реакции (улыбка, плач, «цепляние» и т.д.) [6]

Боулби считал, что те, кто ухаживает за малышом чаще всего, реагирует на его потребности, на его реакции и позволяет почувствовать себя в безопасности, является значимым взрослым и тем, кто дает ребенку первые зачатки развития привязанности.

Джон Боулби выделил 4 типа привязанности:

Надежный тип привязанности характеризуется тем, что ребенок позитивно воспринимает новое окружение, изучает новое и начинает общаться, проявлять интерес к игрушкам и предложенным занятиям.

Тревожно-избегающий тип привязанности у ребенка, это когда игнорирует или специально избегает родителя. Когда взрослый уходит от ребенка, ребенок не реагирует на данное действие. Находясь в новом помещении, ребенок не сильно заинтересовано будет интересоваться средой, даже если находится близкий или не знакомый взрослый.

Тип привязанности тревожно-устойчивый представляет собой, как настороженное отношение к чужим, даже если рядом находятся родители. Когда мама оставляет ребенка одного, ребенок огорчен, думая, что мама его оставила навсегда одного. Ребенок начинает обижаться на маму, показывая свою обиду плачем и не желанием дальше контактировать с матерью, даже если мама вернулась к ребенку.

Дезориентированный тип привязанности при котором, дети чувствуют себя покинутыми и никому не нужными. Это приводит к тому, что они создают вокруг себя прочную оборонительную стену и дистанцируются от окружающего мира.

Чтобы определенная привязанность развилась у ребенка, малыш переживает стадии развития привязанности. Исследователи Рудольф Шэффер и Пегги Эмерсон в ходе длительного наблюдения за детьми с рождения до 18 месяцев, получили результаты стадий развития детской привязанности [22]:

Первая стадия — предварительная (от рождения до трех месяцев). Младенец, с помощью плача, гуленья или беспокойного поведения, привлекает внимание взрослого. Если же взрослый положительно отзывается на реакции малыша, ребенок желает оставаться с этим взрослым дальше.

Вторая стадия — недифференцированная (до семи месяцев). У ребенка развивается чувство доверия и знание, что взрослый, мама или папа, будет отзываться и реагировать на его реакции и потребности. В данной стадии, ребенок начинает различать знакомого взрослого и незнакомого взрослого, и, конечно, положительно реагирует на важного родителя.

Третья стадия — дифференцированная (с семи месяцев до одиннадцати месяцев). Ребенок проявляет сильную привязанность к одному значимому взрослому. Малыш будет протестовать, плакать, если его разлучить со взрослым и будет беспокоиться, если рядом с ним будет много незнакомых людей.

Четвертая стадия — это множественная (от девяти месяцев). У ребенка начинают образовываться прочные эмоциональные связи с другими взрослыми, например, отец, старшие сиблинги, бабушки, дедушки.

Помимо стадий развития привязанности, было обнаружено два момента. 1 – если у ребенка нет постоянного опекуна (ребенок из детского дома), чувство доверия у ребенка не разовьётся, и 2 – если ребенок не получает качественный уход, уместную реакцию со стороны опекуна, то ребенок в будущем, не сможет довериться другим людям.

Ещё одним учеником Боулби была Мэри Эйнсворт, которая в 1970 году дополнила теорию привязанности с помощью эксперименты «Незнакомая

ситуация» [40]. Дети, в возрасте от 1 года до 1.5 лет, вместе с матерями, находились в комнате со стеклянной перегородкой, за которой наблюдали экспериментаторы. В эксперименте наблюдали поведение ребёнка с матерью, без матери, с незнакомым человеком и поведение ребенка при возвращении матери.

По результату эксперимента, М. Эйнсворт пришла к выводу, что привязанность – это ранний опыт взаимодействия с матерью. Были получены три стиля привязанности: безопасный (когда ребенок расстроен, быстро успокаивается, реагирует на сигналы мамы и воспитателя), незащищенный избегающий (не ищут контакта с матерью, когда огорчены), незащищенный амбивалентный (ребенок рад видеть маму, но он продолжает плакать, показывая свою обиду)

В течение первых месяцев жизни ребенка, мама обеспечивает эмоциональное поддержание ребенка в определенных границах. Мама обеспечивает ребенку безопасность, эмоции положительные, такие как улыбка, смех, фиксацию взгляда, не допускает перевозбуждения у ребенка. При данных действиях мамы, малыш запоминает действия мамы, звуки, запахи. Такими действиями, у ребенка формируется первый опыт ребенка, при котором малыш рассчитывает на материнскую поддержку в неприятных ситуациях, начинает доверять окружающему миру и чувствует себя психологически защищенным.

Важное место в развитие ребенка в первые месяцы жизни занимают тактильные контакты (поглаживания, обнимания). Мама, прижимая ребенка к себе, она гасит его избыточное возбуждение, успокаивает ребенка. Если ребенок не получает данного контакта со стороны мамы, ребенок теряет интерес к взаимодействию с другим человеком физически.

София Юрьевна Мещерякова выделила три типа поведения детей, которые соответствуют также уровням психологической готовности к материнству [13, 22]:

Если мама имела высокий уровень готовности к материнству, то ее ребенок, предположительно, будет проявлять инициативу в будущем в общении с другими детьми, в деятельности и любознательные.

Если у мамы, во время беременности, был средний уровень готовности к материнству, то ребенок в будущем не будет чрезмерно проявлять инициативу. Ребенок будет проявлять сильное желание контактировать с другими детьми.

Если у мамы низкий уровень готовности к материнству, имеют трудности в общении с другими детьми. Дети не проявляют инициативу в общении, не играют с игрушками, с детьми. Имеют трудности с речью.

Для успешного развития эмоционального развития ребенка, выделяют показатели. Мы рассмотрим показатели от 2 лет до 3 лет [26].

К 2 годам ребенок эмоционально активен, эмоционально сдержан, способен спокойно относиться к просьбам взрослого, такие как, например, «Собери игрушки в коробку».

Ребенок понимает оценку взрослого «Хорошо», «Плохо», расстраивается, совершив поступки, которые взрослый не одобряет. Ребенок проявляет отрицательные эмоции, когда взрослый ограничивает ребенка в движении, может обижаться на грубый тон взрослого.

Проявляет упрямство, негативные эмоции, настаивает на своем и требует того, чего хочет. При капризе, отвечает громко, жестикулируя при нежелании выполнить работу или при подражании, для привлечения внимания.

При несформированных способах общения, проявляет негативные эмоции со взрослыми и детьми.

Если к ребенку обращается незнакомый взрослый или ребенок стесняется взрослого, ребёнок отказывается от общения, прячется.

Когда мама уходит, ребенок плачет и обижается на маму.

Заботливо относится к плачущему ребенку, к животным, к игрушкам, эмоционально сопереживает, жалеет и сочувствует им, но по собственной инициативе.

Когда ребенок видит близкого взрослого человека, эмоционально ярко реагирует при общении. Ребенок улыбается, смеется, заглядывает в глаза, стремясь удержать внимание взрослого, ожидая похвалу. При общении, ребенок чувствует симпатию или антипатию к отдельным людям.

При совместных играх с детьми, ребенок улыбается, эмоционально высказывается, общается. При ожидании движений взрослого при игре, эмоционально «ожидает». При самостоятельных игровых действиях и произношения некоторых слов, выражает эмоциональное удовольствие, также эмоционально предвосхищает результат некоторых собственных действий.

При самостоятельных умелых действиях и при положительной оценке взрослого, проявляет положительный эмоциональный фон.

Однако, при неудавшейся попытке, не доволен, отказывается от действия, когда попытка была неудавшееся.

Восторженно ребенок относится к развлечениям, интересуется подвижными играми, эмоционально заинтересован музыкой, стремится напевать знакомые песенки или подражать знакомым танцам.

К 2 годам и 6 месяцам [26], ребенок находится в эмоционально уравновешенном состоянии. Может проявлять новые свойства характера, такие как шумный, любознательный, безразличный, вялый и т.д.

Отличается долговременной эмоциональной памятью, например, если ребенок находится на празднике – ему весело, если ребенок заболел – ему грустно.

В определенной степени ребенок эмоционально сдержан на слова взрослого, например, как «нужно», «подожди».

Испытывает потребность в доброжелательном отношении взрослых, потребность в положительной эмоциональной оценке умений.

Проявляет привязанность к родителям, к бабушке, к дедушке, при уходе взрослых, проявляет беспокойство, но быстро успокаивается.

Понимает состояние радости или печали другого ребенка, на основе собственного опыта.

Ребенок оценивает взрослых, например, хороший он или плохой, в зависимости от эмоционального отношения к нему. Ребенок чувствует слабохарактерных или сильнохарактерных людей, и в зависимости от характера, по-разному ведет себя с ними, либо подчиняется, либо не слушается.

При общении с незнакомыми взрослыми, настораживается, но когда взрослый относится доброжелательно – ребенок легко вступает в контакт. Подражает «чужим» взрослым людям в ситуациях, которые глубоко затрагивают эмоционально, например, игра в поликлинику.

При игре, ребенок радуется веселым играм со взрослыми, эмоционально заинтересован в собственной игре, спокойно и увлеченно выполняет знакомые игровые действия. Если ребенок сталкивается с неинтересной и незнакомой игрой, он отвергает данную игру. При выполнении знакомых действий, добившись результата, ребенок радуется и смеется.

При прослушивании знакомых музыкальных произведений, эмоционально положительно реагирует, радостно и с восторгом выполняет танцевальные движения.

К 3 годам [26], ребенок в группе детей проявляет инициативу и независимость. Ребенок эмоционально выражает самооценку, хочет быть хорошим, ждет похвалу, одобрение и эмоциональное подкрепление взрослого.

Если ребенок самостоятельно выполнил действие, то радуется, что смог и ждет похвалы от взрослого. Появляется чувство гордости за себя, например, быстро оделся.

В общественном месте, ребенок проявляет эмоциональную сдержанность, которая проявляется как: не кричит, спокойно переходит дорогу со взрослым, выслушивает просьбу и выполняет её.

Возникают первые страхи ребенка, такие как боязнь темноты.

Если ребенка отругал взрослый, то может надолго обидеться. Испытывает огорчение, стыд, от осознания неправильного поступка, ожидает отрицательной оценки взрослого. Дает отрицательную оценку другому ребенку, который сделал плохой поступок.

Эмоциональный опыт позволяет ему обижаться, ревновать, заступаться, бояться, тревожиться, сердиться, лукавить, озорничать. Чувства выражаются адекватной мимикой, взглядами, тоном, жестами, движениями.

Приветливо, эмоционально открыто, доверчиво относится к незнакомым людям, интересуется их действиями, отвечает, если его о чем-то спрашивают.

От недостатка внимания, ребенок привлекает внимание взрослых криком, беспорядочными движениями, озорничает.

При общении с незнакомыми людьми, застенчив. Понимает состояние других людей на основе своего эмоционального опыта. Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, помогает, если попросят, не шумит, если

кто-то спит. Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых и детей. Подражает мимике и интонациям, походке взрослых.

Подражает эмоциональному поведению сверстников, например, копирует поведение шумного ребенка. Интересуется совместными играми с детьми, получает удовольствие. Появляется симпатия к некоторым детям.

При общении с животными, с знакомыми животными – ребенок проявляет нежность, со незнакомыми животными – ребенок проявляет осторожность в общении.

Речь насыщается эмоционально выразительными оттенками. Свое эмоциональное состояние ребенок обобщает («я смеюсь», «я боюсь»). Задает вопросы взрослому и ждет эмоционального ответа.

Получает эмоциональное удовольствие от подвижных игр.

Эмоционально, но в зависимости от ситуаций, реагирует на знакомую и незнакомую музыку, книжку или картинку. Интересуется рисованием и лепкой, эмоционально реагирует на красивое и некрасивое (замечает, различает, оценивает). Интересуется явлениями природы и эмоционально их воспринимает.

В каждом возрастном периоде возникают новые эмоциональные переживания, меняется глубина, осознанность и длительность. Эмоции становятся значимыми для познавательного развития.

Эмоции существуют слитно со всеми, что происходит в психике ребенка. Эмоции видоизменяются, побуждают или тормозят действия, могут быть направлены на взрослого или на себя.

К завершению периода раннего возраста, эмоциональные проявления увеличиваются, но и меняется качественная окраска. Ребенок начинает управлять своим поведением.

Таким образом, изучение развития привязанности приводит к заключению, что прочная связь с родителем, дает чувство безопасности. Без надежной, безопасной привязанности взрослый человек, в будущем может, в дальнейшем искать безопасность и стабильность очень долгое время.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Обозревая научную литературу по феномену родительства, по теории привязанности и развития эмоциональной привязанности между ребенком раннего возраста и матерью, можно сделать вывод, о том, что, если у самой мамы, были успешные отношения с мамой в детстве, получен положительный опыт от женщин, имеющих опыт в материнстве, девушка может стать хорошей мамой для ребенка. Данная мама, может дать ребенку ту заботу, любовь, общение то, которое сама же получила от своей матери.

Однако, наблюдая за матерями в современном мире, по сей день исследования С.Ю. Мещеряковой, Дж. Боулби и Филипповой Г.Г. по сей день актуально, так как по данным научным работам можно примерно выявить, как мама будет себя вести с ребенком, как поведение мамы может отразиться на дальнейшее поведение ребенка.

ГЛАВА 2: ИЗУЧЕНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И МАТЕРЕЙ

2.1 Изучение особенностей эмоциональной привязанности детей раннего возраста и особенностей материнского поведения

С выявления особенностей эмоциональной привязанности детей раннего возраста и их родителей, было проведено исследование на базе КГБУ СО «КЦСОН ХХХ» г. Красноярска, с сентября 2022 года по март 2023 год, во время проведения групп раннего развития.

Ключевые понятия исследования:

Материнское поведение – это поведение, характерное для матери, или поведение любого человека в отношении других людей, напоминающее поведение матери по отношению к своему ребенку.

Эмоциональная привязанность – это прочная, благоприятная, связь с матерью, при которой ребенок с интересом изучает окружающий мир и в будущем выстраивает детско-родительские, родственные и дружеские отношения.

В исследовании участвовали 7 матерей, имеющих детей в возрасте от 1.5 лет до 3 лет, 4 девочки, 3 мальчика.

Исследование проводилось на пяти этапах:

1 этап – диагностика детей по шкале RCDI-2000 – для оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет. Матерям на руки выдавалась анкета с 216 утверждениями, которую они дома заполняли.

Шкала RCDI-2000 имеет 216 пунктов, которые распределены между 6 областями:

1. «Социальное развитие» – 40 пунктов;
2. «Самообслуживание» – 40 пунктов;
3. «Крупные движения» – 30 пунктов;
4. «Тонкие движения» – 30 пунктов;
5. «Развитие речи» – 41 пункт;
6. «Понимание языка» – 40 пунктов.

В исследование мы опирались на результаты пункта «Социальное развитие», в которое входят следующие утверждения, например, такие как – «Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их», «Проявляет привязанность к другим детям.», «Проявляет привязанность: обнимает или целует», «Предлагает помочь другим», «Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними» и т.д.

2 этап — наблюдение за поведением и взаимодействием матери с ребенком во время занятий в группе раннего развития;

3 этап — обработка шкал RCDI-2000 и результатов наблюдения за семьями;

4 этап — представление родителям, на индивидуальных консультациях, в формате беседы;

5 этап — проведение групповых занятий по результатам диагностики, наблюдения и индивидуальных консультаций с матерями.

Как ранее упоминалось, в исследование участвовали 7 семей – семья А., семья Т., семья В., семья К., семья Ю., семья Д. и семья Г.

Все семьи – это получатели социальных услуг, не состоявшие в социально опасном положении, не в трудной жизненной ситуации и не состоявшие на индивидуальной профилактической работе.

При наблюдении за семьями было выявлено следующее:

В трех семьях А., Д. и Т. не испытывали трудности с взаимодействием ребенка. Дети с интересом заходили в кабинет, знакомились с педагогом и взаимодействовали с ним. Дидактические материалы дети брали, несли показывать матерям, чтобы потом вместе поиграть.

В семье А., ребенок проявляла желание взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Ребенок делился игрушками со взрослыми и детьми и общалась с ними. Мама отпускала ребенка пообщаться с другими детьми и взрослыми, поощряя поведение ребенка.

Однако, в семье Т., не проявлял аналогичное желание контактировать с другими детьми и взрослыми, но он контактировал с ребенком семьи А. Мама не настаивала ребенку общаться и поиграть с другими ребятами в группе, так как знала и была не против, что ребенок будет играть с ребенком семьей А.

После было выяснено, что семья А. и Т. имеют родственные связи и часто видятся с друг другом.

В семье Д., ребенок интересовалась средой, которая ее окружала в кабинете, но ребенок только взаимодействовала со взрослыми. За другими детьми, ребенок только наблюдала за их действиями и продолжала дальше играть с игрушками. Мама ребенка, аналогично, не настаивала ребенку взаимодействовать с группой, отвечая педагогу, что ребенку нужно привыкнуть к группе.

В семье В., когда мама и ребенок заходили в группу, то ребенок убегал от матери и начинал играть. На замечания матери, ребенок не откликался, будто игнорировал ее. На предложение педагога, поиграть с игрушками, ребенок соглашался и брал игрушки, но не долго с ними играл. Ребенок взаимодействовал с другими детьми, но часто это проявлялась в отбирании игрушек, но играл со всеми в группе.

На поведение ребенка, мама в семье В. привлекала ребенка в игру с педагогом и группой, но ребенок не отзывался, отбегая от матери, проявляя интерес к другому действию.

В семье К., ребенок не отходил от матери, когда семья находилась в помещении центра. Ребенок, без матери, не подходил к игрушкам, чтобы с ними поиграть. К педагогу ребенок тоже не подходил, дидактические материалы, ребенок с рук педагога не брал, только мама брала, прячась от педагога за маму. С другими детьми из группы и со взрослыми ребенок не контактировал.

В семье Ю. была аналогичная ситуация. Ребенок, без матери, не подходил к игрушкам, чтобы с ними поиграть. К педагогу ребенок тоже не подходил, дидактические материалы, ребенок с рук педагога не брал, только мама брала, прячась от педагога за маму. С другими детьми из группы и со взрослыми ребенок не контактировал. При знакомстве педагога и ребенка, ребенка закрывал лицу ладонями, прячась от педагога, не желая с ним поздороваться.

В семье Г., была аналогичная ситуация, как в семье К. и в семье Ю. Ребенок, без матери, не подходил к игрушкам, чтобы с ними поиграть. К педагогу ребенок тоже не подходил, дидактические материалы, ребенок с рук педагога не брал, только мама брала, прячась от педагога за маму. С другими детьми из группы и со взрослыми ребенок не контактировал.

Таким образом, по результату диагностики и наблюдения за семьями, были получены следующие результаты (рис.1):

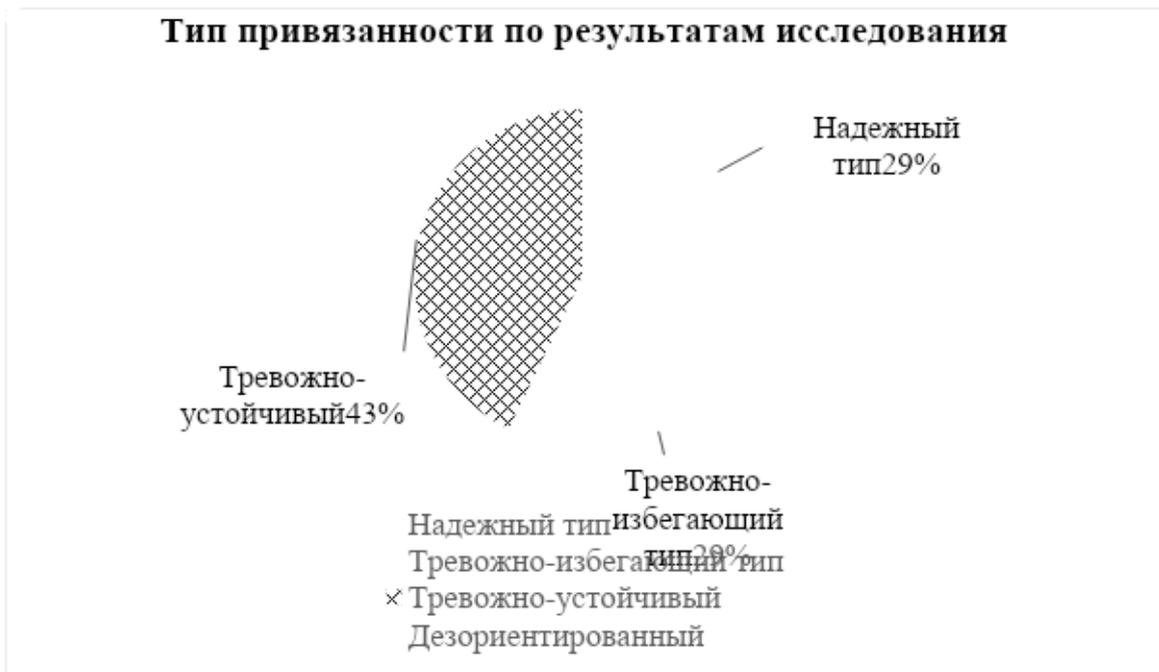


Рисунок 1 - Тип привязанности по результатам исследования

По результатам наблюдения и диагностики шкала RCDI-2000 было выявлено следующее: в начале учебного года, в группе преобладает тревожно-устойчивый тип привязанности. Тревожно-избегающий тип привязанности и надежный тип привязанности наблюдается у детей, но меньшинства. Дезориентированный тип привязанности не был выведен по результатам диагностики и метода.

После обработки анкеты и наблюдения, с матерями, посещающие группы раннего развития, были проведены индивидуальные консультации в формате беседы, на которой были озвучены результаты диагностики.

В ходе беседы были заданы вопросы с целью, определить, как ребенок и мама взаимодействуют вне группы (игра с ребенком дома, на прогулке, реакции мамы на сигналы ребенка).

На индивидуальных консультациях с матерями была получена следующая информация:

Семьи А., Т., Д., К., Г., и В. записались на групповые занятия с целью подготовить своего ребенка в детский сад. Матери хотели, чтобы дети начали

общаться с другими ребятами-сверстниками, и чтобы дети, в будущем, могли безболезненно адаптироваться к детскому саду.

В семье Ю., был конкретный запрос к педагогу: мама хотела, чтобы ребенок начал отпускать мать от себя, так как матери становится все труднее воспитывать ребенка.

По словам матери, семья начала посещать детский садик. Ребенок отпускала маму, играла с детьми в группе, но поведение ребенка изменилось, начиная с того, как мама с ребенком попали в больницу. После проведения в больнице, ребенок перестала отпускать маму. Когда мама повела ребенка в садик, ребенок проявляла протест, плакала, останавливалась на ходу и отказывалась идти в детский сад. В самом саду, ребенок плакал, не отпускал мать. Дома, аналогично, также не отпускала маму.

По результату проведения индивидуальных бесед с матерями и диагностики, занятия были построены следующим образом: взаимодействие детей на занятие были и матерью, и с другими детьми в группе и со взрослыми. С родителями, во время занятий, проходили групповые беседы о воспитании ребенка раннего возраста, где мамы также могли делиться своим опытом.

Спустя два месяца, после первичной диагностики и индивидуальной беседы с матерями было замечено, что дети из семей Д., Т., Г., и Ю., проявляли интерес к кабинету, где проходили занятие, брали игрушки, дидактические материалы и начали подходить к педагогу, чтобы взять игрушку для упражнения, но обратно возвращались к маме и садились на колени. Дети с рук педагога брали игрушки, но только сидя на коленках и мамы.

Ребенок из семьи Ю., во время контакта с педагогом, также закрывала лицо ладошками, прячась от педагога, но могла подойти к педагогу и быстро выхватить игрушку.

В семье А. было замечено, что ребенок стал копировать поведение педагога: подпевала песни, повторяла жестикуляцию педагога, если раньше всех ребенок заканчивал упражнение, то подходила к другим детям и помогала.

Семья К., и семья В., в течение двух месяцев, пропускала некоторые занятия по причине того, что ребенок часто болел и семья не могла посещать занятия.

Некоторые мамы, спустя два месяца, сплотились. Так, например, матери из семей Д., Г, и Ю., приходя в группу, начинали друг другом больше коммуницировать.

Матери из семей А., и Т., включались в общение с другими матерями, но не часто.

Матери из семей В., и К., не включались в контактирование с другими матерями по причине того, что редко посещали занятия по причине болезни детей.

С ноября 2022 года, семья В., перестала посещать групповые занятия. По словам матери, ребенка зачислили в детский сад, и семья отказалась от посещения.

В феврале, было следующее: дети из семей А., Д., Ю., Т., и Г., сдружились и совместно проводили игры. Дети с друг другом старались коммуницировать, друг за другом копировали движения, слова, мимику. Матери данных семей, на занятии, были инициаторами некоторых групповых бесед и часто встречались с друг другом вне занятия.

Ребенок из семьи Ю., при контакте с педагогом, перестала ладонями закрывать лицо, но, когда педагог предлагала игрушку ребенку – ребенок забирала предмет и убегал к маме.

Семья К. посещала групповые занятия, но не на постоянной основе, по причине того, что мать сообщала педагогу, что ребенок постоянно болеет.

Семья В., возобновили посещения групповых занятий по причине того, что, по словам матери, ребенок часто заболел в детском саду и семья оказалась от посещения в детский сад, решив, что будет лучше, для ребенка, походить на групповые занятия. После долгого отсутствия семьи, ребенок перестал реагировать на слова матери. На групповых беседах, мама не участвовала в обсуждении с другими матерями.

К концу мая 2023 года, семьи А., Д., Ю., Т., и Г. продолжали взаимодействовать с друг другом. Перечисленным семьям, дали места в детском саду. По словам матерей, они считают, что их дети готовы к детскому саду и уверены, что дети отпустят матерей, когда пойдут в детский сад.

Однако, в семье В. мама не смогла, возможно, не была заинтересована в общении с другими матерями. На индивидуальную беседу мама отказалась, но продолжала водить своего ребенка на групповые занятия.

По результату проведенных занятий для семей, было выявлено следующее: в сентябре 2022 года в семье А., Д. и Т. был диагностирован Надежный тип привязанности. К окончанию учебного года, данный тип привязанности у детей сохранился.

В семье Г. и в семье Ю. в сентябре 2022 года была диагностирована Тревожно-устойчивый тип привязанности. К окончанию учебного года, в семьях удалось скорректировать привязанность на Надежный тип привязанности с помощью групповых занятий.

В семье В. в сентябре 2022 года был диагностирован Тревожно-избегающий тип привязанности. К сожалению, к окончанию учебного года, скорректировать привязанность в семье не вышло. Мы предполагаем, что это связано с тем, что была не сильно заинтересована в

получении информации о корректном воспитании ребенка и, возможно, имея личные причины не участвовать в групповых беседах.

2.2 Разработка и реализация специальной программы по развитию адекватной привязанности и детей, и родителей в условиях центров социального обслуживания населения

Актуальность

В современном мире, родители, погружая своего ребенка в социум, испытывают трудности в том, что ребенок не отпускает родителей или игнорирует родителей, на базе КГБУ СО «КЦСОН ХХХ» была создана специальная программа с целью развития адекватной привязанности и детей, и родителей в условиях центра социального обслуживания.

В рамках данной специальной программы, педагог просвещает матерей об особенностях воспитания ребенка от 1.5 лет до 3 лет.

Задачи:

1. Коррекция эмоциональной привязанности между родителем и ребенком;
2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка;
3. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
4. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения

Групповое занятие занимает по времени 1 час 5 мин, 2 раза в неделю в первую половину дня.

Занятия проводятся в групповой форме, мама и ребенок, до 8 семей (8 детей, 8 матерей). Групповое занятие проводится по следующей структуре:

1. Приветствие – 10 мин;

2. Тематическое занятие – 30 мин;
3. Свободная игра + групповая беседа – 20 мин;
4. Завершение занятия – 5 мин.

Первый раздел группового занятия – «Приветствие» - всегда включало в себя одни и те же упражнения:

1. Упражнение «Мячик».

Цель: поприветствовать детей.

Ход упражнения: педагог, используя маленький мячик, катил ребенку в руки, здороваясь с ним и махая рукой в знак приветствия. Ребенок, или мама, брал в руки мячик, здороваясь с педагогом и махал рукой в ответ педагогу. В первые два месяца, мама берет ребенка за руку, хлопая его ручкой ему по груди произнося имя ребенка, например: «Привет-привет, меня зовут Наташа». После того, как мама и ребенок помахали педагогу, мячик катили обратно педагогу, и педагог здоровался с другим ребенком по такой же схеме.

2. Упражнение «Хей-хей»;

Цель: поздороваться со всеми детьми в группе, запоминание частей тела.

Ход упражнения: педагог, вместе с детьми поёт песенку «Хей-хей» и повторяя движения за педагогом. Исполняя и повторяя движения за педагогом, дети запоминали части своего тела и здоровались с ними.

3. Упражнение «Бубен»;

Цель: идентифицирование ребенка себя по имени, запоминание ребенком, в песенной форме, имена других участников группы.

Ход упражнения: у педагога в руках бубен. Он поет песню, которая представлена ниже. Когда педагог бубен передает другому ребенку, он поет ту же самую песню, но только в начале называя имя ребенка. Слова песни:

«Поиграй (называет своё имя) в бубен,
Мы в ладоши хлопать будем,
Поиграй-поиграй,
Бубен (имя ребенка) передай»

4. Упражнение «По хлопаем в ладоши»

Цель: пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики.

Ход упражнения: педагог исполняет песню, делая различные движения.

Дети повторяют за педагогом. Слова песни (табл.2):

Таблица 2 - Слова к песни “Похлопаем в ладоши”

Похлопаем в ладоши, похлопаем немножко, Похлопаем в ладоши, очень хорошо (педагог повторяет куплет 2 раза)	Хлопки в ладоши
И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, и пальчики попляшут У маленьких ребят (педагог повторяет куплет 2 раза)	Расправляем пальчики на руках, и крутим кистью руки вправо, влево, имитируя движения фонариков
Тук, тук, молотком Птичкам мы построим дом (педагог повторяет куплет 4 раза)	Левый кулачек руки и правый кулачек руки стучат друг об друга, имитируя, забивание молотком гвозди
Тум, тум, барабан, что за шум и тарарам Тум, тум, барабан, просыпайся детвора (педагог повторяет куплет 3 раза)	Педагог ладонями бьет по коленям, имитируя, что бьет по барабану
Ду-ду-ду, ду-ду-ду, заиграла дудка Ду-ду-ду, ду-ду-ду, вот такая дудка (педагог повторяет куплет 3 раза)	Пальцы обеих рук сложены колечком и поднесены ко рту

5. Упражнение «Шишка»

Цель: катание шишек в разные стороны, запоминая стороны вокруг ребенка: влево, вправо, над, спереди, за.

Ход упражнения: педагог раздает детям шишки. Совместно с педагогом, дети катают шишки в разные стороны, а педагог произносит название стороны, где сейчас нужно катать шишку.

Далее, после части приветствия, педагог переходит к разделу «Тематическое занятие», где педагог погружает детей в одну тему. Ниже представлена таблица (табл. 3), где представлены темы занятий:

Таблица 3 - Примерный календарный план групповых занятий.

Сезон	Месяц	Темы занятий	Содержание
Осень	Сентябрь	«Тучка» «Осень – жёлтый» «Грибы-ёжик»	Закрепление знаний основных цветов – жёлтый, синий, красный. Обучить детей различать и называть
	Октябрь	«Овощи» «Красный» «Осеннее дерево»	диких животных. Формировать умение выделять характерные особенности.
	Ноябрь	«Фрукты» «Синий – путешествие Капельки» «Зимующие птицы» «Снежинка»	Обучение действию с предметами (открывать-закрывать, снимать-нанизывать, прокатывать, шнуровать, накладывать, ориентируясь на величину, цвет).
Зима	Декабрь	«Первый снег» «Ёлочка» «Сюрприз от Зайки»	Совершенствовать разнообразные действия с предметами. Учить различать предметы по величине: с помощью родителя собрать
	Январь	«Рождество» «Рукавичка» «Снеговик»	пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому).
	Февраль	«Домашние животные» «Транспорт» «В гостях у Маши»	Формировать умение подбирать крылышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрёшки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей.
Весна	Март	«Солнечный лучик» «Подводный мир» «Животные жарких стран»	Обогащение сенсорного опыта детей. Формировать знание о плоских фигурах (круг, квадрат, прямоугольник) с отверстиями из дидактического материала.
	Апрель	«Космос» «Зелёный»	

		«Домашние птицы» «Животные Севера»	Развивать слуховое внимание, учить различать 4 цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый). Обучить соотносить цвет и форму предметов с цветовым полем и фигурными отверстиями.
	Май	«Насекомые» «Цветы»	

После проведения раздела «Тематическое занятие», педагог готовит помещение к следующему разделу: «Свободная игра» – для детей, а для мам – «Групповая беседа». Для «Свободной игры» - педагог предлагает детям заранее приготовленную коробку игрушек, чтобы дети с ними поиграли, а с родителями начинает проводить беседу на определенную тему, которую они обсуждают в течении недели. Ниже представлен перечень консультаций (таб.4):

Таблица 4 - Темы групповых бесед вместе с родителями

№	Темы групповых бесед
1	Правила поведения в группе
2	Как общаться с ребенком?
3	Как играть с ребенком?
4	Как подготовить ребенка ко сну?
5	Игры с детьми в адаптационный период
6	Что такое мелкая моторика?
7	Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики
8	Сюжетные игры с детьми раннего возраста
9	Как приучить ребенка к горшку?
10	Как обучить ребенка самостоятельно кушать?
11	Игры на кухне с детьми
12	Развитие речи детей раннего возраста
13	Капризы и упрямства детей раннего возраста
14	Как найти подход к «протестующему» ребенку?
15	Как научить ребенка самостоятельно одеваться?
16	Игрушки в жизни ребенка
17	Почему ребенок ломает игрушки?
18	Мягкая игрушка – друг малыша

19	Как уложить ребенка спать?
20	Воспитание здорового образа жизни
21	
22	
23	
24	
25	Подвижные игры для детей раннего возраста
26	Добрые мультики, которые помогают нам воспитать ребенка
27	Первые уроки нравственности для детей раннего возраста
28	Воспитание заботливого отношения к окружающим

В рамках данных консультаций, педагог просвещает матерей об определённой теме отвечая на вопросы матерей или же обсуждая определенную тему.

Завершающий раздел – «Завершение занятия», мамы, вместе с детьми, под спокойную музыку, убирают все игрушки в коробку, проговаривая, что занятие в группе закончилось и теперь пора прощаться, задувать свечку.

После того, как группа убрала игрушки, все участники группы садятся в круг. Педагог зажигает свечку, проговаривая следующие слова «Один, два, три! Огонёк, скорей, гари.» и передает свечку маме и ребенку сидящие рядом с ним. Мама держит свечку, а ребенок машет свечке и прощается с ней, потом передают свечку следующей семьей по кругу, и так пока свечка не вернется в руки педагога.

Когда свечка возвращается в руки педагога, педагог подзывает к себе всех детей из группы и все вместе задувают свечку. Когда огонёк потушен, педагог, предлагает семьям спеть песню «До свиданья», махая сначала одной рукой, проговаривая, какой рукой надо сейчас махать, потом меняет руку и машет другой рукой, также проговаривая, какой рукой он машет. Слова песни:

Таблица 5 - Песня на прощание

<p>До свиданья, до свиданья Приходите к нам опять, До свиданья, до свидания Будем вместе мы играть</p>	<p>Педагог машет правой рукой</p>
<p>До свиданья, до свиданья, Приходите к нам еще До свиданья, до свиданья Вместе очень хорошо!</p>	<p>Педагог машет левой рукой</p>

После исполнения песни, занятие заканчивается. Следующее занятие начинается по такой структуре.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, по результатам изучения особенностей эмоциональной привязанности детей раннего возраста и их родителей было выявлено, что большинство детей имеют тип привязанности – тревожно-устойчивый тип привязанности.

По результатам диагностики, наблюдения и индивидуальной беседы с матерью, занятия в группе были изменены. Когда мама и ребенок приходили на занятие, ребенок и мама заходили сразу же заходили в кабинет и посмотреть какие сегодня игрушки были приготовлены на занятие.

На групповых занятиях вместе с родителями обсуждались темы воспитания ребенка раннего возраста, об его особенностях развития.

В рамках данных занятий тип привязанности, тревожно-устойчивый, в двух семьях был скорректирован на надежный тип привязанности. Мы предполагаем, что привязанность была скорректирована по причине того, что матери не были готовы к материнству ранее, однако, с помощью групповых занятий, общения с другими матерями, данные семьи восполнили недостающие знания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучая особенности эмоциональной привязанности детей раннего возраста и их родителей отечественную и зарубежную литературу были выявлены следующие результаты:

Материнское поведение – это поведение, характерное для матери, или поведение любого человека в отношении других людей, напоминающее поведение матери по отношению к своему ребенку. Материнское поведение по отношению к ребенку – это опыт женщины, который был получен в детстве при взаимодействии со своей матерью. Другими словами, если у самой мамы, были успешные отношения с мамой в детстве, получен положительный опыт от женщин, имеющих опыт в материнстве, девушка может стать хорошей мамой для ребенка.

Эмоциональная привязанность – это прочная, связь с матерью, при которой ребенок с интересом изучает окружающий мир и в будущем выстраивает детско-родительские, родственные и дружеские отношения. Таким образом, как мама будет взаимодействовать со своим ребенком, так он и будет вести себя в обществе.

Проведенное исследование об эмоциональной привязанности между ребенком и матерью показало нам, что в набранной группе преобладал тревожно-устойчивый тип привязанности. Данная привязанность была скорректирована у двоих семей. Мы предполагаем, что привязанность была скорректирована по причине того, что матери не были готовы к материнству ранее, однако, с помощью групповых занятий, матери восполнили недостающие знания, а главное, желанием матери подготовить своего ребенка к следующим этапам в жизни.

Однако, были семьи, в которых привязанность не удалось скорректировать привязанность. Мы предполагаем, что данный результат, возможно, связан из-за того, что матери, возможно, не были заинтересованы в

данной цели или же основной мотив матери был – посещение развивающих занятий для развития ребенка.

Были семьи, в которых уже была выявлена безопасная надежная привязанность в семье. Семьи посещали занятия для того, чтобы получить ту или иную информацию по воспитанию ребенка.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что возможно ли скорректировать привязанность, с помощью, специальной программы по развитию адекватной привязанности, частично подтверждена.

Библиография

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Особенности психического развития ребенка первого года жизни // Мозг и поведение младенца. М., 1993.
2. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю., Царегородцева Л. М. Ребенок младенческого возраста // Психическое развитие воспитанников детского дома. М., 1991.
3. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трёх лет в семье и доме ребёнка. М.: Смысл, 2003. 152 с.
4. Баженова О. В., Баз Л. Л., Копыл О. А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка // Синапс. 1993. № 4. С. 35–42.
5. Бойко В. В. Репродуктивное поведение семьи и личности (социально-психологическое исследование рождаемости): автореф. дис. ... д-ра психол. Наук. Ленинград, 1981. 632 с.
6. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
7. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. 2-е изд. М.: Академический проект, 2006. 240 с.
8. Варга А. Я. Структура и типы родительских отношений: дисс. на соискание учен. степени канд. психол. наук // А. Я. Варга. М.: 1986. 206 с
9. Дубинина А.С. Роль эмоциональной привязанности к матери в психологическом развитии ребенка // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2019. № 4(58).
10. Копыл О. А., Бас Л. Л., Баженова О. В. Готовность к материнству: выделение факторов и условий психологического риска для будущего развития ребенка. М., 1994.

11. Куфтяк Е.В. Привязанность ребенка к матери и отношения привязанности близких взрослых // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2015. № 1. С. 78–83.
12. Мещерякова С. Ю., Авдеева Н. Н., Ганошенко Н. И. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери // Соросовские лауреаты: Философия. Психология. Социология. М., 1996.
13. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству//Вопросы психологии. 2000. №5. С. 18-27.
14. Милюкова Е.В. Формирование психологических компонентов родительской любви: Дис. ... канд.психол.наук. Курган. 2005. 191 с.
15. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическая связь/ Р.Ж. Мухамедрахимов. Спб., 1989. 280 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. Детство, отрочество: Учебник для вузов/В.С. Мухина. М., 2000. С.347-352, 370-371.
17. Мухина В. С. Психологические проблемы материнства // Перинатальная психология и психотерапия: Сборник материалов конференции по перинатальной психологии. М., 2003. С. 4–15.
18. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Владос. 2007.
19. Обухова Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева. М.: Жизнь и мысль, 1999. 168 с.
20. Обухова Л. Ф., Шаграева О. А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития: Учебное пособие / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева. М.: 1999. С.8-89.

21. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания. Курган, 2002. 72 с.
22. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент//Вопросы психологии. 1995. №3. С.139.
23. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения//Вопросы психологии. 2000. №3. С. 3-14.
24. Смолева Т.О. Феномен неуверенности ребенка и акцентуации матери/Т.О. Смолева. М., 2001. 92с.
25. Спирева Е.Н., Лидерс А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя//Семейная психология и семейная терапия. 2001. №4. С. 71-83.
26. Плешкова Н.Л. Особенности привязанности у детей раннего возраста: автореф. дис. ...канд. психол. наук. СПб., 2010. 26 с
27. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004.164 с.
28. Пьянкова Л. А. Материнство как феномен развития общества и личности: моногр. / Л. А. Пьянкова. Новокузнецк : Изд-во КузГТУ, 2014. 89 с.
29. Рамих В. А. Материнство как социально-культурный феномен: дисс... докт. филос. наук/ В. А. Рамих-Ростов н/Д., 1997. 236 с.
30. Рамих В. А. Материнство как социокультурный феномен: автореф. дисс. ... д-ра филос. наук: 24.00.01 / В. А. Рамих. - Ростов н/ Д., 1997. 32 с.

31. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт. 2006. 496 с.
32. Савенышева С. С. Отношение к материнству у современных женщин // Вестн. С.-Петерб. гос. Ун-та. 2008. №4. С. 45–55.
33. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности/В.Я. Титаренко. М., 1987. 352 с.
34. Филиппова Г. Г. Мотивационная основа материнского поведения: филогенетический аспект // Социокогнитивное развитие ребенка в раннем детстве. М., 1995.
35. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учеб. пособие Г. Г. Филиппова. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240 с.
36. Хорват Ф. Любовь, материнство, будущее/Ф. Хорват. М., 1982. 143 с.
37. Чичерина Н. Воспитание до рождения//Материнство. 1999. №10. С. 35-37.
38. Шнейдер, А. Б. Основы семейной психологии / А. Б. Шнейдер. Москва-Воронеж : Изд-во: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2010. 928 с.
39. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб., 2006. 336 с.
40. Ainsworth M. D. S., Bell S. M. Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation // Child Development. 1970. Vol. 41. P. 49—67.
41. Main M., Cassidy J. Categories of response to reunion with the parent at age 6: predictable from infant attachment classifications and stable over a 1-month period // Developmental Psychology. 1988. Vol. 24. P. 415—426.

42. Behrens K. Y., Main M., Hesse E. Mothers' Attachment Status as Determined by the Adult Attachment Interview Predicts Their 6-Year-Olds' Reunion Responses: A Study Conducted in Japan // *Developmental Psychology*. 2007. Vol. 43. P. 1553—1567.
43. Ainsworth M. D. S. Attachment as Related to Mother-Infant Interaction // J. S. Rosenblatt, R. A. Hinde, C. Beer, M. Busnel (eds.). *Advances in the Study of Behavior*? N. Y. : Academic Press, 1979. P. 1—51.
44. Stevenson-Hinde J., Verschueren K. Attachment in childhood // P. Smith & C. Hart (eds.). *Blackwell handbook of childhood social development*. Oxford : Blackwell, 2002. P. 182—204.
45. Larose S., Bernier A. Social support processes: Mediators of attachment state of mind and adjustment in later late adolescence // *Attachment and Human Development*. 2001. Vol. 3. P. 96—120.
46. Attachment and emotional regulation during mother-teen problem-solving. A control theory analysis / R. R. Kobak et al. // *Child Development*. 1993. Vol. 64. P. 231—245.

Оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000)

АНКЕТА

Фамилия, имя ребенка: _____ (пишите четко!)

Дата рождения ребенка: ____/____/____ (день / месяц / год, например: - 18/05/09)

Дата заполнения листа: ____/____/____

Пол ребенка: **м** | **ж**

Адрес: _____ Телефон: _____

Кто заполняет тест: **1** - мать | **2** - отец | **3** - бабушка
4 - другой член семьи | **5** - няня, воспитатель и др.

На которой неделе беременности родился ребенок: _____ (норма = 40)

Какие роды: **1** - нормальные | **2** - осложнения для ребенка
3 - осложнения для матери | **4** - осложнения для обоих

Состояние ребенка: **1** - здоров | **2** - полностью выздоровел после тяжелой болезни
3 - ослаблен после тяжелой болезни | **4** - физически болен

Бывают ли судороги: **да** | **нет**

Где воспитывается ребенок: **1** - в семье | **2** - в семье и яслях/садике
3 - в круглосуточных яслях | **4** - в дет. доме (доме ребенка)

Язык общения в семье: **1** - только русский | **2** - русский и другой

Количество детей в семье : ____

Основной воспитатель ребенка: **1** - мать | **2** - отец | **3** - бабушка
4 - другой член семьи | **5** - няня, воспитатель...

Обычное настроение воспитателя: **1** - бодрое | **2** - спокойное
(выберите одно самое характерное) **3** - раздраженное | **4** - подавленное

Что воспитатель ценит в ребенке: **1** - послушание | **2** - общительность
3 - любопытство

Экономическое положение семьи: **1** - хорошее | **2** - среднее
3 - плохое | **4** - очень плохое

	Возраст (лет)	Образование	Коды образования
Мать	_____	1 2 3 4 5	1 - неполное среднее
Отец	_____	1 2 3 4 5	2 - среднее
Воспитатель	_____	1 2 3 4 5	3 - среднее специальное
			4 - неполное высшее
			5 - высшее

Там, где перечислены варианты ответов, обведите номер нужного варианта

ОТВЕТЫ по шкале RCDI-2000

Обведите нужный вариант ответа на каждый пункт Вопросника

1	1 2 3	37	1 2 3	73	1 2 3	109	1 2 3	145	1 2 3	181	1 2 3
2	1 2 3	38	1 2 3	74	1 2 3	110	1 2 3	146	1 2 3	182	1 2 3
3	1 2 3	39	1 2 3	75	1 2 3	111	1 2 3	147	1 2 3	183	1 2 3
4	1 2 3	40	1 2 3	76	1 2 3	112	1 2 3	148	1 2 3	184	1 2 3
5	1 2 3	41	1 2 3	77	1 2 3	113	1 2 3	149	1 2 3	185	1 2 3
6	1 2 3	42	1 2 3	78	1 2 3	114	1 2 3	150	1 2 3	186	1 2 3
7	1 2 3	43	1 2 3	79	1 2 3	115	1 2 3	151	1 2 3	187	1 2 3
8	1 2 3	44	1 2 3	80	1 2 3	116	1 2 3	152	1 2 3	188	1 2 3
9	1 2 3	45	1 2 3	81	1 2 3	117	1 2 3	153	1 2 3	189	1 2 3
10	1 2 3	46	1 2 3	82	1 2 3	118	1 2 3	154	1 2 3	190	1 2 3
11	1 2 3	47	1 2 3	83	1 2 3	119	1 2 3	155	1 2 3	191	1 2 3
12	1 2 3	48	1 2 3	84	1 2 3	120	1 2 3	156	1 2 3	192	1 2 3
13	1 2 3	49	1 2 3	85	1 2 3	121	1 2 3	157	1 2 3	193	1 2 3
14	1 2 3	50	1 2 3	86	1 2 3	122	1 2 3	158	1 2 3	194	1 2 3
15	1 2 3	51	1 2 3	87	1 2 3	123	1 2 3	159	1 2 3	195	1 2 3
16	1 2 3	52	1 2 3	88	1 2 3	124	1 2 3	160	1 2 3	196	1 2 3
17	1 2 3	53	1 2 3	89	1 2 3	125	1 2 3	161	1 2 3	197	1 2 3
18	1 2 3	54	1 2 3	90	1 2 3	126	1 2 3	162	1 2 3	198	1 2 3
19	1 2 3	55	1 2 3	91	1 2 3	127	1 2 3	163	1 2 3	199	1 2 3
20	1 2 3	56	1 2 3	92	1 2 3	128	1 2 3	164	1 2 3	200	1 2 3
21	1 2 3	57	1 2 3	93	1 2 3	129	1 2 3	165	1 2 3	201	1 2 3
22	1 2 3	58	1 2 3	94	1 2 3	130	1 2 3	166	1 2 3	202	1 2 3
23	1 2 3	59	1 2 3	95	1 2 3	131	1 2 3	167	1 2 3	203	1 2 3
24	1 2 3	60	1 2 3	96	1 2 3	132	1 2 3	168	1 2 3	204	1 2 3
25	1 2 3	61	1 2 3	97	1 2 3	133	1 2 3	169	1 2 3	205	1 2 3
26	1 2 3	62	1 2 3	98	1 2 3	134	1 2 3	170	1 2 3	206	1 2 3
27	1 2 3	63	1 2 3	99	1 2 3	135	1 2 3	171	1 2 3	207	1 2 3
28	1 2 3	64	1 2 3	100	1 2 3	136	1 2 3	172	1 2 3	208	1 2 3
29	1 2 3	65	1 2 3	101	1 2 3	137	1 2 3	173	1 2 3	209	1 2 3
30	1 2 3	66	1 2 3	102	1 2 3	138	1 2 3	174	1 2 3	210	1 2 3
31	1 2 3	67	1 2 3	103	1 2 3	139	1 2 3	175	1 2 3	211	1 2 3
32	1 2 3	68	1 2 3	104	1 2 3	140	1 2 3	176	1 2 3	212	1 2 3
33	1 2 3	69	1 2 3	105	1 2 3	141	1 2 3	177	1 2 3	213	1 2 3
34	1 2 3	70	1 2 3	106	1 2 3	142	1 2 3	178	1 2 3	214	1 2 3
35	1 2 3	71	1 2 3	107	1 2 3	143	1 2 3	179	1 2 3	215	1 2 3
36	1 2 3	72	1 2 3	108	1 2 3	144	1 2 3	180	1 2 3	216	1 2 3

Если хотите ответить: да, научился это делать за последний месяц, - обведите 1
 Если хотите ответить: да, давно это делает, - обведите 2
 или: да, делал это раньше, но сейчас перерос это - обведите 2
 Если хотите ответить: нет, еще не может этого делать, - обведите 3

ШКАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от 14 мес. до 3,5 лет (RCDI-2000)

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тщательно заполните страницу "Анкета". Особенно внимательны будьте к датам: ошибка может повлечь неверные выводы и рекомендации. Даты заполняйте по форме: день/месяц/год, по две цифры (например: 18 мая 2009 г запишите в виде 18/05/09).

При заполнении страницы "Ответы по шкале RCDI-2000" руководствуйтесь следующими правилами. Давая ответ на каждый пункт "Вопросника", найдите в "Ответном листке" номер этого пункта (номера от 1 до 216 выделены на "Ответном листке" **жирным** шрифтом) и обведите кружком одну из цифр 1 2 3 *справа* от найденного номера:

==> обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);

==> обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);

==> обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант). Допущенные ошибки четко исправьте, чтоб не оставалось двусмысленностей.

Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта "Вопросника".

Если Вашему ребенку меньше 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим Вас терпеливо прочесть *все* пункты "Вопросника" и для *каждого* из них обвести на "Ответном листке" соответствующую цифру-ответ.

Если что-нибудь покажется непонятным или возникнут какие-нибудь вопросы, не стесняйтесь спрашивать.

ВОПРОСНИК

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1 Здоровается, говоря "Привет" или что-то подобное.
- 2 Сплетничает или ябедничает на других детей.
- 3 Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
- 4 Иногда говорит "Нет", когда пристают.
- 5 Немного помогает в домашних делах.
- 6 Просит помочь, когда что-нибудь делает.
- 7 Говорит "Я не могу", "Я не знаю", или "Это ты сделай".
- 8 Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.
- 9 Извиняется - например, говорит "Прости", сделав что-нибудь нехорошее.
- 10 Командует другими детьми.
- 11 Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
- 12 Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
- 13 Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
- 14 Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
- 15 Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
- 16 Говорит "Посмотри (на меня)", когда делает что-то.
- 17 Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
- 18 Понимает "Подожди минутку". Терпеливо ждет короткое время.
- 19 Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
- 20 С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.

(c) Harold R. Ireton, 1992

(c) Перевод (с изменениями) <Институт раннего вмешательства>, 1994 [с разрешения автора]

- 21 Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.

- 22 Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
- 23 Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
- 24 Предлагает помочь другим.
- 25 Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.
- 26 Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает по телефону или спит.
- 27 Оправдывается.
- 28 Проявляет привязанность к другим детям.
- 29 Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.
- 30 Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).
- 31 Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа "дочки-матери"), изображая "понарошку" маму или папу, учителя, космонавта.
- 32 Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
- 33 Выражает жалобы словами.
- 34 Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
- 35 Защищает младших.
- 36 Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
- 37 Проявляет привязанность: обнимает или целует.
- 38 Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.
- 39 Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
- 40 Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

- 41 Ест ложкой самостоятельно.
- 42 Ест ложкой, почти не разливая.
- 43 Моет и вытирает руки.
- 44 Приучен(а) проситься на горшок "по-маленькому" и "по-большому".
- 45 Застегивает одну или несколько пуговиц.
- 46 Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.
- 47 Ест вилок.
- 48 Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).
- 49 Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.
- 50 Подносит чашку ко рту и пьет.
- 51 Надевает рубашку или блузку самостоятельно.
- 52 Снимает туфли и носки.
- 53 Подает матери или отцу пустую тарелку.
- 54 Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним не обязательно все время смотреть.
- 55 Полностью раздевается самостоятельно.
- 56 Помнит, где в доме держат разные вещи.
- 57 Сам(а) ест крекеры или печенье.
- 58 Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.
- 59 Надевает туфли на правильную ногу.
- 60 Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.
- 61 Держит свои вещи в порядке.
- 62 Пользуется столовым ножом для намазывания.
- 63 Снимает носки.
- 64 Самостоятельно умывает лицо.
- 65 Остается сухим всю ночь.
- 66 Жует пищу.
- 67 Пытается надевать туфли. Или надевает их.
- 68 Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
- 69 Расстегивает молнии.
- 70 Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
- 71 Наливает молоко в чашку, не проливая.
- 72 Вздвигается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
- 73 Берет ложку за ручку.
- 74 Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
- 75 Самостоятельно чистит зубы.

- 76 Наливает себе питье.
- 77 Завязывает шнурки.
- 78 Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
- 79 Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
- 80 Самостоятельно ест, одевается и моется - но может нуждаться в небольшой помощи.

КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

- 81 Ходит самостоятельно.
- 82 Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
- 83 Стоя бросает мяч.
- 84 Бегаёт.
- 85 Бегаёт свободно, оглябая углы и делая резкие остановки.
- 86 Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
- 87 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.
- 88 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
- 89 Бьет ногой по мячу.
- 90 Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.
- 91 На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия.
- 92 Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.
- 93 Лазает на сооружения на детской площадке.
- 94 Делает кувырок вперед.
- 95 Прыгает на одной ноге без поддержки.
- 96 Сам(а) раскачивается на качелях.
- 97 Переворачивается со спины на живот.
- 98 Устойчиво стоит без поддержки.
- 99 Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.
- 100 Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.
- 101 Хорошо бегаёт, не падая.
- 102 Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.
- 103 Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.
- 104 Сидит без поддержки.
- 105 Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.
- 106 Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
- 107 Делает "колесо".
- 108 Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.
- 109 Вскрабкивается и садится на взрослый стул.
- 110 Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ

- 111 Подбирает предметы одной рукой.
- 112 Строит башни из двух или более кубиков.
- 113 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
- 114 Поднимает большие предметы двумя руками.
- 115 Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
- 116 Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
- 117 Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
- 118 Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.
- 119 Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
- 120 Перекладывает предметы из одной руки в другую.
- 121 Чертит каракули мелком или карандашом.
- 122 Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
- 123 Рисует узнаваемые картинки.
- 124 Рисует или срисовывает полный круг.
- 125 Пытается резать или режет маленькими ножницами.
- 126 Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
- 127 Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
- 128 Строит башни из пяти или более кубиков.

- 129 Перелистывает по одной странице детской книжки.
- 130 Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
- 131 Строит башни из восьми или более кубиков.
- 132 Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
- 133 Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
- 134 Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
- 135 Чертит каракули круговым движением.
- 136 Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок.
- 137 Рисует или срисовывает вертикальные (|) или горизонтальные (—) линии.
- 138 Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.
- 139 Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.
- 140 Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

Развитие речи

- 141 Называет Вас “мама” или “папа”, или как-нибудь в этом роде.
- 142 Использует отрицание “не” в выражениях “не надо”, “не могу”, “не буду” и т.п.
- 143 Говорит не менее двух слов, помимо “мама” и “папа”.
- 144 Употребляет не менее 10 слов.
- 145 “Разговаривает”; произносит звуки, как будто говорит предложениями.
- 146 Говорит о вещах, которые “могли бы” произойти, например, “Он бы ушибся, если бы упал”.
- 147 Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, “Кошка ест”.
- 148 Задает вопросы, начинающиеся со слов “что” или “где”.
- 149 Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на “взрослые”) для обозначения разных предметов.
- 150 Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: “я”, “ты”, “он”, “она”, “оно”, “мне”, “меня”.
- 151 Задает вопросы, начинающиеся со слов “почему”, “когда” или “как”.
- 152 Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.
- 153 Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий (“Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...”).
- 154 Говорит о своих вещах “мой”, или “моя”, или “мое”.
- 155 Указывает на предметы.
- 156 Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание “и” или “ы”, например, “собаки”, “машины”.
- 157 Просит “еще”, “еще один”.
- 158 Просит еду или питье при помощи слов или звуков.
- 159 Употребляет предложения из двух-трех или более слов.
- 160 Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.
- 161 Соединяет два предложения союзами “или”, “но”.
- 162 Называет дни недели в правильном порядке.
- 163 Правильно использует слова “сегодня”, “вчера” и “завтра”.
- 164 Правильно отвечает “да” или “нет” на простые вопросы.
- 165 Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, “большущий”, “сильнейший”, “величайший”.
- 166 Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.
- 167 Отвечает на вопросы типа “Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?”
- 168 Машет рукой “пока-пока”, “до свиданья”.
- 169 Говорит о своих чувствах, например: “мне весело”, “мне грустно”, “мне плохо”, “я сержусь” и т.п.
- 170 Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только “рука”, но и “руку” или “рукой”).
- 171 Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, “Мячик упал”.
- 172 Употребляет глаголы в будущем времени, например, “нарисую”, “буду рисовать”.
- 173 Соединяет два предложения союзами “и”, “а”.
- 174 Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, “больше”, “меньше”, “больнее”.
- 175 Правильно образует сравнительную степень прилагательных: “хороший”-“лучше”, а не “хорошее”, “плохой”-“хуже”, а не “плохое” и др.
- 176 Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как “может быть”, “пожалуй”, “наверное”, “конечно”.
- 177 Если предмет не нравится, говорит о нем “плохой”, “кака” и т.п.

Понимание языка

- 178 Спрашивает значения слов.
- 179 Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.
- 180 Отвечает на вопросы, начинающиеся с “почему?” (например: “Почему мы носим пальто?”), давая хорошие объяснения.
- 181 Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.
- 182 Понимает, что значит “на” и “с”; выполняет указания с этими словами - например, “положи на стол”, “сними со стула”.
- 183 Понимает, что значит “вверх” и “вниз”.
- 184 Правильно называет себя и других детей “мальчиком” или “девочкой”.
- 185 Знает смысл слов “такой же”(“похожий”) и “другой”(“непохожий”); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.
- 186 Когда спрашивают “Что такое...?”, описывает предмет или говорит, что с ним делают (“Что такое банан?”- “Он желтый” или “Его едят”).
- 187 Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.
- 188 Отвечает на вопросы типа “Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?”
- 189 Отвечает на вопросы “Если...то...?”, такие как “Если ты ударишься, что ты будешь делать?”
- 190 Выполняет указания из двух частей, например, “Пойди к себе в комнату и принеси мне...”
- 191 Когда спрашивают, “Что такое...?”, называет группу, к которой предмет относится (“Что такое лошадь?” - “Животное”).
- 192 Выполняет простые указания.
- 193 Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают “Как тебя зовут?”
- 194 Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.
- 195 Понимает, что значит “открой” и “закрой”; выполняет указания с этими словами.
- 196 Отвечает на вопросы вроде “Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?”
- 197 Обычно приходит, когда позвонят.
- 198 Правильно употребляет слова “быстро”, “быстрый” и “медленно”, “медленный”.
- 199 Говорит, где живет, называя город или селение.
- 200 Дает Вам игрушку, если попросить.
- 201 Понимает, что значит “полный” и “пустой”; правильно употребляет эти слова.
- 202 Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”.
- 203 Говорит, когда что-то кажется тяжелым.
- 204 Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.
- 205 Использует слова “хороший” и “плохой”, говоря о себе и о других детях.
- 206 Когда спрашивают “Сколько тебе лет?”, правильно называет возраст.
- 207 Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”, “сверху”, “снизу”, “над”, “выше”, “ниже”.
- 208 В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: “Сделай то-то, потом ..., потом ...”
- 209 Понимает, что значит “легко”(или “просто”) и “трудно”; правильно употребляет оба эти слова.
- 210 Понимает “Нет-нет!”, “Нельзя!”; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
- 211 Говорит о будущем, о том, что “должно” произойти.
- 212 Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.
- 213 Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.
- 214 Может пересчитать три или более предметов.
- 215 Понимает, что такое “один” и дает именно один предмет, когда просят “один”.
- 216 Понимает, что такое “все”: если просят дать все карандаши, дает действительно все.